

--	--	--	--	--

## 15.4.10 RELIGION

### Läroämnets uppdrag

Läroämnets uppdrag är att ge eleverna en bred allmänbildning i religion och livsåskådning. Undervisningen ska göra eleverna förtrogna med den religion som studeras och dess mångfald. Eleverna ska få insikt i religiösa och konfessionella traditioner i Finland och i religioner och livsåskådningar på andra håll i världen. Läroämnet ska främja förståelse för förhållandet mellan religion och kultur samt multilitteracitet i fråga om religioner och livsåskådningar. Undervisningen ska ge mångsidig kunskap om religioner och hjälpa eleverna att förstå diskussioner som gäller religion. Eleverna ska vägledas att tänka kritiskt och att studera religioner och livsåskådningar ur olika perspektiv. I undervisningen behandlas förhållandet mellan religion och kunskap samt språk, symbolik och begrepp som är kännetecknande för religioner. Religionsundervisningen ska ge eleverna beredskap att ta del av den dialog som förs både inom och mellan olika religioner och livsåskådningar. Undervisningen ska handleda eleverna att respektera livet, människovärdet och det som är heligt för en själv och andra.

Undervisningen ska ge eleverna insikt i etiskt tänkande inom den religion som studeras och inom andra religioner och livsåskådningar, och uppmuntra eleverna att själva fundera över etiska frågor. Undervisningen ska stödja elevens självkännedom, självaktning och utveckla elevens livskompetens under hela den grundläggande utbildningen. Undervisningen ska hjälpa eleven att forma och bedöma sin identitet, sin livsåskådning och sin världsåskådning. Religionsundervisningen ska stödja att eleven utvecklas till en ansvarsfull medlem i sin grupp och i det demokratiska samhället och till en ansvarsfull världsmedborgare.

**I årskurserna 7-9** ska man i undervisningen i religion utforska den religion som studeras som ett kulturellt och samhällsligt fenomen. Kunskapen om den aktuella religionens rötter, ursprung, lära och normer samt inflytande i världen fördjupas och berikas.

I undervisningen utforskas både de stora religiösa traditionerna i världen och irreligiositet. Religionernas samhällsliga och politiska inflytande och religionsfrihet behandlas. Eleverna lär sig känna igen och analysera religiösa teman i vetenskap, medier, konst och populärkultur.

I undervisningen behandlas de centrala etiska begreppen och de etiska principerna inom den religion som studeras. I undervisningen granskas FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna samt etiska synsätt i olika religioner och livsåskådningar. Mänskliga livsfrågor och aktuella etiska problem tas upp. Religionsundervisningen ska erbjuda eleverna resurser för deras fortsatta utveckling.

### Mål för undervisningen i religion i årskurs 7–9

Mål för undervisningen	Innehåll som anknyter till målen	Kompetens som målet anknyter till
M1 vägleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1, I2	K1
M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande	I1	K2
M3 handleda eleven att undersöka religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet	I2	K2, K3, K6
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt ge akt på religiösa teman i medier, världspolitiken, inom konst och populärkultur	I1, I2, I3	K2, K4, K6
M5 vägleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk	I1, I3	K1, K2, K4, K5, K7
M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och livsåskådningar	I3	K2, K7
M7 hjälpa eleven att reflektera kring religioners och livsåskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val	I1, I3	K5, K6
M8 uppmuntra eleven att fundera över mänskliga livsfrågor och aktuella etiska frågor och egna värderingar i förhållande till dem	I1, I2, I3	K7
M9 inspirera eleven att granska etiska aspekter i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2, I3	K1, K2
M10 sporra eleven att möta olika människor i dag och i framtiden under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1, I2, I3	K6

### Centralt innehåll som anknyter till målen för religion i årskurs 7–9

Innehållet ska väljas så att det stödjer de allmänna målen i läroämnet. Vid valet av innehåll utnyttjas de lokala möjligheterna. Innehållsområdena formas till helheter för olika årskurser. Elevernas erfarenhetsvärld ska beaktas vid valet av innehåll och vid närmare behandling av det.

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** Innehållet består av teman gällande den aktuella religionens uppkomst, mångfald och förhållande till andra religioner. Föremål för undersökning är religionens rötter, källor, lära och normer

samt symboler, utbredning och inflytande runtom i världen och i Finland. Centralt innehåll är teman som anknyter till religionens kulturella inflytande.

**I2 Religionernas värld:** Innehållet i undervisningen omfattar religion och irreligiositet i världen och i Finland, religionskunskap som en del av den kulturella allmänbildningen och religion som föremål för vetenskaplig forskning. Centrala teman är religioner som resurs för individen och samhället, sambandet mellan religion och kultur runtom i världen, religionernas inflytande på samhällen och kultur, religionskritik samt religionernas synlighet i populärkulturen. Innehållet ska hjälpa eleven att förstå behandlingen av religioner i medierna och kritisk bedömning av den samt sambandet och dialogen mellan religioner.

**I3 Ett gott liv:** Innehållet ska ge underlag för reflektioner kring livsfrågor, åldern och självbilden. Undervisningen ska behandla aktuella och samhällsrelaterade etiska frågor, såsom ekosocial bildning, delaktighet och påverkan i grupper och i samhället och hur religioner bidrar till att skapa fred i samhället och i världen. Innehållet ska betona etiken i den aktuella religionen och i andra religioner och livsåskådningar samt FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna. Föremål för undersökning är också kränkningar av de mänskliga rättigheterna, till exempel förintelsen. Innehållet ska väljas med beaktande av religiösa och livsåskådningsrelaterade frågor betydelse för att växa som människa.

### **Mål för lärmiljöer och arbetssätt i religion i årskurs 7–9**

Målet är att visa uppskattning och respekt för alla religioner och livsåskådningar. Teman granskas med hjälp av erfarenhetsbaserat, konkret och gemensamt lärande. Det är viktigt att fördjupa och gemensamt reflektera över begrepp. Olika digitala verktyg används i religionsundervisningen för att främja lärandet och öka elevernas aktivitet och interaktion. Undervisningsmiljön ska vara rofylld. Diskussion är en viktig del av undervisningen. I mån av möjlighet kan studiebesök och gäster utnyttjas i undervisningen. Undervisningen kan innehålla individuella eller gemensamma projekt som omfattar flera lärokursen eller överskrider läroämnesgränserna.

### **Handledning, differentiering och stöd i religion i årskurs 7–9**

Lärokurserna genomförs så att elevernas olika religiösa och konfessionella bakgrunder och språkkunskaper beaktas i undervisningen och arbetet. I undervisningen skapas gemensamma situationer som främjar lärande och delaktighet samt sociala och kommunikativa färdigheter. Eleverna handleds att stärka sin studiefärdighet och initiativförmåga.

### **Bedömningen av elevens lärande i religion i årskurs 7–9**

Bedömningen ska grunda sig på observationer och diskussioner i arbetet samt på elevens olika alster. Utöver alstren bedöms studieprocessen och arbetets olika faser. Bedömningen ska vara mångsidig och responsen handledande och uppmuntrande. Eleverna ska regelbundet få information om sina framsteg och prestationer i relation till de uppställda målen. Elevernas självbedömning och kamratbedömning används som stöd för bedömningen.

Slutbedömningen infaller det läsår då läroämnet upphör att vara ett gemensamt läroämne för alla. Genom slutbedömningen fastställs hur väl eleven har uppnått målen för lärokursen i religion när studierna avslutas. Slutvitsordet bildas genom att elevens kunskapsnivå ställs i relation till de nationella kriterierna för slutbedömningen. Kunskapen i läroämnet utvecklas kumulativt i takt med att elevens tankeförmåga fördjupas. I slutvitsordet ska alla nationella kriterier för slutbedömningen i läroämnet beaktas, oberoende av i vilken årskurs målet i fråga fastställs i den lokala läroplanen. Eleven får vitsordet åtta (8) om hen i genomsnitt visar de kunskaper som kriterierna förutsätter. Om vitsordet åtta överskrider för något mål, kan detta kompensera en svagare prestation för något annat mål.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1, I2	Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.	Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion.  Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras.  Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra.  Eleven känner igen olika företeelser i anknytning	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras.  Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt.  Eleven känner igen och kan nämna

						till religion i olika kulturer och samhällen.	olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.
M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande	11	Eleven fördjupar sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande och utvecklas i att hämta ytterligare information om dem.	Förmåga att hantera information om den religion som studeras	Eleven kan ge ett exempel på lärorna i den religion som studeras och ett exempel på de viktigaste källorna.  Eleven kan berätta om uppkomsten av den religion som studeras.	Eleven kan ge exempel på lärorna i den religion som studeras.  Eleven kan redogöra för uppkomsten av den religion som studeras, samt för dess källor, inflytande och utbredning.  Eleven kan enligt givna instruktioner söka ytterligare	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och beskriva innehållet i de viktigaste källorna.  Eleven kan beskriva uppkomsten och utbredningen av den religion som studeras, samt dess inflytande i olika delar av världen.	Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och innehållet i och tolkningen av de viktigaste källorna.  Eleven kan beskriva uppkomst-historia för den religion som studeras, dess utbredning och inflytande i olika delar av världen.

					informat- ion om den relig- ion som studeras.	Eleven kan självstän- digt hämta ytterligare informat- ion om den relig- ion som studeras och fästa uppmärk- samhet vid källornas tillförlitlig- het.	Eleven kan självstän- digt hämta ytterligare informat- ion om den relig- ion som studeras och fästa uppmärk- samhet vid källornas tillförlitlig- het.
M3 hand- leda ele- ven att fördjupa sin känne- dom om religioner och livså- skådningar på olika håll i värl- den samt irreli-giosi- tet	12	Eleven för- står vad som avses med världsreli- gioner, ir- religiositet och åskåd- ningar och hur de skil- jer sig från varandra. Eleven ut- vecklar sin förmåga att söka yt- terligare informat- ion om dem.	Kännedom om världs- religioner- na och olika åskåd- ningar	Eleven kan nämna två reli-gioner och under handled- ning känna igen de centrala dragen i dem.  Eleven känner un- der hand- ledning igen skill- naderna mellan re- ligion och irreligiosi- tet.	Eleven kan nämna världsrelig- ioner och berätta om de mest cen- trala dra- gen i dem.  Eleven kan be-skriva skillnaden mellan re- ligion och irreligiosi- tet.  Eleven kan söka ytter- ligare in- for-mation	Eleven kan be-skriva och jäm- föra de hu- vudsakliga dragen i de olika världsrelig- ionerna.  Eleven kan använda begreppen religion, ir- religiositet och åskåd- ning i ändamåls- enliga samman- hang.	Eleven kan analysera de huvud- sakliga dragen i de olika världs-re- ligionerna.  Eleven kan be-skriva den rå- dande mångfal- den inom religioner och irreli-gi- ositet.  Eleven kan söka in- formation

					om religioner och åskådningar enligt givna instruktioner.	Eleven kan söka information om religioner och åskådningar.	om religioner och åskådningar och fästa uppmärksamhet vid informationskällornas tillförlitlighet.
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur	I1, I2, I3	Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.	Religiös och kulturell läskunighet	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner.  Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk.  Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk.  Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

						sa m t i p o p u l ä r k u l t u r e n.	
M5 hand- leda ele- ven att iaktta och bedöma olika sätt att argu- mentera samt skill- nader mel- lan reli- giöst och vetenskap- ligt språk	I1, I3	Eleven lär sig att identifiera och be- döma olika sätt att ar- gumentera samt skill- nader i re- ligiöst och vetenskap- ligt språk. Eleven ut- vecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att moti- vera sina egna åsik- ter.	Förmåga att sär- skilja på religiöst och veten- skapligt språk samt tankeför- måga och kommuni- kativa fär- digheter	Eleven skil- jer ett tyd- ligt reli- giöst på- stående och ett tydligt ve- tenskapligt påstående från varandra.	Eleven känner igen ty- piska drag i ett veten- skapligt re- spektive ett reli- giöst språk.  Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.	Eleven känner igen olika sätt att ar- gumentera samt skill- nader mel- lan reli- giöst och vetenskap- ligt språk.  Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera moti- iveringar för sina egna åsik- ter.	Eleven kan analysera skillna- derna mel- lan reli- giösa och vetenskap- liga argu- ment och mellan reli- giöst och vetenskap- ligt språk.  Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt mo- tivera sina egna åsik- ter.
M6 hand- leda ele- ven att ut- forska cen- trala etiska begrepp, de mänsk- liga rättig- heterna och de etiska	I3	Eleven lär sig att an- vända cen- trala be- grepp i etiskt tän- kande. Ele- ven känner till de cen- trala mänskliga	Förmåga att be- härskas in- formation om etik och mänskliga rättigheter	Eleven kan ge ett ex- empel på någon mänsklig rättighet.  Eleven kan ge ett ex- empel på en etisk	Utgående från exem- pel på si- tuationer känner eleven igen den etiska di- mensionen och kan under	Eleven kan använda centrala etiska be- grepp och kan skilja på etiska frågeställ- ningar och	Eleven kan använda centrala etiska be- grepp, re- flektera över etiska frågeställ- ningar och bedöma förverkli- gandet av



<p>principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och åskådningar</p>		<p>rättigheterna samt de etiska principerna i den religion som studeras och andra religioner och åskådningar.</p>		<p>princip i den religion som studeras.</p>	<p>handledning reflektera över etiska frågeställningar.</p> <p>Eleven kan ge exempel på mänskliga rättigheter och deras betydelse.</p> <p>Eleven kan redogöra för de etiska principerna i den religion som studeras.</p>	<p>andra frågeställningar.</p> <p>Eleven kan reflektera över etiska frågeställningar och förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken.</p> <p>Eleven kan beskriva de etiska principerna i den religion som studeras och i någon annan religion eller åskådning.</p>	<p>de mänskliga rättigheterna i praktiken.</p> <p>Eleven kan analysera de etiska principerna i den religion som studeras och jämföra dem med centrala etiska begrepp i andra religioner och åskådningar.</p>
<p>M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse</p>	<p>11, 13</p>	<p>Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars</p>	<p>Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningars</p>	<p>Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och</p>	<p>Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har</p>	<p>Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund</p>	<p>Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och</p>

som grund och rättensnöre för människors val		globala betydelse som grund och rättensnöre för människors val.	ningar i individens liv och globalt	åskådningens mässiga faktorer som påverkar människornas val.	på människors val och verksamhet.	och rättensnöre för människors val.	rättensnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.
M8 uppmantra eleven att reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor och egna värderingar i förhållande till dem	11, 12, 13	Eleven lär sig att självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten, aktuella etiska frågor och de egna värderingarna i förhållande till dem.	Förmåga till etiskt tänkande och att uttrycka sina egna åsikter	Eleven kan beskriva någon etisk fråga och en värdering som är viktig för hen.	Eleven känner igen och kan under handledning reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor.  Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och utgående från dem ta ställning till etiska frågor.	Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor.  Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och presentera och motivera åsikter i etiska frågor.	Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor.  Eleven kan analysera sina egna värderingar samt identifiera olika värderingar som grund för etiska lösningar.

							Eleven kan presentera logiska och motiverade åsikter om etiska frågor.
M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2, I3	Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.	Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.
M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1, I2, I3	Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fort-		<i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del</i>		.	

		satta studier, i arbetslivet och på fritiden.		<i>av självvärderingen.</i>			
--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--

## De olika lärokurserna i religion i årskurs 7–9

Enligt 11 § i lagen om grundläggande utbildning studerar eleverna i den grundläggande utbildningen religion eller livsåskådningskunskap. Religionsundervisningen genomförs dock enligt 13 § i samma förordning i enlighet med elevernas religionssamfund som undervisning i den egna religionen enligt särskilda lärokurser. För att trygga läroämnets enhetlighet har för alla former av undervisning i den egna religionen utarbetats gemensamma mål och centralt innehåll.

I läroämnesbeskrivningarna för de olika religionerna preciseras de för alla gemensamma innehållen i enlighet med den egna religionens särart. De lokala läroplanerna utarbetas på basis av de gemensamma målen, innehållsbeskrivningarna och de preciserade lärokursbeskrivningarna för de olika religionerna i grunderna för läroplanen.

### EVANGELISK-LUTHERSK TRO

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehåll som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från lärokursbeskrivningen samt de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** Centralt innehåll i undervisningen är kristendomen på olika håll i världen, med betoning på nutid. Man studerar kristendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika kyrkor. Man bekantar sig med de största kristna kyrkorna: den katolska och den ortodoxa kyrkan och de protestantiska kyrkorna, särskilt den lutherska kyrkan. Kyrkornas utbredning och centrala lära behandlas. Man studerar Bibelns uppkomst, centrala innehåll, olika tolkningssätt och kulturellt inflytande. Kristendomen i Finland och dess kulturella inflytande behandlas. Man reflekterar hur man själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religionerna ur vetenskapligt perspektiv med beaktande av religiösa dimensioner. I undervisningen behandlas skillnaden mellan tro och kunskap samt religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och hur religionerna syns i medierna, i politiken, inom olika kulturområden, i populärkulturen, i konst och i seder och bruk. Man behandlar ekumenik samt dialogen mellan religioner och livsåskådningar och dess betydelse för världsfreden.

**I3 Ett gott liv:** Centralt i undervisningen är de etiska grundbegreppen och förståelsen av dem. Man bekantar sig med etiska normer inom kristendomen och andra religioner och med etiska betoningar i olika kristna kyrkor samt med förhållandet mellan Bibeln och etik. Man studerar FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorätts-etik. I undervisningen behandlas livsfrågor och frågor i anslutning till det finländska samhället, globalt ansvar, miljö och djur ur etiskt perspektiv. Man reflekterar över etiska frågor med hjälp av aktuella exempel i media. Man reflekterar också över etiska aspekter i egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.

Årskurs 7

## EVANGELISK-LUTHERSK TRO



Mål för undervisningen	I	Kommunvis plan	K
<b>Årskurs 7</b>			
M1 vägleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1 I2	Eleven granskar världsreligionernas och naturreligionernas spridning och inverkan på kulturer på olika håll i världen.  Eleven bekantar sig med mångfald inom kulturer och religioner.	K1
M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande	I1	Eleven bekantar sig med de kristna kyrkosamfundens spridning och centrala läror.	K2
M3 handleda eleven att undersöka religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet	I2	Eleven bekantar sig med världsreligionernas centrala läror och fördjupar sina kunskaper om olika åskådningar, också icke-religiösa åskådningar ( <i>t.ex. humanism</i> ).  Eleven bekantar sig med begrepp som förvärldsligande, irreligiositet och religionskritik samt deras betydelse.	K2 K3 K6
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt ge akt på religiösa	I1 I2 I3	Eleven bekantar sig med symboler och seder i olika åskådningar ( <i>t.ex. beträffande måltider och beklädning</i> ).  Eleven studerar hur olika religioner syns i kulturens olika delområden, som t.ex. i konsten.	K2 K4 K6

teman i medier, världspolitiken, inom konst och populärkultur			
M5 vägleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk	I1 I3	<p>Eleven undersöker skillnaden mellan naturligt och övernaturligt.</p> <p>Eleven granskar skillnader mellan religiös och vetenskaplig kunskap och världsbild.</p> <p>Eleven övar sig på att iaktta olika åsikter och motivera sina egna åsikter.</p>	K1 K2 K4 K5 K7
M7 hjälpa eleven att reflektera kring religioners och livsåskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val	I1 I3	<p>Eleven reflekterar över hurdan betydelse de olika åskådningarna har för samhället.</p> <p>Eleven reflekterar över åskådningens betydelse i sitt eget liv.</p>	K5 K6
M9 inspirera eleven att granska etiska aspekter i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2 I3	Eleven reflekterar över etiska aspekter i sina val i livet och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.	K1 K2
M10 sporra eleven att möta olika människor i dag och i framtiden under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1 I2 I3	Eleven diskuterar jämlikhet mellan olika åskådningar samt varför basinformation om olika religioner och åskådningar behövs i en allt mer mångkulturell omgivning.	K6

Årskurs 8

## EVANGELISK-LUTHERSK TRO




Mål för undervisningen	I	Kommunvis plan	K
<b>Årskurs 8</b>			
M1 vägleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1 I2	Eleven granskar kristendom på olika håll i världen och dess ställning i dagens läge.  Eleven bekantar sig med kristendomen och med Bibelns inverkan på kulturen i Finland och i världen.	K1
M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande	I1	Eleven lär sig om kristendomens uppkomsthistoria, spridning och indelning i olika kyrkosamfund.  Eleven undersöker Bibelns uppkomsthistoria, centrala innehåll samt tolkningstraditioner.	K2
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt ge akt på religiösa teman i medier, världspolitiken, inom konst och populärkultur	I1 I2 I3	Eleven bekantar sig med större kyrkosamfund och deras läror.  Eleven fördjupar sina kunskaper om kristendomens betydelse och inverkan på kulturen i Finland.	K2 K4 K6
M5 vägleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk	I1 I3	Eleven bekantar sig med olika sätt att tolka Bibeln samt vilka följder olika tolkningssätt kan ha.	K1 K2 K4 K5 K7
M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och livsåskådningar	I3	Eleven granskar lära och etik i kristendomens olika riktningar.  Eleven reflekterar över religionsfrihet.  Eleven bekantar sig med begreppet ekumenik och fördjupar sig i religionsdialogens betydelse för världsfreden.	K2 K7
M7 hjälpa eleven att reflektera kring religioners och livsåskådningars globala betydelse som	I1 I3	Eleven reflekterar över de etiska frågeställningarna inom kristendomen.	K5 K6

grund och rättesnöre för människors val			
M9 inspirera eleven att granska etiska aspekter i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2 I3	Eleven bekantar sig med kristendomen och Bibelns etiska regler för ett gott liv och diskuterar hur de syns i det finländska samhället och elevens eget liv.	K1 K2
M10 sporra eleven att möta olika människor i dag och i framtiden under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1 I2 I3	Eleven reflekterar hur hen själv förhåller sig till att vara lutheran, finländare och europé.	K6

## Årskurs 9

### EVANGELISK-LUTHERSK TRO

			
<b>Mål för undervisningen</b>	<b>I</b>	<b>Kommunvis plan</b>	<b>K</b>
<b>Årskurs 9</b>			
M1 vägleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1 I2	Eleven granskar hur den kristna tron och andra åskådningar inverkat på kulturen ( <i>t.ex. i beslutsfattande och lagstiftning i samhället</i> ).	K1
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt ge akt på religiösa	I1 I2 I3	Eleven övar sig på att identifiera religiösa teman i medier, politik och populärkultur.  Eleven granskar via aktuella exempel i media etiska frågeställningar kopplade till seder och traditioner.	K2 K4 K6



teman i medier, världspolitiken, inom konst och populärkultur			
M5 vägleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk	I1 I3	<p>Eleven bekantar sig med etikens teorier.</p> <p>Eleven diskuterar etiska frågor och tolkningssätt.</p> <p>Eleven bekantar sig med etiska dilemman, deras lösningar samt motiveringar till lösningarna.</p> <p>Eleven övar sig på att identifiera olika åsikter och motivera sina egna åsikter.</p>	K1 K2 K4 K5 K7
M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och livsåskådningar	I3	<p>Eleven bekantar sig med centrala etiska principer inom kristendomen (<i>t.ex. Gyllene regeln, rättvisa, jämlikhet, kärlek till den närmaste</i>).</p> <p>Eleven granskar och diskuterar etiska principer inom olika åskådningar.</p> <p>Eleven lär känna och förstå etikens grundbegrepp; moral, värden och normer.</p> <p>Eleven bekantar sig med FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna samt människorättsetik.</p> <p>Eleven diskuterar kränkning av mänskliga rättigheter, t.ex. förintelsen.</p>	K2 K7
M7 hjälpa eleven att reflektera kring religioners och livsåskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val	I1 I3	<p>Eleven studerar etik på livets olika delområden, t.ex. samhället och miljön.</p> <p>Eleven lär sig att förstå hur olika åskådningar påverkar samhället och världspolitiken.</p>	K5 K6
M8 uppmuntra eleven att fundera över mänskliga livsfrågor och aktuella etiska frågor och egna värderingar i förhållande till dem	I1 I2 I3	Eleven reflekterar över hur människan och eleven själv agerar etiskt.	K7

M9 inspirera eleven att granska etiska aspekter i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2 I3	Eleven reflekterar över de egna valens etiska aspekter i sina egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.	K1 K2	
M10 sporra eleven att möta olika människor i dag och i framtiden under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1 I2 I3	Eleven lär sig att förstå betydelsen av tolerans och kulturell mångfald.	K6	

## ORTODOX TRO

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehåll som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från lärokursbeskrivningen samt de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** Centralt innehåll i undervisningen är den kristna kyrkans uppkomst och utveckling ur den ortodoxa kyrkans perspektiv. Man studerar kyrkans utbredning, missionsarbete och kristendomens ankomst till Finland från öster och väster. Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära och den bysantiska tidens inverkan på kyrkans administrativa utveckling och kyrkokonsten. Utvecklingen av kyrkans lära behandlas. Man studerar Bibeln, dess uppkomst, innehåll och användning i kyrkans verksamhet. Viktigt innehåll i undervisningen är trosbekännelsen, gudstjänsterna, mysterierna, kyrkokonsten och kyrkomusiken samt kyrkoåret som uttryck för den ortodoxa läran och central ortodox terminologi i anslutning till dessa. Man bekantar sig med den ortodoxa kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med ortodox litteratur, musik och konst.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen behandlas andlighet som ett kännetecken för det mänskliga livet, forntida religioner i Finland och i Norden, andlighet i dag och irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med den kristna kyrkans utbredning, med den katolska och lutherska kyrkan och de vanligaste kristna kyrkorna och samfunden. Centralt innehåll är de stora världsreligionerna, deras seder och bruk och särdrag, religioner som uppstått i modern tid samt likheter och skillnader mellan religioner i förhållande till varandra och till den ortodoxa läran. Man behandlar de ortodoxa patriarkaten och andra ortodoxa eller närliggande kyrkor. I undervisningen behandlas den ortodoxa kulturens och lärans synlighet och inflytande i Finland och i länder med ortodox majoritet, både ur individuellt och samhälleligt perspektiv samt aktuell kunskap om religioner och bedömning av den. Ekumenik och dialog mellan religioner behandlas.

**I3 Ett gott liv:** Centralt innehåll i undervisningen är allmänna etiska principer och utgångspunkter. Man bekantar sig med allmänna drag i kristen etik och etiska principer i andra religioner. Man studerar den människosyn som ligger till grund för den ortodoxa etiken samt kyrkans lära och Bibelns berättelser. Man bekantar sig med kyrkliga förrättningar och fasta som stöd för ett gott liv. Man reflekterar över frågor som gäller det egna livet, delaktighet i samhället, miljö och natur samt globalt ansvar. Man diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna. Man reflekterar över betydelsen av att vara medveten om, tillämpa och förstå etiska värden för att växa som människa och för den egna vardagen. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barnets rättigheter och människorättsetik.

Årskurs 7

## ORTODOX TRO



Mål för undervisningen	I	Kommunvis plan	K
<b>Årskurs 7</b>			
M1 vägleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1 I2	Eleven bekantar sig med begreppen religion och kultur.  Eleven reflekterar över religion som en del av kultur samt individens kulturella identitet.  Eleven lär sig att iaktta den kulturella och religiösa mångfalden.  Eleven lär sig att granska världsreligionernas och naturreligionernas spridning och inverkan på kultur på olika håll i världen.	K1
M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper	I1	Eleven bekantar sig med ortodoxa kyrkor i olika länder, deras nuvarande situation samt den orientaliskt ortodoxa kyrkan.	K2

om den religion som studeras och dess inflytande			
M3 handleda eleven att undersöka religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet	I2	<p>Eleven bekantar sig med världsreligionernas centrala läror och humanism.</p> <p>Eleven bekantar sig med viktiga kristna kyrkor.</p> <p>Eleven granskar vilka likheter eller skillnader som finns mellan olika religioner och den ortodoxa tron.</p> <p>Eleven fördjupar sin kunskap om olika åskådningar.</p> <p>Eleven lär sig begreppen förvärldsligande, irreligiositet och religionskritik samt deras betydelse i världen.</p> <p>Eleven bekantar sig med begreppet religionsdialog.</p>	K2 K3 K6
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt ge akt på religiösa teman i medier, världspolitiken, inom konst och populärkultur	I1- I3	<p>Eleven bekantar sig med olika religioners symboler och seder (<i>t.ex. beträffande måltider, fasta och beklädnad</i>).</p> <p>Eleven granskar hur religioner syns på kulturens olika delområden.</p> <p>Eleven lär sig att iaktta hur religioner syns i media och världspolitiken.</p>	K2 K4 K6
M5 vägleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk	I1 I3	<p>Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan det naturliga och det övernaturliga.</p> <p>Eleven övar sig på att reflektera över skillnader mellan en religiös och vetenskaplig världsbild.</p> <p>Eleven lär sig att iaktta skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk.</p> <p>Eleven övar sig på att iaktta olika åsikter samt motivera sina egna åsikter.</p>	K1 K2 K4 K5 K7
M7 hjälpa eleven att reflektera kring religioners och livsåskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val	I1 I3	<p>Eleven reflekterar över olika åskådningars betydelse för samhället.</p> <p>Eleven reflekterar över åskådningens betydelse i det egna livet.</p>	K5 K6

M9 inspirera eleven att granska etiska aspekter i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2 I3	Eleven granskar hur olika religioner och den egna religionen förhåller sig till en hållbar livsstil.	K1 K2
M10 sporra eleven att möta olika människor i dag och i framtiden under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1- I3	Eleven lär sig att förstå att alla åskådningar är likvärdiga och varför det är viktigt att ha kunskap om olika religioner och åskådningar i ett allt mera mångkulturellt samhälle.	K6

Årskurs 8

## ORTODOX TRO



Mål för undervisningen	I	Kommunvis plan	K
<b>Årskurs 8</b>			
M1 vägleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1 I2	Eleven undersöker kristendomens och särskilt den ortodoxa trons inverkan på kultur och samhälle i Finland och länder med ortodox majoritet.	K1
M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande	I1	Eleven granskar den kristna kyrkans uppkomst och historia ur den ortodoxa kyrkans synvinkel.  Eleven granskar hur den ortodoxa kyrkans läror utvecklats.	K2

		<p>Man behandlar klosterväsendets roll i att utveckla och bevara kyrkans lära.</p> <p>Eleven bekantar sig med den byzantiska tidsperioden.</p> <p>Eleven bekantar sig med de ortodoxa kyrkornas nuläge.</p> <p>Eleven utvecklar sin kännedom om Bibelns böcker och historia samt användning av dessa i gudstjänsterna.</p> <p>Eleven fördjupar sin kunskap om den ortodoxa kyrkans historia i Finland.</p>		
M3 handleda eleven att undersöka religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet	I2	<p>Eleven bekantar sig med de ortodoxa patriarkaten.</p> <p>Eleven bekantar sig med samarbetet mellan de kristna kyrkorna och begreppet ekumenik.</p>	K2 K3 K6	
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt ge akt på religiösa teman i medier, världspolitiken, inom konst och populärkultur	I1- I3	Eleven lär sig att känna igen religiösa teman i kultur, medier och världspolitiken.	K2 K4 K6	
M5 vägleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk	I1 I3	<p>Eleven bekantar sig med Bibelns texter och utvärderar deras kontext.</p> <p>Eleven lär sig att iaktta skillnader mellan argumentation i vetenskaplig och religiös litteratur.</p> <p>Eleven lär sig att iaktta skillnader mellan den ortodoxa Bibeln och Bibeln som används allmänt i Finland.</p>	K1 K2 K4 K5 K7	
M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och livsåskådningar	I3	Eleven bekantar sig med kyrkliga förrättningar som stöd för ett gott liv.	K2 K7	

M7 hjälpa eleven att reflektera kring religioners och livsåskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val	I1 I3	Eleven reflekterar över kristendomens etiska frågor och diskuterar dessa.	K5 K6
M9 inspirera eleven att granska etiska aspekter i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2 I3	Eleven bekantar sig med kristendomen och Bibelns etiska råd för ett gott liv ( <i>de tio budorden, den gyllene regeln, treenigheten: Gud, människan själv, den närmaste</i> ).	K1 K2
M10 sporra eleven att möta olika människor i dag och i framtiden under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1- I3	Eleven övar sig på att ta i beaktande Bibelns läror i sitt bemötande med andra människor ( <i>t.ex. den närmaste, tack och medkänsla</i> ).	K6

Årskurs 9

## ORTODOX TRO



Mål för undervisningen	I	Kommunvis plan	K
<b>Årskurs 9</b>			
M1 vägleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1 I2	Eleven undersöker religionernas inverkan och synlighet i Finland.	K1
M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande	I1	Eleven breddar sin kunskap om sakramenten och andra heliga förrättningar, gudstjänstlivet samt kyrkoåret med fester och fasta.	K2

M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt ge akt på religiösa teman i medier, världspolitiken, inom konst och populärkultur	I1- I3	Eleven diskuterar aktuella etiska frågor i samhällsdebatten och medierna.	K2 K4 K6
M5 vägleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk	I1 I3	Eleven lär sig att iaktta och utvärdera olika åsikter samt motivera sina egna åsikter.  Eleven bekantar sig med etiska dilemman, deras lösningar samt motiveringar till lösningarna.	K1 K2 K4 K5 K7
M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och livsåskådningar	I3	Eleven fördjupar sig i etiskt tänkande i enlighet med den ortodoxa tron.  Eleven granskar etiska principer inom olika åskådningar och diskuterar dessa.  Eleven lär sig att känna och förstå etikens grundläggande begrepp moral, värde och norm.  Eleven bekantar sig med FN:s förklaring om mänskliga rättigheter och människorättsetik. Eleven övar sig att tillämpa dessa i sitt eget liv.  Eleven diskuterar kränkningar av mänskliga rättigheter, t.ex. förintelsen.	K2, K7
M7 hjälpa eleven att reflektera kring religioners och livsåskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val	I1 I3	Eleven reflekterar över etik på livets olika delområden; samhället och omgivningen.  Eleven reflekterar över betydelsen av andlig tillväxt i olika religioner ( <i>t.ex. asketism, klosterregler, andlig vägledning</i> ).  Eleven fördjupar sin förståelse för religionens inverkan på samhället och världspolitiken.	K5 K6
M8 uppmuntra eleven att fundera över mänskliga livsfrågor och aktuella etiska frågor och egna värderingar i förhållande till dem	I1- I3	Eleven reflekterar över mänskliga livsfrågor: den ortodoxa trons lära om sällskapande och familj, sakrament i det egna livet; fastande: att växa som människa, frihet och ansvar.  Eleven bekantar sig med ortodoxa trons lära om livets mening samt frågor kring liv och död: livet i förhållande till Gud, förgudning, att vara munk, familj, eutanasi, abort och självmord.	K7



M9 inspirera eleven att granska etiska aspekter i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2 I3	<p>Eleven reflekterar över etiska aspekter i sina egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.</p> <p>Eleven övar sig på att leva på ett hållbart sätt och att skydda naturen.</p> <p>Eleven lär sig att ur den ortodoxa trons synvinkel reflektera över och ta ställning till en hållbar livsstil, bioetik och utmaningar som den globala världsekonomin gett upphov till.</p> <p>Eleven lär sig att utvärdera hur de egna etiska valen inverkar på framtiden och omgivningen.</p>	K1 K2
M10 sporra eleven att möta olika människor i dag och i framtiden under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1- I3	<p>Eleven övar sig på att förstå betydelsen av tolerans och demokrati i ett mångkulturellt samhälle och för människans välbefinnande.</p> <p>Eleven lär sig att acceptera olikheter.</p> <p>Eleven lär sig att acceptera sig själv och värdesätta andra människor.</p> <p>Eleven lär sig att förstå framtidens utmaningar samt bemöta andra människor respektfullt (<i>t.ex. genom att använda martyrens levnadsteckningar som exempel</i>).</p>	K6

## KATOLSK TRO

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehållet som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från lärokursbeskrivningen samt de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv. Man hjälper eleverna att få en helhetsbild av sakramenten och att uppfatta lärans centrala delar. Centralt innehåll är döden och det eviga livet, helgonförklaring, påvens ofelbarhet samt de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet. Man studerar den katolska kyrkans verksamhet i Finland. Man stiftar bekantskap med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.

**I2 Religionernas värld:** Centralt i undervisningen är mötet mellan olika kyrkor och kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda. Man fördjupar elevernas kunskaper om hur den lutherska och ortodoxa läran har påverkat värderingarna i det finländska samhället. Man bekantar sig mera ingående med ekumeniska rådet i Finland, ekumeniska principer och mål. Man studerar de stora världsreligionerna och hur de påverkat kulturen, levnadsvanor och konst. Man bekantar sig med andra religioners syn på döden och livet efter detta. Man fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner. Man stiftar bekantskap med religiös litteratur.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen reflekterar man över människans frihet att välja sina mål i livet. Man reflekterar över det mångkulturella och mångreligiösa samhället och olika värderingar. Man fördjupar elevernas kunskap om moralläran, budorden och dygderna. Man reflekterar över kyrkans lära om synd och kring syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv samt över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj. Vid val av innehåll stödjer man elevernas förståelse för samhällelig sämja och fred och ömsesidig respekt för alla.

Årskurs 7

## KATOLSK TRO



Mål för undervisningen	I	Kommunvis plan	K
<b>Årskurs 7</b>			
M1 vägleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1 I2	<p>Eleven bekantar sig med begreppen religion och kultur.</p> <p>Eleven reflekterar över religion som en del av kultur och individens kulturella identitet.</p> <p>Eleven lär sig att iaktta den kulturella och religiösa mångfalden.</p> <p>Eleven granskar världsreligionernas och naturreligionernas spridning och inverkan på kulturen på olika håll i världen.</p> <p>Eleven granskar samspelet mellan religion och kultur i hemmet, skolan och det finska samhället.</p>	K1

		Eleven reflekterar över hur religion och kultur inverkar på den katolska identiteten.	
M3 handleda eleven att undersöka religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet	I2	<p>Eleven bekantar sig med de centrala lärorna i världens olika religioner och humanismen som en irreligiös åskådning.</p> <p>Eleven granskar olika religioners spridning och inverkan på kultur på olika håll i världen.</p> <p>Eleven bekantar sig med begreppen förvärldsligande, icke-religiositet och religionskritik samt deras betydelse.</p> <p>Eleven fördjupar sig i den katolska kyrkans dialog med andra religioner.</p> <p>Eleven bekantar sig med andra religioners förhållningssätt till döden och livet efter döden.</p>	K2 K3 K6
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt ge akt på religiösa teman i medier, världspolitiken, inom konst och populärkultur	I1- I3	<p>Eleven granskar hur religionerna syns på kulturens olika delområden, t.ex. i konsten.</p> <p>Eleven reflekterar över likheter och skillnader mellan olika religioner.</p> <p>Eleven bekantar sig med olika religioners symboler och seder (<i>t.ex. beträffande måltider och beklädning</i>).</p>	K2 K4 K6
M5 vägleda eleven att iakttä och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk	I1 I3	<p>Eleven bekantar sig med skillnaden mellan det naturliga och övernaturliga.</p> <p>Eleven reflekterar över skillnaderna mellan religiös och vetenskaplig kunskap och skillnader mellan olika världsbilder.</p> <p>Eleven lär sig att observera skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk.</p> <p>Eleven övar sig på att kritiskt utvärdera olika källor (<i>t.ex. media och vetenskaplig information</i>).</p> <p>Eleven övar sig på att identifiera olika åsikter samt motivera sina egna åsikter.</p>	K1 K2 K4 K5 K7
M7 hjälpa eleven att reflektera kring religioners och livsåskådningars globala betydelse som	I1 I3	<p>Eleven reflekterar över åskådningarnas betydelse för samhället.</p> <p>Eleven reflekterar över åskådningens betydelse i det egna livet.</p>	K5 K6

grund och rättesnöre för människors val		Eleven reflekterar över människans strävan efter helighet som ett mål i livet.	
M9 inspirera eleven att granska etiska aspekter i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2 I3	Eleven granskar etiska aspekter i sina val och deras konsekvenser.	K1 K2
M10 sporra eleven att möta olika människor i dag och i framtiden under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1- I3	Eleven diskuterar betydelsen av olikhet och tolerans i ett mångkulturellt samhälle.  Eleven reflekterar över hur man lever, studerar och arbetar tillsammans för att uppnå ett gott liv.	K6

Årskurs 8

## KATOLSK TRO



Mål för undervisningen	I	Kommunvis plan	K
<b>Årskurs 8</b>			
M1 vägleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1 I2	Eleven fördjupar sig i sambandet mellan religion och kultur hemma, i skolan och i samhället t.ex. genom att studera kyrkohistoria.  Eleven undersöker hur den katolska tron och kulturen är i växelverkan med den omgivande världen.	K1
M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper	I1	I undervisningen fördjupas kännedomen om Bibeln och Traditionen, grundläggande kunskap om trosfrågor och ett kristet liv.	K2

om den religion som studeras och dess inflytande		<p>Eleven bekantar sig med sakramenten och skapar en helhetsbild av lärans centrala delar: döden och det eviga livet, helgonförklaring och påvens ofelbarhet.</p> <p>Eleven bekantar sig med de viktigaste händelserna i kyrkans historia och de senaste kyrkomötenas betydelse för det kyrkliga livet.</p> <p>Eleven fördjupar sig i den katolska kyrkans verksamhet i Finland.</p> <p>Eleven bekantar sig med olika typer av kyrklig och religiös litteratur.</p>	
M3 handleda eleven att undersöka religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet	I2	<p>Eleven bekantar sig med möten mellan olika kyrkor, kristna samfund och deras anhängare i ekumenisk anda.</p> <p>Eleven bekantar sig med samarbetet mellan de kristna kyrkorna.</p> <p>Eleven bekantar sig mera ingående med Ekumeniska Rådet i Finland, dess verksamhet samt ekumeniska principer och mål.</p>	K2 K3 K6
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt ge akt på religiösa teman i medier, världspolitik, inom konst och populärkultur	I1- I3	Eleven lär sig att känna igen religiösa teman i medier, politik, konst och populärkultur.	K2 K4 K6
M5 vägleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk	I1 I3	<p>Eleven bekantar sig med olika typer av texter i Bibeln.</p> <p>Eleven bekantar sig med de mest centrala typerna av kyrklig och religiös litteratur.</p>	K1 K2 K4 K5 K7
M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och livsåskådningar	I3	<p>Eleven bekantar sig med den katolska trons etiska och moraliska principer såsom läran om synd och syndens väsen ur individens, kyrkans och samhällets perspektiv (<i>t.ex. syndernas grad</i>).</p> <p>Eleven fördjupar sin kännedom om kyrkans morallära, bud och dygder.</p> <p>Eleven reflekterar över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj (<i>t.ex. äktenskapets sakrament och preventivmedel</i>).</p>	K2 K7

M7 hjälpa eleven att reflektera kring religioners och livsåskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val	I1 I3	Eleven reflekterar över kristna kyrkans etiska undervisning, dess omfattning och rättesnöre för uppfostran.	K5 K6
M9 inspirera eleven att granska etiska aspekter i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2 I3	Eleven reflekterar över de egna valen ur en etisk och moralisk synvinkel. Eleven granskar hur de egna valen påverkar ett gott liv och en hållbar framtid.	K1 K2
M10 sporra eleven att möta olika människor i dag och i framtiden under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1- I3	Eleven reflekterar över hur människans val, det hen gör eller lämnar ogjort inverkar på livet nu och i framtiden.  Eleverna uppmuntras att acceptera, förstå och bemöta olikheter.	K6

Årskurs 9

## KATOLSK TRO



Mål för undervisningen	I	Kommunvis plan	K
<b>Årskurs 9</b>			
M1 vägleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1 I2	Eleven bekantar sig med sambandet mellan religion och kultur hemma, i skolan och i det finska samhället.  Eleven reflekterar över förhållandet mellan religion och politik.  Eleven fördjupar sin kunskap om hur den lutherska och ortodoxa tron påverkat värderingarna i det finländska samhället.  Eleven reflekterar över hur den katolska tron och kulturen har inverkat på lagstiftningen i samhället.	K1

		Eleven diskuterar mångkulturella familjer och familjer med invandrarbakgrund.	
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt ge akt på religiösa teman i medier, världspolitiken, inom konst och populärkultur	I1- I3	Eleven granskar religiösa teman i medier, politik och populärkultur.  Eleven granskar seder och etiska frågor genom att bekanta sig med aktuella exempel i olika medier.	K2 K4 K6
M5 vägleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk	I1 I3	Eleven bekantar sig med etiska dilemman, deras lösningar samt motiveringar till lösningarna.  Eleven diskuterar aktuella etiska frågor ( <i>t.ex. eutanasi och abort</i> ).  Eleven övar sig att identifiera olika åsikter samt motivera sina egna åsikter.	K1 K2 K4 K5 K7
M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och livsåskådningar	I3	Eleven granskar olika åskådningars etiska principer och diskuterar dem.  Eleven bekantar sig med etikens teorier.  Eleven bekantar sig med katolsk moralteologi och dess grundprinciper ( <i>t.ex. människans värde, salighet, samvete, goda och onda gärningar samt frihet och sanning</i> ).  Eleven lär sig att känna och förstå etikens grundbegrepp; moral, värden och norm.  Eleven bekantar sig med FN:s förklaring om mänskliga rättigheter och människorättsetik.  Eleven diskuterar om brott mot mänskliga rättigheter såsom förintelsen.  Eleven fördjupar sig i uppfattningar om gott och ont i olika kulturer och religioner.  Eleven reflekterar över de tio budorden som etisk princip samt mänskliga rättigheter i förhållande till andra religioner och åskådningar.	K2 K7

M7 hjälpa eleven att reflektera kring religioners och livsåskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val	I1 I3	<p>Eleven granskar etiken på livets olika delområden (<i>t.ex. samhället och omgivningen</i>).</p> <p>Eleven reflekterar över den katolska synen på livet, döden och livet efter detta.</p> <p>Eleven reflekterar över moraliska frågor om sexualitet, äktenskap och familj (<i>t.ex. äktenskapets sakrament och preventivmedel</i>).</p> <p>Eleven fördjupar sin förståelse för hur olika åskådningar påverkar samhället och världspolitiken.</p> <p>Eleven reflekterar över hur etisk och moralisk uppfostran i en bredare omfattning påverkar det egna livet och samhället.</p> <p>Eleven reflekterar över människans frihet att välja mål för sitt eget liv.</p>	K5 K6
M8 uppmuntra eleven att fundera över mänskliga livsfrågor och aktuella etiska frågor och egna värderingar i förhållande till dem	I1- I3	<p>Eleven fördjupar sig i etiska frågor och mänskliga livsfrågor.</p> <p>Eleven reflekterar t.ex. över följderna av hungersnöd och krig i den egna närmiljön och globalt.</p>	K7
M9 inspirera eleven att granska etiska aspekter i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2 I3	<p>Eleven granskar genom exempel i sitt eget liv hur moraliska val påverkar t.ex. välbefinnandet.</p> <p>Eleven diskuterar genom praktiska exempel hur hen kan skapa en hållbar livsstil i sitt eget liv.</p>	K1 K2
M10 sporra eleven att möta olika människor i dag och i framtiden under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1- I3	Eleven diskuterar betydelsen av olikheter och tolerans i ett mångkulturellt samhälle.	K6

## ISLAM

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehållet som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från lärokursbeskrivningen samt de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.



**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen behandlas islam på olika håll i världen. Man fördjupar elevernas kunskaper om islams historia från profeten Muhammed till det islamiska rikets expansion och etableringen av islamisk teologi. Centralt innehåll är islams mångfald, dess huvudriktningar, moderna islamiska rörelser och politisk islam. Man reflekterar över religiös tolerans och samexistens. Viktigt innehåll är islam och muslimerna i Finland, Koranens och den nedtecknade islamiska traditionens uppkomst, uppbyggnad och tolkningar, islams grundpelare och hur de religiösa plikterna påverkar olika livsområden samt islams kulturella inflytande inom konst och vetenskap. Man reflekterar över den egna relationen till islam, till Finland och till den islamiska världen.

**I2 Religionernas värld:** Man bekantar sig med de stora världsreligionernas utbredning, grundpelare och kulturella inflytande på olika håll i världen samt med irreligiositet som livsåskådning. Man bekantar sig med religion som föremål för forskning och med skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man hjälper eleverna att upptäcka religionerna i medier, inom kultur och populärkultur och att inse religionernas inflytande inom politiken. Man reflekterar över att acceptera religiösa olikheter och över religionen som en del av den kulturella identiteten.

**I3 Ett gott liv:** Centralt innehåll i undervisningen är islamisk etik, gärningar och konsekvenser samt tolkningar av islamisk lag i samhället och i det muslimska samfundet. Man reflekterar över förhållandet mellan islamisk lag, juridik och juridiska skolor och bekantar sig med islamiska seder och bruk. Viktigt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik samt olika aktuella etiska frågor. Religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden behandlas. Man reflekterar över ansvaret för miljön och miljöns betydelse för människan.

Årskurs 7

## ISLAM



Mål för undervisningen	I	Kommunvis plan	K
<b>Årskurs 7</b>			
M1 vägleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1 I2	<p>Eleven bekantar sig med begreppen religion och kultur.</p> <p>Eleven reflekterar över religion som en del av kulturen och individens kulturella identitet.</p> <p>Eleven granskar världsreligionernas och naturreligionernas spridning och inverkan på kulturen på olika håll i världen.</p> <p>Eleven bekantar sig med kulturella och religiösa mångfalden.</p>	K1

M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande	I1	Eleven fördjupar sin kunskap om islam på olika håll i världen.	K2
M3 handleda eleven att undersöka religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet	I2	Eleven bekantar sig med världsreligionernas centrala läror.  Eleven fördjupar sin kunskap om olika åskådningar, också icke-religiösa åskådningar ( <i>t.ex. humanism</i> ).  Eleven bekantar sig med begreppen förvärldsligande, icke-religiositet och religionskritik samt deras betydelse.	K2 K3 K6
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt ge akt på religiösa teman i medier, världspolitiken, inom konst och populärkultur	I1- I3	Eleven bekantar sig med seder och symboler i olika religioner ( <i>t.ex. beträffande måltider och beklädning</i> ).  Eleven granskar hur religionerna syns på kulturens olika delområden, t.ex. inom konst.	K2 K4 K6
M5 vägleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk	I1 I3	Eleven bekantar sig med skillnaderna mellan det naturliga och övernaturliga.  Eleven reflekterar över skillnaderna mellan religiös och vetenskaplig kunskap och skillnader mellan olika världsbilder.  Eleven övar sig på att iaktta olika åsikter och motivera sina egna åsikter.	K1 K2 K4 K5 K7
M7 hjälpa eleven att reflektera kring religioners och livsåskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val	I1 I3	Eleven reflekterar över olika åskådningars betydelse för samhället.  Eleven reflekterar över åskådningens betydelse i sitt eget liv.	K5 K6
M9 inspirera eleven att granska etiska aspekter i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2 I3	Eleven granskar etiska aspekter i sina val och deras konsekvenser.	K1 K2
M10 sporra eleven att möta olika människor i	I1- I3	Eleven diskuterar jämlikhet mellan olika åskådningar och varför grundläggande kunskaper om olika religioner och åskådningar behövs i en allt mer mångkulturell omgivning.	K6

dag och i framtiden under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden				
--	--	--	--	--

## Årskurs 8

## ISLAM



Mål för undervisningen	I	Kommunvis plan	K
<b>Årskurs 8</b>			
M1 vägleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1 I2	Eleven granskar islam på olika håll i världen och islam i dagens värld.  Eleven lär sig hur islam påverkat kultur på olika håll i världen.	K1
M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande	I1	Eleven studerar islams historia från dess uppkomst till att den delades i olika huvudriktningar.  Eleven granskar Koranens och hadithernas uppkomsthistoria, centrala innehåll och tolkningssätt.  Eleven fördjupar sin kunskap om grunderna i islam; trosspelarna.	K2
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt ge akt på religiösa teman i medier, världspolitiken, inom konst och populärkultur	I1- I3	Eleven bekantar sig med islams huvudinriktningar och deras läror; sunni, shia och sufism.  Eleven bekantar sig med moderna islamiska rörelser.  Eleven fördjupar sig i islams betydelse och inverkan i Finland.	K2 K4 K6
M5 vägleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan	I1 I3	Eleven bekantar sig med olika sätt att tolka Koranen och vilka konsekvenser dessa har.	K1 K2 K4

religiöst och vetenskapligt språk			K5 K7
M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och livsåskådningar	I3	Eleven granskar läror och etik i de olika riktningarna inom islam.  Eleven diskuterar religionsfrihet.  Eleven diskuterar ekumenik, religionsdialog och religionernas betydelse för samhällsfreden.	K2 K7
M7 hjälpa eleven att reflektera kring religioners och livsåskådnings globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val	I1 I3	Eleven reflekterar över muslimens religiösa plikter och deras inverkan på livets olika delområden.  Eleven reflekterar över etiska frågor inom islam och diskuterar dessa.	K5 K6
M9 inspirera eleven att granska etiska aspekter i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2 I3	Eleven bekantar sig med islam och Koranen samt hadithernas råd för ett gott liv.  Eleven diskuterar hur dessa råd syns i vardagen för en muslim i Finland och hur de syns i elevens eget liv.	K1 K2
M10 sporra eleven att möta olika människor i dag och i framtiden under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1- I3	Eleven reflekterar över det egna förhållandet till att vara muslim, finländare och europé.	K6

Årskurs 9

## ISLAM



<b>Mål för undervisningen</b>	<b>I</b>	<b>Kommunvis plan</b>	<b>K</b>
<b>Årskurs 9</b>			

M1 vägleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1 I2	Eleven granskar hur islam påverkat kulturen ( <i>t.ex. i samhälleligt beslutsfattande och lagstiftning</i> ).	K1
M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande	I1	Eleven bekantar sig med grundläggande etiska principer inom islam ( <i>t.ex. gärningar och deras konsekvenser, islamiska lagen sharia och dess tolkningar</i> ).  Eleven granskar den islamiska lagens förhållande till rättsvetenskapen och dess olika paradigmer.  Eleven bekantar sig med politisk islam.	K2
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt ge akt på religiösa teman i medier, världspolitiken, inom konst och populärkultur	I1- I3	Eleven lär sig att känna igen religiösa teman i medier, politik och populärkultur.  Eleven granskar seder och etiska frågor genom att bekanta sig med aktuella exempel i olika medier.	K2 K4 K6
M5 vägleda eleven att iakttä och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk	I1 I3	Eleven bekantar sig med etiska dilemman, deras lösningar samt motiveringar till lösningarna.  Eleven granskar etikens teorier.  Eleven diskuterar etiska frågor och deras tolkningsätt.  Eleven övar sig på att identifiera olika åsikter och motivera sina egna åsikter.	K1 K2 K4 K5 K7
M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och livsåskådningar	I3	Eleven granskar etiska principer inom olika åskådningar och diskuterar dessa.  Eleven lär sig att känna och förstå etikens grundbegrepp; moral, värden och normer.  Eleven bekantar sig med FN:s förklaring om mänskliga rättigheter och människorättsetik.  Eleven diskuterar brott mot mänskliga rättigheter, såsom förintelsen.	K2 K7
M7 hjälpa eleven att reflektera kring religioners	I1 I3	Eleven granskar etik på olika livsområden ( <i>t.ex. samhället och omgivningen</i> ).	K5 K6

och livsåskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val		Eleven fördjupar sin förståelse för hur olika åskådningar påverkar samhället och världspolitiken.  Eleven diskuterar betydelsen av de etiska normerna inom islam som rättesnöre för människors val.	
M8 uppmuntra eleven att fundera över mänskliga livsfrågor och aktuella etiska frågor och egna värderingar i förhållande till dem	I1- I3	Eleven reflekterar över människan och särskilt sig själv som en etisk aktör.	K7
M9 inspirera eleven att granska etiska aspekter i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2 I3	Eleven reflekterar över etiska aspekter i sina egna val och hur de påverkar det egna och andras välbefinnande.	K1 K2
M10 sporra eleven att möta olika människor i dag och i framtiden under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1- I3	Eleven förstår betydelsen av tolerans och kulturell mångfald.	K6

## JUDENDOMEN

Beskrivningen av lärokursen preciserar det centrala innehåll som är gemensamt för alla lärokurser. De lokala läroplanerna utarbetas utgående från lärokursbeskrivningen samt de gemensamma målen och innehållsbeskrivningarna för läroämnet religion.

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen behandlas judendomens uppkomst, utbredning och uppdelning i olika riktningar. Man bekantar sig med de viktigaste judiska riktningarna: ortodox, konservativ och liberal riktning, deras undergrupper och i synnerhet modern ortodox judendom. Man hjälper eleverna att förstå riktningarnas betydelse under olika tider och på olika platser, deras utbredning och centrala lära. Man studerar judendomen i Finland och globalt, med betoning på nutid. Centralt innehåll är uppkomsten av den judiska bibeln, dess uppbyggnad och tolkningar samt dess centrala innehåll och kulturella inflytande.

**I2 Religionernas värld:** Man studerar de stora världsreligionernas uppkomst och utbredning, grundpelare och kulturella inflytande samt med irreligiositet som en medveten livsåskådning. Man granskar religioner ur ett vetenskapligt perspektiv. Centralt innehåll är skillnaden mellan tro och vetande och mellan religiöst och vetenskapligt språk, religionskritik och religionernas synlighet inom kultur, media, politik, populärkultur, konst och umgängeskultur.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen behandlas grundläggande etiska begrepp och teorier. Man bekantar sig med etiska normer inom judendomen och andra religioner i Mellanöstern. Man studerar etiska betoningar inom judendomens riktningar samt skillnaden mellan Torah (de fem Moseböckerna) och judendomens övriga heliga skrifter (Tanach = den judiska bibeln, Talmud, Mishnei Torah och Shulchan Aruch) och etikens förhållande till dessa. Man bekantar sig med det etiska tänkandet i religionerna och hos Asiens ursprungsbefolkning. Man fördjupar sig i etiken i de tio budorden och andra mitzvor, dvs. religiösa påbud. Centralt innehåll är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och den människorättsetik och religionsdialog som den medför. Man fördjupar sig i elevernas livsfrågor, det finländska samhället och det globala ansvaret samt etiska frågor gällande miljön.

## ADVENTISTISK RELIGION

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen undersöker man kristendomens uppkomst, spridning och indelning i olika kyrkosamfund samt kristendomens nuvarande utbredning och inflytande runtom i världen. Man utforskar Bibelns historia, centrala innehåll och olika tolkningssätt. Man bekantar sig med kristendomens, i synnerhet adventismens, centrala läror och normer. Man bekantar sig med olika kyrkosamfund och de kristna samfundens verksamhet och reflekterar över hur religionen påverkar människornas liv. Man sätter sig närmare in i kristendomen i Finland och med dess inverkan på det finländska samhället och kulturen. Man behandlar gemenskapen och samarbetet inom kristendomen och

sambandet mellan andra religioner och åskådningar. Eleven analyserar sin egen relation till kristendomen, adventismen och den finländska identiteten.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, deras grundläggande läror och inflytandet på kulturen i olika delar av världen. Man bekantar sig med naturreligioner och med nya religiösa rörelser samt med irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religioner ur ett vetenskapligt perspektiv med beaktande av religionernas olika dimensioner. I valet av innehåll ska man fästa uppmärksamhet vid att särskilja mellan religion och vetenskap samt mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man ska också fästa uppmärksamhet vid religionskritik och vid religionernas synlighet inom olika kulturområden, i medier, i politiken och populärkultur samt i konst och i seder och bruk. Man fördjupar förståelsen av dialog mellan religioner och åskådningar som en del av interreligiös verksamhet och världsfred.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen fördjupar man sig i de etiska principerna i kristendomen samt i andra religioner och åskådningar. Man undersöker den holistiska människosynen och dess inverkan på etiska synsätt. Man reflekterar över att vara medveten om och tillämpa etiska värderingar samt över deras betydelse. Man reflekterar också över de etiska dimensionerna av elevens egna val och deras inverkan på det egna och andras välbefinnande. Man reflekterar över kärleken till sin nästa och över utvecklingssamarbete som en del av ett gott liv. Man studerar de centrala begreppen inom etik och behandlar FN:s konvention om mänskliga rättigheter, människorättsetik och kränkningar av de mänskliga rättigheterna. Valet av innehåll ska stödja elevernas förståelse av betydelsen av samhällelig försoning, fred och ömsesidig respekt mellan människor. I valet av innehåll beaktas livsfrågor som gäller mänskligheten och olika aktuella etiska frågor.

## BAHÁ'Í-RELIGION

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen fördjupar eleverna sig i bahá'í-trons uppfattning om religionernas inverkan på mänsklighetens bildningsprocess och hur bahá'í-tron placerar sig i det historiska kontinuum som religionerna bildar. Man fördjupar sig i den kulturella och historia kontext i vilken Bahá'u'lláh, Báb och 'Abdu'l-Bahá verkade och spred sitt budskap. Man granskar Bahá'u'lláhs läror genom att reflektera över de lösningar som de erbjuder i en tid av globalisering i samhället. I undervisningen utforskar man autentiska bahá'í-skrifter och källor till vägledning som är centrala för bahá'í-tron samtidigt som man fäster uppmärksamhet vid att skapa sig en enhetlig helhetsbild. Man undersöker bahá'í-trons lagar som berör samhället och individen och i synnerhet unga som uppnår myndighetsålder. Man reflekterar över rättigheter och skyldigheter för medlemmarna i bahá'í-samfundet. Man bekantar sig med begreppet förbund som en grund för bahá'í-samfundets enhetlighet samt med hur principen "enhet i mångfald" förverkligas i det världsomfattande bahá'í-samfundet. Man reflekterar över principerna för rådplägning och gemensamt beslutsfattande som en rättvis för metod för att utöva makt. Man bekantar sig med den administrativa ordningen i bahá'í-tron och med dess betydelse för att tillämpa bahá'í-trons läror i praktiken. Man bekantar sig med det globala bahá'í-samfundets verksamhet för att skapa världsfred och med bahá'í-samfundets samarbete med andra instanser, särskilt FN. I undervisningen granskas bahá'í-trons utbredning, förhållandet till andra religioner samt förhållandet till samhällen och kultur runtom i världen. Man bekantar sig med bahá'í-trons historia i Finland. Eleven analyserar sin egen relation till bahá'í-tron, världsmedborgarskapet och den finländska identiteten.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen bekantar man sig med bahá'í-trons lära om att hinduismen, judendomen, zoroastrismen, buddhismen, kristendomen och islam samt dessa religioners centrala gestalter och deras livsverk kan anses vara milstolpar i mänsklighetens sociala och etiska utveckling. I undervisningen granskas de stora världsreligionernas utbredning, deras grundläggande läror och inflytandet på kulturen runtom i världen. Man bekantar sig med den religiösa och åskådningssituationen i Finland och med religiösa samfund som verkar i Finland. Man granskar irreligiositet och religionskritik som fenomen och religionernas synlighet i medierna och inom populärkulturen. I undervisningen granskas förhållandet mellan religion och vetenskap och man bekantar sig med bahá'í-trons princip om harmoni mellan vetenskap och religion. Man reflekterar över bahá'í-trons strävan efter att foga samman tolkningarna av verkligheten med förnuft och iakttagelser.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen granskas etiska värderingar och moraliska val som konsekvent grundar sig på dem. Man reflekterar över aktuella etiska frågor och livsfrågor som berör mänskligheten med beaktande av etisk följdriktighet. Man fördjupar sig i bahá'í-trons etiska tankesätt med utgångspunkt i rättigheter och skyldigheter och granskar dem med beaktande av samhälleligt inflytande, mänskliga rättigheter, miljöproblem, global förvaltning och världsfred. Man bekantar sig med Bahá'u'lláhs lösningar på förutsättningar för världsfred och för att åtgärda instabiliteten som råder i världen. Man reflekterar över intellektuella och etiska färdigheter som behövs i strävan efter den harmoni mellan religion och vetenskap som är central för bahá'í-tron. Eleverna övar på att hitta svar och ett bredare perspektiv på olika etiska och samhällsrelaterade frågor. Man reflekterar över lösningar som förenar empirisk kunskap och de perspektiv som bahá'í-skrifterna ger. Man bekantar sig med bahá'í-trons syn på världsmedborgarskap och om att agera som en ansvarsfull medlem av mänskligheten. Man reflekterar över den ungas möjlighet att med sina egna val på ett konstruktivt sätt påverka sitt eget, andras och i sista hand hela mänsklighetens liv och välbefinnande. I undervisningen behandlas också FN:s konvention om de mänskliga rättigheterna, människorättsetik, kränkningar av de mänskliga rättigheterna samt läran om etik inom olika religioner och åskådningar.



## BUDDHISTISK RELIGION

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen behandlas buddhismens uppkomst, utbredning och indelning i olika inriktningar enligt modern forskning. Man bekantar sig med de heliga texternas historia och deras centrala innehåll och man fäster uppmärksamhet vid olika språk och traditioner. Eleven fördjupar sina kunskaper om den buddhistiska filosofin och om att leva som buddhist både i samhället och i kloster. Man undersöker buddhismens utbredning, förhållandet till andra religioner och åskådningar samt förhållandet till samhällen och kultur runtom i världen. Man reflekterar över engagerande buddhism och undersöker buddhismens inflytande på samhället både under fredstid och under kriser. Man bekantar sig med buddhismens historia i Finland. Eleven analyserar den egna relationen till buddhismen och den finländska identiteten.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning samt deras grundläggande läror och inflytandet på kulturen runtom i världen. I undervisningen bekantar sig eleven också med naturreligioner, nya religiösa rörelser samt med irreligiositet och religionskritik som fenomen. Man reflekterar över religionskunskap som en del av den kulturella allmänbildningen och över förhållandet mellan vetenskap och religion. Man undersöker religionernas roll i det finländska samhället och vilken dialog det finns mellan olika religioner. I undervisningen granskas religionernas synlighet inom olika kulturområden, i medierna, i politiken, inom populärkulturen, i konsten och i seder och bruk. Man reflekterar över förhållandet mellan stat och religion på olika håll i världen och över religionernas betydelse i krissituationer och i fredstid.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen fördjupar eleven sina kunskaper om den buddhistiska etiken och om läran om karma och återfödelse. Man reflekterar över buddhistiska perspektiv på hinder och fel som påverkar ett etiskt liv samt över individens eget ansvar. Man utforskar de etiska principerna och principerna för ett gott liv i olika religioner och ur vetenskapens synvinkel. Man granskar innehållet i FN:s konvention om de mänskliga rättigheterna, kränkningar av de mänskliga rättigheterna och betydelsen av ett människorättstänkande i dagens värld. I undervisningen behandlas begreppet religionsdialog och man reflekterar över religionernas betydelse för välbefinnandet samt för att skapa samhälls- och världsfred. Man undersöker etiska frågor som berör miljö, djur, det finländska samhället och globalt ansvar samt den buddhistiska synen på dem. I valet av innehåll ska man ta hänsyn till livsfrågor som berör den mänskliga naturen samt olika aktuella etiska frågor.

## PINGSTRÖRELSENS RELIGION

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen fördjupar eleven sina kunskaper om kristendomens uppkomst och utveckling, särskilt vad gäller indelningen i olika kyrkosamfund under medeltiden och reformationen. Man fördjupar sig också i pingströrelsens samt de karismatiska och nykarismatiska rörelsernas uppkomst på 1900-talet. Man bekantar sig med pingströrelsens missionsarbete och dess betydelse under olika tidsperioder. Man undersöker pingstkarismatiska rörelsen som ett globalt fenomen och vilken roll den har haft runtom i världen. Man granskar pingströrelsen som en del av kristendomen och den protestantiska frikyrkligheten. Man bekantar sig också med den ekumeniska dialogen. I undervisningen granskar man kristendomens inverkan på kulturen i Finland och runtom i världen. Man fördjupar sig i pingstkyrkans lära om den heliga Anden och nådegåvor. Eleven fördjupar sina kunskaper om Bibelns historia och innehåll. I undervisningen behandlas olika sätt att tolka Bibeln och olika betoningar av lärdomarna som förekommer inom kristendomen och man reflekterar över dem i förhållande till fokusområdena för tron inom

Pingstkyrkan i Finland. Eleven analyserar sin egen relation till kristendomen, pingströrelsen och den finländska identiteten.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen fördjupar man sig i de stora världsreligionernas utbredning, deras grundläggande läror och inflytandet på kulturen runtom i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt med irreligiositet som livsåskådning. Centrala innehåll är också religion som föremål för forskning samt relationen mellan tro och vetenskap samt skillnaderna mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man undersöker religionskritik och olika sätt att se på religion i medierna, inom populärkulturen samt i konsten och politiken. Man bekantar sig med dialogen mellan olika religioner och reflekterar över att acceptera olikheter och över religionen som en del av människans och gemenskapens kulturella identitet.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen uppmuntras eleven att utveckla sitt etiska tänkande. Centrala innehåll är de grundläggande begreppen inom etik samt läran om etik inom kristendomen och inom andra religioner och åskådningar. Man reflekterar ur ett etiskt perspektiv över olika teman som berör individen och samhället, såsom jaguppfattningen, sexualitet, sällskapande, äktenskap, familj, abort och eutanasi. Man bekantar sig närmare med etiska ställningstaganden inom pingströrelsen och pingströrelsens syn på ett kristet levnadssätt samt granskar dessa i förhållande till förändringar i samhället och aktuella teman som lyfts fram i medierna, såsom flyktingskap. Man undersöker FN:s konvention om de mänskliga rättigheterna och människorättsetik och fäster särskilt uppmärksamhet vid minoriteternas rättigheter. I undervisningen behandlas holocaust och andra kränkningar av de mänskliga rättigheterna. Man reflekterar över det etiska ansvaret på lokal och global nivå samt religionens och livsåskådningens betydelse för att växa som människa och för samhälls- och världsfred.

## KRISHNA-RELIGION

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen bekantar man sig med vedakulturen, vaisnaivismen och med den internationella gemenskapen för Krishna-medvetande (ISKCON) och med dess grundare Prabhupada. Man utforskar Krishna-medvetandets läror om existensens tre principer (vastu-traya) och metoderna för hängivet tjänande. Centrala innehåll i undervisningen är religionens lära om Guds ofattbara natur (acintya-bheda-abheda-tattva), om den materiella naturens tre kvaliteter och om världsalltet och kunskap enligt Veda-skrifterna. Man bekantar sig med yogametoder och med den heliga skriften Srimad Bhagavatam. Man granskar Krishna-medvetandets utbredning, förhållandet till andra religioner och förhållandet till samhällen och kultur runtom i världen. Eleven analyserar sin egen relation till hinduismen, Krishna-medvetandet och den finländska identiteten.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning samt deras grundläggande läror och inflytande på kulturen runtom i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner samt med irreligiositet och religionskritik som fenomen. Man behandlar religionskunskap som en del av den kulturella allmänbildningen och förhållandet mellan vetenskap och religion. I valet av innehåll ska man ta hänsyn till religionernas inflytande på samhället och kulturen samt deras synlighet i medierna och inom populärkulturen.

**I3 Ett gott liv:** Man bekantar sig med Krishna-medvetandets lära om en evig religion och en gudsfokuserad kultur samt vilken ställning olika kön och andra grupper har i samhället. Man undersöker religionens läror om existensens fyra utmaningar (födelse, död, ålderdom, sjukdom) samt med Bhagavad-gitas fredsformel som en del av strävan efter världsfred. I undervisningen granskas Krishna-medvetandets tanke om Guds lagar som grund för vetenskapen. Man fördjupar sig i Krishna-medvetandets lära om levande varelser som Guds tjänare och i läran om det slutgiltiga goda (ashraya). I undervisningen behandlas FN:s konvention om de mänskliga rättigheterna, människorättsetik, läran om

etik inom olika religioner och åskådningar, begreppet religionsdialog samt religionernas betydelse för världsfreden. I valet av innehåll beaktas livsfrågor som berör mänskligheten och olika aktuella etiska frågor.