

LÄROPLANEN 4.1 ALLMÄNT STÖD

Engagemang, omsorg och en positiv stämning i skolsamfundet främjar elevernas utveckling och stödjer ett gott lärande.

Läraren ansvarar för att beakta förutsättningarna och behoven i hela undervisningsgruppen och hos varje enskild elev. Läraren ska handleda gruppen så att interaktionen främjar lärandet. Läraren skall handleda eleverna så att de lär sig att identifiera sina egna resurser, sina styrkor i anslutning till lärande och sina utmaningar för utveckling.

Särskild uppmärksamhet ska fästas vid elevens inlärningsfärdigheter och möjligheter att ta ansvar för sina studier, planera dem, ställa upp mål för dem och genomföra och utvärdera dem. Elevernas självkänsla, studiemotivation och inlärningsfärdigheter ska stärkas i alla studiesituationer och läroämnen.

Till undervisningsarbetet hör även handledande och elevvårdande uppgifter. Att bedöma behovet av stöd och att erbjuda stöd ingår i lärarens arbete och i alla undervisningssituationer. Stödet struktureras i samarbete mellan lärarna och vid behov andra sakkunniga och i interaktion med eleven och vårdnadshavaren.

De behov av stöd som uppkommer vid lärandet bemöts genom differentiering av undervisningen, genom samarbete mellan lärarna och genom att flexibelt organisera undervisningsgrupperna.

CHECKLISTA FÖR ALLMÄNT STÖD

- * Personliga samtal med eleven; diskussion om målsättningar för skolgången, elevens styrkor och behov av stöd för lärande
- * Elevens placering i klassen gynnar hans/hennes koncentration för lärande
- * Klassrummet är snyggt och redigt; vid behov kan man dela upp rummet
- * I klassen råder klara regler och en uppmuntrande atmosfär
- * Lektionens/dagens program och målsättningar går igenom med eleverna
- * Användning av åskådligt material och andra hjälpmedel
- * Modeller och konkretisering
- * Förenkling av uppgifter, uppdelning av uppgifterna i mindre helheter
- * Förstärkning av inlärningsstrategier hos eleven
- * Differentiering av undervisningen och beaktande av kartläggningens resultat
- * Differentiering av uppgifter
- * Differentiering av hemuppgifter
- * Fler pauser under arbetets gång
- * Läxorna antecknas på tavlan
- * Läraren, assistenten eller klasskamrater hjälper till vid antecknande av läxor
- * Kontroll av att skolmaterialet kommer med hem i slutet av skoldagen
- * Användning av läxläsningshäfte
- * Läxläsningstöd i skolan, läxläsningssklubb
- * Regelbunden respons på skolarbetet och uppmuntran
- * Andra elevers hjälp och stöd
- * Instuderingsfrågor inför prov
- * Längre tid vid prov
- * Prov och förhör i mindre grupp eller enskilt
- * Muntliga prov och förhör
- * Förebyggande stödundervisning
- * Stödundervisning
- * Kompanjonundervisning, parallellundervisning
- * Specialundervisning på deltid
- * Klubbar
- * Flexibla undervisningsgrupper
- * Stöd av skolgångsbiträdet
- * Användning av plan för elevens lärande
- * Konsekvent användning av Wilma och elevens delaktighet gällande egna angelägenheter
- * Samtal med vårdnadshavare där man kommer överens om gemensamma mål och åtgärder
- * Samtal med andra lärare
- * Samtal med speciallärare
- * Elevens skolsituation har behandlats i elevvårdgruppen
- * Övrigt, vad:

Då eleven får INTENSIFIERAT och SÄRSKILT STÖD används dessa stödåtgärder mer intensivt.