

Åbo stads plan för småbarnspedagogik 2021

Namn	Åbo stads plan för småbarnspedagogik 2021
Kommun	Åbo
Pdf skapad	14.9.2021

Innehållsförteckning

1. Lokal plan för småbarnspedagogik.	1
1.1. Grunderna för planen för småbarnspedagogik och deras bindande verkan.	1
1.2. Den lokala planen för småbarnspedagogik.	2
1.3. Barnets plan för småbarnspedagogik.	4
1.4. Frågor som avgörs på lokal nivå.	6
2. Småbarnspedagogikens uppdrag och allmänna mål.	8
2.1. Förpliktelser som styr småbarnspedagogiken.	8
2.2. Verksamhetsformer inom småbarnspedagogiken.	10
2.3. Småbarnspedagogiken som en del av barnets uppväxt och lärtig.	13
2.4. Värdegrunden.	15
2.5. Synen på lärande.	17
2.6. Pedagogiskt inriktad helhet för fostran, undervisning och vård.	18
2.7. Mångsidig kompetens.	18
3. Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken.	22
3.1. Riktlinjer för att utveckla verksamhetskulturen.	22
3.2. Lärmiljöer inom småbarnspedagogiken.	25
3.3. Samarbeta inom småbarnspedagogiken.	27
4. Planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken.	30
4.1. Referensram för den pedagogiska verksamheten.	30
4.2. Pedagogisk dokumentation.	32
4.3. Mångsidiga arbetssätt.	33
4.4. Leken som grund för utveckling, lärande och välbefinnande.	35
4.5. Lärområden.	37
4.5.1. Språkens rika värld.	38
4.5.2. Mina många uttrycksformer.	40
4.5.3. Jag och vår gemenskap.	41
4.5.4. Jag utforskar min omgivning.	44
4.5.5. Jag växer, rör på mig och utvecklas.	46
4.6. Preciseringar gällande språk och kultur.	48
5. Stöd för barnets utveckling och lärande.	52
5.1. Principerna för stöd.	52
5.2. Samarbeta med barnet, vårdnadshavaren och andra sakkunniga i samband med stöd.	53
5.3. Stödarrangemang inom småbarnspedagogiken.	54

5.4. Barnets plan för småbarnspedagogik i samband med stöd.	56
6. Utvärdering och utveckling av verksamheten inom småbarnspedagogiken.	59
6.1. Utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten.	59
7. Källförteckning för den lokala delen av planen för småbarnspedagogik. . .	62

1. Lokal plan för småbarnspedagogik

Grunderna för planen för småbarnspedagogik är en nationell föreskrift som utfärdats av Utbildningsstyrelsen enligt lagen om småbarnspedagogik (1). De lokala planerna för småbarnspedagogik och barnens planer för småbarnspedagogik ska utarbetas och småbarnspedagogiken ska genomföras i enlighet med denna föreskrift. Beredningen av grunderna för planen för småbarnspedagogik styrs framför allt av lagen om småbarnspedagogik, som föreskriver om barnets rätt till småbarnspedagogik och om målen för småbarnspedagogiken. Förskoleundervisningen, som regleras av lagen om grundläggande utbildning, är en del av småbarnspedagogiken (2). Förskoleundervisningen styrs av föreskriften om grunderna för förskoleundervisningens läroplan som Utbildningsstyrelsen har utfärdat. Småbarnspedagogiken är en del av det finländska utbildningssystemet och en viktig del av barnets uppväxt och lärtig. Vårdnadshavarna bär det primära ansvaret för sina barns fostran. Småbarnspedagogiken stödjer och kompletterar hennens fostrande uppdrag och bidrar till barnens välbefinnande. Avsikten med den nationella styrningen av småbarnspedagogiken är att skapa likvärdiga förutsättningar för en helhetsmässig uppväxt, utveckling och lärande för de barn som deltar i småbarnspedagogiken. Utgångspunkten för grunderna för planen för småbarnspedagogik har varit förändringar i barnens uppväxtmiljö och i verksamhetsmiljön inom småbarnspedagogiken. Dessutom har förändringar i lagstiftningen beaktats. Grunderna har beretts i samarbete med olika intressentgrupper och utgående från de senaste resultaten av forskning och utvecklingsarbete. Planen för småbarnspedagogik är en helhet som omfattar tre nivåer. Den består av de nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik, de lokala planerna för småbarnspedagogik och barnens planer för småbarnspedagogik.

1 Lag om småbarnspedagogik (540/2018)

2 Lag om grundläggande utbildning (628/1998) och förordning om grundläggande utbildning (852/1998)

1.1. Grunderna för planen för småbarnspedagogik och deras bindande verkan

Grunderna för planen för småbarnspedagogik har som uppdrag att stödja och styra hur småbarnspedagogiken ordnas, genomförs och utvecklas. Grunderna för planen för småbarnspedagogik ska bidra till att verksamheten håller hög kvalitet och genomförs på lika grunder i hela landet. Med småbarnspedagogik avses en systematisk och målinriktad helhet som består av fostran, undervisning och vård och i vilken i synnerhet pedagogiken betonas (3). I grunderna för planen för småbarnspedagogik definieras småbarnspedagogikens centrala mål och innehåll, samarbetet mellan anordnaren av småbarnspedagogik och barnens vårdnadshavare, det mångprofessionella samarbetet samt innehållet i barnets plan för småbarnspedagogik (4). Grunderna för planen för småbarnspedagogik är en föreskrift som är juridiskt bindande för anordnarna av småbarnspedagogik. Grunderna för planen för småbarnspedagogik innehåller förutom föreskrifter även text som belyser grunderna. I slutet av varje kapitel finns en förteckning över sådant som avgörs på lokal nivå och som styr hur den lokala planen för småbarnspedagogik utarbetas och hur den småbarnspedagogiska verksamheten genomförs. I grunderna för planen för småbarnspedagogik finns också hänvisningar till lagstiftningen. Avsikten med hänvisningarna är att förtydliga sambandet mellan grunderna och lagstiftningen. I detta styrdokument används begreppet anordnare av småbarnspedagogik i betydelsen kommun, samkommun eller privat serviceproducent (5). Vårdnadshavare används i betydelsen barnets förälder eller annan vårdnadshavare. I det svenskspråkiga styrdokumentet används begreppen småbarnspedagogik och småbarnspedagogisk verksamhet synonymt.

3 Lag om småbarnspedagogik 2 §

4 Lag om småbarnspedagogik 21 §

5 Lag om småbarnspedagogik 1 §

1.2. Den lokala planen för småbarnspedagogik

Anordnarna av småbarnspedagogik ska utarbeta och godkänna lokala planer för småbarnspedagogik utgående från de nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik. Skyldigheten att utarbeta en plan för småbarnspedagogik gäller också öppen småbarnspedagogisk verksamhet som kommunen köper och privat daghemsverksamhet eller privat familjedagvård som övervakas av kommunen. De lokala planerna för småbarnspedagogik är bindande och de ska utvärderas och utvecklas. Den lokala planen för småbarnspedagogik kan utarbetas så att den gäller alla verksamhetsformer (daghemsverksamhet, familjedagvård och öppen småbarnspedagogisk verksamhet) eller skilt för varje verksamhetsform. Flera anordnare av småbarnspedagogik kan också komma överens om att utarbeta, utvärdera och utveckla planen för småbarnspedagogik gemensamt (6).

Planen för småbarnspedagogik ska utarbetas så att den preciserar, styr och stödjer anordnandet av småbarnspedagogiken på lokal nivå. Då planen för småbarnspedagogik görs upp ska man beakta lokala särdrag, eventuella pedagogiska prioriteringar, barnens behov samt resultat av utvärderingar och utvecklingsarbete som gäller småbarnspedagogiken. De lokala planerna kan precisera de nationella grunderna, men de kan inte utesluta mål eller innehåll som förutsätts i lagen, förordningen eller i grunderna för planen för småbarnspedagogik. Planen för småbarnspedagogik ska utarbetas med hänsyn till övriga planer som utarbetas på lokal nivå, bland annat:

- planer och beslut som gäller småbarnspedagogik, barn och familjer
- förskoleundervisningens läroplan
- läroplanen för den grundläggande utbildningen
- eventuell läroplan för den undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen
- välfärdsplan för barn och unga enligt barnskyddslagen (7)
- integrationsplan (8)

Anordnaren av småbarnspedagogik ska se till att personalen inom småbarnspedagogiken, vårdnadshavarna och barnen ges möjlighet att vara med och utarbeta och utveckla den lokala planen för småbarnspedagogik (9). För att trygga barnets uppväxt och en kontinuerlig och enhetlig lärtid deltar representanter för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen i att utarbeta och utveckla planen för småbarnspedagogik. Då den lokala planen för småbarnspedagogik utarbetas ska man samarbeta med kommunens olika förvaltningsområden och med myndigheterna som sköter uppgifter inom social- och hälsovården (kapitel 3.3). Anordnaren av småbarnspedagogik ska godkänna planen för småbarnspedagogik separat för småbarnspedagogik på svenska, finska, samiska och vid behov för småbarnspedagogik på något annat språk (10).

6 Lag om småbarnspedagogik 22 §

7 Barnskyddslag (417/2007) 12 § (1292/2013)

8 Lag om främjande av integration 15 § (1386/2010)

9 Lag om småbarnspedagogik 20 §

10 Lag om småbarnspedagogik 8 §



Lokal precisering

De svenskspråkiga småbarnspedagogiken, som innefattar både kommunal verksamhet och privata serviceproducenter, har tillsammans utarbetat och utvärderat planen och samtliga följer Åbo stads plan för småbarnspedagogik. I de privata enheternas enhetsvisa planer preciseras dessutom sådant som är specifikt för serviceproducenten i fråga.

Servicehelheten för svenskspråkig fostran och undervisning i Åbo stad har fattat beslut om gemensamma bildningslöften som målsättning på alla undervisningsstadier. Bildningslöftena bildar en röd tråd i den lokala läroplanen för småbarnspedagogik där vi ser att verksamheten uppfyller detta.

Vi lovar högklassig utbildning på svenska!

Vi lovar att alla får nå sin egen potential!

Vi lovar att varje person kan växa som individ!

Hos oss kan du växa till den du vill bli!

Vi lovar en inspirerande lärmiljö!

Vi lovar kontinuitet genom alla stadier!

ÅBO Bildningssektorn

Åbo stads bildningslöften

Den lokala planen för småbarnspedagogik finns efter godkännande i svenska sektionen tillgänglig och till förfogande för vårdnadshavare och allmänheten i eGrunder, på Åbo stads webbsida och i peda.net

Från samtliga svenskspråkiga enheter har lärare i småbarnspedagogik träffats regelbundet för att diskutera planens innehållsområden och för att utveckla verksamheten och samtidigt revidera den lokala läroplanen. Dessa möten har utgjort en grund för vidare diskussioner man fört på

enheterna. Vårdnadshavarna har haft möjlighet att påverka planens innehåll på föräldramöten där man behandlat och diskuterat aktuella frågor som berör verksamheten.

Barnens delaktighet har beaktats vid planeringen och utvärderingen av verksamheten.

Samarbetet med förskoleundervisningen har intensifierats då försöket med den tvååriga förskolan har blivit aktuell. Innehållet i den tvååriga förskolans lokala plan och den lokala planen i småbarnspedagogik bör kopplas smidigt samman och har därmed kontinuerligt diskuterats i arbetsgrupper. Samarbetet med barnrådgivningen och familjerådgivningen upptas årligen då verksamheten börjar för att förmedla aktuella förändringar. Vid informationstillfällena förmedlas lokala aspekter som berör planen för småbarnspedagogik, barnets bästa och praktiska åtgärder. I revideringen av läkemedelsplanen konsulteras experter från hälsovården.

1.3. Barnets plan för småbarnspedagogik

Ett barn som deltar i småbarnspedagogisk verksamhet har enligt lagen om småbarnspedagogik rätt till systematisk och målinriktad fostran, undervisning och vård. För att uppfylla detta ska en plan för småbarnspedagogik utarbetas för varje barn på ett daghem eller i familjedagvård (14). Barnets plan för småbarnspedagogik ska utgå från barnets behov och barnets bästa (15). De mål som anges i planen ska gälla den pedagogiska verksamheten. Målen som beskrivs i barnens planer ska beaktas då verksamheten i barngruppen planeras och genomförs samt då lärmiljöerna och verksamhetskulturen utvecklas. Barnets plan för småbarnspedagogik ska utarbetas då barnet börjar på daghem eller i familjedagvård. Planen ska regelbundet preciseras i enlighet med barnets behov, minst en gång per år (16).

Processen med barnets plan för småbarnspedagogik omfattar olika skeden. I processen deltar de personer som ansvarar för barnets undervisning, fostran och vård, tillsammans med vårdnadshavaren och barnet. Vid daghemmen ansvarar en person som har behörighet som lärare inom småbarnspedagogik för att barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas och utvärderas. Kompetensen hos en socionom inom småbarnspedagogik kan användas i synnerhet när det gäller barnens och familjernas kunskaper om servicesystemet. Speciallärare inom småbarnspedagogik deltar i bedömningen av barnets behov av stöd, stödåtgärder eller genomförandet av dem efter behov. Sakkunskapen hos en lärare inom småbarnspedagogik kan användas då en plan utarbetas för ett barn i familjedagvård. Sakkunniga och andra parter som stödjer barnets utveckling och lärande deltar vid behov i utarbetandet av planen (17).

Barnets åsikt och önskemål ska klarläggas och beaktas i processen med barnets plan för småbarnspedagogik¹⁸. Personalen har ansvar för att hitta lämpliga sätt att klarlägga barnets perspektiv. Det är viktigt att vårdnadshavarens och personalens iakttagelser och uppfattningar om barnets utveckling och lärande samt förmåga att fungera i grupp beaktas i barnets plan.

Då barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas är det viktigt att känna till barnets kunnande, styrkor, intresseområden och individuella behov. Planen ska också beakta barnets språkliga, kulturella och åskådningsmässiga bakgrund. Då planen utarbetas eller uppdateras ska man använda sig av barnets eventuella tidigare plan för småbarnspedagogik och av pedagogisk dokumentation (kapitel 4.2). De mål som anges i barnets plan för småbarnspedagogik ska beskriva hur man med den pedagogiska verksamheten stödjer barnets utveckling, lärande och välbefinnande.

I barnets plan för småbarnspedagogik ska man ange barnets eventuella stöd för utveckling och lärande och hur stödet ska genomföras (kapitel 5.4) (19). Om barnet har en långvarig sjukdom som kräver läkemedelsbehandling ska en plan för läkemedelsbehandling göras upp inom hälso- och sjukvården (20). I den mån uppgifterna i planen för läkemedelsbehandling är nödvändiga för att ordna småbarnspedagogik ska de antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik (21). På lokal nivå kommer man överens om hur läkemedelsbehandlingen genomförs inom småbarnspedagogiken.

Genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik samt behovet av stöd, hur väl stödet räcker till och hur ändamålsenligt det är ska utvärderas och planen ska ses över minst en gång om

året. Planen ska dock granskas alltid då barnets behov kräver det (22). Initiativet till att granska planen kan komma från personer som i sitt arbete kommer i kontakt med barnet eller från barnets vårdnadshavare. Då barnets plan för småbarnspedagogik utvärderas ska fokus särskilt läggas på hur verksamheten organiserats och hur pedagogiken genomförts.

I barnets plan för småbarnspedagogik ska följande anges:

- barnets styrkor när det gäller utveckling och lärande samt barnets intressen
- mål som stödjer barnets utveckling, lärande och välbefinnande, de åtgärder som behövs för att uppnå målen och en utvärdering av hur målen uppnåtts
- barnets eventuella behov av stöd (kapitel 5)
- en eventuell plan för hur läkemedelsbehandlingen genomförs
- barnets, personalens och vårdnadshavarens gemensamma överenskommelser
- andra eventuella sakkunniga som varit med och utarbetat planen
- när planen har utarbetats, granskats och när den granskas nästa gång.

Barnets plan för småbarnspedagogik är sekretessbelagd (23). Enligt lagen om småbarnspedagogik har de personer som ansvarar för barnets småbarnspedagogik och de personer som deltar i bedömningen av stödbehovet, stödåtgärderna eller deras genomförande trots sekretessbestämmelserna rätt att av varandra få och att till varandra och till dem som ordnar eller tillhandahåller småbarnspedagogik lämna sådana uppgifter om barnet som är nödvändiga för att anordna och tillhandahålla småbarnspedagogik och för att bedöma stödet. Syftet med informationsöverföringen är att trygga att småbarnspedagogiken genomförs utgående från barnets bästa. Bestämmelserna om att få och lämna ut uppgifter gäller också situationer när barnet övergår från småbarnspedagogik som ordnas av en kommun eller privat serviceproducent till småbarnspedagogik som ordnas av en annan kommun eller privat serviceproducent eller då barnet övergår från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen. Det att ett barn deltar i småbarnspedagogisk verksamhet är offentlig information. Det kan ändå finnas uppgifter som berör barnets deltagande i småbarnspedagogisk verksamhet som är sekretessbelagda.

11 Lag om småbarnspedagogik 24 §

12 Lag om småbarnspedagogik 65–73 §

13 Lag om Nationella centret för utbildningsutvärdering (1295/2013) och Grunder och rekommendationer för utvärdering av småbarnspedagogikens kvalitet, Nationella centret för utbildningsutvärdering, publikation 24:2018

14 Lag om småbarnspedagogik 23 §

15 Lag om småbarnspedagogik 4 § och RP 40/2018 rd: Regeringens proposition till riksdagen med förslag till lag om småbarnspedagogik, kapitel 2

16 Lag om småbarnspedagogik 23 §

17 Lag om småbarnspedagogik 23 § och RP 40/2018 rd, s. 99

18 Lag om småbarnspedagogik 23 §

19 Lag om småbarnspedagogik 23 §

20 Hälso- och sjukvårdslag 8 § (1326/2010)

21 Lag om småbarnspedagogik 41 §

22 Lag om småbarnspedagogik 23 §



Lokal precisering

Då barnet börjat i småbarnspedagogiken görs barnets plan för småbarnspedagogik upp i samråd med gruppens lärare och barnets vårdnadshavare. Barnet deltar själv i uppgörandet av planen efter sin förmåga och sin utvecklingsnivå. Till mötet kan, vid behov även övriga sakkunniga, som t.ex. speciallärare inom småbarnspedagogik, psykolog eller terapeuter kallas. Fokus under mötet och i uppgörandet av planen är barnets styrkor.

Planen baserar sig dels på personalens iakttagelser och pedagogiska dokumentation gällande barnets styrkor, intressen samt eventuella utvecklingsmål och dels på vårdnadshavarnas och barnets syn och önskemål. Ifall det finns tidigare planer eller andra dokument angående barnets växande och lärande kan de med fördel användas som stöd i uppgörandet av barnets plan för småbarnspedagogik.

I barnets plan synliggörs målen och metoderna för verksamheten som i sin tur stöder barnets växande och lärande. Syftet med planen är att tillsammans komma överens om hur barnets utveckling, lärande och välbefinnande ska främjas. Gruppens lärare antecknar uppdateringar i planen kontinuerligt och vårdnadshavarna samt barnet kommer samman minst en gång per termin för att utvärdera, uppdatera samt precisera planen.

Barnets plan för småbarnspedagogik är sekretessbelagd och den görs upp elektroniskt i Wilma var vårdnadshavarna kan ta del av den. Ifall barnet flyttar mellan stadens enheter överförs planen automatiskt. Sådan information som är väsentlig för anordnandet av småbarnspedagogik eller förskoleundervisning överförs ifall barnet flyttar till en annan privat dagvårdsenhet eller till en annan kommun. I samråd med vårdnadshavarnas kan hela planen delges andra som t.ex. en ny anordnare av småbarnspedagogik eller förskoleundervisning. Ifall planen i sin helhet eller delar av planen delges åt andra, antecknas det i planen. Vid överföringen delges barnets senaste plan för småbarnspedagogik.

1.4. Frågor som avgörs på lokal nivå

Den lokala planen för småbarnspedagogik och barnets plan för småbarnspedagogik ska utarbetas på det sätt som anordnaren av småbarnspedagogik bestämmer i enlighet med lagen om småbarnspedagogik och i enlighet med de mål och riktlinjer som beskrivs i detta kapitel och i dessa grunder. I grunderna för planen för småbarnspedagogik anges i slutet av varje huvudkapitel vilka frågor som ska avgöras och beskrivas i den lokala planen för småbarnspedagogik.

I den lokala planen för småbarnspedagogik kan man använda text från grunderna för planen för småbarnspedagogik. Det väsentliga är ändå att öppna upp och konkretisera texten så att den styr och stödjer hur småbarnspedagogiken genomförs och utvecklas på lokal nivå.

På lokal nivå kan man utarbeta separata planer för de olika verksamhetsformerna inom småbarnspedagogiken. Flera anordnare av småbarnspedagogik kan också gemensamt utarbeta lokala planer för småbarnspedagogik.

Den lokala planen för småbarnspedagogik kan godkännas i sin helhet eller delvis för kommunen, per enhet, grupp eller verksamhetsform. Då anordnaren är en privat serviceproducent kan planen

godkännas på samma grunder som ovan eller gemensamt för hela verksamheten (25). Den lokala planen ska utvärderas regelbundet och den ska utvecklas utgående från utvärderingen.

Då den lokala planen för småbarnspedagogik görs upp ska anordnaren av småbarnspedagogik besluta:

- på vilka språk planen för småbarnspedagogik utarbetas och godkänns
- om planen för småbarnspedagogik helt eller delvis utarbetas per anordnare, enhet, grupp, verksamhetsform eller som regionala planer
- hur strukturen i planen för småbarnspedagogik ser ut, i vilken ordning frågor behandlas och hur planen publiceras
- på vilket sätt personalen inom småbarnspedagogiken, barnen och vårdnadshavarna är med och utarbetar, utvärderar och utvecklar planen för småbarnspedagogik (26)
- på vilket sätt man samarbetar med sakkunniga inom förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och social- och hälsovården samt andra eventuella samarbetspartner när planen för småbarnspedagogik utarbetas
- på vilket sätt lokala särdrag, olika sätt att ordna småbarnspedagogisk verksamhet, utvecklingsmål och andra lokala planer som gäller barnen beaktas då planen för småbarnspedagogik görs upp
- på vilket sätt man utvärderar hur den lokala planen genomförs och hur man utvecklar den (se även kapitel 7).

I den lokala planen för småbarnspedagogik ska följande beskrivas:

- processen med att utarbeta barnets plan för småbarnspedagogik ur ett lokalt perspektiv. I beskrivningen definieras samarbetet och ansvarsfördelningen när det gäller utarbetandet, uppföljningen och utvärderingen i enlighet med lagen om småbarnspedagogik och dessa grunder.
- förfaringssätt angående överföring och utbyte av sekretessbelagda uppgifter inom småbarnspedagogiken.

23 Lag om småbarnspedagogik 40 §

24 Lag om småbarnspedagogik 41 § och till exempel lag om offentlighet i myndigheternas verksamhet 24 § (621/1999)

25 Lag om småbarnspedagogik 22 §

26 Lag om småbarnspedagogik 20 §

2. Småbarnspedagogikens uppdrag och allmänna mål

Den småbarnspedagogiska verksamheten är en samhällsservice som har många uppdrag. Småbarnspedagogikens uppdrag är att i samarbete med vårdnadshavarna främja barnens helhetsmässiga uppväxt, utveckling och lärande. Småbarnspedagogiken ska främja jämlikhet och likabehandling mellan barnen och förebygga marginalisering. De kunskaper och färdigheter som barnen tillägnar sig i den småbarnspedagogiska verksamheten stärker deras delaktighet och aktiva deltagande i samhället. Småbarnspedagogiken stödjer också vårdnadshavarna i det fostrande arbetet och möjliggör att de kan delta i arbetslivet eller studier.

2.1. Förpliktelser som styr småbarnspedagogiken

Kommunen är skyldig att ordna småbarnspedagogik i den omfattning och i sådan form som behovet i kommunen förutsätter. Man ska sträva efter att ordna småbarnspedagogik nära dem som använder servicen och så att öppettiderna motsvarar det lokala behovet (24). Enligt lagen om småbarnspedagogik kan småbarnspedagogisk verksamhet ordnas som daghemsverksamhet, som familjedagvård eller som öppen småbarnspedagogisk verksamhet (25). Barnets rätt till småbarnspedagogik gäller enligt lagen den verksamhet som ges på daghem eller i familjedagvård. Vårdnadshavaren beslutar om barnets deltagande i småbarnspedagogiken.

Barn som deltar i förskoleundervisningen ska ha möjlighet att delta i småbarnspedagogisk verksamhet på det sätt som lagen föreskriver (26).

En kommun eller samkommun kan antingen själv anordna småbarnspedagogik eller köpa småbarnspedagogiska tjänster av en offentlig eller privat serviceproducent.

Om tjänsterna köps av offentliga eller privata serviceproducenter, måste kommunen eller samkommunen försäkra sig om att tjänsterna uppfyller den kvalitet som förutsätts av motsvarande kommunal verksamhet. Anordnaren av småbarnspedagogik ansvarar för att de tjänster som köps ordnas enligt de författningar som gäller småbarnspedagogik och enligt grunderna för planen för småbarnspedagogik (27). Ett kommunalt organ eller en tjänsteinnehavare som organet utsett, Regionförvaltningsverket och Tillstånds- och tillsynsverket för social- och hälsovården ansvarar för handledningen, rådgivningen och tillsynen av privata serviceproducenter (27).

Kommunen ska se till att varje barn kan få småbarnspedagogik på sitt modersmål, svenska, finska eller samiska (28). Om övriga språk föreskrivs i kapitel 4.6.

Förpliktelserna som styr småbarnspedagogiken bygger på Finlands grundlag, lagen om småbarnspedagogik och statsrådets förordning om småbarnspedagogik (29) samt på Grunderna för planen för småbarnspedagogik. Den småbarnspedagogiska verksamheten regleras också av föreskrifter om förvaltningslagen (30) och lagen om offentlighet i myndigheternas verksamhet (31). Enligt Finlands grundlag får ingen utan godtagbart skäl särbehandlas på grund av kön, ålder, ursprung, språk, religion, övertygelse, åsikt, hälsotillstånd, handikapp eller av någon annan orsak som gäller hans eller hennes person (32). Också förpliktelser som grundar sig på annan lagstiftning eller internationella avtal som Finland förbundit sig att följa ska beaktas då småbarnspedagogiken ordnas. Sådana är bland annat diskrimineringslagen (33), lagen om jämställdhet (34), Europakonventionen (35), FN:s konvention om barnets rättigheter (36), FN:s konvention om handikappades rättigheter (37), FN:s deklaration om urfolkens rättigheter (38) och FN:s globala mål för hållbar utveckling (39). Småbarnspedagogiken ska utvecklas enligt principen om inkludering.

Alla barn ska, oberoende av till exempel behov av stöd, handikapp eller kulturell bakgrund, ha möjlighet att delta i den gemensamma småbarnspedagogiska verksamheten.

Då barnet behöver stöd för sin utveckling och sitt välbefinnande och får stöd och service inom social- och hälsovården tillämpas socialvårdslagen (40), lagen om service och stöd på grund

av handikapp (41), lagen angående specialomsorger om utvecklingsstörda (42) och hälso- och sjukvårdslagen (43) samt vad som annat föreskrivs om social- och hälsovårdstjänster i lagstiftningen.

De nationella målen för småbarnspedagogiken fastställs i lagen om småbarnspedagogik. Målen styr hur grunderna för planen för småbarnspedagogik, den lokala planen för småbarnspedagogik och barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas, genomförs och utvärderas.

Enligt lagen om småbarnspedagogik (44) är syftet med småbarnspedagogiken att:

1. hos varje barn främja en helhetsmässig uppväxt, utveckling, hälsa och ett helhetsmässigt välbefinnande i enlighet med barnets ålder och utveckling,
2. stödja barnets förutsättningar för lärande och främja livslångt lärande och uppfyllandet av utbildningsmässig jämlikhet,
3. ordna mångsidig pedagogisk verksamhet med utgångspunkt i barns lek, rörelse, konst och kulturtradition samt ge barnet möjligheter till positiva upplevelser av lärande,
4. säkerställa en småbarnspedagogisk miljö som är utvecklande, främjar lärande och är hälsosam och trygg,
5. trygga ett verksamhetssätt som respekterar barnet och så bestående förhållanden som möjligt för växelverkan mellan barnet och personalen inom småbarnspedagogiken,
6. erbjuda alla barn likvärdiga möjligheter till småbarnspedagogik, främja likabehandling och jämställdhet samt ge färdigheter att förstå och respektera den allmänna kulturtraditionen samt vars och ens språkliga, kulturella, religiösa och livsåskådningsmässiga bakgrund,
7. identifiera barnets individuella behov av stöd och, när det uppkommit behov av stöd, ordna ett ändamålsenligt stöd inom småbarnspedagogiken, vid behov i form av mångprofessionellt samarbete,
8. utveckla barnets förmåga till samverkan och växelverkan, främja barnets förmåga att delta i kamratgruppen samt vägleda barnet mot ett etiskt ansvarstagande och hållbart handlingssätt, respekt för andra människor och samhällsmedlemskap,
9. säkerställa barnets möjligheter att få delta i och påverka sådana angelägenheter som berör barnet självt,
10. i samverkan med barnet och dess föräldrar eller andra vårdnadshavare främja en harmonisk utveckling hos barnet och dess holistiska välbefinnande samt stödja barnets föräldrar eller andra vårdnadshavare i fostringsarbetet.

Anordnaren av småbarnspedagogik är skyldig att informera vårdnadshavarna om målen och verksamheten inom de olika verksamhetsformerna av småbarnspedagogik.

Vårdnadshavaren ska ges möjlighet att delta i och påverka planeringen, genomförandet och utvärderingen av den småbarnspedagogiska verksamheten som barnet deltar i. Vårdnadshavarna ska också regelbundet ges möjlighet att delta i planeringen och utvärderingen av småbarnspedagogiken på lokal nivå och vid enheten i fråga.

Barnens deltagande i småbarnspedagogiken varierar beroende på familjernas val, barnens lagstadgade rätt till småbarnspedagogik och enligt anordnarens beslut (45). Detta ska beaktas då de lokala planerna görs upp.

Lärmiljön inom småbarnspedagogiken ska vara utvecklande och främja lärandet samt vara hälsosam och trygg med hänsyn till barnets ålder och utveckling. Lokalerna och redskapen ska vara ändamålsenliga och tillgängliga (46). Barn på daghem och i familjedagvård ska serveras fullvärdiga måltider. Måltiderna ska vara ändamålsenligt ordnade och handledda. (47) Småbarnspedagogiken ska vara religiöst, konfessionellt och partipolitiskt obunden. Småbarnspedagogiken får inte användas som kanal för kommersiell påverkan. Småbarnspedagogik som baserar sig på alternativ pedagogik eller en särskild åskådning beskrivs närmare i kapitel 6.

Inom småbarnspedagogiken ska bestämmelserna om personalens behörighetsvillkor och dimensionering iakttas (48). Kommunen ska i den utsträckning som motsvarar behovet inom

småbarnspedagogiken ha tillgång till tjänster av en speciallärare inom småbarnspedagogik (49). Om övergångsbestämmelser som gäller personalens behörighet föreskrivs i lagen om småbarnspedagogik (50).

Vid anordnandet av småbarnspedagogik ska man beakta bestämmelserna om arbetarskydd och säkerhet samt om behandling av personuppgifter och dataskydd och lagar om utredning av brottslig bakgrund hos personer som arbetar med barn. Barnen ska skyddas från våld, mobbning och andra trakasserier med hjälp av systematiskt förebyggande åtgärder och omedelbart ingripande (kapitel 3.1) (51). Säkerheten ska systematiskt förbättras och regelbundet utvärderas.

Kommunen ska vid anordnandet av småbarnspedagogik samarbeta med de instanser som ansvarar för undervisning, idrott och kultur, socialvård, barnskydd, rådgivningsverksamhet och övrig hälsovård samt med andra nödvändiga aktörer (52). Personalen inom småbarnspedagogiken omfattas också av bestämmelserna om att styra personer till att söka socialservice och att göra en barnskyddsanmälan (53).

24 Lag om småbarnspedagogik 5 § 4 mom.

25 Lag om småbarnspedagogik 1 §

26 Lag om småbarnspedagogik 1 och 12 § 27 Lag om småbarnspedagogik 5 § 2 mom.

27 Lag om småbarnspedagogik 52 §

28 Lag om småbarnspedagogik 8 § och RP 40/2018 rd, s. 88–89

29 Statsrådets förordning om småbarnspedagogik (753/2018)

30 Förvaltningslag (434/2003)

31 Lag om offentlighet i myndigheternas verksamhet (621/1999)

32 Finlands grundlag 6 § (731/1999)

33 Diskrimineringslag (1325/2014)

34 Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986)

35 Europeiska konventionen om skydd för de mänskliga rättigheterna och grundläggande friheterna 1990

36 FN:s konvention om barnets rättigheter 1989

37 FN:s konvention om handikappades rättigheter 2007

38 FN:s deklaration om urfolkens rättigheter 2007

39 Globala mål för hållbar utveckling – Agenda 2030. FN:s toppmöte 2015

40 Socialvårdslag (1301/2014)

41 Lag om service och stöd på grund av handikapp (380/1987)

42 Lag angående specialomsorger om utvecklingsstörda (519/1977)

43 Hälso- och sjukvårdslag (1326/2010)

44 Lag om småbarnspedagogik 3 §

45 Lag om småbarnspedagogik 12 ja 19 §

46 Lag om småbarnspedagogik 10 §

47 Lag om småbarnspedagogik 11 §

48 Lag om småbarnspedagogik 25–33 § och 75 § samt statsrådets förordning om småbarnspedagogik (753/2018)

49 Lag om småbarnspedagogik 25 §

50 Lag om småbarnspedagogik 75 §

51 Lag om småbarnspedagogik 10 §

52 Lag om småbarnspedagogik 7 §

53 Socialvårdslag 35 § (1301/2014) och barnskyddslag (471/2007) 25 § (88/2010) och 25 a § (1302/2014) 55 Lag om småbarnspedagogik 1 §

2.2. Verksamhetsformer inom småbarnspedagogiken

Verksamhetsformerna inom småbarnspedagogiken är daghemsverksamhet, familjedagvård och öppen småbarnspedagogisk verksamhet (55). Målen i lagen om småbarnspedagogik och i grunderna för planen för småbarnspedagogik styr alla verksamhetsformer av

småbarnspedagogik. I lagen om småbarnspedagogik fastställs till vilka delar lagen gäller öppen småbarnspedagogisk verksamhet (54).

De olika verksamhetsformerna av småbarnspedagogik skiljer sig från varandra i fråga om lärmiljöer, resurser, personalens utbildning och behörighetsvillkor, personalstruktur, barngruppens storlek och relationstalet mellan barn och personal. Då man utarbetar den lokala planen för småbarnspedagogik ska man beakta de olika verksamhetsformernas särdrag och målen ska preciseras enligt verksamhetsform.

Det är viktigt att vårdnadshavarna får tillräcklig information om alla verksamhetsformer med avseende på deras innehåll och särdrag. Kommunen ska ordna rådgivning och handledning för vårdnadshavarna angående de småbarnspedagogiska tjänsterna. Tillsammans med vårdnadshavaren ska man vid behov diskutera vilken verksamhetsform och vilken omfattning som gynnar barnet och svarar mot barnets behov. Rådgivning och handledning ska ges då familjen söker sig till de småbarnspedagogiska tjänsterna samt när barnet redan omfattas av tjänsterna (55).

Småbarnspedagogik som ges på daghem är den vanligaste formen av småbarnspedagogik. På daghemmen sker verksamheten i grupper. Barngrupperna kan bildas på olika sätt, till exempel utgående från barnens ålder, syskonrelationer eller behov av stöd. Grupperna ska vara pedagogiskt ändamålsenliga och bestämmelserna om personaldimensionering och gruppernas maximala storlek ska beaktas då grupperna bildas (56). Daghemmens mångprofessionella personal är en resurs för en kvalitativ småbarnspedagogik när allas kompetens, ansvarsområden, uppgifter och yrkesroller tas till vara på ett ändamålsenligt sätt. Ett daghem ska ha en föreståndare som ansvarar för verksamheten (57).

Lagen om småbarnspedagogik betonar vikten av pedagogik och lärarnas och speciallärarnas pedagogiska ansvar (58). Lärarna inom småbarnspedagogik har det övergripande ansvaret för att planera verksamheten i barngrupperna, för att genomföra verksamheten planenligt så att målen uppnås samt för att utvärdera och utveckla verksamheten. Lärarna, speciallärarna, socionomerna, barnskötarna och den övriga personalen inom småbarnspedagogiken ska planera och genomföra verksamheten tillsammans.

Familjedagvård är småbarnspedagogisk verksamhet som genomförs i en liten grupp. Familjedagvården ordnas i ett familjedaghem som kan vara ett privat hem eller något annat vårdställe med hemliknande förhållanden (59). Familjedagvård kan ordnas av en eller två familjedagvårdare eller i särskilda fall av tre familjedagvårdare (60).

Då man beslutar om antalet anställda och om barngruppens storlek ska man beakta barn med funktionsnedsättning eller barn som i övrigt behöver stöd (61). Familjedagvårdaren ansvarar för verksamheten i sin grupp. Det pedagogiska ledarskapet och styrningen av verksamheten stödjer familjedagvårdarna när det gäller att planera och genomföra en målinriktad verksamhet.

Genomförandet av och tyngdpunkterna för öppen småbarnspedagogisk verksamhet varierar beroende på anordnarens beslut. Öppen småbarnspedagogisk verksamhet kan ordnas till exempel som lekparcs- eller klubbverksamhet.

Verksamheten ska vara handledd och målinriktad. Öppen småbarnspedagogisk verksamhet kan erbjuda till exempel utomhusvistelse, lek, konstfostran och fostran till fysisk aktivitet. Därtill kan öppen småbarnspedagogisk verksamhet erbjuda vårdnadshavarna ledd samvaro tillsammans med barnen samt andra sociala kontakter. Öppen småbarnspedagogisk verksamhet ska planeras så att målen i lagen om småbarnspedagogik kan beaktas. Målen ska beaktas i en större utsträckning ju mer regelbundet och oftare barnen deltar i verksamheten.

I enlighet med verksamhetens karaktär kan vissa mål betonas mer än andra (62). Skiftomsorg ska i behövlig utsträckning ordnas för barn som behöver detta på grund av vårdnadshavarens arbete eller studier. Skiftomsorg kan ordnas på kvällstid, veckoslut och nattetid i form av daghemsverksamhet eller familjedagvård.

Barns deltagande i småbarnspedagogik i form av skiftomsorg är ofta regelbundet. Det här ska beaktas i planeringen och genomförandet av den pedagogiska verksamheten (63).

- 52 Lag om småbarnspedagogik 7 §
53 Socialvårdslag 35 § (1301/2014) och barnskyddslag (471/2007) 25 § (88/2010) och 25 a § (1302/2014)
54 Lag om småbarnspedagogik 1 §
55 Lag om småbarnspedagogik 4 och 16 §
56 Lag om småbarnspedagogik 34–36 §
57 Lag om småbarnspedagogik 25 §
58 Lag om småbarnspedagogik 2, 25 och 35 §
59 Lag om småbarnspedagogik 1 §
60 Statsrådets förordning om småbarnspedagogik 2 § (753/2018)
61 Lag om småbarnspedagogik 38 §
62 Lag om småbarnspedagogik 3 § 2. mom. och RP 40/2018 rd, s. 85
63 Lag om småbarnspedagogik 13 §



Lokal precisering

Den svenska servicehelheten för fostran och undervisning i Åbo erbjuder barn och unga en trygg uppväxt- och lärmiljö på det egna modersmålet. Den svenskspråkiga småbarnspedagogiken stärker den högklassiga pedagogiken och den finlandssvenska kulturen.

Den småbarnspedagogiska verksamheten på svenska anordnas i kommunala daghem, i familjedagvård och privata daghem, dessutom ordnas kompletterande småbarnspedagogik i förskolorna. Småbarnspedagogik finns efter behov att få dygnet runt på en av stadens enheter. Den privatproducerade småbarnspedagogiken stöds genom servicesedlar eller med privat dagvårdsstöd. Information om de svenskspråkiga daghemmen och verksamhetsformerna kan man hitta på stadens webbsida, om de kommunala enheterna finns också information på peda.net.

Enhetscheferna från alla svenskspråkiga enheter träffas månatligen på det svenskspråkiga områdets möten och de kommunala enhetscheferna, vice-enhetscheferna och konsulterande speciallärarna träffas utöver det regelbundet. Servicechefen för den svenskspråkiga fostran och undervisningen leder samtliga möten. Syftet med sammankomsterna är att informera, delge och diskutera aktuella ärenden och linjedragningar, samt att planera, utvärdera och utveckla den lokala verksamheten inom småbarnspedagogiken.

I de kommunala enheterna jobbar områdets konsulterande speciallärare, enhetschefen och vice enhetschefen som ett pedagogiskt team för att utveckla enhetens pedagogiska verksamhet.

Personalen på de olika enheterna, privata och kommunala, har tidvis gemensamma fortbildningar. För den kommunala verksamheten görs det årligen upp en fortbildningsplan som fastställer de utvecklings- och fortbildningsbehov som sedan förverkligas, följs upp och rapporteras.

2.3. Småbarnspedagogiken som en del av barnets uppväxt och lärtig

Småbarnspedagogiken är en viktig del av barnets uppväxt och lärtig. Småbarnspedagogiken lägger grunden för ett livslångt lärande. Barnet har med sig sina tidigare erfarenheter, där kommunikationen och den emotionella anknytningen mellan barnet och vårdnadshavaren är av central betydelse. Personalens uppgift är att skapa en förtroendefull relation till barnet. Samarbetet mellan personalen och vårdnadshavarna skapar kontinuitet och trygghet i barnens liv. Ett ömsesidigt, öppet och respektfullt bemötande är viktigt då målen för den småbarnspedagogiska verksamheten görs upp utgående från det enskilda barnet. För att familjernas och personalens fostrande arbete ska bilda en meningsfull helhet för barnet är det viktigt med ett regelbundet samarbete.

Utgångspunkten för en pedagogisk verksamhet är att personalen inser vilken betydelse barndomen har och att personalen har insikt i barns växande, utveckling och lärande. Lika viktigt är det att personalen känner varje enskilt barn och beaktar barnets individuella utveckling. En förutsättning för att känna varje barn är att relationerna mellan barnen och personalen är så varaktiga som möjligt (64).

Småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, som är en del av småbarnspedagogiken, och den grundläggande utbildningen ska med tanke på barnets utveckling och lärande bilda en konsekvent och kontinuerlig helhet som lägger grunden för ett livslångt lärande. Att personalen inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen känner till utbildningssystemet och de centrala mål, särdrag och tillvägagångssätt som kännetecknar de olika stadierna inom systemet är utgångspunkten för en kvalitativ helhet. För att barnens välbefinnande, utveckling och lärande ska ske smidigt, ska även övergångarna planeras och utvärderas.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska skapa sådana samarbetsstrukturer och rutiner för informationsöverföring att övergångarna från hemmet till småbarnspedagogiken, inom småbarnspedagogiken, från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen och vidare till den grundläggande utbildningen sker så smidigt som möjligt. Vid övergångsskedena ska man samarbeta med vårdnadshavaren och ta hänsyn till barnets bästa. Vid överföringen av information kan man använda barnets plan för småbarnspedagogik och andra dokument som beskriver barnets utveckling och lärande och som har samlats in under den tid barnet har deltagit i den småbarnspedagogiska verksamheten. Vid överföringen av information ska gällande bestämmelser följas (65).

59 Lag om småbarnspedagogik 1 §

60 Statsrådets förordning om småbarnspedagogik 2 § (753/2018)

61 Lag om småbarnspedagogik 38 §

62 Lag om småbarnspedagogik 3 § 2. mom. och RP 40/2018 rd, s. 85

63 Lag om småbarnspedagogik 13 §

64 Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 5 punkten

65 Till exempel lag om småbarnspedagogik 40–42 §



Lokal precisering

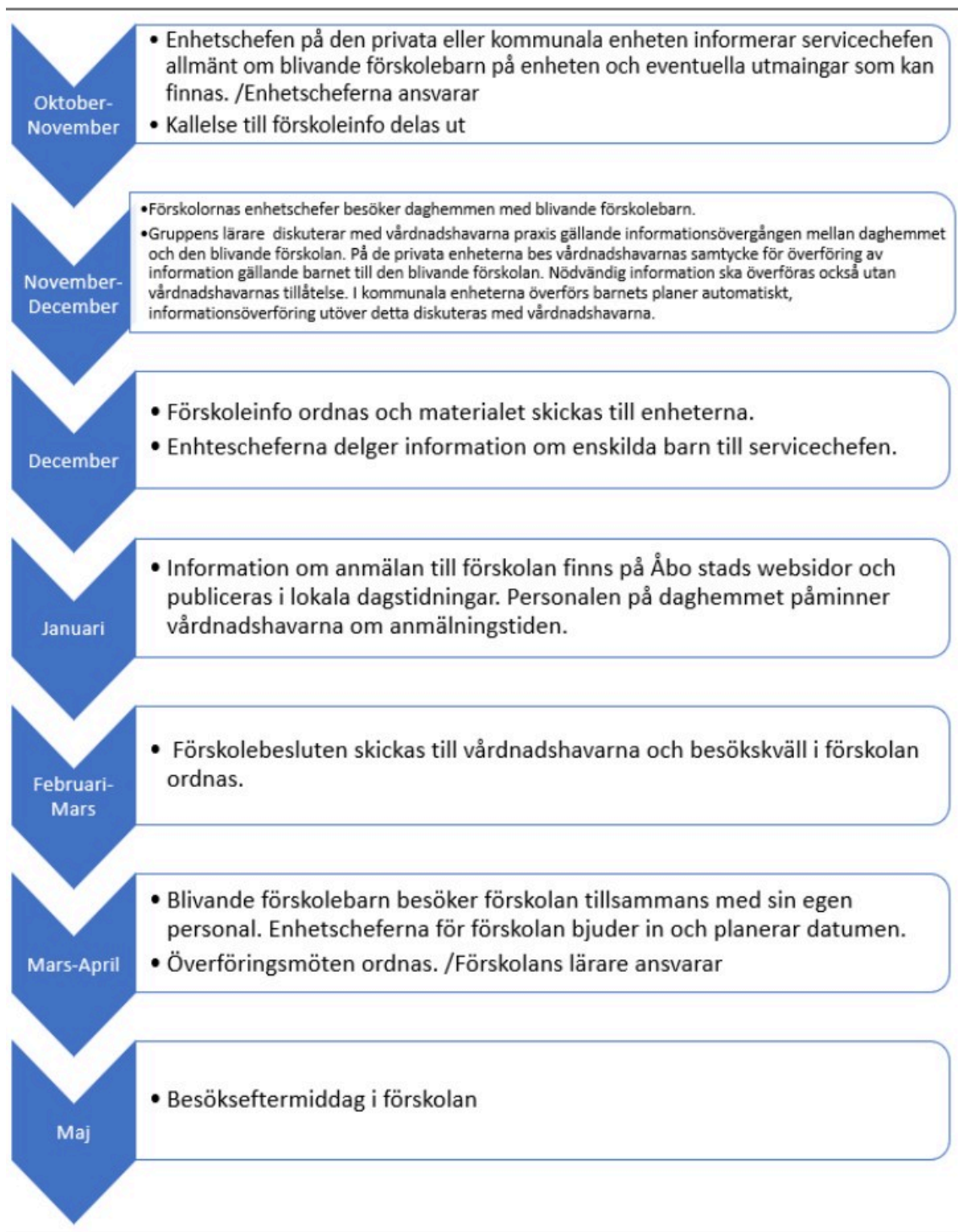
Genom att vara lyhörda inför barnet och använda ett strukturerat arbetssätt kan vi stöda det enskilda barnet till en trygg och god barndom. En stor del av verksamheten sker i mindre, ändamålsenligt uppdelade grupper. Grupperna är inte statiska, utan barnen delas i grupper utgående från sina intressen och behov, vilka ofta kan variera beroende på situation och aktivitet.

Med ett gott samarbete mellan personalen och vårdnadshavarna främjas barnets välmående. Vårdnadshavarna görs delaktiga och informeras om verksamheten på olika sätt. Alla enheter har egna peda.net sidor där information om enheten och dess verksamhet publiceras. Enheternas alla grupper har dessutom egna sidor där personalen mints en gång i veckan dokumenterar den egna gruppens verksamhet. Utöver det har varje barn sitt eget utrymme i peda.net där hen dokumenterar sådant som är viktigt för barnet själv. Till barnets eget utrymme har enbart vårdnadshavare och gruppens personal tillgång till.

När ett barn inleder småbarnspedagogiken, rekommenderas ett hembesök där personalen kommer hem och träffar barnet och vårdnadshavarna i en trygg miljö. Vid besöket kan familjen bekanta sig med personalen och planen för barnets mjuklandning i gruppen görs upp i det inledande samtalet. Det inledande samtalet kan också hållas på enheten.

Då barnet börjar i en ny barngrupp diskuteras och planeras barnets vardag i ett inledande samtal så barnet ges möjlighet till en trygg start. Vid överföringen från daghem till förskola, från ett daghem till ett annat eller en grupp till en annan är det av stor betydelse att den nya gruppens personal får ta del av information som är viktig för barnets fostran och undervisning. Vid behov ordnas ett möte mellan den nya personalen, vårdnadshavarna och personalen i den tidigare barngruppen. Vårdnadshavarna informeras om överföring av information och annan praxis.

Kommunikation mellan daghem och förskola



KOMMUNIKATION MELLAN DAGHEM OCH FÖRSKOLA

2.4. Värdegrunden

Värdegrunden i grunderna för planen för småbarnspedagogik baserar sig på de allmänna principerna i FN:s konvention om barnets rättigheter (66), lagen om småbarnspedagogik (67) och FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning (68).

Principerna omfattar att barnets bästa kommer i första hand, att barnet har rätt att må bra, få omvårdnad och skydd, att barnets åsikter ska beaktas samt att barnet ska behandlas jämlikt och likvärdigt och att barnet inte får diskrimineras.

Barndomens egenvärde

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att skydda och främja barnens rätt till en god och trygg barndom. Småbarnspedagogiken bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Varje barn är unikt och värdefullt precis så som det är. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande och förstådda som individer och som medlemmar i sin grupp.

Att växa som människa

Småbarnspedagogiken bygger på respekt för livet, de mänskliga rättigheterna samt människolivets okränkbarhet och en hållbar livsstil. Personalen ska stödja barnens utveckling till humana människor som strävar efter sanning, godhet och skönhet samt rättvisa och fred. Småbarnspedagogiken värdesätter bildning. Det synliggörs i det sätt på vilket var och en ser på sig själv, på andra människor, på sin omgivning och på kunskap samt i sättet och viljan att göra rätt. Personalen ska vägleda barnen att handla i enlighet med värdegrunden och att diskutera värderingar och ideal. Ingen form av mobbning, rasism eller våld ska accepteras.

Barnets rättigheter

Barnen har rätt att uttrycka sig, sina tankar och åsikter samt bli förstådda utgående från sina egna förutsättningar att kommunicera och uttrycka sig. Alla barn har rätt till god undervisning, omsorg och uppmuntrande respons. Barnen har rätt att leka, lära sig genom lek, glädjas över sitt lärande och bilda sig en uppfattning om sig själva, sina identiteter och världen utifrån sina egna perspektiv. Barnen har rätt till social gemenskap och att vara en del av en grupp. Barnen har rätt att få mångsidig information, hantera känslor och konflikter samt pröva på och lära sig nya saker (69).

Likabehandling, jämlikhet och mångfald

Småbarnspedagogiken främjar det finländska samhällets demokratiska värderingar så som likvärdighet, jämlikhet och mångfald. Barnen ska ges möjligheter att utveckla sina färdigheter och göra sina val oberoende av förväntningar baserade till exempel på kön, ursprung, kulturell bakgrund eller andra orsaker som gäller barnet som person. Personalen ska skapa en atmosfär som respekterar mångfald. Småbarnspedagogiken bygger på ett mångskiftande finländskt kulturarv som fortsätter att formas genom samverkan mellan barnen, deras vårdnadshavare och personalen.

Mångfald av familjer

En professionell, öppen och respektfull inställning till mångfalden av familjer och familjers olika språk, kulturer, åskådningar och religioner, traditioner samt syn på fostran skapar förutsättningar för ett bra fostringssamarbete (70). Barnens familjeidentitet och familjerelationer stöds så att varje barn får känna att den egna familjen är värdefull.

Hälsosam och hållbar livsstil

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att vägleda barnen att tillägna sig hälsosamma levnadsvanor. Barnen ska ges möjligheter att utveckla sina emotionella färdigheter och sitt estetiska tänkande. I småbarnspedagogiken ska man följa principerna om hållbar livsstil och beakta dess olika dimensioner: den sociala, den kulturella, den ekonomiska och den ekologiska dimensionen. Småbarnspedagogiken ska lägga grunden för ekosocial bildning, så att människan förstår att den ekologiska hållbarheten är en förutsättning för social hållbarhet och mänskliga rättigheter.

64 Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 5 punkten

65 Till exempel lag om småbarnspedagogik 40–42 §

66 FN:s konvention om barnets rättigheter 1989

67 Lag om småbarnspedagogik 20 §

68 FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning 2007

69 FN:s konvention om barnets rättigheter 1989

70 Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 6 punkten



Lokal precisering

Ett sensitivt bemötande och en känsla av att bli sedd och hörd på ett positivt sätt stärker barnets och vårdnadshavarnas delaktighet. En god dag för barnet börjar med ett varmt välkomnande på morgonen där varje barn blir sedd och emottagen av alla i personalen.

Personalen är uppmärksamma på hur de bemöter barnen och ett hurtant språk de använder, både när de talar till dem och om dem. Vi ser att i interaktionen med barnen kan den vuxnes uppgift delas i tre viktiga delar:

- 1. Närvara, observera, reagera, bemöt, handled*
- 2. Bekräfta, kompromissa, krama, våga*
- 3. Beröm och följ upp*

(ur lysandeforskola.se)

"Det sägs att kärleken gör blind. Minst lika sant är dock att kärleken gör seende. Och vem skulle inte gynnas av att vi såg lite längre och lite djupare än vad fallet ofta är, inte minst i vårt jobb med barn och unga människor?"

Lärare Henrik Birkebo

2.5. Synen på lärande

Grunderna för planen för småbarnspedagogik bygger på en syn på lärande, enligt vilken barnen växer, utvecklas och lär sig genom att kommunicera med andra människor och den närmaste omgivningen. Synen på lärande utgår från uppfattningen om barnet som en aktiv aktör. Barn är nyfikna till sin natur och de vill lära sig nytt, repetera och upprepa. Lärande är en helhetsbetonad process och sker överallt. Lärande inbegriper kunskaper, färdigheter, handlingar, känslor, sinnesförmågor, fysiska upplevelser, språk och tankar. Barnen lär sig bland annat genom att iaktta och observera sin omgivning och genom att ta efter andras beteende. Barnen lär sig också genom att leka, röra på sig, utforska, utföra små uppgifter, uttrycka sig själv och genom skapande verksamhet.

Utgångspunkten för lärandet i småbarnspedagogiken är barnets tidigare erfarenheter, intressen och kunskaper. Det är viktigt att det som barnen ska lära sig har anknytning till barnens växande färdigheter, erfarenhetsvärld och kulturella bakgrund. Barn lär sig bäst då de mår bra och känner sig trygga. Positiva känsloupplevelser och kommunikation med andra främjar lärandet. Barngruppen och känslan av att ingå i en gemenskap är av central betydelse för barnets lärande och delaktighet. Barnen ska få handledning och stöd i sitt lärande. En målinriktad, lagom utmanande verksamhet som intresserar barnen inspirerar dem att lära sig mer. Varje barn ska få uppleva och känna glädje över att lyckas och lära sig och över sig själv som en lärande individ.

Leken är betydelsefull för lärandet hos barn i småbarnsåldern. Leken motiverar och ger barnet glädje samtidigt som den bidrar till att barnet lär sig många nya färdigheter och tillägnar sig kunskap. I småbarnspedagogiken ska lekens egenvärde för barnet och lekens pedagogiska

betydelse för barnets lärande samt för barnets helhetsmässiga utveckling och välbefinnande uppmärksammas.

2.6. Pedagogiskt inriktad helhet för fostran, undervisning och vård

I grunderna för planen för småbarnspedagogik bygger pedagogiken på en bestämd värdegrund, syn på barnet, barndomen och lärande. Med pedagogik avses en planerad och målinriktad, professionellt ledd verksamhet, som grundar sig på tvärvetenskaplig kunskap, framför allt pedagogisk och småbarnspedagogisk kunskap, som genomförs av yrkesutbildad personal i syfte att säkerställa att barnen mår bra och lär sig. Pedagogiken synliggörs i verksamhetskulturen och lärmiljöerna samt i den helhet som består av fostran, undervisning och vård.

Betoningen på pedagogik inom hela den småbarnspedagogiska verksamheten förutsätter pedagogisk sakkunskap (71) och att personalen har en gemensam syn på hur barns lärande och välbefinnande kan främjas på bästa sätt.

Småbarnspedagogiken genomförs i samspel mellan personalen, barnen och omgivningen, där fostran, undervisning och vård bildar en enhetlig helhet. Dessa tre dimensioner kan granskas som separata begrepp men i den praktiska verksamheten hänger de ihop. Detta gör det möjligt att utgå från ett helhetsperspektiv för att främja barnets växande, utveckling och lärande. Fostran, undervisning och vård betonas på olika sätt i verksamheten för barn i olika åldrar och i de olika verksamhetsformerna av småbarnspedagogik.

Fostran är verksamhet genom vilken kulturella värderingar, seder och normer förmedlas, formas och förnyas. Målet med fostran är att föra kulturarvet, viktiga värderingar och traditioner vidare till nästa generation. Barnen ska handledas att forma sina egna åsikter och förhålla sig kritiskt till rådande tanke- och handlingsmönster samt att handla etiskt hållbart. Fostransuppdraget är att medvetet handleda barnen att forma sina individuella identiteter så att de lär sig förstå hur deras handlingar påverkar andra människor och sin omgivning. Barnens utveckling ska stödjas så att de lär sig agera och använda sina kunskaper även till förmån för andra.

Undervisningen grundar sig på synen på lärande som har definierats i grunderna för planen för småbarnspedagogik. Undervisningen ska främja barnens lärande och hjälpa dem att bilda sig en uppfattning om sig själva, andra människor och den omgivande världen. I småbarnspedagogiken ska barnen inspireras och motiveras att lära sig nytt samt handledas att använda olika sätt att lära sig. Undervisningen ska stödja och utnyttja barnens naturliga nyfikenhet och lust att upptäcka. Barnens ökande kunskaper, intressen, styrkor och individuella behov av stöd ska beaktas i undervisningen. Därutöver utgår undervisningen från målen för lärmiljöer (kapitel 3.2), mångsidig kompetens (kapitel 2.7) och pedagogisk verksamhet (kapitel 4).

Vård innebär att tillgodose fysiska grundbehov och emotionell omsorg om barnet. Målet är att barnet får känna sig uppskattat, förstått och får känna gemenskap med andra människor. Ömsesidiga och respektfulla relationer och positiv beröring och närhet utgör grunden för god vård och omsorg. Dagligen återkommande situationer, till exempel måltider, att klä på och av sig, vila och att sköta sin hygien, utgör en viktig del av barnets dag. Vårdsituationer inom småbarnspedagogiken är alltid samtidigt också fostran och undervisning, där barnen till exempel lär sig att kommunicera med andra, ta hand om sig själva, gestalta tid och tillägna sig goda vanor.

71 Lag om småbarnspedagogik 2 och 23 §

2.7. Mångsidig kompetens

Inom småbarnspedagogiken skapas en grund för barnens mångsidiga kompetens. Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter och att agera på det sätt som situationen kräver. Barnens värderingar, attityder och vilja

att agera påverkar barnens sätt att tillämpa sina kunskaper och färdigheter. Behovet av mångsidig kompetens uppstår ur de förändringar som sker i den omgivande världen. Att växa som människa, att studera och arbeta samt att fungera som samhällsmedborgare förutsätter både nu och i framtiden kompetenser som överskrider och förenar olika kunskaps- och färdighetsområden. Utvecklingen av mångsidig kompetens bidrar till att barnen växer som individer och som medlemmar i sin grupp. Utvecklingen av mångsidig kompetens börjar i den tidiga barndomen och fortgår hela livet. Målen för mångsidig kompetens löper som en röd tråd genom grunderna för planen för småbarnspedagogik till läroplansgrunderna för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. Målen för mångsidig kompetens har varit en utgångspunkt för beredningen av detta styrdokument och de ska beaktas i de lokala planerna för småbarnspedagogik.

En kvalitativ pedagogisk verksamhet stärker barnens mångsidiga kompetens. Utvecklingen av mångsidig kompetens påverkas av verksamhetskulturen, hur lärmiljöerna används och hur barnens välbefinnande och lärande stöds. Målen för mångsidig kompetens ska beaktas vid utvecklandet av verksamhetskulturen och lärmiljöerna samt inom fostran, undervisning och vård. Lärområdena som beskrivs i kapitel 4.5 ska främja barnens mångsidiga kompetens.

I grunderna för planen för småbarnspedagogik beskrivs fem delområden inom mångsidig kompetens som överlappar varandra:

- förmåga att tänka och lära sig
- kulturell och kommunikativ kompetens
- vardagskompetens
- multilitteracitet och digital kompetens
- förmåga att delta och påverka.

Nedan ges en beskrivning av vad de olika delområdena inom mångsidig kompetens innebär. Därutöver definieras småbarnspedagogikens uppdrag för varje enskilt delområde.

Förmåga att tänka och lära sig

Förmågan att tänka och lära sig utvecklas i kommunikation med andra människor och omgivningen och skapar förutsättningar för utvecklingen av andra kompetenser och livslångt lärande. Den småbarnspedagogiska verksamheten ska lägga grunden för ett kreativt och kritiskt tänkande som är en förutsättning för att söka och strukturera information och skapa ny kunskap. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja barnens förmåga att tänka och lära sig.

Barnens förmåga att tänka och lära sig utvecklas med hjälp av mångsidiga och meningsfulla upplevelser. Det ska finnas utrymme för att förundras och göra upptäckter samt känna glädje i lärandet. I leken har barnen möjlighet att använda sin fantasi och sin kreativitet, tillsammans prova sina idéer och utforska världen. Barnens förmåga att strukturera, benämna och beskriva omgivningen och dess fenomen ska stödjas enligt deras ålder och utveckling. Barnen ska uppmuntras att ställa frågor och ifrågasätta. Barnen och de vuxna glädjer sig över framgångar tillsammans och barnen lär sig att uppmuntra varandra. Barnen uppmuntras att vara ihärdiga och att inte låta sig nedslås av misslyckanden och att hitta lösningar i olika situationer. Barnen ska handledas att vara uppmärksamma också under längre tider. En tillräcklig fysisk aktivitet dagligen stödjer barnens förmåga att tänka och lära sig. Den pedagogiska dokumentationen av verksamheten (kapitel 4.2) och gemensamma reflektioner hjälper barnen att iaktta sitt lärande och känna igen sina styrkor. På så sätt stärks barnens tilltro till sina egna förmågor.

Kulturell och kommunikativ kompetens

Barnen växer i en värld som kännetecknas av kulturell, språklig och åskådningsmässig mångfald, vilket ger de sociala färdigheterna, kommunikationsfärdigheterna och den kulturella kompetensen ökad betydelse. Kulturell och kommunikativ kompetens kännetecknas av förmåga att lyssna, identifiera och förstå olika synsätt samt förmåga att reflektera över sina egna värderingar och attityder. Att kunna kommunicera, uttrycka sig och förstå andra har stor betydelse för människans identitet, funktionsförmåga och välbefinnande. En fungerande kommunikation med

människor som har en annan kulturell och åskådningmässig bakgrund förutsätter att man förstår och uppskattar sin egen och andras kulturella och åskådningmässiga bakgrund. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att främja barnens kulturella och kommunikativa kompetens.

Barnen ska uppmuntras att bekanta sig med andra människor, språk och kulturer. Personalens sätt att bemöta andra människor på ett positivt sätt och deras positiva inställning till en mångfald av språk, kulturer och åskådningar fungerar som modell för barnen. Personalen ska handleda barnen att vara vänliga och att uppföra sig väl mot andra. En verksamhet som baserar sig på samarbete skapar möjligheter att öva sig i att kommunicera och uttrycka sig i olika situationer och med olika människor. Personalen ska tillsammans med barnen öva att sätta sig in i andras situationer, lära sig att granska företeelser ur olika perspektiv samt att lösa konfliktsituationer på ett konstruktivt sätt. På så sätt stärks barnens sociala färdigheter. Barnen ska få stöd i att forma sina kulturella identiteter. De upplevelser av och kunskaper om kulturarvet som barnet får i småbarnspedagogiken stärker barnets förmåga att tillägna sig, använda och förändra kulturen. Till exempel lekar, måltider och fester ger goda möjligheter att dela erfarenheter om olika traditioner och vanor. Barnen ska stödjas i att utveckla en positiv inställning till mångfald.

Vardagskompetens

Alla behöver kunna ta hand om sig själva, värna om sin hälsa och trygghet. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stärka färdigheter som hör samman med barnens välbefinnande, säkerhet och trygghet samt att handleda dem att göra val som överensstämmer med en hållbar livsstil. Småbarnspedagogiken ska också stödja barnen att förhålla sig positivt till framtiden. Barnen ska stödjas att gradvis bli mera självständiga. Barnen ska få hjälp och de ska uppmuntras att be om hjälp vid behov. Barnen ska få träna olika färdigheter, till exempel att klä på sig, äta och sköta sin personliga hygien och ta hand om sina egna saker. Barnen ska vägledas att handla ansvarsfullt och tryggt i lärmiljöerna så som i naturen och i trafiken. Personalen ska tillsammans med barnen diskutera frågor som främjar deras välbefinnande, till exempel betydelsen av vila, kost, fysisk aktivitet och psykisk hälsa. Barnen ska få hjälp i att uttrycka och reglera sina känslor. Barnens emotionella färdigheter stärks när barnen får lära sig att upptäcka, förstå och sätta ord på känslor. Barnen ska också få handledning i att respektera sin egen och andras kroppsliga integritet.

Multilitteracitet och digital kompetens

Multilitteracitet och digital kompetens behövs i barnens och familjernas vardag, för kommunikation mellan människor och för delaktighet i samhället. Multilitteracitet och digital kompetens främjar en jämlik fostran och utbildning. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja dessa färdigheter.

Multilitteracitet är en central grundläggande färdighet som behövs för att förstå mångfalden av kulturella meddelanden och den omgivande världen samt för kommunikation. Med multilitteracitet avses förmåga att tolka och producera olika slag av meddelanden. Multilitteracitet bygger på det vidgade textbegreppet, enligt vilket texter kan vara bland annat skriftliga, verbala, audiovisuella eller digitala. Multilitteracitet omfattar olika färdigheter, till exempel bildkunskap, numerisk läskunnighet, mediekunskap och grundläggande läsfärdighet. Multilitteracitet är nära kopplat till förmågan att tänka och lära sig.

Personalen ska tillsammans med barnen namnge olika företeelser och föremål och lära sig olika begrepp. Barnen ska uppmuntras att undersöka, använda och producera meddelanden i olika miljöer, även digitala. För att utveckla multilitteracitet behöver barnen en vuxen förebild, en rik textmiljö, kultur producerad av barn och kulturella tjänster avsedda för barn.

Personalen ska tillsammans med barnen undersöka och observera informations- och kommunikationsteknikens roll i vardagslivet och stifta bekantskap med olika digitala verktyg, applikationer och spel. Digital dokumentation ska användas i samband med att barnen leker, undersöker, rör på sig samt upplever och producerar konst. Då barnen ges möjligheter att göra olika försök och att producera innehåll, självständigt och tillsammans med andra barn, med hjälp av digitala verktyg främjas deras kreativa tänkande, samarbetsförmåga och läsfärdighet. Personalen ska handleda barnen i att använda digitala verktyg på ett mångsidigt och tryggt sätt.

Förmåga att delta och påverka

Förmåga att delta och påverka på ett aktivt och ansvarsfullt sätt lägger grunden för en demokratisk och hållbar framtid. Det förutsätter att individen har förmåga och vilja att delta i den gemensamma verksamheten och lutar på sina möjligheter att påverka. Till barnens rättigheter hör att bli hörda och att vara delaktiga i frågor som påverkar deras liv. Inom småbarnspedagogiken respekterar man dessa centrala demokratiska principer. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja barnens växande förmåga att delta och påverka samt att uppmuntra barnen att ta egna initiativ.

Att bemöta barnen med respekt, ta hänsyn till deras tankar och bemöta deras initiativ stärker barnens förmåga att delta och påverka. Barnen ska planera, genomföra och utvärdera verksamheten tillsammans med personalen. Barnen lär sig då samtidigt att kommunicera och att förstå betydelsen av gemensamma regler, överenskommelser och tillit. Personalen ska se till att varje barn har möjlighet att delta och påverka. Genom att delta och påverka utvecklas barnens uppfattning om sig själva, deras självförtroende ökar och deras sociala färdigheter utvecklas.



Lokal precisering

Vi utgår från vårt uppdrag att stöda den mångsidiga kompetensen hos barnet då vi gör upp målen för verksamheten. Vi beaktar verksamhetskulturen, lärmiljöernas användning och hur vi bäst stöder barnets välbefinnande och lärande. Vårt grundläggande mål är att ge barnen färdigheter att använda sina kompetenser i vardagen och agera utgående från dem. Barnen får lära sig att känna sig trygga i sin självkänsla och trygga i vissheten att de kan påverka.

Vi använder oss av ett temainriktat och helhetsbetonat lärande där barnen ska få att påverka och styra projektets gång. Målen når vi i mångsidig verksamhet som innefattar sagor och berättande, sånger, rim och ramsor, ledd och fri lek, utfärder och kulturevenemang, experiment och diskussioner i grupp och enskilt och rörelse i olika former.

Vi ser att internationella kontakter ger verksamheten en kulturell och kommunikativ kompetens som gynnar hela den lokala småbarnspedagogiken, barn, personal och vårdnadshavare. Därför deltar vi gärna i internationella projekt och samarbeten. Som en minoritet är det också viktigt för oss att värna om vårt svenska språk och vår finlandssvenska kultur.

3. Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken

En verksamhetskultur är ett historiskt och kulturellt format handlingsmönster som utvecklas genom socialt samspel. Anordnaren av småbarnspedagogik och de personer som leder småbarnspedagogiken ska skapa förutsättningar för att utveckla och utvärdera verksamhetskulturen inom de olika verksamhetsformerna och enheterna inom småbarnspedagogiken.

Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken är en helhet som omfattar bland annat:

- värderingar och principer
- tolkning av de normer och mål som styr arbetet
- lärmiljöer och arbetssätt
- olika former av samarbete
- kommunikationen och atmosfären
- personalens kompetens, professionalism och utvecklingsinriktat arbetssätt
- ledningsstrukturer och -praxis
- organisering, planering, genomförande och utvärdering av verksamheten.

Verksamhetskulturen formas av medvetna och omedvetna, och ibland även oavsiktliga, faktorer. Alla medlemmar i en gemenskap påverkar verksamhetskulturen och verksamhetskulturen påverkar i sin tur alla medlemmar, oberoende av om de är medvetna om det eller inte.

Inom småbarnspedagogiken ska alla arbetssätt stödja barnets utveckling och lärande och kunna motiveras pedagogiskt. Det är viktigt att personalen är medveten om att deras sätt att agera och kommunicera överförs som en modell till barnen. På så sätt tillägnar sig barnen gemenskapens värderingar, attityder och vanor.

Verksamhetskulturen påverkar kvaliteten i den småbarnspedagogiska verksamheten. Den har stor betydelse för hur småbarnspedagogiken genomförs och för hur målen uppnås. En verksamhetskultur som stödjer målen för det småbarnspedagogiska arbetet skapar gynnsamma förhållanden för barnens utveckling, lärande, delaktighet, trygghet, välbefinnande och en hållbar livsstil.

Ledarskapet påverkar i hög grad verksamhetskulturen och dess utveckling och kvalitet. Utgångspunkten för ledarskapet inom småbarnspedagogiken är att främja varje barns välbefinnande och lärande. Pedagogiskt ledarskap är en förutsättning för att utveckla verksamhetskulturen och det pedagogiska ledarskapet innebär att leda, utvärdera och utveckla småbarnspedagogiken på ett målinriktat och systematiskt sätt. Det omfattar alla sådana åtgärder som ger personalen förutsättningar för goda arbetsförhållanden, förutsättningar att utveckla och utnyttja sin yrkeskompetens och sin utbildning och att genomföra pedagogisk verksamhet (kapitel 4.1).

3.1. Riktlinjer för att utveckla verksamhetskulturen

Verksamhetskulturen förändras ständigt och den ska även utvärderas och utvecklas. En förutsättning för att värdegrunden och synen på lärande ska förverkligas är att alla förbinder sig till gemensamma mål. För att utveckla verksamhetskulturen är det viktigt att fundera över verksamhetskulturens inverkan samt identifiera icke-önskvärda drag och korrigerar dem. En grundläggande förutsättning för kontinuerlig utveckling av verksamhetskulturen är att personalen förstår vilka värderingar, kunskaper och föreställningar som påverkar deras arbete

och kan analysera dem. En förtroendeskapande dialog som präglas av delaktighet och respekt för varandra är viktig i utvecklingsarbetet. Då man planerar, anordnar och utvecklar småbarnspedagogik ska man i första hand se till barnets bästa. I fråga om ett enskilt barn, en barngrupp och barn i allmänhet ska barnets bästa beaktas separat i varje fall och situation (77).

Genom att skapa strukturer för professionella diskussioner främjar ledaren en verksamhetskultur som kännetecknas av delaktighet. Ledaren ska också engagera arbetsgemenskapen i att regelbundet utveckla och förnya den gemensamma verksamhetskulturen. Ledaren ska stödja gemenskapen så, att den utvecklas till en lärande gemenskap där var och en utvecklar och delar med sig av sin kompetens. Målet är att den gemensamma verksamhetsidén och målen för verksamheten syns i det praktiska arbetet. Ledaren ska ansvara för att de gemensamma arbetssätten synliggörs och för att de regelbundet observeras och utvärderas. Barnen och vårdnadshavarna ska vara med och utveckla och utvärdera verksamhetskulturen.

Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken ska utvecklas enligt följande riktlinjer:

En lärande gemenskap är kärnan i verksamhetskulturen

Småbarnspedagogiken bildar en gemenskap, där barnen och personalen lär sig med och av varandra. I en lärande gemenskap finns det rum för olika åsikter och känslor. Barnen och personalen ska uppmuntras att öppet dela sina tankar och att pröva nya tillvägagångssätt. En gemenskap som kontinuerligt utvärderar och utvecklar sin verksamhet utmanar sig själv och är medveten om och utnyttjar sina styrkor. I en lärande gemenskap uppskattas respektfullt och hänsynsfullt beteende. Inom gemenskapen ska man uppmuntras till att experimentera, försöka och anstränga sig men det ska även vara tillåtet att göra misstag. Att göra tillsammans och uppleva delaktighet stärker gemenskapen.

Personalen ska uppmuntras till självvärdering och till att dela kunskap och kompetens och samtidigt utvecklas professionellt. Reflektion över gemensamt överenskomna mål och uppgifter, regelbunden utvärdering av det egna arbetet samt respons av vårdnadshavarna och andra samarbetspartner främjar lärandet i gemenskapen. Resultat från utvecklingsarbete, utvärderingar och forskning bidrar till att främja lärande.

En gemenskap som uppmuntrar till lek och kommunikation

En verksamhetskultur som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnets välbefinnande och lärande. Personalen ska lägga märke till faktorer som begränsar leken och utveckla arbetssätt och lärmiljöer som främjar lek. Barnen och personalen ska ha möjlighet att uppleva glädjen i att göra och leka tillsammans. Alla i gemenskapen ska uppmuntras att använda sin uppfinningsrikedom, uttrycksförmåga, fantasi och kreativitet. Leken ska få synas och höras. Barnen ska ges tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva. Lekande barn och vuxna ska ges lekro.

Till verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken hör personalens interna samarbete och kommunikationen med vårdnadshavarna och närmiljön. Medlemmarna i gemenskapen ska respektera varandra och uppskatta samarbete. Genom samarbete i gruppen ska man uppmuntra barnen till uppbyggande kommunikation och till att fungera som medlemmar i gruppen. Personalen ska stödja barnen att utveckla kamratrelationer och värna om vänskap. I en trygg gemenskap tar man itu med konflikter och man lär sig att lösa dem konstruktivt.

Delaktighet, likabehandling och jämställdhet

En inkluderande verksamhetskultur ska främja delaktighet, likabehandling (78) och jämställdhet i all verksamhet. Barnens, personalens och vårdnadshavarnas initiativ, åsikter och synpunkter ska värdesättas. Det förutsätter att man medvetet utvecklar arbetssätt och strukturer som främjar delaktighet. Genom delaktighet utvecklar barnen förståelse för gemenskapen, rättigheter, ansvar och konsekvenser av val. Sensitivt bemötande och en känsla av att bli sedd och hörd på ett positivt sätt stärker barnens delaktighet. Delaktigheten stärks genom att barnen och vårdnadshavarna deltar i planeringen, genomförandet och utvärderingen av verksamheten. Varje medlem i personalen är en viktig del av den fostrande gemenskapen.

Medlemmarna i gemenskapen ska bemötas och behandlas likvärdigt oberoende av omständigheter som gäller en enskild person (79). Det att alla är lika värda betyder inte att alla är likadana. För att kunna utveckla verksamhetskulturen är det viktigt att attityder i anslutning till likabehandling och jämställdhet diskuteras i arbetsgemenskapen. Det är också viktigt att fundera över hur attityder i anslutning till exempelvis språk, etnicitet, åskådning, handikapp, kön och dess mångfald återspeglas i tal, gester, handlingar och tillvägagångssätt och att kommunikationssätt, språkbruk och handlingsmönster som utgår från stereotypa antaganden överförs till barnen. Småbarnspedagogiken ska vara genussensitiv. Personalen ska uppmuntra barnen att göra val oberoende av könsbundna eller andra personrelaterade stereotypa rollmönster och förväntningar. Personalen ska lägga märke till om det förekommer ojämnt bemötande bland barnen och ingripa på ett finkänsligt och konsekvent sätt. Positiv och uppmuntrande kommunikation stödjer utvecklingen av barnets identitet och självkänsla.

Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Småbarnspedagogiken är en del av ett kulturellt föränderligt och pluralistiskt samhälle. Kulturell mångfald ska ses som en resurs. Rätten till det egna språket, den egna kulturen, religionen och åskådningen är grundläggande rättigheter. Landets kulturarv och nationalspråk samt den egna gemenskapens och omgivningens kulturella, språkliga och åskådningsmässiga mångfald ska tas till vara och värdesättas inom småbarnspedagogiken. Det förutsätter att personalen har kunskap om andra kulturer och olika åskådningar samt förmåga att förstå och se företeelser ur olika perspektiv och sätta sig in i andra människors situation. Man ska diskutera olika tanke- och handlingsmönster på ett konstruktivt sätt och även tillsammans skapa nya tillvägagångssätt. Samtidigt främjas en kulturellt hållbar utveckling.

I en språkmedveten småbarnspedagogik är man medveten om att språken är närvarande – hela tiden och överallt. Personalen förstår språkets centrala betydelse för barnens utveckling och lärande, för kommunikation och samarbete samt för identitetsskapande och delaktighet i samhället. Att synliggöra flerspråkigheten stödjer barnens utveckling i en kulturellt mångskiftande värld. Alla i personalen ska vara medvetna om att de är språkliga modeller för barnen och de ska fästa uppmärksamhet vid sitt eget språkbruk. Personalen ska uppmuntra barnen att använda språk på ett mångsidigt sätt. Barnens språkliga färdigheter ska beaktas och de ska ges tid och möjligheter att uttrycka sig i språkligt varierande situationer.

Välbefinnande, trygghet och en hållbar livsstil

En hälsosam, trygg och fysiskt aktiv livsstil värdesätts inom småbarnspedagogiken. Man ska röra på sig både inomhus och utomhus på många olika sätt samt undvika långvarigt stillasittande. Barnens välbefinnande främjas genom att de under dagen ges möjlighet att vila och ta det lugnt samt genom att de erbjuds en mångsidig, hälsosam och tillräcklig kost. Då man utvecklar verksamhetskulturen är det viktigt att se till att barnen och personalen har möjlighet att arbeta i en stressfri miljö som främjar koncentration. En tydlig och planerad, men flexibel dagsstruktur främjar välbefinnandet.

Inom småbarnspedagogiken ska man värna om hela gemenskapens fysiska, psykiska och sociala trygghet. Barnet ska skyddas från våld, mobbning och andra former av trakasserier (80). Barnet har rätt att få tröst då barnet behöver det. Mobbning, våld eller trakasserier tillåts inte. Personalen ska känna igen mobbning, ingripa vid mobbning och förebygga mobbning medvetet och systematiskt som en del av utvecklingen av verksamhetskulturen. Avgörande för att förebygga mobbning är att stödja barnens kamratrelationer och hela gemenskapens välbefinnande. Personalen har en central roll när det gäller att stödja barnen i att träna och utveckla sociala och emotionella färdigheter. Personalen ska tillsammans med barnen lära sig att upptäcka och lösa konflikter på ett konstruktivt sätt. I fall av trakasserier, mobbning eller våld diskuteras personalen med barnens vårdnadshavare och söker lösningar tillsammans. Till främjandet av säkerhet hör också säkerhetsfostran samt att systematiskt förebygga och följa upp olyckor och ta hand om lokaler och redskap. För att främja säkerheten inom småbarnspedagogiken förutsätts ett fungerande och ansvarsfullt ledarskap samt att personalen behärskar säkerhetsaspekterna.

Vikten av en ekologiskt, socialt, kulturellt och ekonomiskt hållbar livsstil ska beaktas i all verksamhet. Vardagliga val och aktiviteter ska avspegla ett ansvarsfullt förhållningssätt till naturen

och omgivningen. Gemensam användning av redskap och lokaler, måttlighet, sparsamhet samt att reparera och återvinna saker ska främjas inom småbarnspedagogiken.

77 Lag om småbarnspedagogik 4 § och RP 40/2018 rd, s. 85

78 Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 6 punkten

79 Diskrimineringslag 7 och 8 § (1325/2014)



Lokal precisering

Verksamhetskulturen utvecklas i vardagen och i samspel med andra. Det är viktigt att planen för småbarnspedagogik är en grundläggande och aktiv del av vår verksamhet. Målet är dessutom att uppfylla bildningssektorns bildningslöften och göra dem centrala för vår verksamhet och verksamhetskulturen. För att dessa ska vara en naturlig del av verksamheten är det viktigt att personalen är väl bekanta med innehållet i dem.

Metoder och tillfällen för utvärdering:

- *Enhetens planeringsdag där verksamhetsåret utvärderas och verksamheten utvecklas*
- *Veckovisa team-möten där verksamhetskulturen utvärderas utgående från bildningslöften och planen för småbarnspedagogik.*
- *Pedagogiska träffar och diskussioner*
- *Utvecklande respons av Reunamo Education Research utvärderingsresurser där verksamheten utvärderas ur data som samlats genom observationer.*

3.2. Lär miljöer inom småbarnspedagogiken

Inom småbarnspedagogiken är syftet att säkerställa en lärmiljö som är utvecklande, som främjar lärande och som är hälsosam och trygg samt tillgänglig (81). Med lärmiljöer avses lokaler, platser, gemenskaper, metoder, redskap och tillbehör som stödjer barnens utveckling, lärande och kommunikation. Begreppet lärmiljö omfattar bland annat den fysiska, psykiska och sociala dimensionen. Lärmiljöerna ska utvecklas så att de mål som fastställs för småbarnspedagogiken kan uppnås och så att de stödjer barnens sunda självkänsla och utvecklingen av sociala färdigheter och förmågan att lära sig. Lärmiljöerna ska utformas och utvecklas så att de är ergonomiska, ekologiska, trivsamma och tillgängliga. Belysningen, akustiken och inomhusluftens kvalitet ska också beaktas och utrymmena ska vara prydliga och rena.

Lärmiljöerna ska planeras och utformas tillsammans med barnen. De ska stödja barnens naturliga nyfikenhet och vilja att lära sig. De ska locka barnen till fysisk aktivitet, till att leka, undersöka samt uppleva och uttrycka konst. Barnen ska ha möjlighet att utforska världen med alla sina sinnen och med hela kroppen. Lärmiljöerna ska erbjuda barnen olika möjligheter till meningsfull sysselsättning, mångsidiga och fartfyllda fysiska aktiviteter, lekar och spel men också till vila samt lugn och ro. Barnens idéer, lekar samt deras alster och verk ska synas i lärmiljöerna.

I lärmiljöerna kan man genomföra pedagogisk verksamhet av många slag och lärmiljöerna ska formis enligt behov. Personalen ska beakta barnens intressen, individuella färdigheter och behov samt riktlinjerna för småbarnspedagogisk verksamhet (kapitel 4). I lärmiljöerna ska

man arbeta flexibelt i grupper av olika storlek, så att alla har möjlighet att delta i aktiviteterna och kommunikationen. Arbete i pedagogiskt ändamålsenliga grupper främjar barnens och personalens koncentration och en barncentrerad verksamhet.

Gemensamt överenskomna regler och tillvägagångssätt bidrar till att skapa en trygg lärmiljö som präglas av inbördes respekt och gemensamt ansvar. I en trygg miljö är det tillåtet att visa olika känslor och personalen hjälper barnen att uttrycka sina känslor och att reglera dem. Barnen ska uppmuntras att ställa frågor och de ska få sina frågor besvarade.

Lärmiljöerna ska planeras och utvecklas så att de främjar likabehandling och jämställdhet mellan könen. Detta möjliggör att man kan bryta traditionella könsstereotypa mönster. Lärmiljöerna ska främja barnens språkliga utveckling och språkmedvetenhet samt synliggöra kulturell mångfald.

Även naturen, gården, lekparken och den övriga byggda miljön utgör lärmiljöer för den småbarnspedagogiska verksamheten. Dessa miljöer erbjuder upplevelser, material och mångsidiga möjligheter att leka och undersöka. De ska utnyttjas som platser för fysisk aktivitet, naturupplevelser och lärande.

Barnen ska få använda mångsidiga och säkra lekredskap och övriga redskap i tillräcklig omfattning. Redskapen ska vid behov anpassas till barnens individuella behov av stöd. Informations- och kommunikationstekniken är en del av en mångsidig och inkluderande lärmiljö för barnet. Digitala verktyg ska användas på ett ändamålsenligt sätt inom småbarnspedagogiken. Barnens egna digitala verktyg, leksaker och andra redskap kan användas i enlighet med anordnarens beslut. Personalen ska komma överens med vårdnadshavarna om användningen av barnens egna apparater, leksaker och redskap.

Samarbete med andra aktörer och besök på exempelvis bibliotek, museer, kulturarvsplatser, teatrar och vårdnadshavarnas arbetsplatser berikar barnens lärmiljöer. Planeringen av lärmiljöer erbjuder också en naturlig möjlighet till samarbete mellan personalen och vårdnadshavarna.

80 Lag om småbarnspedagogik 10 §

81 Lag om småbarnspedagogik 10 § 34



Lokal precisering

Med lärmiljöer avses lokaler, platser, gemenskaper, metoder, redskap och tillbehör som stödjer barnens utveckling, lärande och kommunikation. Det är viktigt att ha i åtanke att begreppet lärmiljö omfattar fysiska, psykiska och sociala dimensioner. Lärmiljöer utvecklas kontinuerligt. Barnen blir aktiva aktörer i utformandet av lärmiljön genom att deras önskemål och behov tas i beaktande och de olika lärmiljöerna diskuteras och utvärderas tillsammans med barnen.

Lärmiljöerna ska uppmuntra och engagera till lärande och aktivitet, dessutom uppmärksammas jämlikhet och likabehandling i val av arbetsmaterial, läromedel, böcker och leksaker. Grunderna för planen av småbarnspedagogik, målen för verksamheten och lärområden i planen för småbarnspedagogik beaktas då lärmiljön planeras och utformas. Lärmiljön berikas ytterligare av närmiljön med dess grönområden, parker och skogar samt Åbos rika kulturutbud som museer, bibliotek och teaterföreställningar.

Metoder och tillfällen för utvärdering:

- *Diskutera och utvärdera tillsammans med barn, personal och vårdnadshavarna*
- *Barnintervjuer*
- *Pedagogisk dokumentation*

3.3. Samarbete inom småbarnspedagogiken

Genom samarbete ska man stödja den småbarnspedagogiska verksamheten så att varje barn får ta del av fostran, undervisning och vård enligt sin egen utveckling och sina egna behov. Anordnarna av småbarnspedagogik bär ansvaret för att samarbetet är systematiskt och för att samarbetet vid behov är mångprofessionellt.

Samarbete med vårdnadshavarna

Samarbetet med vårdnadshavarna spelar en viktig roll inom småbarnspedagogiken (82). Målet med samarbetet är att vårdnadshavarna och personalen ska förbinda sig till att tillsammans främja att barnen växer, utvecklas och lär sig på ett sunt och tryggt sätt. Samarbetet när det gäller det fostrande arbetet ska bygga på förtroende, jämlik kommunikation och ömsesidig respekt.

När det gäller det fostrande arbetet ska värderingar, mål och ansvar diskuteras såväl inom personalen som med vårdnadshavarna. Samarbetet ska vara ömsesidigt och av personalen förutsätts initiativtagande och aktivitet. I samarbetet ska familjernas mångfald, barnens individuella behov samt frågor som gäller vårdnad och föräldraskap beaktas. Vid behov ska en tolk användas under diskussionerna för att säkerställa att alla parter blir förstådda (83).

Samarbetet kan ha olika syften och se olika ut under barnets tid inom den småbarnspedagogiska verksamheten. Det är viktigt att personalen och vårdnadshavarna utbyter information om barnens dagliga upplevelser. Det är också viktigt med uppmuntrande meddelanden som beskriver barnets utveckling och lärande i positiva ordalag. Vårdnadshavarens och personalens iakttagelser av och diskussioner om barnets dag skapar förutsättningarna för att trygga barnets välbefinnande som helhet.

Samarbetet med vårdnadshavarna är särskilt viktigt vid övergångsskedena, till exempel då barnet börjar i småbarnspedagogiken, vid övergångar inom småbarnspedagogiken, då ett barn byter daghem eller då barnet börjar i förskoleundervisningen. Den gemensamma diskussionen är särskilt viktig då barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas (kapitel 1.3) och samarbetet med vårdnadshavarna betonas också då barnets stöd för utveckling och lärande planeras och genomförs (kapitel 5). En förtroendefull atmosfär skapar förutsättningar för samarbete mellan vårdnadshavarna och personalen också i utmanande situationer, till exempel då det finns anledning till oro om barnets välbefinnande.

Barnens vårdnadshavare ska ges möjligheter att delta i planeringen och utvecklingen av målen för den småbarnspedagogiska verksamheten och det fostrande arbetet tillsammans med personalen och barnen. Informations- och kommunikationsteknik används i samarbetet med vårdnadshavarna. Samarbetet kan också främja vårdnadshavarnas kontakt sinsemellan. Vårdnadshavarnas nätverkande och gemensamma aktiviteter vid olika evenemang stärker gemenskapen och stödjer personalen i deras arbete.

Mångprofessionellt samarbete

Syftet med det mångprofessionella samarbetet är att försäkra sig om att den småbarnspedagogiska verksamheten vid verksamhetsenheterna motsvarar barnens behov. Enligt lagen om småbarnspedagogik ska kommuner som anordnar småbarnspedagogik bedriva mångprofessionellt samarbete samt skapa de samarbetsstrukturer som behövs (84). Med samarbetspartner menas alla de regionala och lokala aktörer som det är naturligt att samarbeta med inom småbarnspedagogiken. Samarbete till exempel med instanser som ansvarar för undervisning, idrott, bibliotek och kultur och med andra aktörer i närmiljön gör lärmiljöerna mångsidigare och stödjer verksamhetens mål. Samarbetet mellan kommunens småbarnspedagogiska verksamhet och de privata serviceproducenterna som erbjuder småbarnspedagogisk verksamhet inom kommunen är centralt. Andra samarbetspartner

inom småbarnspedagogiken är till exempel organisationer, församlingar, polisen samt kost- och städservice.

Inom den småbarnspedagogiska verksamheten ska man också samarbeta med rådgivningspersonalen, barnskyddet samt med andra aktörer inom hälsovården och socialvården. Vikten av samarbetet ökar om någon av dessa aktörer känner oro för barnets utveckling eller välbefinnande samt när barnets stöd planeras och ordnas. I den omfattande hälsoundersökningen ingår, med vårdnadshavarens skriftliga samtycke, personalens bedömning av hur ett barn under skolåldern klarar sig i den småbarnspedagogiska verksamheten. Personalens bedömning är en viktig del av bedömningen av barnets helhetsmässiga växande, utveckling och välbefinnande och vid tidig identifiering av barnets behov av stöd i ett mångprofessionellt samarbete (85).

82 Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 10 punkten

83 Språklag 18 § (423/2003) och utlänningslag 203 § (301/2014)

84 Lag om småbarnspedagogik 7 och 22 §

85 Statsrådets förordning om rådgivningsverksamhet, skol- och studerandehälsovård samt förebyggande mun- och tandvård för barn och unga 7, 9 och 13 § (338/2011) samt lag om småbarnspedagogik 7§



Lokal precisering

Det är betydelsefullt att ha ett öppet och förtroligt samarbete med vårdnadshavarna. Målet är att vårdnadshavarna känner sig delaktiga, jämställda och hörda och att vi tillsammans arbetar för barnets bästa.

I samband med mjuklandningen då ett barn börjar i småbarnspedagogiken hålls ett inledande samtal i barnets hem eller på enheten för småbarnspedagogik där vårdnadshavarna berättar om barnet och om sina förväntningar och önskemål för verksamheten. Personalen delger information om planen för småbarnspedagogik, enhetens verksamhetsplan och våra bildningslöften, samt hur enhetens och gruppens verksamhet följer dessa.

Gemensamma fester och tillställningar stärker känslan av grupptillhörighet och delaktighet och är ett ypperligt sätt för vårdnadshavarna att få insyn i verksamheten. Minst en gång i året bjuds vårdnadshavare till ett gemensamt informations- och diskussionstillfälle där de har en möjlighet att ta del av planering och utvärdering av verksamheten.

I vardagen finns möjlighet till informationsöverföring och korta diskussioner mellan vårdnadshavare och personalen, dessutom erbjuds alltid möjlighet att reservera en tid för diskussion. Vårdnadshavare och läraren inom småbarnspedagogik kommer samman minst en gång per termin då barnets plan för småbarnspedagogik görs upp och/eller uppdateras och utvärderas. Diskussionerna kan ske på plats eller digitalt.

Kommunikationen mellan personalen och vårdnadshavarna sker skriftligt via Wilma och Päckky. Gruppens verksamhet görs synlig och tillgänglig med hjälp av Peda.net där personal, barn och vårdnadshavare kan spara bilder i barnets personliga portfolio. Dessutom dokumenterar personalen, gärna tillsammans med barnen, veckovis verksamheten på gruppens Peda.net sida.

Metoder och tillfällen för utvärdering:

- Kundförfrågan
- Diskussionstillfällen, utvecklingssamtal

Enheterna samarbetar med olika instanser för att bäst kunna trygga att alla barn får stöd i sin utveckling. Samarbetet med speciallärare inom småbarnspedagogik upptas varje höst och fortsätter vid behov för att barn och personal ska få det stöd de behöver. Samarbetet med barnrådgivningen sker vid barnets årskontroller. Personalen i småbarnspedagogiken gör en bedömning över barnets utveckling och kunskaper inom vissa områden, och inför rådgivningsbesöket diskuteras bedömningen med vårdnadshavarna. Bedömningen är en viktig del av barnrådgivningens kartläggning av barnets helhetsmässiga utveckling.

Vid oro för barnets utveckling upptas ett mångprofessionellt samarbete tillsammans med vårdnadshavarna. De parter som anses ha expertis i ärendet sammankallas till ett nätverksmöte. Familjerådgivningen anlitas då personalen, vårdnadshavarna och/eller specialläraren inom småbarnspedagogik anser det nödvändigt. Som stöd för en mångsidig småbarnspedagogik har enheterna samarbete och kontakt med t.ex. bibliotek, kulturarrangörer, församlingar och andra parter som stödjer verksamhetens olika mål.

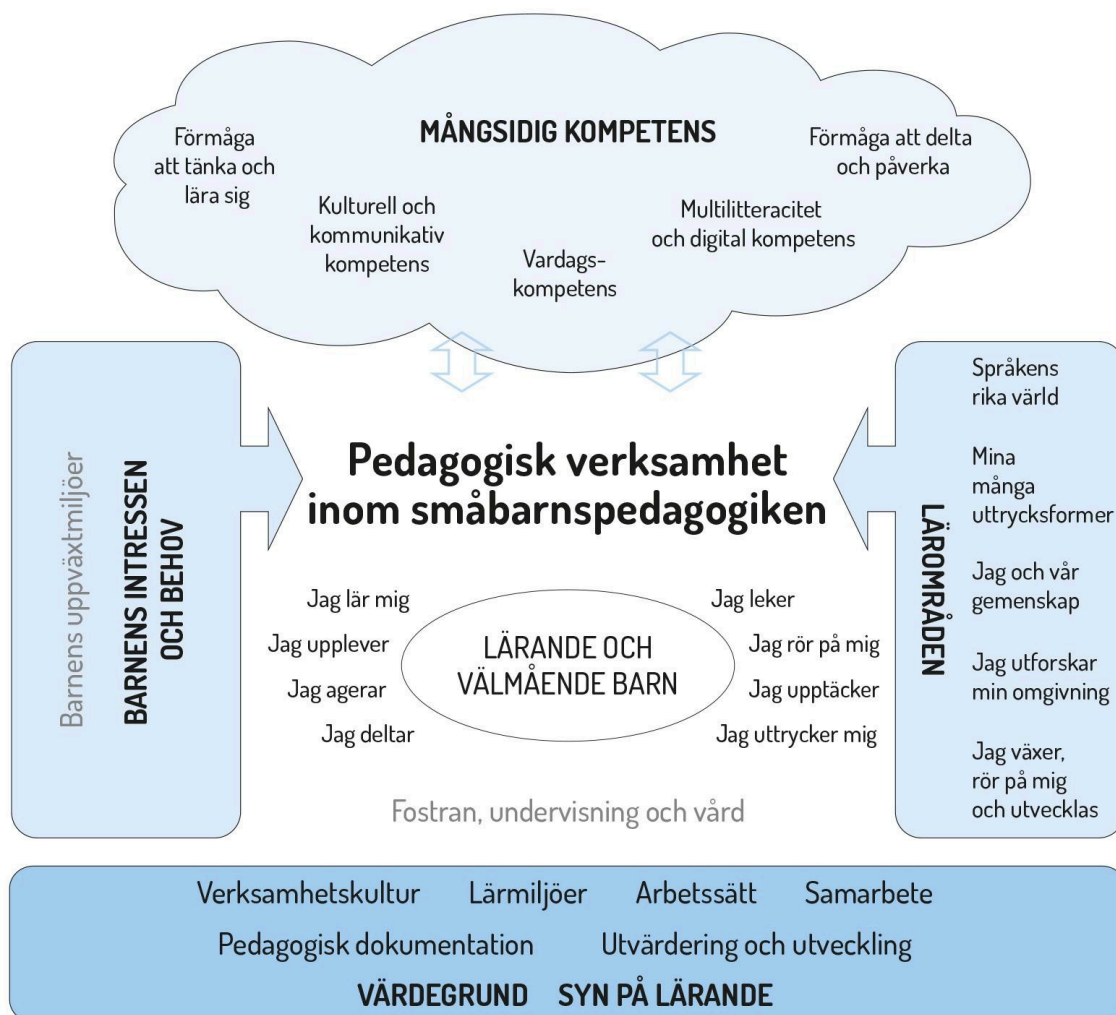
Förebyggande av mobbning, våld och trakasserier.

Vi har nolltolerans för mobbning, våld och trakasserier och lär barnen konflikthantering på ett konstruktivt sätt. Vid eventuell mobbning, våld eller trakasserier diskuteras lösningar i samråd med vårdnadshavarna. Enheterna har utarbetat en mobbningsförebyggande handlingsplan som stöder och styr utredningen och där metoder samt uppföljning av dem preciseras. Vi tar itu med konflikter genast och är goda förebilder när barnen övar sina relationer. Vi lär oss att uppskatta vänskap och olika människor. Vi lägger vikt vid hur vi talar till varandra och sätter värde på ett sensitivt bemötande av barn och vuxna i vardagen.

4. Planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken

4.1. Referensram för den pedagogiska verksamheten

Den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken ska präglas av ett helhetsskapande angreppssätt. Målet är att främja barnens lärande och välbefinnande samt mångsidiga kompetens (figur 1). Den pedagogiska verksamheten förverkligas i samverkan mellan barnen och personalen och i den gemensamma verksamheten. Barnens spontana verksamhet, personalens och barnens gemensamma idéer till verksamhet och verksamhet som planerats av personalen ska komplettera varandra. Den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken ska genomsyra den helhet som består av fostran, undervisning och vård.



FIGUR 1 REFERENSRAM FÖR DEN PEDAGOGISKA VERKSAMHETEN

En målinriktad verksamhet utgår från värdegrunden (kapitel 2.4), synen på lärande (kapitel 2.5), en verksamhetskultur som stödjer värdegrunden och synen på lärande (kapitel 3) samt mångsidiga lärmiljöer (kapitel 3.2), samarbete (kapitel 3.3) och arbetsätt (kapitel 4.3). Barnens intressen och behov samt viktiga aspekter som anknyter till barnens uppväxtmiljö ska utgöra utgångspunkter för planeringen av verksamheten. En annan utgångspunkt är lärområdena som beskrivs i kapitel 4.5.

En förutsättning för kvalitativ pedagogisk verksamhet är systematisk dokumentation, utvärdering och utveckling (kapitel 4.2 och 7). Planeringen av verksamheten ska även styras av målen för mångsidig kompetens (kapitel 2.7). Mål och riktlinjer för den pedagogiska verksamheten ska preciseras i de lokala planerna för småbarnspedagogik. Vid preciseringen av målen ska man ta hänsyn till de olika verksamhetsformerna inom småbarnspedagogiken, personalstrukturen och andra särdrag. Den lokala planen för småbarnspedagogik och barnens planer för småbarnspedagogik (kapitel 1.3) ska utgöra utgångspunkter för planeringen av verksamheten i barngruppen. Den småbarnspedagogiska verksamheten och förskoleundervisningen ska bilda en kontinuerlig helhet som är meningsfull för barnet och ger barnet möjlighet till framsteg i sitt lärande.



Lokal precisering

Läraren inom småbarnsfostran har det övergripande ansvaret över planeringen och genomförandet av den pedagogiska verksamheten i barngruppen. Med fördel planeras verksamheten i samråd med andra lärare inom den egna enheten och mellan enheterna. Det är viktigt att enhetscheferna ser till att arbetstiderna planeras så, att samplanering möjliggörs. Även om gruppens lärare ha det övergripande ansvaret för den pedagogiska verksamheten, är hela personalen, vårdnadshavarna och framförallt barnen också delaktiga i utformandet av verksamheten.

Den pedagogiska verksamheten utgår från barngruppens intressen och behov där barnens, men också vårdnadshavarnas delaktighet betonas starkt i både planeringen och genomförandet. Planeringen utgår från den lokala planen för småbarnspedagogik, enhetens verksamhetsplan, gruppens plan, samt barnens planer för småbarnspedagogik. Vi lär oss tillsammans genom att vara aktiva aktörer och genom lek, lust och glädje. Vi arbetar ämnesöverskridande med teman och projekt som vi behandlar med hjälp av olika inspirerande och mångsidiga arbetsätt.

Metoderna för uppföljningen och utvärderingen:

Under veckovisa teammöten utvärderas verksamheten i arbetslaget, läraren leder mötet och använder som grund blanketten för teammöten som kan fyllas digitalt eller till pappers. På mötet utvärderas vad som gått bra och vad som behöver utvecklas, frågor som kan diskuteras och utvärderas är hur gruppen arbetat för att uppfylla våra bildningslöften och hur andra mål preciserade i planen för småbarnspedagogik samt barnens planer för småbarnspedagogik nåtts. Lika viktigt är att se över att verksamheten och vardagen fungerar smidigt och diskutera ifall det finns ändringsbehov. Vid terminsslut används blanketten "utvärdering av hur läroplanen tagit form" som stöd. Samma blankett kan användas efter avslutande av ett projekt eller ett tema.

Barnen utvärderar också aktivt verksamheten, detta kan göras på olika sätt beroende på barnens ålder och utvecklingsnivå. Till exempel kan man i slutet på veckan (eller dagen) dra sig till minnes hur veckan varit och barnen kan berätta eller visa vad de tyckt varit roligt och lärorikt samt tråkigt eller mindre roligt under veckan som gått. Barnens respons ger värdefull information för vidareutveckling av verksamheten. Att fundera över vad man lärt sig, hjälper barnen bli medvetna om sin egen inläring och börja se sig själva som aktiva, lärande individer. Samtidigt kan personalen utvärdera ifall barnen faktiskt lärt sig det som är ämnat att de lär sig.

Nationella centret för utbildningsutvärdering NCU har processrelaterade kvalitetsfaktorer och indikatorer som kan användas som stöd i utvärderingen. De fokuserar bland annat på personalens samspel med barnen, stämningen i gruppen, pedagogiska arbetssätt, verksamhetens innehåll och lärmiljöerna.

4.2. Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är en central arbetsmetod för att planera, genomföra, utvärdera och utveckla den småbarnspedagogiska verksamheten. Det är en kontinuerlig process där observationer, dokument och en gemensam tolkning av dessa skapar förståelse för den pedagogiska verksamheten. Den pedagogiska dokumentationen möjliggör att barnen och vårdnadshavarna kan delta i utvärderingen, planeringen och utvecklingen av verksamheten.

Den pedagogiska dokumentationen ger information om barnens liv, utveckling, intressen, tankar, lärande och behov samt om barngruppens verksamhet, på ett konkret och mångsidigt sätt. Med hjälp av enskilda dokument, till exempel fotografier, teckningar eller personalens observationer, kan man tillsammans med barnen iaktta barnens utveckling och lärande. Barnens kunskaper och färdigheter, intressen och behov blir synliga genom den pedagogiska dokumentationen och ska utgöra grunden för planeringen av verksamheten.

Målet med en systematisk dokumentation är att personalen ska lära känna det enskilda barnet och förstå relationerna barnen emellan samt förstå på vilket sätt personalen och barnen i gruppen kommunicerar med varandra. Syftet med pedagogisk dokumentation är att förverkliga småbarnspedagogisk verksamhet utgående från barnen. Den information och förståelse som dokumentationen bidrar till ska användas till exempel för att arbetsätten, lärmiljöerna, verksamhetens mål, metoderna och innehållet kontinuerligt ska kunna anpassas enligt barnens intressen och behov. Barnets plan för småbarnspedagogik är en del av den pedagogiska dokumentationsprocessen (kapitel 1.3). Systematisk dokumentation behövs också då man bedömer barnens behov av stöd för utveckling och lärande (kapitel 5).

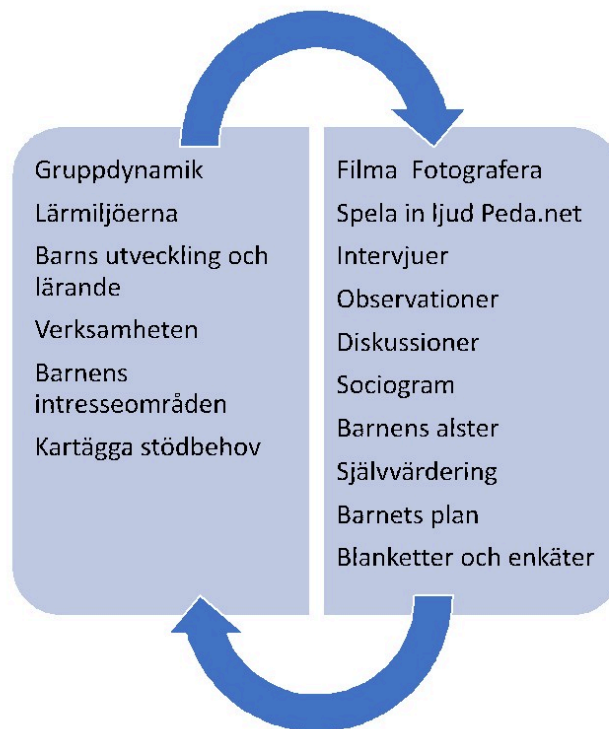
Dokumentation som har samlats in under en längre tid är en viktig del av utvärderingen av den pedagogiska verksamheten och personalens självvärdering av verksamheten (kapitel 7.1).



Lokal precisering

Vi observerar och dokumenterar regelbundet och systematiskt barnens vardag inom småbarnspedagogiken för att förstå deras erfarenhetsvärld. För att kunna planera en inspirerande och kvalitativ småbarnspedagogik är systematisk och ändamålsenlig dokumentation ett viktigt arbetsredskap. Vi använder oss av många olika förfaringssätt och metoder i den pedagogiska dokumentationen. Den information som produceras med mångsidiga metoder tillsammans med barnen används vid planering, genomförande, utvärdering och utveckling av verksamheten.

Syftet och metoderna för dokumentation varierar enligt behov:



EXEMPEL PÅ SYFTEN OCH METODER FÖR PEDAGOGISK DOKUMENTATION

Genom pedagogisk dokumentation synliggörs verksamheten för oss själva, för vårdnadshavarna och för barnen. Med hjälp av dokumentation tydliggörs lärandeprocessen också för barnet som således utvecklar en positiv självbild av sig själv som en lärande individ.

I Åbo används både en digital portfölj samt mera traditionella underlag för pedagogisk dokumentation. I barnets digitala portfölj kan personalen, barnen själva eller vårdnadshavarna spara t.ex. fotografier, filmer, bilder och text. Samtidigt som barnen och personalen inspireras, synliggörs verksamheten och barnets lärande även för vårdnadshavarna.

Barnen blir delaktiga genom att efter egen förmåga själva dokumentera genom att t.ex. filma, fotografera eller rita verksamheten och sitt lärande och sedan välja vad de vill spara i sin egen pärm samt i sin digitala portfolio. Genom olika modeller för självvärdering som att jämföra för- och efterkunskap eller genom att diskutera en aktivitet eller ett alster, om barnet känner att hen behöver öva mer på liknande saker eller redan kan det, görs barnet uppmärksam på sin egen lärandeprocess.

4.3. Mångsidiga arbetsätt

Småbarnspedagogikens uppdrag och mål samt barnens ålder, behov, förutsättningar och intressen ska styra valet av arbetsätt. Barn lär sig naturligt genom aktiverande arbetsätt som främjar kreativitet och delaktighet. Exempel på detta är spontan och ledd lek, utforskande, fysisk aktivitet och att uppleva och uttrycka konst. Också informations- och kommunikationsteknik ska utnyttjas i verksamheten. Arbetsätten ska vara mångsidiga och de ska vara både verktyg och föremål för lärandet. Därför är det viktigt att personalen handleder barnen att pröva och använda olika arbetsätt både i mindre och större grupper och självständigt. Barnen ska uppmuntras att fråga och fundera samt att dra slutsatser och lösa problem tillsammans.

Personalen förutsätts ha yrkeskompetens och sensitivitet att uppfatta pedagogiska möjligheter i olika situationer. Det innebär bland annat förmåga att lägga märke till barnens initiativ och känslotillstånd samt att förändra och anpassa sitt agerande enligt det. Yngre barns initiativ är ofta kroppsliga och non-verbala, vilket förutsätter sensitiv närvaro av personalen och en god kännedom om barnen för att personalen ska kunna förstå och bemöta barnens initiativ.

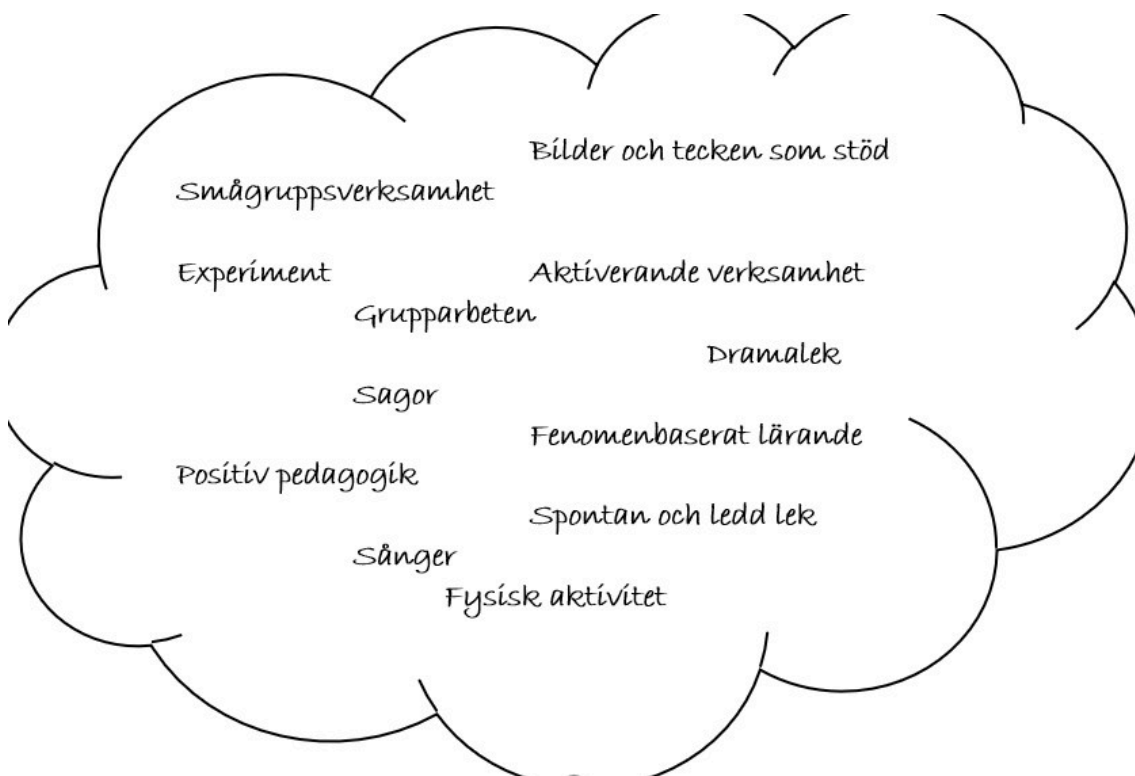
Barnen ska delta i planeringen och valet av arbetssätt enligt sina förutsättningar. De ska ha möjlighet att utforska världen med alla sina sinnen och hela kroppen och att pröva olika arbetssätt. En variation av arbetssätt ger barn i olika åldrar och barn som lär sig på olika sätt möjlighet att uppleva att de lyckas. Mångsidiga arbetssätt förutsätter mångsidiga lärmiljöer. Personalens och barnens kompetens ska tas till vara då man använder sig av olika arbetssätt och då man tillsammans prövar och utvecklar nya arbetssätt.



Lokal precisering

Alla barn är olika, blir inspirerade av olika saker och lär sig samt tar till sig information på olika sätt. Därför använder vi oss av varierande och mångsidiga arbetssätt. Valet av arbetssätt styrs av barngruppens intressen, behov, tidigare kunskaper och erfarenheter samt ålder och utveckling.

Verksamheten är helhetsskapande, fenomenbaserad och temainriktad. Arbetssätten är aktiverande och främjar barnens delaktighet. Barnen får aktivt testa, experimentera och pröva sig fram. I en tillåtande och trygg atmosfär är misslyckande bara ett sätt att lära sig på och i samarbete med varandra och personalen utvecklar barnen viktiga kompetenser på varierande sätt.



EXEMPEL PÅ MÅNGSIDIGA ARBETSSÄTT

4.4. Leken som grund för utveckling, lärande och välbefinnande

Leken är central inom den småbarnspedagogiska verksamheten. Småbarnspedagogiken har som uppdrag att erbjuda barnen möjligheter till olika slags lekar. Leken främjar barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Även om barnet självt inte upplever leken som ett verktyg för lärande, utan ett sätt att vara och leva samt gestalta världen, så lär sig barnet genom leken. Upplevelser som väcker barnens känslor, nyfikenhet och intresse stimulerar till lek.

För barnet är det leken i sig som är viktig. Leken ger barnen glädje och välbehag. I leken är barnen aktiva aktörer. De strukturerar och utforskar världen omkring sig, utvecklar sociala relationer och skapar mening utifrån sina erfarenheter. I leken bildar barnen sig en uppfattning om sig själva och andra människor. I leken härmar barnen, skapar nytt och modifierar vad de ser. Samtidigt gestaltar och testar de sina drömmar och önsknings. Med fantasins hjälp kan barnen pröva olika roller och idéer som annars inte skulle gå att förverkliga. I leken kan barnen bearbeta svåra upplevelser och tryggt pröva, försöka och göra misstag.

I leken förenas centrala element som främjar lärandet: entusiasm, att göra tillsammans och att utmana de egna färdigheterna. Leken utvecklas och tar sig olika former i takt med ökad erfarenhet av lek. Kommunikationen mellan personalen och barnen samt barnen emellan lägger grunden för barnens tanke- och språkutveckling och deras växande förmåga att leka. I leken iakttar, prövar och lär sig barnen gruppens regler. Då barnen leker i grupp lär de sig att reglera sina känslor och sin vilja samt att ta andra människors perspektiv i beaktande. Genom leken stärks gemenskapen och den positiva atmosfären.

Leken är ett centralt arbetssätt inom småbarnspedagogiken. I den pedagogiska verksamheten kan man kombinera till exempel drama, improvisation eller sagor för att utveckla lekens gång och bygga upp lekvärldar. Personalen ska inse vilken betydelse det har för barnens välbefinnande och lärande att de får koncentrera sig på att undersöka, uttrycka sig spontant och kreativt samt leka fartfyllda och aktiva rörelselekar. Olika situationer kan berikas genom lek. Ramsor, ordlekar, sånger och lekfull samvaro stärker en positiv atmosfär, vilket stödjer barnens lärande och välbefinnande.

Personalen ska trygga förutsättningarna för lek, handleda leken på ett lämpligt sätt och se till att alla barn har möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och sin förmåga. Personalen ska systematiskt och målinriktat stödja barnens lek och handleda den antingen utanför leken eller genom att själv vara med i leken. Personalens fysiska och psykiska närvaro stödjer kommunikationen mellan barnen och förebygger konfliktsituationer.

Personalen ska även iaktta och dokumentera barnens lek. Genom att observera leken får personalen insikt i barnens tänkande och intressen, deras känslor och upplevelser. Observationerna ska användas för att planera och handleda leken och den övriga verksamheten. Personalen ska vara lyhörd, ha yrkeskompetens och ett genussensitivt förhållningssätt för att upptäcka barnens initiativ till lek och kunna bemöta dem på ett lämpligt sätt.

Långvarig lek kräver tid, utrymme, lugn och ro samt lämpliga lekredskap och material som är tillgängliga för barnen. Lärmiljöerna ska anpassas efter leken, eftersom leken inte nödvändigtvis håller sig inom det anvisade området.

Kännedom om barnkultur och medier riktade till barn hjälper personalen att förstå barnens lekar. Även olika spel och digitala verktyg erbjuder många slags möjligheter för barnens lek. I en lärmiljö som uppmuntrar till lek lär sig även den vuxna. Med vårdnadshavarna ska personalen diskutera lekens betydelse och iakttagelser i anknytning till barnens lekar. På detta sätt kan man främja att leken fortsätter hemma eller i den småbarnspedagogiska verksamheten.



Lokal precisering

Leken är en central del av den pedagogiska verksamheten i småbarnspedagogiken. Den fria leken fungerar också som ett redskap för att lära känna barnen på en djupare nivå. Personalens roll är först och främst att vägleda, delta, stötta och inspirera barnen i deras lek.

Barnens intressen, behov och utvecklingsnivå tas i beaktande då leken stöds och utvecklas. Barnens spontana lek uppmuntras genom att ge både tid och utrymme för den. De vuxna observerar leken och deltar i den då barnen behöver stöd i det sociala samspelet eller i att utveckla leken vidare. Leken kan stödas och berikas genom innehållet i lärområden och de mångsidiga kompetenserna.

Lek och glädje är också viktiga delar av den planerade verksamheten. Som stöd för leken kan t.ex. drama, improvisation, sagor, ramsor, ordlekar och sånger användas. Dagliga aktiviteter som vänte- och förflyttningssituationer berikas genom lek. Den fria leken är viktig och behöver avsatt tid, men också ledd lek har sin plats i vår verksamhet. Personalen är observant på att alla barn har något meningsfullt att göra och någon att leka med. Barnen stöds i att utveckla sina sociala relationer och alla ska få vara en del av gemenskapen på lika villkor.

Personalen engagerar och uppmuntrar till lek, fantasi och kreativitet både inne och ute. Under utevistelsen är det speciellt viktigt att vara observant på att alla har något meningsfullt att göra, eftersom utevistelsen kräver mer utvecklade lekkunskaper och sociala färdigheter av barnen. De vuxna engagerar barnen dagligen både inne och ute t.ex. genom regellekar, planerade och förberedda lekstationer och andra aktiviteter.

Leken resulterar inte alltid i något konkret material så som många andra, mer styrda aktiviteter kan göra, men det betyder inte att leken är oviktig- tvärtom!



LEKEN UTVECKLAR MÅNGA FÄRDIGHETER

4.5. Lärområden

Lärområdena beskriver den pedagogiska verksamhetens centrala mål och innehåll. Lärområdena styr hur personalen tillsammans med barnen ska planera och genomföra en mångsidig och helhetsskapande pedagogisk verksamhet. Barnen har rätt att få mångsidiga upplevelser inom de olika lärområdena. Lärområdena ska inte genomföras som separata helheter, utan deras teman ska kombineras och anpassas utgående från barnens intressen och kompetens. Lärområdena är indelade i fem helheter i enlighet med grunderna för förskoleundervisningens läroplan nämligen (86):

- Språkens rika värld
- Mina många uttrycksformer
- Jag och vår gemenskap
- Jag utforskar min omgivning
- Jag växer, rör på mig och utvecklas.

En helhetsskapande pedagogisk verksamhet gör det möjligt att granska och undersöka olika företeelser och fenomen i ett brett perspektiv. Den centrala utgångspunkten för verksamheten är barnens frågor och intressen. Teman kan till exempel växa fram i samband med lekar, sagor, utflykter eller i spontana kommunikationssituationer mellan barnen och personalen samt i kommunikationen barnen emellan. Det sätt på vilket målen för lärområdena förverkligas varierar beroende på temat, situationen och hur barnen lär sig. Personalen ska se till att den pedagogiska verksamheten främjar utvecklingen och lärandet hos barn i olika åldrar.

86 Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014

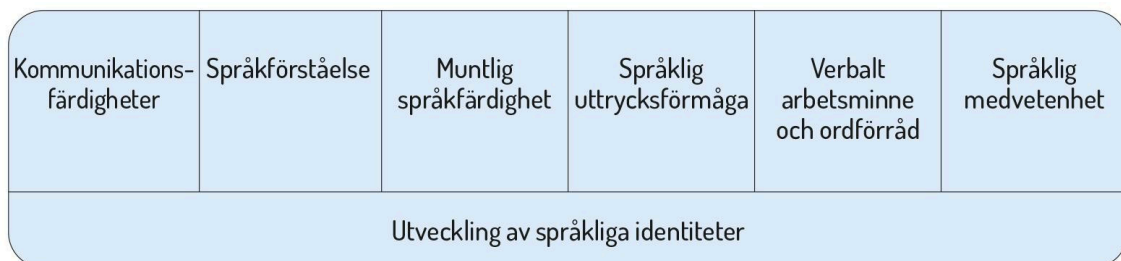
4.5.1. Språkens rika värld

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att stödja utvecklingen av barnens **språkliga kunskaper och färdigheter** samt deras **språkliga identiteter**. Barnens intresse och nyfikenhet för språk, texter och kulturer ska stärkas. Då man stödjer språkutvecklingen utvecklas även barnets multilitteracitet (kapitel 2.7). Språkutvecklingen har också samband med andra delområden inom mångsidig kompetens, bland annat kulturell och kommunikativ kompetens. När barnens språkliga färdigheter utvecklas ger det barnen nya möjligheter att påverka, delta och vara aktiva aktörer.

För barnen är språket både ett föremål och ett verktyg för lärandet. Med hjälp av sin språkliga uttrycksförmåga kan barnet hantera olika situationer och företeelser, kommunicera med andra, uttrycka sig och skaffa information. En mångsidig språkmiljö och samarbete med vårdnadshavarna stödjer barnens språkliga utveckling. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska barnen regelbundet få uppmuntrande respons på sin språkliga uttrycksförmåga och sina kommunikationsfärdigheter.

Barnen kan lära sig flera språk samtidigt, till exempel så att språken utvecklas och används på varierande sätt i olika sammanhang. Inom verksamheten ska man ta hänsyn till att barnen lever i olika språkliga miljöer. Språkbruket och sättet att kommunicera varierar mellan hemmen och i vissa hem talas det flera språk. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska språklig och kulturell mångfald synliggöras i samarbete med vårdnadshavarna, vilket stödjer utvecklingen av barnens språkliga identiteter. Preciserings- gällande språk och kultur behandlas i kapitel 4.6.

Med tanke på språkinläringen är det viktigt att vara medveten om att barn i samma ålder kan befinna sig i olika skeden av språkutvecklingen inom olika delområden. **De språkliga identiteterna utvecklas** när barnen får stöd och handledning inom de centrala delområdena för språkliga kunskaper och färdigheter.



FIGUR 2. SPRÅKUTVECKLINGENS CENTRALA DELOMRÅDEN INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

Med tanke på utvecklingen av **kommunikationsfärdigheter** är det viktigt att barnen upplever att de blir hörda och att deras initiativ blir bemötta. Det är centralt att personalen är sensitiv för och reagerar även på barnens non-verbala budskap. Utvecklingen av kommunikationsfärdigheter stöds genom att barnen uppmuntras att kommunicera med personalen och med varandra.

Genom en mångfald av språkliga modeller stödjer man barnens **språkförståelse**. Genom att systematiskt verbalisera och diskutera med barnen stöds utvecklingen av barnens ordförråd. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska språkbruket vara beskrivande och exakt. Barnets språkförståelse ska vid behov stödjas med hjälp av bilder, föremål och tecken.

Utvecklingen av barnens **muntliga språkfärdighet** ska följas upp och handledas. Barnen ska uppmuntras att tala i olika situationer både med vuxna och med varandra, vilket främjar förmågan att använda och förstå talat språk. Tillsammans med barnen ska man också iakttä tonfall och betoningar.

Den **språkliga uttrycksförmågan** ska stimuleras och barnen och personalen ska tillsammans fundera över användningen av språk i olika situationer. Syftet är att stärka förmågan att anpassa språket enligt situationen. Barnen ska få öva sig i att berätta, förklara och diskutera. När barnen får leva sig in i olika situationer, använda humor och lära sig goda vanor stärks deras språkliga

uttrycksförmåga. Genom att barnen bekantar sig med olika typer av texter utvecklas den språkliga uttrycksförmågan och förmågan att skilja på talat och skrivet språk.

Barnens språkliga uttryck berikas då deras **verbala arbetsminne och ordförråd** utökas. Till personalens uppgift hör att medvetet stödja denna utveckling. För att stödja utvecklingen av det verbala arbetsminnet kan t.ex. ramsor och sånglekar användas. Att leka med språket, benämna och att använda beskrivande ord främjar utvecklingen av barnens verbala arbetsminne och ordförråd. En rofylld tid för diskussioner, läsning och berättelser ger barnen möjlighet att fundera över ords och texters betydelser och att lära sig nya begrepp i olika kontexter.

Att iaktta olika språk i närmiljön stödjer utvecklingen av barnens **språkliga medvetenhet**. Personalen ska väcka och öka barnens intresse för talat och skrivet språk och småningom också för att läsa och skriva. Genom att iaktta och undersöka språk styrs barnens uppmärksamhet från ordens betydelse till språkets former och strukturer, bland annat till ord, stavelser och ljud. Barnen ska uppmuntras att lekskriva och lekläsa.

I småbarnspedagogiken ska rika och varierande texter användas. Personalen ska tillsammans med barnen bekanta sig med barnlitteratur på ett mångsidigt sätt. Barnen ska få höra berättelser och de ska uppmuntras att hitta på egna berättelser. Barnens berättelser, ramsor och verbala budskap ska dokumenteras. För att stödja multilitteraciteten inom den småbarnspedagogiska verksamheten ska vid sidan om talat språk också bland annat visuella, auditiva och audiovisuella meddelanden och texter användas.

86 Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014



Lokal precisering

Målet för verksamheten inom lärområdet språkens rika värld är att erbjuda högklassig utbildning på svenska. Personalen arbetar målmedvetet för att skapa en rik och mångsidig språkmiljö. Som stöd i vårt arbete använder vi oss av den lokala språkstödjande handlingsplanen. Barnens varierande språkliga färdigheter och behov tas i beaktande då verksamheten inom detta lärområde planeras.

Vi är måna om vårt eget språkbruk och använder ett mångsidigt språk då vi talar med barnen och varandra. Vi är uppmärksamma på att använda hela meningar och att benämna situationer, saker och känslor för barnen. Bilder och tecken kan användas som stöd.

Att få använda språket, uttrycka sig och bli hörd är viktigt. Barnen uppmuntras att uttrycka sig, berätta om sina erfarenheter och sina åsikter i olika situationer. På så sätt övas förmågan att lyssna på varandra och respektera andras åsikter. Många vardagssituationer, som matsituationen, olika vårdssituationer och väntesituationer är ypperliga tillfällen för diskussion.

Då barnen får ta del av varierande texter stärks deras språkliga förståelse och ordförråd. Vi besöker biblioteket och använder oss av bibliotekets olika tjänster som t.ex. sagostunder. Vi läser dagligen för barnen och vidareutvecklar det lästa enligt barnens intresse och utvecklingsbehov genom t.ex. diskussioner, drama, musik och konst.

Barnen ska inte bara konsumera språk och litteratur utan vi uppmuntrar dem att producera egna sagor, berättelser och meddelanden genom t.ex. att rita och berätta, lekskriva, sagotera eller göra egna animationer, filmer och fotografier.

Vi har många två- och flerspråkiga barn i våra enheter och också barn vars hemspråk varken är finska eller svenska. Det är viktigt att barnens språkliga identiteter utvecklas och därför lyfter vi fram och intresserar oss av alla barns hemspråk. Förståelse och kunskap över olika språk förstärker barnens språkmedvetenhet.

4.5.2. Mina många uttrycksformer

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att på ett målinriktat sätt stödja utvecklingen av barnens **musikaliska, visuella, verbala och kroppsliga uttrycksförmåga** och att låta barnen bekanta sig med kulturarvet och olika konstarter. Barn uttrycker sig ofta på ett helhetsbetonat sätt och kombinerar olika uttrycksformer på ett kreativt sätt. Att uppleva och uttrycka konst främjar barnens förutsättningar för lärande, deras sociala färdigheter, positiva självbild och förmåga att förstå och strukturera sin omvärld. Förmågan att tänka och lära sig utvecklas då barnen undersöker, tolkar och skapar mening genom att öva att uttrycka sig på olika sätt. Förmågan att fantisera och föreställa sig olika saker är central också då barnets etiska tänkande utvecklas. Att bekanta sig med kulturarvet, konst och olika uttrycksformer stärker barnens mångsidiga kompetenser också när det gäller delområdena multilitteracitet och förmåga att delta och påverka (kapitel 2.7).

Kulturen är en viktig del av barnets identitet. Småbarnspedagogiken ska ge barnen möjligheter att se och uppleva konst och annan kultur på ett mångsidigt sätt. Upplevelser av konst och kultur stärker barnens förmåga att ta till sig, ta del av och skapa kultur. Samtidigt lär sig barnen att förstå konstens och kulturarvets betydelse och värde.

Genom att uttrycka sig på olika sätt upplever och gestaltar barnen världen på ett sätt som tilltalar och inspirerar dem. Konstnärliga uttrycksformer uppmuntrar barnen att synliggöra sina iakttagelser, känslor och kreativa tankar. Olika uttrycksformer ska utforskas med hjälp av olika sinnen, arbetssätt, lärmiljöer och genom att ta vara på kulturutbudet i närmiljön. Estetiska och inspirerande lärmiljöer, tillgång till mångsidiga redskap och material samt tillräcklig handledning har stor betydelse då barnen bekantar sig med olika uttrycksformer.

Konstfostran omfattar både spontan och på förhand planerad verksamhet. I skapande och lärande processer betonas att barnen ska få möjligheter att försöka och undersöka samt öva olika arbetsfaser och dokumentera dem. Varje barns individuella sätt att uttrycka sig ska stödjas och barnens gemensamma kreativa processer ska ges tillräckligt med tid och utrymme. Att utnyttja personalens, barnens och samarbetspartnerns specialkompetens berikar konstfostran.

Inom småbarnspedagogiken är målet att utveckla barnens förmåga att **uttrycka sig musikaliskt** genom att ge barnen musikaliska upplevelser och stärka deras intresse och förhållande till musiken. Barnen ska uppmuntras att lyssna till och uppleva musik och att iakttä ljudmiljön. Barnens förmåga att uppfatta musik, ljudlängd, ljudnivå, ljudstyrka och klangfärger utvecklas genom lekfull musikalisk verksamhet. Man sjunger och säger ramsor tillsammans, prövar olika instrument, lyssnar till musik och rör sig till musik. Barnen ska få erfarenheter av grundrytm, ordrytm och av att använda kroppen som instrument. Barnen ska uppmuntras att använda sin fantasi och att uttrycka tankar och känslor som musiken väcker, till exempel i bilder eller genom att berätta och dansa. Barnen ska också få erfarenheter av att skapa musik tillsammans och öva inför mindre musikframföranden samt uppleva glädjen över att lyckas i ett framförande.

När det gäller den **visuella uttrycksförmågan** är målet att utveckla barnens förhållande till bildkonst, annan visuell kultur och kulturarvet. Barnen ska ges möjligheter att njuta av att skapa bilder och få estetiska upplevelser och erfarenheter av konst. Barnen ska träna sitt visuella tänkande och sin förmåga att iakttä och tolka bilder genom att uttrycka sig visuellt på flera olika sätt. Förmågan att skapa bilder utvecklas med hjälp av olika sinnen och genom att skapa samband med andra uttrycksformer. Barnen ska få pröva att skapa bilder på olika sätt och med olika verktyg och material, till exempel genom att måla, rita, bygga och skapa mediepresentationer. Tillsammans med barnen ska man iakttä och analysera bilder, konstverk, medieinnehåll och föremål som barnen själva producerat och olika objekt i naturen och den byggda miljön. Barnen ska handledas att tolka och beskriva sina tankar om budskapet i bilderna. Bilder ska studeras med avseende på till exempel färg, form, material, upphovsman, i vilket sammanhang bilderna visas och vilka känslor de framkallar.

Barnen ska få träna sin förmåga att planera och lösa problem på ett kreativt sätt och fördjupa sin kunskap om konstruktioner, material och tekniker i slöjd, till exempel genom att modellera, bygga, sy och snickra. Avsikten är att ge barnen möjligheter att glädjas över att skapa, uppleva och upptäcka samt att njuta av att vara kreativa och sätta sin egen prägel på arbetet. Barnen ska ges möjligheter att experimentera med, undersöka och kombinera olika mjuka och hårda material samt att lära sig de tekniker som behövs i arbetet. Barnen ska få planera och skapa olika verk och föremål. I samband med arbetet kan man undersöka och ta vara på såväl hantverkstraditioner som anknyter till barnens bakgrund som lokala hantverkstraditioner.

Barnen ska uppmuntras att **uttrycka sig verbalt och kroppsligt** till exempel med hjälp av drama, dans och lek. Målet är att övningarna och lekarna ska ge barnen möjlighet att uppleva, uttrycka sig och kommunicera verbalt och kroppsligt på ett mångsidigt sätt. Barnens fantasier, upplevelser och iakttagelser bearbetas gemensamt. Barnen ska få erfarenheter både av att uttrycka sig spontant och av kreativa processer som planeras, genomförs och utvärderas gemensamt. I verksamheten ska man på ett mångsidigt sätt använda till exempel barnlitteratur, ordkonst, olika former av teater, dans och cirkus



Lokal precisering

Målet med verksamheten inom detta lärområde är att barnen ska bli bekanta med och få pröva på olika, kreativa sätt att uttrycka sig på. För att barnen ska få kulturupplevelser deltar vi i kulturevenemang som teaterföreställningar, konstutställningar, guidade museibesök och konserter som erbjuds och passar barngruppens åldersstruktur. Utbudet på kulturevenemang på svenska är inte lika brett som på finska men t.ex. Luckan i Åbo och huvudbiblioteket arrangerar gratis teaterföreställningar och konserter på svenska.

I den dagliga verksamheten arbetar vi med visuella, verbala, musikaliska och kroppsliga uttrycksformer på ett mångsidigt och inkluderande sätt. Genom att musikinstrument, pyssel- och slöjdmaterial, digitala verktyg samt gymnastikredskap är tillgängliga för barnen erbjuds möjlighet och lov till kreativitet och spontant skapande. Personalen stöder, möjliggör och vidareutvecklar barnens idéer. Planerade, mer vuxenstyrda aktiviteter ger inspiration till nya idéer och övar viktiga färdigheter på ett meningsfullt sätt.

4.5.3. Jag och vår gemenskap

Då barnen börjar i den småbarnspedagogiska verksamheten blir deras livsmiljö utanför hemmet större. Utöver det egna hemmets traditioner, vanor, värderingar och åskådningar möter barnen också andra sätt att tänka och handla. Småbarnspedagogikens uppdrag är att utveckla barnens förmåga att förstå mångfalden i närmiljön och att öva sig att fungera i den. Uppdraget betraktas ur olika perspektiv: **etiskt tänkande, åskådning, närmiljöns förflutna, nutid och framtid samt media**. I verksamheten kan man på ett mångsidigt sätt använda till exempel sagor, musik, bildkonst, lek, drama, olika medieinnehåll samt gäster, besök och evenemang i den närmaste omgivningen. Lärområdet stödjer barnens mångsidiga kompetenser särskilt inom delområdena kulturell och kommunikativ kompetens samt förmåga att tänka och lära sig (kapitel 2.7).

Personalen ska stödja barnens förmåga till **etiskt tänkande** genom att tillsammans med barnen fundera på etiska frågor som förekommer i olika sammanhang eller som barnen funderar över. Det kan handla om teman som vänskap, skillnaden mellan rätt och fel eller rättvisa. Det kan också handla om rädsla, sorg och glädje. Etiska frågor ska behandlas så att barnen kan känna sig trygga och accepterade. Tillsammans med barnen ska man också fundera över gruppens regler och varför de behövs.

Inom **åskådningsfostran** ska man tillsammans i första hand bekanta sig med de religioner och övriga åskådningar som finns i barngruppen. Irreligiositet betraktas vid sidan av åskådningar. Målet är att främja ömsesidig respekt och förståelse gentemot olika åskådningar samt stödja barnens kulturella och åskådningsrelaterade identiteter. Tillsammans med barnen ska man bekanta sig med olika åskådningar och traditioner som hänger ihop med dem. Åskådningarna kan undersökas på ett naturligt sätt i samband med till exempel årstidsfester och evenemang samt i olika situationer i vardagen så som vid påklädning eller vid måltider. Det ska finnas utrymme för barnen att förundras och de vuxna ska tillsammans med dem fundera på frågor om livet.

När det gäller åskådningsfostran ska personalen samarbeta med vårdnadshavarna samt ta hänsyn till och respektera varje familjs bakgrund, åskådningar och värderingar. Åskådningsfostran stödjer barnens mångsidiga kompetens bland annat inom delområdena kulturell och kommunikativ kompetens samt förmåga att tänka och lära sig (kapitel 2.7).

Genom att fundera över **närmiljöns förflutna, nutid och framtid** riktas barnens intresse mot historiska frågor och byggandet av en hållbar framtid. Mångfalden i barnens uppväxtmiljöer granskas också.

Barnen ska ges möjligheter att leva sig in i historiska händelser och situationer. Viktiga informationskällor är barnen själva och deras personliga historia samt personer, föremål och platser i den närmaste omgivningen. Också vårdnadshavarnas sakkunskap om sitt eget kulturarv kan utnyttjas. Det förflutna kan utforskas till exempel med hjälp av lekar och musik som var aktuella när barnens mor- och farföräldrar var barn.

Nutiden iakttas genom att personalen tillsammans med barnen diskuterar aktuella frågor som barnen funderar över eller är intresserade av. Mångfalden i närmiljön ska undersökas och respekteras. Personalen undersöker tillsammans med barnen till exempel människors, könets och familjernas mångfald. Målet är att barnen ska lära sig förstå att människor är olika men ändå lika värda.

Utöver det förflutna och nutiden är det viktigt att fundera över framtiden och hur vi kan påverka och bidra till en hållbar framtid. Det kan man göra till exempel i samband med att man planerar lekar till den kommande årstiden eller då man planerar den egna lärmiljön. Tillsammans med barnen kan man till exempel bygga framtida fantasivärldar eller reflektera kring framtiden utgående från yrken som intresserar barnen.

Inom småbarnspedagogiken har **mediefostran** som uppdrag att stödja barnens förutsättningar att vara aktiva och uttrycka sig i gruppen. Personalen ska tillsammans med barnen bekanta sig med olika medier och pröva att producera medieinnehåll på ett lekfullt sätt i trygga miljöer. Man ska tillsammans fundera över medieinnehåll som anknyter till barnens liv och innehållets sanningsenlighet. Samtidigt utvecklar barnen sina färdigheter i käll- och mediekritik. Barnen ska få handledning i att använda medier på ett ansvarsfullt sätt med hänsyn till sitt eget och andras välbefinnande. Teman som förekommer i medierna kan tas upp till exempel i rörelselekar, genom att rita eller med hjälp av drama.



Lokal precisering

Etiskt tänkande

Vi gör upp gemensamma trivselregler tillsammans med barnen, reglerna utformas i en tillåtande och beskrivande form i stället för som förbud. Vi inspireras av olika program för socialt och emotionellt lärande och gör övningar för att utveckla och fördjupa färdigheter som vi anser att gruppen är i behov av, t.ex. att uttrycka och hantera sina känslor, att lyssna, att kontrollera sina impulser och att samspele och leka med andra.

I fostran till globalt ansvar i småbarnspedagogiken hör kännedom om världen, kunskap om kulturell mångfald, mänskliga rättigheter, hållbar framtid, likabehandling och jämställdhet. För att kunna förmedla globala värden i småbarnspedagogiken kan enheterna engagera sig i projekt som ökar internationell delaktighet för personal, barngrupper och familjer.

Åskådningsfostran

Till åskådningsfostran inom småbarnspedagogiken hör att tillsammans med barnen fundera över olika livsfrågor. Samtalen förs i en atmosfär av acceptans och respekt. Personalen visar öppenhet för olika synsätt och tankar samt en vilja att lära känna nya religioner, seder och språk. Den vuxnas positiva inställning förmedlas till barnet som positiv nyfikenhet till olikheter och barnet får en modell i vad ett gott bemötande gentemot andra innebär.

Vi firar finska traditionella högtider och förmedlar, upplever och diskuterar seder och bruk som hör till den finska kulturen och till att vara finlandssvensk men tar på samma sätt i beaktande andra religioner och kulturer som finns representerade i gruppen och i samhället.

Vi följer utbildningsstyrelsens anvisningar angående åskådningsfostran och anordnandet av religiösa evenemang inom småbarnspedagogiken som i stora drag är refererad i texten nedan (OPH-55-2018).

Småbarnspedagogiken är religiöst, konfessionellt och partipolitiskt obunden. Obundenhet innebär att olika åskådningar behandlas jämlikt och utan värderingar. Barn får inte styras mot eller påverkas att omfatta en viss åskådning.

Med tanke på likabehandlingen av barn som representerar olika språkliga och kulturella grupper är det viktigt att dessa barn har möjlighet att bekanta sig med den finländska kulturen i samband med fester i verksamheten. Vid planeringen av fester ska också den kulturella mångfalden inom barngruppen beaktas. Här kan man samarbeta med vårdnadshavare och olika språkliga och kulturella grupper. Festerna kan ha religiösa inslag utan att betraktas som ett evenemang där religion utövas men vårdnadshavarna ska i tillräckligt god tid informeras om fester och andra evenemang där religiösa inslag eller religionsutövning ingår.

Vid behov kan man komma överens med vårdnadshavarna om individuella arrangemang för ett barn, till exempel när vårdnadshavaren inte vill att barnet ska delta i hela programmet på en fest. Den alternativa verksamheten ska med undantag för det religiösa innehållet till sin natur och sina mål vara så lika som möjligt det evenemang i vars ställe verksamheten ordnas.

Det är viktigt att vårdnadshavaren har en faktisk och genuin möjlighet att välja om barnet ska delta i evenemang och förrättningar som innehåller religiösa inslag.

Närmiljöns förflutna, nutid och framtid

Åbo, Finlands äldsta stad har en lång historia som sträcker sig ända till 1200-talet. Staden som brukar kallas för konstens, historiens och kulturens stad erbjuder mångsidiga möjligheter till verksamhet inom just detta lärområde. Vi använder oss av vår historiska och kulturella närmiljö med dess möjligheter för att berika verksamheten. Det är viktigt att barnen kan koppla information om det förflutna, nutiden och framtiden till sina egna erfarenheter och till sin vardag.

Digital kompetens, mediäläskunnighet och programmering

Mediefostran innebär fostran och utbildning inom- och med hjälp av medier. Medier är en stor del av barns och vuxnas vardag och barn är ofta vana användare av speciellt digitala medier som pekplattor, telefoner och datorer. Eftersom medier konsumeras från en tidig ålder är mediäläskunnighet viktigt att arbeta med också med de yngre barnen.

Mediäläskunnighet övas tillsammans genom att förundras över medier samt genom lek och fördomsfritt prövande. Tillsammans med barnen bekantar vi oss med olika medier, medieredskap och medieinnehåll i vardagen. Produktion av media är ett lekfullt och prövande samarbete, samtidigt uppmuntrar vi barnen till kreativt självuttryck. Medier används som hjälpmedel när vi tillsammans med barnen undersöker miljön, söker information om frågor som intresserar barnen eller kommunicerar om gemensamma ärenden. Kunskaper som behövs för kommunikation, växelverkan och hänsyn till andra övas i vardagen. Genom att uppleva och prova övar vi trygg och ansvarsfull användning av medieredskap och medieinnehåll tillsammans.

4.5.4. Jag utforskar min omgivning

Småbarnspedagogiken har som uppdrag att ge barnen färdigheter att iakttä, strukturera och förstå sin omgivning. Barnen ska handledas att utforska och röra sig i naturen och den byggda miljön. Småbarnspedagogiken ska stödja utvecklingen av barnens **matematiska tänkande** och stärka en positiv inställning till matematiken. Småbarnspedagogiken ska även omfatta **miljöfostran och teknologifostran**. Egna iakttagelser, upplevelser och erfarenheter i anslutning till lärmiljöerna hjälper barnen att förstå orsakssammanhang och att utvecklas som tänkande och lärande individer. Utveckling av förmågan att benämna saker och använda olika begrepp främjar barnens multilitteracitet (kapitel 2.7).

Målet med småbarnspedagogiken är att erbjuda barnen, oberoende av på vilket stadium av sitt **matematiskt tänkande** de befinner sig, glädje över insikt och lärande. Barnen ska stifta bekantskap med matematiken och dess delområden på ett åskådligt och lekfullt sätt. Barnen ska handledas att upptäcka former, antal och förändringar i vardagliga situationer och i näromgivningen. Barnen ska uppmuntras att fundera över och beskriva sina matematiska iakttagelser genom att presentera och utforska dem till exempel med kroppen eller med hjälp av olika redskap och bilder. Barnen ska ges möjligheter att klassificera, jämföra och rangordna saker och ting och att hitta och skapa lagbundenheter och förändringar. Barnen ska också uppmuntras att hitta problem som anknyter till lärmiljön, fundera över dem, dra slutsatser och söka lösningar på dem.

Utvecklingen av barnens taluppfattning ska stödjas mångsidigt i interaktiva situationer, till exempel genom lek och med hjälp av material som intresserar barnen. Barnen ska uppmuntras att iakttä antal i miljön och, i takt med att färdigheterna ökar, att kombinera dem med motsvarande räkneord och siffersymboler. Förmågan att se och räkna upp talföljder kan utvecklas till exempel med hjälp av rim och ramsor. Tillsammans med barnen prövar man att mäta och övar plats- och jämförelsebegrepp till exempel i rörelselekar, genom att rita eller med hjälp av olika redskap.

Barnens förmåga att uppfatta rum och plan ska stödjas genom olika övningar. Barnen ska uppmuntras att undersöka kroppar och former och att leka med dem. För att stärka barnens geometriska tänkande ska barnen ges möjligheter att bygga, pyssla och modellera. Tidsbegreppet utforskas till exempel genom att iakttä årstiderna och dygnets olika tider.

Syftet med **miljöfostran** är att stärka barnens förhållande till naturen, lära dem att bete sig ansvarsfullt i miljön och handleda dem att stegvis tillägna sig en hållbar livsstil. Miljöfostran

omfattar tre dimensioner: att lära sig i miljön, att lära sig om miljön och att agera till förmån för miljön. Den närbelägna naturen och den byggda miljön är både föremål för lärande och lärmiljöer. Att göra utflykter i naturen och i den byggda miljön samt att undersöka omgivningen är en viktig del av den småbarnspedagogiska verksamheten. Genom positiva upplevelser lär sig barnet att njuta av naturen och närmiljön och det stärker barnets förhållande till sin omgivning. Olika naturfenomen iakttas med flera sinnen och under olika årstider och man diskuterar och undersöker dem. Samtidigt lär sig barnen att använda begrepp som hör ihop med omgivningen. Genom att öva sig att känna igen olika växt- och djurarter stärks kunskapen om naturen. Tillsammans med barnen övar man att söka information om frågor som intresserar dem. Naturen kan också vara en plats för estetiska upplevelser och avkoppling.

Barnen ska handledas att värda naturen och dess växter och djur. Tanken med miljöfostran är att barnen ska tillägna sig en hållbar livsstil och öva färdigheter som den förutsätter. Sådana färdigheter är bland annat att inte skräpa ned i samband med utflykter, att lära sig måttlighet och sparsamhet, att förhålla sig ansvarsfullt i samband med måltider, att spara energi och att minska avfallet genom till exempel återvinning, reparation av föremål och återanvändning. Samtidigt ska barnen handledas att fästa uppmärksamhet vid konsekvenserna av olika handlingar.

Syftet med **teknologifostran** är att uppmuntra barnen att bekanta sig med undersökande och experimenterande arbetssätt. Barnen ska handledas att upptäcka teknik i omgivningen och att hitta på egna kreativa lösningar. Barnen ska även uppmuntras att ställa frågor, att gemensamt söka svar på dem och att dra slutsatser.

Personalen ska tillsammans med barnen iakttä tekniska lösningar i vardagen och bekanta sig med digitala verktyg och hur de fungerar. Särskild uppmärksamhet ska fästas vid en trygg användning av maskiner och apparater. Barnen ska ges möjligheter att förverkliga sina egna idéer till exempel genom att bygga med olika material och testa hur olika apparater fungerar. De ska också uppmuntras att beskriva sina lösningar. Tillsammans ska man lösa problem och glädjas över att lyckas. Målet är att barnen genom egna erfarenheter ska komma till insikt om att tekniken är ett resultat av mänsklig aktivitet. I verksamheten kan man använda tekniska lösningar som finns i närmiljön, till exempel i leksaker, och undersöka hur de fungerar.



Lokal precisering

Inom utbildningen i Åbo sätter vi stor fokus på STEAM ämnen (vetenskap, teknologi, teknik, konst och matematik). Målet för småbarnspedagogikens del är att väcka ett bestående intresse för dessa ämnen. Det är viktigt för oss att alla barn får bekanta sig med STEAM ämnen på ett aktiverande, roligt och inspirerande sätt. Vi engagerar oss i olika projekt som stöder arbetet och barnen får experimentera, pröva på, undra och fundera över vetenskapliga, teknologiska och matematiska fenomen. Vi utgår från barnens intressen och kopplar det nya till barnens vardag och tidigare erfarenheter.

Matematiskt tänkande

Vi stöder barnens matematiska tänkande genom att uppmärksamma omvärlden genom "matematiska glasögon" genom vilka vi för barnens uppmärksamhet till matematiska fenomen som mängder, mönster, former, längder och volym i omgivningen. Vi använder oss av matematiska begrepp så att de blir bekanta för barnen och en del av deras ordförråd. Matematiken genomsyrar

verksamheten på ett naturligt och medvetet sätt, vi tar vara på vardagens otaliga möjligheter till att räkna, upptäcka och uppleva volym, vikt, längd och mängd mm.

Miljöfostran

Vi vill erbjuda alla barn en anknytning till naturen som består till vuxen ålder. Vi vistas i närmiljön och dess lummiga parker, en del enheter har också tillgång till en närskog. Närheten till skärgården och Östersjön uppmärksammas och vi lär oss hur vi vårdar den känsliga skärgårdsmiljön och havet.

Hållbar utveckling är ett centralt tema inom småbarnspedagogiken i Åbo. FN har i sin Agenda 2030 satt upp mål ämnade att bidra till en socialt, ekonomiskt och miljömässigt hållbar framtid. Utgående från barnens utvecklingsnivå behandlar vi mål från agendan för att tillsammans arbeta för en hållbar framtid, målen är sist och slutligen väldigt alldagliga så det gäller framför allt att uppmärksamma och märka dem i vardagen.

Teknologifostran

Teknik och tekniska apparater är en del av barnens vardag och lek. Att förstå teknik och att lära sig använda den börjar redan i de tidigaste barnåren.

Målet med teknologifostran i småbarnspedagogiken i Åbo är att barnen blir intresserade av och börjar fundera på teknikens natur ur många olika synvinklar. Vi inspirerar barnen genom att närma oss ämnet ur ett barnperspektiv så att de saker som behandlas kopplas till barnens egen vardag och erfarenhetsvärld genom interaktion och barnets egna, aktiva verksamhet och tänkande. Lär miljön kan berikas med olika tekniska apparater som barnen får utforska.

4.5.5. Jag växer, rör på mig och utvecklas

Detta lärområde omfattar mål som anknyter till **fysisk aktivitet, matfostran, hälsa, trygghet och säkerhet**. Ett uppdrag inom småbarnspedagogiken är att tillsammans med vårdnadshavarna lägga grunden för en livsstil som värnar om hälsa och välbefinnande och som främjar fysisk aktivitet. Lärområdet stödjer barnens mångsidiga kompetenser särskilt inom delområdet vardagskompetens (kapitel 2.7).

Syftet med småbarnspedagogiken är att inspirera barnen att **röra på sig** på många olika sätt och känna glädje över att röra på sig. Barnen ska uppmuntras att vara ute, leka och röra på sig under alla årstider. Utöver handledd fysisk aktivitet ska barnen också varje dag ges tillräckliga möjligheter att fritt röra på sig både inomhus och utomhus. Den fysiska fostran ska vara regelbunden och barncentrerad, mångsidig och målinriktad. Tillräcklig fysisk aktivitet är viktig för barnets sunda uppväxt, utveckling, lärande och välbefinnande. Fysisk aktivitet innebär olika typer av rörelseaktiviteter och olika ansträngande sätt att röra på sig, till exempel att leka inomhus och utomhus, samt att göra utflykter och delta i ledda rörelsestunder. Att röra på sig tillsammans utvecklar barnens sociala färdigheter, så som kommunikationsfärdigheter och självregleringsförmåga. Den fysiska aktiviteten ska vara en naturlig del av barnets dag. I samarbete med vårdnadshavarna ska barnen uppmuntras till fysisk aktivitet också på fritiden i olika utrymmen och i olika terränger och förhållanden utomhus.

Småbarnspedagogiken har även som uppdrag att utveckla barnens kroppskännedom och -kontroll samt grundläggande motoriska färdigheter, till exempel balans- och rörelseförmåga och förmåga att hantera redskap. Man ska använda sig av olika sinnen och använda redskap av olika material som inspirerar barnen att röra på sig. Den fysiska aktiviteten ska varieras på ett naturligt sätt med avseende på längd, intensitet och tempo. Barnen ska få erfarenheter av att röra på sig individuellt, parvis och i grupp. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska barnen få erfarenheter av olika rörelselekar, till exempel traditionella gårdslekar, sago- eller musikgymnastik. Man ska utnyttja de olika årstiderna så att barnen har möjligheter att lära sig för årstiderna typiska sätt att röra på sig utomhus.

Regelbunden och ledd fysisk aktivitet spelar en stor roll för barnens helhetsmässiga utveckling och motoriska lärande. Därför är det viktigt att systematiskt observera hur barnens motoriska färdigheter utvecklas. Personalen ska planera dagsstrukturen, inomhus- och utomhusmiljön samt verksamhetens innehåll så att barnen kan njuta av att röra på sig i olika sammanhang på flera olika sätt. Redskapen ska vara tillgängliga för barnen så att de kan använda dem också för spontana aktiviteter och lekar. Inom småbarnspedagogiken är det viktigt att se till att redskapen är trygga.

Syftet med **matfostran** är att främja ett positivt förhållningssätt till mat och ätande samt stödja mångsidiga och hälsosamma matvanor. Barnen ska handledas att äta självständigt, mångsidigt och tillräckligt. De dagliga måltiderna ska avnjutas i en lugn atmosfär och barnen ska få lära sig gott bordsskick, att ge matro och att äta tillsammans. Med hjälp av olika sinnen och genom att noga studera maten bekantar man sig med maträtter, deras ursprung, utseende, sammansättning och smak. Samtal, sagor och sånger om mat utvecklar barnens ordförråd angående mat.

I småbarnspedagogiken ska man tillsammans med barnen fundera över faktorer som är förknippade med **hälsa, trygghet och säkerhet**. Barnens förmåga att sköta sin hälsa och personliga hygien ska stödjas. Tillsammans med barnen ska man diskutera betydelsen av att röra på sig, vila och ha goda mänskliga relationer för välbefinnandet och hälsan. Barnen ska få lära sig om säkerhet i dagliga situationer. Det kan till exempel vara påklädnings-, måltids-, lek- eller utomhussituationer. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska barnen bekanta sig med regler för hur man rör sig tryggt och de ska öva sig att röra sig tryggt i trafiken. Målet är att stödja barnens känsla av trygghet och säkerhet, lära dem att be om och söka hjälp och att handla tryggt i olika situationer och miljöer.



Lokal precisering

Fysisk aktivitet

Enligt institutet för hälsa och välfärd bör barn under skolåldern röra på sig minst tre timmar varje dag. Motionen ska variera i intensitet och form: enligt rekommendationen bör det dagligen finnas en timmes tyngre fysisk aktivitet som tafatt lekar, hoppande, klättrande och springande, samt två timmar lättare aktiviteter eller rörelser som att gå eller gunga.

I småbarnspedagogiken i Åbo vill vi göra vår del för att uppfylla rekommendationen och eftersom en stor del av barnens vardag spenderas i småbarnspedagogiken ser vi uppmuntrande och tillåtande till fysisk aktivitet både inne och ute som en viktig del av vår verksamhet. Dessutom hör en aktiv livsstil och att uppmuntra till vardagsmotion till Åbos stadsstrategi. Lär miljön ska locka till rörelse t.ex. genom att ha framme redskap eller bygga rörelse banor tillsammans med barnen.

En del barn rör sig mycket naturligt medan andra behöver spurras till fysisk aktivitet. Genom att dagligen leda lekar och andra rörelsestunder som kräver fysisk aktivitet, bidrar vi till barnens fysiska hälsa. Vi är ute i alla väder och rör oss mångsidigt efter årstidernas och miljöns möjligheter.

Matfostran

Barnen uppmuntras att äta hälsosamt och får lära sig om vikten av en balanserad kost. Personalen planerar måltidsstunderna så att de är lugna, vi ger matro och tid för var och en att smaka och bekanta sig med olika maträtter. Vi uppmuntrar till nyfikenhet att våga pröva nya saker och ger modell för ett gott bordsskick i en positiv atmosfär.

Hälsa, trygghet och säkerhet

Alla ska få ha det bra och känna sig trygga i småbarnspedagogiken. Tillsammans med barnen görs upp gemensamma trivselregler i gruppen som bereder tillfällen att diskutera trygghets och säkerhetsfaktorer.

Planer som görs upp på enhetsnivå och är till för att trygga verksamheten och barnets dag är bl.a. säkerhetsplanen och antimobbingsplanen.

Den lokala planen för läkemedelsbehandling i småbarnspedagogiken är under revidering.

Läkemedelsbehandlingsplanen är gemensam för hela svenska och finska småbarnspedagogiken. Planen grundar sig på de anvisningar som Social- och hälsovårdsministeriet har utfärdat och finns i handboken [Säker läkemedelsbehandling. Handbok för upprättande av plan för läkemedelsbehandling \(valtioneuvosto.fi\)](#) och på de principer som man kommit överens om tillsammans med hälsovården. Då den reviderade lokala planen är färdig hittas den i dotku.

De allmänna anvisningarna och principerna gällande läkemedelsbehandling är de samma för alla kommunala och privata verksamhetsenheter inom småbarnspedagogiken. Huvudregeln är att läkemedelsbehandling genomförs av en yrkesutbildad person inom hälsovården.

Barnskötare som har utbildning inom hälsovård eller familjedagvårdare, kan genomföra läkemedelsbehandling som ordinerats av läkare, då läkemedlet ges på naturlig väg (t.ex. oralt) eller under huden (t.ex. insulin). I dessa fall utgörs grunden för genomförandet av läkemedelsbehandlingen av att den anställda har gett sitt samtycke till att genomföra läkemedelsbehandling, att hen har fått en introduktion till läkemedelsbehandling, tillägsfortbildning, tillstånd att genomföra behandlingen samt det man kommit överens om i barnets plan för småbarnspedagogik.

En anställd som inte fått utbildning inom hälsoområdet har ingen skyldighet att genomföra läkemedelsbehandling. Vårdnadshavarna bör få veta vem som genomför läkemedelsbehandlingen inom småbarnspedagogiken. Vårdnadshavarna tar med sig barnets mediciner till småbarnspedagogiken i sina originalförpackningar tillsammans med doseringsanvisningar. Personalen inom småbarnspedagogiken ger barnet läkemedel enligt det avtal som antecknats i barnets plan för småbarnspedagogik. I akuta fall ges läkemedlet enligt anvisning av den som ordinerat läkemedlet (receptbelagda läkemedel) eller enligt den anvisning som finns tryckt på läkemedelsförpackningen eller enligt den anvisning som en yrkesperson inom hälsovården (läkemedel för egenvård) gett.

Inom småbarnspedagogiken genomförs läkemedelsbehandling enligt planen för läkemedelsbehandling och vid behov enligt barnets personliga plan för läkemedelsbehandling. I huvudregel ges inte läkemedel som inte är nödvändiga eller som inte i första hand ges för behandling av kroniska sjukdomar.

Vid akut sjukdom är det vårdnadshavarens skyldighet att diskutera med den behandlande läkaren om hur barnets läkemedelsbehandling ordnas så att vårdnadshavarna kan ge läkemedlet antingen innan barnet deltar i småbarnspedagogik eller genast efter den. Ett barn som insjuknat under dagens lopp ges inte t.ex. febernedsättande läkemedel.

Läkemedelsbehandlingen som ges i småbarnspedagogiken bör alltid grunda sig på skriftliga instruktioner och ett avtal som uppgjorts på förhand med vårdnadshavarna.

4.6. Preciseringar gällande språk och kultur

Utgångspunkten i grunderna för planen för småbarnspedagogik är att de språkliga och kulturella aspekterna ska beaktas för varje barn som deltar i den småbarnspedagogiska verksamheten. I småbarnspedagogiken ska barnens varierande språkliga och kulturella bakgrund ses som något positivt som berikar gruppen. En språk- och kulturmedveten småbarnspedagogik innebär att olika språk, kulturer och åskådningar knyts samman till en del av den småbarnspedagogiska helheten.

Enligt lagen om småbarnspedagogik ska kommunen se till att varje barn kan få småbarnspedagogik på sitt modersmål, svenska, finska eller samiska. För ett barn som använder teckenspråk kan småbarnspedagogik ges på teckenspråk. Småbarnspedagogik kan också ges på romani (87). Även andra språk kan användas i småbarnspedagogiken ifall det inte äventyrar förverkligandet av målen i grunderna för planen för småbarnspedagogik. Om andra språk används ska barnet också få stöd för sin modersmålsutveckling i svenska eller finska. Ett samarbete mellan personal, vårdnadshavare och olika kultursamfund främjar kontinuiteten i barnens och familjernas kulturarv och stödjer barnens möjligheter att ge uttryck för sin egen kulturella bakgrund. I två- och flerspråkiga miljöer ska barnen uppmuntras att kommunicera med varandra.

Det finns barn i den småbarnspedagogiska verksamheten som pratar både **svenska och finska** som modersmål. Det är av stor betydelse för dessa tvåspråkiga barns språkliga utveckling och identitetsutveckling att båda språken får stöd och att barnen uppmuntras att använda dem.

Småbarnspedagogisk verksamhet för **samiska** barn har som särskilt mål att stärka barnens samiska identitet och kunskap om sin kultur och ge barnen möjlighet att tillägna sig samiska traditioner och färdigheter. Samerna är ett urfolk som i enlighet med grundlagen har rätt till sitt eget språk och sin egen kultur (88). Närmiljön och samarbetet med vårdnadshavarna och den samiska gemenskapen ska tas till vara i verksamheten. När småbarnspedagogisk verksamhet ordnas på något av de tre samiska språken, är verksamhetens särskilda mål att stärka barnens språkutveckling och förmåga att förstå och använda språket. Målet är att förbättra barnens förmåga att komma till rätta i samisk miljö, att lära sig samiska och att lära sig på samiska. Personalen ska i samarbete med vårdnadshavarna främja bevarandet av det samiska språk- och kulturarvet.

Småbarnspedagogisk verksamhet för **romska** barn har som särskilt mål att stärka barnens positiva identitetsutveckling och kännedom om sin historia och kultur samt öka barnens delaktighet i samhället. Utöver det ska barnens språkliga utveckling stödjas i samarbete med barnens vårdnadshavare och den romska gemenskapen. I mån av möjlighet ska man ge barnen möjlighet att använda och tillägna sig romani. Personalen ska i samarbete med vårdnadshavarna främja bevarandet av det romska språk- och kulturarvet.

Småbarnspedagogisk verksamhet för **teckenspråkiga** barn kan genomföras antingen i en separat grupp för teckenspråkiga eller i en blandad grupp, som består av teckenspråkiga barn och barn som använder talat språk. Teckenspråket kan vara barnets modersmål, första språk eller andra språk. Barnen som använder teckenspråk kan vara döva, hörselskadade eller hörande. Målet för småbarnspedagogiken för teckenspråkiga barn är att stödja och stärka barnens språkliga och kulturella identiteter genom att ge dem möjlighet att använda och tillägna sig det finlandssvenska eller finska teckenspråket i samarbete med vårdnadshavarna. Målet är också att förbättra barnens förmåga att komma till rätta i olika språkmiljöer samt stärka teckenförrådet och kunskaperna i det finlandssvenska eller finska teckenspråket.

I den småbarnspedagogiska verksamheten ska **barn med ett främmande språk som modersmål och flerspråkiga barn** få stöd för att utveckla sina språkkunskaper, sina språkliga och kulturella identiteter och sin självkänsla. Utvecklingen av barnens kunskaper i svenska eller finska ska främjas målinriktat och utgående från barnens behov och förutsättningar på alla områden som barnets språkliga kunskaper och färdigheter omfattar. Med hjälp av mångsidiga kommunikationssituationer och lärmiljöer ska barnen ges möjlighet att använda och tillägna sig svenska eller finska som andraspråk. Ett konkret språk och ett uttrycksförråd som används i vardagen ska vara utgångspunkten för att tillägna sig svenska eller finska. Förmågan att förstå och förmågan att producera språk ska knytas samman. På detta sätt lär sig barnet att göra iakttagelser och uttrycka sina tankar, känslor och åsikter på ett eget och för situationen lämpligt sätt. En del av barnen blir bekanta med den finländska kulturen och det svenska eller finska språket först då barnet börjar i småbarnspedagogiken. Småbarnspedagogiken stödjer barnets integrering i det finländska samhället. Vårdnadshavarna ska få höra om den finländska småbarnspedagogikens mål, innehåll och metoder. Personalen ska diskutera familjens språkmiljö, språkval, flerspråkiga och kulturella identiteter samt utvecklingen och betydelsen av barnets modersmål – ett eller flera – med vårdnadshavarna.

I mån av möjlighet skapas även tillfällen där barnen kan använda och lära sig sitt eget eller sina egna modersmål. Det egna modersmålet och att lära sig svenska eller finska som andraspråk ligger till grund för barnets funktionella två- och flerspråkighet. Ansvaret för att upprätthålla och utveckla barnets modersmål – ett eller flera – och kultur ligger i första hand hos barnets familj. Vid behov används tolk i diskussion med vårdnadshavare för att garantera ömsesidig förståelse.

Småbarnspedagogik på två språk

Småbarnspedagogik på två språk ska baseras på ett beslut fattat av kommunen eller en privat aktör. Syftet med småbarnspedagogisk verksamhet på två språk är att ta till vara barnens sensitiva period för tidig språkinläring genom att erbjuda barnen en mångsidigare språkpedagogik än i vanliga fall. Barnen ska erbjudas tillfällen att tillägna sig språken och använda dem på ett aktivt och lekfullt sätt. Samtidigt läggs grunden för livslångt språklärande. Målet är att verksamheten i en flerspråkig miljö ska väcka barnens språkliga nyfikenhet och lust att experimentera. Olika kulturer möts också på ett naturligt sätt i den småbarnspedagogiska verksamheten som ordnas på detta sätt.

Småbarnspedagogik på två språk indelas i omfattande och mindre omfattande. I omfattande småbarnspedagogik på två språk är strävan att ge barnen färdigheter att komma till rätta i en två- eller flerspråkig miljö. I mindre omfattande småbarnspedagogik på två språk är målet att väcka barnens intresse och skapa en positiv attityd till språken.

OMFATTANDE SMÅBARNSPEDAGOGIK PÅ TVÅ SPRÅK

Tidigt fullständigt språkbad i de inhemska språken i småbarnspedagogiken

Språkbad på finska kan ordnas inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken och språkbad på svenska kan ordnas inom den finskspråkiga småbarnspedagogiken. Utöver det kan språkbad på samiska ordnas inom såväl den svensk- som den finskspråkiga småbarnspedagogiken. Tidigt fullständigt språkbad i de inhemska språken är ett program som börjar i småbarnspedagogiken och fortsätter genom hela den grundläggande utbildningen. Språket i småbarnspedagogiken, undervisningsspråket i förskolan och skolan och det andra inhemska språket eller samiska ska bilda en helhet. Småbarnspedagogiken ska huvudsakligen ske på språkbadsspråket. Utvecklingen av barnens modersmål – ett eller flera – ska stödjas i samarbete med hemmen och vårdnadshavarna. Målet för verksamheten är att var och en i personalen konsekvent använder endast ett språk: antingen språkbadsspråket eller det språk som småbarnspedagogiken ordnas på. Barnen ska uppmuntras att använda språkbadsspråket, men de ska ha möjlighet att bli förstådda också på sitt modersmål. Målet är att barnen kan övergå till förskoleundervisning och vidare till grundläggande utbildning i form av språkbad.

Annan omfattande småbarnspedagogik på två språk

I annan omfattande småbarnspedagogik på två språk genomförs en del (minst 25 %) av verksamheten på något annat språk än de språk som fastställs i lagen om småbarnspedagogik. Språket i fråga kan vara modersmål för en del av barnen. Verksamheten ska planeras så att de olika språkgrupperna får tillräckligt stöd för sin språkutveckling. Det kan också finnas barn i gruppen, vars modersmål är något annat än de språk som används i småbarnspedagogiken. Anordnaren av småbarnspedagogik ska från fall till fall i samråd med vårdnadshavarna överväga när ett sådant arrangemang stödjer barnets utveckling.

I småbarnspedagogik på två språk ska verksamheten planeras så att småbarnspedagogiken bildar en helhet, där bägge språken är närvarande och utvecklas gradvis som en följd av personalens språkbruk och barnens aktiviteter. I mån av möjlighet ska var och en i personalen använda endast ett av språken aktivt. Barnen ska ha möjlighet att bli förstådda även på sitt modersmål, då det är svenska eller finska. Barnen ska uppmuntras att använda de två språken inom verksamheten. Målet är att barnen kan övergå till förskoleundervisning och grundläggande utbildning antingen på två språk eller på svenska eller finska.

MINDRE OMFATTANDE SMÅBARNSPEDAGOGIK PÅ TVÅ SPRÅK

Språkberikad småbarnspedagogik Med språkberikad småbarnspedagogik avses här sådan småbarnspedagogik, där mindre än 25 % av verksamheten regelbundet och systematiskt ordnas

på ett annat språk än de språk som fastställs i lagen om småbarnspedagogik. Målet är att stödja språkutvecklingen, motivera barnen och möjliggöra ett mångsidigare språkval. Målet kan också vara att övergå till språkberikad undervisning eller annan förskoleundervisning eller grundläggande utbildning på två språk eller till på annat sätt tidigarelagd språkundervisning.

SPRÅKBOVERKSAMHET

Med språkboverksamhet avses inom småbarnspedagogiken sådan verksamhet som stärker barnens kunskap om deras egen kultur och erbjuder dem möjlighet att lära sig ett utrotningshotat minoritetsspråk eller urfolkspråk som talas i familjen eller släkten. Principerna i språkboverksamheten kan påminna om språkbadsprinciperna.

87 Lag om småbarnspedagogik 8 § och RP 40/2018 rd, s. 88–89 samt teckenspråkslag (359/2015) 88 Finlands grundlag 17 § 3 mom. (731/1999)



Lokal precisering

I småbarnspedagogiken i Åbo värnar vi om och lyfter fram den finlandssvenska kulturen på olika sätt, som genom att fira svenska dagen, tala om finlandssvenska märkespersoner och historia, lyssna till finlandssvensk musik och läsa böcker skrivna av finlandssvenska författare. Personalen agerar språkliga förebilder genom att använda ett gott och mångsidigt språk.

Utöver svenska talar många barn dessutom ett eller fler andra språk. Vi värdesätter och lyfter fram de olika språken och kulturerna i gruppen och i samhället överlag. Mångkulturalism och att kunna olika språk är en rikedom för individen, gruppen och samhället. Barnens språkliga medvetenhet utvecklas då vi lär oss ord, uttryck och sånger på olika språk. Vi bekantar oss med olika kulturer, seder och religioner som är representerade i gruppen och i samhället. Då möjlighet erbjuds, deltar vi aktivt i internationella samarbeten, projekt och program som i sin tur berikar lärmiljön.

Barn som inte har svenska som hemspråk behöver få extra stöd för att lära sig svenska. Vi använder oss av bild- och teckenstöd, benämner och förklarar ord i omgivningen och i vardagen. Som stöd och kartläggning av barnets språkutveckling används blanketten "uppföljning av barnets språkutveckling" som vårdnadshavarna tar med till barnets årliga rådgivningsbesök.

Det är viktigt att visa att också barnens andra språk är värdefulla, vi visar intresse för barnets hemspråk, man kan t.ex. uppmuntra barn med andra språk att lära resten av gruppen några ord eller en sång på sitt språk. Vi uppmuntrar också vårdnadshavarna att värna om familjens språk och kultur, genom att t.ex. konsekvent tala sitt modersmål med barnet. För kommunikation med familjer som har ett annat språk än svenska eller finska kan användas tolktjänster.

5. Stöd för barnets utveckling och lärande

I småbarnspedagogiken ska barnets utveckling och lärande stödjas på ett sätt som motsvarar barnets behov. För barnet är det viktigt att stödet ges kontinuerligt och konsekvent under tiden i småbarnspedagogiken och då barnet börjar i förskoleundervisningen.

5.1. Principerna för stöd

Stöd för utveckling och lärande är en del av den kvalitativa verksamheten inom småbarnspedagogiken och riktar sig till alla de barn som är i behov av stöd. Inom småbarnspedagogiken ska man identifiera barnets behov av stöd och ordna det på ett ändamålsenligt sätt då behov av stöd uppstår, vid behov genom mångprofessionellt samarbete (89). Genom tillräckligt tidigt och rätt riktat stöd kan man främja barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Samtidigt kan man förebygga problem och förhindra att problemen växer och blir allt mer komplexa. Småbarnspedagogiken ska genomföras enligt principen om inkludering.

Stödet ska ordnas utgående från barnets styrkor och behov av stöd för utveckling och lärande. Stödet för utveckling och lärande ska omfatta såväl lösningar som möter barnens individuella behov som lösningar som berör hela gruppen och lärmiljöerna. I den småbarnspedagogiska verksamheten ska personalen se till att alla barn känner sig accepterade som individer och som medlemmar i gruppen. Genom att uppmuntra barnet och ge barnet möjligheter att lyckas stöds utvecklingen av barnets positiva självbild.

Samarbete mellan barnet, vårdnadshavaren, läraren inom småbarnspedagogiken, specialläraren inom småbarnspedagogiken och den övriga personalen inom småbarnspedagogiken är viktigt för att barnets behov av stöd ska identifieras samt när stödet planeras, genomförs och utvärderas. Hela personalen ska i enlighet med sin utbildning, sin arbetsbeskrivning och sitt ansvarsområde observera behovet av stöd och ge det stöd som behövs. Kompetensen hos speciallärare inom småbarnspedagogik används i specialundervisnings- och fostringsuppgifter som berör barn som behöver stöd och för att konsultera och handleda den övriga personalen (90). Sakkunniga inom social- och hälsovården ska vid behov delta i planeringen, genomförandet och utvärderingen av barnets stöd (91). På begäran av anordnaren av småbarnspedagogiken ska de delta i bedömningen om bedömningen av stödbehovet kräver det (92).

För ett barn på daghem eller i familjedagvård ska behovet av stöd antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik. I planen antecknas ansvars- och arbetsfördelningen när det gäller stödet för barnets utveckling och lärande samt stödåtgärderna och hur de ska genomföras och utvärderas (93).

Stödet för barnets utveckling och lärande ska ordnas som en del av den dagliga småbarnspedagogiska verksamheten. Stödet ska i första hand ges genom olika flexibla arrangemang i barnets egen daghems- eller familjedagvårdsgrupp. Då man gör en bedömning av barngruppens storlek ska man beakta vad som är bäst för de barn som behöver stöd och vilka stödbehov som finns, så att målen för småbarnspedagogiken kan uppnås i gruppen (94).

Inom småbarnspedagogiken kan ett enskilt barn eller en grupp ha en assistent som har i uppgift att stödja det enskilda barnet eller barn i gruppen och göra det möjligt för dem att delta i verksamheten. Stödet kan med hänsyn till barnets bästa också ordnas delvis eller helt i en särskild grupp (95).

Stödet kan också ges inom öppen småbarnspedagogisk verksamhet i enlighet med anordnarens beslut. I samråd med vårdnadshavaren kan man också komma överens om att barnet flyttar till regelbunden småbarnspedagogisk verksamhet på ett daghem för att få det stöd som barnet behöver.

89 Lag om småbarnspedagogik 7 §

- 90 Lag om småbarnspedagogik 30 § och RP 40/2018 rd, s. 103
- 91 Lag om småbarnspedagogik 7 §
- 92 Lag om småbarnspedagogik 23 §
- 93 Lag om småbarnspedagogik 23 §
- 94 Lag om småbarnspedagogik 34 och 35 § samt RP 40/2018 rd, s. 105–106
- 95 Lag om småbarnspedagogik 34 och 35 §

5.2. Samarbete med barnet, vårdnadshavaren och andra sakkunniga i samband med stöd

Småbarnspedagogiken ska ordnas i samarbete med barnet och vårdnadshavaren, så att varje barn får ta del av fostran, undervisning och vård enligt sin utveckling och sina behov (96). Samarbetet med vårdnadshavaren är särskilt viktigt då barnet har behov av stöd. Barnet kan även få stöd genom andra tjänster för barn och familjer, till exempel barnrådgivningen, rådgivning i uppfostrings- och familjefrågor eller handikappservicen. Det är viktigt att de lokala tjänsterna för barn och familjer utgör en ändamålsenlig helhet då stödet för barnet ordnas (97).

Möjligheten att få stöd, de centrala principerna för stöd, det överenskomna stödet och hur stödformerna ska genomföras ska diskuteras med vårdnadshavaren. Barnet ska delta i samarbetet på ett ändamålsenligt sätt och i enlighet med sin ålder och utveckling.

Vårdnadshavaren ska kontaktas genast om det framgår att ett barn har utmaningar i anslutning till sin utveckling eller sitt lärande eller om personalen känner oro för barnets välbefinnande. Vårdnadshavaren ska ges information om hur barnets ärenden behandlas, hur uppgifter fås och lämnas ut samt om sekretessrelaterade frågor. Målen med stödet nås bäst när alla parter deltar i samarbetet. Med hänsyn till barnets bästa ska barnet inom den småbarnspedagogiska verksamheten få det stöd barnet behöver för sin utveckling och sitt lärande, även om vårdnadshavaren inte förbinder sig att samarbeta (98).

Det mångprofessionella samarbetet ska utgå från barnets bästa. Med barnrådgivningen, barnskyddet, rådgivning i uppfostrings- och familjefrågor och annan socialservice ska man komma överens om samarbetsrutinerna och principerna när ett barns ärende behandlas eller i situationer som kräver myndigheters ingripande. Mångprofessionellt samarbete ska i första hand ordnas med vårdnadshavarens samtycke. Bestämmelserna om sekretess och utbyte av uppgifter ska följas i samarbetet (99).

Småbarnspedagogisk verksamhet ordnas också inom den specialiserade sjukvården. Genom samarbete mellan småbarnspedagogiska tjänster och sjukhuset eller inrättningen i fråga ska kontinuiteten i småbarnspedagogiken säkerställas med hänsyn till barnets hälsa och kondition. Det är särskilt viktigt att barnet kan bibehålla trygga mänskliga relationer.

Svårt handikappade och sjuka barn kan behöva förlängd läroplikt (100). Beslut om förlängd läroplikt fattas i allmänhet innan läroplikten börjar. Barnets vårdnadshavare ska i god tid få information om hur den förlängda läroplikten ordnas i praktiken. I grunderna för förskoleundervisningens läroplan (101) föreskrivs om beslut i anknytning till förlängd läroplikt och olika alternativ att ordna förlängd läroplikt.

- 96 Lag om småbarnspedagogik 3 § 1 mom. 1 och 10 punkten
- 97 Lag om småbarnspedagogik 7 § och RP 40/2018 rd, s. 87–88
- 98 Lag om småbarnspedagogik 3, 4, 40 och 41 §
- 99 Lag om småbarnspedagogik 40–42 §
- 100 Lag om grundläggande utbildning 25 § 2 mom. (628/1998)
- 101 Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014, kapitel 5.5 Särskilt stöd



Lokal precisering

Gruppens personal får kontinuerlig handledning av områdets speciallärare. Vid behov kan även andra sakkunniga kopplas in i barnets ärenden, t.ex. terapeuter, barnrådgivningen, familjerådgivningen, barnskyddet, barnneurologiska polikliniken. Vid behov ordnas gemensamma nätverksmöten angående barnets ärenden.

En viktig samarbetspartner inom småbarnspedagogiken är barnrådgivningen. Blanketten Samarbete mellan föräldrar, dagvård och barnrådgivning fylls i av vårdnadshavare och personal i småbarnspedagogiken i samband med barnets födelsedag. I blanketten kartläggs olika delområden inom barnets utveckling. Vårdnadshavarna överlåter blanketten till barnrådgivningen vid barnets årskontroll. På barnrådgivningen diskuteras barnets utveckling och eventuella behov av fortsatta undersökningar och/eller familjens behov av stöd. Med vårdnadshavarnas medgivande har specialläraren inom småbarnspedagogik möjlighet att konsultera rådgivningsteamet till vilket hör rådgivningsläkare, psykolog samt barnets egen hälsovårdare. I teamet diskuteras vidare åtgärder som stöder barnets utveckling och välbefinnande.

Barnets plan för småbarnspedagogik är sekretessbelagd. Enligt lagen har de personer som ansvarar för barnets småbarnspedagogik och de personer som arbetar med barnets stöd för utveckling och lärande rätt att trots sekretessbestämmelserna få och lämna sådana uppgifter till varandra som är nödvändiga för att ordna småbarnspedagogiken för barnet och för att bedöma stödet. (Lag om småbarnspedagogik 13.7.2018/540 8 kap. 40§-42§).

Syftet med informationsöverföringen är att trygga att småbarnspedagogiken genomförs utgående från barnets bästa. Bestämmelserna om att få och lämna ut uppgifter gäller också när barnet övergår till småbarnspedagogik som ordnas i någon annans regi (annan kommun eller privat serviceproducent), förskoleundervisning eller grundläggande utbildning.

5.3. Stödarrangemang inom småbarnspedagogiken

Deltagandet i den småbarnspedagogiska verksamheten lägger en god grund för barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Svårigheter ska förebyggas genom olika pedagogiska arrangemang och arbetssätt. Sådana är till exempel systematisk differentiering av verksamheten, flexibel gruppindelning och anpassning av lärmiljöerna. En tydlig dagordning och rytm i de dagliga aktiviteterna stödjer alla barn.

Barnet kan behöva endast lite stöd under en kort tid. Då kan det räcka med enskilda stödformer eller arrangemang för att påverka situationen så snabbt och på ett så tidigt stadium som möjligt. En del barn behöver omfattande och regelbundet stöd eller flera stödformer som kompletterar varandra samtidigt.

Inom småbarnspedagogiken kan ett barn få stöd på många sätt. Arbetssätten och lärmiljöerna ska anpassas efter barnets individuella behov. Stödet kan omfatta **pedagogiska och strukturella arrangemang** och **andra arrangemang som stödjer välbefinnandet**. **Pedagogiska arrangemang** är till exempel stöd av en speciallärare inom småbarnspedagogiken (102), som antingen konsulteras eller är tillgänglig periodvis, individuell handledning, tolknings-

och biträdestjänster samt särskilda hjälpmedel och digitala verktyg. Stödet kan också omfatta användning av tecken och bilder eller annat stöd för språket och kommunikationen. **Strukturella arrangemang** är bland annat att minska antalet barn i gruppen och att vidta åtgärder som gäller personaldimensioneringen eller personalstrukturen. **Andra arrangemang som stödjer välbefinnandet** är till exempel handledning och konsultation av sakkunniga inom social- och hälsovården.

Då barnets behov av stöd beror på gravt handikapp, svår sjukdom, gravt försenad utveckling eller då behovet av stöd anknuter till den socioemotionella utvecklingen behöver barnet i allmänhet kontinuerligt och individuellt stöd på heltid. Barnet kan ha svårigheter inom flera områden eller ett mycket stort behov av stöd inom ett visst område. Barnets stöd för utveckling och lärande i barngruppen förutsätter planering, specialkompetens och eventuellt olika slags arrangemang eller hjälpmedel. Barnet behöver hjälp för att komma till rätta i gruppen, en differentierad verksamhet och tid för att träna grundläggande färdigheter. Det kan förutsätta utveckling av personalens specialpedagogiska kompetens eller sjukvårdskompetens eller mångprofessionellt samarbete med sakkunniga inom social- och hälsovården.

För att stödja barnets utveckling, lärande och välbefinnande ska man kontinuerligt observera, dokumentera och bedöma barnets behov av stöd och hur stödåtgärderna inverkar och räcker till. Den första åtgärden är att granska arbetsätten och lärmiljöerna och hur de lämpar sig för barnet. Utifrån granskningen görs en bedömning av om en ändring av arbetsätten och lärmiljöerna kunde leda till bättre pedagogiska lösningar för barnet. Bedömningen och planeringen av stödet baserar sig på en tillräckligt mångprofessionell sakkunskap.

102 Lag om småbarnspedagogik 30 §



Lokal precisering

Specialläraren inom småbarnspedagogiken besöker regelbundet de olika enheterna. I samband med besöken kan specialläraren observera ett enskilt barn, en barngrupp, verksamheten, pedagogiken och förfaringssätten. Specialläraren stöder personalen i att öppna upp de aktuella förfaringssätten och eventuellt hitta nya alternativ. Tillsammans med personalen planeras lämpliga stödåtgärder för hela gruppen och för det enskilda barnet samt verkställandet av dessa. Personalen har möjlighet att få konsultation i frågor som väcker oro gällande barn och barns utveckling.

Barn som är i behov av stöd erbjuds i första hand stöd i den grupp barnet befinner sig i. Inom den svenskspråkiga småbarnspedagogiken finns även två integrerade grupper där personaldimensioneringen i förhållandet till barnantalet är större. Utöver dessa finns även andra lösningar som skräddarsys enligt behov och möjligheter, t.ex. förminskad grupp eller gruppassistenter.

Behov av assistenttjänster utvärderas på våren innan verksamhetsperioden inleds. Beslutet om hur assistentresurserna fördelas fattas av specialsmåbarnspedagogikens servicechef i samråd med en arbetsgrupp bestående av speciallärare. Specialläraren kan vid behov göra ett förslag om förminskad gruppstorlek till specialsmåbarnspedagogikens servicechef.

Förlängd läroplikt

Ett barn har vid behov möjlighet att få förlängd läroplikt. Beslutet fattas i allmänhet innan läroplikten inleds av specialsmåbarnspedagogikens servicechef på basen av ett läkar- eller psykologutlåtande. Ett barn som omfattas av förlängd läroplikt får alltid särskilt stöd. För barnet ska därför fattas både ett förvaltningsbeslut om förlängd läroplikt samt ett beslut om särskilt stöd. Rätten till avgiftsfri förskoleundervisning kan förverkligas det år barnet fyller 5 år om beslut om förlängd läroplikt har fattats innan läroplikten börjar. Om vårdnadshavarna beslutar att barnet i 5 års ålder ska börja i förskoleundervisning som föregår läroplikten, ska barnet få särskilt stöd och en individuell plan för hur undervisningen ordnas (IP) ska göras upp för barnet. Barn med förlängd läroplikt får den tidigarelagda förskoleundervisningen inom småbarnspedagogiken. Oftast placeras barn med förlängd läroplikt i en av de integrerade specialgrupperna.

5.4. Barnets plan för småbarnspedagogik i samband med stöd

Barnets behov av stöd, stödåtgärderna och hur de ska genomföras samt ansvars- och arbetsfördelningen när det gäller stödet ska antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik. Läraren inom småbarnspedagogik och/eller specialläraren inom småbarnspedagogik ansvarar för att göra upp och utvärdera planen i samarbete med den övriga personalen och barnets vårdnadshavare. När planen görs upp och utvärderas ska vårdnadshavarens och barnets delaktighet stödjas. Barnets åsikt ska klarläggas och beaktas då planen görs upp och utvärderas (kapitel 1.3).

Stödet ska utvärderas och planen ska granskas minst en gång om året. Stödets inverkan ska utvärderas regelbundet och planen ska ändras vid behov. Hur målen för verksamheten har uppnåtts ska antecknas i planen och målen ska ändras så att de motsvarar det nya behovet. Om behovet av stöd och stödåtgärderna har upphört ska detta antecknas i planen. En bedömning av barnets behov av stöd görs också alltid då barnet börjar i förskoleundervisningen. I grunderna för förskoleundervisningens läroplan föreskrivs om stöd för barnets växande och lärande för barn i förskoleundervisningen.

Då ett barn får stöd för sin utveckling och sitt lärande ska det i barnets plan för småbarnspedagogik, förutom det som står beskrivet i kapitel 1.3, antecknas följande:

Pedagogiska och strukturella lösningar

- lösningar som gäller lärmiljöerna
- lösningar angående personaldimensioneringen och gruppstrukturen
- lösningar i anslutning till barnets stöd, till exempel differentiering av verksamheten, individuell handledning, smågruppsverksamhet eller användning av tecken och bilder
- tolknings- och biträdestjänster samt användning av hjälpmedel.

Samarbete och tjänster som stödet förutsätter

- samarbetet med barnet och vårdnadshavaren
- ansvarsfördelningen när det gäller hur barnets stöd genomförs
- tjänsterna som tillhandahålls av specialister, till exempel speciallärare inom småbarnspedagogik
- handledningen och konsultationen av sakkunniga inom social- och hälsovården
- eventuella transportarrangemang och vem som ansvarar för dem.

Uppföljning och utvärdering av stödet

- uppföljningen av hur målen har nåtts
- utvärderingen av stödåtgärdernas effekt och tidpunkterna för utvärderingen



Lokal precisering

Ett barn som deltar i småbarnspedagogiken har rätt att få stöd för sin utveckling och sitt lärande genast då stödbehovet uppstår. För samtliga barn inom småbarnspedagogiken utarbetas en plan för småbarnspedagogik, i vilken de stödåtgärder som barnet eventuellt får skrivs in. För att stöda barnets utveckling, lärande och välbefinnande ska man kontinuerligt observera, dokumentera och bedöma barnets behov av stöd och hur stödåtgärderna inverkar och räcker till. I planerandet av verksamheten ska man ta hänsyn till både gruppens och det enskilda barnets behov.

Det finns tre olika stödnivåer; allmänt stöd, intensifierat stöd och särskilt stöd:

ALLMÄNT STÖD

Alla barn har rätt till allmänt stöd. Allmänt stöd ges då stödbehovet är tillfälligt, och det räcker med enstaka stödåtgärder. Det krävs inga särskilda undersökningar eller beslut för att påbörja stödet. Läraren skriver in stödbehoven, målen samt metoderna för att uppnå målen i barnets plan för småbarnspedagogik. Stödåtgärdernas inverkan ska utvärderas kontinuerligt. Läraren ansvarar för samtal med vårdnadshavarna samt för att speciallärare inom småbarnspedagogik och andra sakkunniga konsulteras vid behov.

INTENSIFIERAT STÖD

Då ett barn regelbundet behöver stöd eller behöver flera olika stödformer samtidigt påbörjas en bedömning gällande intensifierat stöd. Specialläraren kartlägger tillsammans med gruppens personal förverkligandet av grundpedagogiken i gruppen samt redan beprövade stödåtgärder. Ifall stödbehoven konstateras vara mera omfattande gör läraren i samarbete med specialläraren och vårdnadshavarna samt eventuellt andra sakkunniga upp en plan för intensifierat stöd som skrivs in i barnets plan för småbarnspedagogik. Även barnet ska få vara delaktigt enligt egen förmåga. Stödet ska planeras som en helhet och det är mer intensifierat och mer långsiktigt än det allmänna stödet. Stödet ska regelbundet följas upp och utvärderas och ifall det konstateras att stödbehovet har förändrats ska planen uppdateras så att den motsvarar den nya situationen. När planen utarbetas avtalas också om uppföljningen av planen och hur ofta den ska ses över. Det är viktigt att det intensifierade stödet ges under tillräckligt lång tid, eftersom man i allmänhet inte på kort tid kan bedöma vilken effekt stödet har haft. Andra sakkunniga kan förespråka påbörjandet av intensifierat stöd och detta tas i beaktande vid beslutande om stödnivå.

INTENSIFIERAT STÖD	ANSVARIG
Samtal med vårdnadshavarna	Lärare
Konsultation av speciallärare och andra sakkunniga	Lärare
Uppgörande av plan för intensifierat stöd	Lärare i samråd med speciallärare
Genomförande av stöd	Lärare under handledning av speciallärare

ANSVARSFÖRDELNING VID INTENSIFIERAT STÖD

SÄRSKILT STÖD

Särskilt stöd innebär att pedagogiken skräddarsys för barnet i syfte att främja dess inlärningsförutsättningar. Särskilt stöd kan ges då barnet har utmaningar inom flera områden eller ett mycket stort behov av stöd inom ett visst område, t.ex. på grund av gravt handikapp, svår sjukdom, gravt försenad utveckling eller då behovet av stöd anknyter till den socioemotionella utvecklingen. I sådana fall behöver barnet i allmänhet kontinuerligt och individuellt stöd på heltid i en integrerad specialgrupp. Den individuella planen ska göras utgående från barnets eventuella tidigare plan för intensifierat stöd. Särskilt stöd kan dock ges utan tidigare stödnivåer, om det finns ett medicinskt utlåtande som stöder detta.

Det är viktigt att samarbeta med barnet och vårdnadshavarna för att behoven ska kunna utredas och stödet genomföras på bästa sätt. I planen beskrivs hur de kontinuerliga stödåtgärderna och den pedagogiska verksamheten ordnas för barnet. IP ska bifogas till barnets plan för småbarnspedagogik. Planen ska alltid ses över då barnets behov av stöd förändras, dock minst en gång per år.

SÄRSKILT STÖD	ANSVARIG
Uppgörande av IP	Speciallärare i samråd med lärare och andra sakkunniga
Samtal med vårdnadshavarna, genomgång av IP	Speciallärare i samråd med lärare och sakkunniga
Genomförande av stödåtgärderna	Lärare under handledning av speciallärare
Dokumentation av stödet	Lärare under handledning av speciallärare
Utvärdering av stödet	Speciallärare i samråd med lärare och andra sakkunniga
Pedagogisk utredning	Speciallärare i samråd med lärare

ANSVARSFÖRDELNING VID SÄRSKILT STÖD

6. Utvärdering och utveckling av verksamheten inom småbarnspedagogiken

Syftet med utvärderingen av verksamheten är att stödja genomförandet av lagen om småbarnspedagogik och planerna för småbarnspedagogik samt att utveckla småbarnspedagogiken. Anordnaren av småbarnspedagogik ska enligt lagen om småbarnspedagogik utvärdera sin verksamhet samt delta i utomstående utvärdering av sin verksamhet (103). Utvärderingen av verksamheten ska genomföras systematiskt och regelbundet. Systematisk utvärdering förutsätter att anordnaren har ett fungerande system för utvärdering. Med hjälp av utvärderingen ska kvaliteten på småbarnspedagogiken främjas, verksamhetens styrkor och utvecklingsbehov synliggöras och verksamheten utvecklas.

103 Lag om småbarnspedagogik 24 §

6.1. Utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten

Syftet med utvärderingen av den pedagogiska verksamheten är att utveckla småbarnspedagogiken och förbättra förutsättningarna för barnens utveckling och lärande (104). Uppföljning, regelbunden utvärdering och utveckling av den lokala planen för småbarnspedagogik och barnens planer för småbarnspedagogik är en del av detta uppdrag. Verksamheten inom småbarnspedagogiken ska utvärderas och utvecklas på nationell nivå samt ur anordnar-, enhets- och individperspektiv.

Utvärderingen på nationell nivå har som uppdrag att stödja anordnarna av småbarnspedagogik i frågor som rör utvärdering och kvalitetshantering. De nationella utvärderingarna främjar utvecklingen av småbarnspedagogiken på lokal, regional och nationell nivå (105). Resultaten från utvärderingarna kan även användas i internationella jämförelser.

Anordnaren av småbarnspedagogik ska regelbundet följa upp och utvärdera planerna för småbarnspedagogik och hur de har genomförts inom de olika verksamhetsformerna. Anordnaren av småbarnspedagogik bestämmer själv vilka metoder som ska användas vid utvärderingen på anordnar- och enhetsnivå. Det är viktigt att de lokala beslutsfattarna, vårdnadshavarna och personalen inom småbarnspedagogiken har aktuell information om hur småbarnspedagogiken genomförs och om dess kvalitet. De centrala resultaten av utvärderingarna ska publiceras (106). Utvärderingen på anordnar- och enhetsnivå är en central del av ledarskapet och av utvecklingen inom den småbarnspedagogiska verksamheten på lokal nivå. Barnen och deras vårdnadshavare ska regelbundet ges möjlighet att delta i utvärderingen av småbarnspedagogiken (107).

Personalens målinriktade och systematiska självvärdering har en central roll i att upprätthålla och utveckla kvaliteten inom småbarnspedagogiken. Utvärderingen kan fokusera på bland annat personalens kommunikation med barnen, stämningen i gruppen, pedagogiska arbetssätt, verksamhetens innehåll eller lärmiljöerna.

Utvärderingen på individnivå innebär utvärdering av hur barnens planer för småbarnspedagogik genomförs. Det är alltid viktigt att utvärdera genomförandet av barnets plan för småbarnspedagogik innan den uppdateras eller en ny plan utarbetas. I samband med utvärderingen ska barnet, vårdnadshavaren och personalen fundera över hur verksamhetens mål och de överenskommelser som man gemensamt skrivit in i planen har beaktats och uppnåtts i verksamheten inom småbarnspedagogiken. Utvärderingen av barnets plan för småbarnspedagogik är också ett sätt att stödja barnets lärande och välbefinnande. Denna del av utvärderingsuppdraget beskrivs närmare i kapitel 1 och 5.

De frågor som ska avgöras på lokal nivå och som beskrivs i slutet av varje kapitel i grunderna för planen för småbarnspedagogik, ska styra utarbetandet av den lokala planen samt utvärderingen och genomförandet av den. Anordnaren av småbarnspedagogik ska granska sin plan för småbarnspedagogik och förbättra dess kvalitet och ändamålsenlighet. Även de lokala behoven och resultaten från utvecklingsarbetet styr utvärderingen.

104 Lag om småbarnspedagogik 24 §

105 Lag om Nationella centret för utbildningsutvärdering 1 § (1295/2013) och Grunder och rekommendationer för utvärdering av småbarnspedagogikens kvalitet, Nationella centret för utbildningsutvärdering, publikation 24:2018



Lokal precisering

I småbarnspedagogiken i Åbo är vi måna om att ständigt utveckla och förbättra vår verksamhet. För att kunna utvecklas är det viktigt att utvärdera, lagen om småbarnspedagogik (Lag om småbarnspedagogik 540/2018) och planen för småbarnspedagogik förutsätter kontinuerlig utvärdering. Nationella centret för utvärdering, NCU har gett ut "Grunder och rekommendationer för utvärdering av småbarnspedagogikens kvalitet" (NCU, 2019) som fungerar som ett styrdokument i utvärderingsarbetet. Utgående från styrdokumentet har vi på lokal nivå tagit i bruk olika verktyg för utvärdering.

All respons och information om verksamheten är värdefull och hjälper till att upprätthålla och utveckla en hög kvalitet på småbarnspedagogiken. Respons från vårdnadshavarna samlas in bl.a. med olika, regelbundna enkätundersökningar.

Småbarnspedagogiken har anlitat Reunamo Education Research som erbjuder en vetenskaplig metod för att på ett objektivt sätt utvärdera verksamheten med koppling till planen för småbarnspedagogik på lokal nivå. Utvärderingen grundar sig på fyra indikatorer som bidrar till barnets välmående i småbarnspedagogiken: lärande, emotioner, fysisk aktivitet och barnens sociala omfattning. Med observationer av ledd verksamhet, stöd i leken, fri lek inne, verksamhet ute, grundvård, matsituationer och vilostund får man aktuell information om verksamhetens kvalitet och utvecklingsobjekt.

Den information som utvärderingarna ger, bearbetas på anordnarnivå. Enhetscheferna tillsammans med personalen diskuterar resultaten och kommer överens om vidare åtgärder. En förutsättning för kvalitativ småbarnspedagogik är att man utgående från utvärderingsresultaten målmedvetet och systematiskt utvecklar verksamheten.

De centrala resultaten av kundresponsen samt planer för åtgärder och vidareutveckling publiceras på Åbo stads hemsida och på enheternas peda.net sidor. En sammanfattning delges vårdnadshavarna via Wilma och diskuteras i samband med föräldramöten.

Planen för småbarnspedagogik fastställer inte mål för barnens lärande och kunnande utan utvärderingen gäller främst personalens verksamhet, specifikt de mål på verksamheten som preciserats i den lokala planen för småbarnspedagogik. Våra bildningslöften är en central del av verksamheten och därför utvärderar vi kontinuerligt hur vi lyckats uppfylla dem. I utvärderingen koncentrerar vi oss på framtiden och utvärderingen och utvecklingsarbetet sker i en diskuterande, positiv och motiverande atmosfär i den utvecklande responsen anda.

Utvärdering, uppföljning och utveckling av småbarnspedagogiken sker på många olika nivåer och ur många olika synvinklar:

På anordnarnivå

- tas ställning till utvecklande respons i samarbete med Reunamo Education Research då småbarnspedagogiken i Åbo utvärderas
- förs diskussioner gällande förverkligande, uppföljning, utvärdering och revidering av den lokala planen för småbarnspedagogik.
- kundbelåtenhetsenkäter skickas till vårdnadshavarna 1-2 gånger/år
- förs pedagogiska diskussioner, möten och strategier i olika arbetsgrupper
- försäkras att barn och vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingsprocessen

På enhetsnivå

- bearbetas Reunamo Educations Research utvecklande respons: enhetschefen delger personalen resultaten och pedagogiska diskussioner förs. Personalen kommer överens om praktiska åtgärder utgående från utvecklingsbehoven.
- utvärderar personalen verksamheten genom en elektronisk enkät
- är självutvärdering där personalen granskar, utvärderar och utvecklar sitt arbete en del av den dagliga verksamheten,
- granskas den egna verksamheten i förhållande till de uppställda målen, utvärderingen genomförs ur ett professionellt perspektiv, med en framåtblickande gemenskapskänsla.
- synliggörs den pedagogiska dokumentationen av verksamheten, dess styrkor och utvecklingsmål samt hur målen nåtts
- är fokus på barnens och vårdnadshavares delaktighet i utvärderingsprocessen
- utvärderas och utvecklas lärmiljön
- uppföljs bildningslöften kontinuerligt

Tillfällen för utvärdering på enhetsnivå är t.ex. :

- enhetens planerings- och utvärderingsdag 1-2 gånger/år
- regelbundna pedagogiska möten
- lärarnas gemensamma planering
- utvecklingssamtal med personalen
- regelbundna team-möten (varannan vecka)

På individnivå

- utarbetas och utvärderas barnens planer för lärande tillsammans med barnet och dess vårdnadshavare
- förs diskussioner och barnen intervjuas
- utvärderar barnen själv sin verksamhet och vad de uppnått
- spelas kvalitetsspelet tillsammans med barnen
- möjliggörs barns och vårdnadshavares delaktighet i utvärderingsprocessen
- är pedagogisk dokumentation centralt

7. Källförteckning för den lokala delen av planen för småbarnspedagogik



Lokal precisering

Källförteckning:

Bruce, S. *Emotionell pedagogik i praktiken- så fungerar det!*. Lysande förskolan.

Grönvall, J. (2019). *Lockande lärmiljö*. Barnavårdsföreningen.

Hietanen, L., Huhtelin, P., Kiljander R., Koivuniemi M., Mankinen T., Oikarinen, J., Räättäri M., Vilppola, M., Saloranta R., Tuomala H. *YK:n agenda 2030 ja vasu kohtaavat*

Institutet för hälsa och välfärd. (2021) *Liikuntasuosituksset*.

Nationella centret för utbildningsutvärdering. (2019). *Kvalitetsindikatorer för småbarnspedagogik- sammanfattning*.

Salomaa, S., Sommers-Piironen, J., Valkonen, S. (2020). *Bli en skicklig mediefostrare med hjälp av Mediestigarna*. Nationella Audiovisuella Institutet.

Utbildningsstyrelsen. (2018). *Anvisning för åskådningsfostran och anordnande av religiösa evenemang inom småbarnspedagogiken*.

Vlasov, J., Salminen, J., Repo, L., Karila, K., Kinnunen, S., Mattila, M., Nukarinen, T., Parrila, S. & Sulonen, H. (2019). *Grunder och rekommendationer för utvärdering av småbarnspedagogikens kvalitet*. Nationella centret för utbildningsutvärdering.

Åbo stad, Bildningssektorn. (2018). *Åbo- en traditionsrik och modern skolstad*.