

Lisätty kohta: vuosiluokkaistetut tavoitteet ja sisällöt kielikylpyopetuksen A1 – ruotsi, 3-6lk (alkaa s. 8)

14.4.2 TOINEN KOTIMAINEN KIELI

KIELIKASVATUS

Kielitaidon kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu elinikäisenä prosessina. Monikielinen kompetenssi kehittyy kotona, koulussa ja vapaa-ajalla. Se koostuu äidinkielen ja muiden kielten sekä niiden murteiden eritasoisista taidoista. Koulun kieltenopetuksen lähtökohtana on kielen käyttö eri tilanteissa. Se vahvistaa oppilaiden kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä sekä monilukutaidon kehittymistä. Oppilaat oppivat tekemään havaintoja erikielisistä teksteistä ja vuorovaikutuksen käytänteistä, käyttämään kielitiedon käsitteitä tekstien tulkinnassa ja hyödyntämään erilaisia tapoja oppia kieliä. Oppilaat käyttävät eri kielten taitoaan kaiken oppimisen tukena eri oppiaineissa. Oppilaita ohjataan lukemaan kielitaidolleen sopivia tekstejä ja hankkimaan opiskelussa tarvittavaa tietoa eri kielillä.

Oppilaita ohjataan tiedostamaan sekä omaa että muiden kielellisten ja kulttuuristen identiteettien monikerroksisuutta. Myös vähemmistökielten ja uhanalaisten kielten merkitys tuodaan esiin opetuksessa. Opetus tukee oppilaiden monikielisyyttä hyödyntämällä kaikkia, myös oppilaiden vapaa-ajalla käyttämiä kieliä. Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoaan rohkeasti. Kielikasvatus edellyttää eri oppiaineiden yhteistyötä.

TOISEN KOTIMAISEN JA VIERAIDEN KIELTEN OPISKELUN MAHDOLLISUUDET

Oppilaan opinto-ohjelmaan kuuluu vähintään yksi pitkä ja yksi keskipitkä kielen oppimäärä. Näistä toinen on toinen kotimainen kieli (ruotsi tai suomi) ja toinen jokin vieras kieli tai saamen kieli. Pitkiä oppimääriä ovat A-oppimäärät sekä ruotsin ja suomen äidinkielenomaiset oppimäärät. Keskipitkiä oppimääriä ovat B1-oppimäärät. Lisäksi opetuksen järjestäjä voi tarjota oppilaille valinnaisina ja vapaaehtoisina kieliopintoina eripituisia kielten oppimääriä.

Toinen kotimainen kieli -oppiaineeseen on näissä perusteissa määritelty kuusi kolme oppimäärää: ruotsin ja suomen pitkä eli A-oppimäärä, ruotsin ja suomen keskipitkä eli B1-oppimäärä sekä äidinkielenomainen ruotsi ja suomi.

Vieras kieli -oppiaineeseen on määritelty seitsemän eri oppimäärää: englannin, muun vieraan kielen ja saamen pitkät eli A-oppimäärät, vieraan kielen keskipitkä eli B1-oppimäärä sekä vieraan kielen, saamen ja latinan lyhyet eli B2-oppimäärät.

Vieraan kielen oppimääräkuvaukset soveltuvat kaikille niille kielille, joille ei ole kielikohtaista oppimääräkuvausta. Opetuksen järjestäjä huolehtii tällöin kielikohtaisen sovelluksen laatimisesta näiden perusteiden pohjalta. Englantiin on laadittu vain A-oppimäärä. Jos on tarpeen, voidaan paikallisesti laatia englannin B1- tai B2- oppimääräkuvaus vieraan kielen B1- tai B2- oppimäärän perusteiden pohjalta. Perusteissa määritelty kehittyvän kielitaidon taso soveltuu eurooppalaisiin kieliin, joissa käytetään aakkosiin pohjautuvaa kirjoitusjärjestelmää. Muihin opetuksen järjestäjän kieliohjelmaan sisältyviin kieliin opetuksen järjestäjä laatii opetussuunnitelman noudattaen näitä perusteita soveltuvien osin.

TOINEN KOTIMAINEN KIELI (RUOTSI, FINSKA)

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikkisyydelle ja luovuudelle.

Toisen kotimaisen kielen opetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa kieliympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Toisen kotimaisen kielen opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla Pohjoismaita. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

RUOTSI KIELI, A-OPPIMÄÄRÄ VUOSILUOKILLA 3-6

Vuosiluokilla 3 – 6 kaikilla oppilailla on äidinkielen lisäksi opetusta vähintään kahdessa muussa kielessä: yhteisessä A1-kielessä sekä B1- kielessä ja mahdollisesti myös A2-kielessä, joka on A-kielen valinnainen oppimäärä.

A2-kielen vuosiviikkotuntien jakamisessa eri vuosiluokille ei ole 6. vuosiluokan nivelvaihetta.

Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen		
T1 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lähiympäristön, Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta runsaudesta sekä suomen ja ruotsin asemasta kansalliskielinä	S1	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia.	S1	L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä	S1	L1, L4
T4 ohjata oppilasta löytämään ruotsinkielistä aineistoa	S1	L4, L5
Kielenopiskelutaidot		
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	L1, L7
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilla, millaiset tavat oppia kieliä sopivat kullekin parhaiten	S2	L5, L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa		
T7 järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta	S3	L2, L4, L5, L7
T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	L2, L4
T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	L2, L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä		
T10 rohkaista oppilaita tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä		

T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	L3, L4, L5, L7
--	----	----------------

Ruotsin kielen A-oppimäärän tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 3-6

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Tutustutaan ruotsin ja muiden pohjoismaisten kielten ja kulttuurien piirteisiin ja sukulaisuussuhteisiin. Vertaillaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa.

Hankitaan tietoa ja keskustellaan Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.

S2 Kielenopiskelutaidot: Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Ohjataan oppilaita huomaamaan ruotsin kieli ympärillään. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja ja tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan ruotsia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ruotsinkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä ja me Suomessa ja Ruotsissa. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään ruotsinkielistä aineistoa ympäristöstä, verkosta, kirjastosta, jne. Opetellaan ruotsin kielen tärkeimmät suomen kielestä poikkeavat foneettiset merkit ja niiden ääntäminen.

Ruotsin kielen A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Ruotsin kieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ruotsin kielen A-oppimäärässä vuosiluokilla 3-6

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyneille tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

Oppilaan oppimisen arviointi ruotsin kielen A-oppimäärässä vuosiluokilla 3-6

Arviointi ja palaute on luonteeltaan oppimista ohjaavaa ja kannustavaa. Se antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Ruotsin kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määriteltessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuosidistusta varten opettaja käyttää ruotsin kielen A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppimista arvioidaan monin eri tavoin ja se kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

Ruotsin kielen A-oppimäärän arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lähiympäristön, Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta runsaudesta sekä suomen ja ruotsin asemasta kansalliskielinä	S1	Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas osaa kertoa syitä, miksi Suomessa puhutaan ruotsia ja kuvailla Pohjoismaiden kielellistä moninaisuutta
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä	S1		Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia			
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintoja ruotsin kielen ja äidinkiellensä tai muun osaamansa kielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.
T4 ohjata oppilasta löytämään ruotsinkielistä aineistoa	S1	Ruotsin kielen havaitseminen ympäristössä	Oppilas osaa kertoa, missä ruotsin kieltä voi nähdä tai kuulla.
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilla, millaiset tavat oppia kieliä sopivat kullekin parhaiten	S2	Omien kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja hyvien opiskelutottumusten löytäminen	Oppilas asettaa tavoitteita kielenopiskelulleen, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			Taitotaso A1.3 T7 – T9
T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.

T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.
T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			Taitotaso A1.3
T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			Taitotaso A1.2
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvaramaa ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista. Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. Oppilas hallitsee hyvin suppean perussanaston ja muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen sekä peruskieliopin aineksia.



Ruotsin kieltä A1- kielenä voi opiskella Luostarivuoren koulun kielikylpyluokilla. Kyseessä on varhainen täydellinen kielikylpy. Kielikylpyopetuksesta tarkemmin Luostarivuoren koulun koulukohtaisessa opetussuunnitelmassa luvussa 10.1.

Kielikylpyopetukseen liittyvät esimerkinomaiset tarkennukset merkattu sinisellä vinokursiivilla.

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen	L
3. luokka			
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lähiympäristön, Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta runsaudesta sekä suomen ja ruotsin asemasta kansalliskielinä	S1	Tutustutaan eri kieliin ja pohditaan omia kieli- ja kulttuurikokemuksia. Tutustutaan Suomen ja Pohjoismaiden pääkieliin. Tutustutaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroavaisuuksiin. Tutustutaan ruotsin ja muiden pohjoismaisten kielten sukulaisuussuhteisiin. Hyödynnetään Turun kaksikielistä kulttuuritarjontaa mm. elämyspolkuvierailuissa.	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia.	S1	Pohditaan omia kielikokemuksia koti- ja ulkomaisissa kohtaamisissa. Tutustutaan ympäröivän yhteisön suomenruotsalaisuuteen ja sen kulttuuriin. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa mm. leikin ja draaman avulla.	L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä	S1	Tutustutaan erilaisiin tapoihin kirjoittaa vierailla kielillä. Tehdään havaintoja ruotsin kielen ja äidinkielen tai muiden kielten rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä. Pohditaan monikielisyttä omassa arjessa. Vertaillaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja.	L1 L4

T4 ohjata oppilasta löytämään ruotsinkielistä aineistoa	S1	Keskustellaan, miten ruotsin kieltä voi harjoitella koulun ulkopuolella käyttäen eri viestintävälineitä. Tutustutaan ruotsinkielisiin aineistoihin, joita löytyy omasta koulusta ja Turun kaksikielisestä tarjonnasta (kirjasto , museot).	L4 L5
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Opetellaan suunnittelemaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin tähtäävää toimintaa. Harjoitellaan autenttisia kielenkäyttötilanteita, jotka nähdään aitoina ja tarkoituksenmukaisina. Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta kannustavassa ilmapiirissä. Harjoitellaan kaikkia kielitaidon osa-alueita, jolloin opitaan omia vahvuuksia.	L1 L7
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilla, millaiset tavat oppia kieliä sopivat kullekin parhaiten	S2	Harjoitellaan aktiivisista toimijuutta, itsenäistä vastuunottoa, itsearviointia sekä vertaisarviointia. Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologian keinoja kielen oppimisen tukena. Rohkaistaan oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista aiheista.	L5 L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta	S3	Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä ja aktiivista kuuntelua rutiininomaisissa viestintätilanteissa. Ohjataan ja kannustetaan käyttämään kielikylpykieltä kaikissa luokkatoiminnoissa ja osana koulupäivän aikana tehtyjä vierailuja, juhlia, teemapäiviä ja kummitoiminnassa.	L2 L4 L5 L7
T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Harjoitellaan eleiden ja ilmeiden hyödyntämistä sekä selvennyksen tai toiston pyytämistä. Ohjataan hyödyntämään kaikkia osattuja kieliä tukena viestinnässä kielikylpykielellä.	L2 L4

T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Harjoitellaan informaaleja kielenkäyttötilanteita ja kohteliaasta kielenkäyttöä rutiininomaisissa tilanteissa. Huomioidaan kulttuurien väliset erot. Kielikylpyluokassa ohjataan oppilasta kommunikoimaan ruotsiksi aina rutiininomaisissa luokkatilanteissa ja päivittäin toistuvissa ilmauksissa.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 rohkaista oppilaita tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Opetellaan kuulemaan ja lukemaan monenlaisista aiheista. Opetellaan löytämään ruotsinkielistä materiaalia esim. ympäröivästä yhteiskunnasta, verkosta ja kirjastosta. Opetellaan ymmärtämään sanastoa ja ilmaisuja sisältävää tekstiä asiayhteyden tukemana. Sanastoa ja rakenteita opetellaan tekstien yhteydessä. Kielikylpyopetuksessa oppiaineille tyypillistä sanastoa opiskellaan ruotsiksi myös muissa oppiaineissa, jotka opiskellaan kielikylpykielellä.	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Laajennetaan perussanastoa ja harjoitellaan tilannesidonnaisia ilmauksia sekä peruskieliopin aineksia. Opetellaan tuottamaan erilaisia yksinkertaisia tekstejä. Harjoitellaan ruotsin kielen tärkeimpiä suomen kielestä poikkeavia äänteitä ja niiden ääntämistä. Hyödynnetään vertaistukea ja erilaisia oppimisympäristöjä ääntämisen ja kirjoittamisen harjoittelussa.	L3 L4 L5 L7

4. luokka

RUOTSIN KIELI, A1, kielikylpyopetus



Tavoitteet	S	Kuntakohtainen	L
4. luokka			
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lähiympäristön, Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta runsaudesta sekä suomen ja ruotsin asemasta kansalliskielinä	S1	Tutustutaan eri kieliin ja pohditaan omia kieli- ja kulttuurikokemuksia. Opitaan, mitkä ovat Suomen ja Pohjoismaiden pääkielet ja tutustutaan niihin. Tutustutaan ruotsin ja muiden pohjoismaisten kielten sukulaisuussuhteisiin. Hyödynnetään Turun kaksikielistä kulttuuritarjontaa mm.elämyspolkuvierailuissa.	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia.	S1	Pohditaan omia kielikokemuksia koti- ja ulkomaisissa kohtaamisissa. Tutustutaan ympäröivän yhteisön suomenruotsalaisuuteen ja sen kulttuuriin. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa mm. leikin ja draaman avulla.	L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä	S1	Tutustutaan erilaisiin tapoihin kirjoittaa vierailta kielillä. Tehdään havaintoja ruotsin kielen ja äidinkielen tai muiden kielten rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä. Pohditaan monikielisyyttä omassa arjessa. Vertaillaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja. Tutustutaan pohjoismaiden kielten eroihin. 4. luokalla alkavan A2- kielen opiskelussa hyödynnetään oppilailta jo olevaa A1-kielen osaamista ja tehdään vertailua kielten välillä.	L1 L4

T4 ohjata oppilasta löytämään ruotsinkielistä aineistoa	S1	Keskustellaan, miten ruotsin kieltä voi harjoitella koulun ulkopuolella käyttäen eri viestintävälineitä. Tutustutaan ruotsinkielisiin aineistoihin, joita löytyy omasta koulusta ja Turun kaksikielisestä tarjonnasta ja ikätasolle sopiviin ruotsinkielisiin aineistoihin eri mediassa.	L4 L5
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Opetellaan suunnittelemaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin tähtäävää toimintaa. Harjoitellaan autenttisia kielenkäyttötilanteita, jotka nähdään aitoina ja tarkoituksenmukaisina. Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta kannustavassa ilmapiirissä. Harjoitellaan kaikkia kielitaidon osa-alueita, jolloin opitaan omia vahvuuksia.	L1 L7
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilla, millaiset tavat oppia kieliä sopivat kullekin parhaiten	S2	Harjoitellaan aktiivisista toimijuutta, itsenäistä vastuunottoa, itsearviointia sekä vertaisarviointia. Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologian keinoja kielen oppimisen tukena.	L5 L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta	S3	Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä ja aktiivista kuuntelua rutiininomaisissa viestintätilanteissa. Ohjataan ja kannustetaan käyttämään kielikylypykieltä kaikissa luokkatoiminnoissa ja, osana koulupäivän aikana tehtyjä vierailuja, juhlia, teemapäiviä ja kummitoiminnassa.	L2 L4 L5 L7
T8 tukea oppilasta kielellisten	S3	Harjoitellaan eleiden ja ilmeiden hyödyntämistä sekä selvennyksen tai toiston pyytämistä.	L2 L4

viestintästrategioiden käytössä			
T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Harjoitellaan informaaleja kielenkäyttötilanteita ja kohteliaista kielenkäyttöä rutiininomaisissa tilanteissa. Huomioidaan kulttuurien väliset erot. Kielikylpyluokassa ohjataan oppilasta kommunikoimaan ruotsiksi aina rutiininomaisissa luokkatilanteissa ja päivittäin toistuvissa ilmauksissa.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 rohkaista oppilaita tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Opetellaan kuulemaan ja lukemaan monenlaisista aiheista. Opetellaan löytämään ruotsinkielistä materiaalia esim. ympäröivästä yhteiskunnasta, verkosta ja kirjastosta. Opetellaan ymmärtämään sanastoa ja ilmaisuja sisältävää tekstiä asiayhteyden tukemana. Kielikylpyopetuksessa oppiaineille tyypillistä sanastoa opiskellaan ruotsiksi myös muissa oppiaineissa, jotka opiskellaan kielikylpykielellä.	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Hyödynnetään vertaistukea ja erilaisia oppimisympäristöjä ääntämisen ja kirjoittamisen harjoittelussa. Laajennetaan perussanastoa ja harjoitellaan tilannesidonnaisia ilmauksia sekä peruskieliopin aineksia. Opetellaan tuottamaan erilaisia yksinkertaisia tekstejä. Harjoitellaan ruotsin kielen tärkeimpiä suomen kielestä poikkeavia äänteitä ja niiden ääntämistä.	L3 L4 L5 L7



Tavoitteet	S	Kuntakohtainen	L
5. luokka			
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lähiympäristön, Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta runsaudesta sekä suomen ja ruotsin asemasta kansalliskielinä	S1	Pohditaan ja tutustutaan ruotsin kielen asemaan Suomessa. Huomioidaan Turun asema kaksikielisenä kaupunkina historiallisesti ja nykyajassa. Syvennetään tietoutta pohjoismaista sekä pohjoismaiden kielistä ja kulttuurista. Hyödynnetään Turun kaksikielistä kulttuuritarjontaa mm. elämyspolkuvierailuissa.	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia.	S1	Hyödynnetään ympäröivän yhteisön suomenruotsalaisuutta ja sen kulttuuria opiskelussa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa mm. leikin ja draaman avulla. Opitaan ymmärtämään Suomen kansalliskielten ja vähemmistökielten merkitystä yksilölle ja yhteisölle.	L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä	S1	Tutustutaan erilaisiin tapoihin kirjoittaa vierailla kielillä. Tehdään havaintoja ruotsin kielen ja äidinkielen tai muiden kielten rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä. Pohditaan monikielisyyttä omassa arjessa. Vertaillaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja sekä muiden pohjoismaiden kielten eroja.	L1 L4
T4 ohjata oppilasta löytämään ruotsinkielistä aineistoa	S1	Etsitään itseä kiinnostavaa ja omaa oppimista edistävää aineistoa. Tutustutaan Suomen tarjoamiin ruotsinkielisiin ja kaksikielisiin aineistoihin ja käytetään ikätasolle sopivia ruotsinkielisiä aineistoja osana opiskelua.	L4 L5

Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Opetellaan suunnittelemaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin tähtäävää toimintaa. Harjoitellaan autenttisia kielenkäyttötilanteita, jotka nähdään aitoina ja tarkoituksenmukaisina. Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta kannustavassa ilmapiirissä. Harjoitellaan kaikkia kielitaidon osa-alueita, jolloin opitaan omia vahvuuksia.	L1 L7
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilla, millaiset tavat oppia kieliä sopivat kullekin parhaiten	S2	Harjaannutaan aktiiviseen toimijuuteen, itsenäiseen vastuunottoon, itsearviointiin sekä vertaisarviointiin. Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologian keinoja kielen oppimisen tukena.	L5 L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta	S3	Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä ja aktiivista kuuntelua rutiininomaisissa ja vähän vaativimmissakin viestintätilanteissa. <i>Ohjataan ja kannustetaan käyttämään kielikylpykieltä kaikissa luokkatoiminnoissa ja kannustetaan oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista aiheista ja esittämään omia mielipiteitään ruotsiksi.</i>	L2 L4 L5 L7
T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Harjoitellaan eleiden ja ilmeiden hyödyntämistä ja selvennyksen tai toiston pyytämistä sekä muiden osattujen kielten käyttöä.	L2 L4
T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön	S3	Harjoitellaan informaaleja kielenkäyttötilanteita ja kohteliasta kielenkäyttöä monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa. Huomioidaan kulttuurien väliset erot.	L2 L4

kuuluvien ilmausten tuntemustaan		Kielikylpyluokassa ohjataan oppilasta kommunikoimaan ruotsiksi aina rutiininomaisissa luokkatilanteissa ja päivittäin toistuvissa ilmauksissa.	
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 rohkaista oppilaita tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Opetellaan kuulemaan ja lukemaan monenlaisista aiheista. Harjoitellaan ruotsin kieltä monipuolisten tietotekniikan sovellusten ja median avulla. Ohjataan oppilasta ymmärtämään ja tuottamaan monipuolisia jokapäiväiseen elämään liittyviä tekstejä. Ohjataan oppilasta hyödyntämään sanastoja, joihin hän tutustuu myös muiden kielikylpykielellä opiskeltavien oppiaineiden tunneilla.	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Laajennetaan perussanastoa ja tilannesidonnaisia ilmauksia. Hyödynnetään vertaistukea ja erilaisia oppimisympäristöjä ääntämisen ja kirjoittamisen harjoittelussa. Harjoitellaan puhumalla ja kirjoittamalla monipuolista ruotsin sanastoa ja lauseita lähtökohtana oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri sekä kielikylpykielellä opiskellut aihekokonaisuudet. Käytetään ja sovelletaan keskeisiä kielioppirakenteita. Sovelletaan ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. Kannustetaan käyttämään omaa kielitaitoa rohkeasti. Ohjataan osallistumaan opetukseen kielikylpykielellä.	L3 L4 L5 L7



Tavoitteet	S	Kuntakohtainen	L
6. luokka			
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lähiympäristön, Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta runsaudesta sekä suomen ja ruotsin asemasta kansalliskielinä	S1	Etsitään mahdollisuuksia hyödyntää kotikansainvälisyyttä ja harjoitella Pohjoismaista yhteydenpitoa. Syvennetään tietoutta pohjoismaista, pohjoismaiden kielistä ja kulttuurista. Hyödynnetään Turun kaksikielistä kulttuuritarjontaa mm. elämyspolkuvierailuissa. Kielikylpyopetuksen 6.luokalla tehdään mahdollisuuksien mukaan opintoretki kohteeseen, jossa oppilaat pääsevät käyttämään kielikylpykieltä luonnollisessa ympäristössä tai vaihtoehtoisesti harjoitellaan kielen luontevaa käyttöä erilaisissa ruotsinkielisissä ympäristöissä. Esimerkkeinä voidaan mainita ruotsinkielisen yhteistyöluokan kanssa käytävät keskustelut, yhteistyöt ruotsinkielisten seurojen ja muiden kouluasteiden kanssa.	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkooletuksia.	S1	Hyödynnetään ympäröivän yhteisön suomenruotsalaisuutta ja sen kulttuuria opiskelussa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa mm. leikin ja draaman avulla. Opitaan ymmärtämään Suomen kansalliskielien ja vähemmistökielten merkitystä yksilölle ja yhteisölle.	L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä	S1	Tutustutaan erilaisiin tapoihin kirjoittaa vierailta kielillä. Tehdään havaintoja ruotsin kielen ja äidinkielen ja muiden kielten rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä. Pohditaan monikielisyyttä omassa arjessa. Vertaillaan eroavaisuuksia jo opiskeltujen kielten välillä sekä tutkitaan pohjoismaisten kielten eroavaisuuksia.	L1 L4

		Vertaillaan puhutun ja kirjoitetun ruotsin eroavaisuuksia.	
T4 ohjata oppilasta löytämään ruotsinkielistä aineistoa	S1	Etsitään itseä kiinnostavaa ja omaa oppimista edistävää aineistoa. Tutustutaan aiempien lisäksi Ruotsissa julkaistuihin aineistoihin ja käytetään niitä ja ikätasolle sopivia ruotsinkielisiä aineistoja osana opiskelua. Käytetään monipuolisesti ruotsinkielisiä aineistoja ja oppimisalustoja osana opiskelua.	L4 L5
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Opetellaan suunnittelemaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin tähtäävää toimintaa. Harjoitellaan autenttisia kielenkäyttötilanteita, jotka nähdään aitoina ja tarkoituksenmukaisina. Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta kannustavassa ilmapiirissä. Harjoitellaan kaikkia kielitaidon osa-alueita, jolloin opitaan omia vahvuuksia.	L1 L7
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilla, millaiset tavat oppia kieliä sopivat kullekin parhaiten	S2	Harjaannutaan aktiiviseen toimijuuteen, itsenäiseen vastuunottoon, itsearviointiin sekä vertaisarviointiin. Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologian keinoja kielen oppimisen tukena.	L5 L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta	S3	Vahvistetaan kohteliasta kielenkäyttöä ja aktiivista kuuntelua monipuolisissa viestintätilanteissa ja eri kulttuurien kohtaamisissa. Harjoitellaan monipuolisia sekä vaativampiakin kielenkäyttötilanteita.	L2 L4 L5 L7

		Kannustetaan oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista aiheista, esittämään omia mielipiteitä sekä antamaan ohjeita. Ohjataan ja kannustetaan käyttämään kielikylpykieltä kaikissa luokkatoiminnoissa.	
T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Hyödynnetään eleitä ja ilmeitä, selvennyksen ja toiston pyytämistä sekä muiden osattujen kielten käyttöä. Harjoitellaan käyttämään kiertoilmaisuja ja pyytämään apua keskustelukumppanilta.	L2 L4
T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Harjoitellaan informaaleja kielenkäyttötilanteita ja kohteliasta kielenkäyttöä erilaisissa sosiaalisissa ja kulttuurisissa tilanteissa. Huomioidaan kulttuurien väliset erot. Kielikylpyluokassa ohjataan oppilasta kommunikoimaan ruotsiksi aina rutiininomaisissa luokkatilanteissa ja päivittäin toistuvissa ilmauksissa.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 rohkaista oppilaita tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Opetellaan kuulemaan ja lukemaan monenlaisista aiheista. Harjoitellaan ruotsin kieltä monipuolisten tietotekniikan sovellusten ja median avulla. Hyödynnetään jo saavutettua kielitaitoa erilaisten tekstien ymmärtämisessä. Harjoitellaan löytämään tarvittava tieto erilaisista ja monipuolisista teksteistä. Ohjataan oppilasta ymmärtämään ja tuottamaan monipuolisia jokapäiväiseen elämään liittyviä tekstejä. Ohjataan oppilasta hyödyntämään sanastoja, jota hän opiskelee myös muiden oppiaineiden tunneilla.	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin	S3	Syvennetään perussanastoa ja laajennetaan tilannesidonnaisia ilmauksia sekä peruskieliopin aineksia. Hyödynnetään vertaistukea ja erilaisia oppimisympäristöjä ääntämisen ja kirjoittamisen harjoittelussa.	L3 L4 L5 L7

sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	Harjoitellaan puhumalla ja kirjoittamalla monipuolista ruotsin sanastoa ja lauseita lähtökohtana oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri sekä kielikylpykielellä opiskellut aihekokonaisuudet. Käytetään ja sovelletaan keskeisiä kielioppirakenteita. Sovelletaan ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. Kannustetaan käyttämään omaa kielitaitoa rohkeasti ja osallistumaan kielikylpykielellä opetustilanteissa.	
---	--	--