

TIDTABELL FÖR DET RIKSOMFATTANDE ARBETET MED GRUNDERNA FÖR LÄROPLANEN 2012-2016 SAMT CENTRALA FRÅGESTÄLLNINGAR OCH FÖRSLAG TILL FÖRVERKLIGANDE AV DEN LOKALA LÄROPLANSPROCESSEN

LP-VÄGKARTA

R	DET RIKSOMFATTANDE ARBETET GÄLLANDE FÖRSKOLEUNDERVISNING, GRUNDLÄGGANDE UTBILDNING OCH PÅBYGGNADSUNDERVISNING	Teman att reflektera kring	Inledande frågeställningar	DET LOKALA ARBETET Möjligt genomförande
2012 Som- maren och början av hösten	<p>Statsrådets förordning om mål och timfördelning för den utbildning som avses i lagen om grundläggande utbildning Förordning 422/2012 (28.6.2012)</p> <p>Utbildningsstyrelsen förbereder det riksomfattande arbetet med läroplansgrunderna.</p> <p>Tidtabellen för det riksomfattande arbetet med läroplansgrunderna sätts ut på UBS:s nätsidor.</p>	<p>Statsrådets förordning – vad förändrades, vad förblev oförändrat?</p> <p>Kontinuitet i utbildning och inläring – hur kan man stärka den?</p>	<p>Vilka är målen för förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen, påbyggnadsundervisningen, undervisningen som förbereder för den grundläggande utbildningen samt för grundläggande utbildning för vuxna?</p> <p>Vilken människobild och syn på kunnsande som behövs i framtiden ger målen? Vad förutsätter målen vad gäller förskoleundervisningens och skolans verksamhetskultur?</p> <p>Hurdan är den grundläggande utbildningens timfördelning? Vilka utmaningar för den med sig?</p> <p>Hurdan är timfördelningen för den grundläggande utbildningen?</p> <p>En hurdan grund ger målen och timfördelningen för grunderna för läroplanen, för de lokala läroplanerna samt för arbetet i kommunerna och skolorna?</p>	<p>Man bekantar sig med statsrådets förordning och reflekterar över hur den förhåller sig till kommunens/skolans nuvarande verksamhet</p> <p>Man förbereder lokala diskussioner och lokalt samarbete kring förnyande av förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och påbyggnadsundervisningen</p>
2012 hösten	<p>Förberedande arbete gällande de allmänna riktlinjerna för grunderna för läroplanen inleds.</p> <p>Material som stöder det lokala arbetet sätts ut på Utbildningsstyrelsens nätsidor.</p> <p>I samarbete med regionförvaltningsverken och universitetens övningsskolor ordnar Utbildningsstyrelsen tillfällen/träffar som stöder det lokala läroplansarbetet</p> <p>Första begäran om kommentarer gällande de allmänna riktlinjerna för läroplan för förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen samt påbyggnadsundervisningen (november)</p>	<p>Förändring av verksamhetsmiljön, bildning och kompetens som behövs i framtiden samt förskoleundervisningens/skolans verksamhetskultur</p> <p>Syn på lärande, lärmiljöer och arbetssätt.</p> <p>Värdegrund, mening med arbetet, etisk orientering.</p>	<p>Vad händer i barnens närmiljö, i skolans verksamhetsmiljö, i Finland och i världen och hur påverkar dessa förändringar skolarbetet?</p> <p>Hurdan kompetens behöver eleverna i sina fortsatta studier och senare i livet? På vilka sätt kan skolan på bästa sätt tillföra den bildning och kompetens som behövs i framtiden?</p> <p>Vad vet vi om lärandet? En hurdan syn på lärande avspeglar vår verksamhet nu? Under vilka omständigheter sker inläring bäst?</p> <p>Vilka element i vår omgivning stöder lärande?</p> <p>Vilka aspekter inom förskoleundervisningen/skolarbetet är viktiga för oss? Vad försöker vi åstadkomma? Var hittar vi element som uppmuntrar till förändring och stöder läroplansarbetet?</p>	<p>Lokala diskussioner och lokalt samarbete inleds</p> <p>Eleverna, vårdnadshavarna och olika samarbetsparter är delaktiga i den gemensamma diskussionen</p> <p>Man utreder behov av samarbete och bygger upp relationer med samarbetsparter; behov av områdesvisa/regionala läroplaner, eventuella ansvarspersoner utses</p> <p>Man bekantar sig med de nyaste rönen inom vetenskap och forskning gällande läroplaner, lärande och arbetsmetoder</p> <p>Kommentarer gällande de allmänna riktlinjerna för grunderna för läroplanen (slutet av november- början av december)</p>
2013 våren	<p>Föreberedelser för innehållsmässigt och ämnesspecifikt arbete med grunderna för förskoleundervisning och grundläggande utbildning. De kommentarer man fått om de allmänna riktlinjerna beaktas.</p> <p>Planering och beslut gällande fortbildning för undervisningspersonalen i anslutning till läroplansarbetet</p>	<p>Utbildningsanordnarens verksamhetspraxis, förskoleundervisningens/skolans vardag och verksamhetskultur.</p> <p>Kontakten mellan småbarnsfostran och förskoleundervisning, förskoleundervisning och grundläggande utbildning samt grundläggande utbildning och andra stadiet inom kommunen - viktiga teman i uppbyggande av kontinuitet</p> <p>Personalens kunnsande</p>	<p>På vilka sätt främjar kommunens verksamhetspraxis samt den enskilda skolans handlingssätt och vardag lärande och färdigheter som behövs i framtiden? På vilka sätt är eleverna med i planeringen – hur lär de sig att påverka och ta ansvar för sin omgivning?</p> <p>Hur tar kommunen/skolan i beaktande att elever är olika?</p> <p>Hur stöder kommunens/skolans verksamhet välmående för alla i skolgemenskapen?</p> <p>Vilka är de centrala mål, teman och verksamhetsprinciper som sammanlänkar småbarnsfostran, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen? Hur fungerar kontakten med andra stadiet?</p> <p>Hurdant kunnsande behöver områdets/kommunens/skolans personal för att befrämja uppställda mål?</p>	<p>Utvärdering av den egna situationen</p> <p>Man skapar förutsättningar för samarbete och pedagogisk kontinuitet mellan småbarnsfostran, förskoleundervisning, den grundläggande utbildningen och andra stadiet.</p> <p>Behov av kunnsande – man förbereder och organiserar eventuell fortbildning</p>

2013 hösten	<p>Andra begäran om utlåtande; utkast till grunder för läroplan för förskoleundervisningen (slutet av augusti)</p> <p>Det riksomfattande arbetet med grunderna fortsätter utgående från den feedback man fått</p> <p>Fortbildning som stöder det lokala läroplansarbetet startar</p> <p>Träffar för att stöda det lokala läroplansarbetet fortsätter</p>	<p>Förskoleundervisningen som helhet.</p> <p>Bedömning av nuläget och erfarenheter från den föregående läroplansprocessen inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen.</p>	<p>Hur fungerar förskoleundervisningen och den nuvarande läroplanen för förskoleundervisning? Vilka är våra styrkor och centrala utvecklingsbehov?</p> <p>Hur skulle Utbildningsstyrelsens utkast till läroplan för förskoleundervisningen förändra områdets/kommunens/skolans verksamhet och förskoleundervisning?</p> <p>Vad har vi lärt oss av de tidigare skedena i läroplansprocessen? Vad kunde göras annorlunda? Vilken praxis fungerade bra?</p>	<p>Utvärdering av den egna situationen</p> <p>Kommentarer gällande utkastet till grunder för förskoleundervisningen (september)</p> <p>Förberedelser för uppgörande av läroplanerna</p> <p>Reservering av ekonomiska resurser för läroplansarbetet i budgeten för 2014</p>
2014 våren	<p>Det riksomfattande arbetet med grunderna för förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och påbyggnadsundervisningen fortsätter. De kommentarer man fått angående utkastet till grunderna för förskoleundervisningen beaktas.</p> <p>Fortbildning som stöder det lokala läroplansarbetet fortsätter</p> <p>Tillfällen/träffar som stöder det lokala läroplansarbetet ordnas i samarbete med regionförvaltningsverken och universitetens övningskolor</p> <p>Tredje begäran om kommentarer; utkast till grunder till läroplan för den grundläggande utbildningen och påbyggnadsundervisningen (april)</p>	<p>Den grundläggande utbildningen som helhet, påbyggnadsundervisning, förberedande undervisning</p> <p>bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskrivning av mål och betydelsen av kunskande - Riktlinjer för verksamhetskulturen - Undervisningsmiljöns betydelse - Arbetsätt och undervisningsmetoder i förhållande till utmaningar i inläringen - Fungerande praxis gällande stöd för lärande och skolgång - Förtydligande av elevbedömningen - Stärkt samarbete mellan läroämnena - Läroämnenas centrala innehåll 	<p>Hur funderar den grundläggande utbildningen och den nuvarande läroplanen? Vilka är möjligheterna till påbyggnadsundervisning? Vilka är möjligheterna till undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen?</p> <p>Vilka är våra styrkor och våra utvecklingsbehov?</p> <p>Vad är väsentligt i studierna med tanke på god inläring och att växa som människa? Hur borde det synas i läroplanen?</p> <p>Behöver vi nytt kunskande eller ny utbildning för det lokala läroplansarbetet? Hur borde processen förverkligas?</p>	<p>Utvärdering av den egna situationen</p> <p>Organisering av det områdesvisa/kommunvisa/skolvisa läroplansarbetet; arbetets struktur, arbetsfördelning och ansvar, beaktande av kontinuitet i lärandet, elevernas och vårdnadshavarnas delaktighet, samarbetspartner, resurser, tekniska lösningar osv.</p> <p>Start för eventuell fortbildning</p> <p>Kommentarer gällande utkast till grunder för läroplan för den grundläggande utbildningen och påbyggnadsundervisningen (slutet av april-början av maj)</p>
2014 hösten	<p>Begäran om offentliga utlåtanden om grunder för läroplanen för förskoleundervisning, grundläggande utbildning och påbyggnadsundervisning</p> <p>Slutlig bearbetning av läroplanshandlingarna</p> <p>Utbildningsstyrelsens beslut gällande grunderna för läroplanen</p> <p>Fortbildning som stöder det lokala läroplansarbetet fortsätter</p>	<p>Läroplansgrundernas funktionsduglighet med tanke på läroplansarbetet och uppbyggande av bildning som behövs i framtiden</p>	<p>Hur skulle de föreslagna grunderna för läroplan för den grundläggande utbildningen och påbyggnadsundervisningen förändra områdets/kommunens/skolans/verksamhet och den grundläggande utbildningen och påbyggnadsutbildningen? Vad inspirerar och vilka är utmaningarna?</p>	<p>Beslut om hur man ska organisera det områdesvisa/kommunvisa/skolvisa läroplansarbetet</p>
2015 våren	<p>Utbildningsstyrelsen ordnar handledningstillfällen</p> <p>Fortbildning som stöder det lokala läroplansarbetet fortsätter</p>	<p>Förverkligande av och stöd för det lokala arbetet (regionvis, kommunvis, skolvis).</p>	<p>Hur får man läroplansarbetet att gagna utvecklingen av det dagliga skolarbetet? Hur får man med alla berörda parter i arbetet? Hurdant stöd kan man få av elever, vårdnadshavare och övriga samarbetsparter?</p>	<p>Utarbetande av den lokala läroplanen.</p>
2015 hösten	<p>Stöd för det lokala läroplansarbetet fortsätter</p>	<p>Förverkligande av och stöd för det lokala arbetet (regionvis, kommunvis, skolvis).</p>	<p>Hur utvärderar man arbetets framskridande? Var kan man få feedback? Hjälper samarbete med andra kommuner?</p>	<p>Utarbetande av den lokala läroplanen.</p>
2016 vår	<p>Stöd för det lokala läroplansarbetet och verkställande av planen fortsätter.</p>	<p>Förverkligande och stöd för det lokala arbetet (regionvis, kommunvis, skolvis).</p>	<p>Hur sköts beslutsprocessen?</p>	<p>Godkännande av den lokala läroplanen före 1.8.2016.</p>
2016 hösten	<p>Undervisning enligt den nya timfördelningen, de nya grunderna för läroplanen och de nya lokala läroplanerna inleds i hela landet. Stöd för lokalt verkställande fortsätter och uppföljning av förverkligandet av reformen inleds.</p>	<p>Ibruktagande av de nya normerna</p>	<p>Hurdan utbildning behövs för att verkställa de nya läroplanerna?</p> <p>Hur ska man följa upp och utvärdera förverkligandet av de nya grunderna?</p>	<p>Undervisning enligt den nya timfördelningen, de nya grunderna för läroplanen och de lokala läroplanerna inleds i alla årskurser.</p>