

Liite 4. Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus kielikylpyluokilla

Osa oppiaineen äidinkieli ja kirjallisuus (suomi) opetuksen tavoitteista käsitellään kielikylpykielellä, erityisesti luokilla 1-2, kun kielikylpykielen osuus opetuksesta on suuri. Oppiaineen äidinkieli ja kirjallisuus tavoitteiden ja sisältöjen opetuskieli käy ilmi taulukosta.

1. luokka

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS (KIELIKYLPYLUOKKA)



TURKU
Luostarivuoren koulu

LUOKAT 1-2: Suomen kielen ja kirjallisuuden keskeiset sisältöalueet (S1-S4) pääosin kielikylpykielellä. Suomen kielen ja kirjallisuuden oppitunneilla vahvistetaan oppilaan oman äidinkielen suullisen ilmaisun kehittymistä, vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja. Oppitunneilla vahvistetaan kielellistä tietoisuutta pohtimalla sanoja, sanontoja ja ilmaisutapoja sekä leikitellään kielellä lorujen, sanaleikkien ja runojen avulla. Tutustutaan suomalaisiin juhlaperinteisiin ja lastenkulttuuriin (S4). Tunneilla harjoitellaan myös erilaisia ryhmäviestinnän käytänteitä kasvokkain sekä käsitellään monipuolisesti lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä (S1). Tutustutaan näppäintaitoihin. Lukemaan ja kirjoittamaan opettaminen tapahtuu 1.-2. luokilla kielikylpykielellä.

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen	L	Opetuskieli
1. luokka		Tuntijaon mukaisesti oppiaineen sisältöjä opiskellaan suomen kielellä 1vvh ja kielikylpykielellä 7vvh.		kk = kielikylpykieli ruotsi ai = äidinkieli suomi
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Harjoitellaan kertomaan omista kokemuksista, havainnoista ja tunteista parille, pienelle ryhmälle ja luokalle. Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä. Harjoitellaan kysymään ja vastaamaan pari- ja ryhmätilanteissa. Harjoitellaan kuuntelemaan toista. Harjoitellaan kuuntelemisen taitoa satujen, tarinoiden ja ohjeiden ja leikkien parissa.	L1 L2 L3	kaikki osa- alueet käsitellään molemmilla kk + ai

T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin	S1	Opetellaan sana- ja käsitevarastoa systemaattisesti. Harjoitellaan parityöskentelyä, ryhmätyöskentelyä ja kokouskulttuuria. Tutustutaan ryhmäviestinnän erilaisiin rooleihin. Harjoitellaan ryhmätyötaitoja (esim. pelien, leikkien ja draaman keinoin).	L1 L2 L7	kaikki osa-alueet käsitellään molemmilla kk + ai
T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla	S1	Opetellaan ilmaisutaitoja ohjatuissa ja vapaissa leikeissä. Tutustutaan lastenkirjallisuuteen ja -näytelmiin. Harjoitellaan lorujen ja runojen esittämistä. Harjoitellaan pieniä esityksiä (esim. pantomiimia).	L1 L2 L7	kaikki osa-alueet käsitellään molemmilla kk + ai
T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin	S1	Tutustutaan erilaisiin viestintätapoihin; sanattomaan viestintään, kielelliseen viestintään ja eri viestintävälineiden käyttöön. Harjoitellaan eleiden ja äänenpainojen käyttöä viestinnässä. Harjoitellaan erilaisissa leikeissä ja peleissä ystävällistä viestintää (esim. oikeudenmukaisuus, vastavuoroisuus sekä yhdenvertaisuus).	L1 L2 L7	kaikki osa-alueet käsitellään molemmilla kk + ai
Tekstien tulkitseminen		Lukemaan oppiminen tapahtuu vain kielikylpykielellä.		
T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan	S2	Harjoitellaan lukutaitoa yksin ja yhdessä parin ja ryhmän kanssa. Harjoitellaan äänne-kirjain-vastaavuutta, äänteiden erottelua, äänteiden kestojen erottamista, tavutusta ja äänteiden yhdistämistä peleihin, leikkeihin ja kuuntelutehtäviin. Käytetään luki-taitoharjoitteissa käsitteitä äänne, kirjain, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva. Tarkastellaan erilaisia tarinoita ja tekstejä, ja harjoitellaan valitsemaan sopivaa luettavaa	L1 L4 L5	kk

		ikäkauden, mielenkiinnon kohteiden ja lukutaitotason mukaan. Harjoitellaan tekstin ennakoimista esim. kuvien ja otsikoiden avulla.		
T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä	S2	Tarkastellaan ympäristön tekstejä. Tarkastellaan lastenkirjallisuutta, tietotekstejä, mediatekstejä ja niihin liittyviä kuvia. Kartutetaan sana- ja käsitevarastoa pilkkomalla ja tutkimalla tekstiä eri tavoin (esim. sanojen merkityksen vaihtelu, päätteiden vaikutus sanan merkitykselle, yhdyssanat).	L1 L2 L4	kk
T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin	S2	Etsitään tietoa ympäristöstä eri aistein. Harjoitellaan tiedon etsimistä kuvista, painetuista teksteistä ja mediateksteistä (esim. omat mielenkiinnon kohteet, ryhmissä sovittu tutkimuskohde, luokan yhteinen projekti). Opetellaan aakkoset ja harjoitellaan aakkosjärjestyksen käyttöä tiedon etsinnässä.	L1 L4 L5	kk + ai kk kk
T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen	S2	Harjoitellaan lukutaito- ja ikätasolle sopivien tekstien lukemista yksin ja yhdessä. Harjoitellaan lukukokemuksesta kertomista. Tutustutaan kirjallisuuden ja kerronnan peruskäsitteisiin kauno- ja tietoteksti, päähenkilö, tapahtumapaikka ja juoni. Tutustutaan monipuolisesti ja säännöllisesti niin kotimaiseen kuin kansainväliseen lastenkirjallisuuteen.	L2 L4 L5	kk kk kk + ai kk + ai
Tekstien tuottaminen		Kirjoittaminen ainoastaan kielikylpykielellä.		
T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla	S3	Harjoitellaan kertomaan kokemuksista parille, ryhmälle ja luokalle. Harjoitellaan kertomuksen rakennetta yhdessä (esim. pari- ja ryhmäkerronnan avulla tai saduttamalla). Harjoitellaan mielipiteen esittämistä parille ja ryhmälle tutuista arkipäivän asioista eri välinein	L1 L4 L5 L7	kk + ai

		(esim. videoitu viesti, kerronta, kuvan/symbolin käyttö). Harjoitellaan kertomista kuvista ja kuvasarjoista yksin ja yhdessä.		
T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3	Muunnetaan yhdessä puhetta sanoiksi ja äänteiksi. Harjoitellaan sanojen kirjoittamista. Harjoitellaan omien tarinoiden ja mielipiteiden, kokemusten ja havaintojen esittämistä kirjoittaen ja kuvien avulla yksin, parin kanssa ja ryhmässä. Harjoitellaan näppäintaitoja. HUOM: tavu –käsitettä ei tule kielikylpykielessä > äidinkielessä 2. ja 3. –luokalla	L2 L4 L5	kk kk kk ai + kk
T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsinkirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia	S3	Harjaannutaan käyttämään oikeaa kynäotetta. Harjoitellaan silmän ja käden koordinaatiota. Harjoitellaan suuria ja pieniä tekstauskirjaimia. Ohjataan kirjainten oikean muodon tuottamiseen. Harjoitellaan sanatason oikeinkirjoitusta. Harjoitellaan näppäintaitoja opetuspelien avulla. Harjoitellaan kertomuksen suunnittelua ryhmässä.	L1 L4 L5	kk kk + ai kk kk kk + ai kk
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T12 kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen	S4	Kuunnellaan erityyppisiä tekstejä (esim. lastensatuja Suomesta ja ulkomailta). Havainnoidaan kuultua tekstiä, eritellään äänteitä tavuista ja tavuja sanoista sekä riimitellään. Tarjotaan mahdollisuuksia kuulla monipuolista kerrontaa kielen eri rekistereissä. Havainnoidaan tapoja puhutella koulussa ja vapaa-ajalla. Havainnoidaan oman kielenkäytön vaikutusta vuorovaikutuksessa toisten kanssa leikein ja harjoittein (esim. draaman keinoin).	L2 L4 L7	kaikki osa- alueet käsitellään molemmilla kk + ai

T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön	S4	Harjoitellaan kuuntelemaan ja lukemaan monipuolisesti erilaista lapsille suunnattua kirjallisuutta ja mediatekstiä. Harjoitellaan valitsemaan ikä- ja lukutaitotason sekä oman mielenkiinnon mukaista luettavaa. Harjoitellaan jakamaan kokemuksia kuullusta ja luetusta. Tutustutaan kirjastoon.	L2 L3 L4	kk +ai kk kk +ai kk
T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa	S4	Tutustutaan monipuolisesti omaan kieleen ja kulttuuriin. Tutustutaan johonkin lastenkulttuurin osa-alueeseen kuten pihaleikkeihin, sanaleikkeihin, loruihin ja runoihin. Harjoitellaan oman esityksen tekemistä (esim. loru, runo, video) yksin ja yhdessä. Tutustutaan tapakulttuuriin. Tutustutaan johonkin kansanperinteen muotoon (esim. kansantarinat).	L1 L2 L4 L7	ai ai ai + kk kk + ai kk +ai

2. luokka

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS (KIELIKYLPYLUOKKA)



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet 2. luokka	S	Kuntakohtainen Tuntijaon mukaisesti oppiaineen sisältöjä opiskellaan suomen kielellä 2vvh ja kielikylpykielellä 6vvh.	L	Opetuskieli kk = kielikylpykieli ruotsi ai = äidinkieli suomi
-----------------------------	---	--	---	--

Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Harjoitellaan keskustelemaan parin ja ryhmän kanssa omista kokemuksista, tunteista ja havainnoista. Harjaannutaan jäsentämään ympäristöä kielellisesti. Harjoitellaan haastattelutilannetta. Harjoitellaan kuuntelemaan toista. Harjoitellaan kuuntelemisen taitoa satujen, tarinoiden, ohjeiden ja leikkien parissa.	L1 L2 L3	kaikki osa-alueet molemmilla kielillä kk + ai
T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin	S1	Vahvistetaan sana- ja käsitevarastoa. Opetellaan keskustelun rakennetta, kysymistä ja vastaamista, vastavuoroisuutta. Harjoitellaan erilaisia rooleja ryhmäviestinnässä. Kehitetään ryhmätyötaitoja ja harjoitellaan kokouskulttuuria.	L1 L2 L7	kaikki osa-alueet molemmilla kielillä kk + ai
T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla	S1	Vahvistetaan ilmaisutaitoja ohjatuissa ja vapaissa leikeissä. Laajennetaan lastenkirjallisuuden tuntemusta. Harjoitellaan esiintymistä ohjatuissa esityksissä. Tutustutaan erilaisten tunnetilojen esittämiseen draamaleikeissä.	L1 L2 L7	kaikki osa-alueet molemmilla kk + ai
T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin	S1	Vahvistetaan eri viestintävälineiden käyttöä (esim. sanomalehti- ja mediaviikko). Kannustetaan käyttämään erilaisia ilmeitä, eleitä ja äänenpainoja omassa viestinnässä. Keskustellaan tunteista ja eleistä viestinnässä. Harjoitellaan erilaisissa peleissä ystävällistä viestintää.	L1 L2 L7	kaikki osa-alueet molemmilla kk + ai

Tekstien tulkitseminen		Lukeminen vain kielikylpykielellä. 2.lk keväällä voi aloittaa äidinkielellä tutustumista (äänen, kirjain, tavu ja sana).		
T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan	S2	Harjoitellaan lukutaitoa yksin ja yhdessä parin ja ryhmän kanssa. Harjoitellaan äänteiden keston erottelua sekä tavutusta peleihin, leikeihin sekä tehtäviin. Käytetään luki-taitoharjoitteissa käsitteitä äänen, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva. Harjoitellaan valitsemaan mielekästä luettavaa. Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita (esim. silmäily, lukeminen, kertaaminen). Harjoitellaan lukusujuvuutta peleihin, leikeihin ja tehtäviin. Harjoitetaan äänetöntä lukemista.	L1 L4 L5	kk
T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä	S2	Tarkastellaan ympäristön tekstejä ja niiden merkityksiä. Tarkastellaan ja luetaan yksin ja yhdessä lastenkirjallisuutta, tietotekstejä ja mediatekstejä. Vahvistetaan sana- ja käsitevarantoa ja rohkaistaan käyttämään uusia ilmaisuja. Havainnoidaan sanojen taipumista.	L1 L2 L4	kk kk kk + ai kk
T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin	S2	Etsitään tietoa ympäristöstä eri aistein ja sanallistetaan havaintoja. Harjoitellaan kuvan lukemista ja tekstilähtöistä tiedon etsintää. Harjaannutaan käyttämään aakkosjärjestystä tiedonhankinnassa. Tutustutaan sähköiseen tiedonhakuun ja tiedon arvottamiseen.	L1 L4 L5	kk + ai kk + ai kk kk
T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista	S2	Opetellaan lukemaan lukutaito- ja ikätasolle sopivia tekstejä yksin ja yhdessä.	L2 L4	kk

teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen		Kerrotaan lukukokemuksista parille ja ryhmälle (esim. kirjavinkkaus, lukupiiri). Harjoitellaan kirjallisuuden ja kerronnan peruskäsitteitä kauno- ja tietoteksti, päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika sekä pää- ja sivujuoni. Tutustutaan monipuolisesti ja säännöllisesti niin kotimaiseen kuin kansainväliseen lastenkirjallisuuteen.	L5	kk kk + ai kk + ai
Tekstien tuottaminen		Kielikyllyn 2. luokalla kirjoitetaan ruotsiksi. Äidinkielellä kirjoittamiseen tutustutaan 2.lk keväällä, pääosin suomeksi kirjoitetaan vasta 3. luokalla.		
T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla	S3	Harjoitellaan kertomaan, kuvittamaan ja kirjoittamaan omista kokemuksista parille ja ryhmälle. Harjoitellaan mielipiteen esittämistä parille ja ryhmälle tutuista arkipäivän asioista eri välinein (esim. videoitu viesti, kerronta, kuvan/symbolin käyttö). Opetellaan kirjoittamaan kuvista ja kuvasarjoista.	L1 L4 L5 L7	kk + ai kk + ai kk
T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3	Harjoitellaan sanojen ja virkkeiden kirjoittamista. Harjoitellaan kirjoittamaan yksin, parin ja ryhmän kanssa fakta- ja fiktiotekstejä sekä eri tarkoituksiin laadittuja tekstejä. Harjoitellaan näppäintaitoja.	L2 L4 L5	kk kk ai + kk
T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsinkirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia	S3	Harjoitellaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitetun kielen sopimuksia (esim. sanavälit, tavutus, virkkeessä iso alkukirjain ja lopetusmerkit, erisnimet). Harjoitellaan oman tekstin suunnittelua yksin ja parin kanssa. Harjoitellaan näppäintaitoja kirjoitustehtävien ja opetuspelien avulla.	L1 L4 L5	kk kk kk + ai

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T12 kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen	S4	Kuunnellaan, luetaan ja vertaillaan erityyppisiä fakta- ja fiktiotekstejä (esim. lastensatuja Suomesta ja ulkomailta). Havainnoidaan luettua tekstiä, eritellään äänteitä tavuista ja tavuja sanoista sekä riimitellään. Tehdään havaintoja eri puhetavoista ja -tyyleistä koulussa ja vapaa-ajalla. Keskustellaan käytetyn kielen vaikutuksesta käyttäytymiseen.	L2 L4 L7	kaikki osa-alueet molemmilla kk + ai
T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön	S4	Harjaannutaan kuuntelemaan ja lukemaan monipuolisesti lastenkirjallisuutta ja lapsille suunnattuja mediatekstejä. Harjaannutaan valitsemaan ikä- ja lukutaitotasoon sopivaa lukemista mielenkiinnon mukaan. Keskustellaan luetusta ja sen tuottamista elämyksistä. Harjoitellaan käyttämään kirjastopalveluita.	L2 L3 L4	kk + ai kk kk kk
T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa	S4	Tutustutaan monipuolisesti omaan kieleen ja kulttuuriin sekä oman koulun tarjoamaan monikulttuuriseen maailmaan. Tutustutaan johonkin lastenkulttuurin osa-alueeseen (esim. pihaleikit, sanaleikit, lorut ja runot). Osallistutaan oman esityksen tekemiseen yksin ja yhdessä. Tarkastellaan, mitkä ovat nykypäivän hyviä tapoja. Tutustutaan johonkin kansanperinteen muotoon (esim. kansantarinat, juhlat).	L1 L2 L4 L7	kaikki osa-alueet molemmilla kk + ai

3. luokka

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS (KIELIKYLPYLUOKKA)


TURKU
 Luostarivuoren koulu

Kolmannen luokan alussa opetuksessa huomioidaan, että kielikylpyoppilaat ovat oppineet lukemaan ja kirjoittamaan kielikylpykielellä. Oman äidinkielen opetus alkaa pääpiirteissään näiltä osin vasta kolmannella luokalla, jolloin opetuksessa on hyvä korostaa, mitkä äänne-kirjainvastaavuudet poikkeavat kielikylpykielellä opituista. Lisäksi kolmannella luokalla perehdytään suomen kielen tavutukseen. Oikeinkirjoitustaidon kehittymistä tuetaan fonologisen tietoisuuden harjoitteilla sekä kirjoittamista harjoitellaan runsaasti tavu-, sana- ja lausetasolla. Oppilaiden vapaata kirjoitusta arvioidaan aluksi lähinnä sisällön osalta.

LUOKAT 3-6: Suomen opetus tukee oppilaan kielellisen identiteetin rakentumista niin, että myös kielikylpykieltä tuetaan: opetuksessa voidaan nostaa esille kielten välisiä yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia sekä käsitellä myös kielikylpykielellä käsiteltyjä aihekokonaisuuksia. Suomen kielen ja kirjallisuuden vuosiluokille 3 – 6 asetetut tavoitteet ja sisällöt toteutuvat kielikylpyopetuksessa kokonaisuudessaan 6. luokan loppuun mennessä. Taulukkoon kielikylpykielellä merkatut sisällöt käsitellään osana A1- ruotsin opiskelua.

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen	L	opetuskieli
3. luokka		Tuntijaon mukaisesti oppiaineen sisältöjä opiskellaan suomen kielellä 4vvh ja kielikylpykielellä 1vvh.		kk = kielikylpykieli ruotsi ai = äidinkieli suomi
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä	S1	Tutustutaan erilaisiin viestintäympäristöihin; koti, koulu, media ja sosiaalinen media. Harjoitellaan kertomaan omia ajatuksia ja mielipiteitä erilaisissa viestintäympäristöissä. Kehitetään aktiivista kuuntelua draama- ja vuorovaikutusharjoitusten avulla. Opetellaan rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista erilaisissa viestintäympäristöissä.	L1 L2 L7	kaikki osa- alueet molemmilla kk + ai
T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten	S1	Kehitetään taitoa valita viestintätapa tilanteen mukaan.	L1 L2 L3 L7	kaikki osa- alueet molemmilla

valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa		Vahvistetaan kohteliaita ja toiset huomioon ottavia vuorovaikutuksen keinoja. Harjoitellaan muiden näkökulmien huomioonottamista ryhmäviestintätilanteissa. Opetellaan äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.		kk + ai
T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla	S1	Valmistetaan esityksiä yksin ja ryhmässä (esim. esitelmä, vitsin tai runon esittäminen, kirjavinkkaus, näytelmä, elokuva, kuunnelma). Käsitellään draaman keinoin ajankohtaisia aiheita, teemoja sekä kirjallisuuden herättämiä ajatuksia ja kokemuksia. Suunnitellaan ja toteutetaan oman luokan ja koulun kulttuuritoimintaa.	L1 L2 L4 L7	Opettajat sopivat lukuvuosittain, yhteistyössä mikä tuotos kk ja mikä ai kk + ai kk+ai
T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Harjoitellaan ottamaan vastaan palautetta omasta toiminnasta sekä antamaan rakentavaa palautetta muille. Kehitetään myönteistä viestijäkuvaa monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa. Opiskellaan sähköisen maailman pelisääntöjä kuten yksityisyys ja tekijänoikeudet.	L1 L2 L3 L4	kk+ai kk + ai ai
Tekstien tulkitseminen		Huomioidaan, että oppilaat ovat oppineet lukemaan ruotsin kielellä ja lukeminen omalla äidinkielellä alkaa koulussa vasta 3.luokalla.		
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	S2	Kehitetään lukujuvuutta. Käytetään tietotekstien käsittelyssä tekstinymmärtämisen strategioita. Etsitään, kokeillaan ja käytetään omaan oppimiseen ja työskentelyyn parhaiten sopivia työtapoja ja -välineitä. Harjoitellaan etsimään tietoa useammasta eri lähteestä hakupalveluiden avulla.	L1 L4 L5	kaikki osa-alueet molemmilla kk + ai
T6 opastaa oppilasta kehittämään	S2	Tutkitaan ja tutustutaan monipuolisesti eri tekstilajeihin ja niiden erityispiirteisiin erilaissa	L1 L2	Opettajat sopivat

monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan		viestintäympäristöissä (esim. kertomus, satu, runo, sarjakuva, tietoteksti, uutinen, mainos). Keskustellaan lukemisen herättämistä ajatuksista ja tunteista. Kehitetään sana- ja käsitevarastoa. Tutustutaan sanojen luokitteluun merkityksen perusteella (sanaluokat).	L4 L5	lukuvuosittain, mihin tekstilajin piirteisiin tutustutaan kk ja mihin ai. kk + ai kk + ai kk + ai
T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin	S2	Harjoitellaan tiedonhankintaa monipuolisesti eri tekstiympäristöistä. Harjoitellaan tiedonhankinnan strategioita. Harjoitellaan arvioimaan tietolähteiden luotettavuutta.	L1 L4 L5	kaikki osa-alueet molemmilla kk + ai
T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä	S2	Luetaan ja kuunnellaan monipuolisia yhteisesti ja itse valittuja lasten kauno- ja tietokirjallisia tekstinäytteitä. Luetaan kokonaisteoksia. Harjoitellaan keskustelemaan ja jakamaan lukukokemuksen herättämiä ajatuksia monipuolisin työtavoin. Harjoitellaan käyttämään käsitteitä pää- ja sivuhenkilöt sekä tapahtumapaikka.	L1 L4 L5	kaikki osa-alueet molemmilla kk + ai
Tekstien tuottaminen		Huomioidaan, että oppilaat eivät ole kirjoittaneet alkuopetuksessa suomen kielellä. Keskitytään aluksi suomen kielen sanatason oikeinkirjoitukseen. Oppilaan omia tuotoksia arvioitaessa huomioidaan kielikylypykielen vaikutus.		
T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja	S3	Pohditaan tekstien ja niiden kirjoittamisen merkitystä itselle ja omalle ympäristölle.	L1 L2 L4 L7	kk + ai

mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana		Harjoitellaan taitoja toteuttaa itseään ja vaikuttaa asioihin kirjoittamisen keinoin. Harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä (mm. sanavalinnat).		ai ai
T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3	Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta (esim. kertomus, kuvaus, esittely, runo, satu, tietoteksti). Harjoitellaan kirjoittamaan opiskelussa tarvittavia tekstejä; vastauksen kirjoittaminen ja muistiinpanot. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoa, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Käytetään tekstien tuottamisessa ja julkaisemisessa uutta teknologiaa ja mediaa.	L1 L4 L5 L7	Opettajat sopivat lukuvuosittain, yhteistyössä mikä teksti tuotetaan kk ja mikä ai. kk + ai kk + ai kk+ai
T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa	S3	<u>Opiskellaan suomen kielen oikeinkirjoituksen perusasioita; sanatason oikeinkirjoitus (ääne – tavu- sana –virke).</u> Opiskellaan oikeinkirjoituksen perusasioita; yhdyssanat, yleis- ja erisnimet, virkkeen iso alkukirjain ja lopetusmerkit. Tutustutaan ja käytetään omista teksteistä kirjoitetun kielen peruskäsitteitä; otsikko, virke, puhe- ja kirjakieli. Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja.	L1 L4 L5	ai ai kk + ai kk + ai
T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan	S3	Opiskellaan tekstin tuottamisen vaiheita; suunnittelu, kirjoittaminen, tarkistaminen. Tuotetaan erilaisia tekstejä yksin ja yhdessä (esim. uutinen, runo, satu kertomus, tietoteksti).	L2 L4 L5 L6	kk + ai Opettajat sopivat lukuvuosittain, yhteistyössä mikä teksti kk ja mikä ai.

huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen		Harjoitellaan tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejä.		kk + ai
		Annetaan ja vastaanotetaan palautetta teksteistä.		kk + ai
		Opetellaan lähteiden käyttöä ja merkintää.		ai + kk
		Harjoitellaan toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.		ai + kk
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia	S4	Tutkitaan kielen vaihtelua eri tilanteissa ja aiheen mukaan (esim. viestintä lähipiirissä, julkinen asiointi, puhe- ja kirjoitetun kielen erot). Harjoitellaan käyttämään kieleen ja sen rakenteisiin liittyviä käsitteitä. Pohditaan kielellisten valintojen merkitystä arjen tilanteissa.	L1 L2 L4	kaikki osa-alueet molemmilla kk+ai
T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	S4	Luetaan monipuolisesti lasten kaunokirjallisuutta. Harjoitellaan keskustelua ja kokemuksien jakamista luetusta. Harjoitellaan kirjaston aktiivista ja monipuolista käyttöä.	L2 L4 L5 L7	ai + kk kk + ai kk
T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri	S4	Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen (esim. kansansadut, lorut, perinneleikit).	L2 L4 L6 L7	ai

kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen		Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun media- ja kulttuuritarjontaan. Harjoitellaan omien esitysten suunnittelua ja esitetään niitä.		kk + ai kk + ai
---	--	---	--	------------------------

4. luokka

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS (KIELIKYLPYLUOKKA)

  TURKU Luostarivuoren koulu				
Tavoitteet 4. luokka	S	Kuntakohtainen Tuntijaon mukaisesti oppiaineen sisältöjä opiskellaan suomen kielellä 4vvh ja kielikylpykielellä 1vvh.	L	opetuskieli kk = kielikylpykieli ruotsi ai = äidinkieli suomi
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä	S1	Tutustutaan erilaisiin viestintäympäristöihin (esim. koti, koulu, media, sosiaalinen media). Harjoitellaan kertomaan omia ajatuksia ja mielipiteitä erilaisissa viestintäympäristöissä. Kehitetään aktiivista kuuntelua draama- ja vuorovaikutusharjoitusten avulla. Opetellaan rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista erilaisissa viestintäympäristöissä.	L1 L2 L7	ai ai ai+ kk ai
T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten	S1	Kehitetään taitoa valita viestintätapa tilanteen mukaan. Vahvistetaan kohteliaita ja toiset huomioon ottavia vuorovaikutuksen keinoja.	L1 L2 L3 L7	kaikki osa- alueet molemmilla kk+ai

tarpeita ryhmäviestintätilanteissa		Harjoitellaan muiden näkökulmien huomioonottamista ryhmäviestintätilanteissa. Opetellaan äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.		
T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla	S1	Valmistetaan esityksiä yksin ja ryhmässä (esim. esitelmä, vitsin tai runon esittäminen, kirjavinkkaus, näytelmä, elokuva, kuunnelma). Käsitellään draaman keinoin ajankohtaisia aiheita, teemoja sekä kirjallisuuden herättämiä ajatuksia ja kokemuksia. Suunnitellaan ja toteutetaan oman luokan ja koulun kulttuuritoimintaa.	L1 L2 L4 L7	Opettajat sopivat lukuvuosittain, yhteistyössä mikä esitys kk ja mikä ai. kk + ai kk + ai
T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Harjoitellaan ottamaan vastaan palautetta omasta toiminnasta sekä antamaan rakentavaa palautetta muille. Kehitetään myönteistä viestijäkuvaa monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa. Opiskellaan sähköisen maailman pelisääntöjä kuten yksityisyys ja tekijänoikeudet.	L1 L2 L3 L4	kaikki osa-alueet molemmilla kk + ai
Tekstien tulkitseminen				
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	S2	Kehitetään mekaanista ja funktionaalista lukutaitoa kokonaisvaltaisesti; lukunopeus, äänenkäyttö, lukustrategioiden valinta tekstilajin mukaan, eläytyvä lukeminen. Harjoitellaan käyttämään monipuolisesti eri tekstilajien tekstinymmärtämisen strategioita. Etsitään, kokeillaan ja käytetään omaan oppimiseen ja työskentelyyn parhaiten sopivia työtapoja ja -välineitä. Harjoitellaan etsimään tietoa useammasta eri lähteestä hakupalveluiden avulla.	L1 L4 L5	kaikki osa-alueet molemmilla kk+ ai

T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan	S2	Laajennetaan käsitystä tekstilajeista ja niiden erityispiirteistä erilaissa viestintäympäristöissä; kertomus, satu, runo, sarjakuva, tietoteksti, uutinen, mainos. Tutkitaan ja syvennetään taitoja tulkita tekstejä yksin ja yhdessä pohtimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä. Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa. Opetellaan luokittelemaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Harjoitellaan käyttämään verbin persoonamuotoja.	L1 L2 L4 L5	ai ai ai kk + ai ai
T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin	S2	Harjoitellaan tiedonhankintaa monipuolisesti eri tekstiympäristöistä (esim. mediatekstit, kuvat, tieto- ja oppikirjat, painettu ja sähköinen materiaali). Harjoitellaan tiedonhankinnan strategioita. Harjoitellaan arvioimaan kriittisesti tietolähteiden luotettavuutta.	L1 L4 L5	kaikki osa- alueet molemmilla kk + ai
T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä	S2	Luetaan ja kuunnellaan monipuolisia yhteisesti ja itse valittuja lasten kauno- ja tietokirjallisia tekstinäytteitä. Luetaan kokonaisteoksia. Harjoitellaan keskustelemaan ja jakamaan lukukokemuksen herättämiä ajatuksia monipuolisin työtavoin (esim. lukupiiri, lukupäiväkirja, lukudiplomitehtävät, taideaineisiin integroivat tehtävät sosiaalisessa mediaympäristössä tapahtuva keskustelu). Harjoitellaan käyttämään aiemmin opittujen kirjallisuuteen liittyvien käsitteiden lisäksi käsitettä tapahtuma-aika.	L1 L4 L5	kaikki osa- alueet molemmilla kk + ai
Tekstien tuottaminen				
T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä	S3	Pohditaan tekstien ja niiden kirjoittamisen merkitystä itselle ja omalle ympäristölle. Harjoitellaan taitoja toteuttaa itseä ja vaikuttaa asioihin kirjoittamisen keinoin.	L1 L2 L4 L7	kaikki osa- alueet molemmilla kk+ ai

kuvaa itsestään tekstien tuottajana		Harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä (mm. sanavalinnat ja sanajärjestys).		
T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3	Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta. Aiemmin opittujen tekstilajien lisäksi tutustutaan uutiseen ja arvosteluun. Harjoitellaan kirjoittamaan opiskelussa tarvittavia tekstejä; vastauksen kirjoittaminen, muistiinpanot, tiivistelmä ja lähdemerkinnät. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoja sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Harjoitellaan käyttämään tekstien tuottamisessa ja julkaisemisessa uutta teknologiaa ja mediaa.	L1 L4 L5 L7	kaikki osa-alueet molemmilla kk + ai
T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa	S3	Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita; aiemmin opittujen sääntöjen lisäksi pilkku pää- ja sivulauseen välissä. Tutustutaan kirjoitetun kielen perusrakenteisiin ja käytetään niitä omissa teksteissä; aiemmin opittujen rakenteiden lisäksi persoona- ja aikamuodot tekstin aikasuhteiden ilmaisussa sekä kappalejako. Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja	L1 L4 L5	ai kk + ai kk + ai
T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen	S3	Opiskellaan tekstin tuottamisen vaiheita; suunnittelu, tekstin jäsentäminen, tarkistaminen. Tuotetaan tekstejä yksin ja yhdessä. Aiempien tekstilajien lisäksi opetellaan kuvaus ja tiivistelmä. Harjoitellaan tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejä. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta teksteistä. Opetellaan lähteiden käyttöä ja merkintää. Kielikyllyn projektitoissa käytetään opittuja lähdemerkintätaitoja.	L2 L4 L5 L6	ai + kk ai + kk ai ai + kk ai + kk ai

		Harjoitellaan toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.		ai + kk
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia	S4	Tutkitaan kielen vaihtelua eri tilanteissa ja aiheen mukaan (esim. viestintä lähipiirissä, julkinen asiointi, puhe- ja kirjoitetun kielen erot). Harjoitellaan käyttämään kieleen ja sen rakenteisiin liittyviä käsitteitä. Pohditaan kielellisten valintojen merkitystä arjen tilanteissa.	L1 L2 L4	kaikki osa-alueet molemmilla kk + ai
T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	S4	Luetaan monipuolisesti lasten kaunokirjallisuutta. Harjoitellaan keskustelua ja kokemuksien jakamista luetusta. Harjoitellaan kirjaston aktiivista ja monipuolista käyttöä.	L2 L4 L5 L7	ai ai + kk kk + ai
T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen	S4	Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen (esim. runot, hölmöläistarinat, vitsit). Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun media- ja kulttuuritarjontaan. Kerrotaan ja jaetaan ajatuksia kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta. Harjoitellaan omien esitysten suunnittelua ja esitetään niitä.	L2 L4 L6 L7	ai kk + ai ai + kk ai + kk

5. luokka

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS (KIELIKYLPYLUOKKA)



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen		opetuskieli
5. luokka		Tuntijaon mukaisesti oppiaineen sisältöjä opiskellaan suomen kielellä 4vvh. Kielikylpykielellä opiskeltavaksi merkatut sisältöalueet opiskellaan osana A1- ruotsin tunteja (3vvh). Äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineen kaikki tavoitteet ja sisällöt opiskellaan äidinkielen tunneilla. Osa tavoitteista toteutuu kuitenkin luontevasti myös osana kielikylpyluokan ruotsin kielellä tapahtuvaa opiskelua ja projektityöskentelyssä. Äidinkieltä ja ruotsia opettavat opettajat valitsevat yhteistyössä lukuvuosittain erityiset sisällöt, jotka kielikylpyluokka opiskelee ruotsiksi. Nämä on merkattu taulukkoon sinisellä.		su = suomen kieli ja kirjallisuus kk = kielikylpykieli ruotsi
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä	S1	Harjoitellaan omien ajatusten ja mielipiteiden ilmaisemista eri keinoin; keskustelu, puhe, väittely, mielipidekirjoitus, mainos ja sarjakuva. Kehitetään aktiivista kuuntelua draama- ja vuorovaikutusharjoitusten avulla. Opetellaan rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista erilaisissa viestintäympäristöissä.	L1 L2 L7	ai +kk Sovitaan lukuvuosittain, mitkä keinot, ai mitkä kk. ai ai +kk
T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja	S1	Kehitetään taitoa valita viestintätapa tilanteen mukaan. Vahvistetaan kohteliaita ja toiset huomioon ottavia vuorovaikutuksen keinoja.	L1 L2 L3 L7	kaikki osa-alueet molemmissa kk + ai

huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa		Harjoitellaan muiden näkökulmien huomioinnottamista ryhmäviestintätilanteissa. Opetellaan äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.		
T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla	S1	Valmistetaan esityksiä yksin ja ryhmässä (esim. esitelmä, vitsin tai runon esittäminen, kirjavinkkaus, näytelmä, elokuva, kuunnelma). Käsitellään draaman keinoin ajankohtaisia aiheita, teemoja sekä kirjallisuuden herättämiä ajatuksia ja kokemuksia. Suunnitellaan ja toteutetaan oman luokan ja koulun kulttuuritoimintaa.	L1 L2 L4 L7	ai + kk ai + kk kk + ai
T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Harjoitellaan ottamaan vastaan palautetta omasta toiminnasta sekä antamaan rakentavaa palautetta muille. Kehitetään myönteistä viestijäkuvaa monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa. Opiskellaan sähköisen maailman pelisääntöjä kuten yksityisyys ja tekijänoikeudet.	L1 L2 L3 L4	Kaikki osa- alueet molemmilla ai + kk
Tekstien tulkitseminen				
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	S2	Harjoitellaan valitsemaan itsenäisesti tekstilajin mukainen lukustrategia. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukemista lukuprosessin aikana. Etsitään, kokeillaan ja käytetään omaan oppimiseen ja työskentelyyn parhaiten sopivia työtapoja ja -välineitä. Harjoitellaan etsimään tietoa useammasta eri lähteestä hakupalveluiden avulla. Käytetään lähteitä oman tiedon tuottamisessa. Harjoitellaan tiedon kriittistä arviointia.	L1 L4 L5	ai ai ai + kk ai + kk ai + kk ai + kk
T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja	S2	Opitaan tunnistamaan ja nimeämään kaunokirjallisten tekstien sekä tieto- ja mediatekstien erityispiirteitä.	L1 L2 L4 L5	ai

laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan		Tutkitaan monipuolisesti eri tekstilajeja ja harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja hierarkioita. Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa. Pohditaan ja harjoitellaan sijamuotojen merkitystä ja käyttöä; nominatiivi, genetiivi, partitiivi ja paikallissijat. Harjoitellaan käyttämään sekä nimeämään verbin aika- ja persoonamuotoja.		ai + kk ai ai ai
T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin	S2	Harjoitellaan tiedonhankintaa monipuolisesti eri tekstiympäristöistä (esim. mediatekstit, kuvat, tieto- ja oppikirjat, painettu ja sähköinen materiaali). Harjoitellaan tiedonhankinnan strategioita. Harjoitellaan arvioimaan kriittisesti tietolähteiden luotettavuutta.	L1 L4 L5	kaikki osa-alueet molemmilla ai + kk
T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä	S2	Luetaan ja kuunnellaan monipuolisesti yhteisesti ja itse valittua nuorten kauno- ja tietokirjallisuutta sekä mediatekstejä (esim. mielipidekirjoitus, kolumni, artikkeli, blogit). Harjoitellaan keskustelemaan ja jakamaan lukukokemuksen herättämiä ajatuksia monipuolisin työtavoin (esim. lukupiiri, lukupäiväkirja, lukudiplomitehtävät, taideaineisiin integroivat tehtävät sosiaalisessa mediaympäristössä tapahtuva keskustelu). Harjoitellaan käyttämään aiemmin opittujen kirjallisuuteen liittyvien käsitteiden lisäksi käsitteitä kertoja, aihe ja teema.	L1 L4 L5	ai + kk ai + kk Sovitaan lukuvuosittain, mitkä työtavat ai, mitkä kk. ai
Tekstien tuottaminen				
T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä	S3	Pohditaan tekstien ja niiden kirjoittamisen merkitystä itselle ja omalle ympäristölle. Harjoitellaan taitoja toteuttaa itseä ja vaikuttaa asioihin kirjoittamisen keinoin. Harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle	L1 L2 L4 L7	ai + kk ai ai + kk

kuvaa itsestään tekstien tuottajana		ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä (mm. sanavalinnat, sanonnat ja sanajärjestys).		
T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3	Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta. Aiemmin opittujen tekstilajien lisäksi tutustutaan mielipidekirjoitukseen, mainokseen ja näytelmään. Harjoitellaan kirjoittamaan opiskelussa tarvittavia tekstejä; muistiinpanot, määritelmät ja lähdemerkinnät. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoja, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Käytetään tekstien tuottamisessa ja julkaisemisessa uutta teknologiaa ja mediaa.	L1 L4 L5 L7	Sovitaan lukuvuosittain, mitkä tekstit ai mikä kk. Kaikissa osa-alueissa molemmat kk + ai
T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa	S3	Sujuvoitetaan suomen oikeinkirjoituksen perusasioita. Tutustutaan kirjoitetun kielen perusrakenteisiin ja käytetään niitä omissa teksteissä; aiemmin opittujen rakenteiden lisäksi sivulausetyypit: konjunktioilause, relatiivilause, kysyvä sivulause. Opiskellaan lauseen pääjäsenet: subjekti, predikaatti ja objekti. Vakiinnutetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja.	L1 L4 L5	ai ai ai + kk ai + kk
T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti	S3	Opiskellaan tekstin tuottamisen vaiheita; suunnittelu, tekstin jäsentäminen ja muokkaaminen, tarkistaminen. Tuotetaan tekstejä yksin ja yhdessä; aiempien tekstilajien lisäksi esim. määritelmä ja näytelmän käsikirjoitus. Harjoitellaan tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejä. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta teksteistä.	L2 L4 L5 L6	Kaikki osa-alueet molemmilla ai + kk

verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen		Opetellaan lähteiden käyttöä ja merkintää. Ohjataan toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.		
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia	S4	Tutkitaan sanojen ja ilmaisutapojen merkitystä viestinnässä. Vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin. Harjoitellaan käyttämään kieleen ja sen rakenteisiin liittyviä käsitteitä.	L1 L2 L4	ai + kk ai ai + kk
T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	S4	Luetaan monipuolisesti nuorten kaunokirjallisuutta. Harjoitellaan keskustelua ja kokemusten jakamista luetusta. Harjoitellaan kirjaston aktiivista ja monipuolista käyttöä.	L2 L4 L5 L7	Kaikki osa-alueet molemmilla ai + kk
T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen	S4	Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen (esim. kalevalainen perinne). Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun media- ja kulttuuritarjontaan. Kerrotaan ja jaetaan ajatuksia kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta. Harjoitellaan omien esitysten suunnittelua ja esitetään niitä.	L2 L4 L6 L7	ai ai + kk ai + kk ai

6. luokka

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS (KIELIKYLPYLUOKKA)



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen	L	opetuskieli
6. luokka		Tuntijaon mukaisesti oppiaineen sisältöjä opiskellaan suomen kielellä 4vvh. Kielikylpykielellä opiskeltavaksi merkatut sisältöalueet opiskellaan osana A1- ruotsin tunteja (2vvh). Äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineen kaikki tavoitteet ja sisällöt opiskellaan äidinkielen tunneilla. Osa tavoitteista toteutuu kuitenkin luontevasti myös osana kielikylpyluokan ruotsin kielellä tapahtuvaa opiskelua ja projektityöskentelyssä. Äidinkieltä ja ruotsia opettavat opettajat valitsevat yhteistyössä lukuvuosittain erityiset sisällöt, jotka kielikylpyluokka opiskelee ruotsiksi. Nämä on merkattu taulukkoon sinisellä.		ai = äidinkieli suomi kk = kielikylpykieli ruotsi
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä	S1	Harjoitellaan omien ajatusten ja mielipiteiden ilmaisemista (esim. puhe, väittely, mielipidekirjoitus, mainos, sarjakuva). Kehitetään aktiivista kuuntelua draama- ja vuorovaikutusharjoitusten avulla. Opetellaan rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista erilaisissa viestintäympäristöissä.	L1 L2 L7	Kaikki osa-alueet käsitellään molemmilla ai + kk
T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten	S1	Kehitetään taitoa valita viestintätapa tilanteen mukaan. Vahvistetaan kohteliaita ja toiset huomioon ottavia vuorovaikutuksen keinoja.	L1 L2 L3 L7	Kaikki osa-alueet käsitellään molemmilla ai + kk

tarpeita ryhmäviestintätilanteissa		Harjoitellaan muiden näkökulmien huomioonottamista ryhmäviestintätilanteissa. Opetellaan äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.		
T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla	S1	Valmistetaan esityksiä yksin ja ryhmässä (esim. esitelmä, vitsin tai runon esittäminen, kirjavinkkaus, näytelmä, elokuva, kuunnelma). Käsitellään draaman keinoin ajankohtaisia aiheita, teemoja sekä kirjallisuuden herättämiä ajatuksia ja kokemuksia. Suunnitellaan ja toteutetaan oman luokan ja koulun kulttuuritoimintaa. Suunnitellaan ja toteutetaan oma valmisteltu puheenvuoro tai esitys.	L1 L2 L4 L7	Sovitaan lukuvuosittain, mikä esitys ai mikä kk. ai kk +ai ai + kk
T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Harjoitellaan ottamaan vastaan palautetta omasta toiminnasta sekä antamaan rakentavaa palautetta muille. Kehitetään myönteistä viestijäkuvaa monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa. Opiskellaan sähköisen maailman pelisääntöjä kuten yksityisyys ja tekijänoikeudet.	L1 L2 L3 L4	Kaikki osa-alueet käsitellään molemmilla ai + kk
Tekstien tulkitseminen				
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	S2	Harjaannutaan lukemaan sujuvasti monimuotoisia tekstejä (esim. painetut ja sähköiset sekä lineaariset ja epälineaariset tekstit). Harjoitellaan valitsemaan lukustrategia tekstilajin mukaan. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukemista lukuprosessin aikana. Etsitään, kokeillaan ja käytetään omaan oppimiseen ja työskentelyyn parhaiten sopivia työtapoja ja -välineitä.	L1 L4 L5	Kaikki osa-alueet käsitellään molemmilla ai + kk

		Harjoitellaan etsimään tietoa useammasta eri lähteestä hakupalveluiden avulla. Käytetään lähteitä oman tiedon tuottamisessa. Harjoitellaan tiedon kriittistä arviointia.		
T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan	S2	Tutkitaan ja harjoitellaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä erilaissa viestintäympäristöissä. Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa. Kerrataan sanojen luokittelua merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat), verbien taipumista persoon- ja aikamuodoissa sekä nominien taipumista sijamuodoissa.	L1 L2 L4 L5	ai + kk ai ai
T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin	S2	Harjoitellaan tiedonhankintaa monipuolisesti eri tekstiympäristöistä (esim. mediatekstit, kuvat, tieto- ja oppikirjat, painettu ja sähköinen materiaali). Harjoitellaan tiedonhankinnan strategioita. Harjoitellaan arvioimaan kriittisesti tietolähteiden luotettavuutta.	L1 L4 L5	Kaikki osa-alueet käsitellään molemmilla ai + kk
T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä	S2	Luetaan ja kuunnellaan monipuolisesti yhteisesti ja itse valittua nuorten kauno- ja tietokirjallisuutta sekä mediatekstejä (esim. mielipidekirjoitus, kolumni, artikkeli, blogit). Harjoitellaan keskustelemaan ja jakamaan lukukokemuksen herättämiä ajatuksia monipuolisin työtavoin (esim. lukupiiri, lukupäiväkirja, lukudiplomitehtävät, taideaineisiin integroivat tehtävät sosiaalisessa mediaympäristössä tapahtuva keskustelu). Harjoitellaan käyttämään tottuneesti kirjallisuuden keskeisiä käsitteitä.	L1 L4 L5	ai + kk ai + kk ai
Tekstien tuottaminen				
T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja	S3	Pohditaan tekstien ja niiden kirjoittamisen merkitystä itselle ja omalle ympäristölle.	L1 L2 L4 L7	Kaikki osa-alueet käsitellään molemmilla

mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana		Harjoitellaan taitoja toteuttaa itseä ja vaikuttaa asioihin kirjoittamisen keinoin. Harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä (mm. sanavalinnat, sanonnat ja sanajärjestys).		ai + kk
T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3	Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta. Harjoitellaan kirjoittamaan opiskelussa tarvittavia tekstejä; muistiinpanot, määritelmä, tiivistelmä ja lähdemerkinnät. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoja, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Käytetään tekstien tuottamisessa ja julkaisemisessa uutta teknologiaa ja mediaa.	L1 L4 L5 L7	Osa-alueet opiskellaan äidinkielen tunneilla, mutta opittua sovelletaan myös osana kielikylpy-kielen opiskelua ja oppilaiden projekti-työskentelyssä.
T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa	S3	Käytetään omien tekstien tuottamisessa oikeinkirjoituksen perussääntöjä ja kirjoitetun kielen perusrakenteita. Vahvistetaan taitoa kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin. Varmistetaan tarvittavat näppäintaidot.	L1 L4 L5	Kaikki osa-alueet käsitellään molemmilla ai + kk
T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja	S3	Harjoitellaan tekstin tuottamisen perusvaiheita; suunnittelu, tekstin jäsentäminen ja muokkaaminen sekä tarkistaminen. Tuotetaan monipuolisesti erilaisia tekstejä yksin ja yhdessä. Harjoitellaan tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejä. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta teksteistä. Opetellaan lähteiden käyttöä ja merkintää.	L2 L4 L5 L6	Osa-alueet opiskellaan äidinkielen tunneilla, mutta niitä käsitellään myös osana kielikylpy-kielen opiskelua ja oppilaiden projekti-työskentelyssä.

tekijänoikeuksia kunnioittaen		Ohjataan toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.		
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia	S4	Harjoitellaan tekemään havaintoja ja kuvailemaan tekstien kielellisiä piirteitä. Harjoitellaan käyttämään opittuja käsitteitä teksteissä ja puheessa.	L1 L2 L4	ai ai
T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	S4	Luetaan monipuolista nuorten kaunokirjallisuutta sekä suomeksi että kielikylpykielellä . Keskustellaan ja jaetaan kokemuksia luetusta. Harjoitellaan kirjaston aktiivista ja monipuolista käyttöä.	L2 L4 L5 L7	Kaikki osa-alueet käsitellään molemmilla ai + kk
T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen	S4	Tutustutaan muihin kulttuureihin ja kieliin sekä vertaillaan suomea muiden, oppilaille tutujen kielten piirteisiin. Kerrotaan ja jaetaan ajatuksia kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta. Suunnitellaan ja esitetään omia esityksiä.	L2 L4 L6 L7	ai ai + kk ai + kk