



Turun perusopetuksen opetussuunnitelman koulukohtaiset kirjaukset

luvut 1–12

1.8.2016

Puopellon koulu

SISÄLLYSLUETTELO

- 1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut
- 4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen
- 4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet
- 4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat
- 5.2 Yhteistyö
- 5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö
- 6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet
- 6.5 Käyttäytymisen arviointi
- 6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan
- 6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa
- 6.11.3 Välitodistus
- 7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet
- 7.1.1 Ohjaus tuen aikana
- 7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana
- 7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana
- 7.4 Erityinen tuki
- 7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma
- 7.5.1 Tukiopetus
- 7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus
- 8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat
- 12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit
- 12.2 Valinnaiset aineet
- Liite 1. Liikuntaluokan painotetun opetuksen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain
- Liite 2. Puropellon koulun ohjaussuunnitelma

1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut

Puopellon koulun tuntijako

Aine	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	yht
äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	4	4	3	3	4	42
A1-kieli			2	2	3	2	2	2	3	16
B1-kieli						2	2	1	1	6
matematiikka	3	3	3	4	4	4	3	4	4	32
ympäristöoppi	2	2	2	3	3	2				14
biologia, maantieto ¹							2	2	3	7
fysiikka, kemia ²							2	3	2	7
terveystieto							0,5	1,5	1	3
Ympäristö- ja luonnontieteet yhteensä										31
uskonto, ET	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
historia ja yhteisk. ³				1	2	2	2	2	3	12
musiikki	1	1	1	1	1	1	1	1		8
kuvataide	1	1	1	1	1	2	2			9
käsityö	2	2	2	2	2	2	3			15
liikunta	2	2	3	3	2	2	2 (liik+1)	3	2	21
kotitalous							3			3
tai- ja tai val. tunnit ⁴			2					2	2	6
Taide- ja taitoaineet yhteensä										62
oppilaanohjaus ⁵							0,5	0,5	1	2
valinnaiset aineet ⁶				1	1	1		3+1	3	9
valinnainen B2-kieli ⁷								2	2	0
minimituntimäärät	19	19	22	24	25	25	29	29	30	222
koulun lisätunnit⁸	3						1			226
tunteja yhteensä * (koulu täyttää)							29	30	30	226
vapaaehto. A2-kieli ⁹				2	2	2	2	2	2	12

¹Biologiaa (ja vastaavasti maantietoa) opetetaan 7.-9. vuosiluokilla 1 vvh; 1 vvh; 1,5 vvh.

²Fysiikkaa (ja vastaavasti kemiaa) opetetaan 7.-9. vuosiluokilla 1 vvh; 1,5 vvh; 1 vvh.

³Yhteiskuntaoppia opetetaan 4. ja 6. vuosiluokalla 1 vvh ja 9. vuosiluokalla 3 vvh. Vastaavasti historiaa opetetaan

5., 7. ja 8. vuosiluokilla 2 vvh ja 6. vuosiluokalla 1 vvh.

B2-kieli

Koulu noudattaa perusteiden ja kunnan opetussuunnitelman linjauksia ilman lisäyksiä.

Painotettu opetus

Englantirikasteisuus

Puopellon koulun englantirikasteinen luokka jatkaa Ilpoisten alakoulussa alkanutta englantirikasteista opetusta. Puopellon koulun englantirikasteisella luokalla noudatetaan koulun yleistä tuntijakoa ja opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi noudattavat kuntakohtaista opetussuunnitelmaa. Erityisenä tavoitteena on kehittää oppilaiden valmiuksia selvitä erilaisista viestintätilanteista englannin kielellä ja lisätä rohkeutta ja halua käyttää englannin kieltä.

Englantirikasteisuus toteutetaan vuosiluokittain erikseen sovitussa oppiaineissa. Opetusta annetaan biologian, maantiedon, matematiikan, historian, yhteiskuntaopin, uskonnon, tekstiilityön ja kotitalouden tunneilla.

Englannin kielen osuus vaihtelee oppiaineittain ja vuosiluokittain; pääsääntöisesti kielen opetus merkitsee ko. oppiaineen kulloisenkin vuosiluokan opetussuunnitelmaan kuuluvien teemojen ja termistön opettelemista englannin kielellä. Myös luokka- ja kohteliaisuuskielenä pyritään käyttämään englantia. 8. ja 9. luokkalaisten tarjotaan englantirikasteisia valinnaisaineita. 9. luokan kanssa tehdään opintoretki Lontooseen; matkaa valmistellaan ja kohteisiin sekä paikalliseen kulttuuriin ja historiaan tutustutaan englannin tunneilla koko yläkoulun aikana.

Liikuntaluokka

Puopellon koulussa on liikuntaluokka, jolle pyritään erikseen yleisen pääsykokeen ja lajikokeen kautta. Liikuntaluokan tuntijako poikkeaa yleisopetuksen tuntijaosta siten, että koulun lisävuosiviikkotunti on sijoitettu 7. luokan liikuntaan. 8. ja 9. luokalla valinnaista liikuntaa on 2 vuosiviikkotuntia (taide- ja taitoaineiden valinnaisia tunteja). Koulun painotetut lajit ovat jääkiekko, joukkuevoimistelu ja telinevoimistelu. Muiden lajien harrastajille tarjotaan yleisvalmennusta.

Liikuntatuntien opetuksesta ja arvioinnista vastaavat yhteistyössä Puopellon koulun liikunnanopettajat ja Turun Seudun Urheiluakatemia lajivalmentajat.

Opetuksen järjestämiseen liittyvät muut ratkaisut

Tämä asiakirjan lopusta löytyvät seuraavat dokumentit:

- Liikuntaluokan painotetun opetuksen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain (Liite 1)
- Puopellon koulun ohjaussuunnitelma (Liite 2)

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Puopellon koulun kuvaus yhdessä suunnittelemisen periaatteista:

Koulun opettajat tekevät aktiivisesti yhteistyötä niin erikseen nimetyissä työryhmissä kuin aineryhmissäkin. Noin kerran kuukaudessa kokoonnutaan opettajainkokoukseen, jossa päätetään yhteisistä asioista. Kokouksissa on tarpeen vaatiessa myös ryhmäkeskusteluja ja yhteistä suunnitteluaikaa esimerkiksi monialaisten oppimiskokonaisuuksien ja luokkatuntien suunnittelua varten. Pikaisia tiedotusasioita varten kokoonnutaan välitunti-infoon kerran viikossa. Opettajakunnan sisäisessä viestinnässä käytetään ilmoitustaulua, Wilmaa, sähköpostia ja muita sähköisiä ympäristöjä.

Lisäksi tehdään säännöllistä yhteistyötä vanhempainyhdistyksen ja oppilaskunnan kanssa.

Vanhempainyhdistyksen kokouksiin osallistuu yhdysopettajan lisäksi 7. luokan luokanohjaajia vuoroittain.

Oppilaskunnan edustajilla on mahdollisuus osallistua opettajien kokouksiin heitä koskevissa asiakohdissa.

Koulukohtaisessa yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä (KOR) käsitellään yhdessä oppilashuoltohenkilöstön, vanhempainyhdistyksen ja oppilaskunnan edustajien kanssa kouluyhteisön kehittämiseen ja hyvinvointiin liittyviä asioita. KOR-muistiot ovat opettajakunnan luettavissa.

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Puopellon koulun kuvaus luokkatuntien järjestämisen periaatteista:

Koko koulun oppilaita osallistavia luokkatunteja pidetään vähintään kerran jokaisen jakson aikana, pääsääntöisesti jakson viimeisellä viikolla. Luokkatuntien suunnittelusta ja pitämisestä vastaavat luokanohjaajat yhdessä muun opettajakunnan, oppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen edustajaoppilaiden kanssa.

Syyslukukauden ensimmäisellä luokkatunnilla keskitytään käsittelemään oppilaskuntatoimintaan liittyviä asioita. Uusille oppilaille tiedotetaan oppilaskunnan roolista ja hallituksen tehtävistä koulussamme. Yhteistoiminnallisesti valitaan luokkien edustajaoppilaat. Muilla lukuvuoden luokkatunneilla käsitellään luokkatasolle sopivia ajankohtaisia teemoja.

Luokkatuntien teemat voivat olla erilaisia eri vuosiluokilla. Tällöin valittuihin teemoihin liittyviä luokkatunteja voivat suunnitella yhdessä esimerkiksi kaikki seitsemännen luokan luokanohjaajat. Luokkatuntien teemoja ja aiheita suunniteltaessa otetaan huomioon oppilaiden ikäkaudelle tyypilliset painotukset sekä laaja-alaisen osaamisen kokonaisuudet. Luokkatuntien ajankohdat merkitään koulun lukuvuosisuunnitelmaan ja lukuvuosikalenteriin lukuvuoden alussa.

Puopellon koulun kuvaukset toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteista ja yhteisistä toimintaperiaatteista sekä yhteistyöstä:

Puopellon koulu on toiminta-alueellaan aktiivinen ja näkyvä perusopetusta antava oppilaitos, jossa monikulttuurisuus ja -kielisyys nähdään positiivisena voimavarana. Koulu on tunnettu perinteisestä ja vahvasta oppilaiden suunnittelemasta ja toteuttamasta juhla-kulttuuristaan. Myös laaja media- ja tvt-osaaminen ovat tärkeä osa puopeltolaisuutta.

Tavoitteena on, että henkilökunta kehittää jatkuvasti itseään ja osaamistaan. Opettajat kouluttautuvat mahdollisuuksien mukaan ja jakavat saamaansa tietoa työyhteisössä. Näin koulu pysyy mukana jatkuvasti muuttuvan yhteiskunnan haasteissa. Hyvä esimerkki tästä on PurisProjekti, jonka yhteydessä Puopellon koulu on ollut ensimmäisten yläkoulujen joukossa toteuttamassa laaja-alaiseen osaamiseen ja ilmiöpohjaisuuteen perustuvaa yhden jakson mittaista oppimiskokonaisuutta seitsemäsluokkalaisille. Tämän projektin innoittamana ja siitä saatujen kokemusten perusteella tavoitteena on jatkossakin keskittyä kehittämään ilmiöpohjaista ja oppiainerajat ylittävää opetusta ja osallistaa myös oppilaat näihin oppimiskokonaisuuksiin entistä paremmin jo suunnittelu- ja ideointivaiheessa. Oppilaiden osallisuus Puopellon koulussa ei rajoitukaan pelkkään oppilaskuntatoimintaan, vaan oppilaiden osallisuutta kehitetään ja lisätään kaikessa koulun toiminnassa, niin opetuksen suunnittelussa, toteuttamisessa kuin arvioinnissakin.

Koulun mottona on ollut jo pitkään ”Meistä välitetään – Me välitämme”, ja tätä hyväksi havaittua ohjetta noudatetaan edelleen. Jokaisen luokan luokanohjaaja on ensisijaisesti vastuussa luokastaan. Luokanohjaaja tekee aktiivisesti yhteistyötä luokkaa opettavien opettajien kanssa sekä seuraa Wilma-merkintöjä viikoittain. Luokanohjaaja toimii ensisijaisena linkkinä kodin ja koulun välillä ja tekee tarvittaessa moniammatillista yhteistyötä koulun opettajien ja muun henkilökunnan kanssa luokkansa oppilaiden parhaaksi.

Toisten huomioon ottaminen ja toisista välittäminen luovat arkeen turvallisuuden tunnetta ja lisäävät hyvinvointia, mikä antaa hyvät edellytykset oppilaiden sujuvaan koulunkäyntiin ja nuorten terveen itsetunnon kehittymiseen. Yhteistyö kotien kanssa ja huoltajien osallisuus ovat tärkeä osa koulun arkea. Puopellon koulun vanhempainyhdistys on aktiivisesti mukana yhteistyössä. Yhteiset säännöt ja niiden noudattaminen ovat välttämättömyys, jotta koulutyö sujuisi hyvässä yhteisymmärryksessä oppilaiden, opettajien ja muiden koulussa työskentelevien henkilöiden kesken. Sen vuoksi tavoitteena on kiinnittää kouluarjessa erityistä huomiota hyviin tapoihin ja oppilaiden kasvuun kohti vastuullisuutta.

Puopellossa tehdään moniammatillista yhteistyötä ja oppilailla on mahdollisuus saada monenlaista tukea koulunkäyntiinsä. Tukea voi saada luokanohjaajalta tai keneltä tahansa koulumme opettajalta, tukiopetuksessa, terveydenhoitajalta, koulukuraattorilta, koulupsykologilta tai moniammatilliselta asiantuntijaryhmältä. Tavoitteena on pyrkiä jatkossakin tuen tarpeen varhaiseen tunnistamiseen ja tukitoimien oikea-aikaiseen kohdentumiseen.

Koulu antaa oppilaille valmiudet arvostaa elinympäristöään ja ymmärtää kestävä kehityksen merkityksen. Esimerkiksi sähkön ja veden kulutuksessa, kierrättämisessä ja opiskelumateriaalien valinnassa pyritään ottamaan huomioon ekologisuus ja välittämään ja jakamaan tietoa näistä asioista myös oppilaille.

Kaikki tiedottaminen ja viestintä tapahtuu pääasiassa sähköisesti nykyaikaisin tietoteknisin sovelluksin. Ensisijaisena viestintävälineenä toimii Wilma, ja lisäksi tietoa kootaan koulun internetsivuille. Sähköistä tiedottamista tukevat edelleen myös koulun ilmoitustaulut, luokanohjaajien infohetket, paperiset tiedotteet ja keskusradion kuulutukset.

Tarkemmin puropeltolaisuutta kuvaavat koulun käytänteet, jotka löytyvät esimerkiksi koulun internetsivuilta.

Puropeltolaisuuden voi tiivistää seuraavasti:

P erusta oppilaan urapolulle
U skaltaa kokeilla uutta
R iemuitsee juhlien
O sallistaa oppijat
P ärjäävä purislainen
E kologisuus osana arkea
L uottamus ja tuki yhteisössä
T ekee yhteistyötä, myös yli oppiainerajojen
O pettaa toiminnallisesti erilaiset oppijat huomioiden

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Puropellon koulun kuvaukset oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteista:

Puropellon koulussa opetusta annetaan nykyaikaisissa opetustiloissa, nykyaikaisin opetusvälinein. Hyviä esimerkkejä tästä ovat ensiluokkainen ilmaisutaidon luokkana toimiva teatteritila, monipuoliset näyttämötekniikan valmiudet niin ääni- kuin valotekniikassakin ja videointivälineet, joiden avulla voidaan tehdä esimerkiksi livelähetyksiä internettiin. Oppiminen ja opiskelu eivät keskity vain kouluun, vaan opetusta rikastetaan kutsumalla vierailijoita ja tutustumalla yhteistyötahojen toimintaan. Myös Elämyspolun tarjoamia oppimismahdollisuuksia käytetään aktiivisesti osana opetusta. Tavoitteena on laajentaa oppimisympäristöjä yhä enemmän myös koulun ulkopuolelle. Oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa huomioidaan laaja-alainen osaaminen ja ilmiölähtöisyys, ja opetuksessa pyritään ylittämään oppiainerajat.

Kaiken opetuksen taustalla on hyvä ryhmähenki. Tähän keskitytään erityisesti seitsemännellä luokalla ensimmäisessä jaksossa, jolloin kaikilla 7. luokilla on lukujärjestyksessään äidinkieltä, oppilaanohjausta ja liikuntaa. Jakson aikana tutustutaan uuteen luokkaan ja luodaan mahdollisimman hyvä ryhmähenki. Esimerkiksi äidinkielessä ryhmäytetään oppilaat erilaisten draamaharjoitusten ja toiminnallisten menetelmien avulla. Näin luokan on mahdollista harjoitella yhdessä esimerkiksi vuorovaikutus- ja ongelmanratkaisutaitoja, ja opettajat saavat oppilaita havainnoimalla arvokasta tietoa oppilaiden persoonallisuudesta, oppimistyylistä ja mahdollisista tuen tarpeista.

Puropellon koulun kuvaukset työtapojen kehittämisen tavoitteista:

Koulun 75 minuutin oppitunnit luovat hyvän mahdollisuuden syventyä tiettyyn aiheeseen monipuolisesti yhden opetuskokonaisuuden aikana. Tavoitteena on tehdä työskentelystä jokaisella oppitunnilla mahdollisimman vaihtelevaa ja monipuolista ja huomioida näin mahdollisimman hyvin erilaiset oppijat.

Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia nykyaikaisia opetusmateriaaleja. Koulun toiminnassa ja viestinnässä ovat käytössä esimerkiksi sähköiset oppimateriaalit ja sosiaalinen media. Monipuolisuutta saadaan käyttämällä opetuksessa työtapoina esimerkiksi draamaa sekä tieto- ja viestintäteknikkaa. Myös kaikenlaista toiminnallisuutta ja liikkumista oppitunneilla pyritään lisäämään.

5.2 Yhteistyö

Puopellon koulun kuvaukset oppilaiden osallisuudesta:

Puopellon koulussa oppilaiden osallisuutta, yhteistoimintaa ja koulussa viihtymistä tuetaan oppilaskuntatoiminnalla. Jokaiselta luokalta valitaan vähintään yksi edustajaoppilas edustamaan koko luokan oppilaita oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallituksen toiminnasta vastaa ohjaava opettaja. Hallituksesta nimetään erikseen ainakin puheenjohtaja, varapuheenjohtaja, sihteeri ja tiedottaja. Hallitus kokoontuu välituntipalaveriin joka viikko oppilaskunnan omassa tilassa, ja pidempiä kokouksia pidetään ainakin kerran jokaisessa jaksossa. Kokousten ajankohdat merkitään koulun lukuvuosisuunnitelmaan ja lukuvuosikalenteriin lukuvuoden alussa.

Koulun oppilaskuntatoiminta on monipuolista ja ennen kaikkea edustajaoppilaidensa näköistä. Vuosittain järjestetään erilaisia tapahtumia ja teemapäiviä. Lisäksi keskitytään kehittämään koulun viihtyvyyttä, ja oppilaskunnan hallituksen edustajia kuullaan myös tarpeen tullen KOR-kokouksissa ja opettajien kokouksissa. Näin oppilailla on mahdollisuus antaa palautetta opetuksesta ja koulun muusta toiminnasta ja ideoida uutta yhdessä koulun henkilökunnan kanssa. Lisäksi oppilaskunnan hallitus tekee yhteistyötä muun muassa Puopellon koulun vanhempainyhdistyksen sekä Turun kaupungin nuorisovaltuuston kanssa.

Mannerheimin Lastensuojeluliiton ohjaama tukioppilastoiminta on osa oppilaskuntatoimintaa ja ennaltaehkäisevää oppilashuoltotyötä. Tukioppilaiden ohjaajana toimii opettaja, ja tukioppilaina toimivat tehtävään valitut ja koulutetut oppilaat. Tukioppilastoiminta kehittää oppilaan vuorovaikutus-, ryhmätyö- ja ongelmanratkaisutaitoja. Tukioppilaita ohjataan hyvään toveruuteen, päihteettömyyteen ja tupakoimattomuuteen. He ovat mukana oman koulun ja sen oppilasalueen alakoulujen välisessä yhteistyössä, toimivat oppilaiden tukihenkilöinä, ryhmäyttävät oppilaita ja toimivat ennaltaehkäisevässä päihdetyössä.

Puopellon koulun kuvaukset kodin ja koulun yhteistyöstä:

Tavoitteena on laaja ja luonteva yhteistyö kodin ja koulun välillä. Yhteistyön tarkoituksena on oppilaan paras.

Yhteydenpito kotien kanssa tapahtuu vanhempainilloissa, henkilökohtaisissa tapaamisissa, puhelimitse, Wilman välityksellä tai sähköpostilla. Myös koulun kotisivut toimivat ajankohtaisten tapahtumien informaatioväylänä.

Wilmassa on linkki koulun lukuvuosiedotteeseen sekä lukuvuosikalenteriin, jossa on koulun järjestämien huoltajatilaisuuksien päivämäärät. Kaikkiin tilaisuuksiin tulee erillinen kutsu Wilmaan.

Puopellon koulussa toimii vanhempainyhdistys, joka järjestää teemailtoja, avustaa oppilaskuntaa retkien ja tempausten järjestämisessä ja jakaa keväisin stipendejä. Vanhempainyhdistys osallistuu myös aktiivisesti lauantaikoulupäivien järjestelyihin. Vanhempainyhdistyksen yhteysopettaja osallistuu vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

Puopellon koulun kuvaus siirtymävaiheen yhteistyöstä:

Puopellon koulun oppilasalueen (Ilpoinen, Luolavuori, Vähä-Heikkilä) kuudesluokkalaisten tutustuvat syyslukukaudella Puopellon yläkoulun tarjontaan, toimintaan sekä erityispiirteisiin. Kuudesluokkalaisten yläkouluvierailut tehdään vuosittain joulukuusta - tammikuussa. Yläkoulun rehtori kutsuu luokat vierailulle. Kaikille turkulaisille 6. luokkien huoltajille järjestetään informaatioilta koulun toiminnasta tammikuussa.

Puopellon koulun oppilasalueen kuudensien luokkien opettajien ja Puopellon koulun edustajien oppilashuoltotapaamiset järjestetään vuosittain maaliskuusta - huhtikuussa, jolloin siirretään yläkouluun opetuksen järjestämisen kannalta välttämätöntä tietoa. Tapaamisiin voivat osallistua luokanopettajien lisäksi rehtorit, oppilaanohjaajat, erityisopettajat ja tulevat luokanohjaajat.

Puopellon koulu kutsuu tulevat oppilaat tutustumaan uuteen luokkaansa toukokuuisena iltapäivänä.

KOR-ryhmät kokoontuvat yhteiseen siirtymävaihe yhteistyökokoukseen vuosittain syksyllä.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Puopellon koulun kuvaukset kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käytöstä:

Mikäli koulun oppilas ei noudata järjestyssääntöjä ja opettajan huomautus hänen ojentamiseksi ei riitä, toimitaan kaksipuolaisen seuraamusjärjestelmän mukaisesti. Ensimmäisen portaalan aikana keskustellaan rikkeestä

ongelman osapuolten kesken koulupäivän aikana tai heti sen jälkeen. Ongelmalle etsitään ratkaisua. Ohjausta nimitetään kasvatustalkusteluksi. Pääsääntöisesti rikheet käsittellee rikkeen havainnut opettaja.

Kasvatustalkustelua nimitämme sovitteluksi. Sillä pyritään:

- Saamaan oppilas ymmärtämään tekonsa vääräys,
- Ohjaamaan oppilasta ottamaan huomioon toiset ihmiset ja ympäristönsä sekä
- Ennaltaehkäisemään suurempia ongelmia.

Opettaja kirjaa kasvatustalkustelun välittömästi Wilmaan ja tiedottaa huoltajaa rikkeestä ja/tai seuraamuksesta harkinnan mukaan joko puhelimitse tai Wilman kautta.

Seuraamusjärjestelmän toinen porras on rangaistus, joka on yleisenä jälki-istuntopäivänä suoritettava kahden tunnin jälki-istunto. Kahden tunnin jälki-istunto voidaan määrätä mm. oppilaalle, joka on rikkonut toistuvasti koulun järjestyssääntöjä, eli oppilasta on ojennettu samasta aiheesta aiemmin tai oppilas on kieltäytynyt kasvatustalkustelusta.

Jos oppilaalle kertyy monta kasvatustalkustelua eri opettajilta, voidaan pohtia huoltajatapaamisen koolle kutsumista. Huoltajatapaamisessa läsnä olisivat oppilas, huoltaja, luokanohjaaja/erityisluokanopettaja(pienluokat), tarpeen mukaan kasvatustalkusteluja kirjanneet opettajat ja mahdollisesti muuta koulun henkilökuntaa.

Koulun järjestyssääntöjä ja seuraamusjärjestelmää koskevat tiedot, sekä perusopetuslain kohdat §29, §35 ja §36, julkaistaan ja ylläpidetään koulun kotisivulla:

- Perusopetuslaki §29: Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskelu-ympäristöön.
- Perusopetuslaki §35: Oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityistä syystä tilapäisesti myönnetty vapautusta. Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäydyttävä asiallisesti.
- Perusopetuslaki §36: Oppilas, joka häiritsee opetusta, tai muuten rikkoo koulun järjestystä taikka menettelee vilpillisesti, voidaan määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi tai hänelle voidaan antaa kirjallinen varoitus.

Seuraamusjärjestelmästä tiedotetaan huoltajille mm. vanhempainiltojen luokkakohtaisissa osuuksissa, 7. luokkalaisten huoltajatapaamisissa ja Wilman kautta.

Seuraamusjärjestelmästä keskustellaan oppilaskunnan hallituksen kanssa, joka vie esille tulleet asiat tiedoksi kaikille luokka-asteille. Oppilaskunnan hallitus voi tehdä omia muutosehdotuksiaan, jotka voidaan esitellä opettajakunnalle opettajainkokouksissa. Seuraamusjärjestelmästä käydään keskustelua myös vanhempainyhdistyksen kanssa koulun yhteysopettajan välityksellä.

Koulu järjestää kaksi kertaa lukuvuodessa koko koulun henkilökunnan kokouksia, jossa seuraamusjärjestelmästä voidaan tiedottaa ja keskustella koulun muun henkilökunnan kanssa.

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

Puopellon koulun kuvaus opintojen aikaisesta arvioinnista:

Ohjaava arviointi on jatkuvaa, monipuolista ja oppilaita osallistavaa. Sen menetelmiä ovat itsearviointi, vertaisarviointi, ryhmäarviointi sekä opettajan ja oppilaiden välinen palautekeskustelu. Arviointimenetelmiä käytetään tarkoituksenmukaisesti. Oppilaiden arviointitaitoja sekä kykyä antaa rakentavaa palautetta kehitetään eri tilanteissa. Kurssin alkaessa opettaja kertoo oppilaille, mitä arvioinnin menetelmiä kurssin aikana tullaan käyttämään.

Itsearviointi voi olla suullista tai kirjallista, esimerkiksi videopäiväkirja tai oppimispäiväkirja. Vertaisarvioinnin menetelminä voivat olla esimerkiksi kirjallisten ja suullisten töiden ja testien tarkistus, kommentointi ja arviointi. Vertaisarviointi voi olla pari- tai ryhmäarviointia. Oppilaita ohjataan kiinnittämään huomiota arvioitavan vahvuuksiin ja kehitystarpeisiin. Itsearviointia kehitetään itseohjautuvaan suuntaan ohjaamalla oppilaita analyttiseen oppimisensa ja opintojensa edistymisen tarkkailuun.

Ryhmäarvioinnissa oppilaat arvioivat oman ryhmänsä toimintaa tai opettaja arvioi ryhmän toimintaa. Tavoitteena ryhmäarvioinnissa on paitsi kehittää ryhmän toimintaa myös parantaa yksittäisen oppilaan taitoa arvioida ja kehittää omaa toimintaansa ryhmässä.

Opettajan ja oppilaan välinen palautekeskustelu on kannustavaa ja ohjaavaa. Palaute perustuu opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin. Arviointi kohdistuu monipuolisesti työskentelyyn ja oppimiseen, ja sen pohjana ovat esimerkiksi kokeet, testit, ryhmätyöt, projektit ja muut tuotokset. Ohjaavaa palautetta annetaan luontevasti jo oppimistilanteiden aikana.

Oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan oppimiskokonaisuuden tavoitteiden ja arviointikriteereiden suunnitteluun. Oppilaat arvioivat omaa oppimisprosessiaan ja asetettujen tavoitteiden saavuttamista.

6.5 Käyttäytymisen arviointi

Puopellon koulun kuvaus käyttäytymisen arvioinnista:

 TURKU Puopellon koulu	
Käyttäytymisen arviointi	
Erinomainen 10	• Oppilas käyttäytyy poikkeuksetta asiallisesti, vastuuntuntoisesti ja kohteliaasti sekä toimii rehellisesti ja luotettavasti. • Oppilas toimii poikkeuksetta myönteisesti kouluyhteisössä ja ottaa huomioon muut ihmiset ja ymmärtää vastuunsa ympäristöstä. • Oppilas ymmärtää säännöt ja ohjeet sekä noudattaa niitä poikkeuksetta. Oppilas käy säännöllisesti koulua.
Kiitettävä 9	• Oppilas käyttäytyy lähes aina asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä toimii poikkeuksetta rehellisesti ja luotettavasti. • Oppilas toimii pääsääntöisesti myönteisesti kouluyhteisössä ja ottaa huomioon muut ihmiset ja ymmärtää vastuunsa ympäristöstä. • Oppilas ymmärtää säännöt ja ohjeet sekä noudattaa niitä lähes poikkeuksetta. Oppilas käy säännöllisesti koulua.
Hyvä 8	• Oppilas käyttäytyy pääsääntöisesti asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä toimii rehellisesti ja luotettavasti. • Oppilas toimii pääsääntöisesti myönteisesti kouluyhteisössä, ottaa huomioon muut ihmiset ja ymmärtää vastuunsa ympäristöstä. • Oppilas ymmärtää pääsääntöisesti sääntöjen ja ohjeiden merkityksen sekä noudattaa niitä ja käy säännöllisesti koulua.
Tyydyttävä 7	• Oppilas osaa halutessaan käyttäytyä asiallisesti ja vastuuntuntoisesti ja pyrkii toimimaan rehellisesti ja luotettavasti. • Oppilas toimii usein myönteisesti kouluyhteisössä ja ottaa huomioon muut ihmiset, mutta ei täysin ota vastuuta ympäristöstään. • Oppilas ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen, mutta niiden noudattamisessa on puutteita. Hän käy melko säännöllisesti koulua.
Kohtalainen	• Oppilas käyttäytyy satunnaisesti asiallisesti ja vastuuntuntoisesti ja toimii joskus rehellisesti ja luotettavasti.

6	• Oppilas toimii usein häiritsevästi kouluyhteisössä eikä usein ota huomioon muita ihmisiä eikä ympäristöstään. Kasvatuskeskusteluilla on kuitenkin lyhytaikainen vaikutus oppilaan toimintaan. • Oppilaalla on sääntöjen ja ohjeiden noudattamisessa huomattavia puutteita eikä hän käy koulua säännöllisesti. Hänellä on useita rangaistuksia.
Välttävä 5	• Oppilas ei käyttäydy asiallisesti tai vastuuntuntoisesti eikä toimi rehellisesti tai luotettavasti. • Oppilas häiritsee kouluyhteisön toimintaa lähes jatkuvasti. Oppilas käyttäytyy usein huonosti muita ihmisiä kohtaan eikä ota lainkaan vastuuta ympäristöstään. • Oppilas toimii koulun säännöistä ja ohjeista piittaamatta. Oppilas käy koulua epäsäännöllisesti ja hänellä on useita rangaistuksia.
Hylätty 4	• Oppilas ei käyttäytymisensä vuoksi sovellu kouluyhteisöön.

6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

Puopellon koulun kuvaus opinnoissa etenemisestä perusopetuksen aikana:

Jos oppilas on vaarassa saada kurssista hylätyn arvosanan, opettaja ilmoittaa uhasta ja sen perusteluista oppilaalle ja huoltajalle heti uhan ilmettyä. Opettaja sopii toimenpiteistä uhan poistamiseksi esimerkiksi tukiopetuksen, lisätehtävien tai muiden tukitoimien avulla. Opettaja ja oppilas keskusteleval ja sopivat yhdessä siitä, miten kurssi tai oppimäärä saadaan suoritettua. Samoja tukitoimia käytetään mahdollisimman ajoissa, jos näyttää siltä, ettei vuosiluokan oppimäärä tule hyväksytysti suoritetuksi. Jos näistä toimenpiteistä huolimatta oppilas saa luku-vuositodistuksen ehdollisena, annetaan hänelle mahdollisuus korottaa hylätyt arvosanat lukuvuoden päättymisen jälkeen kesäkuun aikana erikseen sovittavalla tavalla.

6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

Puopellon koulun kuvaukset koulun valinnaisaineiden arvioinnista:

Puopellon koulussa valinnaisina aineina tarjotaan sekä syventäviä että soveltavia kokonaisuuksia. Osa soveltavista valinnaisista aineista on monialaisia eli ne koostuvat useasta eri oppiaineesta. Oppilas valitsee seitsemännellä luokalla yhden valinnaisaineen, jota hän opiskelee kaksi vuosiviikkotuntia sekä kahdeksannella että yhdeksännellä luokalla. Lisäksi oppilas valitsee kaksi valinnaisainetta, joita hän opiskelee yhden vuosiviikkotunnin kahdeksannella luokalla, ja yhden valinnaisaineen, jota hän opiskelee yhden vuosiviikkotunnin yhdeksännellä luokalla.

Liikuntaluokalla opiskelevan oppilaan valinnaisaineiden valinta poikkeaa edellä esitetystä seuraavasti: liikuntaluokkalaisten seitsemännen luokan liikunnan painotettuun opetukseen on siirretty kahdeksannen luokan valinnaisaineista yksi vuosiviikkotunti. Näin ollen liikuntaluokkalaiset valitsevat kahdeksannella luokalla yhden 2 vvh:n laajuisen ja yhden 1 vvh:n laajuisen valinnaisaineen. Liikuntaluokkalaisten painotetun opetuksen tavoitteet ja sisällöt on kuvattu luvussa 1.4.

Yhden vuosiviikkotunnin valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti ”hyväksytty”/”hylätty”. Mikäli sanallisesti arvioitu valinnainen aine katsotaan jonkin yhteisen aineen syventäviksi opinnoiksi, sen suoritus voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosanaa. Kahden vuosiviikkotunnin valinnaiset aineet arvioidaan numeroin.

Koulun tarjoamat valinnaisaineet kuvataan erikseen valintaprosessia varten laaditussa tukimateriaalissa. Vuosittain toteutuneiden valinnaisaineiden kuvaukset ovat lukuvuosisuunnitelmassa.

6.11.3 Välitodistus

Puopellon koulun kuvaus väliarvioinnin ajankohdasta ja muodosta

Välitodistus 1. ja 2. jakson aikana suoritetuista kursseista annetaan syyslukukauden lopussa. Kevätlukukauden lopussa annetaan lukuvuositodistus 1.-5. jakson aikana suoritetuista kursseista. Todistuksissa on numeroarviointi. Väliarviointina kurssiarvosanat julkaistaan Wilmassa kurssin suorittamisen jälkeen.

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Puopellon koulun kuvaus huoltajien tiedottamisesta poissaoloihin liittyvistä käytänteistä:

Koulunkäynnin vaikeuksien ehkäisemiseksi luokanohjaaja seuraa oman luokkansa poissaoloja päivittäin. Huoltaja ilmoittaa viipymättä poissaolosta luokanohjaajalle ensisijaisesti Wilmassa. Jos sairauspoissaolo kestää yli kolme vuorokautta ilman sairauslomatodistusta, tulee huoltajan ottaa yhteyttä myös kouluterveydenhoitajaan.

Huoltaja pyytää poissaololuvan oppilaan yksityisasioiden vuoksi hyvissä ajoin ennen poissaoloa. Tällöin

a) luvan enintään kolmen päivän poissaoloon myöntää luokanohjaaja.

b) kolmea päivää pidemmät poissaolot myöntää rehtori.

Etukäteen anottavien poissaolojen tapauksessa oppilas hakee kansliasta lomakkeen, johon oppilas pyytää opettajia merkitsemään, mitä tehtäviä poissaolon aikana tulisi suorittaa. Täytetty lomake esitetään luokanohjaajalle tai rehtorille sen mukaan, kumpi luvan poissaoloon myöntää.

Kun poissaoloja kertyy yksittäisessä oppiaineessa, kyseisen aineen opettaja on yhteydessä huoltajaan ja luokanohjaajaan.

Jos oppilaalle kertyy runsaasti poissaoloja tai poissaolot ovat huolta herättäviä, luokanohjaaja on yhteydessä huoltajaan ja konsultoi oppilashuoltohenkilöstöä. Konsultoinnin perusteella kutsutaan tarvittaessa koolle monialainen asiantuntijaryhmä (MAR). Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai oppilaiden läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

Huoltajat saavat tietoa oppilaiden poissaoloihin liittyvistä käytänteistä koulun internetsivuilta, kaikille oppilaille jaettavasta oppilaan oppaasta ja koulun tilaisuuksissa, kuten vanhempainilloissa.

7.1.1 Ohjaus tuen aikana

Puopellon koulun tiedonsiirtokäytäntö:

Tiedonsiirrosta vastaa oppilaanohjaaja yhteistyössä koulusihteerin kanssa.

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Puopellon koulun kuvaukset siitä, miten huoltajille annetaan tietoa koulussa annettavan tuen muodoista yleisesti sekä kotien kanssa tehtävästä yhteistyön muodoista ja periaatteista:

Puopellon koulun kolmiportaisen tuen muodot esitellään huoltajille koulun internetsivuilla olevassa opetussuunnitelmassa ja koulun järjestämissä tilaisuuksissa, kuten esittelyillassa ja vanhempainilloissa. Tukimuodoista saa tietoa myös opettajilta ja oppilaan oppaasta.

Koulusta ollaan yhteydessä kotiin, kun oppilaalla ilmenee tuen tarvetta. Tavoitteina ovat varhainen puuttuminen ja ennaltaehkäisy. Tukea tarvitsevan oppilaan tukimuodot suunnitellaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Tuki kirjataan pedagogiseen asiakirjaan, jota päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa. Yhteistyön muotoja ovat yhteiset tapaamiset, vanhempainillat sekä yhteydenpito Wilman ja puhelimen välityksellä. Huoltaja voi seurata tuen toteutumista Wilmassa.

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Puopellon koulun oppimissuunnitelman lukitsemis- ja arviointikäytäntö:

Oppimissuunnitelman lukitsee koulun rehtori tai apulaisrehtori.

7.4 Erityinen tuki

Puopellon koulun kuvaukset yleisopetuksen yhteistyöluokan määräytymisestä sekä yhteistyön yleisistä periaatteista:

Puopellon koulun pienluokille ja Luolavuoren koulun vuosiluokkien 7-9 pienluokille nimetään yhteistyöluokka Puopellon koulun yleisopetuksen luokista. Yhteistyöluokkaparit kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan.

Alkavan lukuvuoden suunnittelu- ja yhteistyötapaaminen järjestetään syyskuun alussa Puopellon koulussa. Tämän palaverin koollekutsujana toimii Puopellon koulun rehtori. Suunnittelutyössä ovat mukana kaikkien pienluokkien erityisluokanopettajat ja yleisopetuksen yhteistyöluokkien luokanohjaajat.

Yhteisiä tapahtumia tai muuta yhteistyötä toteutetaan oppilasryhmien tilanteen mukaan ja ryhmien rakenne huomioiden kuitenkin vähintään kerran lukukaudessa. Integraatiota toteutetaan joustavasti.

Pienluokkien erityisluokanopettajat kuvaavat lukuvuosisuunnitelmassa lukuvuoden yhteistyön ja tekevät mahdolliset lisäykset oppilaiden HOJKSeihin.

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Puopellon koulun käytäntö HOJKSin lukitsemisessa:

HOJKSin lukitsee rehtori tai apulaisrehtori.

7.5.1 Tukiopetus

Puopellon koulun kuvaukset tukiopetuksen, omakielisen opetuksen ja maahanmuuttajien tuetun opetuksen toimintamalleista, työnjaosta ja yhteistyöstä:

Jokainen oppilas saa tukiopetusta tarpeen vaatiessa. Tukiopetus voidaan toteuttaa yksilöopetuksena tai ryhmämuotoisena opetuksena. Oppilaan saama tukiopetus merkitään Wilmaan.

Maahanmuuttajien tuettua opetusta saavat ensisijaisesti alle kuusi vuotta maassa olleet oppilaat. Oppilaan tukea suunnittelevat oppilas, huoltaja ja MATU-opettaja yhdessä. Tukiopetusta saa samanaikaisopetuksena tai pienryhmässä. MATU-opettaja tekee yhteistyötä aineenopettajien, omakielisen opetuksen opettajien ja S2-opettajan kanssa.

Omakielistä opetusta (OMO) annetaan oppilaille, jotka hyötyvät oppiaineen sisältöjen avaamisesta omalla äidinkielellään. Omakielistä opetusta tarvitsevat oppilaat ja heidän oppiainekohtaiset tarpeensa kartoitetaan lukuvuoden alussa. Omakielistä opetusta annetaan useimmiten pienryhmässä. Opettajat toimivat yhteistyössä valmistavan opetuksen opettajien, aineenopettajien, S2-opettajan ja maahanmuuttajien tukiopettajan kanssa.

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

Puopellon koulun kuvaukset osa-aikaisen erityisopetuksen toimintamallista, työnjaosta ja yhteistyöstä:

Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilasta oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksissa ja antaa oppilaalle myönteisiä oppimiskokemuksia.

Osa-aikaista erityisopetusta antaa erityisopettaja. Hänen antamansa tuki suunnitellaan joustavasti oppilaan vahvuuksien ja erityistarpeiden mukaan. Osa-aikaisen erityisopetuksen muotoja ovat samanaikais-, pienryhmä- ja yksilöopetus.

Oppilaan tuen suunnittelussa erityisopettaja tekee yhteistyötä oppilaan sekä aineenopettajien että tarpeen vaatiessa oppilashuoltohenkilöstön kanssa. Huoltaja saa tiedon osa-aikaisesta erityisopetuksesta ja voi seurata tuen toteutumista Wilma, jonne erityisopettaja merkitsee tiedon oppilaan saamasta tuesta.

8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat

Puopellon koulun koulukohtainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Säännöllisesti kokoontuvaan ryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtori opettajien edustajana, erityisopettaja, oppilaanohjaaja, koululääkäri mahdollisuuksien mukaan, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, koulukuraattori sekä tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä yhdessä koulun opetussuunnitelmatyöstä vastaavien opettajien kanssa laatii ja päivittää koululle vuosikellon, jossa kuvataan keskeiset tapahtumat, jotka liittyvät koulun oppilashuoltoon ja turvallisuuteen.

Oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen edustajat kutsutaan ryhmään lukuvuoden alussa suunnittelemaan kouluyhteisön hyvinvoinnin, turvallisuuden, viihtyvyyden ja osallisuuden lisäämistä sekä vastaavasti osallistumaan em. toiminnan arviointiin lukuvuoden loppupuolella. Ryhmän kokoontumisajat ilmoitetaan lukuvuoden alkaessa, joten oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen edustajilla on mahdollisuus osallistua kokouksiin niin halutessaan. Lisäksi tarvittaessa kuullaan koko oppilaskuntaa ja kaikkia huoltajia esimerkiksi Wilma-kyselyjen avulla.

Säännöllistä vuosittaista yhteistyötä tehdään koulupiirin alakoulujen (Ilpoinen, Luolavuori ja Vähä-Heikkilä) yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien kanssa, jotka kutsutaan kevätlukukauden lopussa suunnittelu- ja arviointipalaveriin. Lisäksi Puopellon koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän säännöllisiä yhteistyökumppaneita ovat koulun nimetyt koulupoliisi, jalkautuvan ja verkostoituvan terveydenhuollon työntekijät sekä vapaa-aikatyön sosiaalisen nuorisotyön edustaja, jotka kutsutaan työryhmään lukuvuosittain ja joita ryhmä konsultoi tarvittaessa.

Puopellon kouluyhteisön hyvinvointiin liittyviä arviointeja suoritetaan lukuvuosittain hyödyntäen toteutettuja valtakunnallisia ja kunnallisia arviointeja sekä mahdollisia omia Wilma-kyselyjä.

Puopellon koulun järjestyssäännöt

1. Jokaisella on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Kiusaaminen, väkivalta ja kaikenlainen ilkivalta on kielletty.
2. Käyttäydy asiallisesti. Ole kohtelias oppilaita, opettajia ja koulun henkilökuntaa kohtaan.
3. Kunnioita toisia ihmisiä ja toisen/koulun omaisuutta. Kukin oppilas on velvollinen korvaamaan tahallaan koulun tai toisen henkilön omaisuudelle aiheuttamansa vahingon.
4. Rahan, arvoesineiden ja opiskeluun liittymättömien välineiden tuominen kouluun on oppilaan omalla vastuulla. Kouluun ei saa tuoda sellaista esinettä, jolla voidaan vaarantaa turvallisuutta tai joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen.
5. Alkoholin, tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käyttö on kielletty.
6. Saavu oppitunneille ajoissa, työvälineet mukana ja kotitehtävät tehtynä. Anna työrauha kaikille. Oppituntien aikana kännykkää voidaan käyttää opiskelussa opettajan ohjeistuksen mukaan.
7. Vietä välitunnit niille varatulla välituntialueella. Siirry välitunneille hidastelematta. Muista, että koulun alueelta ei saa poistua ilman erillistä lupaa.
8. Käyttäydy rauhallisesti ruokalassa. Noudata annettuja ohjeita, älä etuile jonossa ja muista palauttaa omat ruokailuvälineesi. Anna ruokarauha kaikille.

Lisäksi yhteistyössä oppilaskunnan ja huoltajien kanssa on laadittu Koulun käytänteet -ohjeistus, jossa tarkennetaan koulun toimintatapoja. Ohjeistus löytyy koulun kotisivuilta.

Puopellon koulun rehtori hyväksyy oppilaskunnan laatimat järjestyssäännöt.

Puopellon koulun seuraamusjärjestelmä

kohtaaminen – vuorovaikutus – ratkaiseminen

Mikäli koulumme oppilas ei noudata järjestyssääntöjä ja opettajan huomautus hänen ojentamiseksi ei riitä, toimitaan kaksipuolaisen seuraamusjärjestelmän mukaisesti. Ensimmäisen portaan aikana keskustellaan rikkeestä ongelman osapuolten kesken koulupäivän aikana tai heti sen jälkeen. Ongelmalle etsitään ratkaisua. Ohjausta nimitämme kasvatustietokeskusteluksi. Pääsääntöisesti rikkeet käsittelee rikkeen havainnut opettaja. Opettaja tiedottaa huoltajaa rikkeestä ja seuraamuksesta Wilman välityksellä.

Seuraamusjärjestelmämme toinen porras on rangaistus, joka on yleisenä jälki-istuntopäivänä suoritettava kahden tunnin jälki-istunto. Kahden tunnin jälki-istunto voidaan määrätä oppilaalle, joka on rikkonut toistuvasti koulun järjestyssääntöjä, eli oppilasta on ojennettu samasta aiheesta aiemmin tai oppilas on kieltäytynyt kasvatustietokeskustelusta.

Ensimmäisen portaan seuraamuksen tavoitteena on, ettei oppilasta tarvitse rankaista kahden tunnin jälki-istunnolla vaan kasvatustietokeskusteluja toistamalla saavutetaan haluttu tulos. Jos oppilaalla on jäänyt läksyt tekemättä, oppilas voidaan jättää myös tekemään tehtäviä valvotusti koulupäivän jälkeen.

Opettaja voi määrätä oppilaalle, joka on rikkonut toistuvasti perusopetuslain 36 §:ää vastaan tai on kieltäytynyt kasvatustietokeskustelusta, kahden tunnin jälki-istunnon. Oppilas suorittaa sen määrättyinä yleisenä jälki-istuntopäivänä.

Opettaja arvioi ennen rangaistuksen määräämistä, onko oppilas saanut 1. portaan mukaista ohjausta. Opettajan on osoitettava tarvittaessa rikkeen toistuvuus ja saatu ohjaus. Toistuvuus tarkoittaa siis sitä, että oppilas on ollut kasvatustietokeskustelussa aiemmin samasta aiheesta (1. porras) ja seuraamus löytyy Wilmasta. Ennen kahden tunnin jälki-istunnon suorittamista huoltajalle on varattava mahdollisuus tulla kuulluksi.

Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen

Huoltajat seuraavat ja selvittävät Wilman kautta oppilaan poissaoloja, viestivät opettajien kanssa ja lukevat koulun tiedotteita.

Huoltajan toivotaan ilmoittavan poissaolosta mahdollisimman pian ensimmäisen poissaolopäivän aikana. Jos sairauspoissaolo kestää yli kolme vuorokautta ilman sairauslomatodistusta, tulee huoltajan ottaa yhteyttä myös kouluterveydenhoitajaan.

Huoltaja pyytää poissaololuvan oppilaan yksityisasioiden vuoksi hyvissä ajoin ennen poissaoloa. Tällöin

- a) luvan enintään kolmen päivän poissaoloon myöntää luokanvalvoja.
- b) kolmea päivää pidemmät poissaolot myöntää rehtori.

Etukäteen anottavien poissaolojen tapauksessa oppilas hakee kansliasta lomakkeen, johon oppilas pyytää opettajia merkitsemään, mitä tehtäviä poissaolon aikana tulisi suorittaa. Täytetty lomake esitetään luokanvalvojalle tai rehtorille sen mukaan, kumpi luvan poissaoloon myöntää.

Mikäli poissaolo on ollut luvaton, luokanvalvoja sopii oppilaan ja huoltajan kanssa poissaolon korvaamisesta. Luvattomien poissaolojen edelleen jatkuessa luokanvalvoja kutsuu huoltajat koululle yhteiseen palaveriin. Mikäli näinkään ei saada poissaoloja loppumaan, suosittelee luokanvalvoja yksilökohtaisen oppilashuollon monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista (MAR). Runsaissa perusteettomissa poissaoloissa koulun oppilashuollon henkilökunta tekee aina joko pyynnön lastensuojelutarpeen arvioimiseksi tai lastensuojeluilmoituksen.

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäisemisen tavoitteena on tukea oppilaan itsenäistä ajattelua ja päätöksentekoa päihteisiin liittyvissä asioissa. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia keskustella asenteistaan päihteisiin sekä tietoa päihteiden terveyshaitoista ja ongelmista. Keskustelua käydään oppitunneilla (mm. terveystieto) sekä päihdeaiheisilla teemapäivillä ja luennoilla.

Huoltajille tarjotaan tietoa päihteistä ja keskustelumahdollisuuksia vanhempainilloissa, päihdeaiheisilla teemapäivillä ja luennoilla.

Ehkäisevässä päihdetyössä ovat mukana koulun henkilökunta, vanhempainyhdistys, tukioppilaat sekä oppilaskunta. Toimintaa kehitetään koulukohtaisessa yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä ja opettajainkokouksissa. Kehittämisessä tietolähteinä ovat mm. Kouluterveyskysely ja koulun hyvinvointikyselyt.

Tupakkatuotteiden käyttöön puuttuminen noudattaa seuraamusjärjestelmää seuraavasti.

1. Mikäli oppilas käyttää tupakkatuotteita koulupäivän aikana, käydään kasvatuskeskustelu, otetaan yhteys huoltajaan ja kirjataan Wilmaan.
2. Mikäli oppilas käyttää tupakkatuotteita uudelleen koulupäivän aikana, käydään kasvatuskeskustelu, annetaan kahden tunnin jälki-istunto, otetaan yhteys huoltajaan ja kirjataan Wilmaan.
3. Mikäli tupakkatuotteiden käyttö jatkuu, asiaa käsitellään oppilaan tilanteesta riippuen joko monialaisessa asiantuntijaryhmässä tai yleisesti koulukohtaisessa yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, ja jatkotoimenpiteistä sovitaan tapauskohtaisesti.

Jokaisen koulussa työskentelevän on havaitessaan päihteiden käyttöä puututtava tilanteeseen. Epäilystä havainnoitsija ilmoittaa aina huoltajalle. Akuuteissa päihdetilanteissa terveydenhoitaja arvioi oppilaan terveydentilan ja tarvittavan hoitotoimenpiteen. Mikäli terveydenhoitaja ei ole paikalla, akuutissa hoitoa vaativassa tilanteessa tilanteen havainneen henkilön on huolehdittava hoitoon saattamisesta. Ensisijaisesti huoltaja veloitetaan viemään oppilas Lasten ja nuorten poliklinikalle tai vaihtoehtoisesti päivystykseen. Tapahtumasta tehdään aina myös lastensuojeluilmoitus.

Mikäli koulun opettaja tai rehtori joutuu lain (POL 36 e § 1, katso myös 2 – 5 mom.) kuvaamassa tilanteessa tarkastamaan oppilaan tavarat, oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, tulee paikalla olla tarkastajan (opettaja, rehtori) lisäksi myös toinen koulun henkilökuntaan kuuluva täysi-ikäinen henkilö. Tarkastajan tulee olla samaa sukupuolta oppilaan kanssa. Toisen henkilön paikalle kutumisessa opettajalla olisi hyvä olla aina mukana puhelin, johon on tallennettu henkilökunnan numeroita. Huoltajaan otetaan yhteys ja asia kirjataan Wilmaan.

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemisessä ja siihen puuttumisessa ovat mukana koulun henkilökunta, koulukohtainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, vanhempainyhdistys, tukioppilaat ja oppilaskunta. Toimintakulttuurimme ”Me välitämme” velvoittaa jokaisen aktiivisesti puuttumaan kiusaamistilanteisiin. Kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemiseksi koulussa on laadittu järjestyssäännöt, seuraamusjärjestelmä sekä Koulun käytänteet -ohjeistus. Rehtorin kansliassa on Koulun turvallisuuskansio, joka sisältää mm. Turun kaupungin opetustoimen turvallisuussuunnittelua koskevat ohjeet, pelastussuunnitelman ja räjähdysuoja-asiakirjan sekä Turun kaupungin kasvatus- ja opetustoimen valmiussuunnitelman, ja tässä kansiossa on tarkennettuja ohjeita kriisitilanteissa toimimiseen. Tämän kansion keskeiset asiat löytyvät opettajainhuoneessa olevista turvallisuusohjeista.

Koulun henkilökunta, oppilaat ja huoltajat perehdytetään lukuvuosittain koulun toimintakulttuuriin, järjestyssääntöihin ja seuraamusjärjestelmään. Järjestyssäännöt ovat näkyvissä myös koulun ilmoitustaululla ja kotisivuilla. Koulun henkilökunta valvoo järjestyssääntöjen noudattamista koulupäivän aikana. Välitunneiksi määrätään valvovat opettajat jaksoittain.

Kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemistä koskevia teemapäiviä ja luentoja järjestetään yhteistyössä vanhempainyhdistyksen ja oppilaskunnan kanssa. 7. luokkalaisten ryhmäytymisestä huolehditaan erityisesti äidinkielen, opinto-ohjauksen sekä luokanvalvojan tunneilla ensimmäisen jakson aikana. Lisäksi 7. luokkalaiset osallistuvat yhdessä tukioppilaidensa kanssa lukuvuoden alussa ryhmäytymispäivään Ruissalon Ulapassa.

Koulussa toimii KiVakoulu-tiimi, jonka jäsenet valitaan vuosittain. Luokanvalvojat pitävät KiVakoulu-aiheisia oppitunteja. Kiusaamistilanteissa noudatetaan KiVakoulu-ohjelmaa yhteistyössä oppilaiden, huoltajien sekä oppilashuoltohenkilöstön kanssa.

Kiusaamiseen, väkivaltaan ja häirintään puututaan välittömästi kaksipuolaisen seuraamusjärjestelmän ja KiVakoulu-ohjelman mukaisesti. Jatkotoimenpiteistä ja seurannasta teon tekijän ja sen kohteena olevan osalta sovitaan tapauskohtaisesti. Yhteistyötä tehdään oppilaan, huoltajan, KiVakoulu-tiimin ja oppilashuoltohenkilöstön kanssa, ja tarvittaessa konsultoidaan koulupoliisia. Vakavissa kiusaamis-, väkivalta- ja häirintätapauksissa opettaja ohjaa huoltajaa tekemään rikosilmoituksen.

Henkilöstö perehdytetään aina lukuvuoden alkaessa. Perehdyttämisestä ja tiedottamisesta huolehtivat rehtorin lisäksi uusille opettajille nimetyt tutor-opettajat. Oppilaat perehdytetään hyvinvointi- ja turvallisuusasioihin 7.

luokan ensimmäisenä koulupäivänä, ja niitä käydään läpi aina lukuvuoden alkaessa ja tarvittaessa luokanvalvojan kanssa. Huoltajat saavat tietoa vanhempainilloissa, Wilma-tiedottein sekä vanhempainyhdistyksen kokouksissa.

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Äkillinen kriisitilanne voi olla esimerkiksi oppilaan kuolema, opettajan tai työntekijän kuolema, itsemurha, vakava väkivalta tai sen uhka, onnettomuus tai tapaturma, tulipalo, säteilyuhka, pommiuhka ja muut mahdolliset tilanteet.

Rehtori kutsuu tarvittaessa koolle kriisiryhmän, johon kuuluvat rehtori, apulaisrehtori, terveydenhoitaja ja turvallisuusvastaava. Kriisiryhmän alaisuuteen kuuluvat kerrosvastaavat sekä muut opettajat ja henkilökunta. Kriisiryhmä mm. antaa ohjeita muille, järjestää keskusteluapua tarvitseville, kirjaa tapahtumia ja vastaa tiedottamisesta.

Joissakin tapauksissa rehtori voi myös kutsua koolle yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän, jolle kuuluvat erilaiset käytöshäiriöt ja oppimisongelmat sekä kiusaaminen, väkivalta, päihteet ja huumeet, itsemurhatilanteet ja kuolemantapaukset ym. Ryhmät päättävät jatkotoimenpiteistä, joita voivat olla muun muassa tapauskohtaisen toimintasuunnitelman laatiminen, tarvittaessa yhteys kriisiryhmään, yhteys huoltajiin, tiedottaminen henkilökunnalle ja oppilaille ja tiedottaminen koulun ulkopuolelle.

Kriisitilanteessa tiedottamisesta vastaa ensisijaisesti rehtori. Rehtorin poissa ollessa apulaisrehtori, sitten vastaavasti turvallisuusvastaava ja viimeisenä koulumme tiedotusvastaava.

Opettajainhuoneesta ja oppilaskunnan ilmoitustaululta löytyvä koulun Pelastus- ja turvallisuussuunnitelman muistilista antaa tarkemmat ohjeet hätätilanteissa toimimiseen.

Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

Oppilaat tutustuvat koulun oppilashuoltohenkilökuntaan heti 7. luokan alussa heille erikseen järjestetyissä päivänavauksissa koulun juhlasalissa. Jokainen luokanvalvoja vastaa siitä, että hänen luokkansa oppilaat tuntevat koulun käytänteet ja tietävät, milloin oppilashuoltohenkilökunta (psykologi, kuraattori ja terveydenhoitaja) ovat tavattavissa koulullamme. Yhteystiedot löytyvät niin Wilmasta kuin koulun kotisivuiltakin.

Oppilas ja huoltaja ovat mukana yksilökohtaisen oppilashuollon prosesseissa alusta lähtien. Moniammatillista asiantuntijaryhmää (MAR) koottaessa oppilas ja / tai huoltaja antaa luvan ryhmän kokoamiseen ja sen kokoonpanoon.

Pyrimme tukemaan oppilaita mahdollisimman tehokkaasti erityisesti opiskelun nivelvaiheessa, joten teemme yhteistyötä alakoulujen oppilashuoltohenkilökunnan kanssa.

Oppilashuoltosuunnitelman toteutumisen arviointi

Koulu pyrkii kehittämään toimintaansa aktiivisesti, ja niin oppilailta, huoltajilta kuin henkilökunnaltakin kerätään palautetta erilaisin kyselyin lukuvuosittain.

Oppilaskunnan tiivistetty näkemys opetussuunnitelman (luvun 5.4) koulukohtaisesta sisällöstä on seuraavassa (osaa oppilaskunnan hallituksen jäsenistä kuultu 27.5.2014):

- hyvä, että oppilaskunta sai osallistua.
- koulumme tapa tehdä järjestyssääntöjä (jokainen luokka teki omansa, jotka oppilaskunnan hallituksessa muokattiin yhteiseksi) oli toimiva ja näin syntyneet järjestyssäännöt ovat koko oppilaskunnan ”näköisiä”.
- opetussuunnitelman oppilashuolto-osuus ei muilta (kuin siis järjestyssäännöt) osin tunnu oppilaskunnasta kovin kiinnostavalta, mutta oppilaskunnassa uskotaan, että opetussuunnitelman seuraavissa osissa taas oppilaskunnalla on enemmänkin mielipiteitä ja näkemyksiä, joten on hyvä, että oppilaskunta tulee olemaan siinä mukana.

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Puopellon koulun kuvaus valinnaisten taide- ja taitoaineiden tuntien käytöstä ja näiden tavoitteista, sisällöstä ja arvioinnista:

Oppilaat valitsevat seitsemännellä luokalla kaikkien taide- ja taitoaineiden joukosta yhden, jota he opiskelevat kaksi vuosiviikkotuntia sekä kahdeksannella että yhdeksännellä luokalla. Valinnaisten tuntien vuosiluokkaiset tavoitteet, sisällöt ja arviointi sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet kuvataan alla olevissa taide- ja taitoaineiden taulukoissa. Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisenä oppiaineena opetettavien taide- ja taitoaineiden opetusta ja ne arvioidaan osana tätä opetusta. Niistä ei tule erillistä arviota todistukseen.

8. luokka

MUSIIKKI

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (1 + 2 vvh)

Tavoitteet 8. luokka	S	Koulukohtainen	L
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä	S1 – S4	Valitaan ohjelmistoa omien toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaan.	L2
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan	S1 – S4	Kuunnellaan lisäksi monenlaista musiikkia ja valitaan musiikkia omien toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaan.	L2
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa		Keskustellaan musiikkikappaleiden sisällöistä ja valitaan musiikkia omien toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaan.	L2 L4

9. luokka

MUSIIKKI

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (1 + 2 vvh)

Tavoitteet 9. luokka	S	Koulukohtainen	L
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä	S1 – S4	Valitaan ohjelmistoa omien toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaan.	L2
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan	S1 – S4	Kuunnellaan lisäksi monenlaista musiikkia ja valitaan musiikkia omien toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaan.	L2
T6 kannustaa oppilasta rakentamaan luovaa suhdetta musiikkiin ja ohjata heitä improvisointiin, sovittamiseen ja säveltämiseen sekä taiteidenväliseen työskentelyyn	S1 – S4	Tehdään pienimuotoisia improvisointi- ja sävellysharjoituksia, joko soittimilla tai tietotekniikkaa apuna käyttäen.	L1 L2 L6

T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa	S1	Keskustellaan musiikkikappaleiden sisällöistä ja valitaan musiikkia omien toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaan.	L2
	S4		L4

Valinnaiset musiikkitunnit ovat osa yhteisenä oppiaineina opetettavan musiikin opetusta ja ne arvioidaan osana tätä opetusta. Niistä ei tule erillistä arviota todistukseen.

8. luokka

KUVATAIDE

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (0 + 2 vvh)

Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
8. luokka			
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä	S2	Otetaan mukaan ajatustyöhön oman elinympäristön ja henkilökohtaisten kokemusten vaikutusta.	L1 L3 L4 L5
Kuvallinen tuottaminen			
T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan	S1 S2	Kokeillaan kolmiulotteista rakentamista kaksiulotteisen rinnalla. Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan koulun tilaisuuksien kuvittamiseen. Käytetään muita taiteita lähteinä, mm. kirjallisuutta, musiikkia, näyttämötaidetta. Pyritään monialaisuuteen.	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä	S2	Kokeillaan ryhmätyömenetelmiä mahdollisuuksien mukaan.	L1 L2 L3 L5
T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan	S1	Pohditaan ja tulkitaan omassa koulussa ja sen läheisyydessä tapahtuvia ilmiöitä. Tutustutaan vaikuttamisen ilmiöihin taidehistoriassa.	L1 L2 L4 L7
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen			
T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla	S1	Tutkitaan mahdollisuuksia käyttää kierrätysmateriaaleja kuvailmaisussa.	L1 L2

			L4
			L7

9. luokka KUVATAIDE

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (0 + 2 vvh)

Tavoitteet 9. luokka	S	Koulukohtainen	L
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä	S2	Otetaan mukaan ajatustyöhön oman elinympäristön ja henkilökohtaisten kokemusten vaikutusta.	L1 L3 L4 L5
Kuvallinen tuottaminen			
T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan	S1 S2	Kokeillaan kolmiulotteista rakentamista kaksiulotteisen rinnalla. Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan koulun tilaisuuksien kuvittamiseen. Käytetään muita taiteita lähteinä, mm. kirjallisuutta, musiikkia, näyttämötaidetta. Pyritään monialaisuuteen.	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä	S2	Kokeillaan ryhmätyömenetelmiä mahdollisuuksien mukaan.	L1 L2 L3 L5
T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omilla kuvissaan	S1	Pohditaan ja tulkitaan omassa koulussa ja sen läheisyydessä tapahtuvia ilmiöitä. Tutustutaan vaikuttamisen ilmiöihin taidehistoriassa.	L1 L2 L4 L7
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen			
T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla	S1	Tutkitaan mahdollisuuksia käyttää kierrätysmateriaaleja kuvailmaisussa.	L1 L2 L4 L7

Valinnaiset kuvataidetunnit ovat osa yhteisenä oppiaineina opetettavan kuvataiteen opetusta ja ne arvioidaan osana tätä opetusta. Niistä ei tule erillistä arviota todistukseen.

8. luokka
KÄSITYÖ

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (0 + 2 vvh)

Tavoitteet 8. luokka	S	Koulukohtainen	L
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi	S2 – S5	Kehitetään suunnittelutaitoja ja pyritään yksilöllisiin, oppilaslähtöisiin tuotteisiin.	L2 L3
T2 ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan	S1 – S5	Voidaan käyttää sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin. Dokumentointi ja arviointi: Dokumentoidaan kokonainen käsityöprosessi hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa. Tutustutaan 3D-ohjelmien mahdollisuuksiin suunnittelussa. Kuvataan työtä ja prosessia ja kootaan sähköinen työskentelypäiväkirja.	L1
T3 opastaa oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja ja tarkoituksenmukaisia työtapoja sekä kehittämään innovaatioita	S1 – S5	Voidaan käyttää sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin. Tutustutaan e-tekstiileihin ja sovelletaan opittua omissa oppimisprojekteissa.	L4 L6
T4 ohjata oppilasta käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja sekä vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisuaan	S1 – S5	Valmistetaan erilaisia yksilöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään erilaisia käsityössä tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita. Työskennellään itse tehdyn suunnitelman ohjaamana.	L2 L4
T6 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa	S1 – S5	Dokumentointi ja arviointi: Dokumentoidaan kokonainen käsityöprosessi hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa. Tutustutaan 3D-ohjelmien mahdollisuuksiin suunnittelussa. Kuvataan työtä ja prosessia ja kootaan sähköinen työskentelypäiväkirja.	L5
T8 ohjata oppilasta taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävä elämäntapaa	S8	Valmistetaan laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia.	L1 L4 L7

9. luokka
KÄSITYÖ

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (0 + 2 vvh)

Tavoitteet 9. luokka	S	Koulukohtainen	L
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi	S2 – S5	Kehitetään suunnittelutaitoja ja pyritään yksilöllisiin, oppilaslähtöisiin tuotteisiin.	L2 L3
T2 ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan	S1 – S5	Voidaan käyttää sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin. Dokumentointi ja arviointi: Dokumentoidaan kokonainen käsityöprosessi hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa. Tutustutaan 3D-ohjelmien mahdollisuuksiin suunnittelussa. Kuvataan työtä ja prosessia ja kootaan sähköinen työskentelypäiväkirja.	L1
T3 opastaa oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja ja tarkoituksenmukaisia työtapoja sekä kehittämään innovaatioita	S1 – S5	Voidaan käyttää sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin. Tutustutaan e-tekstiileihin ja sovelletaan opittua omissa oppimisprojekteissa.	L4 L6
T4 ohjata oppilasta käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja sekä vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisuaan	S1 – S5	Valmistetaan erilaisia yksilöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään erilaisia käsityössä tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita. Työskennellään itse tehdyn suunnitelman ohjaamana.	L2 L4
T6 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa	S1 – S5	Dokumentointi ja arviointi: Dokumentoidaan kokonainen käsityöprosessi hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa. Tutustutaan 3D-ohjelmien mahdollisuuksiin suunnittelussa. Kuvataan työtä ja prosessia ja kootaan sähköinen työskentelypäiväkirja.	L5
T7 ohjata oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaitojen ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä	S7	Osallistutaan koulun omiin monialaisiin tai ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa toteutettaviin oppimisprojekteihin.	L6
T8 ohjata oppilasta taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävä elämäntapaa	S8	Valmistetaan laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia.	L1 L4 L7

Valinnaiset käsityötunnit ovat osa yhteisenä oppiaineina opetettavan käsityön opetusta ja ne arvioidaan osana tätä opetusta. Siitä ei tule erillistä arviota todistukseen.

8. luokka

LIIKUNTA

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (3 + 2 vvh)

Tavoitteet 8. luokka	S	Koulukohtainen	L
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Käytetään monipuolisesti kaupungin ylläpitämiä liikuntaympäristöjä vuodenaikojen ja lajisäältäöjen mukaan.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Kehitetään oman toiminnan hahmottamista erilaisissa ja vaihtelevissa liikuntaympäristöissä.	L1 L3 L4
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kehitetään taitoa liikkua kaupungin liikenteessä jalankulkijana, pyöräilijänä, mopoilijana tai mopoautoilijana. Kehitetään taitoa huomioida kanssaihmiset erilaisilla liikuntapaikoilla ja niille siirryttäessä.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Toimitaan erikokoisissa ja erilaisissa pienryhmissä ja joukkueissa oppituntien aikana. Kehitetään taitoja ymmärtää ja hyväksyä jokaisen yksilön erilaisuutta liikkujana ja joukkueen jäsenenä.	L2 L3 L6 L7
Psyykinen toimintakyky			
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään taitoa hahmottaa omaa liikuntasuoritusta ja omia liikuntataitoja.	L1 L2

9. luokka

LIIKUNTA

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (2 + 2 vvh)

Tavoitteet 9. luokka	S	Koulukohtainen	L
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Käytetään monipuolisesti kaupungin ylläpitämiä liikuntaympäristöjä vuodenaikojen ja lajisäältäöjen mukaan.	L1 L2

T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havainto-motorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Kehitetään oman toiminnan hahmottamista erilaisissa ja vaihtelevissa liikuntaympäristöissä.	L1 L3 L4
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kehitetään taitoa liikkua kaupungin liikenteessä jalankulkijana, pyöräilijänä, mopoilijana tai mopoautoilijana. Kehitetään taitoa huomioida kanssaihmiset erilaisilla liikuntapaikoilla ja niille siirryttäessä.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Toimitaan erikokoisissa ja erilaisissa pienryhmissä ja joukkueissa oppituntien aikana. Kehitetään taitoja ymmärtää ja hyväksyä jokaisen yksilön erilaisuutta liikkujana ja joukkueen jäsenenä.	L2 L3 L6 L7
Psyykinen toimintakyky			
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään taitoa hahmottaa omaa liikuntasuoritusta ja omia liikuntataitoja.	L1 L2

Valinnaiset liikuntatunnit ovat osa yhteisenä oppiaineina opetettavan liikunnan opetusta ja ne arvioidaan osana tätä opetusta. Niistä ei tule erillistä arviota todistukseen.

8. luokka

KOTITALOUS

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (0 + 2 vvh)

Tavoitteet 8. luokka	S	Koulukohtainen	L
Käytännön toimintataidot			
T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan kotitalouden hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan huomioimiseen	S1	Tutustutaan juhlien järjestämiseen.	L2
	S2	Toteutetaan juhlat suurelle oppilasjoukolle.	L3
Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot			
T9 kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa	S1	Tutustutaan maakuntien ruokaperinteeseen ja valmistetaan niiden perinneruokia.	L2
	S2		L6
	S3		L7

9. luokka

KOTITALOUS

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (0 + 2 vvh)

Tavoitteet 9. luokka	S	Koulukohtainen	L
Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot			
T7 aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä kotitalouksien perinteitä	S1 S2 S3	Tutustutaan eri maiden ruokaperinteisiin ja valmistetaan maille tyypillisiä ruokia ja juomia.	L2 L3
Tiedonhallintataidot			
T12 ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä	S1 S2 S3	Perehdytään asumiseen ja rahankäyttöön liittyviin valintoihin ja suunnitellaan omien toiveiden mukainen asunto.	L1
T13 ohjata oppilasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö- ja kustannustietoisuuteen osana arjen valintoja	S1 S2 S3	Perehdytään asumiseen ja rahankäyttöön liittyviin valintoihin ja suunnitellaan omien toiveiden mukainen asunto.	L1 L7

Valinnaiset kotitaloustunnit ovat osa yhteisenä oppiaineina opetettavan käsityön opetusta ja ne arvioidaan osana tätä opetusta. Siitä ei tule erillistä arviota todistukseen.

12.2 Valinnaiset aineet

Puopellon koulun kuvaukset koulukohtaisista valinnaisista aineista:

Puopellon koulussa valinnaisina aineina tarjotaan sekä syventäviä että soveltavia kokonaisuuksia. Osa soveltavista valinnaisista aineista on monialaisia eli ne koostuvat useasta eri oppiaineesta.

Oppilas valitsee seitsemännellä luokalla yhden valinnaisaineen, jota hän opiskelee kaksi vuosiviikkotuntia sekä kahdeksannella että yhdeksännellä luokalla. Lisäksi oppilas valitsee kaksi valinnaisainetta, joita hän opiskelee yhden vuosiviikkotunnin kahdeksannella luokalla, ja yhden valinnaisaineen, jota hän opiskelee yhden vuosiviikkotunnin yhdeksännellä luokalla.

Liikuntaluokalla opiskelevan oppilaan valinnaisaineiden valinta poikkeaa edellä esitetystä seuraavasti: liikuntaluokkalaisten seitsemännen luokan liikunnan painotettuun opetukseen on siirretty kahdeksannen luokan valinnaisaineista yksi vuosiviikkotunti. Näin ollen liikuntaluokkalaiset valitsevat kahdeksannella luokalla yhden 2 vvh:n laajuisen ja yhden 1 vvh:n laajuisen valinnaisaineen. Liikuntaluokkalaisten painotetun opetuksen tavoitteet ja sisällöt on kuvattu luvussa 1.4.

Yhden vuosiviikkotunnin valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti ”hyväksytty”/”hylätty”. Mikäli sanallisesti arvioitu valinnainen aine katsotaan jonkin yhteisen aineen syventäviksi opinnoiksi, sen suoritus voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosanaa. Kahden vuosiviikkotunnin valinnaiset aineet arvioidaan numeroin.

Koulun tarjoamat valinnaisaineet kuvataan erikseen valintaprosessia varten laaditussa tukimateriaalissa. Vuosittain toteutuneiden valinnaisaineiden kuvaukset ovat lukuvuosisuunnitelmassa.

Liite 1. Liikuntaluokan painotetun opetuksen koulukohtaiset tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain

7. luokka

LIIKUNTA

Lisävuosiviikkotunti (2 + 1 vvh)

Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
7. luokka			
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoitteluun parhaansa yrittäen	S1	Harjoitellaan laji- ja oheisharjoituksissa oppilaiden omia liikuntalajeja. Harjoitellaan eri lajeja tukevia ja kehittäviä fyysisiä ominaisuuksia monipuolisen ja vaihtelevan harjoittelun avulla. Erityispaino on taitoharjoittelussa.	L1 L2
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Syvennetään välineenkäsittelytaitoja lajiharjoittelussa.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	S1	Harjoitellaan oman lajin kannalta tärkeitä fyysisiä ominaisuuksia sekä niiden kehittämistä edistäviä uusia menetelmiä. Seurataan kehitystä aktiivisesti.	L3
T6 vahvistaa uima- ja vesipelastustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä	S1	Tutustutaan vesiliikuntaan oheisharjoittelumuotona.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Opetellaan turvallisia harjoitustekniikoita omatoimista harjoittelua varten.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Toimitaan erilaisissa ryhmissä yli lajirajojen.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Harjoitellaan ja kehitetään kanssaurheilijoiden tukemista erilaisissa tilanteissa.	L2 L6 L7
Psyykkinen toimintakyky			

T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Harjoitellaan ja kehitetään oman arjen aikataulutusta sekä urheiluharjoitusten, koulunkäynnin että vapaa-ajan suhteen.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Harjoitellaan omaan lajiin liittyvien tavoitteiden kehityksen saavuttamista välitavoitteiden sekä epäonnistumisen ja onnistumisen kautta.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Kehitetään ymmärrystä kilpaurheilun ja terveysliikunnan eroista. Opetellaan hahmottamaan omaa kokonaisvaltaista jaksamista aktiivisen ja kokonaisvaltaisen harjoittelumäärän kasvaessa.	L3
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikunta-harrastuksia	S3	Tutustutaan muiden painotuslajien harjoittelumahdollisuuksiin sekä harjoittelumuotoihin.	L1 L3

8. luokka

LIIKUNTA

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (2 + 2 vvh)

Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
8. luokka			
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Tavoitellaan ymmärrystä vaihtelevan ja monipuolisen harjoittelun merkityksestä aktiiviharrastajan liikunnallisessa kehityksessä sekä lajitaidoissa.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havainto-motorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Harjoitellaan monipuolista ja kokonaisvaltaista kehonhallintaa ja -tuntemusta muuttuvassa kehossa.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Toteutetaan oheisharjoittelua monipuolisesti useassa urheilulajissa.	L3
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas	S1	Harjoitellaan erilaisten liikuntamuotojen ja –lajien kautta monipuolista älineidenkäsittelytaitoa fyysisen toimintakyvyn kehittämiseksi.	L3

osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa			
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	S1	Suoritetaan erilaisia ja monipuolisia kuntoa ja toimintakykyä mittaavia testejä. Pohditaan, miten eri ominaisuudet painottuvat omassa urheilulajissa.	L3
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunnelmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Ymmärretään lajitaustan vaikutus erilaisuuteen harjoittelijana ja urheilijana.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Hyödynnetään omaa lajiosaamista opetuksen ja opettajan toiminnan apuna.	L2 L6 L7
Psyykkinen toimintakyky			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Kehitetään oman asenteen ja omaehtoisen harjoittelun ymmärrystä ja vaikutusta osana asetettujen tavoitteiden saavuttamista.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Perehdytään oman kasvun ja kehittymisen vaikutukseen urheilijana kehittymisen kannalta.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Perehdytään fyysiseen aktiivisuuteen ja sen kokonaisvaltaisiin vaikutuksiin kilpaurheilussa sekä sen oheisessa ja jälkeisessä elämässä	L3
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Liikutaan monipuolisesti ja eri tavoin harjoitellen. Pohditaan monipuolisen harjoittelun vaikutusta ja merkitystä oman lajin harjoitteluun ja siinä jaksamiseen.	L1 L3

9. luokka

LIIKUNTA

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (2 + 2 vvh)

Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
9. luokka			

Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoitteluun parhaansa yrittäen	S1	Pyritään omatoimiseen harjoitteluun.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havainto-motorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Harjoitellaan oman kehon hallintaa, toimintaa ja tuntemusta muuttuvassa kehossa.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Perehdytään kasvun ja kehityksen vaikutuksiin eri lajien ja lajitekniikoiden suorittamisen kannalta.	L3
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Käytetään monipuolisia ja vaihtelevia harjoittelumuotoja, -menetelmiä sekä -välineitä.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	S1	Perehdytään ja pohditaan oman kasvun ja kehitysvaiheen sekä oman kehittymisen suhdetta.	L3
T6 vahvistaa uima- ja vesipelastustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä	S1	Ymmärretään veden mahdollisuus osana oman lajin fyysistä harjoittelua ja mahdollista kuntoutustarvetta.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Syvennetään ymmärrystä yhteisten ja lajisääntöjen merkityksestä turvallisen harjoittelun toteuttamisessa sekä turvallisuusriskien vähentämisessä.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunnelmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Perehdytään ja käsitellään myös urheilussa ilmenneitä negatiivisia tunteita ja ilmiöitä.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Ymmärretään oma rooli osana ryhmää sekä oman roolin ja toiminnan merkitys oppimisen, ilmapiirin ja yhteisen toiminnan kannalta.	L2 L6 L7
Psyykkinen toimintakyky			

T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Pohditaan ja pyritään määrätietoisesti toteuttamaan omia henkilökohtaisia tavoitteita.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Arvioidaan omaa toimintaa urheilijana ja oman toiminnan vaikutusta omien tavoitteiden saavuttamiseen.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Hahmotetaan kilpaurheilun ja kovan harjoittelemisen negatiivia vaikutuksia.	L3
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikunta-harrastuksia	S3	Pohditaan erilaisiin liikuntalajeihin ja -muotoihin tutustumisen kautta omaa urheilulajia ja siinä kehittymistä.	L1 L3

Liite 2. Puropellon koulun ohjaussuunnitelma

Koulun ohjaussuunnitelma

Ohjauksen vastuunjako

Oppilaanohjausta tarkastellaan osana koko koulun ohjaustyötä. Oppimisympäristön virikkeistä ja ohjauskäytäntöjen osista muodostuu kokonaisuus, jolla tuetaan oppilaan elinikäisen oppimisen halun syntymistä, suunnitelmallisuutta ja tavoitteellisuutta. Välittäminen ja oppilaan tarpeen mukainen tuki kuvaa kaikkea ohjaustyötä Puropellon koulussa.

Kaikki ohjaavat

Ohjaustyötä tarkastellaan koordinoituna kokonaisuutena. Oppilaanohjaajat, aineenopettajat ja erityisopettajat sekä oppilashuollon toimijat (kuraattori, terveydenhoitaja ja koulupsykologi) vastaavat ohjauksesta oman erikoisalueensa mukaan. Oppilaanohjaaja koordinoi ura- ja koulutusvalintaan liittyvää ohjausyhteistyötä. Luokanohjaaja taas varmistaa, että oppilas saa tarvitsemaansa tukea.

Kaikille ohjaajille yhteinen ohjaustavoite jäsentyy seuraavaksi:

- Oppilaan omien vahvuuksien tunnistamisen ja tavoitteellisuuteen sekä suunnitelmallisuuteen liittyvien valmiuksien kehittäminen
- Yhteistyötaitojen kehittäminen
- Työelämätiedon lisääminen

Yhteisen ohjaustyön tavoite on se, että oppilas kykenisi liittämään yhteen vahvuutensa ja työelämän mahdollisuudet. Ohjaustavoitteeseen pyritään seuraavan työajan mukaan:

- Luokanohjaaja seuraa luokkansa oppilaiden poissaoloja ja opintosuorituksia. Luokanohjaaja vastaa siitä, että tieto oppilaan koulunkäyntiä haittaavista asioista, esim. lukuisat poissaolot, välittyy oppilashuollon toimijoille.
- Aineenopettaja auttaa oppilasta kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan. Hänen tehtävänä on ilmoittaa oppilashuollon toimijoille oppilaan mahdollisista oppimisvaikeuksista ja opintomenestyksessä tapahtuneista muutoksista. Aineenopettaja osallistuu työelämään tutustumisjaksojen toimeenpanoon ja liittyy työelämän osaamistarpeet osaksi omaa oppiainettaan.
- Erityisopettaja pyrkii oppilaan toimijuuden vahvistamiseen ja auttaa oppilasta selviytymään kouluarjen haasteista.
- Oppilaanohjaajat vastaavat oppilaanohjaustyöstä.
- Tukioppilaita ohjaava opettaja koordinoi uusien oppilaiden ryhmäyttämiseen liittyvää toimintaa ja oppilaiden vertaistuen antamiseen liittyvien valmiuksien kehittämistä.
- Oppilaskuntaa ohjaava opettaja vastaa oppilaskuntatoiminnasta.

Oppilaiden ura- ja koulutusvalinnan ohjaamiseen liittyvää monialaista ohjausyhteistyötä koordinoidaan konsultaatitapaamisissa. Oppilaanohjaajan kutsumissa tapaamisissa ovat tarpeen mukaan mukana luokanohjaaja, aineenopettaja tai oppilashuoltohenkilökuntaa. Tapaamisia järjestetään seuraavasti: 2. jakso seitsemäsluokkalaiset (uusien oppilaiden kotiutuminen); 3. jakso päättöluokkalaiset (yhteishaku); 5. jakso kahdeksaluokkalaiset (oppimisen esteet ja jatkokoulutusvalinta). Yhteistyön tavoitteena on tarkastella

oppimisen esteitä, oppimisvaikeuksia sekä koulunkäyntiin liittyviä muita ongelmia ura- ja koulutusvalinnan näkökulmasta.

Oppilaanohjaajien ohjaus

Oppilaanohjaajien työnkuva jakaantuu kolmeen osaan:

- Opetussuunnitelman perusteiden mukaisen ohjauksen järjestäminen (oppitunnit, henkilökohtainen ohjaus ja pienryhmäohjaus)
- Työelämään tutustumiseen liittyvän ohjauksen organisointi ja koordinointi
- Yhteistyö eri tahojen kanssa

Oppilaanohjaaja vastaa oppilaan ura- ja koulutusvalintaprosessien etenemisestä. Oppilaanohjaajat tekevät yhteistyötä opettajakunnan, ammatillisten oppilaitosten ja yritysten kanssa. Oppilaanohjaaja organisoi yritysvierailuja, jatkokoulutusvaihtoehtoihin tutustumisia, organisoi työelämään tutustumisjaksoja sekä järjestää ryhmä- ja henkilökohtaista ohjausta. Oppilaitos- ja yritysvierailut toteutetaan yhdessä aineenopettajien kanssa.

Oppilaanohjaus Puropellon koulussa:

Jakso	7. lk	8. lk	9. lk
1	Ryhmäyttämispäivä Oppilaanohjaukseen orientoituminen: • Ryhmäyttäminen • Koulun käytänteet • Oppilaanohjauksen keskeiset osa-alueet • Omat vahvuudet • Valintojen tekemisen harjoittelu • Oppiminen Koulu-TET		
2			Jatkokoulutusvalinta Pienryhmäohjaus: uravalinta
3			TET-jakso Henkilökohtainen ohjaus: oma koulutusvalinta

			II asteen siirtymävaiheyhteistyö: - Taitaja9-kädentaitokilpailu - Oppilaitosvierailut
4			Yhteishaku Tehostettu tuki: koulutusvalinta
5		Uravalinta: - Yritysvierailut - AVO - TET Pienryhmäohjaus/henkilökohtainen ohjaus: vahvuudet Yritysvierailut	
Ohjaus kesäkeskeytysaikana			

Oppilaanohjauksen vuosikello tarkentuu lukuvuosittain lukuvuosisuunnitelman yhteydessä.

Oppilaan urapohdinnan edistäminen

Vuosiluokalle 7-9 oppilaanohjaus toteutetaan siten, että oppilas voi hahmottaa askeleet hyvään jatkokoulutuspäätökseen. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus hyödyntää tieto- ja viestintätekniikan avulla tuoreinta työelämä tietoa ja hankkia kokemuksia työelämästä ja jatkokoulutusvaihtoehdoista. Oppilaanohjauksen oppitunnit muodostavat jatkokoulutusvalintaa valmentavan urapohdinnan edistämisen ytimen. Tätä työtä tuetaan järjestämällä oppilaalle mahdollisuuksia vierailla Turun seudun yrityksissä ja jatkokoulutuspaikoissa. Oppilaan urapohdinnan kannalta keskeisistä aiheista keskustellaan oppilaan kanssa henkilökohtaisesti tai pienryhmissä. Näitä aiheita ovat omat vahvuudet, omien mielenkiinnonkohteiden kartoittaminen ja jatkokoulutus sekä näiden asioiden yhteen liittäminen.

Oppilaanohjauksen oppituntityöskentely etenee seuraavasti:

Teema	Oppituntisisällöt	Pienryhmä tai henkilökohtainen ohjaus
Orientoituminen	Ryhmyttäminen ja yhteistoimintataitojen kehittäminen	Oppiminen
	Oppiminen	
Oma ura	Omien vahvuuksien tunnistaminen	
	Tehostetun tuen arviointi	

	Koulutusalamielenkiinnon tunnistaminen Työelämään tutustuminen Omien uravaihtoehtojen arviointi Tulevaisuuden suunnittelu ja opiskelutavoitteiden asettaminen	Urapohdinta ja tavoitteen asettaminen 
	Tehostetun tuen arviointi	
	Jatkokoulutuspaikkoihin perehtyminen Oma opintomenestys ja toisen asteen koulutusvaihtoehdot	3. II asteen koulutusvalinta
	Omien valintaperusteiden hahmottaminen Jatkokoulutusvaihtoehtojen yhdistäminen päätöksenteon perusteisiin Vaihtoehtojen rajaaminen ja ensisijaisen vaihtoehdon valinta	
	Päätöksenteko	
	Siirtymävaiheinformaatio	

Koulun ohjauskäytäntöjä kuvataan tarkemmin tukimateriaalina olevassa ohjaussuunnitelmassa ja lukuvuosisuunnitelmassa.