

Ansökan om ändring av tillstånd att ordna utbildning, för beviljande av en i 4 och 4 a § i gymnasielagen (629/1998) föreskriven särskild utbildningsuppgift

Om den sökande inte tidigare har haft någon särskild utbildningsuppgift, ska denne i punkterna nedan ge uppgifter om den prioritering av undervisning som bygger på sökandens eget beslut. Om sådan information inte finns till hands, ska sökanden ge en uppskattning av de begärda uppgifterna samt ange vad uppskattningen är baserad på.

Om sökanden ansöker om flera särskilda utbildningsuppgifter, ska ansökningsuppgifterna fyllas i skilt för varje uppgift som ansöks.

Sökanden fyller i del A och B genom att använda denna ansökningsblankett. Del C består av en beskrivning som sökanden sammanställer genom att följa anvisningarna i ansökningsblanketten.

ANSÖKAN DEL A	
UPPGIFTER OM DEN SÖKANDE	
Namnet på det gymnasium för vilket man ansöker om en särskild utbildningsuppgift	Katedralskolan i Åbo
Utbildningsanordnarens officiella namn	Åbo stad
Gatuadress	Gamla Stortorget 1
Postnummer och postanstalt	20500 Åbo
Landskapet där gymnasiet finns	Egentliga-Finland
Rektorns namn	Marianne Pärnänen
Rektorns telefonnummer	040 1713889
Rektorns e-postadress	marianne.parnanen@turku.fi
Språket på vilket undervisningen enligt den särskilda uppgiften anordnas	Undervisningen sker i huvudsak på svenska, men de studerande har möjlighet att avlägga specialkurser på finska i anknötning till idrottsinriktningen vid Kerttulin lukio och Åboregionens idrottsakademi (Turun seudun urheiluakatemia).
Har den sökande någon särskild utbildningsuppgift, och i så fall vilken?	Nej
UNDERSKRIFT	
Underskrift av en företrädare för den sökande namnförtydligande och tjänsteställning	
Om vilken särskild utbildningsuppgift ansöker ni?	Idrottslinje (i samarbete med Kerttulin lukio och Turun seudun urheiluakatemia)

ANSÖKAN DEL B	
UPPGIFTER OM UTBILDNINGEN SOM ANSÖKS	
Hur stort antal av de studerande som börjar på gymnasiet berör den särskilda utbildningsuppgiften som ni ansöker?	8-10 studerande
Ansöker ni även om en riksomfattande utvecklingsuppgift för den aktuella särskilda utbildningsuppgiften?	Nej
Om den sökande inte tidigare har haft någon motsvarande särskild utbildningsuppgift, ska denne i punkterna nedan ge uppgifter om den prioritering av undervisning som bygger på sökandens eget beslut.	
Totala antalet studerande som för närvarande deltar i undervisningen enligt den ansökta utbildningsuppgiften	Antal sammanlagt: 17
a) Nybörjarplatser inom gymnasieutbildningen 2015 och 2016 på det aktuella gymnasiet b) Nybörjarplatser 2015 och 2016 inom den ansökta särskilda utbildningsuppgiften	a) 2015 <u>92</u> , 2016 <u>92</u> b) 2015 <u>8-10</u> , 2016 <u>8-10</u>
Antalet studerande som primärt har ansökt till undervisningen inom den ansökta särskilda utbildningsuppgiften, till utbildningar som har inletts a) den 1 augusti 2015 och b) den 1 augusti 2016	a) 2015 <u>13</u> , 2016 _____ b) 2015 _____, 2016 <u>7</u>
a) Antal som inlett gymnasieutbildning på det aktuella gymnasiet 2015 och 2016 b) Antal som inlett enligt prioriteringen av den ansökta särskilda utbildningsuppgiften 2015 och 2016	a) 2015 <u>84</u> , 2016 <u>86</u> b) 2015 <u>9</u> , 2016 <u>4</u>
a) Antal som 20.9.2015 och 20.9.2016 studerar inom gymnasieutbildningen hos utbildningsanordnaren b) Antal som 20.9.2015 och 20.9.2016 studerar enligt den ansökta särskilda utbildningsuppgiften	a) 2015 <u>256</u> , 2016 <u>266</u> b) 2015 <u>13</u> , 2016 <u>17</u>

<p>För dem som har antagits till undervisning enligt den ansökta uppgiften:</p> <p>a) lägsta medeltalet 2015 och 2016</p> <p>b) lägsta antagningspoäng/maximipoäng 2015 och 2016 (om antagningspoäng har tillämpats vid antagning)</p>	<p>a) 2015 <u>7,92</u>, 2016 <u>7,33</u></p> <p>b) 2015 <u>_/_</u>, 2016 <u>_/_</u></p>
<p>Hur många av dem som 1.8.2015 och 1.8.2016 antogs till undervisning enligt den ansökta särskilda utbildningsuppgiften var från</p> <p>a) den egna kommunen?</p> <p>b) det egna landskapet?</p> <p>c) andra delar av Finland eller utlandet?</p>	<p>a) 1.8.2015 <u>7</u>, 1.8.2016 <u>3</u></p> <p>b) 1.8.2015 <u>9</u>, 1.8.2016 <u>4</u></p> <p>c) 1.8.2015 <u>0</u>, 1.8.2016 <u>0</u></p>
<p>Antalet av dem som läsåret 2015–2016 studerat enligt den ansökta särskilda utbildningsuppgiften, och som har</p> <p>a) övergått till att studera enligt timfördelningen inom den ordinära gymnasieundervisningen på samma eller ett annat gymnasium</p> <p>b) avbrutit gymnasieutbildningen.</p>	<p>a) Samtliga studerar enligt timfördelningen inom den ordinära gymnasieundervisningen, men har fått räkna sig till godo kurser som de har avlagt i form av grenträning, som koordineras av Åboregionens idrottsakademi</p> <p>b) <u>0</u></p>
<p>Hur många av dem som avklarade studiehelheten enligt den ansökta särskilda utbildningsuppgiften avlade studentexamen eller en motsvarande examen</p> <p>a) inom tre år</p> <p>b) tre år</p> <p>c) inom tre och ett halvt år</p> <p>d) över tre och ett halvt år efter att studierna inleddes, under åren 2015 och 2016.</p>	<p>a) 2015 <u> </u>, 2016 <u> </u></p> <p>b) 2015 <u> </u>, 2016 <u> </u></p> <p>c) 2015 <u> </u>, 2016 <u> </u></p> <p>d) 2015 <u> </u>, 2016 <u> </u></p> <p>Vi har inlett ett djupare samarbete med Kerttulin lukio och Åboregionens idrottsakademi först hösten 2015, så ingen av dem som antagits har ännu avslutat sina studier.</p>
<p>Antal kurser i studier enligt den ansökta särskilda utbildningsuppgiften åren 2015 och 2016 bland dem som avklarade studiehelheten (totalt antal/studerande under åren i fråga)</p>	<p>8–11 kurser <u> </u></p> <p>12–15 kurser <u> </u></p> <p>16–19 kurser <u> </u></p> <p>över 20 kurser <u> </u> Se ovan.</p>
<p>En verbal redogörelse för hur mycket de aktuella studierna byggde</p>	<p>De kurser som de studerande har fått räkna sig till godo hittills är sådana som de har erhållit för att de har deltagit i grenträningar</p>

28.3.2017

<p>på de i 9 § i timfördelningsförordningen (942/2014) föreskrivna riksomfattande kurserna, och hur mycket på kurser som utbildningsanordnaren har fastställt</p>	<p>arrangerade av Åboregionens idrottsakademi. Eftersom Katedralskolan i Åbo tidigare inte har ansökt om särskild utbildningsuppgift har de studerande vid Katedralskolan i Åbo ingen möjlighet att avlägga studierna på andra sätt än de som föreskrivs i 9 § i timfördelningsförordningen (942/2014).</p>
<p>Antal studerande som avklarade studiehelheten inom den ansökta utbildningen 2015 och 2016, specificerade per totala kurser (sammanlagda antalet studerande 2015 och 2016)</p>	<p>75–79 kurser _____ studerande 80–84 kurser _____ studerande 85–89 kurser _____ studerande över 90 kurser _____ studerande Se tidigare svar.</p>
<p>Hur omfattande skulle undervisningsutbudet enligt den särskilda utbildningsuppgiften som ni ansöker om vara?</p>	<p>a) det skulle innehålla _____ kurser enligt läroplanen b) av vilka _____ kurser skulle genomföras läsårsvis (uppskattning)</p> <p>Avsikten är inte att skapa egna studiehelheter, utan att erbjuda studerandena vid Katedralskolan i Åbo möjligheter att avlägga studiehelheter i samma utsträckning och på samma villkor som övriga gymnasier med särskilda utbildningsuppgifter, i detta fall genom att låta de studerande ta del av de studiehelheter som erbjuds vid Kerttulin lukio.</p>
<p>Antal undervisningspersonal på gymnasiet (omfattar också de lärare som är så kallade gemensamma med den grundläggande utbildningen, uppgifterna från april 2016)</p>	<p>19 i Katedralskolan i Åbo</p>
<p>Antal lärare med prioriterad undervisning inom den ansökta särskilda utbildningsuppgiften (omfattar också de lärare som är så kallade gemensamma med den grundläggande utbildningen, uppgifterna från april 2016).</p>	<p>Inga lärare har den här uppgiften vid Katedralskolan i Åbo. Den uppgiften sköts av lärarna vid Kerttulin lukio.</p>
<p>Hur många av de ovan nämnda ordinarie undervisningspersonerna uppfyller den i förordningen om behörighetsvillkoren för personal inom undervisningsväsendet (986/1998) föreskrivna behörighet som krävs av en rektor, eller av en ämneslärare för att tjänstgöra som rektor eller ge ämnesundervisning på gymnasiet?</p>	<p>19/19 vid Katedralskolan i Åbo</p>

Antal lärare med bisyssla som ger prioriterad undervisning inom den ansökta särskilda utbildningsuppgiften (september 2016).	Ingen lärare vid Katedralskolan i Åbo
Hur många av de ovan nämnda undervisningspersonerna i bisyssla uppfyller den i förordning om behörighetsvillkoren för personal inom undervisningsväsendet (986/1998) föreskrivna behörighet som krävs av en rektor, eller av en ämneslärare för att tjänstgöra som rektor eller ge ämnesundervisning på gymnasiet?	Som ovan.
Elektronisk länk utbildningsanordnarens bokslut 2015 och 2016	http://www.turku.fi/uutinen/2017-02-16_turun-kaupungin-tilikauden-2016-tulos-ennustettua-parempi
Elektronisk länk till sökandens läroplaner	http://info.edu.turku.fi/katedral/pdf/Laroplan-08-2016.pdf
Sökandens förvaltningsbeslut om ansökan om särskild utbildningsuppgift bifogas	

ANSÖKAN DEL C

Alla sökande ska utarbeta en beskrivning där de tillförlitligt påvisar såväl arten av den särskilda utbildningsuppgift som de ansöker om som verksamhetens resultat och framtidsvisioner.

Om den ansökta utbildningsuppgiften är helt ny, ska sökanden i punkterna nedan ge uppgifter om den prioritering av undervisning som bygger på sökandens eget beslut, vad gäller det förgångna. Om sådan information inte finns till hands, ska sökanden ge en uppskattning av de begärda uppgifterna samt ange vad uppskattningen är baserad på.

1) Beskriv och motivera det riksomfattande behovet av utbildning och bildning som ingår i den särskilda utbildningsuppgift som ni ansöker om. Hur skulle den främja kunnande och trygga nationella kompetensreserver?
 Ur nationell-ekonomisk synvinkel är det lönsamt att så många ungdomar som möjligt skaffar sig en gedigen utbildning och förbereder sig för det kommande arbetslivet. Det här gäller även idrottande ungdomar, som satsar en stor del av sin tid på elitidrott och som har som mål att nå toppen inom idrottsvärlden. Då karriären som toppidrottare är över är det viktigt att de har en bred utbildning att falla tillbaka på och att de hittar sin plats i samhället och arbetslivet. Att kunna stöda elitidrottarna under deras studietid är därför ytterst viktigt, inte enbart ur ett samhälls-ekonomiskt perspektiv,

28.3.2017

utan även med tanke på individen och hens utveckling till en stabil, harmonisk samhällsmedborgare, som mår bra såväl fysiskt som psykiskt.

För närvarande saknas möjligheterna för svenskspråkiga elitidrottare att fortsätta studera på svenska på andra stadiet i Åbo och Egentliga Finland. För att lyckas med både studierna och elitidrottandet behöver även de svenskspråkiga ungdomarna stöd av olika slag, och ett av dem är bland annat att kunna erbjuda mera flexibla lösningar beträffande timfördelningen och studieinnehållet i gymnasiet. Hösten 2015 inledde Katedralskolan i Åbo ett mera djupgående samarbete med Kerttulin lukio för att bättre kunna tillgodose de enskilda elitidrottarna behov, men till åtskillnad från de finskspråkiga kan de svenskspråkiga inte anpassa sina studieprogram i enlighet med den idrottsinriktade särskilda utbildningsuppgiften, utan följer samma timfördelning och kursupplägg som de övriga studerandena. Det här försätter de svenskspråkiga elitidrottarna i en sämre situation och kräver de facto mera av dem än andra elitidrottare, som har möjligheten att studera på en idrottsinriktad gymnasielinje. För att rätta till den här orättvisan ansöker Katedralskolan i Åbo om en idrottsinriktad särskild utbildningsuppgift, för att i samarbete med Kerttulin lukio (som koordinerar verksamheten), kunna erbjuda svenskspråkiga elitidrottare samma möjligheter.

- 2) I vilken utsträckning ger den ansökta utbildningen de studerande möjlighet till individuella studievägar? Den idrottsinriktade utbildningen skulle ge svenskspråkiga gymnasiestuderande i Åbo reella möjligheter att växa som både individ och idrottare genom att erbjuda dem flexibla lösningar, där både studietakten, studierytmen och studieinnehållet bättre skulle kunna anpassa till elitidrottaren individuella behov beroende på om hen är mitt uppe i en tränings- eller tävlingsperiod med t.ex. landslagsuppdrag.
Under de två år som samarbetet med Kerttulin lukio och Åboregionens idrottsakademi har pågått, har de studerande som deltar i idrottsakademins verksamhet haft möjlighet att delta i morgonträningar. Detta har varit möjligt genom att det tagits i beaktande redan vid schemalaggningen. Genom att öppna upp möjligheten för de svenskspråkiga elitidrottarna att avvika från nationella timfördelningen skulle det ytterligare underlätta deras chanser att avlägga gymnasiets lärokurs och studentexamen på tre år samtidigt som de skulle stödas i sina strävanden att bygga upp en internationell idrottskarriär.
- 3) För hurdana studerande är den ansökta utbildningen planerad och avsedd?
För elitidrottare som eftersträvar att nå den internationella nivån inom grenar som stöds av de nationella grenförbunden.
- 4) Hur omfattande skulle den ansökta utbildningen vara? Berör den särskilda utbildningsuppgiften som ni ansöker om till exempel flera sportgrenar/instrument/språk, uttrycksformer inom konst eller flera olika läroämnen eller är den inriktad på en enskild gren eller dito språk, instrument, uttrycksform eller läroämne?
Den idrottsinriktade utbildningen skulle gälla samma idrottsgrenar som dem som ingår i Kerttulin lukios utbildning, eftersom Kerttulin lukio är det gymnasium som koordinerar idrottsakademins verksamhet. För närvarande representerar de 17 studerande, som är inskrivna vid Katedralskolan i Åbo och som deltar i idrottsakademins verksamhet, sammanlagt 9 olika grenar. Antalet vid Kerttulin lukio är dock betydligt högre, vilket framgår av deras ansökan.
- 5) Hur framträder studerandenas behov av att kombinera gymnasieutbildning med stark specialisering eller med specialintressen i den planerade undervisningen?
Efterfrågan på möjligheten att kombinera gymnasiestudierna med idrottsutövandet har ökat märkbart sedan Katedralskolan i Åbo inledde samarbetet med Kerttulin lukio och idrottsakademin. Satsningen på en karriär som elitidrottare är i sig ett heltidsarbete och både de studerande och deras föräldrar söker med ljus och lyckta efter lösningar som tillåter en kombination av studier och idrott,

28.3.2017

utan att någondera blir lidande, och detta har vi sett mera av på sistone. Bland dem som söker till Katedralskolan i Åbo utgör ca 10 % sådana som även söker till Åboregionens idrottsakademi. De utmärkta träningsmöjligheterna i Åbo har också lockat några studerande att byta gymnasium och fortsätta studierna vid Katedralskolan i Åbo.

- 6) Vilka skulle de centrala produkterna/resultaten och effekterna av verksamheten som ni planerar vara (till exempel utvecklingen av antal sökande, de studerandes placering efter gymnasiet, studerandenas framgång nationellt och/eller internationellt)? Vilket mervärde producerar utbildningen?

Om Katedralskolan i Åbo beviljas en särskild utbildningsuppgift med inriktning på idrott skulle antalet studerande som söker till vårt gymnasium antagligen öka, då de vet att de har bättre chanser och större möjligheter att kombinera elitidrotten med studierna. Följaktligen skulle de ha större chanser att lyckas både med sina studier och sitt liv som elitidrottare.

En god gymnasieutbildning lägger grunden för fortsatta studier på högskolenivå och goda träningsförhållanden grunden för internationella framgångar.

- 7) Vilken vision, verksamhetsidé och vilka värden har gymnasiet särskilda utbildningsuppgift? Katedralskolan i Åbo har som vision att bli det främsta svenskspråkiga gymnasiet för elitidrottare i Finland. Verksamheten vid Katedralskolan i Åbo bygger på *delaktighet, jämlikhet och livslångt lärande* – tre byggstenar som är viktiga oberoende av om den studerande är elitidrottare eller inte.

- 8) Hur bedömer ni era egna förutsättningar att utveckla verksamheten inom den särskilda utbildningsuppgiften under de följande fem åren (till exempel en koncis beskrivning av verksamhetens utveckling)? Katedralskolan i Åbo utgör endast en av de många samarbetspartners som ingår i Åboregionens idrottsakademis verksamhet och har starkt tilltro till att i samarbete med det koordinerande gymnasiet Kerttulin lukio kunna utveckla verksamheten ytterligare, så att den motsvarar de förväntningar som de svenskspråkiga studerande har på den idrottsinriktade utbildningen. Flera åtgärder har redan vidtagit för att underlätta samarbetet och utvidga kursutbudet för de studerande (t.ex. enhetligt positionsschema, gemensamma kurser).

- 9) En uppskattning av antalet studerande och sökande under de kommande åren Syftet är att erbjuda ca 10 studerande/år möjligheten att studerande enligt den idrottsinriktade särskilda utbildningsuppgiften.

- 10) Hur utvärderas genomförandet av strategier och planer? Hur har undervisningsprioriteringen enligt den ansökta särskilda utbildningsuppgiften antecknats i gymnasiet strategier, läroplan och läsårsplan? Det koordinerande gymnasiet, Kerttulin lukio, ansvarar för utvärderingen. Idrottsinriktningen utgör en av ämnesbetoningarna vid Katedralskolan i Åbo och beskrivs närmare i kapitel 3.4.3.2 i läroplanen (<http://info.edu.turku.fi/katedral/pdf/Laroplan-08-2016.pdf>).

- 11) Hur framträder den ansökta särskilda utbildningsuppgiften i gymnasiet verksamhetskultur? Idrottsinriktningen syns i verksamhetskulturen på så sätt att det finns en större förståelse för behovet av individuella lösningar och flexibla lösningar.

- 12) Hurdant skulle ert undervisningsutbud enligt den särskilda utbildningsuppgiften vara?

28.3.2017

Undervisningsutbudet skulle utökas med de kurser som bjuds ut vid det koordinerande gymnasiet, Kerttulin lukio. Katedralskolan i Åbo befinner sig på gångavstånd till Kerttulin lukio, vilket underlättar samarbetet.

- 13) Hur syns den ansökta särskilda utbildningsuppgiften i gymnasieundervisningen (till exempel i kursinnehåll och pedagogiska lösningar)?
Studering som har antagits till Åboregionens idrottsakademi får räkna sig till godo grentjänarna (13-15 kurser) samt andra kurser (träninglära, idrottspsykologi, näringslära...) som de eventuellt har avlagt inom ramen för idrottsakademins verksamhet.
- 14) Beskriv de studerandes möjligheter att delta i och påverka utvecklingen av undervisningen och utbildningen.
De studerandes delaktighet betonas och utöver att erbjuda de studerande möjlighet att påverka via enkäter av olika slag har de en möjlighet att påverka via studerandekåren.
- 15) Hur har ni vid antagningen av studerande beaktat deras särskilda begåvning och/eller särskilda intresse inom området för den ansökta särskilda utbildningsuppgiften?
Inga särintressen beaktas vid antagningen av studerande till Katedralskolan i Åbo, eftersom Katedralskolan i Åbo inte har en särskild utbildningsuppgift från tidigare. Antagningen till idrottsakademien är en separat procedur, som sköts av Kerttulin lukio. Se Kerttulin lukios ansökan.
- 16) Hurdana samarbetsparter och -nätverk innehåller er verksamhet och hur betjänar de undervisningen och hela verksamheten?
Katedralskolan i Åbo samarbetar främst med Kerttulin lukio och särskilt med koordinatören för Åboregionens idrottsakademi, men från fall till fall kontaktar även tränarna eller representanterna för de olika idrottsgrenarna eller utövarna gymnasiet för att diskutera praktiska frågor för att underlätta tillvaron för idrottarna eller för att underlätta kombinationen idrott och studiegång. För en beskrivning av själva samarbetsnätverket, se Kerttulin lukios ansökan.
- 17) Beskriv gymnasiet fysiska lokaler och övriga inlärningsmiljöer som används vid undervisningen. Hur de främjar de genomförandet av den särskilda utbildningsuppgiften?
Katedralskolan i Åbo verkar i nyrenoverade utrymmen på gångavstånd till Kerttulin lukio. Den verksamhet som direkt anknyter till idrottsinriktningen sker vid andra anläggningar inom staden. För närmare beskrivning, se Kerttulin lukios ansökan.
- 18) Hur har man planerat ordna boendet för de studerande som kommer från andra orter? Hur främjar de möjligheter för inkvartering och boende som erbjuds i omgivningen genomförandet av den särskilda utbildningsuppgiften?
Vid behov sköts det här av det koordinerande gymnasiet Kerttulin lukio. Se deras ansökan.
- 19) Ge en koncis beskrivning av personalens behörighetssituation, speciella kompetens och dess tillräcklighet.
Se Kerttulin lukios ansökan.
- 20) Hur har man i kompletterande utbildning beaktat de behov av och de nödvändiga resurser för undervisningspersonalens utbildning som den ansökta särskilda utbildningsuppgiften förutsätter?
Det här berör inte personalen vid Katedralskolan i Åbo i desto större bemärkelse, eftersom själva verksamheten sköts av Kerttulin lukio och Åboregionens idrottsakademi.

- 21) Hur bedömer ni era egna ekonomiska förutsättningar att genomföra den ansökta särskilda utbildningsuppgiften? Bedöm också eventuella risker med tanke på verksamheten. Den särskilda utbildningsuppgiften medför inga extra kostnader för Katedralskolan i Åbo, inte heller några risker.
- 22) Hur har ni planerat och förbundit er till att allokera resurser för den ansökta prioriteringen av undervisningen?
För närvarande bidrar Katedralskolan i Åbo med en kurs för koordineringen av verksamheten och behovet ökar inte nämnvärt trots att Katedralskolan i Åbo skulle beviljas den särskilda utbildningsuppgiften.
- 23) Bedöm utvecklingen av kostnaderna (inkl. hyror, investeringar m.m.) för gymnasieutbildningen i relation till tillgängliga resurser.
Samarbetet med Kerttulin lukio och Åboregionens idrottsakademi medför inga extra kostnader för Katedralskolan i Åbo.
- 24) Hur har ni i egenskap av utbildningsanordnare ställt beredskap för eventuella plötsliga förändringar i er ekonomi? (Till exempel förändringar i antal studerande, eller andra tillfälliga fluktuationer i kostnaderna)
Se ovan.

RIKSOMFATTANDE UTVECKLINGSUPPGIFT

- 25) Om ni också har ansökt om en riksomfattande utvecklingsuppgift, ska ni beskriva och motivera de riksomfattande utvecklingsbehov som er verksamhet skulle möta. Hurdana förutsättningar och hurdan beredskap skulle ni ha för att verka som riksomfattande utvecklare enligt undervisningsprioriteringen inom den särskilda utbildningsuppgiften?
- 26) Hurdana verksamhetsnätverk skulle vara anknutna till genomförandet av den riksomfattande uppgiften?
- 27) Hurdan beredskap har er personal för den riksomfattande utvecklingsuppgiften och hur har personalen förbundit sig till uppgiften?
- 28) Hur skulle den riksomfattande utvecklingsuppgiften betjäna undervisningen och hurdan riksomfattande effekt skulle verksamheten ha? Ge i detta sammanhang också en koncis beskrivning av hur ni skulle genomföra utvecklingsuppgiften.
- 29) Hur skulle resursfördelningen för uppgiften genomföras?
- 30) Hurdana undervisningsarrangemang och verksamhetsmodeller har ni genomfört samt hurdan kompetens har ni till stöd för den riksomfattande utvecklingsuppgiften?