



TURKU ÅBO

Enkät om distansundervisningen i den grundläggande utbildningen, gymnasierna och yrkesutbildningen

Bakgrundsinformation för enkäten

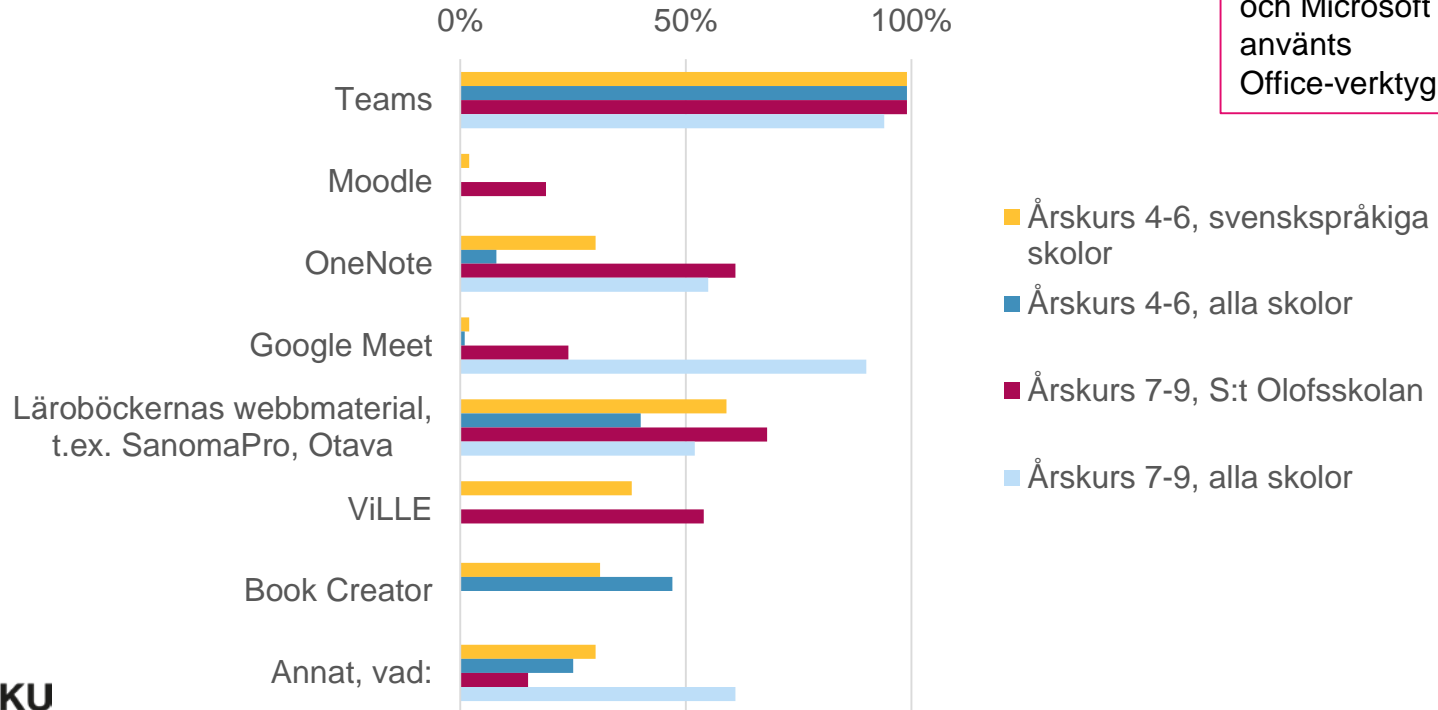
- Enkäten genomfördes inom yrkesutbildningen 15.4–24.4 och i den grundläggande utbildningen och gymnasiet 27.4–8.5.2020

Årskurs	Svenskspåkiga skolor	Alla skolor
Grundläggande utbildningen årskurs 4–6	186	2090
Grundläggande utbildningen årskurs 7–9	31	1876
Gymnasieutbildningen	95	1192
Yrkesutbildningen		1123

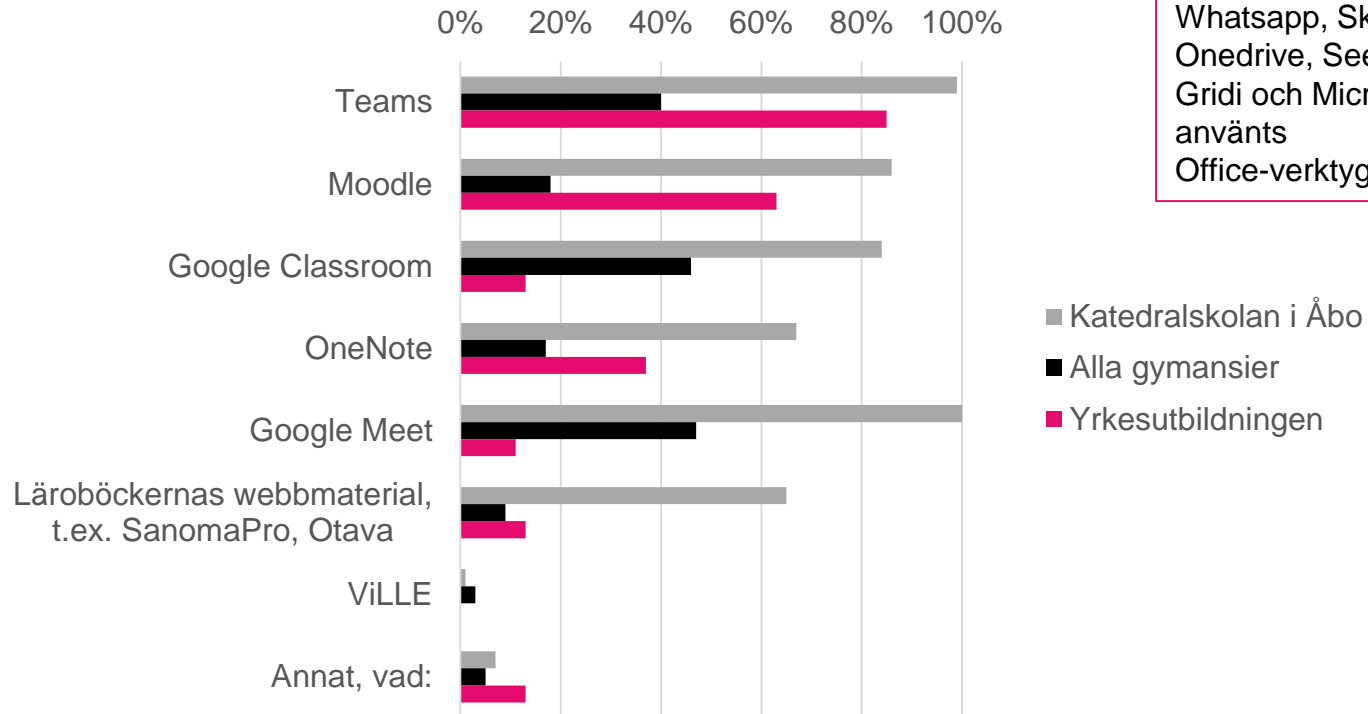
Plattformer och verktyg

Verktyg – de mest använda 1/2

Därtill har t.ex.
Zoom,
Whatsapp, Wilma
och Microsoft
använts
Office-verktyg

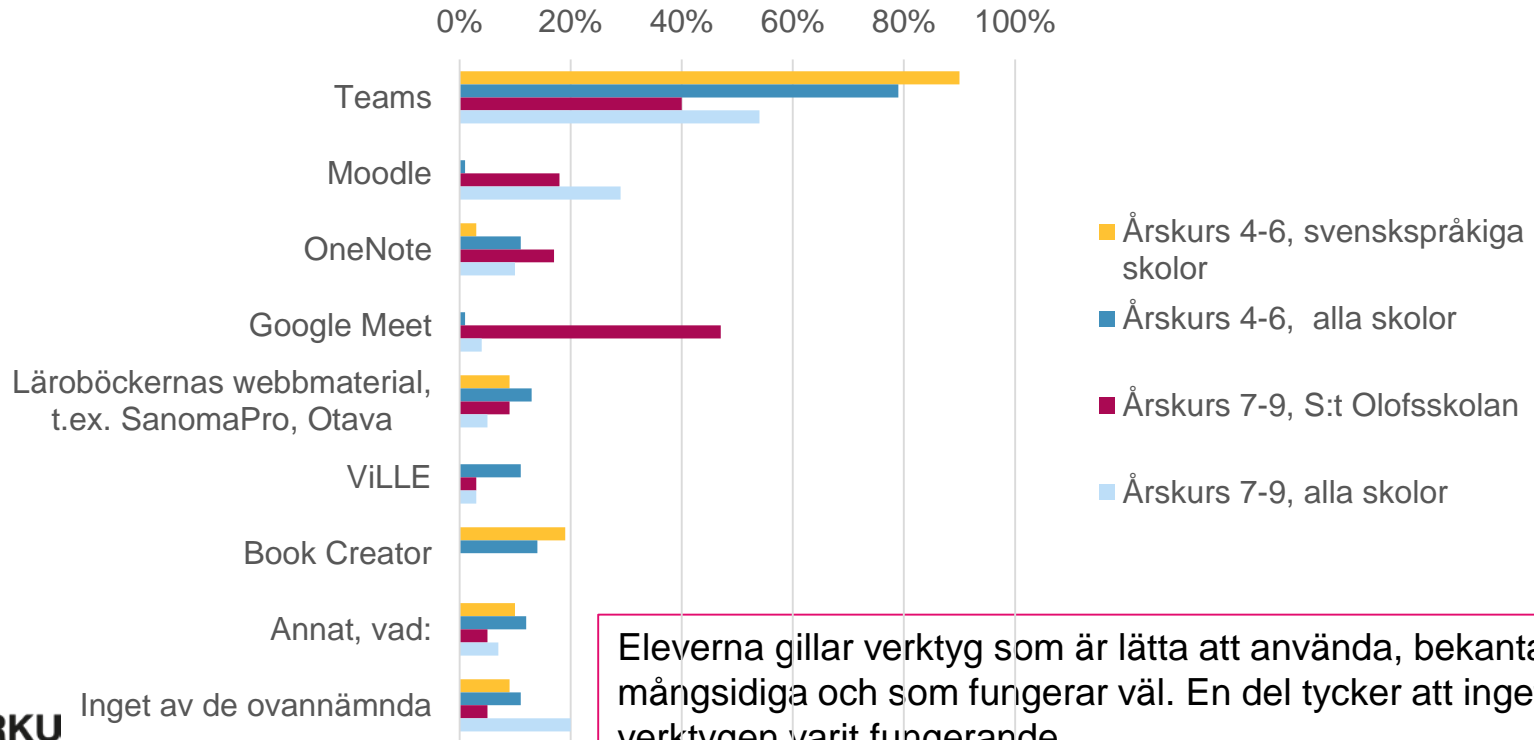


Verktyg – de mest använda 2/2



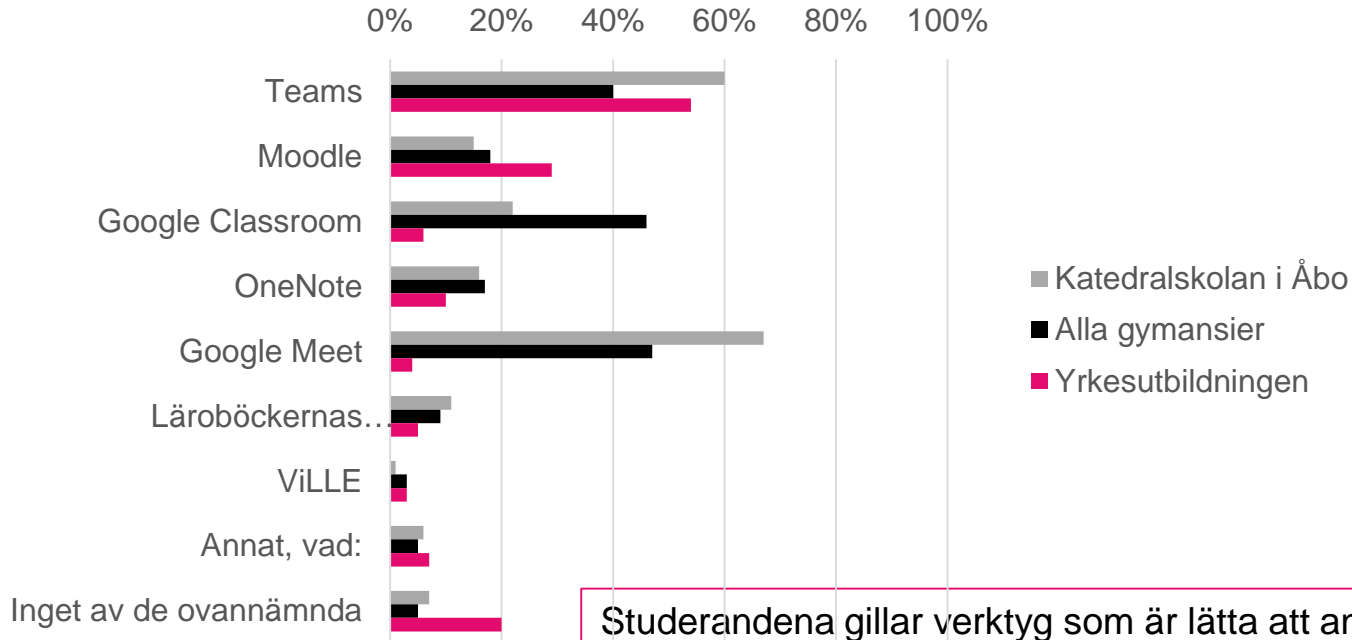
Därtill har t.ex.
Zoom,
Whatsapp, Skype,
Onedrive, Seesaw,
Gridi och Microsoft
använts
Office-verktyg

Verktyg – de mest omtyckta 1/2



Eleverna gillar verktyg som är lätta att använda, bekanta, mångsidiga och som fungerar väl. En del tycker att inget av verktygen varit fungerande.

Verktyg – de mest omtyckta 2/2

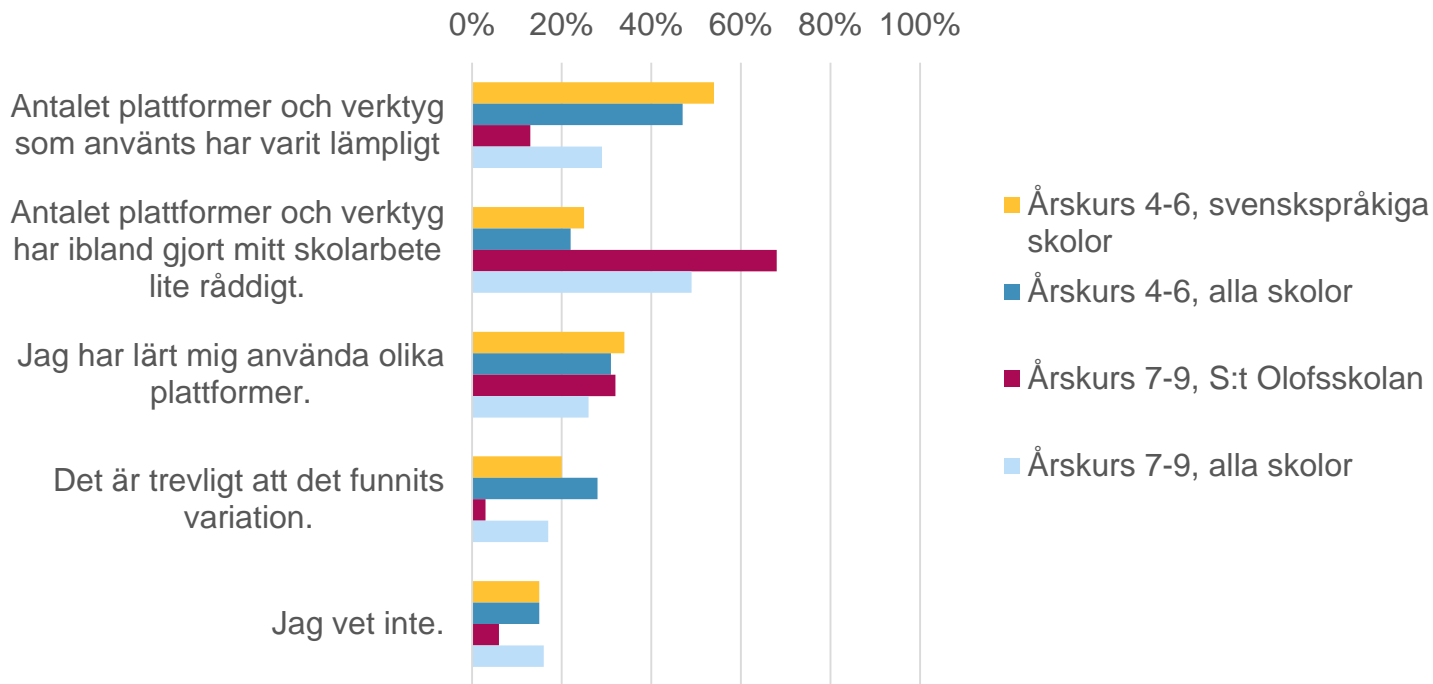


Studerandena gillar verktyg som är lätta att använda, bekanta, mångsidiga och som fungerar väl. En del tycker att inget av verktygen varit fungerande.

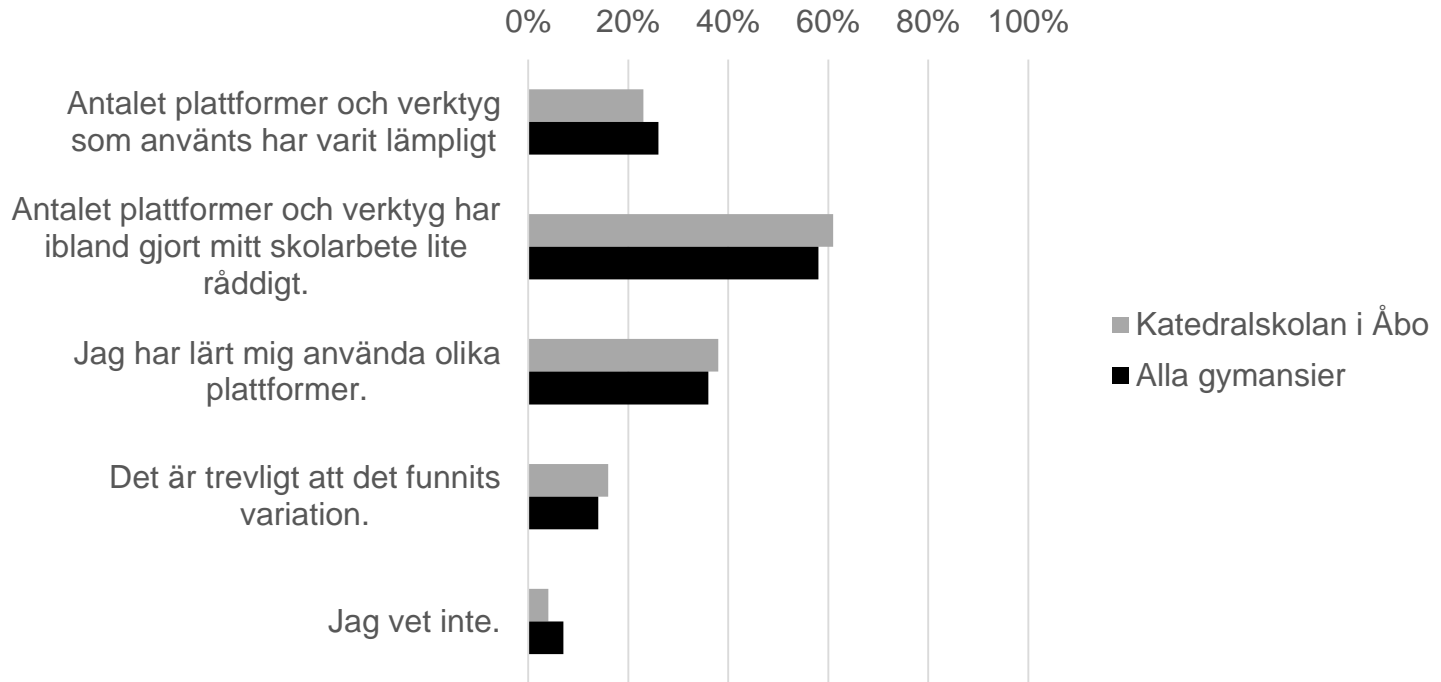
Verktyg TOP-3

	Mest använda TOP-3	Bäst fungerande TOP-3
Grundläggande utbildningen årskurs 4–6	<ol style="list-style-type: none">1. Teams2. Läroböckernas webbmaterial3. ViLLE	<ol style="list-style-type: none">1. Teams2. BookCreator3. Läroböckernas webbmaterial
Grundläggande utbildningen årskurs 7–9	<ol style="list-style-type: none">1. Teams2. Läroböckernas webbmaterial3. OneNote	<ol style="list-style-type: none">1. Teams2. ViLLE3. Inget
Gymnasieutbildningen	<ol style="list-style-type: none">1. Google Meet2. Google Classroom3. Teams	<ol style="list-style-type: none">1. Google Meet2. Google Classroom3. Teams
Yrkesutbildningen	<ol style="list-style-type: none">1. Teams2. Moodle3. OneDrive/ One Note	<ol style="list-style-type: none">1. Teams2. Moodle3. Inget

Antalet plattformar och verktyg - grundläggande utbildningen

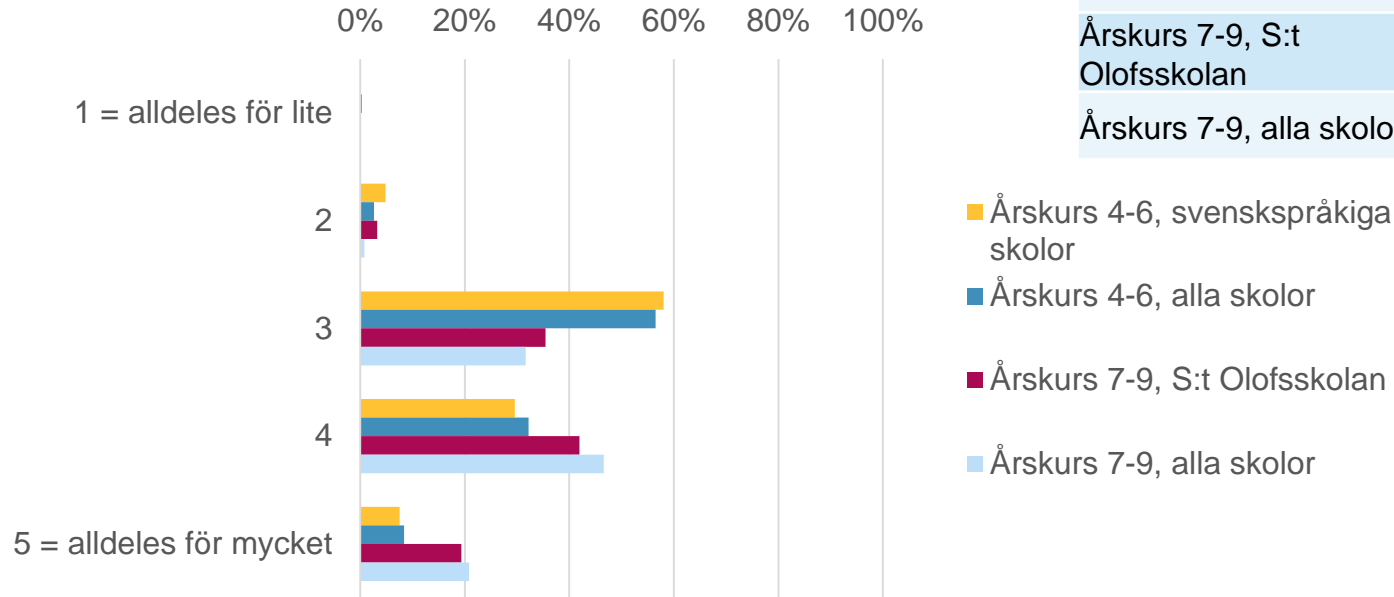


Antalet plattformar och verktyg - gymnasiet



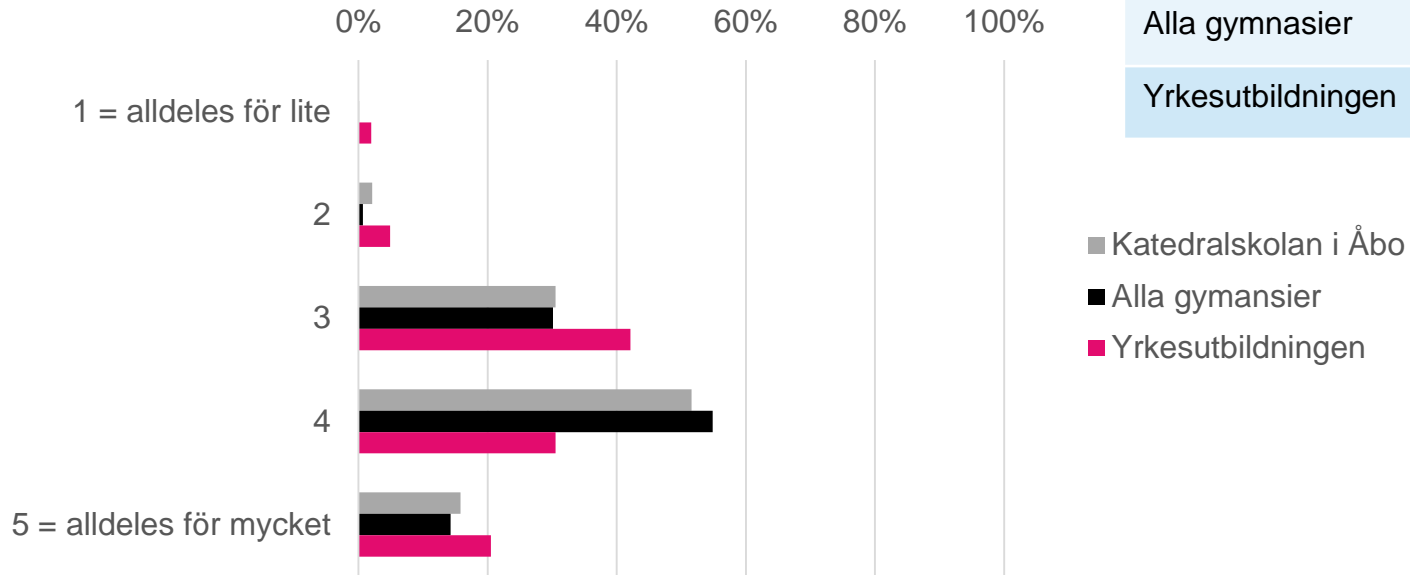
Antalet uppgifter och liveundervisning

Antalet uppgifter 1/2



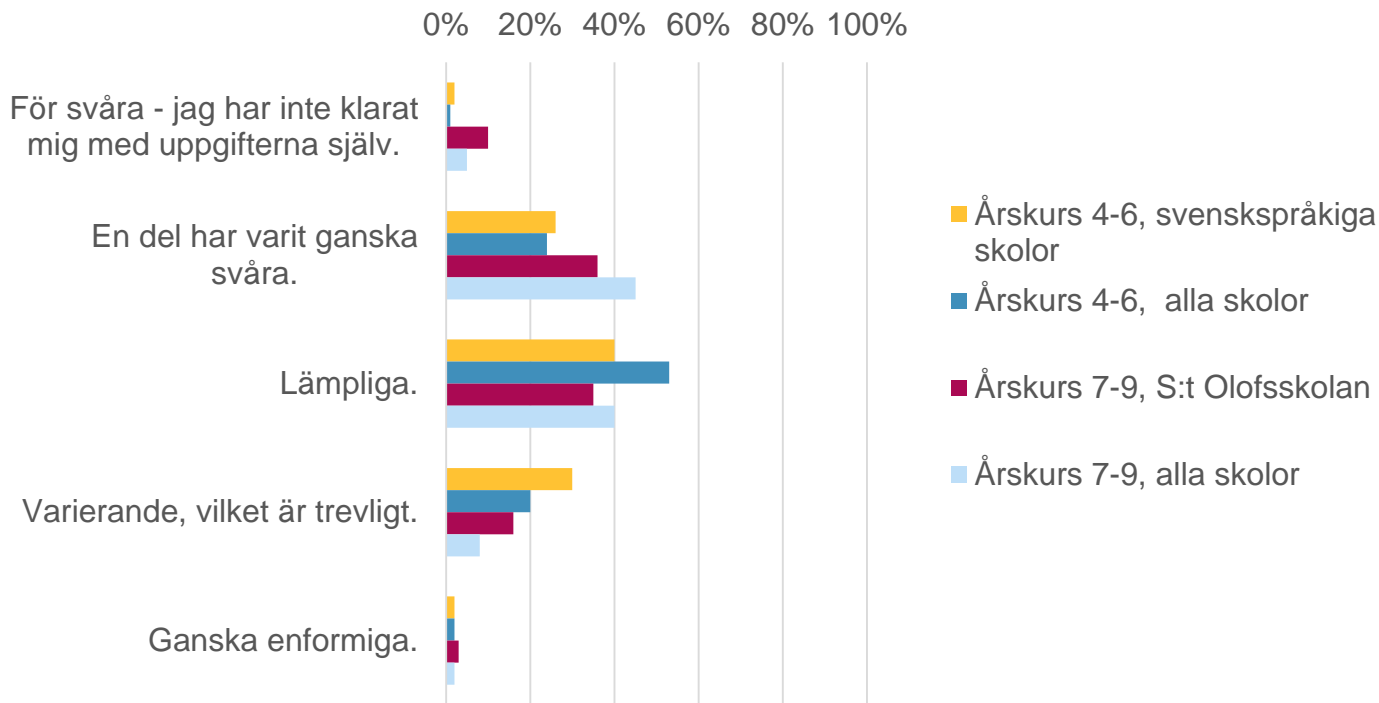
Svarsgrupp	Medeltal
Årskurs 4-6, svenskspråkiga skolor	3,40
Årskurs 4-6, alla skolor	3,46
Årskurs 7-9, S:t Olofsskolan	3,77
Årskurs 7-9, alla skolor	3,87

Antalet uppgifter 2/2

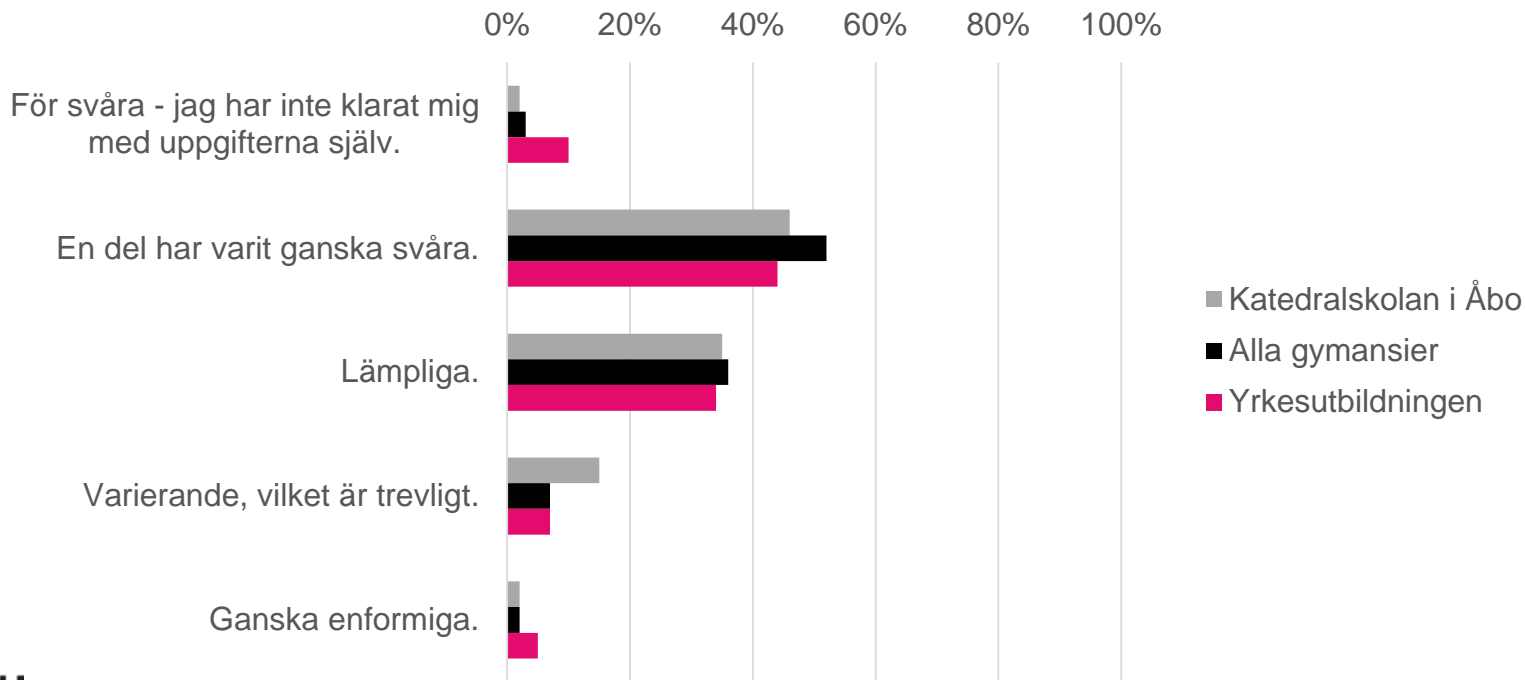


Svarsgrupp	Medeltal
Katedralskolan i Åbo	3,81
Alla gymnasier	3,83
Yrkesutbildningen	3,63

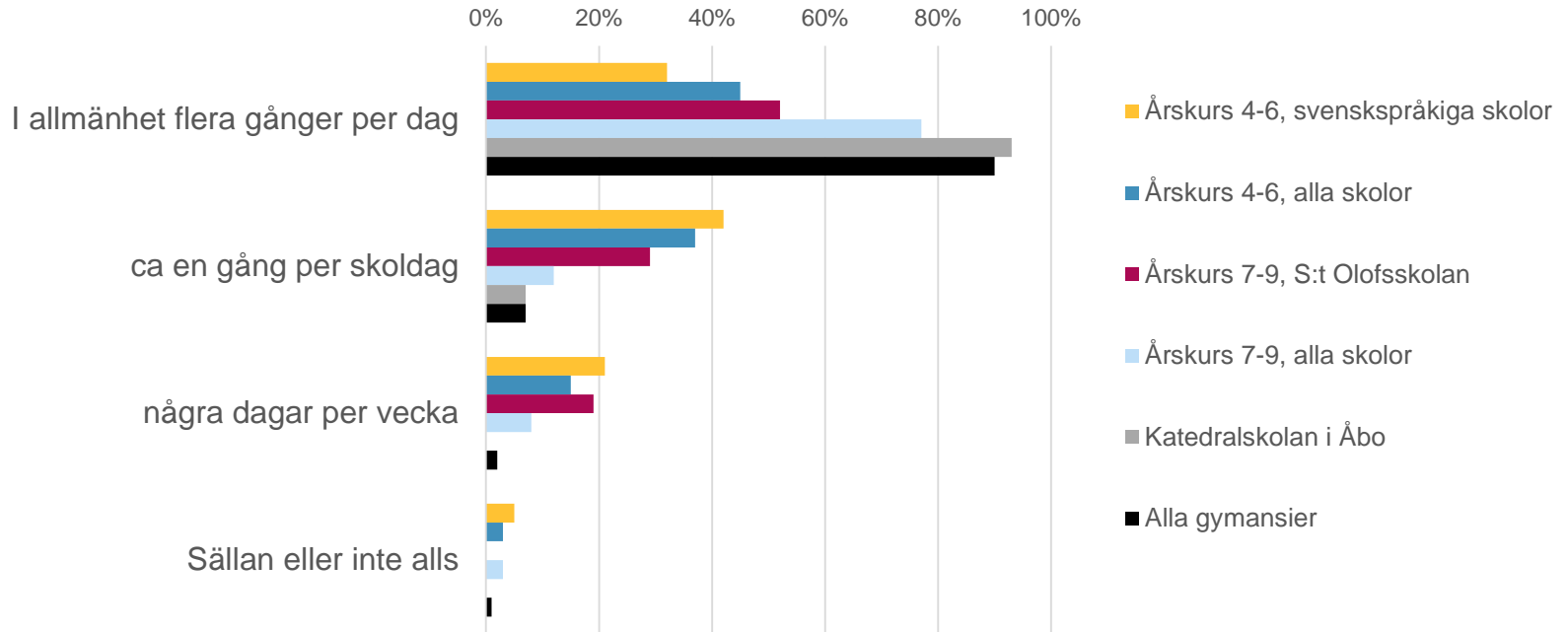
Hurdana har uppgifterna varit? 1/2



Hurdana har uppgifterna varit? 2/2

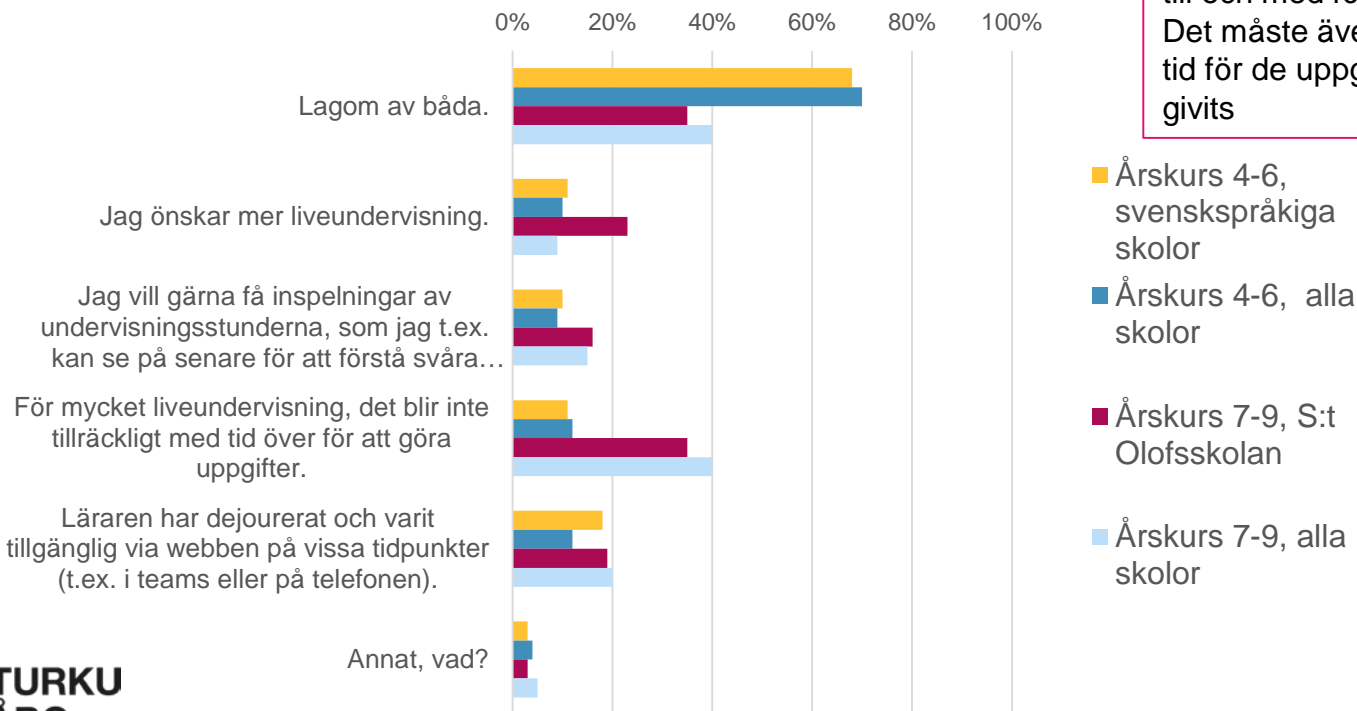


Mängden liveundervisning

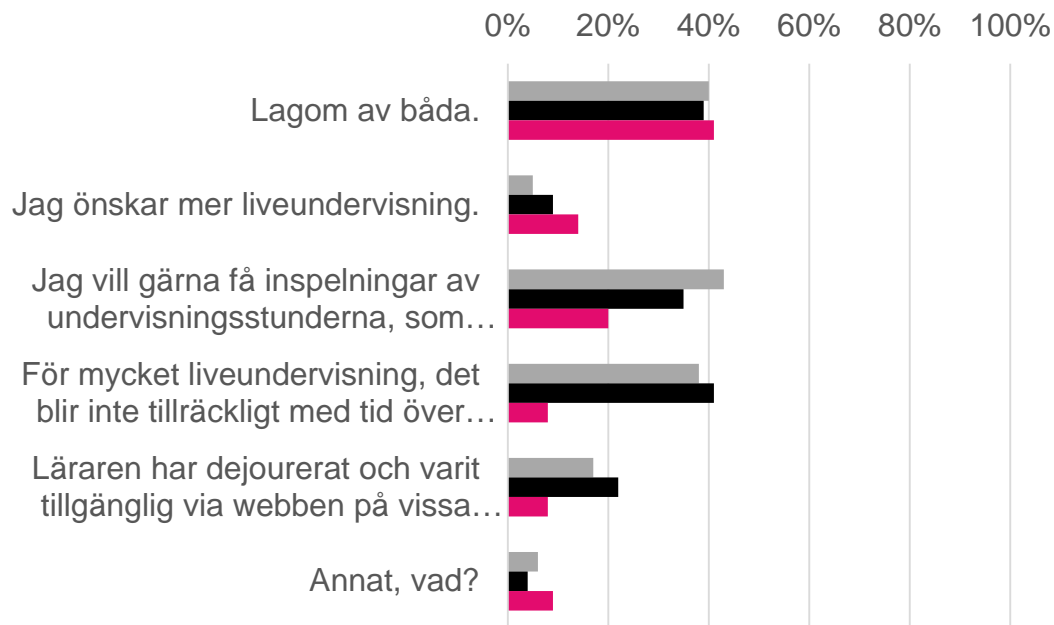


Förhållandet mellan distansundervisning och liveundervisning 1/2

-> Liveundervisning har ordnats tillräckligt eller till och med för mycket. Det måste även finnas tid för de uppgifter som givits



Förhållandet mellan distansundervisning och liveundervisning 2/2



-> Liveundervisning har ordnats tillräckligt eller till och med för mycket. Det måste även finnas tid för de uppgifter som givits

■ Katedralskolan i Åbo
■ Alla gymansier
■ Yrkesutbildningen

Studenter inom yrkesutbildningen får välja endast ett alternativ – de övriga flera

Utmaningar

Hurdana utmaningar har de studerande mött? 1/4

	Årskurs 4-6, svensk- språkiga skolor	Årskurs 4-6, alla skolor
Jag har inte haft några större problem.	52 %	50 %
Det är svårt att ta tag i uppgifterna och börja göra dem.	31 %	26 %
Jag tycker inte om att studera ensam.	23 %	28 %
Att planera hur jag ska använda min tid har varit svårt.	19 %	22 %
Nätet hemma fungerar inte ordentligt.	15 %	13 %
Jag har haft för lite fritid och tid att återhämta mig.	12 %	14 %
Jag upplever att jag behöver mer hjälp med uppgifterna.	11 %	8 %
Jag tänker på och är orolig för saker som inte har med skolarbetet att göra.	8 %	8 %
Det finns inte tillräckligt med arbetsro hemma.	6 %	9 %
Annat:	6 %	5 %
Redskapen, t.ex. den dator eller iPad som skolan gett fungerar inte.	4 %	6 %

Hurdana utmaningar har de studerande mött? 2/4

	Årskurs 7-9, S:t Olofsskolan	Årskurs 7-9, alla skolor
Det är svårt att ta tag i uppgifterna och börja göra dem.	42 %	37 %
Att planera hur jag ska använda min tid har varit svårt.	42 %	33 %
Jag har haft för lite fritid och tid att återhämta mig.	39 %	36 %
Jag har inte haft några större problem.	29 %	28 %
Redskapen, t.ex. den dator eller iPad som skolan gett fungerar inte.	26 %	23 %
Nätet hemma fungerar inte ordentligt.	23 %	20 %
Jag tänker på och är orolig för saker som inte har med skolarbetet att göra.	23 %	17 %
Jag upplever att jag behöver mer hjälp med uppgifterna.	19 %	15 %
Jag tycker inte om att studera ensam.	19 %	17 %
Det finns inte tillräckligt med arbetsro hemma.	16 %	14 %
Annat:	6 %	6 %

Hurdana utmaningar har de studerande mött? 3/4

	Katedralskolan i Åbo	Alla gymnasier
Det är svårt att ta tag i uppgifterna och börja studera.	55 %	58 %
Att planera tidsanvändningen har varit svårt.	43 %	44 %
Jag har haft för lite fritid och tid att återhämta mig.	43 %	46 %
Nätet hemma fungerar inte ordentligt.	24 %	21 %
Jag tänker på och är orolig för saker som inte anknyter till skolarbetet.	20 %	27 %
Det finns inte tillräckligt med arbetsro hemma.	19 %	24 %
Jag upplever att jag behöver mer hjälp med uppgifterna.	18 %	22 %
Jag tycker inte om att studera ensam.	18 %	23 %
Jag har inte haft några större problem.	17 %	17 %
Redskapen fungerar inte.	12 %	16 %
Annat:	4 %	5 %

Hurdana utmaningar har de studerande mött? 4/4

	Studerande i yrkesutbildningen
Det är svårt att ta tag i uppgifterna och börja göra dem.	44 %
Att planera hur jag ska använda min tid har varit svårt.	35 %
Jag har inte haft några större problem.	28 %
Andra saker oroar mig.	23 %
Redskap, t.ex. datorn eller kontakten med nätverket, fungerar inte.	22 %
Jag har haft för lite fritid och tid att vila och återhämta mig.	20 %
Det finns inte tillräckligt med arbetsro hemma.	18 %
Jag tycker inte om att studera ensam.	18 %
Annat:	9 %
För många personer använder samma dator hemma hos oss, så jag får inte tillräckligt med tid på datorn.	7 %

Vad har eleverna/de studerande själva gjort i problemsituationer?

Elevernas/de studerandes lösningar i problemsituationer

Inga/ kan inte säga

Har försökt göra sitt bästa/ försökt klara sig

Planering av tidsanvändning / gjort listor

Bett om hjälp av en förälder, kompisar, lärare

Prioritering av uppgifter/att göra de viktigaste uppgifterna/att lämna uppgifterna ogjorda

Att göra läxor tillsammans med kompisarna

Att ordna ett lämpligt/lugnt arbetsutrymme

Att leta efter lösningar på tekniska problem (t.ex. nätet och ljud)

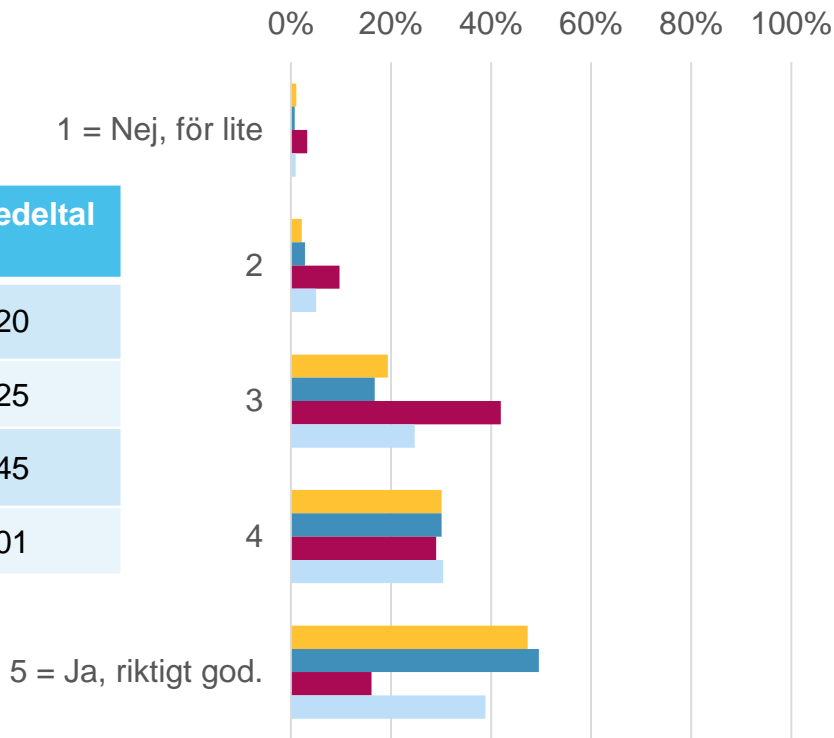
Att ta pauser under skoldagen

Att som motvikt för skolarbetet motionera, meditera, röra sig utomhus, hålla kontakt med kompisar

Lärarnas kontakthållning och elevernas lärande

Har lärarna hållit tillräckligt mycket kontakt?

Svarsgrupp	Medeltal
Årskurs 4-6, svenskspråkiga skolor	4,20
Årskurs 4-6, alla skolor	4,25
Årskurs 7-9, S:t Olofsskolan	3,45
Årskurs 7-9, alla skolor	4,01



Elever i årskurs 4–6 är allra nöjdast med kontakten med lärarna.

- Årskurs 4-6, svenskspråkiga skolor
- Årskurs 4-6, alla skolor
- Årskurs 7-9, S:t Olofsskolan
- Årskurs 7-9, alla skolor

Har lärarna hållit tillräckligt mycket kontakt?

0% 20% 40% 60% 80% 100%

1 = Nej, för lite

1

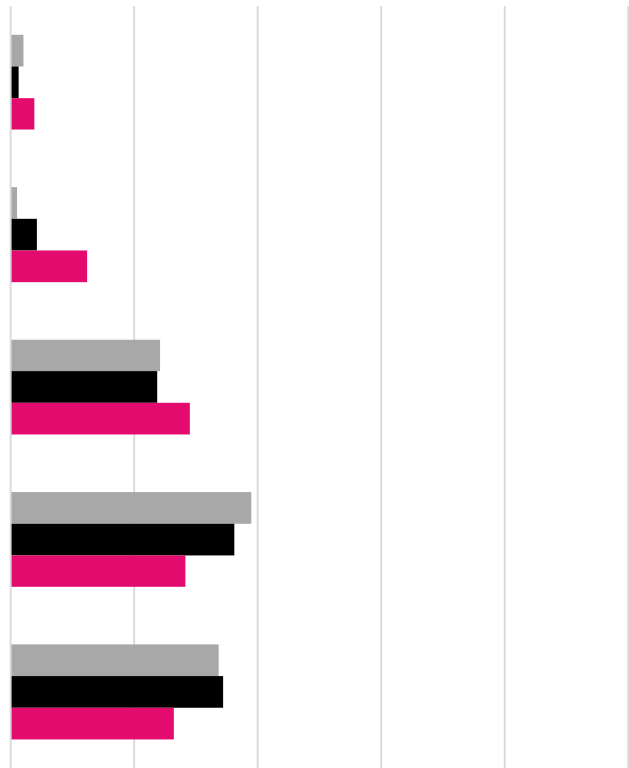
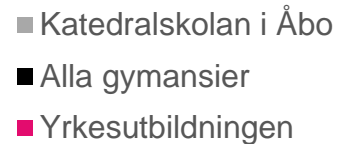
2

3

4

5 = Ja, riktigt god.

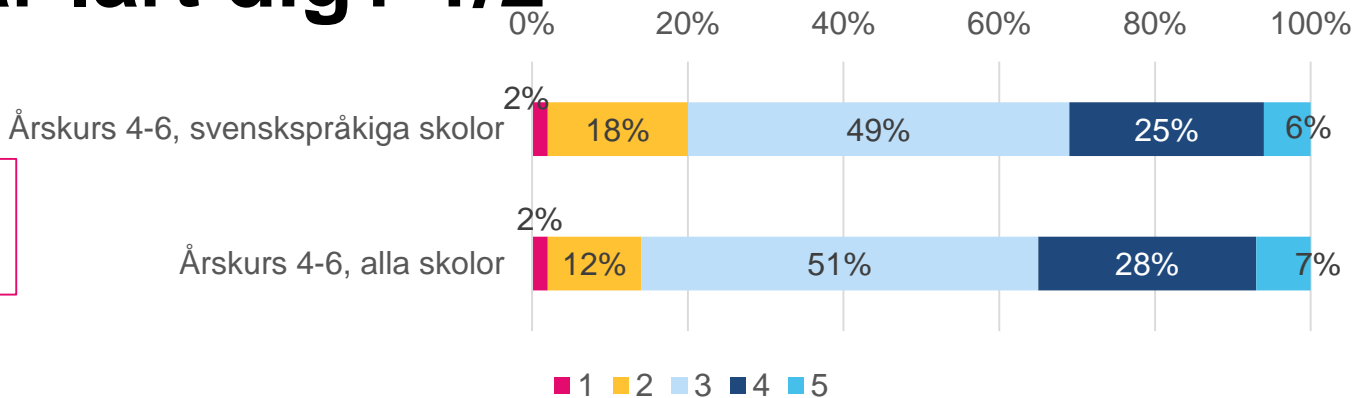
Svarsgrupp	Medeltal
Katedralskolan i Åbo	4,01
Alla gymnasier	3,98
Yrkesutbildningen	3,61



Lärande – hur väl upplever du att du har lärt dig? 1/2

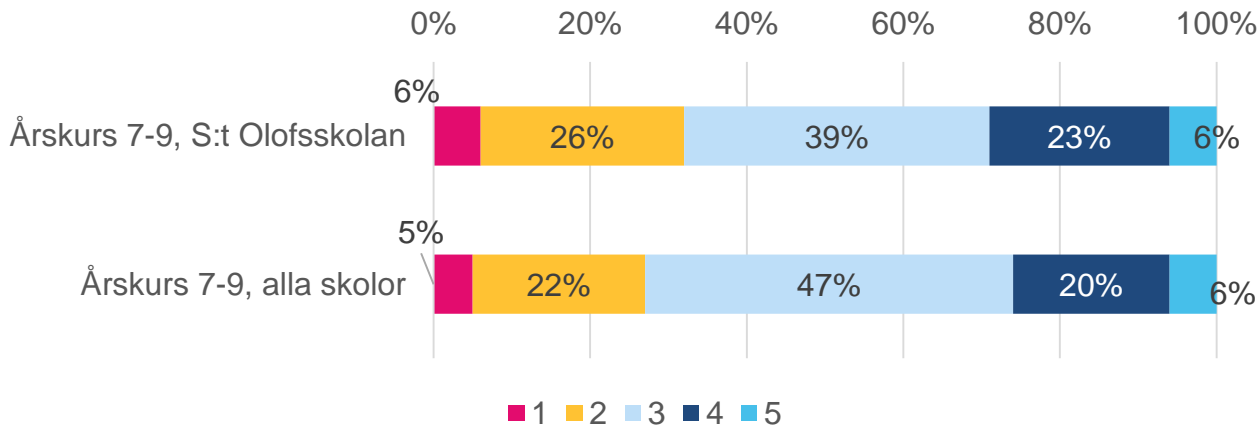
1= jag har inte lärt mig mycket alls

5 = jag har lärt mig **bättre** än i normal undervisning



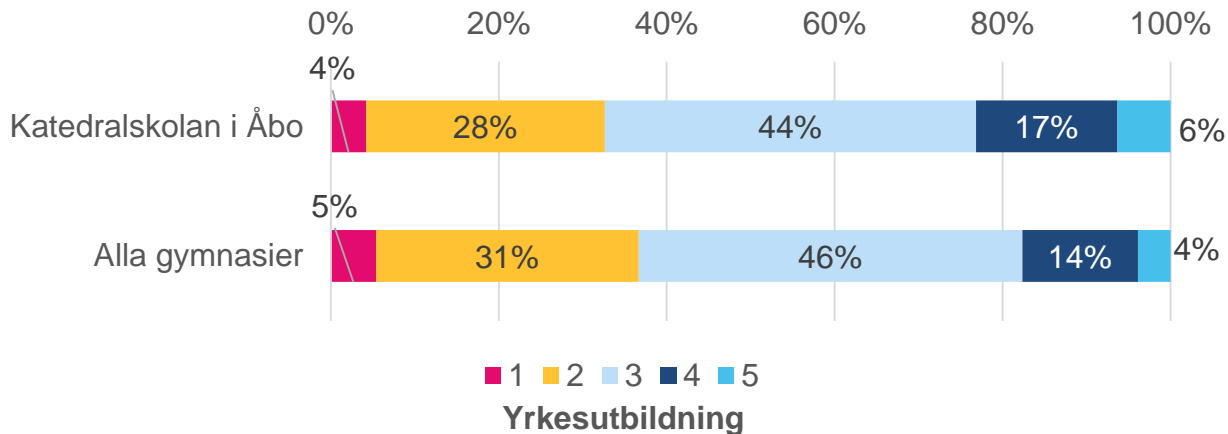
1= jag har inte lärt mig mycket alls

5 = jag har lärt mig **bättre** än i normal undervisning



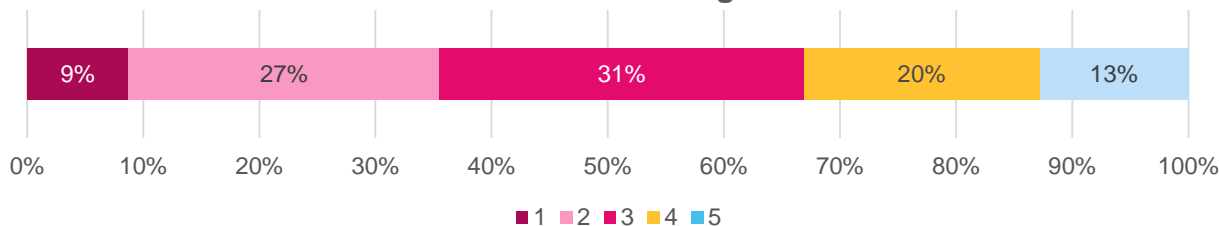
Lärande – hur väl upplever du att du har lärt dig? 2/2

1= jag har inte lärt mig mycket alls



5 = jag har lärt mig **bättre** än i normal undervisning

1= jag har inte lärt mig mycket alls



5= jag har lärt mig **lika bra som** i normal undervisning

Utvecklingsförslag (alla skolor)

Hur skulle lärarna/skolan ha kunnat hjälpa dig i distansundervisningen?

årskurs 4–6, alla skolor	<ul style="list-style-type: none">• Allt har gått bra och lärarna har hjälpt mig tillräckligt mycket• Mindre utgifter• Mer och mer personlig handledning (genom att ringa till eleverna)• Mer liveundervisning och kontakter (även mindre undervisning)• Tekniskt stöd
årskurs 7–9, alla skolor	<ul style="list-style-type: none">• Allt har gått bra, jag kan inte säga• Mängden uppgifter och läxor är mindre och jag har mera tid för att göra dem• Tydligare instruktioner för hur man ska göra uppgifterna• Genom att agera på exakt samma sätt som vid normal närundervisning• Mer liveundervisning – mindre liveundervisning• Samarbete mellan lärare i olika ämnen, så att arbetsmängden skulle hållas under kontroll

Hur skulle lärarna/skolan ha kunnat hjälpa dig i distansundervisningen?

Gymnasiestuderande, alla gymnasier	<ul style="list-style-type: none">• Vet inte/ Allt ok• En mindre mängd uppgifter och läxor och mera tid för att göra dem/balans mellan liveundervisning och de uppgifter som ges• Systematisk användning av plattformar• Att fråga mig hur det går, säkerställa att jag får stöd• Delaktiggörande av elever i valet av arbetssätt och plattformar: (t.ex. varierande arbetssätt: liveundervisning, videoinspelningar, självständiga uppgifter)• Mer liveundervisning – mindre liveundervisning
Yrkesutbildningen	<ul style="list-style-type: none">• Vet inte, allt ok• Mindre uppgifter, uppgifter som är lämpligt utmanande• Tydliga tidtabeller och information som ges i god tid om tidtabeller för gemensam tid• Tydliga anvisningar för utförande av uppgifter• Att hitta en praktikplats• Fler möten live, föreläsningar och inspelningar• Mindre plattformar• Stöd och uppmuntran, personlig kontakt

Egna frågor i enkäten för den grundläggande utbildningen (alla skolor)

Vilken uppgift har varit den trevligaste?

årskurs 4–6, alla skolor	<ul style="list-style-type: none">• Alla, jag kommer inte ihåg, inget• Uppgifter i bildkonst, slöjd och gymnastik• Projekt (t.ex. insekthotell), bakning, tecknande, intervjuer, läsning• Matematik, modersmål, engelska, att skriva prov och andra uppgifter som bedöms
årskurs 7–9, alla skolor	<ul style="list-style-type: none">• Inget, jag kan inte säga, alla är lika trevliga osv.• Uppgifter i huslig ekonomi• Gymnastik och motionering utomhus• Bildkonst, slöjd• Projekt (t.ex. reparering av cyklar), essäer, presentationer

Är något bättre i distansundervisningen?

årskurs 4–6, alla skolor	<ul style="list-style-type: none">• Inget• Jag får sova längre och vara hemma.• Det är lugnare• Jag får göra uppgifter i egen takt (snabbare)• Mindre läxor• Videosamtal
årskurs 7–9, alla skolor	<ul style="list-style-type: none">• Inget, allt• Jag får sova längre, inga skolresor, behöver inte klä på mig• Arbetsro• Självständigare, mer avslappnande, friare – får hålla pauser när jag vill• Mer egen tid att göra uppgifterna• Mer fritid

Vad saknar du i närundervisningen?

årskurs 4–6, alla skolor	<ul style="list-style-type: none">• Allt, jag kan inte säga, inget• Kompisar, min klass• Rasterna• Lärarna, undervisningen, lärarens närvaro.• En normal vardag, normal undervisning, normal undervisning i bildkonst och slöjd• Skolan, matsalen
årskurs 7–9, alla skolor	<ul style="list-style-type: none">• Allt – ingenting• Kompisar, vänner• Människor, människokontakter• Undervisning, lärarnas hjälp• Mindre uppgifter• Normala rutiner, regelbundenhet, vardag