

OPERATIIVINEN SOPIMUS 2018 / SEURANTA 31.12.2018

Toimiala: Slivistystoimiala

Palvelualue: Svenskspråkig fostran och undervisning

Sopimuksen tarkoitus:

Serviceområdet för svenskspråkig fostran och undervisning

Inom resultatområdet för svenskspråkig fostran och undervisning följs riktlinjerna i de finskspråkiga avtalen. Eftersom det svenskspråkiga resultatområdet täcker småbarnsfostran, grundläggande utbildning, gymnasieutbildning samt den fria utbildningen, lyfts endast några åtgärder för uppföljning fram från varje verksamhetsområde. De valda åtgärderna är viktiga och prioriterade inom svenskspråkig fostran och undervisning.

1 Lähtökohdat

1.1 Kuvaus toiminnasta

Svenskspråkig dagvård består av både kommunal och privat produktion. Förskoleundervisningen sker i kommunal regi i anslutning till skolorna

Den grundläggande utbildningen sker i följande enheter: Cygnaeus skola/Braheskolan, Sirkkala skola, Sirkkalabackens skola och i S:t Olofsskolan.

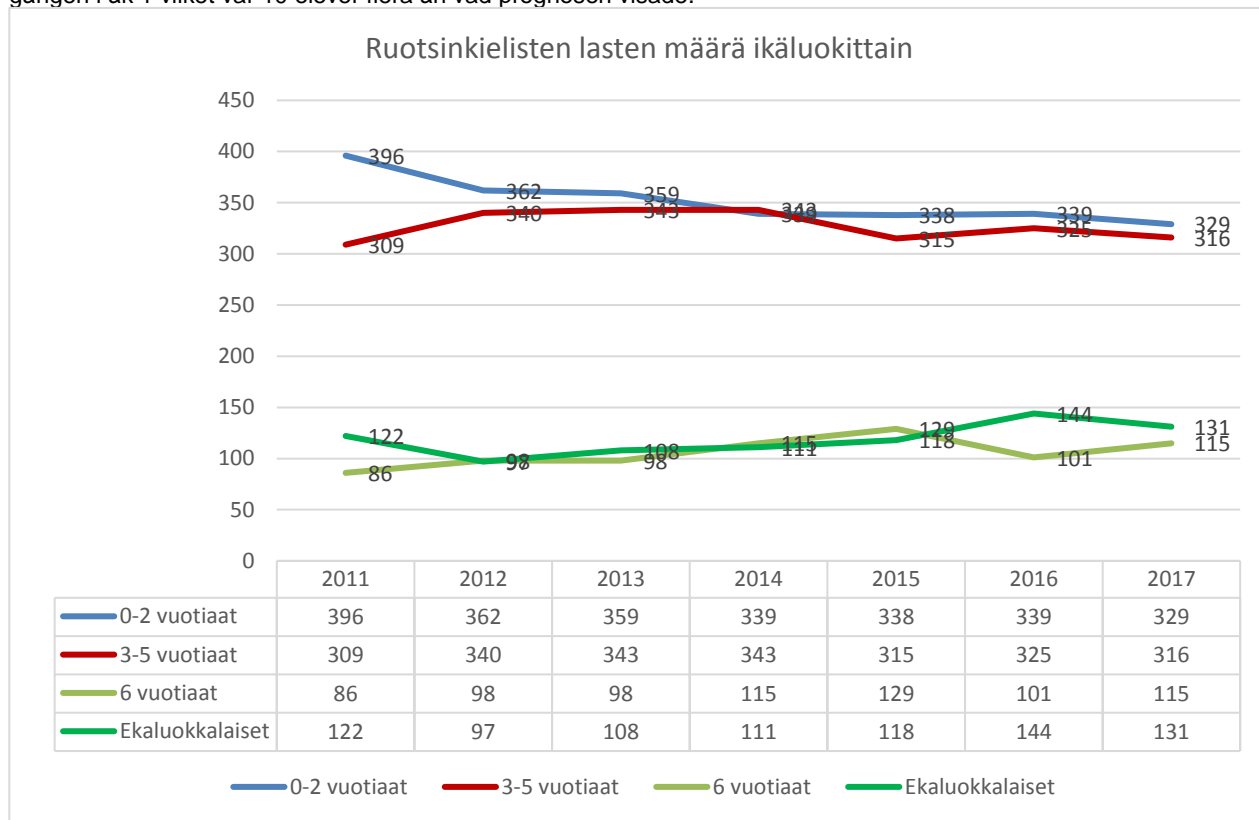
Katedralskolan erbjuder nationellt sett högklassig gymnasieutbildning.

Åbo svenska arbetarinstitut erbjuder i växelverkan med närsamhället efterfrågebaserad vuxenutbildning på svenska inom ramen för den fria bildningen.

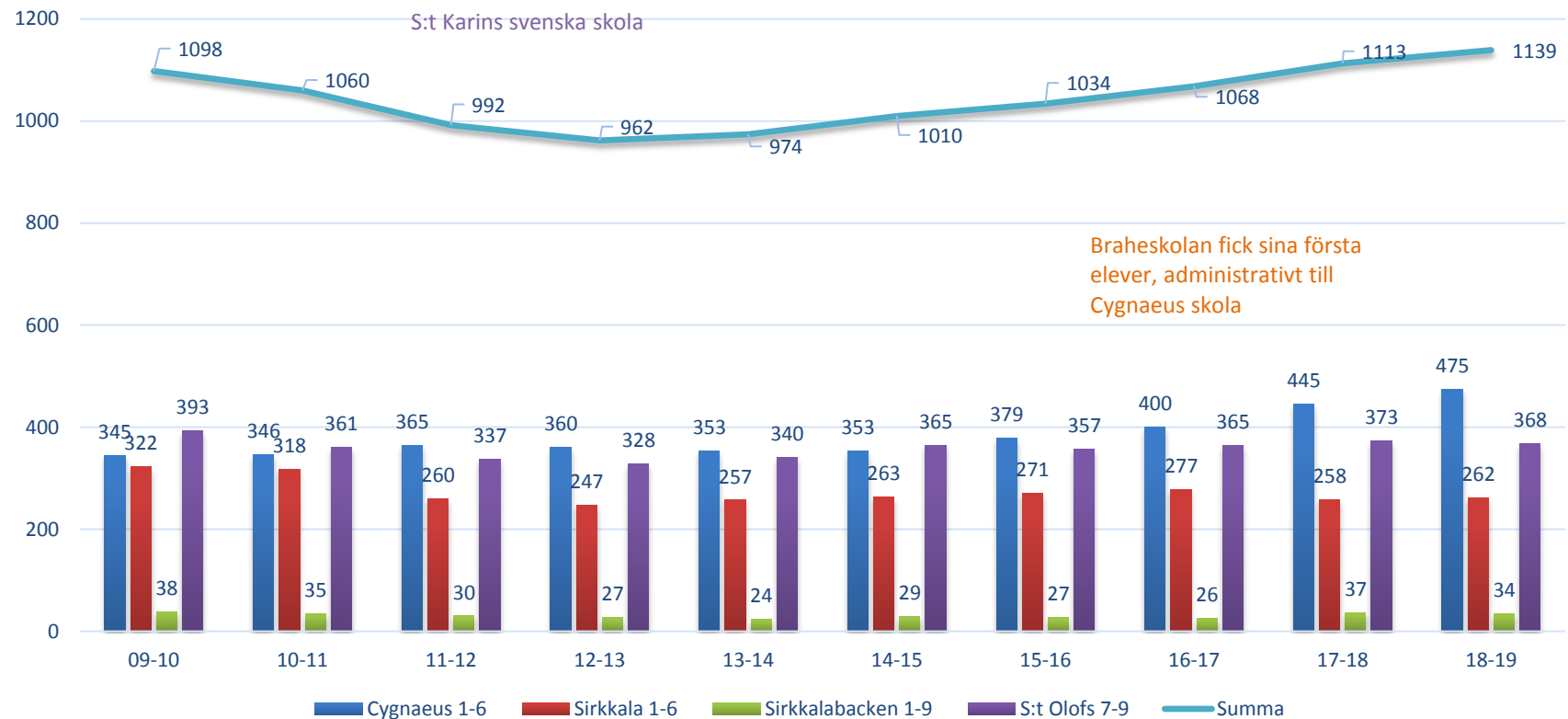
I de svenskspråkiga skolorna finns ett stort antal elever från kranskommunerna eftersom de inte har egen svenskspråkig utbildning.

1.2 Toimintaympäristön muutostekijät

Antalet elever i förskola och åk 1 är betydligt högre än vad prognosen visar. Viktigt att få ordentliga prognostiseringsverktyg där kranskommunernas svenskspråkiga barn är medräknade. Även åbobarnens servicebehov är större än prognosen visar. I medeltal kommer det ca 10-15 utsockneselever till åk 1 som inte finns i prognoserna. Undantagsvis så inledde 30 flera elever än vad prognosen visat skolgången i åk 1 läsåret 2017-2018. Läsåret 2018-2019 inledde 125 elever skolgången i åk 1 vilket var 10 elever flera än vad prognosen visade.



Antalet svenskspråkiga elever inom grundläggande i Åbo



1.3 Toiminnan kehittämissuunnitelma ja strategiset painopisteet

Verksamhetskulturen förändras i linje med de nya läroplanerna. Inom gymnasieutbildningen utvecklas bl.a. nya arbetsmetoder och bedömningsätt. Den fria bildningen utvecklas dels på basen av de studerandes elektroniska kursutvärdering samt genom samarbete med bl.a. andra kringliggande aktörer inom sektorn och Bildningsalliansen.

Digitaliseringen förändrar arbetsmetoderna så att de digitala verktygen används så att de effektiviserar lärandet.

2 Taloudelliset tavoitteet

2.1 Määrärahat

1.000 €	TOT 2016	TOT 2017	TA 2018	TOTEUTUMA 31.6.2018	TOTEUTUMA 31.12.2018
Tulot	2.529	2.437	2.295	1.333	2.496
Menot	15.189	15.641	15.874	7.986	15.728
Netto	-12.659	-13.204	-13.579	-6.653	-13.232
Muutos-%					

3 Resurssien käyttö

3.1 Työvoiman käyttö

	TOT 2016	TOT 2017	TA 2018	TOTEUTUMA 31.6.2018	TOTEUTUMA 31.12.2018
Htv	207,4	221,6	226,6	227,4	227
Palkat ja palkkiot	7.789.945	7.945.571	8.139.480	4.177.729	8.348.957
Sijaistus %	32,2 %	31,7 %	30%	46,3%	40%
Sairauspoissaolo%	3,4 %	3,7%	3,5%	4,8%	3,8 %

3.2 Tilojen ja alueiden käyttö

	TOT 2016	TOT 2017	TA 2018	TOTEUTUMA 31.12.2018
Tilat yhteensä (m ²)	18.282	19.194	19.420	20.058
Sisäisen vuokran perusteena olevat tilat (m ²)	18.282	19.194	19.420	20.058
Muut tilat (m)				
Alueet yhteensä (ha)				
Sisäinen vuokra yhteensä (€)	3.416.001	3.644.616	3.656.316	3.695.860

Lisätietoja:

4 Toiminnalliset tavoitteet

4.1 Operatiiviset tavoitteet

Strategisesta sopimuksesta johdetut

Strategisen sopimuksen tavoite (viite)	Strategi- nen linjaus	Palvelualueen tavoite	TA 2018 mittari	TOTEUTUMA 31.6.2018	TOTEUTUMA 31.12.2018	Mittarin seu- ranta- väli	Vastuuyksikkö
Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärkeä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla	2.2.1	Mentorn arbetar med personalen på följande sätt: diskussioner, observationer i barngrupp, handledning → professionell utveckling → välbefinnande ökad arbetsmotivation	Förverkligat/ej förverkligat	Har inte förverkligats. Personresursen inte tillgänglig.	Förverkligades inte.	1 gång/år	Barnträdgårdslärare som pedagogisk resurs, daghemsföreståndarna
	2.2.1	Coaching: serviceområdet tar i bruk coaching för att utveckla och stöda personalen i det pedagogiska arbetet och för att främja professionell utveckling och kvaliteten i småbarnspedagogiken. En föreståndare utbildas till coachutbildare och kommer att utbilda serviceområdets förmän och pedagoger inom ett coachande arbetssätt. Serviceområdet utbildar, daghemsföreståndarna och pedagogerna i grupperna för att skapa ett coachande arbetssätt. → Leder till professionell utveckling hos förmännen och pedagogerna: nya arbetssätt för ledarskap utvecklas på enhets och gruppnivå	Förverkligat/ej förverkligat	Inte förverkligats. Pågående rekryteringar av förmän och barnträdgårdslärare har gjort att personresurser inte funnits för coachingen.	Målsättningen förverkligades inte.		Servicechef, daghemsföreståndare, barnträdgårdslärare

		På börjat redan hösten 2017, fortsatt 2018-19 och tas i bruk på enhetsnivå i den takt som personal kan utbildas					
Lisätään tuottavuutta tekemällä ehkäisevästä työstä kaiken toiminnan kivijalka	2.1.2.	Elevernas och hemmens delaktighet stärks. En satsning på psykiskt välmående hos barn och unga. Tidigt ingripande och effektiv användning av trestegsstödet Tydliga handlingsmodeller för problemsituationer Eleverna känner sig trygga och mobbning tas tag i direkt.	Kvalitetsenkät Effektiv uppföljning av studieprestationer, frånvaro och tecken på illamående som bör leda till åtgärder.	Kvalitetsenkäten inte genomförd detta år. I Cygnaeus startades ett "föräldraforum" 2ggr/läsår för dialog med föräldrarna Modellen för trestegsstöd fungerar, men kräver mera resurser i småbarnspedagogiken för att fungera.	Delvis förverkligat	Vartannat år Läsårsvis	Direktör för svenskspråkig fostran o undervisning, rektorer, personalen i enheterna
Uusien digitaalisten toimintaympäristöjen omaksuminen	2.2.2	Användandet av digitala verktyg för att stödja elevernas lärande ökar Varje lärare erbjuds fortbildning Digitala lärmiljöer utvecklas inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen Pedagoger utbildas inom digitala lärmiljöer. Enheterna utrustas med digitala verktyg för att genomföra läroplansenlig undervisning för barnen på daghem och förskolor.	Förverkligat/ej förverkligat	Förverkligat Fortbildning har förverkligats. Utrustningen ännu bristfällig. I Cygnaeus och Sirkkala skola har tutorlärarnas verksamhet varit omfattande och lyckad. Elevagentverksamheten pågår.	Förverkligat	Projekt och fortbildning som stöder det digitala förverkligat. Utrustning saknas i småbarnspedagogiken.	Direktör för svenskspråkig fostran o undervisning, servicechef, rektorer, personalen i enheterna
Lisätietoja:							

Muut

Tavoitteen peruste (=mistä tavoite on johdettu, esim. ohjelma tai normi)	Palvelualueen tavoite	TA 2018 mittari	TOTEUTUMA 31.6.2018	TOTEUTUMA 31.12.2018	Vastuuyksikkö
	Planen för småbarnspedagogik implementeras i enheterna	Planen behandlas på personalmöten och teman konkretiseras och beskrivs på enhets/gruppnivå	Förverkligats	Förverkligat	Dagvårdsenheterna, barnträdgårdsläraren som pedagogisk resurs

		Regelbundna fortbildningstillfällen ordnas inom serviceområdet.			
	<p>Tillräckliga utrymmen som möjliggör produktion av svenskspråkig småbarnspedagogik och förskoleundervisning för åboparnen. Sirkkala förskola: nya utrymmen – utrymmen i bruk hösten 2018</p> <p>Cygnæus förskola: nya utrymmen – utrymmen i bruk hösten 2018</p> <p>Kuratorstogens daghem: nya utrymmen – planering inleds</p> <p>Skolgatans daghem: nya utrymmen när de gamla rivs – planering pågår</p>	Förverkligat/ej förverkligat	<p>Delvis förverkligats. En stor del av förskolebarnen är i tillfälliga utrymmen på "Hemmet" vindsvåning och vid Aningais skolas. 2/3 av förskolebarnen i tillfälliga utrymmen. Behovsutredningen pågår för Kuratorsstigen.</p> <p>Nämnden beslut i juni 2018 att Skolgatan 10 får nya utrymmen på Sofiegatan. Samtidigt ökar antalet svenskpråkiga platser.</p>	<p>Sirkkala projektplan godkändes i nämnden för fostran och undervisning nämnden 21.11.2018 § 190 Cygnæus skolas (förskolas) behovsutredning pågår.</p> <p>Godkändes i nämnden för fostran och undervisning 3.10.2018 § 163</p> <p>Projektplanering för Sofiegatan inleddes hösten 2018.</p>	Direktör för fostran och undervisning, servicechef, föreståndarna

4.2 Projektit

Strateginen hanke	Projekti	Vaihe	Hyötytavoitteet	Alku (P3)	Loppu P6	Strategiakytkös
Sito/Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen käytön kehittäminen	The Competent Learningprocess	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	<p>Hankkeen tavoitteena on kehittää</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogista dokumentaatiota työvälineenä ja lisätä näin - lasten ja vanhempien osallisuutta kasvatukseen ja opetuksen suunnittelussa, kehittämisessä ja arvioinnissa sekä näin edistää toiminnallisen oppimisen menetelmiä ja monipuolisten oppimisympäristöjen käyttöä. <p>Projektin kohderyhmänä on varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus (1-11 vuotiaat) - Turusta mukana ruotsinkielinen varhaiskasvatus ja esiopetus/ Itäinen ruotsinkielinen phy.</p> <p>Osallistuvat maat: Suomi(koordinoi), partnerit: Tanska, Latvia, Unkari, Bulgaria, Italia, Turkki ja Kreikka</p>	1.8.2017	31.8.2020	2.2.8 Tulevaisuuden osaamis- ja turvataan järjestämällä jatkosakin korkeatasoista yleissivistävää koulutusta

Sito/Terveiden elämäntapojen edistäminen	Et sä mittään kerhoon lähitis	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	Hanke tukee oppilasyhteistyöverkoston aktivoitumista, oppilahuoltotoimintaan osallistuvien sekä koulujen yhteistyötä ja erityisesti kerhotoiminnan kehittämistä erilaisissa ja erikokoisissa kouluissa. Hanke tukee sivistystoimen strategiaa sekä myös merkittävästi kodin ja koulun yhteistyötä	18.5.2017	31.12.2019	2.1.2 Lisätään tuottavuutta tekemällä ehkäisevästä työstä kaiken toiminnan kivijalka
Sito/Terveiden elämäntapojen edistäminen	Liikkuva koulu 2017	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	Koulupäivän aikaisen aktiivisuuden edistäminen ja istumisen vähentäminen (arjen aktiivisuuden edistäminen, aktiivinen ja toiminnallinen oppiminen, koulupäivän rakenne, liikkumaan aktivoiva harrastetoiminta koulujen aamu- ja iltapäivissä sekä lasten, nuorten, koulun koko henkilökunnan ja huoltajien osallistaminen, liikkumaan aktivoivien olosuhteiden luominen)	1.8.2017	31.12.2018	2.1.1 Luodaan puitteet hyvinvoinnille laaja-alaisella yhteistyöllä
Sito/Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen kehittäminen	Digitaalisten oppimisympäristöjen kehittäminen	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	Käytössä olevien digitaalisten oppimisympäristöjen kehittäminen ja tarpeen mukaan niiden uudistaminen/vaihtaminen.	31.8.2016	31.12.2018	2.2.8 Tulevaisuuden osaamispääomaturvataan järjestämällä jatkossakin korkeatasoista yleissivistävää koulutusta
Sito/Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen kehittäminen	Disco idipsum - yhdessä oppiminen	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	Perusopetuksen opettajien käytössä on räätälöityjä, uuden opetussuunnitelman hengen ja tavoitteiden mukaisia, tutkimusperustaisia pedagogisia toimintamalleja, joiden pohjalta opettaja voi edelleen kehittää omaan opetukseensa sopivia sovellutuksia sekä syventää osaamistaan. Näin varmistetaan, että teknologian käyttö on tiukasti OPS-perustaista, eikä irrallista puuhastelua. Myös opettajien väliseen verkostoitumiseen, vertaisoppimiseen ja yhteisölliseen suunnitteluun on syntynyt toimintatapa sekä yhteistyö yliopiston ja kumppanikuntien kanssa on syventynyt. Hankkeen tuotoksena syntyy myös uuteen opetussuunnitelmaan perustuva, yleisiä pedagogisia perusteita avaava digitaalinen aloitusopas kaikille opettajille, joiden luokassa otetaan käyttöön henkilökohtaiset päätelaitteet. Perusopetukseen saadaan oppijälhtöisiä kehittämideoita ja toimintatapoja, joita opettajatit jalostavat eteenpäin pedagogisten mallien kehittämisen ja testaamisen myötä.	30.11.2016	31.12.2018	2.2.2 Turun seudulla monipuoliset sivistyspalvelut saadaan es-teettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja alueellista yhteistyötä

Sito/Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen kehittäminen	Perusopetuksen päätelaiteprojekti	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	Tieto- ja viestintäteknologian käyttö opetuksessa ja oppimisessa on luontevaa, kun päätelaitteet ovat aina saatavilla, kun niitä tarvitaan. Oppilaiden taito hyödyntää digitaalisia välineitä paranee merkittävästi. Päätelaiteprojekti lisää päätelaitteiden määrää, mutta samalla voidaan vähentää OPAS-työasemien määrää ja vapauttaa suurin osa perusopetuksen tietokonekoulutuksista muuhun käyttöön. Digitaalisten oppimateriaalien hyödyntäminen mahdollistuu.	31.8.2016		2.2.2 Turun seudulla monipuoliset sivistyspalvelut saadaan esteettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja alueellista yhteistyötä
Sito/Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen kehittäminen	Schola Tutor Aboensis	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	Koulutuksen tarkoituksena on varmistaa, että kaikilla tutoropettajilla on vahva uuden OPS:n tuntemus, valmiudet toimia pedagogisena kehittäjänä ja vertaiskouluttajana kollegoilleen sekä tehtävän vaatimat digitaaliset taidot. Yhteisellä koulutusohjelmalla varmistetaan koulujen tasa-arvo ja että kaikki tutorit toimivat yhdenmukaisten tavoitteiden suuntaisesti ja samojen pedagogisten perusperiaatteiden pohjalta. Koulutuksessa luodaan myös verkostomaisen toiminnan pohja.	15.11.2016	31.12.2018	2.2.1 Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärjessä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla
Sito/Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen kehittäminen	Tutor Aboensis - Turun uuden perusopetuksen tutoropettajat	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	Tehtäviinsä koulutetun tutoropettajaverkoston avulla yhteisöllistä toimintakulttuuria jalkautetaan jokaisen opettajan tasolle sekä tuetaan pedagogiikan uudistumista kaupungin kaikissa peruskouluissa. Samanaikaisesti Turussa toteutettavan teknologiainvestoinnin mahdollistamana opettajia ohjataan uuden opetussuunnitelman mukaiseen, harkitun tarkoituksenmukaiseen tieto- ja viestintäteknologian opetuskäyttöön. Tutortoiminnalla kehitetään henkilöstön osaamista sekä toteutetaan yhteisopettajuutta ja vertaistukitoimintaa.	15.11.2016	31.12.2018	2.2.7 Vuonna 2017 nuorisotakuu toteutuu laajan poikkihallinnollisen yhteistyön tuloksena
			Tillsammans-Yhdessä! job shadowing projekt där pedagoger och förmån deltar i arbetsskuggning i skolor och daghem i Europa: målet är att ta del av "good practises", få kunskap om småbarnspedagogiken i andra länder och skapa nätverk för fortsatt samarbete och utveckling / alla svenskspråkiga enheter samt 3 finska dagvårdsenheter, Hanna Karlsson ansvarar			2.2.1 Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärjessä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla

			Clil my open window on the world around me: Utveckla språklig medvetenhet och integrera språk-utvecklande arbetssätt i samtliga innehållsområden i fostran och undervisning av småbarn/ Skolgatans daghem, Hanna Karlsson ansvarar			
	Ytimessä ydin- taidot	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	<p>Hankkeessa syntyy kokeiltuja ja dokumentoituja toimintasuosituksia opiskelijoiden ydintaitojen suunnitelmalliseen kehittämiseen ja arviointiin. Tätä kautta syväoppimista mahdollistavien ydintaitojen kehittyminen lisääntyy lukio-opetuksessa. Opettajat huomioivat tietoisesti mainittujen taitojen merkityksen kaikessa opetuksessaan. Työskentely on aikaisempaa opiskelijalähtöisempää ja koko koulun toimintakulttuuri yhteisöllisempää, niin opiskelijoiden kuin opettajienkin välillä.</p> <p>Kerttulin lukion ja Turun Lyseon lukion Case-toteutusten jälkeen käytössä on kaksi kokeiltua ja dokumentoitua mallia tiettyjen syväoppimisen ydintaitojen kehittämisestä pitkäkestoisella, innovatiivisella toiminnalla. Onnistuneet caset osoittavat, että opiskelijoiden taidot ovat mitattavasti kehittyneet kokeilujakson aikana. Toteuttaviin lukioihin jää hankkeessa kehitetty oppimistila sekä sitä hyödyntävä toimintamalli.</p>		30.6.2018	2.2.8 Tulevaisuuden osaamis pääoma turvataan järjestämällä jatkossakin korkeatasoista yleissivistävää koulutusta
Sito/ Nuorisotakuu	LukioTEKO - Lukion työelämäyhteistyön kehittäminen	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	<p>Hankkeen tavoitteet ja saavutettavat hyödyt ovat seuraavat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kehittää ja ottaa käyttöön uusia ja innovatiivisia lukion ja työelämän yhteistyömalleja - kehittää ja ottaa käyttöön uusia ja innovatiivisia lukion ja muiden kouluasteiden välisiä yhteistyömalleja ja toimintakäytäntöjä - rakentaa ja ottaa käyttöön eri toimijoiden yhteistyönä uusi ja innovatiivinen lukioiden, yritysten, korkeakoulujen ja toisen asteen ammatillisen koulutuksen yhteen tuova Platform-malli, joka tarjoaa opiskelijoille ennen näkemättömiä mahdollisuuksia suorittaa jo lukioaikana yliopisto- ja ammattikorkeakouluopintoja ja yhdistää näihin joustavasti yritysten ja ammatillisen koulutuksen tarjoamat erilaiset mahdollisuudet - luoda koko länsirannikon kattava Lukion työelämäkehittäjäverkosto, jonka toimintamalli on levitettävissä myös muualle Suomeen ja EU:n alueelle 	1.2.2016	31.7.2018	2.2.1 Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärjessä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla

5 Henkilöstön hyvinvointi ja työelämän laatu

5.1 Kaupungin yhteiset tavoitteet

Henkilöstöohjelman painopistealue	Palvelualueen tavoite TA 2018	TOTEUTUMA 31.12.2018
Turussa jokaisen tulee voida kokea, että työ lisää hyvinvointia.	3,5%	
Aktiivinen osaamisen ennakointi	80%	
Turku on vetovoimainen työnantaja	HTV 226,6	
Lisätietoja:		

5.2 Toimialoitain/palvelualueittain seurattavat

Kunta 10- mittarit	TOT 2014	TOT 2016	TA 2018	TOTEUTUMA 31.12.2018
Työnantajan suositteleminen (suosittelee %)	71,6 %	72,7 %	73%	71,8%
Päätöksenteon oikeudenmukaisuus	3,39	3,62	3,65	3,43%
Kehityskeskustelujen käyminen (kyllä %)	60,5 %	46,4 %	80%	67,4%
Työpaikan ilmapiiri	4,17	4,23	4,25	4,13
Lisätietoja:				

6 Tunnusluvut

6.1 Tavoitteelliset tunnusluvut

Tunnusluku	Tyyppi	TOT 2016	TOT 2017	TA 2018	TOTEUTUMA 31.6.2018	TOTEUTUMA 31.12.2018	Seuranta- väli
Daghem (antalet barn)	V	401	400	400	406	391	
Andel med förskoleundervisning	V	137	124	120	125	131	
Familjedagvård	V	4	4	4	4	4	
Öppen småbarnsfostran	V	0	Ingen verksamhet	Ingen verksamhet	Ingen verksamhet	Ingen verksamhet	
Servicesedel	V	174	200	210	229	250	

Antal elever i åk 1-6	V	671	28.8.2017 725	730	725	761	
Antal elever i åk 7-9	V	366	379	380	379	378	
Katedralskolan, antal årsstuderande	V	260	270	270	270	267	
Katedralskolan, antal kurser/läsår	V	323/254	359/278		363/272	370/278	
Arbis, studerandegenomströmning/undervisningstimmar	V	2200/4000	2300/4000	2300/4000		2942/4006	
Klassstorlekar åk 1-6	V	19,17	1.8.2017 19,89		17.8.2018 20,28		
Klassstorlekar åk 7-9	V	21,53	1.8.2017 20,72		17.8.2018 19,47		

V= Volyymi

L/V=Laatu/vaikuttavuus

S/P=Saatavuus/peittävyys

T/T=Tuottavuus/taloudellisuus