

OPERATIIVINEN SOPIMUS 2019

Toimiala: Svistystoimiala

Palvelualue: Svenskspråkig fostran och undervisning

Sopimuksen tarkoitus:

Serviceområdet för svenskspråkig fostran och undervisning

Inom resultatområdet för svenskspråkig fostran och undervisning följs riktlinjerna i de finskspråkiga avtalen. Eftersom det svenskspråkiga resultatområdet täcker småbarnsfostran, grundläggande utbildning, gymnasieutbildning samt den fria utbildningen, lyfts endast några åtgärder för uppföljning fram från varje verksamhetsområde. De valda åtgärderna är viktiga och prioriterade inom svenskspråkig fostran och undervisning.

1 Lähtökohdat

1.1 Kuvaus toiminnasta

Svenskspråkig dagvård består av både kommunal och privat produktion. Förskoleundervisningen sker i kommunal regi i anslutning till skolorna

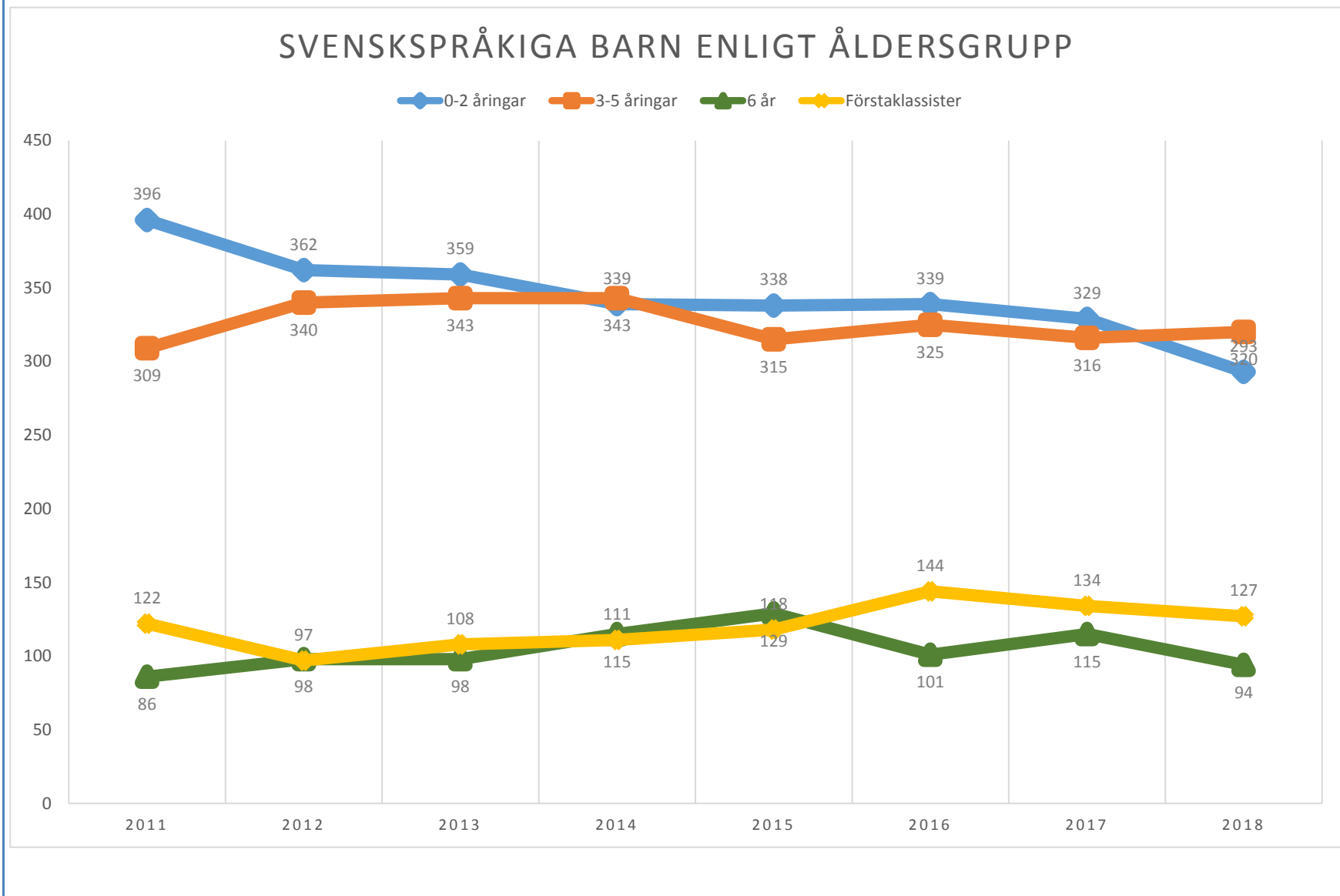
Den grundläggande utbildningen sker i följande enheter: Cygnaeus skola/Braheskolan, Sirkkala skola, Sirkkalabackens skola och i S:t Olofsskolan.

Katedralskolan erbjuder nationellt sett högklassig gymnasieutbildning.

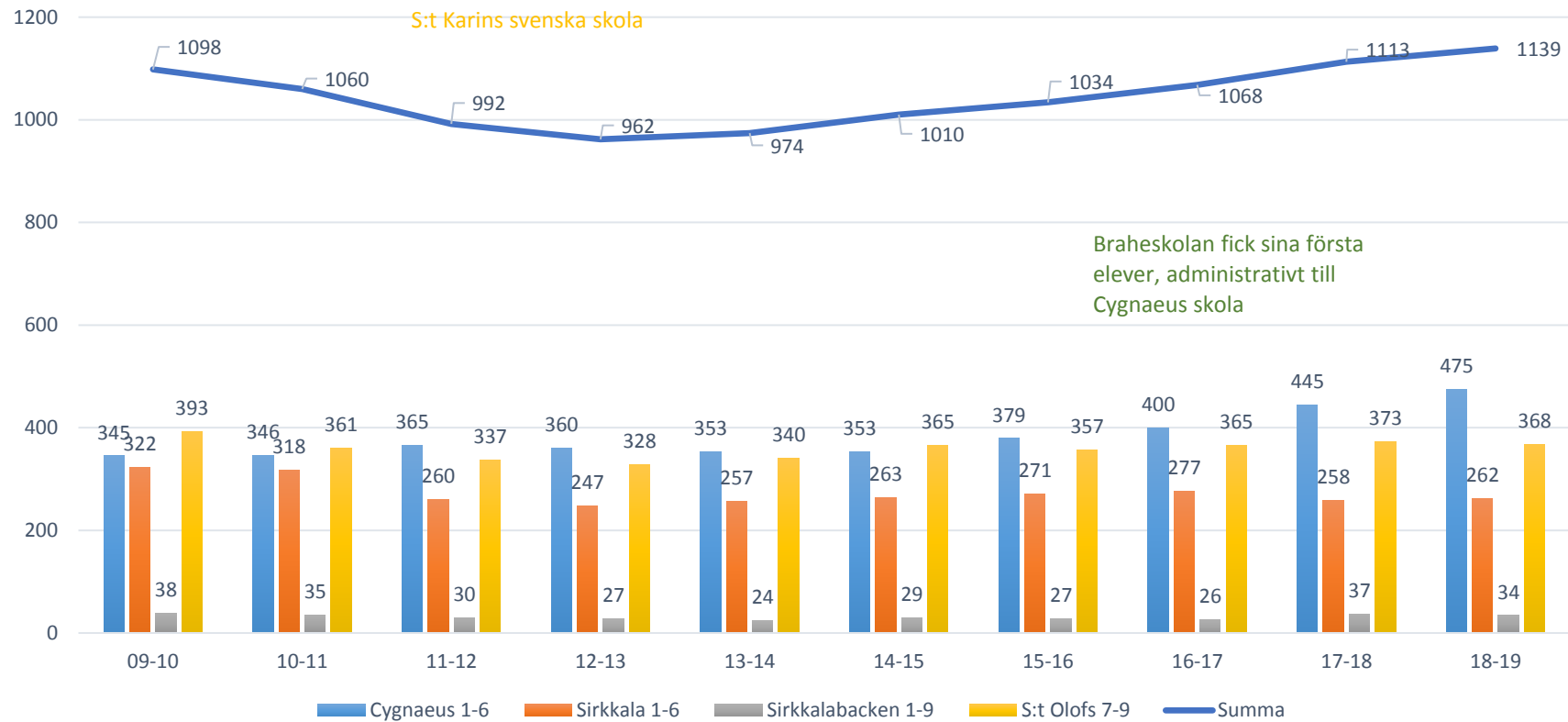
Åbo svenska arbetarinstitut erbjuder i växelverkan med närsamhället efterfrågebaserad vuxenutbildning på svenska inom ramen för den fria bildningen.

I de svenskspråkiga skolorna finns ett stort antal elever från kranskommunerna eftersom de inte har egen svenskspråkig utbildning.

1.2 Toimintaympäristön muutostekijät



Antalet svenskspråkiga elever inom grundläggande i Åbo



Tabellen visar att elevantalet i våra skolor har stigit under de senaste åren. Ifall man ser enbart på prognoserna för svenskspråkiga barn i åldern 0-6 år så ser man att för Åbos del så har de under många år varit förhållandevis stabila och till och med så att en nedåtgående trend kan skönjas. Efterfrågan på service har dock ökat såväl bland skolelever som i småbarnspedagogiken. I Åbo stads prognoser syns inte de utsocknes elever som varje år kommer till de svenskspråkiga skolorna. Åbo har avtal med kranskommuner om skolgång på svenska i Åbo. I prognoserna syns heller inte de elever från S:t Karins som inleder sin skolgång i S:t Olofsskolan i åk 7. Detta gör att prognoserna inte stämmer när det gäller att förutse nybörjarplatserna i åk1. I medeltal kommer det ca 10-15 utsockneselever till åk 1 som inte finns i prognoserna.

För tillfället finns ca 100 svenskspråkiga barn i finskspråkig dagvård. Antalet barn i 0-6 årsåldern har enligt prognosen relativt stabilt under de senaste sex åren. Efterfrågan på service har dock ökat, med andra ord har deltagandet i småbarnspedagogiken ökat. År 2015 fanns 559 barn i den svenskspråkiga småbarnspedagogiska verksamheten, varav 28% på servicesedel. I januari 2018 var barnantalet 647, varav 38% på servicesedel. De kommunala dagvårdsplatserna har inte kunnat ökas p.g.a brist på utrymmen. Servicebehovet finns i centrum.

Från 1.8.2018 finns Cygnaeus förskola utlokaliserad i tillfälliga utrymmen vid Aningais skolhus, eftersom de inte längre rymms in i Cygnaeus skolfastighet. Förskolan vid Sirkkala skola är utlokaliserad till servicehuset Hemmets vindsvåning från hösten 2018.

1.3 Toiminnan kehittämissuunnitelma ja strategiset painopisteet

Verksamhetskulturen förändras i linje med de nya läroplanerna. Digitaliseringen förändrar arbetsmetoderna så att de digitala verktygen används så att de effektiviserar lärandet.

Inom gymnasieutbildningen utvecklas bl.a. nya arbetsmetoder och bedömningssätt. Den fria bildningen utvecklas dels på basen av de studerandes elektroniska kursutvärdering samt genom samarbete med bl.a. andra kringliggande aktörer inom sektorn och Bildningsalliansen.

Verksamhetslöften inom svenskspråkig fostran och undervisning:

Vi lovar högklassig och kontinuerlig utbildning på svenska där du i en inspirerande miljö kan växa som individ och nå din potential.

Vi lovar högklassig utbildning på svenska!

Vi lovar kontinuitet genom alla stadier!

Vi lovar en inspirerande lärmiljö!

Vi lovar att varje person kan växa som individ!

Vi lovar att alla får nå sin egen potential!

Dessa verksamhetslöften skall konkretiseras på enhetsnivå.

2 Taloudelliset tavoitteet

2.1 Määrärahat

1.000 €	TOT 2017	TA 2018	TA 2019
Tulot	2.437	2.295	2.499
Menot	15.641	15.793	16.011
Netto	-13.204	-13.498	-13.513

Muutos-%		2,2	0,1
----------	--	-----	-----

3 Resurssien käyttö

3.1 Työvoiman käyttö

	TOT 2017	TA 2018	TA 2019
Htv		226,6	230
Palkat ja palkkiot	7.945.571	8.028.860	8.552.499
Sijaistus %		30%	30%
Sairauspoissaolo%		3,5%	3,5%

4 Toiminnalliset tavoitteet

4.1 Operatiiviset tavoitteet

Strategisesta sopimuksesta johdetut

Strategisen sopimuksen tavoite (viite)	Strategisen linjauksen tunnus/ alataavoite	Palvelualueen tavoite	TA 2019 mittari	Mittarin seuranta- väli	Vastuuyksikkö
Vanhemmuuden tuki Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman toimenpiteiden Toteutuminen Yksinäisyyden ja ulkopuolisuuden vähentäminen	2.1.1 Luodaan puitteet hyvinvoinnille laaja-alaisella yhteistyöllä 2.1.2 Lisätään tuottavuutta tekemällä ehkäisevästä työstä kaiken toiminnan kivijalka	Trestegsstödet och samarbetsformerna inom elevvården ses över. Enheterna definierar egna målsättningar kring barnets/elevens välmående, mobbningsförebyggande arbete i enhetens egna strategiska dokument/läsårsplanen. Aktivt samarbete med HoS och föräldrarna överlag. Åtgärder görs för att få en fungerande lärostig för barn och elever i behov av stödåtgärder (smågruppsundervisning, sjukhuskola m.m.) Personalfortbildning för att stärka kompetensen kring trestegsstödet.	Självutvärdering Kvalitetsenkät	1 ggr/år	Direktör för fostran och undervisning, servicechefen inom småbarnspedagogiken, rektorer och enhetschefer
		Inom småbarnspedagogiken skapas två nya speciallärarvakanser inom 2019.	Vakanserna tas i bruk 08/2019	1 ggr/år	
		Klubbverksamheten inom grundläggande utbild-	Förverkligat/ej förverkligat		

		<p>ning förverkligas med projektfinansiering från Utbildningsstyrelsen.</p> <p>Katedralskolan deltar i projektet "Erityisesti lukiossa", som syftar till att utarbeta verksamhetsmodeller för att i ett tidigt skede upptäcka studerande som av en eller annan anledning riskerar att marginaliseras och som behöver stöd för att klara av studierna i gymnasiet.</p>	Förverkligat/ej förverkligat	1 ggr/år	
Terveiden elämäntapojen edistäminen	2.1.1.	<p>"Skolan i rörelse" projektet befrämjar en aktiv skolvardag</p>	Förverkligat/ej förverkligat	1ggr/år	Rektorer
		<p>Katedralskolan har valt välmående som tema för läsåret 2018-2019 och ordnar tillsammans med studerandekåren, tutorerna och studerandevårdsgruppen bl.a. en trivseldag för första årets studerande, en välmåendedag i början av hösten och en kultur- och friluftsdag för alla studerade i slutet av läsåret.</p>	Förverkligat/ej förverkligat	1ggr/år	
Tuetaan positiivisen rakennemuutoksen toteuttamista koulutuksen keinoin.	<p>3.1 Yrittävä ja osaava Turku</p> <p>3.1.1. Turun alueen kilpailukyvyyn ja työllisyyden kasvua vauhditetaan alueellisia elinkeino- ja innovaatiopalveluja uudistamalla</p> <p>2.2.8 Tulevaisuuden osaamispääoma turvataan järjestämällä jatkossakin korkeata-soista yleissivistävää ja ammatillista koulutusta terveellisissä tiloissa</p> <p>2.2.1 Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärjessä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla</p>	<p>Naturvetenskaplig undervisning som specialområde inom småbarnspedagogiken. Personalen har kunskap att inkludera naturvetenskaper och miljöfostran på ett för barnen intressant och meningsfullt sätt i småbarnspedagogiken. Personalen fortbildas i samarbete med ÅA (Jag utforskar min omgivning).</p>	<p>Verksamheten utvärderas regelbundet tillsammans med ÅA, men även genom enheternas självvärdering. Barnens inläring, intresse och delaktighet förverkligas och utvärderas med hjälp av pedagogisk dokumentation i samtliga grupper.</p>	2ggr/år	Direktör för fostran och undervisning, servicechefen inom småbarnspedagogiken, rektorer och enhetschefer
		<p>Satsning på att höja intresset för naturvetenskaper inom STEAM-projektet. Naturvetenskaplig klass i S:t Olofsskolan och samarbete med Åbo Akademi. Fortbildning för lärarna i åk 1-6 i omgivningslära och språkmedvetenhet.</p> <p>Lärarna förkovrar sig i teamarbete genom att själva jobba i team, och samtidigt som de övar upp sina egna färdigheter tar de steget vidare och börjar tillämpa samma arbetsmetoder bland de studerande. Det här kommer bl.a. tre lärare att göra med första årets studerande, då de samarbe-</p>	<p>Förverkligat/ej förverkligat</p> <p>Teamarbetet utvärderas efter den första perioden genom enkäter och självvärdering.</p>	1ggr/år	

		tar över läroämnesgränserna och utnyttjar de möjligheter som positionsschemat ger. De studerande jobbar i team hela första perioden och målsättningen är att de ska bli bättre på att jobba självständigt och att lära sig ta ansvar för sitt eget lärande.			
Uusien digitaalisten toimintaympäristöjen omaksuminen	2.2.2 Turun seudulla monipuoliset sivistyspalvelut saadaan esteettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja alueellista yhteistyötä 2.2.1 3.2.3 Digitaalisia palveluja kehitetään laajalla ja avoimella yhteistyöllä	Småbarnspedagogiken tar i bruk ett verktyg som möjliggör digital dokumentation (digital portfolio) av barnets inläring och både barnets och vårdnadshavarnas delaktighet. Barnträdgårdslärarna ansvarar för det enskilda barnets digitala portfolio. Personliga terminaler åt eleverna möjliggör IKT-satsningar. Enhetsvisa målsättningar gällande digitaliseringen. Testning av ny inlärningsplattform i åk 7-9. Digitatorerna coachar lärarna i användningen av utrustningen på ett pedagogiskt sätt. Turku-Abitti-nätverket tas i bruk i Katedralskolan, vilket möjliggör trådlös uppkoppling till Abitti-nätverket under lektionerna och utvärderingsveckorna.	Vertyget i användning 1.9.2019 Självutvärdering Enheternas självutvärdering Förverkligat/ej förverkligat		
Lisätietoja:					

Muut

Tavoitteen peruste (=mistä tavoite on johdettu, esim. ohjelma tai normi)	Palvelualueen tavoite	TA 2019 mittari	Mittarin seuranta-väli	Vastuuyksikkö
Sivistystoimialan tavoitteena on järjestää korkeatasoisia ja laadukkaita kasvatus- ja opetuspalveluja, jotka johtavat aktiiviseksi yhteiskunnan jäseniksi. Henkilöstö on laadukkaan kasvatuksen lähtökohta, joten henkilöstön osaamiseen kohdennetaan resursseja.	"Skuggning" möjliggörs för lärarna och personalen inom småbarnspedagogiken som en del av kompetensutvecklingen. I Katedralskolan utvecklas framtidskompetens och bedömning i linje med den nya läroplanen. Internationellt skolutvecklingssamarbete med Alberta i Canada kring detta tema.	Förverkligat/ej förverkligat	1 ggr/år	Direktör för fostran och undervisning, servicechef inom småbarnspedagogiken rektorer och enhetschefer

	<p>Arbis har beredskap att på kort varsel reagera på de kundernas eller invånarnas bildningsbehov på svenska.</p> <p>De svenskspråkiga rektorerna och daghemsföreståndarna utvecklar framtidskompetens och förändringskompetens inom det finlandssvenska fortbildningsnätverket "Framtidsdalen" läsåret 2018-2019</p> <p>Enhetscheferna inom småbarnspedagogiken deltar i fortbildning som stöder utvecklandet av ledarskap inom det svenska området. Det finns ett stort behov att utveckla verksamheten samt att skapa en gemenskap bland enhetscheferna eftersom de är nya i sin roll.</p>	Enhetscheferna deltar i fortbildning anordnad av HY+ samt ÅA och ordnar regelbundet möjlighet till diskussion och stöd		
Kasvatus- ja opetuslautakunnan päätös 21.11.2018 §187	Gymnasiets gruppstorlek i huvudsak under 40 elever	Grupp på över 40 elever	1 ggr/år	Direktör för svenskspråkig fosta och undervisning
Lisätietoja:				

4.2 Projektit

Projekt där de svenskspråkiga skolorna deltar.

Strateginen hanke	Projekti	Vaihe	Hyötytavoitteet	Alku (P3)	Loppu P6	Strategiakytkös
Sito/Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen käytön kehittäminen	The Competent Learningprocess	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	<p>Hankkeen tavoitteena on kehittää</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogista dokumentaatiota työvälineenä ja lisätä näin - lasten ja vanhempien osallisuutta kasvatuksen ja opetuksen suunnittelussa, kehittämisessä ja arvioinnissa sekä näin edistää toiminnallisen oppimisen menetelmiä ja monipuolisten oppimisympäristöjen käyttöä. <p>Projektin kohderyhmänä on varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus (1-11 vuotiaat) - Turusta mukana ruotsinkielinen varhaiskasvatus ja esiopetus/ Itäinen ruotsinkielinen phy. Osallistuvat maat: Suomi(koordinoi), partnerit: Tanska, Latvia, Unkari, Bulgaria, Italia, Turkki ja Kreikka</p>	1.8.2017	31.8.2020	2.2.8 Tulevaisuuden osaamis pääoma turvataan järjestämällä jatkosakin korkeatasoista yleissivistävää koulutusta
Sito/Terveiden elämäntapojen edistäminen	Et sä mittään kerhoon lähitis	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	<p>Hanke tukee oppilasyhteistyöverkoston aktivoitumista, oppilahuoltotoimintaan osallistuvien sekä koulujen yhteistyötä ja erityisesti kerhotoiminnan kehittämistä erilaisissa ja erikokoisissa kouluissa. Hanke tukee sivistystoimen strategiaa sekä myös merkittävästi kodin ja koulun yhteistyötä</p>	18.5.2017	31.12.2019	2.1.2 Lisätään tuottavuutta tekemällä ehkäisevästä työstä kaiken toiminnan kivijalka
Sito/Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen käytön kehittäminen	Perusopetuksen päätelaiteprojekti	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	<p>Tieto- ja viestintäteknikan käyttö opetuksessa ja oppimisessa on luontevaa, kun päätelaitteet ovat aina saatavilla, kun niitä tarvitaan. Oppilaiden taito hyödyntää digitaalisia välineitä paranee merkittävästi. Päätelaite ratkaisu lisää päätelaitteiden määrää, mutta samalla voidaan vähentää OPAS-työasemien määrää ja vapauttaa suurin osa perusopetuksen tietokonehuoneista muuhun käyttöön. Digitaalisten oppimateriaalien hyödyntäminen mahdollistuu.</p>	31.8.2016		2.2.2 Turun seudulla monipuoliset sivistyspalvelut saadaan esteettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja alueellista yhteistyötä
			<p>Tillsammans-Yhdessä! job shadowing projekt där pedagoger och förmän deltar i arbetsskuggning i skolor och daghem i Europa: målet är att ta del av "good practises", få kunskap om småbarnspedagogiken i andra länder och skapa nätverk för fortsatt samarbete och utveckling / alla svenskspråkiga enheter samt 3 finska dagvårdsenheter, Hanna Karlsson ansvarar</p>			2.2.1 Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärjessä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla

			Clil my open window on the world around me: Utveckla språklig medvetenhet och integrera språkutvecklande arbetssätt i samtliga innehållsområden i fostran och undervisning av småbarn/ Skolgatans daghem, Hanna Karlsson ansvarar			
Sito/Kansainvälisyys	Clil My Open Window On The World Around Me	V4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)				2.2.1 Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärjessä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla
Sito/Kansainvälisyys	Competent Learning Process	V4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	Tavoitteena kehittää lapsen osallisuutta koko oppimisprosessin aikana, keittää oppimisympäristöjä ja opetusmenetelmiä, joissa lapsen/oppijan rooli on keskeinen ja aktiivinen. Kehittää pedagogista dokumentointia oppimisprosessin arviointimenetelmänä siten, että se muodostuu oppija, ryhmän ja opettaja yhteiseksi havainnollistavaksi tavaksi arvioida lasten oppimista ja ennen kaikkea osallisuutta prosessiin. - kokonaisbudjetti 159 000 ja Turun osuus 27 160 - Suomi/Turku koordinoi projektia, muut osallistuvat maat : Bulgaria, Italia, Kreikka, Latvia, Tanska, Turkki ja Unkari.			

5 Henkilöstön hyvinvointi ja työelämän laatu

5.1 Kaupungin yhteiset tavoitteet

Henkilöstöohjelman painopistealue	Toimialan tavoite TA 2019	Palvelualueen tavoite TA 2019
Turussa jokaisen tulee voida kokea, että työ lisää hyvinvointia.		
Aktiivinen osaamisen ennakointi		
Turku on vetovoimainen työnantaja		
Lisätietoja:		

5.2 Toimialoittain/palvelualueittain seurattavat

Kunta 10- mittarit	TOT 2016	TA 2018	TA 2019
Työnantajan suositteleminen (suosittelee %)	72,7 %	73%	73%
Päätöksenteon oikeudenmukaisuus	3,62	3,65	3,65
Kehityskeskustelujen käyminen (kyllä %)	46,4 %	80%	80%
Työpaikan ilmapiiri	4,23	4,25	4,25
Lisätietoja:			

6 Tunnusluvut

6.1 Tavoitteelliset tunnusluvut

Tunnusluku	Tyyppi	TOT 2016	TOT 2017	TA 2018	Arvio TOT 2018	TA 2019	Seuranta- väli
Daghem (antalet barn)	V	401	398	400	406	400	
Andel med förskoleundervisning	V	137	124	120	134	116	
Familjedagvård	V	4	4	4	4	4	
Öppen småbarnsfostran	V	0	Ingen verksamhet	Ingen verksamhet	Ingen verksamhet	Ingen verksamhet	
Servicesedel	V	174	200	210	230	230	
Antal elever i åk 1-6	V	671	28.8.2017 725	730	773	750	
Antal elever i åk 7-9	V	366	379	380	380	397	
Katedralskolan, antal årsstuderande	V	260	270	270	270	270	
Katedralskolan, antal kurser/läsår	V	323/254	359/278		370/278	370/278	
Arbis, studerandegenomströmning/undervisningstimmar	V	2200/4000	2300/4000	2300/4000	2300/4000	2300/4000	
Klassstorlekar åk 1-6	V	19,17	1.8.2017 19,89		17.8.2018 20,28		
Klassstorlekar åk 7-9	V	21,53	1.8.2017 20,72		17.8.2018 19,47		

V= Volyymi

L/V=Laatu/vaikuttavuus

S/P=Saatavuus/peittävyys

T/T=Tuottavuus/taloudellisuus