



Turun perusopetuksen opetussuunni-
telma

luvut 1–12

1.8.2016

Kiinamyllyn koulu
sairaalaopetus



TURKU
Kiinamyllyn koulu

SISÄLLYSLUETTELO

1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

5.2 Yhteistyö

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

6.5 Käyttäytymisen arviointi

6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

6.11.3 Välitodistus

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

7.1.1 Ohjaus tuen aikana

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

7.4 Erityinen tuki

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

7.5.1 Tukiopetus

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

12.2 Valinnaiset aineet

Liite 1. Kiinamyllyn koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Liite 1.

Tuntijako ja painotettu opetus sairaalaopetuksessa

Sairaalaopetuksessa ~~pyritään noudattamaan~~ **noudatetaan** kunkin oppilaan oman koulun tai kunnan opetussuunnitelmassa määriteltyjä vuosiluokkien tuntimääriä ja mahdollisia painotuksia oppilaan terveydentila **ja koulunkäyntikyky** huomioiden. Osastolla ollessaan oppilas on ensisijaisesti hoidossa ja koulunkäynti järjestetään siten, että ~~voidaan tukea~~ **se tukee** hoidon asettamia tavoitteita. Suunniteltaessa oppilaan opintoja sairaalakoulussa, ~~sovitaan yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja oman koulun kanssa mahdollisista muutoksista valinnaisiin tunteihin ja aineisiin sekä painotettuihin opintoihin~~ **mahdollisista muutoksista sovitaan yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja oman koulun kanssa.**

Opetuksen järjestämiseen liittyvät muut ratkaisut

Ohjaussuunnitelma

Oppilaanohjauksella oppilasta ohjataan arvioimaan itseään ja tavoitteitaan, jotta koulunkäynti olisi mielekästä ja asetetut tavoitteet saavutettavissa. Oppilaanohjausta toteutetaan kaikissa ikäryhmissä päivittäin koko sairaalaopetuksen ajan. Oppilaanohjaus on yksilöllistä ja kunkin oppilaan erityisiin tarpeisiin kohdentuvaa.

Alakoulussa keskitytään oppilaan koulunkäyntitaitojen kehittämiseen ja ohjataan häntä ottamaan vastuuta omasta koulunkäynnistään. Ohjauksessa painotetaan ryhmässä toimimista ja sosiaalisten taitojen kehittämistä. Oppilasta ohjataan yksilöllisesti oman oppimisprosessin arvioinnissa, jotta oppilas tulee tietoiseksi omasta tavastaan oppia.

Yläkoulussa oppilaanohjausta antavat sairaalakoulun opettajat yhteistyössä oppilaiden omien koulujen oppilaanohjaajien kanssa. Siirtymävaiheessa, siirryttäessä toisen asteen koulutukseen, ohjaus korostuu ja opiskelijan tukena toimivat myös koulun ulkopuoliset ammatin valintaan liittyvät tahot. Oppilaille järjestetään koulutuskokeiluja ja työelämään tutustumista jokaisen oppilaan voimavarat ja kunto huomioon ottaen. Ohjaus on opiskelijan tukemista ja auttamista hänen opiskeluprosessissaan, elämänhallinnassaan ja jatkokoulutuksen valinnassaan. Yhteistyötä tehdään tiiviisti oppilaiden huoltajien kanssa sekä säännöllisesti kokoontuvissa moniammatillisissa verkostoissa, joissa käsitellään laajasti oppilaan tulevaa koulupolkua ja ammatinvalintakysymyksiä.

Sairaalakoulun oppilaanohjauksessa painottuvat yleisten tavoitteiden lisäksi tunnetaidot, eettinen pohdinta ja sosiaalisten tilanteiden hallinnan harjoittelu (TES), jota toteutetaan ikätasoon soveltaen kaikilla vuosiluokilla.

TES-työskentely	
Työskentely koostuu tunnetaitojen opettelusta, eettisten kysymysten pohdinnasta ja sosiaalisten tilanteiden hallinnan harjoittelusta. Harjoitusmenetelmät valitaan oppilaiden ikätason ja valmiuksien mukaan.	
Tavoitteet	L
Tunnetaitojen opetteluun tavoitteena on tukea oppilaan kykyä tunnistaa, tulkita ja hallita tunteitaan iän mukaisesti.	L1 L2 L3 L4
Eettisen pohdinnan tavoitteena on syventää oppilaan kykyä hahmottaa tilanteita ja ihmisen toimintaa useasta näkökulmasta. Ihmisen käyttäytymistä ja sen taustalla olevia tekijöitä tarkastellen pyritään itsensä hyväksymiseen, oman minuuden vahvistamiseen ja sen kautta toisten arvostamiseen ja suvaitsevaisuuden lisääntymiseen.	L1 L3 L2 L4 L5

Sosiaalisten tilanteiden harjoittelun tavoitteena on lisätä oppilaiden valmiuksia selvitä sosiaalisista tilanteista, ennaltaehkäistä yksinäisyyttä ja mahdollistaa tervettä vuorovaikutusta. Ryhmä toimii tässä vertaistukena.	L1
	L2
	L3
	L4
	L6
	L7

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Yhdessä suunnitteleminen

Kiinamyllyn koulussa opetus tapahtuu pääsääntöisesti vuosiluokkakokonaisuuksista 1-2, 3-6 ja 7-9 koostuvissa ryhmissä. Yhteissuunnittelun pohjana pidetään näitä vuosiluokkakokonaisuuksia ja suunnittelua tehdään niissä toimivien työntekijöiden kesken. Koulussamme tehdään myös koko koulua koskevaa yhteissuunnittelua toistuvasti lukuvuoden aikana. Yhteissuunnittelulla pyritään opetuksen monipuolistamiseen, oppilaiden laaja-alaisen osaamisen tukemiseen sekä koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien rakentamiseen. Lukuvuosisuunnittelun yhteydessä määritellään suunnittelulle varattu ajankohta, mikä mahdollistaa kaikkien osallistumisen. Koulunkäynninohjaajat osallistuvat opettajien rinnalla yhteissuunnitteluun työaikansa puitteissa.

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Luokkatunnit

Kiinamyllyn koulun oppilaat kuuluvat omien koulujensa oppilaskuntiin. Oppilaiden osallisuus toteutuu arjen koulutyön yhteydessä ja jatkuvassa vuorovaikutuksessa oppilaiden ja henkilökunnan välillä. Oppilaita rohkaistaan ja ohjataan osallisuuteen sekä toimimaan yhdessä koko oppilasryhmän ja kouluympäristön hyväksi.

Luokkatunnit toteutetaan ryhmäkohtaisesti ryhmän opettajan johdolla ja niitä järjestetään pääsääntöisesti kuukausittain. Luokkatunneilla oppilaan on mahdollista osallistua ottamalla kantaa, tekemällä ehdotuksia ja tulla kuulluksi oppilaita koskevissa asioissa. Ryhmän opettaja kirjaa luokkatunneilla esille tulleet asiat, jotka esitetään ja käsitellään seuraavassa henkilöstökokouksessa.

Toimintakulttuuri

Sairaalaopetuksen perusarvo on oppilaan yksilöllisyyden ja ainutkertaisuuden kunnioittaminen huomioiden oppilaan fyysiset ja psyykkiset voimavarat. Kiinamyllyn koulussa toimitaan tiiviissä vuorovaikutuksessa oppilaan, huoltajan, oman koulun ja oppilaan kuntoutukselta vastaavan verkoston kanssa. Tavoitteena on saada oppilas löytämään itsestään vahvuuksia, saamaan onnistumisen kokemuksia ja luomaan myönteinen käsitys itsestään oppijana. Kasvatuksen, opetuksen ja koulunkäynnin kuntoutuksen avulla tuetaan oppilaan koululaisen roolin ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Aikuinen vastaa vuorovaikutuksen myönteisestä laadusta. Tavoitteena on löytää uusia tapoja kohdata oppilas siten, että kuntoutuminen mahdollistuu. Oppilaat osallistuvat oman ikä- ja kehitystasonsa mukaisesti koulun toiminnan sekä omien opintojensa suunnitteluun ja toteutukseen.

Tuloksellinen toiminta edellyttää työyhteisöltä arjessa näkyvää yhtenäistä toimintakulttuuria. Sen periaatteita ovat yksilöllisyys, yhteisöllisyys, vuorovaikutustaidot sekä erilaisuuden ja itsensä hyväksyminen. Toimintaa ohjaavat selkeät rakenteet ja vastuualueet. Työskentely edellyttää koko työyhteisöltä jatkuvaa arviointia, oppimista ja pitkäjänteisyyttä. Toimintakulttuuria kehitetään toisia arvostavan, avoimen ja vuorovaikutteisen sekä osallistavan ja luottamusta rakentavan keskustelun avulla. Keskustelussa virinneet kehittämistarpeet ohjaavat koulun toimintaa.

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöt

Kiinamyllyn koulun tavoitteena on toimia tiloissa, joissa voidaan turvallisesti toteuttaa kaikkien peruskoulun oppiaineiden opetusta vaatimusten mukaisesti ottaen huomioon oppilaiden erityispiirteet. Fyysisessä oppimisympäristössä pyrimme turvallisuuteen ja kiireettömyyteen. Esteettisyydellä välitetään oppilaille kauneuden lisäksi kokemuksia siitä, että heitä arvostetaan. Fyysinen oppimisympäristö on merkitykseltään enemmän kuin käytettävissä olevat tilat.

Toimimme myös koulun ulkopuolella ja laajennamme oppimisympäristöjä ympäröivään yhteiskuntaan hankkien oppilaille erilaisia elämyksiä ja kokemuksia. Oppimisympäristöjen laajentaminen tarkoittaa myös yhteistyön lisäämistä koulun ulkopuolisten yhteisöjen ja asiantuntijoiden kanssa. Oppilaat osallistuvat oppimisympäristöjen suunnitteluun ikä- ja kehitystaso huomioiden.

Huolellisesti suunnitelluilla tilaratkaisuilla kalusteineen, varusteineen ja välineineen mahdollistetaan asianmukainen toiminta sekä tuetaan oppilaiden kokonaiskuntoutumista.

Työtavat

Sairaalaopetuksessa opetusta toteutetaan erilaisissa oppimisympäristöissä käyttäen monipuolisia opetusmenetelmiä ja arviointitapoja, jotka antavat oppilaalle mahdollisuuden osoittaa osaamistaan eri tavoin. Tiivis työskentely oppilaan kanssa ja yksilöllinen ohjaaminen luovat edellytykset hyvään oppilaantuntemukseen. Tärkeä osa oppilaan oppimisen kuntouttamista ovat oppilasta pedagogisesti tukevat työtavat. Työskentelyssä meille tärkeitä asioita ovat läsnäolo, kohtaaminen ja yhteisöllisyys.

Opetuksessa painottuvat menetelmät, joilla vahvistetaan oppilaan taitoja selviytyä sosiaalisen ympäristön vaatimuksista kasvua ja kehitystä tukevalla tavalla. Sairaalaopetuksessa painottuvat pienin askelin etenemisen periaate, oman toiminnan ohjaaminen, oppiainekokonaisuuksien pilkkominen ja uudelleen yhdistäminen. Oppilaan terveydentila määrittää työtapojen valintaa.

5.2 Yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö

Kiinamyllyn koulussa tehdään yhteistyötä oppilaan huoltajien, oman koulun sekä muiden kuntoutukseen osallistuvien tahojen kanssa.

Toimiva hoidon, koulun ja tarvittaessa sosiaalitoimen yhteistyö tukee sairaalaopetuksessa olevan oppilaan huoltajan kasvatustehtävää ja oppilaan oppimista sekä tervettä kasvua. Verkostoyhteistyö on eräs sairaalaopetuksen perusrakenteista ja sitä tehdään kunkin oppilaan osalta tarkoituksenmukaisella kokoonpanolla. Monialainen yhteistyö kuuluu luontaisesti sairaalaopetuksen siirtymävaiheisiin ja seurantaan.

Oppilaan oma koulu on koko sairaalaopetusjakson keskeisessä asemassa oppilaan opiskeluun liittyvissä asioissa. Oppilas noudattaa mahdollisuuksien mukaan oman koulunsa opetussuunnitelmaa. Sairaalakoulussa opiskellessaan

oppilas säilyttää oman koulunsa koulupaikan. Sairaalakoulun ja oppilaan oman koulun yhteistyön tavoite on säilyttää oppilaan koulupolku mahdollisimman eheänä.

Yhteistyöhön kuuluu molemminpuolinen yhteydenpito ja mahdollisesti koulukäynnit, niveltämisjaksot ja oman koulun opettajien ja koulunkäynninohjaajien käynnit sairaalakoulussa. Jakson aikana vaihdetaan tietoa oppilaan koulunkäyntiin vaikuttavista asioista. Sairaalakoulu toimii tarvittaessa konsultoivana tahona oppilaan oman koulun henkilöstölle.

Sairaalakoulun tavoitteena on tehdä tiiviistä ja monipuolista yhteistyötä huoltajien kanssa. Kodin ja koulun yhteistyö on molempien tahojen voimavarojen yhteen saattamista. Lähtökohtana on huoltajien, opettajan ja koulunkäynninohjaajan tasa-arvoinen, avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus. Opettajan tehtävä on toimia pedagogisena osaajana. Yhteistyötä voidaan toteuttaa tapaamisilla, puhelimitse, sähköpostilla ja kotikäynneillä. Opettaja ammatitaidollaan arvioi, millainen kodin ja koulun yhteistyö on kulloinkin toimivinta. Yhteistyössä pyritään löytämään keinoja, jotka turvaavat oppilaan koulunkäynnin jatkumisen. Yhteistyö saa erilaisia painotuksia sen mukaan, onko oppilas osastohoidossa vai polikliinisessä hoidossa sekä sen mukaan, onko kyseessä somaattinen, neurologinen vai psykiatrinen hoito. Vanhemmuuden tukeminen on eri toimijoiden yhteistyötä.

Siirtymävaiheen yhteistyö 6. luokalta 7. luokalle

Katso luku 7.1.1

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Kaikki kasvatukselliset tilanteet pyritään selvittämään rakentavasti yhteistyössä ja -ymmärryksessä oppilaan tai oppilaan ja huoltajan kanssa. Koulun vastuulla on yleisen työrauhan ja turvallisen oppimisympäristön turvaaminen. Jotta tämä toteutuisi on joskus turvauduttava kurinpidollisiin keinoihin. Tällaisessa tilanteessa noudatetaan opetuksen ja lainsäädännön määräyksiä niiden käytöstä.

Opetushenkilöstö huolehtii siitä, että kurinpidollisten keinojen käytössä toteutuvat laillisuus, oikeudenmukaisuus sekä tasapuolisuus. Henkilöstöllä on velvollisuus perehtyä kurinpitoasioita koskevaan lainsäädäntöön sekä hyvän hallinnon perusteisiin.

Oppilaiden ja huoltajien kanssa käsitellään järjestyssäännöt vuosittain. Huoltajia tiedotetaan kasvatuskeskusteluja ja kurinpidollisten keinojen käyttämistä koskevasta suunnitelmasta, koulun järjestyssäännöistä sekä kurinpitoa käsittelevästä lainsäädännöstä.

Suunnitelma arvioidaan vuosittain yhteistyössä oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan kanssa.

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

Yhdysluokkaopetus

Kiinamyllyn koulussa ryhmissä tapahtuva opetus toteutuu yhdysluokkaopetuksena. Pääsääntöisesti ryhmässä toimii työparina erityisopettaja sekä koulunkäynninohjaaja. **Lasten ja nuorten klinikalla opetus on pääsääntöisesti yksilöopetusta.** Oppilaat noudattavat lähtökohtaisesti oman koulunsa vuosiluokkakohtaista opetussuunnitelmaa, henkilökohtaista yleisen tai tehostetun tuen oppimissuunnitelmaa, erityisen tuen HOJKsia tai vuosiluokkiin sittomattomaan opiskeluun liittyvää oppimissuunnitelmaa.

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

Opintojen aikainen arviointi

Kiinamyllyn koulussa oppilaan kanssa työskennellään tiiviissä vuorovaikutuksessa. Päivittäisissä tilanteissa arviointi on vastavuoroista keskustelua. Oppilaan fyysinen ja psyykinen terveydentila sekä toimintakyky huomioidaan arvioinnissa. Ohjaava palaute on oleellinen osa oppimista ja koulunkäyntiä ylläpitävää sekä oppilaan hoitotavoitteita tukevaa kokonaiskuntoutuksellista opetusta. Oppilas osallistuu päivittäin oman oppimisprosessinsa arviointiin opetushenkilöstön tukemana. Arviointi on jatkuvaa, kannustavaa, monipuolista ja totuudenmukaista.

Sairaalakoulussa opiskelevan oppilaan todistuksen antaa aina oppilaan oma koulu. Sairaalakoulun tulee tällöin antaa oppilaan omalle koululle arviointia varten tarvittavat tiedot sairaalaopetuksen ajalta.

6.5 Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymisen arviointi

Kiinamyllyn koulussa käyttäytymisen arvioinnissa korostuu ohjaava keskustelu, jonka tehtävänä on tukea oppilaan kokonaiskuntoutumista. Käyttäytymisen arvioinnissa huomioidaan sairauden aiheuttamat oireet.

10

Suhtautuu erittäin myönteisesti koulunkäyntiin.

Suhtautuu positiivisesti kaikkiin kouluyhteisön jäseniin ja on valmis auttamaan muita tarvittaessa, ylläpitää ja huolehtii yhteisestä työympäristöstä.

Noudattaa tinkimättömästi koulun sääntöjä ja muita ohjeita.

9

Toimii myönteisesti ja yhteistyökykyisesti.

Suhtautuu asiallisesti kaikkiin työyhteisön jäseniin, huolehtii yhteisestä työympäristöstä.

Noudattaa koulun sääntöjä.

8

Oppilas käyttäytyy pääsääntöisesti asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä toimii rehellisesti ja luotettavasti.

Oppilas toimii pääsääntöisesti myönteisesti kouluyhteisössä, ottaa huomioon muut ihmiset ja ymmärtää vastuunsa ympäristöstä.

Oppilas ymmärtää pääsääntöisesti sääntöjen ja ohjeiden merkityksen sekä noudattaa niitä ja käy säännöllisesti koulua.

7

Yhteistyö sujuu vaihtelevasti ja asenteessakin on ajoittain parantamista.

Ottaa valikoiden huomioon muita, ei ole kiinnostunut työympäristön siisteydestä.

Ei suhtaudu sääntöihin vakavasti, myöhästelee, satunnaisia selittämättömiä poissaoloja.

6 Toimii välinpitämättömästi ja asennoituu kielteisesti.

Kykenee heikosti yhteistyöhön muiden työyhteisön jäsenten kanssa, rikkoo muiden työrauhaa, kohtelee välinpitämättömästi yhteistä omaisuutta.

Suhtautuu välinpitämättömästi sääntöihin ja joudutaan huomauttamaan usein samoista asioista.

4 ja 5

Kielteinen asenne vaikuttaa työskentelyyn jatkuvasti.

Ei pysty yhteistyöhön muiden työyhteisön jäsenten kanssa, tuhoaa tavaroita ja tiloja.

Ei välitä säännöistä ja rikkoo niitä jatkuvasti.

6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

Opinnoissa eteneminen vuosiluokittain

Kiinamyllyn koulussa tarkastellaan oppilaan kokonaiskuntoutuksellista tilannetta arvioitaessa oppilaan siirtymistä vuosiluokalta toiselle. Säännöllisen verkostotyön sekä koulussa tehtävien yksilöllisten tukiratkaisujen avulla pyritään mahdollistamaan oppilaan suoriutuminen vuosiluokastaan. Opetuksessa tehdään joustavia ratkaisuja siten, että oppilas voi osoittaa osaamisensa hänen kokonaistilanteeseensa soveltuvalla tavalla. Tarvittaessa oppilaalle suositellaan tehtäväksi vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen päätös, jolloin vältetään vuosiluokalle jääminen.

6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

Sairaalakoulussa opiskeleva oppilas pysyy oman koulunsa oppilaana. Arviointi suoritetaan yhteistyössä oman koulun kanssa.

6.11.3 Välitodistus

Arviointi lukuvuoden aikana

Sairaalakoulu antaa oppilaan omalle koululle arviointia varten tarvittavat tiedot sairaalaopetuksen ajalta. Kiinamyllyn koulussa väliarviointi toteutetaan pääsääntöisesti arviointikeskusteluna tammi-helmikuun aikana. Jatkuva arviointia toteutetaan oppilaan ja huoltajien kanssa koko sairaalakoulujakson ajan. Oppilasarvioinnissa tehdään yhteistyötä oppilaan oman koulun kanssa.

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Kiinamyllyn koulussa noudatetaan Turun kaupungin poissaoloihin puuttumisen mallia. Koulunkäyntivaikeuksissa koulun henkilökunta tekee säännöllistä yhteistyötä oppilaan huoltajan, hoidon ja sosiaalitoimen kanssa yrittäen löytää yksilöllisiä ratkaisuja koulunkäynnin tukemiseksi.

7.1.1 Ohjaus tuen aikana

Muut siirtymävaiheet

Kiinamyllyn koulussa siirtymävaiheet koskevat jokaista oppilasta. Siirtymävaiheiden sisällöt ja muodot muokataan yksilöllisesti kunkin oppilaan kokonaistilanteen mukaisesti. Siirtymävaiheiden perusrakenteet määräytyvät oppilaspaikan muodon mukaan. Oppilaspaikat jakautuvat kolmeen ryhmään:

1. Somaattisessa osastohoidossa olevat oppilaat
2. Psykiatrisessa osastohoidossa olevat oppilaat
3. Psykiatrisessa avohoidossa olevat oppilaat

Siirtymävaihetöskentelyä toteutetaan PoL 4a § mukaisesti sekä oppilaan tulo- että lähtövaiheessa.

Somaattisessa osastohoidossa olevien oppilaiden siirtymävaihetö toteutuu monialaisessa yhteistyössä oppilaan, kodin, hoitohenkilökunnan, sosiaalityöntekijöiden, muiden kuntoutukseen osallistuvien työntekijöiden ja oman koulun kanssa. Tällä työskentelyllä mahdollistetaan koulunkäynnin jatkuvuus sairaalassaolon aikana sekä tuetaan paluuta omaan kouluun. Siirtymävaiheen rakenteet määräytyvät yksilöllisesti. Tarvittaessa järjestetään seuranta-käyntejä oppilaan omalle koululle tai oppilaan koulunkäyntiä tukevia kouluverkostoja.

Psykiatrisessa osastohoidossa olevien oppilaiden opetuksen siirtymävaihetyöskentelyssä näkyvät selkeästi oppilaan tulo- ja lähtövaihe. Tulovaiheen työskentelyssä on keskeistä oppilaan haastatteleminen, yhteistyö oppilasta hoitavan osaston kanssa, yhteydenotto oppilaan omaan kouluun sekä huoltajien tapaaminen hoitoyhteistyön yhteydessä. Sairaalakoulun opettaja tekee tarvittavat kirjaukset oppilaan haastattelusta sekä oman koulun opettajalta saamista opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömistä tiedoista. Osastolta toimitetaan oppilaan tulotietolomake sairaalakouluun ennen oppilaan koulunkäynnin aloittamista. Lähtövaiheessa sairaalakoulun opettaja valmistelee oppilasta omaan kouluun palamiseen, osallistuu hoidon järjestämään loppuverkostoon ja neuvottelee oppilaan oman koulun kanssa paluuvaiheen järjestelyistä. Tarvittaessa sairaalakoulun koulunkäynninohjaaja tai opettaja saattaa oppilasta omaan kouluun sairaalakoulujakson päätteeksi. Loppuverkostossa sovitaan seurantavaiheen toimista kuten esim. seurantakäynnistä oppilaan omalle koululle tai kouluverkoston järjestämisestä.

Psykiatrisessa avohoidossa olevien oppilaiden siirtymävaihetyöskentelyssä on keskeistä oppilaan yksilöllinen tukeminen ja verkostotyö. Tulovaiheessa oppilaan asioissa järjestetään alkutapaaminen, jossa kartoitetaan oppilaan kokonaistilannetta ja tarvetta sairaalaopetuksen avo-oppilaspaikkaan. Päätöksen oppilaspaikan hakemisesta tekee oppilaan huoltaja. Oppilaspaikan saaminen edellyttää erikoissairaanhoidon hoitokontaktia ja voimassa olevaa hoitosuunnitelmaa. Kun päätös oppilaan siirtymisestä Kiinamyllyn koulun avo-opetukseen on tehty, koulun opettaja on yhteydessä oppilaan omaan kouluun ja valmistelee oppilaan opetuksen järjestämistä sairaalakoulussa. Opettaja tekee kirjaukset oppilaan tilanteesta ja opetuksen järjestämisestä koulun oppilastiedostoon. Lähtövaiheessa sairaalakoulu kutsuu oppilaan asioissa loppuverkostoon koolle. Verkostossa sovitaan oppilaan siirtymiseen liittyvistä järjestelyistä, kuten aikatauluista ja tukitoimista. Oppilaan siirryttyä omaan kouluun sairaalakoulun opettaja tekee jälkiseurantaa seurantakäynnin, puhelun tai kouluverkoston muodossa.

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Kiinamyllyn koulussa tehdään tiivistä yhteistyötä huoltajien sekä oppilaan oman koulun kanssa. Verkostoyhteistyön aikana huolehditaan siitä, että oppilas ja tämän huoltajat ovat tietoisia koulunkäynnin tukimuodoista ja niihin liittyvistä käytänteistä ja oikeuksista.

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Oppimissuunnitelma tehdään ja päivitetään yhteistyössä oman koulun kanssa. Ryhmän opettaja lukitsee oppimissuunnitelman.

7.4 Erityinen tuki

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Pedagogiset asiakirjat

HOJKS tehdään ja päivitetään yhteistyössä oppilaan oman koulun kanssa. Ryhmän ohjaaja tai rehtori lukitsee asiakirjan.

7.5.1 Tukiopetus

Tukiopetus

Kiinamyllyn koulussa opetus suunnitellaan yksilöllisesti jokaiselle oppilaalle. Tukiopetusta annetaan tarvittaessa.

Kiinamyllyn koulussa huomioidaan oppilaiden erilaiset kulttuuri- ja kielitaustat. Yhteistyötä tehdään oppilaan oman koulun kanssa ja omakielistä tukea järjestetään oppilaan toimintakyvyn mukaan myös sairaalaopetusjakson aikana.

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

Osa-aikainen erityisopetus

Kiinamyllyn koulussa oppilaat etenevät opinnoissaan täysin oman oppimissuunnitelman mukaan ja opetus toteutetaan henkilökohtaisesti ohjaten. Osa-aikaisen erityisopetuksen keinoja toteutetaan päivittäisessä oppilaan opetustyössä jatkuvasti oppilaan henkilökohtaisen ohjauksen muodossa.

Kaikki Kiinamyllyn koulussa annettava opetus on erityisopetusta.

8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat

Koko henkilöstö kuuluu KOR-ryhmään ja KOR-asiat käsitellään henkilöstöpalaverissa omana pykälänään.

KIINAMYLLYN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Koulussamme on aikuinen aina läsnä

Noudata aikuisen ohjeita

Pidämme koulun tilat ja välineet ehjinä ja siisteinä

Olemme ystävällisiä toisillemme

Emme tuo kouluun häiritseviä esineitä ja aineita

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Sairaalakoulujakson aikana oppilaan kaikkien valinnaisten aineiden toteutuksesta, sisällöistä ja arvioinnista sovitaan yhdessä oppilaan oman koulun kanssa.

12.2 Valinnaiset aineet

Sairaalakoulun oppilaanohjauksessa painottuvat yleisten tavoitteiden lisäksi tunnetaidot, eettinen pohdinta ja sosiaalisten tilanteiden hallinnan harjoittelu (TES), jota toteutetaan ikätasoon soveltaen kaikilla vuosiluokilla.

TES-työskentely	
Työskentely koostuu tunnetaitojen opettelusta, eettisten kysymysten pohdinnasta ja sosiaalisten tilanteiden hallinnan harjoittelusta. Harjoitusmenetelmät valitaan oppilaiden ikätason ja valmiuksien mukaan.	
Tavoitteet	L
Tunnetaitojen opettelu tavoitteena on tukea oppilaan kykyä tunnistaa, tulkita ja hallita tunteitaan iän mukaisesti.	L1 L2 L3 L4

Eettisen pohdinnan tavoitteena on syventää oppilaan kykyä hahmottaa tilanteita ja ihmisen toimintaa useasta näkökulmasta. Ihmisen käyttäytymistä ja sen taustalla olevia tekijöitä tarkastellen pyritään itsensä hyväksymiseen, oman minuuden vahvistamiseen ja sen kautta toisten arvostamiseen ja suvaitsevaisuuden lisääntymiseen.	L1
	L3
	L2
	L4
	L5
Sosiaalisten tilanteiden harjoittelun tavoitteena on lisätä oppilaiden valmiuksia selvitä sosiaalisista tilanteista, ennaltaehkäistä yksinäisyyttä ja mahdollistaa tervettä vuorovaikutusta. Ryhmä toimii tässä vertaistukena.	L1
	L2
	L3
	L4
	L6
	L7