

Kasvatuksen ja opetuksen palvelukokonaisuus

Palvelualue: Svenskspråkig fostran och undervisning

I. Kuvaus toiminnasta

Inom resultatområdet för svenskspråkig fostran och undervisning följs riktlinjerna i de finskspråkiga avtalen och därför lyfts endast de svenskspråkiga särbehoven fram inom varje verksamhetsområde. Det svenskspråkiga resultatområdet täcker småbarnspedagogik, grundläggande utbildning, gymnasieutbildning samt den fria utbildningen. De valda åtgärderna är viktiga och prioriterade inom svenskspråkig fostran och undervisning.

Svenskspråkig småbarnspedagogik består av både kommunal och privat produktion. Servicebehovet finns i centrum eftersom de svenskspråkiga skolorna betjänar också kranskommunernas elever. En strategisk linjedragning är att förskoleundervisningen sker i kommunal regi i anslutning till skolorna.

Den grundläggande utbildningen sker i följande enheter: Cygnaeus skola/Braheskolan, Sirkkala skola, Sirkkalabackens skola och i S:t Olofsskolan. Av de 1259 elever som finns inom grundläggande utbildning har 6,5% av eleverna särskilt stöd och 13,3% intensifierat stöd. Katedralskolan erbjuder nationellt sett högklassig gymnasieutbildning. Åbo svenska arbetarinstitut erbjuder i växelverkan med närsamhället efterfrågebaserad vuxenutbildning på svenska inom ramen för den fria bildningen. I de svenskspråkiga skolorna finns ett stort antal elever (18%) från kranskommunerna eftersom de inte har egen svenskspråkig utbildning.

II. Kehittämissuunnitelma

Verksamhetskulturen förändras i linje med de nya läroplanerna. Digitaliseringen förändrar arbetsmetoderna så att de digitala verktygen används så att de effektiviserar lärandet. Inom gymnasieutbildningen utvecklas bl.a. lärmiljöerna, nya arbetsmetoder och bedömningssätt. Den fria bildningen utvecklas dels på basen av de studerandes elektroniska kursutvärdering samt genom samarbete med bl.a. andra kringliggande aktörer inom sektorn och Bildningsalliansen. Verksamhetslöften inom svenskspråkig fostran och undervisning: Vi lovar högklassig utbildning på svenska! Vi lovar kontinuitet genom alla stadier! Vi lovar en inspirerande lärmiljö! Vi lovar att varje person kan växa som individ! Vi lovar att alla

får nå sin egen potential! Under läsåret 2021-2022 lyfts följande två bildningslöften i fokus: vi lovar kontinuitet genom alla stadier samt vi lovar att alla får nå sin egen potential. Bildningslöftena konkretiseras på enhetsnivå och rapporteras i serviceavtalet.

Utrymmeslösningar inom svenskspråkig fostran och undervisning: S:t Olofsskolans projektplanering framskrider med snabb tidtabell. En förberedande behovsutredning för ett svenskspråkigt allaktivitetshus som omfattar åtminstone årskurserna 1-6, samt småbarnspedagogik och förskoleverksamhet inleds. Elevupptagningsområdet mellan Cygnaeus och Sirkkala ses över.

Behörig svenskspråkig personal både inom den egna verksamheten och inom elevvårdens stödtjänster är en grunden för en hög kvalitet på verksamheten. När elevvårdstjänsterna överförs administrativt till välfärdsområdet så behöver fortsättningsvis elevvårdstjänsterna kunna tryggas med svenskspråkig personal och tillräcklig personresursering. Åtgärder på olika plan krävs för att få behörig svenskspråkig personal till småbarnspedagogiken.

Det finns behov av att möjliggöra systematisk integrering av invandrare som vill välja en svenskspråkig lärostig och beredskap för hur detta kunde förverkligas borde utvecklas.

III. Tarvetta kuvaavat tunnusluvut

Palvelujen tarvetta kuvaava tunnusluku	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Svenskspråkig småbarnspedagogik: 0-6 -åringar (svenskspråkigt registrerade vid årsskiftet)	739	736	718	-	-	-	-
Svenskspråkig småbarnspedagogik: Barn i kommunala enheter	391	344	415	412*	-	-	-
Svenskspråkig småbarnspedagogik: Varav barn i förskola	131	121	116	130	-	-	-
Svenskspråkig småbarnspedagogik: Servicesedel	250	238	240	211	-	-	-
Grundläggande utbildning 1-6: elevantal	761	775	808	813	785*	779	767
Grundläggande utbildning 7-9: elevantal	378	411	411	438	479	502	501
Gymnasiet: antal studerande	267	288	283	289	310	320	342
Arbis	-	-	4 000	4 000	4 000	4 000	4 000

IV. Tavoitteelliset tunnusluvut

Tunnusluku	2019	2020	2021	2022
Undervisningstimmar Arbis	4 000	3 100	4 000	4 000

V. Toimenpiteet

Toimenpiteet	Vastuuhenkilö
Kvaliteten på undervisningen följs kontinuerligt upp genom den enkät som elektroniskt sänds till varje studerande/kund efter avslutad kurs/föreläsning. Även deltagarantalet utgör en direkt kvalitetsmätare.	Rektor
I spåren efter coronan läggs under 2022 speciell vikt vid att fånga upp både nya potentiella och f.d. gamla studerande till Arbis för att öka deras välmående och delaktighet. (Arbis)	Rektor
Arbis efter att också skapa kurser som enligt behov uppfyller kraven för Koski. I det första skedet beaktas detta i delar av språkundervisningen i svenska. (Arbis)	Rektor
I Katedralskolan implementeras den nya läroplanen och den fortgående bedömningen utvecklas. (Katedralskolan)	Rektor, lärare
Den digitala lärmiljön utvecklas med beaktande av erfarenheter från distansundervisningen. (Katedralskolan)	Rektor, lärare
Inlärningsmiljön utvecklas för att stärka välmående genom positiv psykologi och djupinläring. (Katedralskolan)	Rektor, lärare
Skolspråket, elevvården och välmåendet i fokus. (St:Olofsskolan)	Rektor, lärare
Deltar i projektet "Den välmående skolan" och tar i bruk en ny skolvis elevvårdsmodell. (Cygnaeus)	Rektor, lärare
Läsutvecklingen följs upp digitalt på individnivå för att ge rätt stöd i rätt tid. (Cygnaeus/Sirkkala)	Speciallärare
Svenskspråkig pilotskola i DigiOne. (Cygnaeus)	Rektor
Systematiserat samarbete med förskolan och med St: Olofsskolan. (Sirkkala/ Sirkkalabacken)	Rektor
Läraernas kunnskap ökas genom kompanjonlärarskap, skuggning av kolleger och utbildning i positiv psykologi. (Sirkkala/ Sirkkalabacken)	-
Integrering i åk 1-3. Strukturerad inklusion av specialelever i åk 4-6. (Sirkkala/ Sirkkalabacken)	Rektor, lärare
Systematiskt arbete för att främja hela personalens välbefinnande, arbetsförmåga och gemenskap inom arbetslaget. (Småbarnspedagogik)	-

Förebyggande av utanförskap och utslangning bland barnen, främja delaktighet. (Småbarnspedagogik)

Främja läsning så att varje barn flera gånger i veckan medverkar i kvalitativa och inspirerande lässtunder och får betydelsefulla läsoplevelser. (Småbarnspedagogik)

utemiljön utvecklas och utnyttjas dagligen för planerlig pedagogisk verksamhet och den ledda lekverksamheten genomförs dagligen på alla enheter. (Småbarnspedagogik)

Allt fler i personalen har möjlighet att utbilda sig till lärare inom småbarnspedagogik. (Småbarnspedagogik)

-
-
-
-

VI. Henk.ohj. toimenpiteet

Toimenpiteet	Painopistealue	Vastuuhenkilö
Työ lisää hyvinvointia / Rakentava ja hallittu muutos / Parempi johtaminen	Työ lisää hyvinvointia: Inom småbarnspedagogiken tydliggörs arbetsbeskrivningar servicechef/enhetschef/konsulterande speciallärare. Mentorskap, utbildning, samplanering för att stärka välmåendet i arbetet inom småbarnspedagogiken. Lärarnas upplevda stress och orsaker till den följs upp i en undersökningsstudie tillsammans med FSL och Åbo Akademi. Utbildningstillfällen med temat välmående. I gymnasiet stöds välmåendet i arbetet med att utveckla verksamhetskulturen så att den skapar delaktighet, utgår från en gemensam värdegrund och är hälsofrämjande ex. genom teamarbete. Ledningsgruppen för svenskspråkig fostran och undervisning deltar i utbildningshelheten Framtidsdalen 2.0 för att stärka ledarskapskompetensen och lokala/regionala utvecklingsbehov.	Direktör för svenskspråkig fostran och undervisning, enhetschefer, servicechef inom småbarnspedagogiken, rektorer

VII. Määrärahat ja investoinnit

Tulot (1000 €)	Menot (1000 €)	Netto (1000 €)
2 466	19 294	-16 828