

1.1. Uppgörandet av läroplanen

Läroplanssystemet för gymnasieutbildningen omfattar:

- gymnasielagen (714/2018)
- statsrådets förordning om gymnasieutbildning (810/2018)
- Utbildningsstyrelsens föreskrift om grunderna för gymnasiets läroplan
- den läroplan som utbildningsanordnaren godkänner

Dessutom kan man på ett sätt som bestäms lokalt göra upp en plan för hur läroplanen ska genomföras för varje läsår.

Alla som ordnar gymnasieutbildning för unga ska göra upp en lokal läroplan utgående från föreliggande grunder för gymnasiets läroplan, om inte annat följer av utbildningstillståndet som beviljats av undervisnings- och kulturministeriet. Om tillståndet att ordna gymnasieutbildning innefattar en särskild utbildningsuppgift, ska bestämmelserna angående den beaktas då läroplanen utarbetas. Gymnasieutbildningen är en helhet där målen och innehållet inom olika delområden hör samman och bildar en grund för undervisningen och verksamhetskulturen. Utöver bestämmelser om mål, centralt innehåll och bedömning av den studerandes lärande innehåller grunderna för läroplanen även närmare beskrivningar som förtydligar dessa. Av textens karaktär framgår om det är frågan om en förpliktande bestämmelse eller en text som preciserar den.

I den lokala läroplanen beslutas om undervisningen och fostran i gymnasiet. Utbildningsanordnaren kan varje läsår utgående från den av utbildningsanordnaren godkända läroplanen utarbeta en plan för hur undervisningen i praktiken ska ordnas under läsåret. Den studerande ska med stöd av läroanstaltens undervisnings- och handledningspersonal göra upp en studieplan som innehåller en plan för studierna, en plan för studentexamen samt en plan för fortsatta studier och yrkeskarriär.

När den lokala läroplanen görs upp ska man beakta undervisningsutbudet i andra skolor, gymnasiets verksamhetsmiljö, regionala styrkor och specialresurser. Gymnasieortens eller -regionens natur och miljö, historia, språkförhållanden samt näringsliv och kulturliv ger läroplanen en lokal prägel. Praktiskt samarbete med sakkunniga på olika områden fördjupar studierna och gör dem mer livsnära. I samband med att läroplanen görs upp ska också de mål och innehåll som föreskrivs i grunderna för gymnasiets läroplan uppdateras.

Innan den lokala läroplanen tas i bruk ska utbildningsanordnaren godkänna den separat för undervisningen på svenska, finska och samiska samt vid behov för undervisning på något annat språk.

Den studerandes möjlighet att slutföra de studier som ingår i gymnasiets lärokurs inom tre år bör i enlighet med 13 § i gymnasielagen (714/2018) tryggas genom flexibla studier och genom att erbjuda det stöd för lärande och studier som behövs. Den lokala läroplanen ska göras upp så att den studerande har möjlighet att göra individuella val vid den egna läroanstalten och om hen önskar även utnyttja undervisning som ordnas vid övriga läroanstalter och vid högskolor.

Utbildningsanordnaren ska avgöra på vilket sätt den lokala läroplanen görs upp utifrån grunderna för gymnasiets läroplan. Den lokala läroplanen ska göras upp i samarbete med gymnasiets personal och de studerandes vårdnadshavare och till de delar lagen förutsätter det med välfärdsområdets myndigheter som ordnar social- och hälsovårdstjänster. Man kan också samarbeta med andra utbildningsanordnare och olika intressegrupper i läroplansarbetet. Alla vårdnadshavare ska ha möjlighet att bekanta sig med läroplanen. Innan läroplanen godkänns ska utbildningsanordnaren höra gymnasiets studerandekår och personal samt erbjuda alla studerande i gymnasiet möjlighet att framföra sin åsikt om planen. Avsikten med samarbetet är att försäkra sig om att gymnasieutbildningen är av hög kvalitet och samhällsrelaterad betydelsefull och att hela skolsamfundet förbinder sig att följa de gemensamt överenskomna målen och arbetssätten.

När den lokala läroplanen görs upp bör man sträva efter lösningar som utvecklar verksamhetskulturen i gymnasiet, stödjer de studerandes välbefinnande, ork och delaktighet samt bidrar till mångsidig kommunikation både inom gymnasiet och med det omgivande samhället.

1. Gymnasierna uppdaterar årligen sina egna läroplaner som grundar sig på den här läroplanen.
2. Uppgifter i anknytning till praktiska undervisningsarrangemang uppdateras årligen före slutet av augusti i administrationsprogrammets verksamhetsplan.
3. Läroplanen för gymnasieutbildningen i Åbo har utarbetats i projektgruppen för pedagogisk utveckling inom projektet Turun lukio uudistuksen valmistelu ja toimeenpano (ung. Beredning och verkställande av reformen av gymnasieutbildningen i Åbo). Alla lärare vid gymnasierna och studerandekåren har deltagit i arbetet. Styrgruppen, som består av gymnasiernas rektorer, serviceområdesdirektören för gymnasieutbildningen och projektchefen, har kommenterat och godkänt läroplanen. Läroplanens verkställande har beretts i gymnasiernas gemensamma läroämnesgrupper. Senare ändringar i läroplanen har beretts under ledning av gymnasieutbildningens ledningsgrupp (gymnasierektorer och serviceområdeschefen för gymnasieutbildningen).
4. Den svenskspråkiga gymnasievisa läroplanen har godkänts av svenska sektionen vid nämnden för fostran och undervisning. Ändringar i den svenskspråkiga gymnasievisa läroplanen (som samtidigt är läroplanen för Åbo stads svenskspråkiga gymnasieutbildning) förs för godkännande till Svenska nämnden för tjänster för barn och unga.
5. Gymnasierna i Åbo har ett tätt samarbete med högskolorna och andra läroanstalter i Åbo regionen.

2. Gymnasieutbildningens uppdrag och värdegrund

2.1. Gymnasieutbildningens uppdrag

Gymnasieutbildningens uppdrag är att stärka en bred allmänbildning. Med allmänbildning i gymnasieutbildningen avses värderingar, kunskaper, färdigheter, attityder och vilja med vars hjälp en kritiskt och självständigt tänkande individ kan handla på ett ansvarsfullt och empatiskt sätt samt samverka med andra och utveckla sig själv.

Under gymnasietiden fördjupar den studerande kunskaper och engagemang som är väsentliga i förhållande till människan, olika kulturer, miljön och samhället. Undervisningen handleder den studerande att förstå komplexa beroendeförhållanden i livet och i världen och att analysera omfattande företeelser.

Gymnasieutbildningen har som uppdrag att undervisa och fostra. Vid planeringen och ordnandet av samt vid beslutsfattandet om gymnasieutbildningen ska man i fråga om studerande under 18 år i första hand beakta barnets bästa. (L om gymnasieutbildning 714/2018, 2 § 2 mom., ändrad med lag 165/2022) Under gymnasietiden formar den studerande sin identitet, människosyn, världsbild och världsåskådning och finner sin plats i världen. Samtidigt utvecklar den studerande sin förståelse för historien och får beredskap att möta framtiden. Gymnasieutbildningen ska fördjupa den studerandes intresse för vetenskapens och konstens värld samt utveckla hens livskompetens och färdigheter för arbetslivet.

Gymnasieutbildningen bygger på den grundläggande utbildningens lärokurs. Den ger allmänna och mångsidiga förutsättningar för fortsatta studier vid universitet, yrkeshögskolor och för sådan yrkesutbildning som bygger på gymnasiet lärokurs. Kunskaperna och färdigheterna som inhämtats i gymnasiet påvisas genom avgångsbetyget från gymnasiet, studentexamensbetyget, gymnasiediplom och övriga prestationer.

Gymnasieutbildningen ska vägleda den studerande att göra upp framtidsplaner, tillägna sig världsmedborgarskap och vägleda till livslångt lärande.

Gymnasieutbildningen i Åbo erbjuder fostran och undervisning av hög kvalitet.

Gymnasiernas uppdrag är

- att förmedla allmänbildning, bildning, västerländska värderingar och kunnande till nya generationer
- att fostra studerande till kunniga, delaktiga och balanserade medlemmar av samhället
- att främja det finländska samhällets framgång.

Kvaliteten inom gymnasieutbildningen i Åbo följs upp och utvecklas systematiskt. Kvalitetsarbetet genomförs med stöd av den allmänt använda PDCA-modellen. Planering, genomförande, uppföljning och utveckling sker enligt en årlig verksamhetsplan för kvalitetsarbetet. Planen baserar sig på både nationella och lokala strategiska mål och visioner.

2.2. Värdegrunden

I grunderna för gymnasiet läroplan bygger värdegrunden på demokrati och det finländska bildningsidealet, enligt vilket samhället och kulturen utvecklas och förnyas genom utbildning och lärande. Bildning innebär att kunna utveckla en omdömesförmåga på basis av kunskap, etisk reflektion och genom att sätta sig in i en annan människas situation, både individuellt och i grupp. Bildning innebär även förmåga och vilja att på ett etiskt, empatiskt och konstruktivt sätt hantera konflikter mellan ideal och verklighet. Bildning kommer till uttryck i omsorg, tolerans, en mångsidig

uppfattning om verkligheten samt i en vilja att arbeta för positiva förändringar. Bildningsidealet i gymnasiet är en strävan efter sanning, godhet och skönhet samt rättvisa och fred.

Undervisningen ska utgå från människolivets okränkbarhet och respekt för liv och de mänskliga rättigheterna. Gymnasieundervisningen ska bygga på de viktigaste konventionerna om mänskliga rättigheter. Den studerande ska under gymnasietiden bilda sig en klar uppfattning om vilka värderingar, centrala grundläggande normer och människorättsnormer som ligger till grund för de grundläggande och mänskliga rättigheterna samt på vilka sätt dessa rättigheter främjas. Gymnasieundervisningen ska utveckla den studerandes kunskap om olika värden genom att behandla motsättningar mellan offentligt uttalade värderingar och verkligheten.

Gymnasieundervisningen ska främja likabehandling och jämställdhet samt demokrati och välbefinnande. Undervisningen ska vara religiöst och partipolitiskt obunden och icke-konfessionell och får inte användas i kommersiellt syfte. Gymnasieundervisningen ska sporra den studerande att reflektera över olika möjligheter, alternativ och missförhållanden i det finländska samhället och i den globala utvecklingen. All verksamhet i gymnasiet ska präglas av delaktighet, aktivitet och gemenskap.

Gymnasieundervisningen ska lyfta fram nödvändigheten av en hållbar livsstil samt bygga en kunskapsgrund för en ekonomi som gynnar miljön och främjar medborgarnas välbefinnande. Den studerande ska förstå betydelsen av sina egna handlingar och det globala ansvars betydelse då det gäller att säkra en hållbar användning av naturresurser, för att motverka klimatförändringen och för att bevara den biologiska mångfalden. Gymnasieundervisningen ska uppmuntra till ansvarsfullt agerande samt till internationellt samarbete och världsmedborgarskap i enlighet med FN:s åtgärdsprogram för hållbar utveckling Agenda 2030.

Varje gymnasium är en gemenskap, där människor med olika bakgrunder har möjlighet att upptäcka gemensamma värderingar och principer för ett gott liv. I gymnasiet ska de studerande uppmuntras att bry sig om och ta hand om varandra. Kreativitet, initiativförmåga, ärlighet och uthållighet ska värdesättas. Den mänskliga och kulturella mångfalden ska ses som en rikedom och en källa till kreativitet. Gymnasieutbildningen ska värna om kulturarvet samt förmedla och utvärdera kunskap om kulturarvet i ett nutidsperspektiv.

Värdegrunden ska preciseras i den lokala läroplanen i frågor som är väsentliga för det egna gymnasiet. Värdegrunden ska genomsyra gymnasiets verksamhetskultur, undervisningen i alla läroämnen och organiseringen av arbetet. Värdegrunden i gymnasiet konkretiserar den mångsidiga kompetens som beskrivs i dessa grunder för gymnasiets läroplan.

Värdegrunden för gymnasieutbildningen i Åbo utgörs av de värden som är utgångspunkten i den nationella läroplanen, de värderingar som styr verksamheten inom gymnasieutbildningen i Åbo samt av Åbo stads verksamhetslöften. Dessa löften är invånar- och kundorientering, ansvar och tolerans samt förnyelse och samarbete.

De värderingar som styr verksamheten inom gymnasieutbildningen i Åbo är

- bildning
- högkvalitativ utbildning och goda inlärningsresultat
- studerande- och lärandecentrering
- en välmående och inkluderande gymnasiegemenskap
- att se och lyfta fram det goda
- förmåga och vilja att förnyas.

Den svenskspråkiga gymnasieutbildningen styrs dessutom av den vision och de bildningslöften som fastställts av svenska sektionen vid nämnden för fostran och undervisning.

Hos oss kan du växa till den du vill bli.

- Vi lovar högklassig utbildning på svenska

- Vi lovar kontinuitet genom alla stadier
- Vi lovar en inspirerande lärmiljö
- Vi lovar att varje person kan växa som individ
- Vi lovar att alla får nå sin fulla potential

Egna gymnasievisa värderingar som styr verksamheten skrivs in de gymnasievisa läroplanerna.

Vid Katedralskolan i Åbo styr följande värderingar verksamheten och vardagen i gymnasiet:

Kunskap & kreativitet

- Vi strävar efter en bred syn på kunskap och värdesätter förutom klassiska ämneskunskaper även andra kunskaper, färdigheter, kompetenser och insikter.
- Vi strävar efter att främja ett positivt förhållningssätt till lärande.
- Vi strävar efter att de studerande utvecklar sin självkänedom och medvetenhet om sig själva som lärande individer.

Gemenskap

- Vi strävar efter en verksamhetskultur som genomsyras av hänsyn, respekt, glädje, trygghet och inkludering.
- Vi strävar efter att de studerande utvecklar ett sunt förhållningssätt till sig själva och andra.
- Vi strävar efter att arbeta medvetet med jämställdhet och likabehandling.

Delaktighet & aktivitet

- Vi strävar efter att de studerande får en ökad förståelse och uppskattning för omvärlden och miljön.
- Vi strävar efter att uppmuntra de studerande att aktivt delta och engagera sig i gymnasiets verksamhet samt i andra samhälleliga frågor både lokalt och globalt.
- Tillsammans är vi starka!

I gymnasiet ska man använda mångsidiga undervisnings-, handlednings- och studiemetoder som anknyter till det kunnande om vetenskapsområdets begrepp och metoder som läroämnet förutsätter. Med olika undervisningsrelaterade lösningar kan man stödja den studerande att utveckla sin förmåga att behärska helheter och sina ämnesövergripande kunskaper. Studiemetoder som bygger på undersökning, experiment och problemlösning främjar förmågan att lära sig och utvecklar ett kritiskt och kreativt tänkande.

Meningsfulla lärupplevelser förbinder och motiverar till studier. Den studerande ska ges möjligheter att arbeta med uppgifter, i vilka kunskaper och färdigheter kopplas ihop dels med hens egna erfarenheter, dels med olika företeelser i omgivningen och samhället. Den studerande ska uppmuntras att lösa problembaserade och tillräckligt utmanande uppgifter, upptäcka problem och att ställa frågor och söka svar.

Målet med undervisnings- och studiemetoderna i gymnasiet är att den studerande ska arbeta aktivt och utveckla samarbetsfärdigheter. Den studerande ska vägledas att planera sina studier, utvärdera sina arbetsfärdigheter och sin arbetsteknik samt ta ansvar för sitt lärande. Hen ska använda digitala verktyg på ett mångsidigt sätt, både i kollaborativt och självständigt arbete.

Vid valet av studiemetoder och i handledningen av arbetet ska man fästa uppmärksamhet vid jämlika studiemöjligheter samt sträva efter att identifiera och förändra könsbundna attityder och rutiner.

Studiemiljöer och -metoder i gymnasieutbildningen i Åbo

- Gymnasierna främjar den studerandes möjligheter att utnyttja hela andra stadiets (gymnasierna och Åbo yrkesinstitut) och högskolornas utbildningsutbud (se kap. 3.6 Högskolor, arbetsliv och internationalisering) samt stadens olika utrymmen och miljöer.
- Mångsidiga studiemiljöer stödjer den studerandes styrkor, förmåga till självständigt och aktivt arbete samt utveckling av samarbetsförmågan. Studiemiljöer är bland annat olika webbmiljöer, stads- och naturmiljöer, museer, bibliotek, företag, högskolor och medborgarorganisationer.
- Den fysiska miljön och den praxis som gäller i gymnasiet stödjer den studerandes inlärningsmotivation, självstyrning, kreativitet och principerna för studier i rörelse.
- Gymnasiets fysiska utrymmen och miljöer är ändamålsenliga och trygga.
- Inlärningsmiljöerna möjliggör användningen av mångsidiga och moderna inlärnings- och undervisningsmetoder.
- Gymnasierna använder moderna teknologiska miljöer som stödjer lärande och som de studerande kan använda.
- Studiemetoder som grundar sig på att den studerande undersöker, prövar sig fram och löser problem främjar att den studerande lär sig lära samt utvecklar kritiskt och kreativt tänkande. De stödjer även utvecklingen av självvärdering och kamratrespons.
- Den studerande och lärarna erbjuds möjligheter till arbete som knyter samman kunskap och färdigheter till både egna erfarenheter och till olika fenomen som förekommer i närmiljön och samhället.
- I valet av studiemetoder och handledningen av arbetet fästs uppmärksamhet vid likvärdiga studiemöjligheter på ett sätt som stödjer den studerandes styrkor.

3.4. Verksamhetskultur

Verksamhetskulturen är en tolkning av vad gymnasiets uppdrag att undervisa och fostra innebär i praktiken. Den ska genomsyra läroanstaltens hela verksamhet och allas sätt att bemöta varandra. Gymnasiet är en egen utbildningsform och varje gymnasium har en egen verksamhetskultur. De olika delarna av den lokala läroplanen konkretiseras i verksamhetskulturen. Verksamhetskulturen innehåller både medvetna och omedvetna faktorer som återspeglas i läroanstaltens verksamhet.

Verksamhetskulturen ska stödja den studerande att vara aktiv och delta i den gemensamma verksamheten. Verksamhetskulturen ska främja varje enskild studerandes möjlighet att delta i utvecklingen av studiemiljön och den gemensamma verksamhetskulturen. I grunderna för gymnasiets läroplan betonas en verksamhetskultur som skapar en positiv attityd och uppmuntrar till lärande samt främjar en hållbar framtid. Verksamhetskulturen ska utvecklas i samarbete med de studerande, vårdnadshavarna, gymnasiets hela personal och samarbetspartner. Principerna för att utveckla och utvärdera verksamhetskulturen, särskilda utbildningsuppgifter och eventuella lokala prioriteringar ska beskrivas i den lokala läroplanen.

Utvecklingen av verksamhetskulturen ska utgå från följande teman:

En lärande gemenskap

Gymnasiet är en lärande gemenskap som ska främja alla sina medlemmars lärande och utmana till målinriktat arbete. För att bygga upp en lärande gemenskap förutsätts att alla är med och skapar en atmosfär som präglas av omtanke. Arbetssätt som stärker det kollaborativa och individuella lärandet ska systematiskt utvecklas. Arbetet ska utgå från den studerande och stärka hans utveckling och välbefinnande, lärande och ork. En positiv inställning till lärandet lägger grund för framtida färdigheter och kontinuerligt lärande.

En lärande gemenskap skapar rutiner för kommunikationen både inom läroanstalten och med det omgivande samhället. Det förutsätter samarbete med vårdnadshavarna, andra läroanstalter och utbildningsstadier, med kultur- och forskningsinstitut, medborgarorganisationer och arbets- och företagsliv. Digitaliseringen möjliggör kollaborativt lärande och skapande av kunskap samt användning av olika slag av studie- och kunskapsmiljöer. Den studerande ska handledas att agera också i en nätverksbaserad och globaliserad värld.

Delaktighet och gemenskap

Delaktighet och demokratisk verksamhet ger den studerande förutsättningar att växa till en aktiv medborgare. Gymnasiet ska främja den studerandes delaktighet och ge hen mångsidiga möjligheter att delta i utvecklingen av studiemiljön, verksamhetskulturen och i beredningen av beslut som inverkar på den studerande. Man ska se till att den studerande får vara med och bygga upp gemenskapens verksamhet och välbefinnande. Den studerande ska uppmuntras att uttrycka sin åsikt, vara med och besluta om gemensamma frågor samt agera ansvarsfullt i olika grupper och i samhället. Hen ska även uppmuntras att vara aktiv och att delta i till exempel studerandekårs- och tutorverksamhet.

Läroanstalten ska systematiskt, i samarbete med olika samarbetspartner, utveckla konstruktiva handlingssätt som skapar delaktighet och gemenskap. I undervisningen ska man använda kollaborativa arbetssätt och stödja den studerande att utveckla sociala relationer i grupp. I början av gymnasiestudierna ska fokus ligga på att öva på kollaborativa arbetssätt till exempel med hjälp av grupphandledning.

Välbefinnande och en hållbar framtid

Gymnasieutbildningen stärker den studerandes fysiska, psykiska och sociala välbefinnande och ger färdigheter att upprätthålla välbefinnandet under olika skeden i livet. Studiernas inverkan på den studerandes välbefinnande ska tas i beaktande i allt planerings- och utvecklingsarbete i gymnasiet som även de studerande ska delta i. Välbefinnandet styr all verksamhet i gymnasiet och allas arbete, såväl i dagliga möten med andra som i undervisningen.

Verksamhetskulturen ska uppmuntra den studerande att tillägna sig en aktiv livsstil samt skapa strukturer som betonar rörlighet och motion i gymnasiets vardag. En verksamhetskultur som främjar en aktiv livsstil bidrar till mindre stillasittande och leder till att den studerande upplever mindre stress samtidigt som den främjar lärandet. Pauser under skoldagen och tillräcklig vila

stödjer den studerandes ork och återhämtning. Måltiden är en del av en verksamhetskultur som främjar den studerandes välbefinnande. Arbetssätt som främjar samhörighet, en trygg atmosfär och psykiskt välbefinnande är en del av skoldagen. Den studerande vägleds att identifiera sig själv som en unik individ och att skapa och upprätthålla mänskliga relationer samt att värdesätta sig själv och andra.

Den studerande ska uppmuntras att arbeta för en rättvis och hållbar framtid. Ett ansvarsfullt förhållningssätt till miljön ska återspeglas i vardagens val och rutiner vid läroanstalten. Verksamhetssätten och praxisen ska stödja den studerandes och gruppens välbefinnande och skapa en rofylld och trygg atmosfär. Kommunikationen i gruppen ska präglas av öppenhet, omsorg och ömsesidig respekt. Dessa aspekter ska beaktas i läroanstaltens hela verksamhet och styra allas arbete. Handledning och studerandevård är hela läroanstaltens gemensamma uppgift. Den studerande har rätt till lagenlig handledning och stöd med hänsyn till hens individuella och särskilda behov.

Jämlikhet och likabehandling

Gymnasiet ska främja likabehandling och jämställdhet i all sin verksamhet. Gemenskapens medlemmar ska bli hörda, sedda och behandlas på lika grunder. Upplevelser av rättvisa, trygghet och av att bli accepterad skapar förtroende och främjar arbetsron. Mobbning, trakasserier, våld, rasism eller diskriminering accepteras inte, utan de ska förebyggas och tas itu med.

Likabehandling förutsätter att de grundläggande rättigheterna och möjligheterna att delta tryggas för alla och att den studerandes individuella behov tas i beaktande och värdesätts. Undervisningen är genusmedveten och respekterar den studerandes integritet. Den lärande gemenskapen uppmuntrar den studerande till att identifiera sina egna värderingar, attityder och styrkor. Den studerande handleds att förhålla sig till olika läroämnen och val utan könsbundna rollmodeller och att ha ett öppet förhållningssätt till sin framtid och sina egna mål.

Kulturell mångfald och språklig medvetenhet

Kulturell och språklig mångfald ska värdesättas i gymnasiet. Olika språk, religioner och åskådningar lever sida vid sida och i växelverkan med varandra. Den lärande gemenskapen ska dra nytta av landets kulturarv, national- och minoritetsspråk samt den egna och omgivningens kulturella, språkliga, religiösa och åskådningsmässiga mångfald. Det är viktigt att förstå språkens centrala betydelse för lärande och kommunikation samt för identitetsskapande och integrering i samhället. Varje läroämne har sitt eget sätt att använda språket, sitt eget begreppssystem och textbruk, vilket öppnar upp olika perspektiv på de företeelser som behandlas i undervisningen. I ett språkmedvetet gymnasium utvecklar den studerande flerspråkighet, vilket innebär kunskaper om och i språkbruket inom olika vetenskapliga discipliner, inom modersmålet och dess språkliga varianter såsom dialekter, samt inom övriga språk på varierande nivå. I gymnasiet är varje lärare också lärare i språket inom den vetenskapliga disciplin som läroämnet grundar sig på samt lärare i multilitteracitet.

Grundpelarna för verksamhetskulturen i gymnasieutbildningen i Åbo bygger på följande värderingar:

- bildning
- högkvalitativ utbildning och goda inlärningsresultat
- studerande- och lärandecentrering
- en välmående och inkluderande gymnasiegemenskap
- att se och lyfta fram det goda
- förmåga och vilja att förnyas

För att främja gymnasieutbildningens värderingar har följande gemensamma strategiska mål fastställts:

En lärande och utvecklande organisation

- Utveckling av undervisningen
- Delaktighet
- Säkerställande av personalens kompetens
- Flexibilitet och förmåga att förändra verksamhetskulturen

Studerande- och lärandecentrering

- Att väcka och upprätthålla lusten att lära
- Högkvalitativ undervisning
- Ett mångsidigt och intressant studieutbud
- Lärmiljöer som möjliggör mångsidig undervisning och verksamhet
- Tillräckliga resurser

Välbefinnande

- Att se och lyfta fram det goda
- Mänskliga möten
- Att värna om studerandenas och personalens välbefinnande
- Att värdesätta arbete och dess gränser

En mer detaljerad beskrivning av utvecklingen och utvärderingen av verksamhetskulturen finns i den gymnasiespecifika delen.

Gymnasievist tillägg:

Katedralskolans verksamhetskultur består av alla officiella och inofficiella regler, rutiner och traditioner som utvecklats i skolan under många års tid. Skolan har sina rötter i en katedralskola, som antas ha grundats omkring år 1276 i anknytning till Åbo domkyrka. Den ena skolreformen efter den andra har avlöst varandra och idag är Katedralskolan det enda svenskspråkiga gymnasiet som finns kvar inom Åbo stad och utgör således en viktig kulturbärande institution.

Trots sina långt tillbakagående rötter är Katedralskolan ett gymnasium i tiden. Vi strävar efter att förmedla en medvetenhet om det historiska värdet gymnasiet har samtidigt som vi lever i nuet och förbereder våra studerande för framtiden. Vår verksamhetskultur bygger på vår värdegrund, där kunskap, kreativitet, gemenskap, delaktighet och aktivitet är centrala byggstenar. Vi eftersträvar ett positivt förhållningssätt till lärande och både studerande och lärare uppmuntras att våga tänka utanför bekvämlighetszonen för att utveckla sitt lärande, prova på nya saker samt arbeta med nya, kreativa lösningar.

Katedralskolan strävar efter att upprätthålla det finländska kulturarvet och framför allt det finlandssvenska genom att uppmärksamma olika högtider och traditioner, samtidigt som gymnasiet eftersträvar att vara dynamiskt. Vi eftersträvar en gemenskap som främjar välmående både bland våra studerande och lärare, och alla parter uppmuntras att jobba tillsammans och stöda varandra: studerande sinsemellan, lärare sinsemellan samt studerande och lärare tillsammans. Det är viktigt att våra studerande upplever att de får sin röst hörd och är aktivt delaktiga i att tillsammans forma och utveckla gymnasiets verksamhet.

Skolspråket i Katedralskolan är svenska och den studerande uppmuntras att aktivt använda svenska samt utveckla sina språkkunskaper i såväl svenska som andra språk. Lärarna fungerar som språkliga förebilder både vad gäller det svenska språket samt inom sina läroämnens vetenskapliga discipliner.

3.4.3. Studier i rörelse

Rörelse främjar lärande och ökar orken. Att göra saker tillsammans stärker i sin tur studiemotivationen och gemenskapen. Inom gymnasieutbildningen i Åbo vill man främja fysisk aktivitet och välbefinnande för hela gymnasiegemenskapen.

Inom det tidigare genomförda projektet Liikkuva toinen aste (Studier i rörelse) har man skapat en rörelsefrämjande verksamhetskultur med målet att hela gymnasiegemenskapen ska engagera sig i den.

Den fysiska aktiviteten ökas genom att skapa förutsättningar som stöder rörelse, såsom:

- att bryta stillasittande, pausgympa och ståbord under lektioner och i klassrum
- aktiv undervisning
- friare användning av gymnastiksal
- verksamhet med idrottstutorer
- rastverksamhet som uppmuntrar till rörelse
- temadagar.