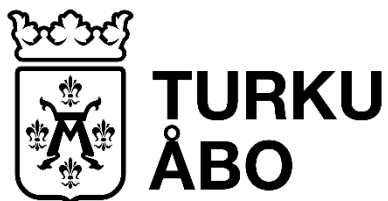


Versio 10.1.2023

Turun Lyseon koulu -Runosmäen yksikkö

Mikaelin koulu -Lyseon yksikkö

PEDAGOGINEN SUUNNITELMA



Sisällys

1.	Lähtötiedot	3
1.1	Koulun nykyinen henkilökunta, opetusryhmät ja oppilasmäärät	3
1.2	Muut käyttäjäryhmät.....	4
2.	Pedagogiset tavoitteet	4
2.1	Koulun arvot	4
2.2	Pedagogiset linjaukset.....	4
2.3	Toimintakulttuuri.....	5
3.	Opetustoiminta ja tilaratkaisut.....	6
3.1	Tilaratkaisujen yleiskuvaus	6
3.2	Esiopetuksen ja alakoulun oppimisaalueet	7
3.3	Yläkoulun perusopetustilat ja oppimisaalueet.....	9
3.4	Taito- ja taideaineet	11
3.6	Eriyisopetuksen tilat	13
3.7	Mikaelin koulun Lyseon yksikön tilat.....	13
3.8	Yhteiskäyttötilat.....	14
3.9	Piha-alue	14

1. Lähtötiedot

Turun Lyseon koulu koostuu kolmesta eri yksiköstä: Runosmäestä, Pallivahasta ja Kärsämäestä. Runosmäen yksikkö on ollut väistötiloissa 1.8.2020 alkaen. Yksikössä opiskelee oppilaita luokilla 1–9. Sen lisäksi yksikön tiloissa toimii tällä hetkellä yksi esikouluryhmä ja iltapäiväkerho.

Syksyllä 2022 Kärsämäen oppilaat luokilta 1–2 siirtyivät Pallivahaan ja yksikön toimintaa mietittiin uudelleen. Uudisrakennuksen kohdalla on esitettyä tällä hetkellä, että Kärsämäestä luovutaan, luokat 1–4 ovat Pallivahassa ja luokat 5–6 siirtyvät Runosmäen uudisrakennukseen.

Mikaelin erityiskoulun Lyseon yksikkö on kaksisarjainen yläkoulu, jossa on kuusi pienluokkaa. Tavoitteena on, että Mikaelin yläkoulu jatkaa Lyseon uudisrakennuksen tiloissa.

Koulujen pedagogisen suunnitelman työstö on aloitettu tammikuussa 2022 tukemaan hankkeen tarveselvitystä ja hankesuunnittelua. Suunnitelman tarkoitus linjata pedagogisia tavoitteita sekä uudisrakennuksen toiminnallisia tilatarpeita käyttäjien näkökulmasta.

Pedagogisen suunnitelman on koonnut yhteen Lyseon koulun rehtori Tiina Taskinen ja Mikaelin koulun rehtori Jari Malin. Lyseon koulun suunnitteluryhmä on koonnut opettajien vastauksia yleiseen osioon. Ryhmään kuuluu rehtorin lisäksi apulaisrehtori Leif Grönroos, Jutta Maunula-Aaltonen, Marko Mäkinen, Hanna Haltia ja Päivi Ek Dahl. Luokka- ja ainekohtaiset osiot ovat tehneet Lyseon koulun luokanopettajat ja aineenopettajat.

Esiopetuksen osuuden kirjoittamiseen on osallistunut päiväkodin johtaja Anne Mikkonen, varhaiskasvatuksen aluepäällikkö Laura Mälkönen sekä esiopetusopettaja Sirje Rautmets.

1.1 Koulun nykyinen henkilökunta, opetusryhmät ja oppilasmäärät

Runosmäki		
<i>Ammattinimike</i>	<i>Määrä</i>	<i>Toiminta-aika/viikko</i>
Opettajat vakituisia	40	
Määräaikaisia tuntiopettajia	3-5	
Vakituisia ohjaajia	3	
Määrä-aikaisia ohjaajia	4	
Määräaikaisia työllistettyjä ohjaajia	4-6	
Hanketyöntekijöitä	3	
Kotikielen opettajat	4	1-2pvä
Omakieliset ohjaajat	7	1-2pvä
Terveydenhoitaja	1	5pvä
Koulupsykologi	1	5pvä
Kuraattori	1	3pvä
Lääkäri	1	1pvä
<i>Luokka-aste</i>	<i>Opetusryhmiä</i>	<i>Oppilaita yhteensä</i>
Esiopetus	2x21	42
1.luokan oppilaat	3	45
2.luokan oppilaat	3	57
3.luokan oppilaat	2,5	44
4.luokan oppilaat	2,5	45
5. luokan oppilaat	2	46
6.luokan oppilaat	1,5	31
7.luokan oppilaat	3	69
8.luokan oppilaat	3	65

9.luokan oppilaat	3	62
Pienluokka 1 /2lk	1	4+5
Valmistava opetus alakoulu	1	10
Valmistava opetus yläkoulu	1	11
Yhteensä noin		536

Taulukko 1: Henkilökunta ja oppilasmäärät Runosmäki 9.1.2023.

Mikaelin Lyseon yksikkö		
Opettajat	8-9	
Oppilasryhmät 7–9	6–7 ryhmää	Yhteensä n. 60 oppilasta
Koulunkäynninohjaaja	1	
Koulukuraattori	1	2pvä/vko
Koulupsykologi	1	2pvä/vko
Terveydenhoitaja	1	2pvä/vko
Koulupsykologi	1	2pvä/vko
Terveydenhoitaja	1	2pvä/vko
Lääkäri	1	1-2pvä/vko

Taulukko 2: Mikaelin koulun yksikön henkilökunta ja oppilasmäärät 9.1.2023.

1.2 Muut käyttäjäryhmät

- Iltapäiväkerho: viisi ohjaajaa ja 50 lasta
- Koulun kerhotoiminta koulupäivän jälkeen: Liike-kerhot (päivittäin koulupäivän jälkeen); Tsemppi-kerho päivittäin (koulunkäynnin tukemiseen); Liikkuva koulu-; palloilu-, shakki-, matematiikka-, Mine- ja puuha-kerho
- Koulun ulkopuoliset vapaa-ajan toimijat esim. urheiluseurat.

2. Pedagogiset tavoitteet

2.1 Koulun arvot

Koska Lyseon koulu koostuu kolmesta eri yksiköstä, jotka on yhdistetty 2021 vuoden alusta, on yhteinen virallinen arvokeskustelu käymättä. Runosmäen yksikköön on liitetty aikaisemmin vanha Runosmäen koulu, joten muutoksia on ollut paljon lähivuosina. Uudisrakennuksen suunnittelun yhteydessä on käyty epävirallista keskustelua arvoista. Seuraavat teemat ovat nousseet vahvasti esille:

- Turvallisuus
- Yhteisöllisyys
- Terveellisyys
- Toimivuus

”Turvallinen, tarkoituksenmukainen ja rauhallinen oppimisympäristö, jossa on huomioitu alueen oppilaiden erilaiset oppimisen ja käyttäytymisen haasteet.”

Mikaelin koulun arvoja ovat turvallinen ja rauhallinen koulupäivä. Kaikille oppilaille pyritään turvaamaan työrauha koulussa.

2.2 Pedagogiset linjaukset

Runosmäen alueen oppilaat muodostavat hyvin heterogeenisen ryhmän. Jo esikoulusta alkaen jokaisessa ryhmässä on oppilaita kaikilta tuen tarpeen asteilta ja oppilaita, joilla on oppimisen ja käyttäytymisen haasteita. Alueen väestössä on runsaasti eri kansalaisuuksia ja kieliä, mikä vaikuttaa koulun pedagogisiin linjauksiin ja toimintakulttuuriin. Myös kantaväestöllä on erilaisia haasteita, jotka heijastuvat käytökseen ja oppimiseen. Oppilaista n. 42 % on erilaisten tukien piirissä.

Pedagogisesti tärkeitä linjauksia ovat pienet ryhmäkoot; yhteisopettajuus; selkeät rakenteet arjen toiminnassa; toiminnalliset piha-alueet; monipuoliset toiminnalliset opetustavat, kielipainotteinen opetus (auditiivinen, visuaalinen ja kinesteettinen) ja runsas havaintomateriaalin käyttö.

Opettajien ja erityisopettajien lisäksi koulussa on muuta henkilökuntaa antamassa tukea oppilaille, kuten ohjaajat ja omakieliset ohjaajat. Myös he tarvitsevat jako/pienryhmätilaa luokan läheisyyteen. Sen lisäksi tuen piirissä olevat lapset tarvitsevat usein hyvin **rauhallisen, pysyvän ja staattisen oppimisympäristön**. Siksi tilojen suunnittelussa on huomioitava varsinkin akustiikka ja äänieritys. **Myös opetustilojen välinen liikkuminen on minimoitava**. Mikaelin koulun oppilaat ovat kaikki erityisen tuen oppilaita.

Luokkakoot pyritään pitämään mahdollisimman pieninä, koska oppilaissa on niin paljon tuen piirissä olevia lapsia. Tämä mahdollistaa myös **yhteisopettajuuden** ja **samanaikaisopettajuuden** luokkatason sisällä. Saman luokkatason oppilaita voidaan ryhmitellä tarpeen mukaan oppiaineesta riippuen.

Oppilasta **osallistava pedagogiikka** on keskeinen osa opetusta. Tämä vaatii muunneltavuutta opetustiloilta.

Koulussa puhutaan tällä hetkellä 30 eri kieltä. **Monikulttuurisuus on osa koulun arkea** ja asettaa opiskelun kannalta omia pedagogisia tarpeita. Yksikössä toimii omakielisiä ohjaajia, kotikielen opettajia, kaksi S2-opettajaa ja vakituksena kaksi laaja-alaista erityisopettajaa. Pienryhmä- ja jakotilat ovat ahkerassa käytössä.

Koulun arjessa **järjestelmällisyydellä ja selkeällä päivän rakenteella ja koulun toimintakulttuurilla** turvataan erilaisille oppilaille rauhallinen oppimispolku.

Turun kasvatus- ja opetuslautakunta antoi tehtäväksi laatia koko kaupungin kattavan erityisopetusstrategian sekä suunnitelman strategian toimeenpanemiselle. **Strategia julkaistiin joulukuussa 2022**. Strategiassa oli otettava huomioon kansalliset ja paikalliset ohjeet sekä tavoitteet lähikouluperiaatteen inklusion edistämiseen. Suunnitelmassa tuli huomioida myös resurssien tehokas ja tarkoituksenmukainen käyttö sekä rakentuvat alueelliset Linna-kaupungin, **Lyseon**, Karhunaukion koulut sekä nyt väistötiloissa oleva Luolavuoren koulu. Selvitystä tehdessä kuultiin laajasti asiantuntijoita ja kuntalaisia sekä tehtiin lapsivaikutusten arviointi.

Tämä strategia ohjaa myös Lyseon koulun pedagogisia arvoja ja tulevan koulun tarpeita. Keskeisinä asioina on huomioitu **tarkennuksia lähikouluperiaatteen inklusion edistämiseen tilasuunnittelun avulla**:

- **Pienluokkatiloja ja joustavia opetusjärjestelyjä tukevia tiloja** suunnitellaan uusiin rakennuksiin ja saneerauskohteisiin, joissa huomioidaan alueelliset tuen tarpeet sekä esteettömyys (myös aistiesteettömyys).
- **Alueellisia pienluokkia kehitetään** eri kaupunginosissa. Tavoitteena on kiinnittää oppilas integroitumaan vahvemmin yleisopetuksen luokkiin ja ennen kaikkea omaan lähikouluun.
- Mikaelin yläluokkien sijoittamista uudisrakennukseen puoltaa se, että strategian tavoitteena on tuoda **keskitetyn tuen koulujen luokkia yleisopetuksen kouluihin, jolloin integrointi yleisopetuksen luokkien ja pienluokkien välillä helpottuu ja rakenteita on mahdollista kehittää yhden kaikille yhteisen koulun kannalta**.

2.3 Toimintakulttuuri

Turun Lyseon koulun Runosmäen yksikön toimintaan vaikuttaa alueen sosioekonominen tausta. Monikulttuurisessa ympäristössä selkeys, yhteiset säännöt ja päivän rakenne ovat tärkeitä tekijöitä luomaan turvallisuutta ja rauhallisuutta koulun arkeen. Yhteistyön tekeminen ja yhteisöllisyyden kasvaminen ovat tärkeitä tekijöitä koulun toiminnassa. Nyt näitä kaikkia on hankala toteuttaa.

Mikaelin koulun toimintakulttuurin tavoitteena on tukea ja auttaa oppilaita sopeutumaan koulun ja yhteiskunnan toimintaan sekä yksilönä että ryhmän jäsenenä, tukea jatko-opintoihin pääsemisessä ja ehkäistä syrjäytymistä.

Mikaelin koulussa kaikkien oppilaiden koulunkäynnin yhteisenä tavoitteena on

- säännöllinen koulunkäynti
- sovittujen sääntöjen ja annettujen ohjeiden noudattaminen
- hyvä käytös

- omatoiminen koulutyöstä huolehtiminen

3. Opetustoiminta ja tilaratkaisut

3.1 Tilaratkaisujen yleiskuvaus

Hankesuunnitteluvaiheessa sovelletaan tarvittaessa tulevaa *perusopetuksen tilakonseptia* myös Lyseon hankkeen osalta.

Koko koulun toiminta pyritään sijoittamaan saman katon alle. Tilat ryhmitellään ja sijoitellaan oppimisaikoina alakoulussa ikäryhmittäin (1-2,3-4,5-6) ja yläkoulussa oppiaineryhmien mukaan sujuvan yhteistyön mahdollistamiseksi. Esiopetus sijoitetaan omalle oppimisaikalle, mutta alkuopetuksen oppimisaikaa läheisyyteen.

Yläkoulun alustava tilaryhmittely:

- vieraat kielet (EN, RU)
- luonnontieteet MAFYKE + MTBG
- äidinkieli ja reaaliaineet (HI, YH, US, TT, OPO, Valmo)
- musiikki ja näyttämö
- kotitalous
- käsityöt ja kuvataide
- liikuntatilat
- erityisopetuksen tilat yleisopetuksen yhteydessä

Oppimisaikotilat koostuvat aulasta, perusopetustiloista, eriyttämistiloista, erityisopetuksen tiloista sekä varastotiloista. Tiloissa pyritään mahdollisimman hyvään yhteiskäyttöisyyteen. Ala- ja yläkoulun perusopetustilojen aulatila kokoaa tilat yhteen. Aulaa voidaan käyttää kaikkien yhteisenä eriyttämis/ryhmytilana ja se voi sisältää muutamia ryhmätyöhön sopivia kalusteita. Rauhallisen oppimisympäristön luomiseksi aula toimii myös liikennöintitilana ja sisältää kulut opetustiloihin. Oppimisaikotilat voidaan myöhemmin nimetä käyttäjien toimesta.

Koulu on *sukkakoulu*. Sujuvien siirtymien kannalta tärkeää olisi tarpeeksi väljät ja tilavat sisääntuloaulat, naulakko-tilat ja käytävät. Lähtökohtaisesti soluaulat eivät sisällä vaatesäilytystä, vaan kenkä- ja vaatesäilytykselle varataan oma tilavarauksensa sekä ala -että yläkoululle.

Oppilailla on alakoulussa ja oppiaineilla yläkoulussa *oma kotiluokkansa*. Tilaratkaisuissa huomioidaan oppilaiden ikätason mukaiset tarpeet. Opetustilojen on oltava helposti muunneltavia ja niiden on mahdollistettava monipuoliset oppimisen tavat. Muunneltavuutta voidaan toteuttaa tilojen sisällä sermien ja huonekalujen avulla. Jokaisessa perusopetustilassa toteutetaan vähintään yksi siirtoseinäratkaisu, joilla saadaan muodostettua tarvittaessa isompia tiloja suuryhmäopetukselle. Siirtoseinät voivat avautua opetustilojen välillä sekä opetustilasta aulan suuntaan.

Eriyttämistilat mahdollistavat joustavat ryhmittelyt ja eriytyksen. Eriyttämistiloja tarvitaan riittävästi eri puolille rakennusta. Niitä käytetään myös kokous- ja neuvottelutiloina koko henkilökunnan tarpeisiin, opettajien suunnittelutilana, etätunteihin (eri uskonnot) sekä huoltaja- ja muihin oppilaspalaveriin.

Alakoululle varataan yhteensä yhdeksän eriyttämistilaa ja yläkoululle kuusi. Tilat sijaitsevat oppimisaikalla ja ovat yhteiskäyttöisiä yleis- ja erityisopetuksen kanssa. Tilat voidaan sijoittaa oppimisaikaa ”keskelle” kaikkien saavutettavaksi tai kahden opetustilan väliin ovikuluilla ja sisäikkunalla valvottavuuden mahdollistamiseksi. Tilaan mahtuu kerrallaan 6-8 oppilasta.

Opetustiloihin suunnitellaan riittävät *varastotilat*, ottaen huomioon myös opetustilojen säilytysmahdollisuudet. Varastotiloissa myös paikat tarvittaville läppärien ja tablettien latausvaunuille.

Lyseon yksikön *laaja-alaisille erityisopettajille* toteutetaan työskentelytilat oppimisaikalle.

Hallinnon ja oppilashuollon tilat sijoitetaan lähekkäin. Hallintotiloihin tarvitaan yksi iso työtila rehtoreille, yksi neuvottelutila ja koulusihteerille oma työtila. *Henkilökunnan taukotila* on hallinnon yhteydessä. Oppilashuolto tarvitsee

kolme erillistä työtilaa mielellään hallintotilojen läheisyydessä omine erityistarpeineen (esim. terveydenhoitajan tiloissa lepohuone oppilaille).

Ruokalaitila toimii pääsääntöisesti ruokailukäytössä, koska esiopetukselle tarjotaan aamupala, lounas ja välipala. Tarpeen mukaan tilaa voi myös jakaa, jolloin sitä voi käyttää myös muuhun toimintaan, osa voisi esimerkiksi olla esikoulun ruokailuun, osa esim. iltapäiväkerhon käytössä.

Oppilaskunta käyttää esim. *mediateekkitilaa* kokoontumisiinsa. Oppilaskunnan buffet-toiminnan ja muiden käyttäjryhmien tarpeisiin pienkeittiöratkaisu voidaan toteuttaa esimerkiksi joko mediateekkitilaan tai kotitalouden tilojen yhteyteen, jotka ovat pääaulan/ruokalan läheisyydessä.

Liikuntatiloissa tulee olla riittävät tilat kaikille opetusryhmille. Salin tulee olla niin iso, että sen voi jakaa hyvin akustoidulla väliverholla ja siellä mahdollistuu lento- ja koripallon pelaaminen. Salin suunnittelussa on huomioitava myös iltakäytön tarpeet alueen harrastustoiminnan kehittämiseksi. Näyttämön yhteyteen sijoitetaan musiikin opetustilat. Näyttämöä ei sijoiteta liikuntatilan yhteyteen vaan se avautuu pääaulaan/ruokalaan, jossa on myös katso-moportaat.

Mikaelin koulun tilat sijoitetaan esimerkiksi omaan siipeensä, mutta kiinteään yhteyteen Lyseon tilojen kanssa yhteistyön mahdollistamiseksi. Oma sisäänkäynti, aula ja käytävätilat ovat toiminnan kannalta oleellisia. Oppilailla on siirtymätilanteissa haasteita. Kohtaamiset vapaissa tilanteissa toisten oppilaiden kanssa ovat Mikaelin koulun oppilaille ongelmallisia. Luokkien olisi hyvä sijaita siten, että naapuriluokasta on saatavilla tarvittaessa nopeasti toisen opettajan apu akuuteissa tilanteissa. Siirtymisiä tilojen läpi toiseen tilaan tulisi välttää. Mikaelin koulun hallinnon tila, opettajanhuone ja oppilashuollon tilat tulee sijaita **Mikaelin luokkatilojen yhteydessä kuitenkin niin, että yhteistyö Lyseon henkilökunnan kanssa on helppoa ja luontevaa. Oppilashuollon tilojen yhteiskäyttöä** kannattaa joiltakin osin myös harkita.

Iltapäivätoiminta on iso osa alkuopetuksen lasten päivää. Iltapäiväkerhossa käy tällä hetkellä yli 50 lasta. Iltapäivä- ja kerhotoiminnan tilaratkaisu sijoitetaan esi- ja alkuopetuksen tilojen yhteyteen.

3.2 Esiopetuksen ja alakoulun oppimisalueet

Tilaratkaisussa huomioidaan koulun mahdollinen kasvaminen siten, ettei uudisrakennus jää heti liian pieneksi. Oppimisaluekuvausten oppilasmäärät on arvioitu oppilasennusteen 2025 mukaan. *Hankesuunnitteluvaiheessa mukaan oppiaineiden viikkotuntimäärälaskelmat.*

Esiopetuksen oppimisalue

3x21=63 lasta

Esiopetusryhmässä 21 lasta, 7 lasta/kasvattaja. Esiopetussuunnitelmassa keskeistä ovat toiminnalliset oppimistavat. Oppimista tapahtuu leikin, ulkoilun ja liikkumisen kautta. Lapset viettävät esiopetuksessa klo 7.00-17.00, jolloin myös lepoaika on iso merkitys. Esiopetuksen aikataulu ei mene perusopetusaikatauluissa (kellonsoitot).

Lapsilla on erinäisiä tuen tarpeita. Henkilökunnalla on paljon keskusteluita kollegoiden ja asiantuntijoiden kanssa tiimipalaverissa, lisäksi vanhempaintapaamiset. Useampi asiantuntija voi työskennellä esiopetusryhmässä yhtäaikaaisesti: esim. valmo, resurssiopettaja, terapeutti, kuraattori ja koulupsykologi. Nämä toiminnot vaikuttavat mm. pienryhmätilojen käyttöasteeseen.

Tilojen oltava esteettömiä ja turvallisia. Isot yhtenäiset työskentelyalueet eivät toimi, vaan tarvitaan mahdollisuuksia jakaa lapsia 3-5 pienempään ryhmään. Erilaiset jakotilat ja tilojen jakamismahdollisuudet mm. siirto- ja haitariseiniä avulla ovat tärkeitä turvaamaan pitkän päivän erilaiset tarpeet.

Oppimisalueen tilat:

- *Kolmen ryhmän tilakokonaisuus, esim. seuraavilla tilatyypeillä*
 - *Ryhmän kotipesä x3 (opetustila/leikkitala/jakotila). Säilytystilat oppimateriaaleille ja lasten pape-reille, lukittavat kaapit*

- Opetustila/leikkihuone/jakotila/lepo-tila x3, mahdollistaa myös lapsen lepo-tilan
- *Pienryhmätila* x3 (opetustila/leikkihuone/mahdollinen terapia, palaveri tms. tila)
- *Monitoimitila*: Osa ryhmätiloista avattavissa monitoimitilaan
- *Varasto*
- *Eteinen*: Oma sisäänkäynti + vaatesäilytys. Mahdollistettava pukeutumisrauha (kuivauskaapit, lavuaarit ja lasten wc lähellä, monikerroksiset naulakot)
- *WC-tilat + yksi suihkumahdollisuus*
- *Siivousvälinepiste*
- *Ruokailutilat*: Lapsilla kolme ruokailua päivän aikana (aamupala, lounas, välipala). Ruokasali lähelle esiopetuksiloja ja ruokailupaikat lähelle jakolinjastoja
- *Henkilökunnan tilat* koulun henkilöstön kanssa yhteiset

Tilojen sijainti: Oma oppimisa-alue, tilat lähelle alkuopetuksen oppimisa-alueita. Tilat mielellään ensimmäiseen kerrokseen. Eskareille oma sisäänkäynti, kulku omasta eteisestä aidatulle pihalle (valvottavuus siirtymätilanteissa). Huoltajat kuljettavat lapsia, jolloin saattoparkki ja helppo saatavuus vanhempien kannalta on tärkeää myös alkuopetusikäisten näkökulmasta.

Alkuopetuksen oppimisa-alue (1.–2. luokat)

- *1.lk 3 ryhmää (n 60)*
- *2.lk 3 ryhmää (n.60)*
- *2x pienluokka (20)*

Yhteensä n 140 oppilasta

Oman luokanopettajan opetusta omassa kotiluokassa mahdollisimman paljon (turvallisuuden tunne, tutut rutiinit ja selkeä ja strukturoitu koulupäivän rakenne). Opettajajohtoisen opetuksen lisäksi runsaasti pari- ja pienryhmätyöskentelyä sekä vertaisoppimista, toiminnallisia menetelmiä ja havaintomateriaalien runsasta käyttöä (sanat eivät riitä kertomaan). Opetuksessa huomioidaan oppijoiden erilaiset oppimistavat (auditiivinen, visuaalinen, kineesteettinen) sekä oppilaiden tuen tarve. Opetukseen osallistuu päivittäistasolla oman luokanopettajan lisäksi useita koulunkäynnin ohjaajia (oman kielen ohjaaja / koulunkäynnin ohjaaja) sekä opettajia (erityisopettaja, resurssiopettaja, oman kielen opettaja).

Oppimisa-alueen tilat:

- *Perusopetustila* 6x OT3 (3 x 1.lk, 3x 2.lk)
- *Eriyttämistila* 3x OT1
- *Pienluokkatila* 2x OT2, 10 oppilasta
- *Laaja-alaisen erityisopettajan tila* OT1
- *Varasto* x 1-2: Säilytystilaa alkuopetuksen KU/KS-materiaalille.
- *Oppimisaula*: Opiskelu, aamunavaukset, lauluhetket, esiintymiset. Yhteistä aulatilaa hyödynnetään monipuolisesti koko alkuopetuksen ja useamman ryhmän osalta esim. taito- ja taideaineiden opetuksessa sekä esiopetusyhteistyössä. Aula muokkautuu suuremmaksi opetustiloista avautuvien siirtoseinien avulla.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tilat alkuopetuksen oppimisa-alueen yhteyteen.

- Aamu- ja iltapäivätoiminnan kotipesätila 50 lapselle. Tila voi toimia päiväaikaan koulukäytössä.
- Alkuopetuksen eriyttämistilojen käyttö ryhmien jakamiseen pienempiin 4-5 ryhmään

Tilojen sijainti: Alkuopetuksen tilat mielellään ensimmäiseen kerrokseen lyhyen matkan päähän ulko-ovista. Esiopetuksen tilat alkuopetuksen läheisyyteen.

3-6-luokkien oppimisa-alueet

Pedagoginen toiminta vaihtelee oppiaineen ja opittavan asian mukaan. Mm. opettajajohtoinen- ja keskusteleva opetus, sekä ryhmä- ja parityöskentely. Luokanopettaja opettaa suurimman osan luokkansa oppiaineista itse

omassa kotiluokassa. Toiminnallisia menetelmiä ja digitaalisia välineitä käytetään mahdollisuuksien mukaan. Ennakoitavuus ja tuntien selkeä, toistuva struktuuri on tarpeen luokassa, jossa on paljon tuen tarvetta ja keskittymisen pulmia.

Koulussa on paljon eriyttävää opetusta kielen tai tehtävien osalta. Oppilaiden joustavat tasoryhmät esim. suomen kielessä tai matematiikassa jopa neljään ryhmään. Samaan aikaan luokka-asteilla voi työskennellä opettajien ja avustajien lisäksi erityis- ja oman kielen opettajia. Nykyisin yhteisopettajuutta opetetaan opetustilan sisällä, uusissa tiloissa laajemmin koko oppimisalueen tasolla. Yhteisopettajuuden mahdollistaa tilojen muunneltavuus siirtoseinien ja kalusteiden avulla. Siirtoseiniä voi olla opetustilojen välissä tai opetustilasta aulan suuntaan. Perusopetustiloista sälekaihtimellisten ikkunoiden kautta näköyhteys yhteiseen aulatilaa.

Tilojen tulee tukea keskittymistä ja itsenäistä opiskelua. Erilliset selkeät ja vähävirikkeiset opetustilat, joissa hyvät eriyttämisen- ja joustavien ryhmittelyjen mahdollisuudet. Oppilaita kannustetaan lukemiseen, hyviä ja mukavia luku-paikkoja tulisi olla mm. aulassa ja eriyttämistiloissa. Tilojen suunnittelussa pitäisi korostaa helppoja siirtymiä tunneilta toisille, ulkoa sisälle sekä ruokailuun. Äänimaailma rauhallinen ja hiljainen, ärsykeitä vähän.

Aulatila avoimempaan ja toiminnalliseen opiskeluun. Eriyttämiseen, pari- ja ryhmätyöskentelyyn sekä eri vuosiluokkien yhteistyöprojekteihin. Lukunurkkauksiin sopivia kalusteita. Sermejä ja muita tilanjakajia aulaan ja opetustiloihin. Jokin opetustila(t) aukeaa siirtoseinillä aulan suuntaan.

Eriyttämistilat. Erityisopettajan käyttöön, oppilaiden eriytys- ja ryhmätilaksi, yhden tai parin oppilaan työskentelytila aikuisen kanssa. Lukunurkkauksiksi. Yhteiskäyttöisiä yleis- ja erityisopetuksen kanssa.

3. – 4 luokkien oppimisalue

4-6 ryhmää (n 40+50 oppilasta), pienryhmä 3./4.-luokat 2x10, alaluokkien valmo 10 = n. 120 oppilasta

- Perusopetustila 6x OT3
- Alaluokkien valmistava opetus OT2
- Eriyttämistilat 3x OT1
- Pienluokkatila 2x OT2
- Laaja-alaisen erityisopettajan tila 1x OT1
- Varasto x 1-2

5. – 6 luokkien oppimisalue

6 - 8 ryhmää (n.80 + 60) + 5. - 6. pienryhmä (10) = n.150 oppilasta

- Perusopetustila 8x OT3
- Pienluokkatila OT2
- Laaja-alaisen erityisopettajan tila 1x OT1
- Eriyttämistilat 3x OT1
- Varasto x 1-2

Yhteensä 3–6-luokat n. 270 oppilasta

Tilojen sijainti. Kaikki alakoulun oppimisalueet lähekkäin ja helposti toistensa saavutettaviksi.

3.3 Yläkoulun perusopetustilat ja oppimisalueet

- 7. luokkia 3 ryhmää (n. 70)
- 8.luokkia 3 ryhmää (n.70)
- 9. luokkia 3 ryhmää (n.70)
- valmo-ryhmä (10 oppilasta)
- ➔ Yhteensä n. 220 koululaista.

Äidinkielen ja reaaliaineiden oppimisalue

Historia, yhteiskuntaoppi, uskonto. Opetustoiminta tapahtuu pääosin luokkatilassa koko opetusryhmän kesken. Keskeinen opetustoiminta: opetuskeskustelu, pari- ja ryhmätyö, itsenäinen työskentely, kirjalliset tehtävät, tutkielmatyypiset ja tiedonhakutehtävät.

Äidinkieli ja kirjallisuus, ilmaisutaito. Opiskellaan läppäriin avulla, opetusmateriaalit ovat sähköisessä muodossa. Opiskellaan opettajajohtoisesti, ryhmissä, pareittain, esityksiä pitäen, draamaharjoituksin.

Terveystieto. Opetustilan mahdollistettava toiminnallisuus ja liikkuminen tunnin aikana. Mahdollisuus yhdistellä ja jakaa tiloja yhteisopetusta ja pienryhmätyöskentelyä varten.

Oppilaanohjaus. Henkilökohtainen ohjaus tapahtuu opinto-ohjaajan työhuoneessa ja pienryhmäohjaus joko opon työhuoneessa tai erillisessä pienryhmätilassa. Oppituntien opetus tapahtuu pääosin luokkatilassa. Oppituntien sisältöinä vaihtelevat itsenäinen ja ryhmätyöskentely sekä opettajajohtoinen opetus ja vierailijat.

- *Oppilaanohjaus/terveystieto OT 3, 25 opp.*
- *Historia/yhteiskuntaoppi OT3, 25 opp.*
- *Äidinkieli/S2 2x OT 3, 25 opp.*
- *Eriyttämistilat 2x OT 1. Uskonnon opetus voi käyttää eriyttämistiloja, koska opetusryhmät ovat pieniä*
- *Valmistava opetus (Valmo) 1x OT2*
- *Yhteinen aulatila, jossa erilaisia lukunurkkauksia sekä looseja ryhmitöitä/eriyttämistä varten*
- *Varasto x 1-2*
- *Opon työhuone*

Tilat kauemmas käsityö-, musiikki- ym. melua aiheuttavista tiloista. Mahdollisen kirjasto/mediateekkitilan sijoittuminen lähelle reaalien ja kielten oppimisalueen tiloja. Mediateekkitila voi myös aueta aulan suuntaan ja mahdollistaa esiintymispaikan.

Kielten oppimisalue

- *Kielten opetustilat englantia, ruotsi 3x OT 3, 25 opp.*
- *Eriyttämistila 2x OT1*
- *Laaja-alaisen erityisopettajan opetustila OT 2*
- *Kielten yhteinen materiaali- ja kirjavarasto sekä opettajien pieni työskentelytila*

Kielissä ryhmien koko vaihtelee paljon, on myös suuria ryhmiä. Samoissa tiloissa opiskelee oppilaita luokilta 3-9, oppimisalue helposti myös alakoululaisten saavutettavaksi. Kielen tilat vaativat hyvän akustoinnin ja äänentoiston.

Matemaattisluonnontieteellisten aineiden oppimisalue

- *Laboratoriotilat x3, 18-20 opp.* Fysiikkakemian laboriotyöskentelyyn ja matematiikan opetukseen. Tilaa käyttää myös Mikaelin koulu.
- *Opetustila biologia/maantieto 25 opp.:* Kokeelliseen opetukseen ja laboriotyöskentelyyn soveltuva. Tilavaraus kasvien kasvattamiseen. Yhteistyö ja oppimisalueen mahdollinen läheisyys kotitalouden oppimisalueen kanssa.
- *Matematiikan opetustila OT3, 25 opp.*
- *Eriyttämistiloja 2x OT1*
- *Yhteinen varasto/säilytys/opettajien suunnittelu- ja työtila.* Oppimateriaaleja sekä opetus- ja tutkimusvälineitä varten. Tarvittaessa varastot voivat olla myös erilliset. Kemikaalikaappi (vähintään 8 osainen), lisäksi jääkaappi/pakastin. Laborointi- ja havaintovälineistön varastointi sekä huolto. Varastossa oltava myös vetokaappi demojen valmisteluihin ja liuosten laimentamiseen.

- *Yhteinen aulatila:* Ryhmätyöskentelytilaa, tilassa osa vitriineistä, joissa oppilaille näkyvillä olevaa havaintomateriaalia.

3.4 Taito- ja taideaineet

Taito- ja taideaineet tekevät runsaasti yhteistyötä. Tilojen sijainti keskeiselle paikalle rakennusta, jotta saavutettavuus on hyvä niin ala- ja yläkoululle kuin iltaikäyttäjillekin. *Tilojen suunnittelussa ja mitouksessa huomioidaan Mikaelin yksikön käyttötarve.* Käsityö- ja kuvataiteen oppimisalueen lisäksi tilat voivat muodostaa laajemminkin yhtenäisen taito- ja taideaineiden kokonaisuuden, johon integroituu myös musiikin, kuvataiteen ja liikunnan tilakokonaisuuksia.

Käsityön ja kuvataiteen oppimisalue

Käsityön ja kuvataiteen tilat sijoitetaan samalle oppimisalueelle.

Mahdollisia yhteiskäyttöisiä tiloja: (tilat keskeiselle paikalle ja lasiseinän näkyvyys joka suuntaan)

- Suunnitteluauula: Sohvia, vitriineitä, suunnittelumateriaalia
- Yhteinen märkätila (KU/pehmeä käsityö)
- Yhteiset varasto KU/KS

Käsityö, kovat materiaali

Tiloissa oppilailla pitää tuntien sisällä olla joustava mahdollisuus toteuttaa erilaisia työtapoja, siirtymät tilasta toiseen helppoja. Tilojen hyvä valvottavuus mahdollistuu lasiseinien avulla, hyvä näkyvyys pitää olla joka suuntaan. Opettajan työpiste keskellä, jonka ympärillä muut tilat. Tilojen on sijaittava toistensa ympärillä, ei putki- tai käytävämaisesti. Muunneltavuutta mahdollisesti monitoimipöytien avulla. Samanaikaisopetuksen (ala-/yläkoulu) mahdollisuus. Laserleikkurille tilaa johonkin opetustilaan.

Koko oppimisalue samassa tasossa, tilat maatasolla ja koulun ulkoseinällä. Materiaalien kuljetusmahdollisuus tiloihin huomioitava eli kuorma-autolla mahdollisuus päästä ulkopuolelle. Lisäksi esim. mopojen sisälle tuominen mahdollistettava. Tila on räjähdysvaarallinen (ATEX) eli sillä voi olla vaikutusta. Ilman- ja purunpoisto vaikuttaa myös sijaintiin.

- *Opettajan työpiste*
- *Puutyötila (pääasiallinen käyttö alakoulu)*
- *Metallityötila 1 (pääasiallinen käyttö yläkoulu)*
- *Metallityötila 2 (Pienempi opetustila kattamaan mm. Mikaelin koulun tilatarpeet. Tarvittaessa nykyisiä kovan käsittöiden kokonaiseneliöitä voidaan lisätä muista tiloista, jotta tämä tila saadaan toteutettua.)*
- *Konesali*
- *Kuumakäsittely*
- *Pintakäsittely*
- *Tulityötila*
- *Suunnittelutila, jossa 3d-tulostimet ym. Voi olla myös osa yhteistä suunnitteluauulaa. 3D -tulostimet voivat olla myös mediateekkitilassa.*
- *Varastot*

Käsityö, pehmeät materiaalit

Tiloissa pitää olla joustava mahdollisuus toteuttaa erilaisia työtapoja. Ompelukoneille pitää olla selkeät omat paikat, joissa laatikostot ompelutarvikkeita varten (sekä tavalliset ompelukoneet että saumurit), tarpeeksi isoja työpöytiä kaavoittamista ja kankaitten leikkaamista varten, oppilaille työpisteet (pöytäryhmät) paikalla tapahtuvaa työskentelyä varten. Opettajalle oma työpiste.

- *Opetustila x2*, koska sekä ylä- että alakoulu käyttävät tiloja. *Polttaville työvälaineille oma työpiste* (silitysrauta, liimapyyssy jne.), paljon pistorasioita turvallisin etäisyyksin, keskuspölynimuri, oppilaiden tölle säilytyskaapit.
- *Varastotila x 2* Sovituspiste ja peilit varastossa tai opetustilassa
- *Märkätyötila* (yhteinen kuvataiteen kanssa), jossa pystyy tekemään huovutusta ja värjäystä. Töiden kuivauspaikka. Pyykinpesukone ja kuivausrumpu konevärjäysten tekemiseen.

Kuvataide

Kuvataiteessa opitaan pitkälti itse tekemällä. Myös projektimuotoisia tehtäviä ryhmissä. Elämyksellisyys on tärkeää ja keskustelu. Joustavat tilat: siistiä tilaa tietokonetyöskentelyyn ja tiloja sotkuisten isojen töiden tekemiseen (keramiikka, paperimassa).

- *Perusopetustila x1*, 25-28 opp.
- *Varasto x 1*, jossa kaappeja, hyllyjä ja laatikostoja isoillekin papereille
- *Yhteinen märkätila käsityön kanssa*. Keramiikka- ja savityöt ym. Helposti puhdistettavat pöydät ja monta vesipistettä. Lukollinen tila saviuunille, tilaa savitöiden kuivatukseen ja saven säilytykseen.

Tilakokonaisuus voi olla sivussa - luo oman maailmansa tilojen sisälle. Samojen materiaalia käyttö sekä yhteistyön lisääminen käsityön oppiaineen ja opettajien kanssa. Opetustilat ulkoseinälle, jotta saadaan luonnonvaloa. Pintojen pitää olla kestäviä ja helposti siivottavia. Hyvä valaistus. Mahdollisuus pimentää luokka, kun katsotaan kuvia. Reilusti nuppineulaseinä teosten ripustamiseksi.

Kotitalouden oppimisolue

Kotitaloudella on yhteyksiä moneen aineeseen, kuten käsitöihin, kemiaan ja biologiaan. Opetus sisältää käytännön työskentelyä on 2/3 osaa ja teoriaa 1/3. Kotitaloutta ei voi opettaa ilman omaa kotiluokkaa. Pienempää opetustilaa/ruokailutilaa voivat käyttää myös mm. alakoulu, iltapäivä- ja nuorisotoiminta sekä iltakäyttäjät kunhan hygienian taso säilytetään

- *Ruoanvalmistustila x2*: Toinen tila pienempi. Pienempää tilaa voi käyttää esim. Mikaelin koulun oppilaat.
- *Tila ruokailulle, teoriaopetukselle, eriyttämiseksi, pienryhmille ja hiljaiselle työskentelylle.*
- *Pienempi opetustila tai ruokailutila* voi sisältää pienkeittiöratkaisun iltakäyttäjille, oppilaskunnalle ym.
- *Kuiva-ainevarasto*
- *Kodinhoito- ja liinavaatetila*

Tilat maan tasalle lähelle koulun keittiötä ja lastauslaituria, mikä helpottaa tavarantoimitusten logistiikkaa ja roskien kuljetusta/lajittelua. Mahdollisesti matemaattisluonnontieteellisten aineiden läheisyyteen.

Liikunnan oppimisolue

Liikunnassa on keskeistä tekemällä ja kokeilemalla oppiminen. Opetuksessa käytetään sekä yksilö- että ryhmäharjoittelua ja -suunnittelua. Ryhmässä toimimisen oppiminen on keskeisessä asemassa. Tarve myös rauhallisempaan liikkumiseen. Koulujen liikuntatiloista tulee tehdä monipuolisia.

- *Iso liikuntasali*. Sali jaettavissa kolmeen osaan hyvin ääntäeristävällä väliverholla.
- *Kuntosali*: Toteutus väistönsuojatilaan. Mahdollistaa myös kolmannen samanaikaisen liikuntaryhmän. Myös eriyttämiseen ja aktiiviseen välituntiliikuntaan.
- *Varasto- ja säilytystilaa*. Lukollinen säilytystila arvokkaammalle välineistöille
- *Pukeutumis- ja pesutilat*. Riittävästi väljyyttä, mutta myös suojaa (hygieniakasvatus vaikeaa, jos tilat avoimet ja kaikkien silmien alla). Paljon eri etnisiä yms. oppilaita samoissa liikuntaryhmissä. Pukeutumistiloissa on huomioitava kaikkien sukupuolten yhdenvertaisuus.

Kaikissa tiloissa on huomioitava esteettömyys ja se että tiloja käyttävät kouluaikana lapset 6–16-vuotiaisiin ja iltaisin seurat (huomioitava esimerkiksi koripallokorien säädöissä). Tilan muunneltavuus (äänieristys, peilit, temppuilu). Salissa palloiluun soveltuva seinä ja mahdollisimman vähän ”pökkauksia/ulokkeita”, tarvitaan riittävästi tasaista seinää.

Tilojen sijainti ja kulut: Liikunnanopettajien omat pienet pukeutumi- ja työtilat peseytymismahdollisuudella liikuntasalin ja pukuhuoneiden vieressä. Helpot ja esteettömät siirtymiset pukutiloista saliin ja ulos. Ulkoa tullessa lyhyt matka liikuntatilojen pukuhuoneisiin. Ambulanssin päästävä lähelle. Välituntiliikunta salissa mahdollistettava, joten liikuntasali tulisi olla lähellä koulun pääaulaa valvonnan helpottamiseksi. Liikuntasali toimii päivän aikana myös muiden oppiaineiden toiminnallisten ja liikunnallisten oppimismenetelmien mahdollistajana.

Musiikin oppimisalue

Musiikin opetustiloja käyttävät sekä ala- että yläkoulu ja Mikaelin koulun oppilaat, jolloin opetusaika on viikossa 30-40h. Pedagogisia opetusmuotoja on useita aina musiikkileikeistä ja kuorolaulusta bändisoittoon. Pedagoginen toteutustapa valikoituu ikäryhmän mukaisesti (esim. opettajajohtoinen opetus, toiminnallinen yhteissoitto (kiertopiste), yksilö-, pari- tai ryhmätyöskentelyä, studiotyöskentelyä, jne.).

- *Isompi opetustila* pääasiassa Lyseon yläkoulun käyttöön sekä kaikkien ryhmien yhteismusisointiin (sisältää bänditilaosion). Opetustilojen väliin siirtoseinä.
- *Bänditila*, toisen opetustilan yhteydessä, voi integroitua myös varaston kanssa samaksi tilaksi
- *Pienempi opetustila:* Pääasiassa teoriaopetukseen sekä ala- ja Mikaelin koulun käyttöön. Pienempänä opetustilana voidaan mahdollisesti käyttää myös alakoulun yhtä OT3-tilaa.
- *Yhteinen varasto*

Tilojen sijainti: Musaluokan sijoitus 1. kerrokseen, sekä ala-että yläkoulun helposti saavutettavaksi. Ei teknisen käsityön yhteydessä meluhaitan takia, ja koska musiikin välineistö ei siedä pölyä. Ainakin toisesta tilasta/varastosta suora yhteys esiintymislavalle esim. luiskan avulla.

3.6 Erityisopetuksen tilat

Alakoulu: Laaja-alainen erityisopettaja 1-2.lk/3.-6.lk

Osa-aikainen erityisopetus toteutuu joustavasti oppilaiden tuen tarpeiden mukaan. Välillä työskentely tapahtuu pienryhmässä isosta ryhmästä erillään ja välillä samanaikaisopetuksena/yhteisopettajuutena. Erilaisia yhteisopettajuuden malleja ovat mm. rinnakkaisopetus, pistetyöskentely ja täydentävä opetus. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään joustavia ryhmittelyjä, joissa useampikin opettaja/koulunkäynninohjaaja mukana jakamassa isoja ryhmiä pienempiin. Erityisopettajien yhteistyö luokanopettajien kanssa on usein päivittäistä. Oppilaita voidaan ryhmitellä eri kokosiin ryhmiin esim. tuen tarpeen ja taitotason mukaan joko saman luokkaryhmän sisältä tai eri luokkien oppilaita yhdistellen.

- *Laaja-alaisen erityisopettajan tila 3x OT1* Jokaiselle alakoulun oppisalueelle erityisopettajan tila, sisältäen opettajan materiaalisäilytyksen. Yhteiskäyttöisyyttä voi pohtia hankesuunnitteluvaiheessa.
- Erityisopetus käyttää yleisopetuksen kanssa yhteisiä *eriyttämistiloja*. Tukea tarvitsevien oppilaiden rauhallinen työskentelymahdollisuus, pistetyöskentely, omakielisten ohjaajien ja opettajien työskentely 1–3 oppilaan kanssa, kouluvaarin/mummin työskentely oppilaiden kanssa, rauhoittumistila.

Yläkoulu: laaja-alainen erityisopettaja, opetusryhmät tällä hetkellä 7.–9. lk.

- *Laaja-alaisen erityisopettajan tila OT2* kielten oppimisalueen yhteydessä

3.7 Mikaelin koulun Lyseon yksikön tilat

Yhteensä n. 60 7.-9. luokkien oppilasta → Ryhmätiloja 6–7. Mikaelin koulun Lyseon yksikön oppilaat ovat vaativan erityisen tuen oppilaita. Ryhmäkoko on 10 oppilasta. Oppilailla on käytöksen, oman toiminnanohjauksen ja tunne-

elämän vaikeuksia sekä päihteiden käytön ongelmia. Oppilaiden käytöksessä voi esiintyä mm. levottomuutta, aggressiivisuutta, uhmakkuutta tai ahdistuneisuutta. Osalla oppilaista on neurologisia diagnooseja.

Mikaelin koulun tilat ovat oma kokonaisuutensa, mutta kiinteässä yhteydessä Turun Lyseon tiloihin, jotta koulujen välinen yhteistyö toimii luontevasti. Oma sisäänkäynti ja aula/käytävätilat ovat toiminnan kannalta oleellisia. Oppilaille on siirtymätilanteissa haasteita. Kohtaamiset vapaissa tilanteissa toisten oppilaiden kanssa ovat Mikaelin koulun oppilaille ongelmallisia. Luokkien olisi hyvä sijoittaa tilat, että naapuriluokasta on saatavilla tarvittaessa nopeasti toisen opettajan apu akuuteissa tilanteissa. *Siirtymisiä tilojen läpi toiseen tilaan tulisi välttää.*

Opiskelu tapahtuu pienryhmissä erityisluokanopettajan johdolla kotiluokassa. Oppilaat opiskelevat samassa luokassa koko päivän lukuun ottamatta taito- ja taideaineita. Yksikössä työskentelee 6 erityisluokanopettajaa, 2 erityisopettajaa, rehtori ja mahdollisesti koulunkäynninohjaaja. Oppilaille on käytössä Mikaelin koulun oppilashuoltohenkilöstö; kuraattorin, psykologin, terveydenhoitajan ja koululääkärin palvelut.

Opetustiloiksi sopivat perinteiset luokkatilat 10 oppilaalle (OT 2). Luokkatiloista ei saisi olla näköyhteyttä, esim. lasiseinien toisiin tiloihin häiriöttömyyden takaamiseksi. Luokkatilan jakaminen osittain sermeillä tai väliseinillä on tarpeen työrauhan saavuttamiseksi. Opetustilassa olisi hyvä olla oma *eriö*, jossa yksittäinen oppilas voisi työskennellä. Eriöstä olisi hyvä olla sisäikkunan kautta näköyhteys luokkaan. Luokassa tarvitaan paljon taulu- ja säilytystilaa. Äänieritys naapuritiloihin tulee huomioida. Luokattomat erityisopettajat (2) opettavat pienemmissä tiloissa oppimiseen tai käyttöön tukea tarvitsevia oppilaita. Tilojen tulisi olla normaaleja luokattoman erityisopettajan työtiloja (OT 1).

Rehtori ja opettajat tarvitsevat yksikössä omat tilat. Tilat tulisi sijoittaa lähellä luokkatiloja. Opettajahuone tulisi sijoittaa rehtorin työtilan yhteydessä kuitenkin erillään omana tilana. Opettajanhuone voi toimia myös opettajien ja koulunkäynninohjaajan työtilana. Opetushenkilökunta ei voi toimia pääkoulun yhteisissä hallinnon tai opettajien tiloissa, koska oppilaiden asioista käydään toiminnan kannalta oleellista salassapitovelvollista ja arkaluonteista keskustelua henkilökunnan kesken. Työpäivät alkavat ja päättyvät henkilökunnan yhteisillä konsultatiivisilla oppilasasioita käsittelevillä tilannekatsauksilla.

Yksikössä järjestetään verkostopalavereja ja oppilashuoltoneuvotteluja. Neuvotteluja järjestävät kuraattori, psykologi ja opetushenkilöstö. Tarvetta on n. 10 hengen neuvottelutilalle. Varasto- ja säilytystilaa tarvitaan liikuntavälineille, koulutarvikkeille ja kirjoille sekä siivousvälineille.

Omat WC-tilat oppilaille yksikössä on valvonnan kannalta välttämättömyys. Käytännössä oppilaat tarvitsevat jatkuvaa valvontaa, joten myös henkilökunnan WC- ja pukeutumis- / peseytymis- / sosiaalitilojen tulisi sijoittaa yksikössä.

Yksikössä työskentelee psykologi ja kuraattori 2 päivää viikossa. He tarvitsevat yhteisen työtilan, jonka voivat jakaa. Mikaelin koulun koululääkäri ja terveydenhoitaja työskentelee yksikössä 2. päivänä viikossa. Oppilashuoltohenkilöstön tilat tulisi sijoittaa yksikköön tai lähelle sitä, jotta oppilaiden tapaamiset kuraattorin, psykologin ja lääkärin onnistuvat luontevasti koulupäivän aikana.

Turun Lyseon kanssa yhteisinä tiloina toimisivat ruokala sekä taito- ja taideaineiden opetukseen käytettävät tilat, joka on otettavassa erityisesti taito- ja taideaineiden tilamitoituksessa huomioon.

3.8 Yhteiskäyttötilat

Mediateekki, monitoimitila, kirjasto, oppilaskuntatila. Tilakokonaisuus monipuoliseen käyttöön (jaettavissa kah-tia). Sijainti lähelle pääaulaa/mahdollisesti lähelle yläkoulun reaali- ja kielten oppimisaluetta.

3.9 Piha-alue

Piha-alueet tulee jaotella ikäryhmien mukaan, ja niistä löytyy ikäryhmille sopivaa virikkeellistä tekemistä. Lähiliikuntakentän merkitys koululle ja liikuntatoimelle.

Saatto- ja huoltoliikenne, oppilaiden saapumis- ja kulkureitit sekä pysäköintiratkaisut tulee suunnitella toimiviksi ja turvallisiksi.