

Liite 1



Turun perusopetuksen opetussuunnitelma

luvut 1–12

1.8.2016

(päivitetty 26.11.2020)

Luostarivuoren koulu

**TURKU****Luostarivuoren koulu**

SISÄLLYSLUETTELO

1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

5.2 Yhteistyö

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

6.5 Käyttäytymisen arviointi

6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

6.11.3 Välitodistus

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

7.1.1 Ohjaus tuen aikana

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

7.4 Erityinen tuki

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

7.5.1 Tukiopetus

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

12.2 Valinnaiset aineet

Liite 1. Luostarivuoren koulun ohjaussuunnitelma

Liite 2. Taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien tavoitteet ja sisällöt

Liite 3. Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus kielikylpyluokilla

Liite 4. Kuvataiteen painotettu opetus vuosiluokilla 3-9

Liite 5. Katsomusaineiden opetus

Liite 6. Liikuntaluokkien liikunnan opetus vuosiluokilla 7-9

1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut

Luostarivuoren koulun tuntijako

1.8.2016 käyttöön otettavan opetussuunnitelman tuntijako (hyväksytty 6.4.2016)

Painottamattomien luokkien tuntijako

Aine	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	yht
äidinkieli ja kirjallisuus	7+1	7+1	5	5	4	4	3	3	4	42
A1-kieli			2	2	3	2	2	2	3	16
B1-kieli						2	2	1+1	1	6
matematiikka	3	3	3	4	4	4	3	4	4	32
ympäristöoppi	2	2	2+1	3	3	2				14
biologia, maantieto ¹							2	2	3	7
fysiikka, kemia ²							2	3	2	7
terveystieto							0,5	1,5	1	3
Ympäristö- ja luonnontieteet yhteensä										31
uskonto, ET	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
historia ja yhteisk. ³				1	2	2	2	2	3	12
musiikki	1	1	1	1	1	1	1	1		8
kuvataide	1	1	1	1	1	2	2			9
käsityö	2	2	2	2	2	2	3			15
liikunta	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21
kotitalous							3			3
tai- ja tai val. tunnit ⁴			2					2	2	6
Taide- ja taitoaineet yhteensä										62
oppilaanohjaus ⁵							0,5	0,5	1	2
valinnaiset aineet ⁶				1	1	1		3	3	9
valinnainen B2-kieli ⁷								2	2	0
minimituntimäärät	19	19	22	24	25	25	29	29	30	222
koulun lisätunnit⁸	3						1			226
tunteja yhteensä * (koulu täyttää)	20	20	23	24	25	25	29	30	30	226

vapaaehto. A2-kieli ⁹			2	2	2	2	2	2	12
----------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	----

* **Koulu lisää** kunnan tuntijakotaulukkoon oppiaineen ja vuosiluokan kohdalle koulun päättämän lisätuntin (esim. + **1**).

¹Biologiaa (ja vastaavasti maantietoa) opetetaan 7.-9. vuosiluokilla 1 vvh; 1 vvh; 1,5 vvh.

²Fysiikkaa (ja vastaavasti kemiaa) opetetaan 7.-9. vuosiluokilla 1 vvh; 1,5 vvh; 1 vvh.

³Yhteiskuntaoppia opetetaan 4. ja 6. vuosiluokalla 1 vvh ja 9. vuosiluokalla 3 vvh. Vastaavasti historiaa opetetaan 5., 7. ja 8. vuosiluokilla 2 vvh ja 6. vuosiluokalla 1 vvh.

⁴Taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien käyttötavasta päättää koulu opetussuunnitelman perusteiden luvussa 12.1 kuvatulla tavalla. Näiden oppiaineiden vuosiluokkakohtaiset tavoitteet ja sisällöt kuvataan koulun opetussuunnitelmassa.

⁵Ohjaus kuuluu kaikille oppilaille luokka-asteesta riippumatta. Oppilaanohjausta opetetaan erillisenä oppiaineena jokaisella vuosiluokalla 7-9.

⁶Valinnaisaineista:

- Koulu päättää, mitä valinnaisaineita se tarjoaa. Valintamahdollisuuksia tulee olla vähintään kaksi.
- Opetusryhmät on mahdollista muodostaa yli vuosiluokkarajojen.
- Muun opetuksen yhteydessä suositellaan yhteisöllisten opetusmenetelmien mahdollistamiseksi vähintään 12 oppilaan ryhmiä.
- Valinnaisaineiden vuosiluokkakohtaiset tavoitteet ja sisällöt kuvataan koulun opetussuunnitelmassa tai lukuvuosisuunnitelmassa.

⁷B2-kieltä opiskellaan valinnaisena aineena. Mikäli oppilas valitsee sekä A2- että B2-kielen, tuntijako tulee ylittää siltä osin, kuin luokka-asteen valinnaistunnit eivät riitä molempiin kieliin.

⁸Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan lisätuntien vuosiluokkakohtaiset tavoitteet ja sisällöt.

Lisätunnit on sijoitettu 1. ja 2. luokan äidinkieleen ja kirjallisuuteen ja 3. luokan ympäristöoppiin. Lisätunneilla syvennetään yhteisinä oppiaineina opettavien äidinkielen ja kirjallisuuden ja ympäristöopin vuosiluokkaisia tavoitteita ja sisältöjä. Ne arvioidaan osana näiden opetusta eikä niistä tule erillistä arviota todistukseen.

Vuosiluokkien 7-9 lisätunti on sijoitettu 8. luokan B1-kieleen. Lisätunnilla syvennetään yhteisenä oppiaineena opettavan B1-kielen vuosiluokkaisia tavoitteita ja sisältöjä. Se arvioidaan osana tätä opetusta eikä siitä tule erillistä arviota todistukseen.

⁹ Vapaaehtoisten A2-kielten tunnit ovat muun tuntijaon ylittäviä tunteja vuosiluokilla 4-7. Vuosiluokilla 8-9 A2- kielet voidaan opettaa joko valinnaisaineen asemesta tai poikkeuksellisesti yhteisen tuntijaon ylittävinä. B2-latina rinnastetaan tässä suhteessa A2-kieliin. Poikkeuksen muihin A2-kieliin muodostaa A2-ruotsi, jota

opetetaan vuosiluokilla 4-5 vähimmäistuntijaon ylittävänä, vuosiluokilla 6-9 ensisijaisesti B1-ruotsin asemesta ja vasta toissijaisesti valinnaisaineena tai poikkeuksellisesti tuntijaon ylittävänä opetuksena (vuosiluokilla 8-9).

Tässä tuntijaossa yksi taide- ja taitoaineiden valinnaistunti on sijoitettu kaikille yhteisesti opetettavaksi tunniksi 4., 5., 6. ja 7. luokan käsityöhön sekä 3. luokan liikuntaan. Tämän jälkeen 7. luokalla ei ole yhtään vapaasti valittavaa valinnaisainetta. Sen sijaan vuosiluokilla 7-9 liikuntaa ja yhtä musiikkituntia lukuun ottamatta kaikki taide- ja taitoaineiden yhteiset tunnit keskitetään 7. luokalle. Tämä kompensoituu 8. ja 9. luokalla sillä, että valinnaisuutta on runsaasti, mikä merkitsee, että opintoja voidaan kohdentaa yksilöllisesti oman harrastuneisuuden ja tulevan ammattiuran kannalta mielekkäällä tavalla.

Yhtenäinen tuntijako helpottaa oppilaan siirtymistä kunnan sisällä toiseen kouluun kesken perusopetuksen.

Tuntijako kieltenopetuksessa:

	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk
A1	2	2	3	2	2	2	3
A2	-	2	2	2	2	2	2
B1	-	-	-	2	2	1	1
B2	-	-	-	-	-	2	2

A2-kielen opetusta on kaksi vuosiviikkotuntia kaikilla vuosiluokilla 4 – 9. A2-kieltä opiskellaan vuosiluokilla 4 -7 vähimmäistuntimäärän ylittävänä opetuksena. Vuosiluokilla 8-9 A2-kieli on valinnaisaineena annettavaa opetusta tai poikkeuksellisesti se voi olla vähimmäistuntijaon ylittävää. Poikkeuksen muihin A2-kieliin muodostaa A2-ruotsi, jota opetetaan vuosiluokilla 4-5 vähimmäistuntijaon ylittävänä, vuosiluokilla 6-9 ensisijaisesti B1-ruotsin asemesta (vuosiluokilla 6-9) ja vasta toissijaisesti valinnaisaineena tai poikkeuksellisesti tuntijaon ylittävänä opetuksena (vuosiluokilla 8-9).

B2-kieltä opiskellaan valinnaisaineena vuosiluokilla 8 ja 9 kaksi vuosiviikkotuntia kummallakin. Jos oppilas opiskelee sekä A2- että B2-kieltä, on osan ko. kielten opiskelusta oltava vähimmäistuntimäärän ylittävää myös vuosiluokilla 8 – 9.

Kuvataideluokkien tuntijako

Yläkoulun kuvataidepainotus vuosiluokilla 8-9 toteutuu taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien kautta. Valinnaiset tunnit arvioidaan osana kuvataiteen opetusta.

Aine	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	yht
äidinkieli ja kirjallisuus	7+1	7+1	5	5	4	4	3	3	4	42
A1-kieli			2	2	3	2	2	2	3	16

B1-kieli						2	2	1+1	1	6
matematiikka	3	3	3	4	4	4	3	4	4	32
ympäristöoppi	2	2	2+1	3	3	2				14
biologia, maantieto ¹							2	2	3	7
fysiikka, kemia ²							2	3	2	7
terveystieto							0,5	1,5	1	3
Ympäristö- ja luonnontieteet yhteensä										31
uskonto, ET	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
historia ja yhteisk. ³				1	2	2	2	2	3	12
musiikki	1	1	1	1	1	1	1	1		8
kuvataide	1	1	1+2	1+2	1+2	2+1	2			9
käsityö	2	2	2	2	2-1	2	3			15
liikunta	2	2	3	3-1	2	2	2	3	2	21
kotitalous							3			3
tai- ja tai val. tunnit ⁴			2-2					2	2	6
Taide- ja taitoaineet yhteensä										62
oppilaanohjaus ⁵							0,5	0,5	1	2
valinnaiset aineet ⁶				1-1	1-1	1-1		3	3	9
valinnainen B2-kieli ⁷								2	2	0
minimituntimäärät	19	19	22	24	25	25	29	29	30	222
koulun lisätunnit ⁸	3						1			226
tunteja yhteensä * (koulu täyttää)	20	20	23	24	25	25	29	30	30	226
vapaaehto. A2-kieli ⁹				2	2	2	2	2	2	12

Liikuntaluokkien tuntijako

Liikuntaluokkien tuntijaossa on siirretty Turun kaupungin tuntijaosta poiketen yksi liikunnan vuosiviikkotunti kahdeksannelta luokalta seitsemännelle luokalle. Painotus toteutuu muilta osin valinnaisuuden kautta.

Ruotsin kielikylpyluokkien tuntijako

Aine	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	yht
äidinkieli ja kirjallisuus	7+1	7+1	5	5	4 ⁴	4 ⁴	3	3	4	42
A1-kieli			2	2	3	2	2	2	3	16
B1-kieli										
matematiikka	3	3	3	4	4	4 ⁴	3	4	4	32
ympäristöoppi	2	2	2+1	3	3	2				14
biologia, maantieto ¹							2	2	3	7
fysiikka, kemia ²							2	3	2	7
terveystieto							0,5	1,5	1	3
Ympäristö- ja luonnontieteet yhteensä										31
uskonto, ET	1	1	1 ⁴	1 ⁴	2 ⁴	1	1	1	1	10
historia ja yhteisk. ³				1	2 ⁴	2	2	2	3	12
musiikki	1	1	1	1	1 ⁴	1 ⁴	1	1		8
kuvataide	1	1	1	1	1 ⁴	2	2			9
käsityö	2	2	2	2	2	2	3			15
liikunta	2	2	3	3	2 ⁵	2 ⁵	2	3	2	21
kotitalous							3			3
tai- ja tai val. tunnit ⁴			2 ⁵					2	2	6
Taide- ja taitoaineet yhteensä										62
oppilaanohjaus ⁵							0,5	0,5	1	2
valinnaiset aineet ⁶				1	1	1		3	3	9
valinnainen B2-kieli ⁷								2	2	0
minimituntimäärät	19	19	22	24	25	25	29	29	30	222
koulun lisätunnit⁸	3						1			226
tunteja yhteensä * (koulu täyttää)	20	20	23	26	27	25	29	30	31	226
A2-kieli ⁹				2	2	2	2	2*	2	12

Ensimmäisellä vuosiluokalla äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen yhden vuosiviikkotunnin opetuskieli on suomi.

Toisella vuosiluokalla äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen kahden vuosiviikkotunnin opetuskieli on suomi.

Kolmannella ja neljännellä vuosiluokalla äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen neljän vuosiviikkotunnin opetuskieli on suomi.

Ruotsin kielikylpyoppilaiden A1-kieli on ruotsi ja A2-kieli on neljännellä vuosiluokalla alkava englanti.

Vuosiluokilla 7-9

- ruotsin kielikylpyopetus toteutuu osin valinnaisten aineiden kautta
- ruotsin kielikylpyoppilaiden ruotsiksi opetettavat oppiaineet määritellään lukuvuosittain koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

⁴ Kielikylpyluokilla 1-6 oppiaineiden opetuskieli on ruotsi paitsi tuntijakotaulukossa eksponentilla 4 merkityissä oppiaineissa suomi. Luokkien 7-9 osalta opetuskieli määritellään koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

⁵ Opetuskieli on ruotsi tai suomi.

*Vuosiluokkien 7-9 lisätunti käytetään 8. luokan A2-kielen opetukseen.

Luostarivuoren koulun painotettu opetus

Painotettu opetus (kuvataide)

Tuntijako

Luostarivuoren kuvataideluokilla on kuvataidetta vuosiluokilla 3-6 kolme vuosiviikkotuntia kullakin. Neljännen vuosiluokan kuvataideluokalla on muista vuosiluokista poiketen kaksi vuosiviikkotuntia liikuntaa, kun koulun muut neljännet luokat noudattavat kaupungin yleistä tuntijakopäätöstä. Viidennellä vuosiluokalla vastaavasti käsityötä on yksi vuosiviikkotunti vähemmän kuin muilla viidensillä luokilla, eli yksi vuosiviikkotunti, kun painottamattoman opetussuunnitelman mukaan työskentelevällä viidennellä luokalla ja viidennen vuosiluokan ruotsin kielikylpyluokalla on kaksi vuosiviikkotuntia käsityötä. Käsityö on helposti kuvataiteeseen integroitava oppiaine ja voi muodostaa sen kanssa saumattoman oppimiskokonaisuuden. Tuntijärjestelyillä mahdollistetaan kuvataidepainotuksen toteutuminen ja se on täyttää myös valtakunnallisen tuntijakopäätöksen kriteerit.

Yläkoulun kuvataidepainotus vuosiluokilla 8-9 toteutuu taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien kautta.

Opetuksen järjestäminen

Painotettu kuvataideopetus järjestetään osana koulun valinnaisia tunteja ja valinnaisia aineita. Oppilaat valitaan toisen luokan keväällä järjestettävänä päivänä, jolloin oppilaat pääsevät osoittamaan motivaationsa ja taitonsa kuvataideluokalla työskentelyyn.

Koulun sijainti antaa mahdollisuuden monipuolisen kaupunkikulttuurin ja arkkitehtuurin havainnoimiseen.

Vuosiluokkaistetut tavoitteet ja sisällöt on kuvattu erillisessä taulukossa.

Arviointi

Painotetun kuvataideopetuksen arvioinnissa huomioidaan erityisesti:

- suunnitelmallisuus
- ongelmanratkaisu
- esteettisyyden näkeminen ja siihen pyrkiminen
- tavoitteellisuus
- tekemisen ilo ja nautinto
- kokemuksellisuus
- pitkäjänteinen työskentely
- itsearviointi

- yhteistyö
- prosessiluonteisuus
- oppilaan innostus kuvataidetta ja omaa kuvallista ilmaisua kohtaan

Painotetun kuvataideluokan arviointi perustuu kuvataideopetuksen tavoitteisiin. Arvioinnissa huomioidaan erityisesti työskentelyn prosessiluonteisuus luonnoksista valmiisiin töihin, kokeileva ja omaperäinen työskentelyote, itsearviointikyky sekä innostus kuvataidetta ja omaa kuvallista ilmaisua kohtaan. Painotettu kuvataideopetus arvioidaan osana yhteisenä oppiaineena opetettavaa kuvataideopetusta. Painotetun kuvataideluokan oppilaille tulee todistukseen yksi arviointi kuvataiteesta.

Painotettu opetus (ruotsin kielikylpyluokka)

Ruotsin kielikylpyoppilaat opiskelevat 8. ja 9. luokilla 3 vuosiviikkotuntia valinnaista ruotsia. Valinnaisaineen sisältö määritellään lukuvuosittain koulun vuosisuunnitelmassa. Arviointi perustuu asetettuihin tavoitteisiin.

Painotettu opetus (liikuntaluokat)

Painotetussa liikunnanopetuksessa tuetaan oppilaiden kehittymistä omassa lajissaan sekä kokonaisvaltaista kasvua urheilijana. ~~Opetus tapahtuu osittain kaksikielisenä, opetuskielinä ovat suomi ja englanti. Englannin kieltä käytetään mahdollisuuksien mukaan eri oppiaineissa.~~ Yksityiskohtaisempi kuvaus opetuksesta näkyy koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Liikunta-/valmennustunteja tarjotaan eri vuosiluokilla seuraavasti:

7.lk 3-4h/vko

8.lk 4-6h/vko

9.lk 4-6h/vko

Liikuntaluokkien liikunnan arviointi suoritetaan yleisten liikunnan arviointiohjeiden mukaisesti.

Ohjaussuunnitelma

Luostarivuoren koulun ohjaussuunnitelma on opetussuunnitelman liitteenä no 1. Ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestäminen eri vuosiluokilla. Se sisältää oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn ja vastuunjaon sekä työskentelyn monialaisissa verkostoissa, kodin ja koulun ohjausta koskevan yhteistyön, työelämäyhteistyön sekä työelämään tutustumisen järjestelyt.

Opetuksen järjestämiseen liittyvät muut ratkaisut

Tämä asiakirjan lopusta löytyvät seuraavat dokumentit:

- Luostarivuoren koulun ohjaussuunnitelma vuosiluokilla 1-9 (Liite 1)
- Taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien tavoitteet ja sisällöt (Liite 2)
- Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus kielikylpyluokilla (Liite 3)
- Kuvataiteen painotettu opetus vuosiluokilla 3-9 (Liite 4)
- Katsomusaineiden opetus (Liite 5)
- Liikuntaluokkien opetussuunnitelma (Liite 6)

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Luostarivuoren koulun kuvaus yhdessä suunnittelemisen periaatteista:

Monipuolinen oppiminen ja opettaminen edellyttävät henkilöstön, huoltajien ja oppilaiden koulun toiminnan yhteissuunnittelua. Luostarivuoren koulussa suunnittelemisen lähtökohtana ovat oppilaiden tarpeet. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja oppilasryhmien tarkoituksenmukainen jakaminen edellyttävät opettajien yhteistyötä ja -suunnittelua. Opetushenkilöstö suunnittelee koulun toimintaa suunnittelupäivänä ennen lukuvuoden alkua, vespäivinä ja säännöllisissä henkilökunnan kokouksissa. Myös koulun KOR-ryhmä osallistuu toiminnan suunnitteluun.

Luostarivuoren koulussa pyritään laajaan koulutyön yhteissuunnitteluun. Opetushenkilöstön lisäksi suunnitteluun osallistuvat oppilaat, oppilaiden huoltajat ja koulun muu henkilöstö. Vuosittain koulussa järjestetään laatukysely, johon vastaavat mm. koulun opetushenkilöstö, oppilaat ja huoltajat. Laatukyselyn tulokset käsitellään opetushenkilöstön kokouksissa, koulun KOR-ryhmässä sekä oppilaskuntien ja vanhempainyhdistysten kokouksissa. Laatukyselyn tuloksien mukaan koulun toimintaa suunnataan ja asetetaan toiminnan tavoitteet seuraavan lukuvuoden lukuvuosisuunnitelmaan. Myös muu koulua koskeva tutkimustieto otetaan huomioon mahdollisuuksien mukaan toiminnan suunnittelussa.

Koulun opetushenkilöstö valmistelee koulun lukuvuosisuunnitelman, jota käsitellään myös oppilaskuntien kokouksissa. Koulun vanhempainyhdistys ja -toimikunta sekä oppilaskunnat käsittelevät lukuvuosisuunnitelman opettajakunnan valmistelun pohjalta. Toimintatavoitteiden toteutumista seurataan opettajain-, oppilaskunnan ja vanhempainyhdistysten kokouksissa. Keväällä lukuvuoden toiminnan seurantatiedot kirjataan koulun toimintakertomukseen. Yksittäisten luokkien toimintaa suunnitellaan ja tavoitteita sille asetetaan luokkien LUTU-tunneilla. Oppilaiden henkilökohtaisia kehitystavoitteita taas käsitellään oppilaan, huoltajan ja opettajan välisissä kehityskeskusteluissa.

Luokilla 1-6 työpari on yleensä rinnakkaisluokan opettaja paitsi kielikylyluokilla ja Kerttulin yksikössä parin muodostavat peräkkäisten vuosiluokkien opettajat. Luokilla 1-6 työparien ja vuosiluokkien opetustilat pyritään sijoittamaan lähelle toisiaan niin, että opetusryhmiä voidaan jakaa mielekkäällä tavalla. Vuosiluokilla 7-9 yhteistyötä tehdään muun muassa aineryhmittäin. Työpareilla ja aineryhmillä on tavoitteena yhdenmukaistaa kasvatus- ja opetustyötä.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa määriteltävät laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan yhdessä. Koulun KOR-ryhmä seuraa koulun toimintakulttuuria ja pyrkii toiminnallaan sen kehittämiseen.

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Luostarivuoren koulun kuvaus luokkatuntien järjestämisen periaatteista:

Luokkatunneilla käsitellään kaikilla luokilla luokanopettajan tai luokanohjaajan johdolla yleisiä koulunkäyntiin liittyviä asioita tarpeen mukaan. Luokkatuntien aiheina ovat oppimisen tavoitteet, oppimisen ja työskentelytapojen arviointi, koulun lukuvuosisuunnitelmassa määritellyt tapahtumat ja luokan ajankohtaiset aiheet. Luokkatunneilla ovat esillä myös koulun oppilaskunnan toimintaan liittyvät asiat.

Lukuvuoden alussa luokanopettaja tai luokanohjaaja käy läpi oppilaittensa kanssa koulun järjestyssäännöt ja keskustelee heidän kanssaan, mitä kohtia koulun yhteisistä säännöistä olisi ko. luokalla erityistä syytä painottaa.

Luokkatunnit kuvataan tarkemmin koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Luostarivuoren koulun kuvaukset toimintakulttuurin kehittämisen tavoitteista ja yhteisistä toimintaperiaatteista sekä yhteistyöstä:

Luostarivuoren koulun toimintakulttuurissa keskeinen pyrkimys on vaikuttaa kaikkien koulussa toimivien päivittäiseen hyvinvointiin ja koulutyön mielekkyyden kokemukseen. Luostarivuoren koulun toimintakulttuuri on kokonaisuus, joka sisältää säädökset, paikalliset ja koulun omat suunnitelmat, johtamisrakenteet, työn organisoinnin, oppimiskäsityksen, pedagogiikan, vuorovaikutuksen ja ilmapiirin.

Toimintakulttuurin kehittämisen suuntana ja tavoitteena ovat oppilaiden aktiivinen osallisuus omaan koulutyöhön, oppivan yhteisön kehittäminen, hyvinvointi, turvallinen arki, kulttuurinen monimuotoisuus sekä vastuu ympäristöstä.

Olennainen osa hyvää ilmapiiriä ja toimintakulttuuria ovat hyvät tavat. Luostarivuoren koulussa tapakasvatuksesta vastaavat kaikki koulussa työskentelevät aikuiset. Päivittäisessä kanssakäymisessä kiinnitetään huomiota erityisesti järjestyssääntöjen noudattamiseen, kohteliaaseen kielenkäyttöön, ympäristöstä huolehtimiseen ja miellyttävän ruokailukulttuurin kehittämiseen. Oppilaiden kasvatustyössä luodaan luokilla 1-6 opettajien johdolla pohja positiiviselle, toisia huomioivalle toimintakulttuurille. Kasvatustyö jatkuu perusopetuksen päättymiseen saakka.

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Luostarivuoren koulun kuvaukset oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteista:

Koulun oppimisympäristöllä tarkoitetaan oppimiseen vaikuttavia tekijöitä, fyysisiä ja psyykkisiä rakenteita. Fyysisellä oppimisympäristöllä tarkoitetaan koulun opettajia, henkilökuntaa, oppilaita, rakennuksia, tiloja, opetusvälineitä sekä lähiympäristöä. Psyykkisellä oppimisympäristöllä tarkoitetaan tiedollisia, emotionaalisia sekä sosiaalisia tekijöitä. Luostarivuoren koulun tavoite on luoda oppimisympäristö, jossa opettajan ja oppilaan sekä oppilaiden keskinäinen vuorovaikutus on positiivista ja kannustavaa. Tavoitteena on myönteinen ja innostava ilmapiiri, jossa suvaitaan erilaisuutta. Hyvä oppimisympäristö tukee kasvua ja oppimista sekä oman toiminnan arviointia, edistää terveyttä ja turvallisuutta.

Koulun yksi keskeisimmistä tavoitteista ja arvoista on myös turvata työrauha jokaiselle koulussa työskentelevälle. Hyvään oppimisympäristöön Luostarivuoren koulussa kuuluvat tarkoituksenmukaiset, turvalliset ja viihtyisät tilat sekä asianmukaiset opetusvälineet. Yhtenä tavoitteena on kehittää edelleen tieto- ja viestintäteknologisten välineiden käyttöä opetuksessa.

Luostarivuoren koulun kuvaukset työtapojen kehittämisen tavoitteista:

Koulun opetuksessa käytetään monipuolisia, oppilaita aktivoivia, oppiaineelle ominaisia, oppimisprosessia painottavia ja ongelmalähtöisiä työtapoja. Tavoitteena on työtapojen vaihteleva ja monipuolinen käyttö oppilaiden opiskelu- ja työntekovalmiuksien kehittämiseksi opiskelumotivaatiota vaalien. Työtapoja valittaessa erityistä huomiota kiinnitetään oppilaiden yksilöllisiin eroihin ja heille sopiviin oppimistyyliihin ja työtapoja pyritään eriyttämään niiden mukaisesti.

Käytettävistä työtavoista keskustellaan oppilaiden kanssa ja heillä on mahdollisuus vaikuttaa käyttämiinsä työtapoihin. Oppilaat saavat ohjaavaa palautetta sekä opettajilta että muilta oppilailta ja oppivat myös itse arvioimaan omaa oppimistaan.

5.2 Yhteistyö

Luostarivuoren koulun kuvaukset kodin ja koulun yhteistyöstä:

Huoltajilla on ensisijainen kasvatusvastuu lapsestaan. Luottamuksellisen yhteistyön avulla opettajat ja huoltajat yhdessä tukevat oppilaan kasvua, kehitystä ja oppimista sekä sopeutumista kouluyhteisön jäseneksi. Koulu tekee yhteistyötä kotien kanssa. Yhteistyön tavoitteena on luoda opintopolkuaan etenevälle oppilaalle turvallinen ja ennakoitava oppimisympäristö ja lisätä hänen myönteistä käsitystään oppimismahdollisuuksistaan.

Luokat 1-6:

~~Vuosittain järjestetään yhteistyössä esiopetuksen kanssa koulunkäyntiä koskeva informaatioilta koulutulokkaiden huoltajille, tutustumispäivä koulutulokkaille ja heidän huoltajilleen. Vuosittain järjestetään koulutulokkaiden tutustumispäivä, jolloin huoltajilla on mahdollisuus tavata koulun muutakin henkilökuntaa ja saada tietoa koulun aloittamiseen liittyvistä asioista. Koulu järjestää vanhempainillan muun muassa tuleville kolmasluokkalaisille ja heidän huoltajilleen, tiedotustilaisuuksia kuvataideluokalle pyrkimisestä, kielikylpyluokista sekä luokkakohtaisia tilaisuuksia ja keskustelutilaisuuksia huoltajien kanssa. Lisäksi järjestetään myös teemallisia vanhempainiltoja.~~

Ensimmäisen luokan syksyllä opettaja ja huoltajat tapaavat henkilökohtaisesti kahden kesken kehityskeskustelussa. Opettajat tapaavat oppilaan ja huoltajan kehityskeskustelussa myös vuosiluokilla 2, 6 ja 7. Keskustelun aiheena on oppilaan koulunkäynti. Myös muilla luokilla kehityskeskustelut ovat mahdollisia.

Vanhempainiltoja ja/tai -tapaamisia järjestetään ainakin yksi lukuvuodessa. Puhelimen, Wilma-ohjelman tai sähköpostin avulla pidetään yhteyttä huoltajien kanssa. Koulun tapahtumista tiedotetaan erikseen Wilma-tiedotteissa sekä koulun kotisivuilla.

Koulussa toimii kolme vanhempainyhdistyksiä, ~~Martin vanhemmat r.y., Turun kielikylpyvanhemmat r.y. sekä Kerttulin vanhempainyhdistys~~ joiden toiminnan tavoitteena on lisätä kodin ja koulun välistä vuoropuhelua ja yhteistoimintaa sekä tukea koulun kasvatustyötä. Vanhempainyhdistykset ovat mukana järjestämässä tapahtumia ja ottavat kantaa koulun opetus- ja lukuvuosisuunnitelmaan.

Opettajakunnasta valitaan vuosittain vanhempainyhdistyksen yhdysopettajat, jotka osallistuvat vanhempainyhdistysten kokouksiin.

Vuosiluokat 7-9

7. vuosiluokan alussa oppilaiden huoltajille pidetään yhteistilaisuus ja luokkakohtainen tilaisuus, joiden aiheena on koulunkäynti yläkoulussa. Syksyn aikana pidetään myös kehityskeskustelut luokanohjaajien johdolla. ~~Keväällä pidetään vanhempainilta, jonka aiheena on valinnaisuus kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla.~~

8. vuosiluokalla pidetään tarvittaessa vanhempainilta ja luokkakohtainen keskustelutilaisuus, jonka aiheena ovat lukuvuoden tavoitteet.

9. vuosiluokalla järjestetään muun muassa jatko-opintoja ja yhteishakua käsittelevä vanhempainilta. Vanhempainillassa yhteisen osion lisäksi kokoonnutaan myös luokkakohtaisiin tapaamisiin. Opinto-ohjaaja käy ohjauskeskusteluja yhdeksännen luokan oppilaiden kanssa ja kutsuu tarvittaessa myös huoltajat mukaan keskusteluihin.

Myös puhelimen, Wilma-ohjelman tai sähköpostin avulla pidetään yhteyttä huoltajien kanssa. Koulun tapahtumista tiedotetaan erikseen Wilma-tiedotteissa ja koulun kotisivuilla.

Luokilla 7-9 toimii vanhempaintoimikunta, jonka tehtävänä on käsitellä koulun opetus- ja lukuvuosisuunnitelmaa.

Luostarivuoren koulun kuvaus siirtymävaiheen yhteistyöstä:

Kuudennen luokan aikana kuudesluokkalaiset tutustuvat 7. luokkansa kouluyksikköön ja työympäristöön ~~yhdessä koulupäivän ajan~~. Tutustuminen tapahtuu mahdollisuuksien mukaan tulevassa 7. luokan opetusryhmässä. ~~Päivän aikana kuudesluokkalaiset tapaavat tulevan luokanohjaajansa, opinto-ohjaajan ja osallistuvat uuden kouluyksikön työpäivään.~~

Opinto-ohjaaja ja erityisopettaja pitävät 6. luokan oppilaista siirtymävaihepalaverin yhdessä 6. luokan luokanopettajan ja erityisopettajan kanssa. Tarvittaessa kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi osallistuvat. Siirtymävaihepalaverin tarkoitus on tukea oppilaan siirtymistä yläkouluun sekä siirtää opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto.

Yläkouluun siirtyvien oppilaiden huoltajille järjestetään tiedotustilaisuus yläkouluun siirtymisestä ja valintamahdollisuuksista.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Luostarivuoren koulun kuvaukset kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käytöstä:

Jokainen koulun henkilökuntaan kuuluva on Luostarivuoren koulussa velvollinen puuttumaan tilanteisiin, joissa näkee koulun järjestyssääntöjä rikottavan ja aloittamaan tilanteen selvittämisen viipymättä. Kurinpidolliset keinot ovat opettajien ja rehtorin vastuulla.

Kasvatuskeskusteluilla puututaan käyttäytymisessä ja sääntöjen noudattamisessa ilmeneviin haasteisiin. Keskustelun tavoitteena on oppilaan omaan toimintaan liittyvän vastuuntunnon lisääntyminen. Tarkoituksena on puuttua oppilaan rikkomuksiin välittömästi, keskustella rikkomuksista ja tapojen muuttamisesta sekä välittää tieto rikkomuksesta huoltajalle. Huoltajalle varataan mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun. Kasvatuskeskustelu ei ole rangaistus, vaan tapa huolehtia ei-toivottujen asioiden tiedotuksesta kotiin ja myös keino oppilaan oman vastuun lisäämiseen itsestään ja muista. Tarvittaessa kasvatuskeskusteluissa voi olla mukana useampia koulun henkilökuntaan kuuluvia.

Kurinpitotoimenpiteet Luostarivuoren koulussa alkavat aina oppilaan kuulemisella. Oppilaalla on silloin mahdollisuus selittää toimintaansa tai oikaista mahdollinen väärinkäsitys. Kuuleminen tehdään aina mahdollisimman pian rikkeen tultua tietoon ja vasta sen jälkeen asiasta ilmoitetaan kaikille asiaan liittyvien oppilaiden huoltajille.

Luostarivuoren koulun järjestyssääntöjen rikkomisesta on mahdollista myös määrätä jälki-istunto.

Kaikista ojentamisista, kurinpitotoimista ja rangaistuksista (POL 36§) on ilmoitettava oppilaan huoltajille. Kirjallisessa varoituksessa ja määräaikaaisessa erottamisessa on huoltajille varattava mahdollisuus tulla kuulluksi ennen rangaistuksen määräämistä.

Oppilaita, huoltajia ja muita yhteistyötahoja informoidaan koulun kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käytön suunnitelmasta sekä kurinpitoa käsittelevästä lainsäädännöstä lukuvuosittain muun muassa Wilma-järjestelmän, koulun nettisivujen ja tiedotteiden kautta sekä vanhempainilloissa. Oppilaat ja huoltajat arvioivat suunnitelman toteutumista luokkakohteisissa tapahtumissa. Koulun henkilöstö arvioi suunnitelmaa opettajakokouksissa.

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

Luostarivuoren koulun kuvaus opintojen aikaisesta arvioinnista:

~~Luostarivuoren koulun arviointi on suunnattu toteavasta arvioinnista ohjaavaan arviointiin. Luostarivuoren koulussa ohjataan oppilasta myönteisellä ja kannustavalla tavalla. Arvioinnin kohteena on oppimistulosten lisäksi oppilaan työskentely ja koko oppimisprosessi sekä oppilaan käyttäytyminen. Tavoitteena on oppilaan tiedollisen ja taidollisen sekä opiskelu- ja työskentelytaitojen kehittymisen lisäksi oppilaan persoonallisuuden kasvu. Oppilaat arvioivat myös itse omaa oppimistaan sekä käytöstään.~~

~~Lukukauden alussa käydään opettajan ohjaamana läpi oppiaineen oppimistavoitteet, opiskelussa käytettävät työtavat ja arviointi. Oppilaat asettavat itselleen oppimis- ja työskentelytavoitteita, joiden saavuttamista myöhemmin arvioidaan yhdessä.~~

~~Arviointimuotoja käytetään Luostarivuoressa mahdollisimman monipuolisesti, joustavasti ja oppilaan yksilökohtaiset tarpeet huomioiden.~~

~~Opiskelun aikana opettajan ja oppilaan vuorovaikutus on jatkuvaa ja opettaja antaa oppilaalle välitöntä palautetta. Oppilaat arvioivat myös itse omaa oppimisprosessiaan. Itsearviointiin lisäksi käytetään vertaisarviointia ja opetusryhmän yhteistä arviointikeskustelua. Oppilaat arvioivat omien tavoitteidensa saavuttamista. Arviointivälineinä käytetään kirjallista tai suullista koetta tai oppilaan/oppilasryhmän tuotosta, joita arvioidaan suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.~~

OHJAAVA OPPILASARVIOINTI

Luostarivuoren koulun arviointi on ohjaavaa. Oppilasta ohjataan myönteisellä ja kannustavalla tavalla. Arvioinnin kohteena on oppimistulosten lisäksi oppilaan työskentely ja koko oppimisprosessi sekä oppilaan käyttäytyminen. Tavoitteena on oppilaan tiedollisen ja taidollisen sekä opiskelu- ja työskentelytaitojen kehittyminen. Oppilaat arvioivat myös itse omaa oppimistaan sekä käytöstään.

Lukukauden alussa käydään opettajan ohjaamana läpi oppiaineen oppimistavoitteet, opiskelussa käytettävät työtavat ja arviointi. Oppilaat asettavat itselleen oppimis- ja työskentelytavoitteita, joiden saavuttamista myöhemmin arvioidaan yhdessä.

Arviointimuotoja käytetään Luostarivuoressa mahdollisimman monipuolisesti, joustavasti ja oppilaan yksilökohtaiset tarpeet huomioiden.

Opiskelun aikana opettajan ja oppilaan vuorovaikutus on jatkuvaa ja opettaja antaa oppilaalle välitöntä palautetta. Oppilaat arvioivat myös itse omaa oppimisprosessiaan. Itsearviointiin lisäksi käytetään vertaisarviointia ja opetusryhmän yhteistä arviointikeskustelua. Oppilaat arvioivat omien tavoitteidensa saavuttamista.

OHJAAVA OPPILASARVIOINTI

Opettajan ja oppilaan välinen arviointikeskustelu on kannustavaa ja ohjaavaa. Ohjaavan palautteen tarkoitus on, että oppilas pystyy parantamaan opiskeluaan. Palaute perustuu opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin. Ohjaava arviointi kohdistuu monipuolisesti työskentelyyn ja oppimiseen, ja sen pohjana ovat esimerkiksi kokeet, testit, ryhmätyöt, projektit ja muut tuotokset. Ohjaavaa palautetta annetaan myös jo oppimistilanteiden aikana.

Luokilla 1-6 opettajat esittelevät elokuussa kaikkien oppiaineiden arviointikriteerit ja oppilaat asettavat opiskelutavoitteensa syyslukukaudelle. Lokakuun aikana luokanopettaja pitää ohjaavan arviointikeskustelun. Arviointikes-

kustelun ajankohta dokumentoidaan Wilmaan. Tammikuussa oppilaat asettavat opiskelutavoitteensa kevätlukukaudelle. Maalis-huhtikuussa luokanopettaja pitää lukuvuoden toisen ohjaavan arviointikeskustelun. Arviointikeskustelun ajankohta dokumentoidaan Wilmaan.

Vuosiluokilla 7-9 opettajat esittelevät elokuussa kaikkien oppiaineiden arviointikriteerit ja oppilaat asettavat opiskelutavoitteensa. Lukuvuoden aikana pidetään kaksi kertaa (syksy/kevät) ohjaava arviointikeskustelu. Arviointikeskustelun ajankohta dokumentoidaan Wilmaan.

6.5 Käyttäytymisen arviointi

Luostarivuoren koulun kuvaus käyttäytymisen arvioinnista:

Luostarivuoren koulun tavoitteena on kasvattaa oppilaita omaksumaan yhteiskunnassa vallitsevat hyvät käytösvat. Käyttäytymisen arvosana määräytyy väli- ja lukuvuositodistuksessa seuraavien kriteerien mukaisesti. Arvosana 8 kuvaa hyvää käyttäytymistä.

Arvosana ja kriteerit:

10

Oppilas käyttäytyy asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä toimii rehellisesti, luotettavasti, ystävällisesti ja kannustavasti. Hän toimii erittäin myönteisesti kouluyhteisössä ja edistää omalla toiminnallaan positiivista ilmapiiriä. Oppilas kantaa vastuun ympäristöstään ja noudattaa koulun sääntöjä. Hän huomioi toiset ihmiset toimissaan ja on myönteisesti aktiivinen. Hän ymmärtää sääntöjen ja ohjeiden merkityksen ja noudattaa niitä. Oppilas käy säännöllisesti koulua.

9

Oppilas käyttäytyy asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä toimii rehellisesti, ystävällisesti ja luotettavasti. Hän toimii myönteisesti kouluyhteisössä ja kantaa vastuun itsestään ja ympäristöstään sekä noudattaa koulun sääntöjä. Hän huomioi toiset ihmiset toimissaan. Oppilas käy säännöllisesti koulua.

8

Oppilas käyttäytyy pääsääntöisesti asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä toimii rehellisesti ja luotettavasti. Hän toimii pääsääntöisesti myönteisesti kouluyhteisössä, ottaa huomioon muut ihmiset ja ymmärtää vastuunsa ympäristöstä. Oppilas ymmärtää pääsääntöisesti sääntöjen ja ohjeiden merkityksen sekä noudattaa niitä ja käy säännöllisesti koulua.

7

Oppilaan käyttäytymisessä on huomauttamista ja hänellä on mahdollisesti rangaistuksia. Hän ei aina toimi rehellisesti ja luotettavasti sääntöjen ja tavoitteiden mukaisesti, mutta ymmärtää kuitenkin toimintansa seuraukset itselleen ja lähiympäristölleen. Oppilaalla voi olla joitakin luvattomia poissaoloja.

6

Oppilaan käyttäytymisessä on huomauttamista ja hän häiritsee muiden työskentelyä. Hänen toimintansa on toisinaan epärehellistä ja hänen sääntöjen noudattamisessaan ja ympäristöään koskevassa vastuuntunnossaan on puutteita. Oppilaalla on luvattomia poissaoloja.

5

Oppilas toimii vastuuttomasti ja epärehellisesti. Hän ei huomioi muita eikä kanna vastuuta ympäristöstään. Hän ei ymmärrä eikä noudata koulun sääntöjä ja hänen koulunkäyntinsä on epäsäännöllistä.

4

Oppilas toimii vastuuttomasti, epärehellisesti ja epäluotettavasti. Hän ei huomioi muita eikä välitä ympäristöstään. Hän ei ymmärrä sääntöjen merkitystä eikä noudata niitä. Hänen koulunkäyntinsä on epäsäännöllistä. Hän ei sopeudu kouluyhteisöön.

6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

Luostarivuoren koulun kuvaus opinnoissa etenemisestä perusopetuksen aikana:

Luostarivuoren koulu pyrkii ennakoimaan tilanteet, joissa oppilaan vuosiluokan oppimäärän hyväksytty suorittaminen on vaarassa ja tekemään yksittäistä oppilasta koskevat ratkaisut hyvissä ajoin. Tässä olennaisena toimintatapana on tiivis ja riittävän aikainen viimeistään maaliskuun aikana tehtävä yhteistyö oppilaan ja huoltajien kanssa.

Oppilaalle laaditaan tuen tarpeen mukaan oppimissuunnitelma tai HOJKS, joiden avulla opintojen etenemistä suunnitellaan ja toteutetaan. **Tukitoimet kuvataan näissä asiakirjoissa.**

Oppilaalla on mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti eri tavoin.

Jos näistä toimenpiteistä huolimatta oppilas saa lukuvuositoloituksen ehdollisena, annetaan hänelle mahdollisuus korottaa hylätyt arvosanat lukuvuoden päättymisen jälkeen kesäkuun aikana erikseen sovittavalla tavalla.

6.8.5 Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

Luostarivuoren koulun kuvaukset koulun valinnaisaineiden arvioinnista:

Valinnaisaineiden arviointi

Luokilla 7-9 valinnaisaineiden, jotka muodostavat yhtenäisen, vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän, arvioinnissa käytetään numeroarviointia (4-10). Yhden vuosiviikkotunnin valinnaisaineet arvioidaan sanallisesti hyväksytty/hylätty.

Sanallisesti arvioitu valinnaisaine, joka syventää jonkin yhteisen oppiaineen opintoja, voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosanaa.

6.11.3 Välitodistus

Luostarivuoren koulun kuvaus väliarvioinnin ajankohdasta ja muodosta

Syyslukukauden päättyessä oppilaat saavat välitodistuksen ja kevätlukukauden lopussa lukuvuositodistuksen. Lukuvuositodistuksessa arvioidaan oppilaan suoritusta koko lukuvuoden ajalta. Väliarviointi voidaan jättää antamatta, mikäli se on olosuhteet huomioon ottaen tarpeellista. Lukuvuositodistuksessa käytetään Turun kaupungin perusopetuksen yhteisiä todistuspohjia. Välitodistukset ovat näkyvissä vain Wilmassa. Ainoastaan vuosiluokilla 1-2 jaetaan paperinen välitodistus.

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Luostarivuoren koulun kuvaus huoltajien tiedottamisesta poissaoloihin liittyvistä käytänteistä:

Säännöllinen koulunkäynti on tärkeää koulussa menestymisen ja koulutyöhön sitoutumisen kannalta. Huoltajan tehtävä on huolehtia oppilaan säännöllisestä koulunkäynnistä.

Huoltaja on velvollinen ilmoittamaan oppilaan poissaoloista ensimmäisenä sairauspäivänä mieluiten Wilma-viestillä tai vaihtoehtoisesti puhelimitse.

Opettajat merkitsevät päivittäin oppilaiden poissaolot Wilma-ohjelmaan. Luokanopettajat ja luokanohjaajat seuraavat poissaoloja päivittäin. Myös koulukuraattori seuraa oppilaiden poissaoloja.

SAIRAUSPOISSAOLOT:

Jos oppilas sairastuu, huoltaja lähettää tästä viipymättä tiedon Wilman välityksellä luokanopettajalle (luokilla 1-6) tai luokanohjaajalle (luokilla 7-9) ensimmäisenä poissaolopäivänä. Viestissä ilmoitetaan poissaolon syy ja ajankohta. Tämä viesti toimii myös kirjallisena poissaoloselvityksenä.

Jos huoltaja ilmoittaa poissaolosta puhelimitse, pitää oppilaan heti sairauslomalta palattuaan tuoda luokanopettajalle tai ohjaajalle huoltajan allekirjoittama kirjallinen poissaoloselvitys.

LUVAN PYYTÄMINEN MUIHIN POISSAOLOIHIN:

Huoltajat anovat lupaa oppilaan poissaoloon etukäteen kirjallisesti. Enintään kolmen päivän loman myöntää luokanopettaja (luokat 1-6) tai luokanohjaaja (luokat 7-9) ja pidemmän loman rehtori tai apulaisrehtori. Anomuskaavake löytyy Luostarivuoren yksikön kotisivuilta kohdasta *Opiskelu*. Martin ja Kerttulin yksiköissä luvan voi anoa myös vapaamuotoisesti. Oppilas kysyy etukäteen opettajilta mahdolliset rästityöt, joiden tekemistä oppilaan huoltaja valvoo. Oppilas ja huoltaja ovat velvollisia seuraamaan ja tekemään Wilmassa ilmoitetut tehtävät.

Koulu toivoo, että kodit ajoittavat lomamatkansa koulun loma-aikoihin.

LUVATTOMAT POISSAOLOT:

Luvattomat poissaolot suoritetaan takaisin luokanopettajan tai luokanohjaajan määräämällä tavalla. Luvattomista poissaoloista ilmoitetaan aina kotiin. Koulu tiedottaa huoltajia oppilaiden poissaoloihin liittyvistä käytänteistä vanhempainilloissa, Wilmassa ja koulun kotisivuilla.

7.1.1 Ohjaus tuen aikana

Luostarivuoren koulun tiedonsiirtokäytäntö:

Luostarivuoren koulussa siirtyvän oppilaan luokanopettaja tai luokanohjaaja yhteistyössä erityisopettajien ja opinto-ohjaajan kanssa vastaa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtämisestä.

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Luostarivuoren koulun kuvaukset siitä, miten huoltajille annetaan tietoa koulussa annettavan tuen muodoista yleisesti sekä kotien kanssa tehtävästä yhteistyön muodoista ja periaatteista:

Luostarivuoren koulussa oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa tuensaannin mahdollisuuksista, ~~tuen kolmiportaisuudesta~~ sekä käytettävissä olevista tukimuodoista luokanopettajan tai luokanohjaajan tunneilla, vanhempainiloissa, huoltajapalaverissa, Wilman kautta sekä koulun kotisivuilla.

Säännölliset tapaamiset ja keskustelu koulun ja kodin välillä oppilaan tukeen liittyvissä asioissa ovat avainasemassa. ~~tuen eri portilla.~~ Yhteistyön merkitys korostuu erityisesti tuen **tarpeen kasvaessa**. ~~tason noustessa. Oppilaan rooli aktiivisena toimijana häntä koskevissa asioissa on olennaista.~~

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Luostarivuoren koulun oppimissuunnitelman lukitsemis- ja arviointikäytäntö:

Luostarivuoren koulun luokkien 1-9 oppimissuunnitelmat lukitsee ja arvioi luokanopettaja, erityisopettaja tai luokanohjaaja.

7.4 Erityinen tuki

Luostarivuoren koulun kuvaukset yleisopetuksen yhteistyöluokan määräytymisestä sekä yhteistyön yleisistä periaatteista:

Luostarivuoren koulun yhteistyöluokat ovat ~~Samppalinnan~~ **Katariinan koulun Urheilupuiston yksikön** vastaavien luokka-asteiden luokkia. Koulut sopivat yhteistyöluokkien määräytymisestä sekä yhteistyön yleisistä periaatteista tarkemmin lukuvuosisuunnitelmassa. ~~Yhteistyöluokkien toiminnassa on tärkeää tarjota oppilaille mahdollisuuksia yhteisiin oppimiskokemuksiin ja oppimisen iloon huomioimalla kunkin oppilaan yksilölliset tavoitteet ja tarpeet. Luostarivuoren koulu toimii mahdollisuuksien yhteistyössä myös muiden koulujen kanssa, joilla on pienluokkia. Luostarivuoren koulu on valmis tarjoamaan yhteistyöluokkia integraation hengessä.~~

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Luostarivuoren koulun käytäntö HOJKSin lukitsemisessa:

Luostarivuoren koulun luokkien 1-9 HOJKSit lukitsee luokanopettaja, **erityisopettaja** tai luokanohjaaja.

7.5.1 Tukiopetus

Luostarivuoren koulun kuvaukset tukiopetuksen, omakielisen opetuksen ja maahanmuuttajien tuetun opetuksen toimintamalleista, työnjaosta ja yhteistyöstä:

Tukiopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla. Aloitteen oppilaan tukiopetustarpeesta tekee opettaja, oppilas tai huoltaja. Kaikki koulun opettajat voivat antaa tukiopetusta ~~Tukiopetusta voidaan antaa~~ oppituntien aikana tai oppilaan työjärjestyksen mukaisten tuntien ulkopuolella. ~~ennen koulupäivän alkamista tai sen jälkeen.~~ Tukiopetustun- nista ilmoitetaan huoltajalle etukäteen.

Omakielisen opetuksen ja maahanmuuttajien tuetun opetuksen toimintamallit noudattavat Turun kaupungin ope- tussuunnitelman linjauksia.

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

Luostarivuoren koulun kuvaukset osa-aikaisen erityisopetuksen toimintamallista, työnjaosta ja yhteistyöstä:

Luostarivuoren koulussa osa-aikainen erityisopetus kohdennetaan oppilaalle, jolla on kielellisiä, matemaattisia tai yksittäisen oppiaineen vaikeuksia. Vaikeuksia voi ilmetä myös opiskelu-, koulunkäynti-, vuorovaikutus- ja tunne- elämäntaidoissa. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin ja jaksoin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Sitä annetaan pääsääntöisesti muun opetuksen ohessa.

Osa-aikainen erityisopetus on oppilaan oikeus. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla. Tuen muodot suunnitellaan yhteistyössä opettajien, oppilaan ja huoltajien kanssa. Tarvittaessa konsultoidaan koulun op- pilashuollon asiantuntijoita.

Jos annettu tuki ei riitä, laaditaan pedagoginen arvio ja yleisen tai tehostetun tuen oppimissuunnitelma. Pedagogi- sen arvion ja oppimissuunnitelman laatimisesta vastaa luokanopettaja tai luokanohjaaja. Oppimissuunnitelma laa- ditaan yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja opettajien kanssa. Siihen kirjataan osa-aikaisen erityisopetuksen tavoit- teet, sisällöt ja laajuus.

Pedagogisen selvityksen laatii luokanopettaja tai -ohjaaja yhdessä erityisopettajan ja oppilaan kanssa. HOJKSin laatii luokanopettaja tai -ohjaaja ja erityisopettaja yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja vähintään yhden oppilashuolto- henkilön kanssa.

8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat

Luostarivuoren koulun koulukohtainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Luostarivuoren koulukohtaisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän (KOR) toiminnasta vastaa koulun rehtori/apu- laisrehtori. Rehtori/apulaisrehtori toimii myös puheenjohtajana. Ryhmän muita jäseniä ovat erityisopettaja, opinto- ohjaaja, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, koululääkäri sekä tarvittaessa opettaja/t.

Koulukohtainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu ~~kuukausittain kolmen viikon välein.~~ Tarpeen vaa- tiessa ryhmä kokoontuu useammin.

Vanhempaintoimikunnan edustajat ja oppilaskunnan edustajat kutsutaan vähintään kerran lukuvuodessa KOR- palaveriin suunnittelemaan, toteuttamaan, arvioimaan ja kehittämään Luostarivuoren kouluyhteisön hyvinvointia, turvallisuutta, viihtyvyyttä ja osallisuuden edistämistä. Lisäksi huoltajia kuullaan eri foorumeissa lukuvuoden aikana.

Luostarivuoren koulukohtaisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän (KOR) yhteistyökumppaneita ovat sosiaali- ja terveystoimi, poliisi, nuorisotoimi sekä muut mahdolliset kolmannen sektorin toimijat. Yhteistyömuotoja ovat tiedonvälitys ja konsultointi sekä erikseen sovittavat muut yhteiset toiminnot.

Pyrkimys Luostarivuoren koulukohtaisen yhteisöllisen oppilashuollon kehittämiseen on keskeinen ryhmän tavoite. Toimintaa arvioidaan kirjallisesti KOR- ryhmän jäsenten toimesta kerran lukukaudessa. Arvioinnin tulokset käsitellään erillisessä kokoontumisessa. Tulosten pohjalta pyritään kehittämään yhteisöllisen oppilashuollon toimintaa.

LUOSTARIVUOREN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

Järjestyssääntöjä noudatetaan kouluaikana, koulualueella ja kaikissa koulunkäyntiin liittyvissä olosuhteissa. (PL 29, 35-36§)

1. Koko kouluyhteisö toimii ystävällisesti, kannustavasti, toisiaan kunnioittaen, hyvien tapojen mukaisesti ja henkilökunnan ohjeita noudattaen.
2. Koulussa jokaisella henkilöllä on oikeus häiriöttömään työskentelyyn. Oppilailla on oikeus oppia ja opettajilla on oikeus opettaa.
3. Epäasiallinen ja häiritsevä käytös sekä kiusaaminen on kielletty. Koulussa jokaisella on oikeus fyysiseen ja psyykkiseen koskemattomuuteen.
4. Tupakan, nuuskan, päihteiden ja huumeiden käyttö sekä hallussapito on kielletty kouluaikana ja koulun järjestämissä tilaisuuksissa.
5. Koulu ja sen alue pidetään siistinä eikä koulun omaisuutta saa turmella. Oppilas on velvollinen kertomaan havaitsemistaan vahingoista opettajalle. Vahingon aiheuttaja on ilmoittautumis- ja korvausvelvollinen.
6. Koulualueen sisällä on määritelty välituntialue, jolta poistuminen koulupäivän aikana on kielletty. Välitunnit vietetään ulkona. Oppilaat eivät saa koulupäivän aikana käyttää kulkuvälineitä, kuten polkupyöriä ja mopoja, ilman henkilökunnan lupaa. Eri toimipisteisiin siirrytään annettujen ohjeiden mukaisesti.
7. Oppilas voi olla poissa koulusta vain sairauden tähden tai saatuaan erillisen luvan poissaoloon luokanopettajalta, luokanohjaajalta tai rehtorilta. Kesken koulupäivän oppilas voi lähteä vain terveydenhoitajan tai opetushenkilökuntaan kuuluvan luvalla.
8. Mobiililaitteiden käyttö oppituntien aikana on sallittu vain opettajan luvalla osana opetusta.
9. Arvoesineet ja muut esineet ovat koulussa oppilaan ja vanhempien vastuulla eikä koulu korvaa kadonneita tai särkyneitä tavaroita.

Järjestyssääntöjen rikkomisesta seuraa rangaistus perusopetuslain 36§ mukaisesti. Poliisi käsittelee rikosasioita.

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Luostarivuoren koulun kuvaus valinnaisten taide- ja taitoaineiden tuntien käytöstä ja näiden tavoitteista, sisällöstä ja arvioinnista:

3. luokat

Kuvataideluokalla taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käytetään kuvataiteeseen (2 vvh). Muilla kolmansilla luokilla taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan käyttää musiikkiin, kuvataiteeseen, käsityöhön ja liikuntaan. ~~tai kotitalouteen~~. Valinnaiset tunnit kuvataan tarkemmin vuosittain lukuvuosisuunnitelmassa.

Valinnaisilla taide- ja taitoaineiden tunneilla syvennetään yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden vuosiluokkaisia tavoitteita ja sisältöjä. Ne arvioidaan osana näiden opetusta eikä niistä tule erillistä arviota todistukseen.

8. ja 9. luokat

Luostarivuoren koulussa tarjotaan Turun perusopetuksen tuntijaon mukaisesti valinnaisia taide- ja taitoaineiden tunteja kahdeksannella ja yhdeksännellä vuosiluokalla 2 vuosiviikkotuntia kummallakin luokka-asteella. Valinnat tehdään vuosittain 7. ja 8. luokalla. Kuvataideluokalla taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käytetään kuvataiteeseen (molemmilla vuosiluokilla 2 vvh). Liikuntaluokalla taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käytetään liikuntaan.

Valinnaiset taide- ja taitoaineiden tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavan aineen opetusta ja ne arvioidaan osana tätä opetusta. Valinnaisista tunneista ei tule erillistä arviota todistuksiin. Luostarivuoren koulussa kaikki tarjottavat taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voivat korottaa päättöarvioinnissa yhteisen oppiaineen arvostusta. Valinnaisten taide- ja taitoaineiden tuntien sisällöt ja vuosiviikkotuntimäärä on ilmoitettu tämän dokumentin lopussa. (Liite 2)

12.2 Valinnaiset aineet

Luostarivuoren koulun kuvaukset koulukohtaisista valinnaisista aineista:

Valinnaisaineet vuosiluokilla 4 – 6

Kuvataideluokilla valinnaisaineina opiskellaan kuvataidetta (yksi vuosiviikkotunti kullakin vuosiluokalla 4 - 6).

Muilla luokilla opiskellaan valinnaisaineina useasta aineesta muodostettuja oppiainekokonaisuuksia. Kunakin lukuvuonna opiskeltavana olevat valinnaisaineet kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Valinnaisaineryhmät muodostetaan vuosittain vähintään kahdesta eniten halutusta aihekokonaisuudesta. Luokilla 4-6 valinnaisaineen opiskelu arvioidaan lukuvuositolistuksessa merkinnällä hyväksytty/hylätty.

Vuosiluokilla 4-9 Luostarivuoren koulussa opiskellaan valinnaisena A2 -kielenä ruotsia ja kielikylpyluokilla englantia. A2-kielen valinnaisaineryhmä perustetaan, jos kielen valitsee kolmannella luokalla vähintään 14 oppilasta. Kuudennessa vuosiluokalla A2-ruotsin valinneiden oppilaiden tuntijakopäätöksessä B1-kielen opiskeluun varatut tunnit käytetään A2-kielen opiskeluun.

A2-kielen opiskelun tavoitteet ovat samat kuin A1-kielen opiskelussa ja se arvostellaan A1-kielen tavoin.

Luostarivuoren koulun 8. – 9. luokkien oppilaille tarjotaan mahdollisesti vuosittain vaihtuvia koulukohtaisia valinnaisaineita. Valinnaisaineet kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa vuosittain.

Alle kaksi vuosiviikkotuntia kestävät valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti ”hyväksytty”/”hylätty”. Mikäli sanallisesti arvioitu yhden vuosiviikkotunnin valinnainen aine katsotaan jonkin yhteisen aineen syventäväksi opinnoiksi,

sen suoritus voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosanaa. Vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärä arvioidaan numeroin.

Liite 1. Luostarivuoren koulun ohjaussuunnitelma

LUOSTARIVUOREN KOULUN OHJAUSSUUNNITELMA VUOSILUOKILLA 1-9



1. OHJAUSTYÖN RAKENTEET JA TOIMINTATAVAT

1.1. Mitä ohjaus on?

1.2. Hyvän ohjauksen kriteerit

2. OHJAUKSEN TYÖN- JA VASTUUNJAKO

2.1. Ohjauksen toimijat Luostarivuoren koulussa

3. KODIN JA KOULUN OHJAUSYHTEISTYÖ

3.1. Esiopetuksesta kouluun

3.2. Vuosiluokat 1-2

3.3. Vuosiluokat 3-6

3.4. Vuosiluokat 7-9

3.5. Vanhempainyhdistykset

4. KOULUN TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ

5. OHJAUKSEN MONIALAISET VERKOSTOT

6. OHJAUSPOLKU

6.1. Ohjaus vuosiluokilla 1-2

6.2. Ohjaus vuosiluokilla 3-6

6.3. Ohjaus ala- ja yläkoulun siirtymävaiheessa

6.4. Ohjaus vuosiluokilla 7-9

6.5. Ohjaus peruskoulun ja toisen asteen siirtymävaiheessa

1. OHJAUSTYÖN RAKENTEET JA TOIMINTATAVAT

1.1. Mitä ohjaus on?

Ohjauksen keskeiset tehtävät ovat

- oppilaan kasvun ja kehityksen tukeminen,
- opiskelutaitojen ja oppimisen ohjaus ja
- elämän suunnittelun ja uravalinnan ohjaus.

1.2. Hyvän ohjauksen kriteerit

Hyvän ohjauksen kriteerit on kuvattu Opetushallituksen julkaisussa 2014:5.

2. OHJAUKSEN TYÖN- JA VASTUUNJAKO

Luostarivuoren koulussa ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen kestävä jatkumon, jonka toteutuminen taataan siten, että kaikki ohjaustyöhön osallistuvat opettajat toimivat yhteistyössä oppilaan opintopolun aikana ja erityisesti opiskelun siirtymävaiheissa. Oppilasta aiemmin opettanut opettaja huolehtii opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtämisestä. Erityisopettajat ja opinto-ohjaajat yhdessä huolehtivat tiedon välittämisestä siirryttäessä perusopetuksesta toiselle asteelle. Opinto-ohjaajat myös seuraavat päättöluokkalaisten sijoittumista ja opiskelun aloittamista toisen asteen koulutuksessa.

Kaikkien opettajien tehtävänä on ohjata oppilasta eri oppiaineiden opiskelussa sekä auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja oppimisen valmiuksiaan sekä ennaltaehkäistä opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä. Jokaisen opettajan tehtävänä on oppilaiden persoonallisen kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen.

Ohjaustyöhön osallistuvat tarvittaessa myös koulupsykologi, koulukuraattori ja kouluterveydenhoitaja omien toimien kuviansa mukaisesti. Oppilaanohjauksen tukena ovat erityisopettajat koko kouluajan ja erityisesti opintopolun siirtymävaiheisiin liittyvissä asioissa.

Lisäksi ohjauksessa tehdään yhteistyötä koulun ulkopuolisen asiantuntijaverkoston kanssa.

2.1. Ohjauksen toimijat Luostarivuoren koulussa

Luokanopettajat ja luokanohjaajat

Luokanopettajat ja luokanohjaajat auttavat ja tukevat oppilasta koululaiseksi kasvamisessa ja oppijana kehittymisessä. He seuraavat oppilaiden opiskelun etenemistä ja käynnistävät tarvittaessa yksilölliset tukitoimet. Luokanopettajat ja luokanohjaajat luovat yhteisöllisyyttä ja turvallista opiskeluilmapiiriä omissa ryhmissään. Säännölliset tapaamiset oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa antavat luokanopettajille ja luokanohjaajille erinomaisen oppilastuntemuksen. Heidän tehtävänä on seurata poissaoloja sekä puuttua ongelmiin mahdollisimman pian. He myös huolehtivat tietojen välittämisestä koulun oppilashuoltohenkilöstölle.

Aineenopettajat

Aineenopettajat seuraavat oppilaiden etenemistä omassa oppiaineessaan, ohjaavat tarvittaessa ja auttavat erityisen tuen tarpeessa olevia yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa. Aineenopettajat huolehtivat oman oppiaineensa opiskelutekniikan ohjaamisesta ja monipuolisesta opetuksesta. Aineenopettajat käyvät lukukausittain ohjaavat arviointikeskustelut omien ryhmiensä oppilaiden kanssa. He huolehtivat, että tieto mahdollisesta hylätystä suorituksesta annetaan oppilaille ja huoltajille ajallaan sekä toimittavat tiedon niistä erityisopettajalle ja/tai opinto-ohjaajalle. Aineenopettajat informoivat luokanohjaajaa ja opinto-ohjaajaa oppilaan opintomenestyksen muutoksista.

Kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri

Kouluterveydenhuollon tavoitteena on oppilaiden terveyden edistäminen sekä terveen kasvun ja kehityksen tukeminen yhteistyössä huoltajien, opettajien sekä muun oppilashuollon henkilöstön kanssa. Tavoitteena on myös koko kouluyhteisön terveyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen. Kouluterveydenhoitaja osallistuu koulukohdaisen oppilashuoltoryhmän (KOR) kokouksiin säännöllisesti.

Koulupsykologi

Koulupsykologin tehtävänä on tarjota tukitoimia oppilaan kasvun ja kehityksen turvaamiseksi. Koulupsykologi toimii yhteistyössä muun oppilashuoltohenkilöstön, opettajien, huoltajien, terveydenhuollon ja sosiaalitoimen kanssa. Koulupsykologi osallistuu KOR-ryhmän kokouksiin säännöllisesti.

Koulukuraattori

Koulukuraattorin perustehtävä on edistää oppilaan sosiaalista hyvinvointia ja tukea koulunkäynnissä. Koulukuraattori toimii yhteistyössä opettajien, muun oppilashuoltohenkilöstön, huoltajien, koulu-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden viranomaisten kanssa. Lisäksi hän osallistuu KOR-ryhmän kokouksiin säännöllisesti.

Rehtori

Rehtori ohjaa oppilaita yhteisön jäsenenä kasvamisessa ja tekee opiskeluun ja koulunkäyntiin liittyvät hallinnolliset päätökset.

Erityisopettajat

Erityisopettajan tehtävänä on tukea oppilaita ja antaa konsultaatioapua opettajille oppimisen tukeen liittyvissä asioissa esim. oppilaiden tuen tarpeiden tunnistamisessa, valmiuksien kartoittamisessa sekä pedagogisten asiakirjojen laadinnassa.

Opinto-ohjaajat

Opinto-ohjaajat tekevät ohjaukseen liittyvää suunnittelutyötä yhteistyössä rehtoreiden, opettajien, oppilashuoltohenkilöstön sekä muun henkilöstön kanssa. Opinto-ohjaajat seuraavat ja tukevat oppilaiden koulunkäyntiä yhteistyössä luokanohjaajien, aineenopettajien ja oppilashuoltoon kuuluvien henkilöiden kanssa. Opinto-ohjaajien vastuulla on oppilaiden jatkokoulutus- sekä ura- ja elämänsuunnittelun ohjaus. Opinto-ohjaajilla on ensisijainen vastuu

myös yhteydenpidosta työelämän edustajien kanssa sekä yhteistyöstä muiden oppilaitosten edustajien kanssa erityisesti oppilaiden siirtymävaiheiden tukemiseen liittyvässä ohjaustyössä. Opinto-ohjaaja osallistuu koulun KOR-ryhmän kokouksiin säännöllisesti.

Tukioppilaita ohjaavat opettajat

Tukioppilastoiminta on osa Luostarivuoren koulun arkea.

Suomenkielisillä luokilla 1-6 viidesluokkalaiset toimivat koulun esikouluryhmän tukioppilaina eli kummeina. Kuudesluokkalaiset toimivat 1. luokan oppilaiden tukioppilaina eli kummeina. Ruotsin kielikylpyluokilla 1. luokan oppilaiden kummeja ovat neljäsluokkalaiset, 2. luokan oppilaiden viidesluokkalaiset ja 3. luokan oppilaiden kuudesluokkalaiset kielikylpyoppilaat. Luokkien 1-6 tukioppilastoimintaa ohjaavat luokanopettajat.

Luokkien 7-9 tukioppilastoimintaa ohjaavat kaksi koulun opettajaa. Tukioppilasvalinnat tehdään kahdeksannen luokan keväällä. Yhdeksännellä luokalla tukioppilaat toimivat seitsemänsien luokkien tukena. Tärkeintä tukioppilastoinnassa on arjessa läsnä oleminen ja välittäminen sekä hyvän yhteishengen kasvattaminen.

3. KODIN JA KOULUN OHJAUSYHTEISTYÖ

Luostarivuoren koulussa koulun ja kodin välistä yhteistyötä tehdään monin tavoin.

Yhteistyötä tehdään eri tiedotusvälineiden (mm. Wilma-järjestelmän) avulla, järjestämällä henkilökohtaisia tapauksia oppilaiden ja huoltajien kanssa sekä vanhempainiltoja. Jokaisella vuosiluokalla järjestetään vähintään yksi vanhempainilta kaikille vuosiluokan oppilaiden huoltajille. Koulun Wilma-järjestelmää käytetään monipuolisesti sekä seurantaan (esim. opintomenestys, poissaolot) että yhteydenpitoon.

Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita ja huoltajia tekemään opiskeluun ja koulutukseen liittyviä valintoja ja näkemään valintojen merkitys tulevan koulunkäynnin kannalta. Yhteistyö huoltajien kanssa korostuu erityisesti siirtymävaiheissa. Huoltajille taataan mahdollisuus tavata opinto-ohjaajaa oppilaan koulunkäyntiin ja erityisesti jatkokoulutukseen liittyvissä asioissa.

3.1. Esiopetuksesta kouluun

Koulutulokkaille ja heidän huoltajilleen järjestetään vuosittain koulunkäyntivalmiuksiin liittyvä vanhempaintilaisuus päivähoitoyksikössä tai Luostarivuoren koulussa. Opiskelua kielikylpyluokalla harkitseville pidetään myös kielikylpyluokkaan liittyvä informaatiotilaisuus. Vuosittain järjestetään myös koulutulokkaiden tutustumispäivä. Koulutulokkaat viettävät päivän tulevan opettajansa kanssa. Tutustumispäivänä koulutulokkaiden huoltajilla on mahdollisuus tavata koulun henkilökuntaa ja saada tietoa koulun aloittamiseen liittyvistä asioista.

3.2. Vuosiluokat 1-2

Toisella vuosiluokalla järjestetään arviointi- ja kehityskeskustelu, jossa opettaja, oppilas ja huoltaja ovat mukana. Näitä tapaamisia voidaan tarvittaessa järjestää myös muilla vuosiluokilla.

Toisen luokan aikana järjestetään kuvataideluokalle pyrkimistä harkitsevien oppilaiden huoltajille tiedotustilaisuus.

3.3. Vuosiluokat 3-6

Kolmannen vuosiluokan aikana oppilaiden huoltajille pidetään ns. kieli-ilta, jonka aiheena on kielen opiskelu ja mahdollinen A2-kielen valinta.

Kuudennella vuosiluokalla järjestetään arviointi- ja kehityskeskustelu, jossa opettaja, oppilas ja huoltaja ovat mukana. Näitä tapaamisia voidaan tarvittaessa järjestää myös muilla vuosiluokilla.

3.4. Vuosiluokat 7-9

Seitsemäsluokkalaisten vanhempainiltojen sisältöinä ovat mm. yläkoulun käytänteet ja opiskelua yläluokilla sekä valinnaisaineet.

Kahdeksaluokkalaisille järjestetään yksi vanhempainilta sekä tarvittaessa teemakohtaisia vanhempainiltoja.

Yhdeksäsluokkalaisten huoltajille järjestettyjen vanhempainiltojen teemana ovat mm. päättöarviointi, yhteishaku ja opiskelu toisella asteella. Huoltajille tarjotaan mahdollisuutta tavata opinto-ohjaaja henkilökohtaisesti.

3.5. Vanhempainyhdistykset

Luostarivuoren koulussa toimii vanhempainyhdistyksiä, jotka pyrkivät edistämään huoltajien osallisuutta kaikessa koulun toiminnassa. Vanhempainyhdistyksillä on opettajakunnasta nimetty yhteyshenkilö, joka koordinoi toimintaa.

4. KOULUN TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ

Luostarivuoren koulussa oppilaille pyritään antamaan mahdollisimman laaja kuva erilaisista ammateista sekä peruskoulun jälkeisistä koulutukseen ja ammatinvalintaan liittyvistä mahdollisuuksista.

Työelämään tutustuminen aloitetaan luokilla 1-6. Oppilaat tutustuvat oman lähipiirinsä sekä koulun sisäisiin ammatteihin ja tehtäviin. Oppimisympäristöinä voivat toimia myös lähiseudun yritykset ja yhteistyötahot.

Yläkoulussa järjestetään työelämään tutustumisen (TET) jaksoja. TET-jaksojen koordinoivastuu on opinto-ohjaajilla. Vuosiluokkien 8. ja 9. aikana työelämäjaksojen pituus voi vaihdella kolmesta viiteen päivään. Jaksojen tavoitteina on, että omakohtaiset työelämän kokemukset tukevat oppilaan jatko-opintoihin hakeutumista ja niihin liittyviä valintoja, tutustuttavat oppilaan työelämän pelisääntöihin käytännössä, auttavat luomaan verkostoja työelämään sekä lisäävät työn arvostusta. Keskeistä on myös oppilaan oma aktiivisuus paikan hankkimisessa, jolloin samalla harjoitellaan työnhakua.

TET-jaksojen lisäksi työelämäyhteistyön keskeisiä osia ovat työelämän edustajien vierailut oppitunneilla, yhteiset vierailut työpaikolla, projektityöt sekä eri alojen tiedotusmateriaalien käyttö osana opetusta.

Eri oppiaineiden tunneille voidaan pyytää työelämän edustajia esittelemään omaa alaansa ja sen tarjoamia työmahdollisuuksia. Koulusta voidaan tehdä yritysvierailuja työpaikkoihin, joissa opetettavaa ainetta tarvitaan.

5. OHJAUKSEN MONIALAISET VERKOSTOT

Onnistunut ohjaus ja oppilaan opintopolku vaativat onnistuakseen monialaista koulun sisäistä ja ulkopuolista yhteistyötä. Keskiössä on oppilaan oma osallisuus, josta ohjausta suunnitellaan kunkin oppilaan omien tarpeiden ja taitojen mukaisesti.

Luokilla 1-6 koulun ulkopuolisia ohjauksen toimijoita ovat koulun yhteistyökumppanit, esim. huoltajat, taidemu-seot, retkikohteiden toiminnan järjestäjät sekä mahdolliset projektityöntekijät. Koulun vanhempainyhdistykset järjestävät koulun tapahtumia, joihin oppilaita osallistuu myös työntekijöinä.

Luostarivuoren koulun luokkien 7-9 yhteistyöverkosto on laaja. Opinto-ohjaajat tekevät tiivistä yhteistyötä eri kouluasteiden opinto-ohjaajien kanssa. Tutustumiskäynnit ja koulukokeilut toisen asteen oppilaitoksissa sekä Luostarivuorella järjestettävät esittelytilaisuudet ja vierailijat antavat oppilaille monipuolisen kuvan jatko-opintomahdollisuuksista. Yhteistyökumppaneita ovat kaupungin ja maakunnan muut oppilaitokset: muut peruskoulut, ammatilliset oppilaitokset ja lukiot sekä korkea-asteen oppilaitokset. Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä tehdään myöskin

maakunnan ja maan rajojen ulkopuolella toimivien oppilaitosten kanssa. Muita yhteistyökumppaneita ovat muun muassa Turun kaupungin nuorisotoimi, Varsinais-Suomen työ- ja elinkeinotoimisto, YES Varsinais-Suomi sekä alueen yritykset.

6. OHJAUSPOLKU

Ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävän, toisen asteen opintoihin ulottuvan jatkumon. Ohjauspolku kuvaa ohjauksen keskeisimmät vaiheet ja sisällöt ala- ja yläkoulun siirtymävaiheista peruskoulun ja toisen asteen siirtymävaiheeseen.

6.1. Ohjaus vuosiluokilla 1-2

Luostarivuoren koulun ensimmäisen luokan oppilaiden siirtymävaihetta esiopetuksesta ensimmäiselle luokalle tuetaan esikouluvuoden keväällä tapahtuvalla tutustumiskäynnillä kouluun.

Esikoulun henkilökunnan ja luokan- sekä erityisopettajien välinen yhteistyö tukee oppilaan siirtymistä kouluun.

Oppilaanohjausta toteutetaan vuosiluokkien 1-2 aikana eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Luokanopettaja huolehtii yhdessä muiden opettajien, koulunkäynninohjaajien sekä oppilashuoltohenkilöstön kanssa oppilaan yksilöllisistä ohjauksellisista tarpeista.

Ohjauksen ensisijaisena tavoitteena 1-2 luokilla on tukea oppilasta koululaiseksi kasvamisessa. Ohjauksella edistetään oppilaan opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä, tuetaan vähitellen kasvavaa vastuunottoa koulutyöstä ja omista tehtävistä ja tavaroista. Oppilasta autetaan tavoitteiden asettamisessa ja hänelle annetaan kannustavaa ja ohjaavaa palautetta. Oppilaan myönteistä käsitystä itsestään oppijana ja ryhmän jäsenenä tuetaan ja häntä ohjataan sosiaalisten taitojen harjoitteluun ja ryhmässä työskentelyyn sekä kannustetaan osallisuuteen omassa ympäristössään.

Erityistä huomioita kiinnitetään opiskelun siirtymävaiheisiin: 2. luokalta 3. luokalle siirryttäessä sekä siirryttäessä alaluokilta yläluokille. Kummitoiminta tukee alempien vuosiluokkien oppilaitten turvallisuudentunteen kehittymistä ja koulunkäyntitaitoja sekä kehittää ylempien luokkien oppilaiden vastuuntuntoa.

Ohjauksen tavoitteet ovat oppimisen ja opiskelun ohjauksen lisäksi tukea oppilaan henkilökohtaista kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuutta painotetaan ohjauksessa tapaamalla heitä säännöllisesti. Oppilaan ohjauksen merkitys korostuu alakoulussa valintatilanteissa (esim. kielivalinnat).

6.2. Ohjaus vuosiluokilla 3-6

Oppilaanohjauksen ensisijaisena tavoitteena vuosiluokilla 3-6 on tukea oppilaan kehittymistä oppijana. Oppilaan ohjaus toteutuu eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan ohessa. Päävastuu on luokanopettajalla, joka tekee yhteistyötä muun henkilökunnan kanssa. Ohjauksella tuetaan oppilasta opiskelustrategioidensa tunnistamisessa ja kehittämisessä sekä vahvistetaan oppilaan kykyä asettaa itselleen tavoitteita ja arvioida niiden saavuttamista. Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen, erilaisten opiskeluun, työskentelyyn ja tiedonhallintaan liittyviä menetelmien hallitseminen sekä sosiaalisten ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittyminen ovat keskeisiä.

6.3. Ohjaus ala- ja yläkoulun siirtymävaiheessa

Ohjauksen tavoitteina yläluokille siirryttäessä ovat oppilaslähtöisyys, toimivat luokat, tuen tarpeen määrittäminen monialaisesti ja oppilaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtyminen alakoulusta yläkouluun. Seitsemännet luokat muodostetaan kuudennen luokan kevään aikana. Tiedonsiirtopalaveriisiin osallistuvat 6. luokan luokanopettajat, erityisopettajat, kuraattorit, opinto-ohjaaja sekä mahdollisesti myös muita oppilashuoltohenkilöstöön kuuluvia. Päävastuu opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtymisestä alakoulusta yläkouluun on erityisopettajilla.

Tulevat 7. luokkalaiset käyvät tutustumassa yläkouluun ja uuteen luokkaansa keväällä koulupäivän aikana. Näiden päivien ohjelmasta vastaavat rehtori, opinto-ohjaajat, tulevat luokanohjaajat sekä tukioppilaat.

6.4. Ohjaus vuosiluokilla 7-9

Syksyllä, 7. luokan alkaessa, luokanohjaajat ja tukioppilaat tutustuttavat oppilaita koulun käytänteisiin ja tiloihin. Lisäksi tukioppilaat järjestävät 7. luokkalaisille erilaisia ryhmäytymis- ja teemapäiviä sekä vierailevat puhumassa oppitunneilla.

Kaikkien koulun opettajien tehtävänä on oppilaiden kasvatuksellinen ohjaus sekä oppimaan oppimisen ohjaus. Opinto-ohjaajat tekevät suunnittelutyötä yhteistyössä rehtoreiden, oppilashuoltohenkilöstön, luokanohjaajien sekä muun henkilökunnan kanssa.

Yläkoulussa jatketaan kasvun ja kehityksen tukemista. Vuosiluokkien 8. ja 9. aikana jatkokoulutus suunnitelmat ja niihin liittyvä pohdinta lisääntyy. Erityisesti 9. luokalla toiselle asteelle hakeutumista pohditaan sekä oppilaiden että huoltajien kanssa.

Yläkoulussa oppilaanohjausta toteutetaan oppitunneilla, pienryhmäohjauksena ja henkilökohtaisena ohjauksena. Ohjauksessa hyödynnetään myös erilaisia koulun yhteistyötahoja järjestämällä vierailuja, tutustumiskäyntejä, koulukokeiluja sekä asiantuntijoiden esityksiä. Osa ohjausta on työelämään tutustumisen (TET) jaksot.

6.5. Ohjaus peruskoulun ja toisen asteen siirtymävaiheessa

Jokainen Luostarivuoren koulun päättöluokkalainen saa henkilökohtaista ohjausta koulutuksen- ja ammatinvalintaan liittyvissä asioissa. Kaikki päättöluokkalaiset käyvät vähintään yhden henkilökohtaisen ohjauskesustelun opinto-ohjaajan kanssa. Oppilailla on mahdollisuus päästä myös useampaan ohjauskesusteluun. Näissä keskusteluissa voivat olla myös huoltajat mukana.

Luostarivuoren päättöluokkalaiset tekevät opintokäyntejä läheisiin ammatillisiin oppilaitoksiin. Oppilaille järjestetään myös tarvittaessa ja mahdollisuuksien mukaan koulukokeiluja sekä ammatillisissa oppilaitoksissa että lukioissa. Luostarivuoren koulussa käy myös esittelijöitä toisen asteen oppilaitoksista. Oppilaita kannustetaan käymään useassa oppilaitoksessa tutustumassa.

Siirryttäessä peruskoulusta toiselle asteelle ohjauksen toimintakenttä laajenee. Peruskoulun opinto-ohjaajat, erityisopettaja ja koulukuraattori tekevät yhteistyötä toisen asteen opinto-ohjaajien ja opettajien kanssa sekä kaupungin nuorisotoimen kanssa. Oppilasta koskevan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömän tiedon siirtymisestä vastaavat opinto-ohjaajat.

Päättöluokan keväällä ja kesällä Luostarivuoren opinto-ohjaajat huolehtivat yhteishausta mahdollisesti pudonneiden oppilaiden jälkiohjauksesta. Tässä opinto-ohjaajat tekevät yhteistyötä kaupungin nuorisotoimen ja uraohjaajien kanssa. Oppilaiden sijoittumista perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen seurataan Opintopolku-järjestelmän avulla ja hyvällä verkostoyhteistyöllä. Oppilaita ohjataan jo päättöluokan keväällä lisähakuun liittyvissä asioissa.

Opinto-ohjaajat ovat töissä koulussa kesällä yhteishaun tulosten ilmestyttyä ja auttavat ilman opiskelupaikkaa jääneitä sekä ohjaavat tarvittaessa myös muiden tukitoimien piiriin. Tiedonsiirrosta yläkoulun ja toisen asteen siirtymävaiheessa huolehtivat opinto-ohjaajat ja erityisopettajat. Ohjauksen tavoitteena on, että kaikki päättöluokkalaiset saavat sopivan jatko-opiskelupaikan.

Luostarivuoren koulun ohjauksen vuosikello päivitetään vuosittain ja se löytyy koulun lukuvuosisuunnitelmasta.

Liite 2. Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

3. luokka

MUSIIKKI

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 2 vvh

  TURKU Luostarivuoren koulu			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
3. luokka			
Osallisuus			
T1 rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään	S1 S3 S4	Vahvistetaan oppilaan taitoa toimia musisoivan ryhmän jäsenenä. Opetellaan musisoinnissa kuuntelemaan omaa osuutta suhteessa muihin. Suunnitellaan ja toteutetaan musiikillista ohjelmistoa koulun tapahtumiin ja juhliin. Lauletaan ja soitetaan yhdessä koulun soittimia.	L2 L6 L7

Musiikilliset tiedot ja taidot sekä luova tuottaminen			
T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittoaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä	S1 S2 S4	Lauletaan ikäkaudelle sopivia lauluja. Opetellaan tunnistamaan soitto- ja laulutehtävissä esiin tulevia musiikkikäsitteitä. Tehdään soitinkokeiluja ja harjoitellaan soittotekniikoita sekä vahvistetaan yhteissoittotaitoja. Harjoitellaan nimeämään käytössä olevia soittimia. Harjoitellaan kiinnittämään musisoinnissa huomiota myös tulkitaan.	L1 L2 L5 L6 L7
T3 kannustaa oppilasta keholliseen musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunnetilojen ilmaisuun kokonaisvaltaisesti liikkuen	S1 S2	Harjoitellaan luontevaa liikkumista, kehorytmiikkaa ja kehollista keksintää musisoinnissa. Liikutaan ja tanssitaan musiikin tahdissa.	L1 L2
T4 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun sekä ohjata häntä jäsentämään kuulemaansa sekä kertomaan siitä.	S1 S2 S3 S4	Kuunnellaan musiikkia eläytyen sen tunnelmaan liikkuen, piirtäen tai muulla tavoin mielikuvitusta aktivoiden. Harjoitellaan kertomaan kuuntelun herättämistä ajatuksista ja tunteista. Keskustellaan musiikkikappaleiden sanoista ja sisällöistä.	L2
T5 rohkaista oppilasta	S1- S4	Suunnitellaan omia tai ryhmissä toteutettuja pienimuotoisia sävellyksiä, äänimaisemia, liikeimprovisaatioita ja liikesarjoja.	L1 L2 L4

improvisoimaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai monitaiteellisia kokonaisuuksia eri keinoin ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen		Opetellaan musiikkia yhdistämällä sitä esim. kuvataiteeseen tai äidinkieleen. Harjoitellaan positiivisen palautteen antamista pareittain ja ryhmässä.	L5 L6
Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito			
T7 ohjata oppilasta ymmärtämään musiikkikäsitteitä ja musiikin merkintä-tapojen periaatteita musisoinnin yhteydessä	S1 S2 S4	Ohjataan oppilaita tunnistamaan nuotteja, taukoja ja rytmejä, jotka tulevat esille valituissa laulu- ja soittotehtävissä ikäkausi huomioon ottaen. Harjoitellaan havainnoimaan musiikin muotorakenteita (<i>esim. ABA, maalit</i>).	L4
Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa			
T8 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia hyvinvointiin sekä huolehtimaan musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta	S1 S3	Opetellaan käyttämään musisoinnissa musiikin välineistöä asianmukaisesti sekä huolehtimaan kuulosta.	L3
Oppimaan oppiminen musiikissa			
T9 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan	S1- S4	Kehitetään musisointitaitoja. Harjoitellaan musiikillisia kokonaisuuksia mm. koulun tapahtumiin ja juhliin.	L1 L2 L3 L5 L6 L7

harjoittelun avulla osallistumaan tavoitteiden asettamiseen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin. kannustaa oppilasta omatoimiseen musiikin harrastamiseen koulun ulkopuolella		Tutustutaan Turun kaupungin musiikkiharrastusmahdollisuuksiin ja ikäkaudelle sopivaan konserttitarjontaan.	
---	--	--	--

3. luokka

KUVATAIDE

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 2 vvh

  TURKU Luostarivuoren koulu			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
3. luokka			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti	S1 S2	Tutkitaan kuvia, jotka liittyvät oppilaan omaan maailmaan (<i>valokuvat, pelit, kirjat, elokuvat, logot, esineet, rakennukset, värit ym.</i>) ja tehdään niistä havaintoja eri aistein ja keskustellen. Tutkitaan ympäröivää maailmaa eri aistien avulla.	L1 L3 L4 L5
T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita sekä harjaanuttamaan kuvan tekemisen taitojaan	S1 S2 S3	Harjoitellaan käyttämään monipuolisesti ja luovasti erilaisia materiaaleja ja tekniikoita. Tutustutaan maalaukseen, piirtämiseen ja muotoiluun.	L1 L2 L3 L4 L5 L6

T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin syventää oppilaan kuvataideharrastusta	S1 S2 S3	Kiinnitetään huomiota omien kuvien tuottamisessa kuvanteon prosessin hallintaan harjoittelemalla oman toiminnan ohjausta ja suunnittelua.	L1 L2 L3 L4 L5
T7 ohjata oppilasta tarkastelemaan kuvia eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä	S2	Harjoitellaan tarkastelemaan erilaisten ympäristöjen, esineiden, mediakulttuurien ja virtuaalimaailmojen kuvallista sisältöä. Tutustutaan kuvataidenäyttelyihin.	L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7
T11 kannustaa oppilasta ottamaan huomioon kestävä kehitys kuva-ilmaisun toimintatapoja valitessaan	S1 S2 S3	Harjoitellaan valitsemaan kestävä kehityksen kannalta sopivia toimintatapoja sekä materiaalivalinnoissa että kuvallisessa ilmaisussa.	L1 L2 L4 L7

3. luokka

KÄSITYÖ

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 2 vvh

  TURKU Luostarivuoren koulu			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
3. luokka			

T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön vahvistaa oppilaan käsityön oppiaineen laaja-alaista hallintaa	S1 S6	Ideointi: Perehdytään suunnittelussa erilaisiin lähtökohtiin uusien ideoiden kehittämiseksi. Käsityössä yhdistetään värejä, kuviota ja erilaisia pintoja. Suunnittelu: Kokeillaan erilaisia materiaaleja ja työskentelytekniikoita ideoiden kehittämiseksi tuotteeksi tai teokseksi. Kokeilu: Tutkitaan materiaalien ominaisuuksia sekä käsityön tekemisessä tarvittavien tavallisimpien koneiden ja laitteiden toimintaperiaatteita. Kokeillaan monipuolisesti erilaisia materiaaleja kuten puulajeja, metalleja, muoveja, kuituja, lankoja, kankaita ja kierrätysmateriaaleja. Tekeminen: Valmistetaan yksilöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään monenlaisia käsityössä tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita. Soveltaminen: Opitaan työskenneltäessä käyttämään alan peruskäsitteistöä ja tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin. Dokumentointi ja arviointi: Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa osana ideointia, suunnittelua ja dokumentointia. Arvioidaan käsityöprosessia sen edetessä. Opetellaan annetaan yksilöpalautetta.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta hahmottamaan ja hallitsemaan kokonainen käsityöprosessi ja sen dokumentointi	S1 S6	Ideointi: Perehdytään suunnittelussa erilaisiin lähtökohtiin uusien ideoiden kehittämiseksi. Suunnittelu: Harjoitellaan suunnitelman dokumentointia sanallisesti ja/tai visuaalisesti sekä numeerisesti käyttäen esimerkiksi mittoja, määriä ja mittakaavoja. Kokeilu: Tutkitaan materiaalien ominaisuuksia sekä käsityön tekemisessä tarvittavien tavallisimpien koneiden ja laitteiden toimintaperiaatteita. Kokeillaan monipuolisesti erilaisia materiaaleja kuten	L1 L5

		puulajeja, metalleja, muoveja, kuituja, lankoja, kankaita ja kierrätysmateriaaleja. Tekeminen: Valmistetaan yksilöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään monenlaisia käsityössä tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita. Soveltaminen: Opitaan käyttämään työskenneltäessä alan peruskäsitteistöä ja tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin. Dokumentointi ja arviointi: Käytetään tieto- ja viestintätekniologiaa osana ideointia, suunnittelua ja dokumentointia. Arvioidaan käsityöprosessia sen edetessä. Opetellaan antamaan yksilöpalautetta.	
T3 opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote tai teos luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin	S1 S4	Ideointi: Perehdytään suunnittelussa erilaisiin lähtökohtiin uusien ideoiden kehittämiseksi. Suunnittelu: Kokeillaan erilaisia materiaaleja ja työskentelytekniikoita ideoiden kehittämiseksi tuotteeksi tai teokseksi. Kokeilu: Tutkitaan materiaalien ominaisuuksia sekä käsityön tekemisessä tarvittavien tavallisimpien koneiden ja laitteiden toimintaperiaatteita. Kokeillaan monipuolisesti erilaisia materiaaleja kuten puulajeja, metalleja, muoveja, kuituja, lankoja, kankaita ja kierrätysmateriaaleja. Tekeminen: Valmistetaan yksilöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään monenlaisia käsityössä tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita.	L2 L4 L5
T4 ohjata oppilasta tunnistamaan käsitteistöä sekä tuntemaan monia erilaisia materiaaleja ja	S3 S5	Soveltaminen: Opitaan käyttämään työskenneltäessä alan peruskäsitteistöä sekä tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin.	L4 L6

työstämään niitä tarkoituksenmukaisesti			
T5 kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjänteisesti ja vastuuntuntoisesti, huolehtimaan turvallisuudesta työskentelystä sekä valitsemaan ja käyttämään työhön sopivaa välineistöä.	S1 S5	Ideointi: Perehdytään suunnittelussa erilaisiin lähtökohtiin uusien ideoiden kehittämiseksi. Suunnittelu: Kokeillaan erilaisia materiaaleja ja työskentelytekniikoita ideoiden kehittämiseksi tuotteeksi tai teokseksi. Kokeilu: Tutkitaan materiaalien ominaisuuksia sekä käsityön tekemisessä tarvittavien tavallisimpien koneiden ja laitteiden toimintaperiaatteita. Tekeminen: Valmistetaan erilaisia yksilöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään monenlaisia käsityössä tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita. Soveltaminen: Opitaan käyttämään työskenneltäessä alan peruskäsitteistöä sekä tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin. Opetellaan ompelukoneen käyttöä. Vahvistetaan eri materiaalien, esim. puun, metallin ja muovin työstötaitoja ja työvälineiden käyttöä.	L3 L6
T6 opastaa oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa käsityön suunnittelussa, valmistamisessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa	S1 S2 S6	Ideointi: Perehdytään suunnittelussa erilaisiin lähtökohtiin uusien ideoiden kehittämiseksi. Suunnittelu: Harjoitellaan suunnitelman dokumentointia sanallisesti ja/tai visuaalisesti sekä numeerisesti käyttäen esimerkiksi mittoja, määriä ja mittakaavoja. Dokumentointi ja arviointi: Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään osana ideointia, suunnittelua ja dokumentointia.	L5

T7 ohjata oppilasta arvioimaan, arvostamaan ja tarkastelemaan vuorovaikutteisesti omaa ja muiden kokonaisen käsityön prosessia	S6	Dokumentointi ja arviointi: Arvioidaan käsityöprosessia sen edetessä. Opetellaan antamaan yksilöpalautetta.	L1 L4 L7
T8 herättää oppilas arvioimaan kulutus- ja tuotantotapoja kriittisesti	S1 S3 S5	Suunnittelu: Kokeillaan erilaisia materiaaleja ja työskentelytekniikoita ideoiden kehittämiseksi tuotteeksi tai teokseksi. Kokeilu: Tutkitaan materiaalien ominaisuuksia sekä käsityön tekemisessä tarvittavien tavallisimpien koneiden ja laitteiden toimintaperiaatteita. Soveltaminen: Tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin.	L1 L3 L7

3. luokka

LIIKUNTA

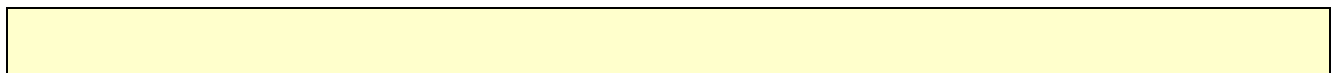
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 2 vvh

			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
3. luokka			
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen.	S1	Liikutaan aktiivisesti ja monipuolisesti. Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen.	L1 L2 L3

		Tutustutaan eri liikuntalajeihin vuodenaikojen mukaan.	
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa erilaisissa liikuntatilanteissa. Harjaannutetaan ratkaisuntekotaitoja (<i>esim. peleissä ja leikeissä</i>). Liikutaan ulkona monipuolisesti ja lähiympäristön tarjoamia mahdollisuuksia hyödyntäen.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan tasapaino- ja liikkumistaitojaan että soveltamaan niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina sekä eri tilanteissa.	S1	Harjoitellaan staattisia ja dynaamisia tasapainotaitoja; pystyasennot, pää alaspäin asennot, koukistaminen, ojentaminen, kieriminen, pyöriminen, heiluminen, pysähtyminen ja väistäminen. Harjoitellaan liikkumistaitoja; käveleminen, juokseminen, rytmissä hyppiminen, hyppeleminen, kinkkaaminen, laukkaaminen, liukuminen ja kiipeileminen. Edellä mainittuja taitoja harjoitellaan eri tilanteissa, eri ympäristöissä ja eri vuodenaikoina.	L3
T4 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan että soveltamaan välineenkäsittelytaitojaan monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä käyttämällä erilaisia välineitä eri vuodenaikoina erilaisissa tilanteissa.	S1	Harjoitellaan välineenkäsittelytaitoja; heittäminen, kiinniottaminen, potkiminen, lyöminen, pomputtaminen, vierittäminen ja työntäminen. Edellä mainittuja taitoja harjoitellaan eri tilanteissa, eri ympäristöissä ja eri vuodenaikoina.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksia.	S1	Arvioidaan yhdessä opettajan kanssa omia fyysisiä ominaisuuksia. Opitaan ymmärtämään fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitys omalle hyvinvoinnille.	L3

suuksiaan: nopeutta, liik- kuvuutta, kestävyyttä ja voimaa.		Fyysisten ominaisuuksien kehittämisessä korostuvat nopeus ja liik- kuvuus.	
T6 opettaa uimataito, jotta oppilas pystyy liik- kumaan vedessä ja pe- lastautumaan vedestä.	S1	Kerrataan selin- ja päinkellunnat sekä liukuminen. Harjoitellaan alkeisselkäuintia. Harjoitellaan krooliuinnin potkuja sekä myyräuintia/krooliuintia. Harjoitellaan sukeltamista, hyppäämistä sekä veden polkemista uin- tisyvyisessä vedessä.	L3
T7 ohjata oppilasta tur- valliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatun- neilla.	S1	Opetellaan kuuntelemaan ja noudattamaan annettuja ohjeita. Opetellaan sisäistämään yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja tur- vallisuusnäkökohtia (<i>esim. asianmukaisista liikuntavarusteista huo- lehtiminen, yhteisten välineiden käsittely ja niistä huolehtiminen</i>).	L3 L6 L7
Sosiaalinen toiminta- kyky			
T8 ohjata oppilasta työ- kentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneil- maisuaan liikuntatilan- teissa toiset huomioon ottaen.	S2	Opetellaan onnistumaan ja epäonnistumaan sekä häviämään ja voittamaan. Harjoitellaan ilmaisemaan omia tunteita toiset huomioon ottaen. Harjoitellaan toimimaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa. Opitaan auttamaan ja kannustamaan muita oppilaita.	L2 L3 L6 L7

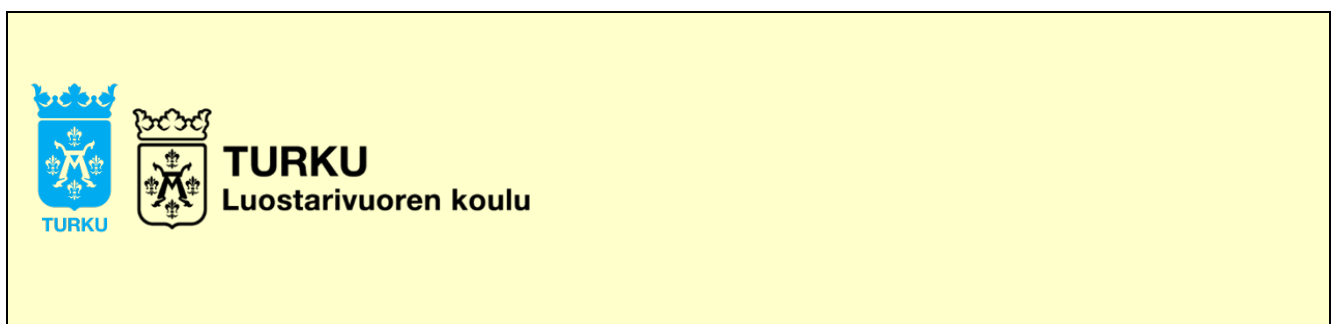
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.	S2	Harjoitellaan noudattamaan erilaisten pelien ja leikkien sääntöjä ja ymmärretään reilun pelin periaate.	L2 L6 L7
Psyykkinen toimintakyky			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa itsenäisen työskentelyn taitoja.	S3	Harjoitellaan suunnittelemaan ja toteuttamaan itsenäisesti yksinkertainen harjoitus, peli tai leikki opettajan ohjeen mukaan. Harjoitellaan pitkäjänteistä ponnistelua oman tavoitteen saavuttamiseksi.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä.	S3	Annetaan ja saadaan myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä sekä opettajalta että muilta oppilailta. Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia erilaisia tehtäviä.	L1 L2 L3



8. ja 9. luokka

MUSIIKKI

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit, 2 vvh vuosiluokilla 8 ja 9



Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
8. luokka			
T1 kannustaa oppilasta rakentamaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia. Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia kuten kosketinsoittimia, kitaraa, bassoa ja rumpuja muiden mukana. Pyritään rohkeuteen ja ylittämään väärin soittamisen tai laulamisen pelko.	L2 L7
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä	S1-S4	Lauletaan monipuolisesti. Lauletaan yhteislauluja ja yhdessä bändin kanssa sekä opitaan, että omaa ääntä voi kehittää oppimalla kuuntelemaan sitä.	L2
T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia. Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia kuten kosketinsoittimia, kitaraa, bassoa ja rumpuja muiden mukana. Pyritään rohkeuteen ja ylittämään väärin soittamisen tai laulamisen pelko.	L2
T4 rohkaista oppilasta monipuoliseen musiikkiliikunnalliseen kokemiseen ja ilmaisuun	S1-S4	Tanssitaan. Liikutaan musiikin mukana.	L2
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin	S1-S4	Kuunnellaan suomalaista kansanmusiikkia ja musiikkia muista kulttuureista. Analysoidaan musiikkivideoita ja elokuvamusiiikkia.	L2

elämykselliseen kuunte- luun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan		Ymmärretään, että musiikilla on monenlaisia ilmenemismuotoja ja merkityksiä.	
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa	S1- S4	Tutustutaan suomalaiseen kansanmusiikkiin ja musiikkiin muissa kulttuureissa. Perehdytään musiikin ja median yhteyksiin. Opiskellaan musiikin historiaa. Keskustellaan musiikkikappaleiden sisällöistä ja merkityksistä.	L2 L4
T9 rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa	S1- S4	Tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin.	L4
T10 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin	S1- S4	Keskustellaan musiikin vaikutuksista ihmiseen.	L3 L4
T11 ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta	S1- S4	Kiinnitetään huomiota ääniympäristön konkretiaan. Opitaan teknisten välineiden ja tilaratkaisujen merkitys musisoinnissa.	L3

T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin	S1-S4	Soitetaan, lauletaan, kuunnellaan ja keskustellaan. Perehdytään koko lukuvuoden ja jokaisen oppitunnin tavoitteisiin.	L1
--	-------	--	----



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
9. luokka			
T1 kannustaa oppilasta rakentamaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia kuten kosketinsoittimia, kitaraa, bassoa ja rumpuja muiden mukana. Pyritään rohkeuteen ja ylittämään väärin soittamisen tai laulamisen pelko.	L2 L7
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä	S1-S4	Lauletaan monipuolisesti. Lauletaan yhteislauluja ja yhdessä bändin kanssa ja opitaan, että omaa ääntä voi kehittää oppimalla kuuntelemaan sitä.	L2

T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia. Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia kuten kosketinsoittimia, kitaraa, bassoa ja rumpuja muiden mukana. Pyritään rohkeuteen ja ylittämään väärin soittamisen tai laulamisen pelko.	L2
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteeluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan	S1-S4	Analysoidaan musiikkivideoita ja elokuvamusiikkia. Ymmärretään että musiikilla on monenlaisia ilmenemismuotoja ja merkityksiä.	L2
T6 kannustaa oppilasta rakentamaan luovaa suhdetta musiikkiin ja ohjata heitä improvisointiin, sovittamiseen ja säveltämiseen sekä taiteidenväliseen työskentelyyn	S1-S4	Tehdään pienimuotoisia improvisointi- ja sävellysharjoituksia. Kokeillaan improvisointi- ja sävellysharjoituksia joko soittimilla tai tietotekniikkaa (kuten iPadia tai muita mobiililaitteita) apuna käyttäen.	L1 L2 L6
T7 ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintäteknologian	S1-S4	Tutustutaan musiikkiteknologiaan (esim. GarageBand).	L1 L2 L5

luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia			
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa	S1-S4	Tutustutaan suomalaiseen musiikkiin ja muiden kulttuureiden musiikkiin. Keskustellaan musiikkikappaleiden sisällöistä.	L2 L4
T9 rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa	S1-S4	Tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin.	L4
T10 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin	S1-S4	Keskustellaan musiikin vaikutuksista ihmiseen.	L3 L4
T11 ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta	S1-S4	Kiinnitetään huomiota ääniympäristön konkretiaan. Opitaan teknisten välineiden ja tilaratkaisujen merkitys musisoinnissa.	L3
T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista	S1-S4	Soitetaan, lauletaan, kuunnellaan ja keskustellaan.	L1

osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin		Perehdytään koko lukuvuoden ja jokaisen oppitunnin tavoitteisiin.	

8. ja 9. luokka

KUVATAIDE

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit, 2 vvh vuosiluokilla 8 ja 9

  TURKU Luostarivuoren koulu			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
8. luokka			
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä	S2	Tutkitaan, arvioidaan ja tulkitaan lähiympäristöä sekä kerrotaan siitä kuvataiteellisin keinoin. Opitaan ymmärtämään taiteellisen prosessin luonnetta, asettamaan tavoitteita omalle työskentelylle ja arvioimaan omaa ja toisten kuvallista ilmaisua. Syvennetään kuvallista ilmaisua (sommittelu, väri, valo ja tilan havainnointi) ja kuvataiteen käsitteistön ymmärtämistä. Tarkastellaan kuvia omien kokemusten pohjalta.	L1 L3 L4 L5
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista	S3	Analysoidaan, dokumentoidaan ja tutkitaan visuaalisesti tai kirjoittaen kuvataiteen teoksia tai -ilmiöitä. Opitaan arvioimaan omaa ja toisten kuvallista ilmaisua.	L2 L4 L5 L6

ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään		Asetetaan lopputulokseen liittyviä tavoitteita, joista annetaan palautetta prosessin loppuvaiheessa. Opitaan ajattelemaan mielikuvien avulla, näkemään kauneutta, yhdistämään tunteet ja kokemukset toimintaan sekä löytämään tekemisen iloa itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä.	
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä	S1	Tehdään monipuolisesti media- tai kuvataiteellisia teoksia omista havainnoista ja ajatuksista.	L2 L3 L4 L5
Kuvallinen tuottaminen			
T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan	S1 S2	Rohkaistaan oppilasta luovaan monipuoliseen kuvailmaisuun. Kuvailmaisu painottuu valokuvaukseen, taidegrafiikkaan ja kolmiulotteiseen työskentelyyn. Tehdään laajempi mustavalkokuvauksen ja digitaalisen valokuvauksen projekti. Sovelletaan ja tutkitaan ajankohtaista visuaalisen kulttuurin ilmiötä ja vaikuttamisen keinoja hyödyntämällä mm. maalaamista, piirtämistä, muotoilua, valokuvaa, videoita ja median kuvamateriaaleja ja tietolähteitä. Syvennetään taitoja tutustumalla ja hyödyntämällä taidetietolähteitä internetissä, Suomessa ja maailmalla.	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä	S2	Tutkitaan ja hyödynnetään oman ja yhteisen työskentelyn kautta ympäristön kuvaviestejä.	L1 L2 L3 L5
T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja	S1	Pohditaan ja tulkitaan jotain Turun ympäristössä tai mediassa olevaa tapahtumaa tai ilmiötä. Tutustutaan digitaaliseen kuvankäsittelyyn.	L1 L2 L4 L7

vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan			
Visuaalisen kulttuurin tulkinta			
T7 ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatulkinna menetelmiä	S2	Analysoidaan ja kirjoitetaan omista ja toisten kuvataiteellisista töistä. Tarkastellaan valokuvausta viestinnän keinona ja sovelletaan erilaisia kuvatulkinna menetelmiä. Tarkastellaan visuaalisen kulttuurin ja oppilaiden omien kuvakulttuurien ilmiöitä eri yhteyksissä ja pohditaan valokuvan/ median ilmiöiden viestejä taiteessa, mainonnassa ja viihteessä oman työskentelyn kautta.	L1 L2 L4 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista	S3	Tutustutaan Turun, Suomen ja maailman taidehistoriaan ja aika-laistaiteeseen. Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen kuvanveisto- ja ympäristötaiteeseen.	L1 L4 L5 L6
T9 innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan	S3	Tehdään museo- ja taidenäyttelyvierailuja syventämään ja tukemaan omaa työskentelyä. Tutustutaan Wäinö Aaltosen museon kokoelmiin.	L1 L2 L5 L6
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen			
T10 ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin	S2	Keskustellaan taiteen vaikutuksista.	L3 L4 L6 L7
T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisusaan huomioon kulttuurin moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla	S1	Tutkitaan oman työskentelyn ekologisia ja eettisiä vaikutuksia. Nimetään taiteen ilmiöitä. Arvotetaan ja tarkastellaan luonnon ja rakennetun ympäristön suhdetta aurajokimaisemassa.	L1 L2 L4 L7

		Tutustutaan aurajokirannan ympäristöteoksiin ja veistoksiin. Maalataan tai kuvataan teos jokirannan ympäristössä. Tarkastellaan värin vaikutuksia ympäristössä.	
--	--	---	--



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
9. luokka			
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä	S2	Tutkitaan, arvioidaan ja tulkitaan lähiympäristöä sekä kerrotaan siitä kuvataiteellisin keinoin.	L1 L3 L4 L5
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään	S3	Analysoidaan, dokumentoidaan ja tutkitaan visuaalisesti tai kirjoittaen kuvataiteen teoksia tai -ilmiöitä. Syvennetään kuvataiteen käsitteistön hallintaa.	L2 L4 L5 L6
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä	S1	Tehdään monipuolisesti media- tai kuvataiteellisia teoksia omista havainnoista ja ajatuksista.	L2 L3 L4 L5
Kuvallinen tuottaminen			

T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan	S1 S2	Rohkaistaan oppilasta luovaan monipuoliseen kuvailmaisuun. Kuvailmaisu painottuu arkkitehtuuriin, muotoiluun, elokuvakerontaan ja median kuvastoon. Suunnitellaan ja toteutetaan oma elokuva. Sovelletaan ja tutkitaan ajankohtaista visuaalisen kulttuurin ilmiötä ja vaikuttamisen keinoja hyödyntämällä mm. maalaamista, piirtämistä, muotoilua, valokuvaa, videoita ja median kuvamateriaaleja ja tietolähteitä Syvennetään taitoja tutustumalla ja hyödyntämällä taidetietolähteitä internetissä, Suomessa ja maailmalla.	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä	S2	Tutkitaan ja hyödynnetään oman ja yhteisen työskentelyn kautta ympäristön kuvaviestejä. Ymmärretään kuvataiteellisen prosessin luonnetta luonnoksista valmiiseen teokseen oman lopputyöprojektin kautta. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan monialaista oppimista ja tutustutaan ulkopuolisiin toimijoihin. Opitaan arvioimaan omaa ja toisten kuvallista ilmaisua. Asetetaan lopputulokseen liittyviä tavoitteita, joista annetaan palautetta prosessin loppuvaiheessa.	L1 L2 L3 L5
T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan	S1	Pohditaan ja tulkitaan jotain Turun ympäristössä tai mediassa olevaa tapahtumaa tai ilmiötä. Syvennetään digitaaliseen kuvankäsittelyn keinoja.	L1 L2 L4 L7

Visuaalisen kulttuurin tulkinta				
T7 ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatuksen menetelmiä	S2	Analysoidaan ja kirjoitetaan omista ja toisten kuvataiteellisista töistä.	L1 L2 L4 L5	
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista	S3	Tutustutaan Turun, Suomen ja maailman taidehistoriaan ja aika-laistaiteeseen. Tutustutaan erityisesti Euroopan taiteeseen ja tulkitaan kuvaa erilaisin keinoin.	L1 L4 L5 L6	
T9 innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan	S3	Tehdään museo- ja taidenäyttelyvierailuja syventämään ja tukemaan omaa työskentelyä.	L1 L2 L5 L6	
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen				
T10 ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin	S2	Keskustellaan taiteen vaikutuksista. Tarkastellaan lähialueen rakennetun ympäristön ja sen visuaalisen kuvakulttuurin merkitystä oman työskentelyn kautta.	L3 L4 L6 L7	
T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla	S1	Tutkitaan oman työskentelyn ekologisia ja eettisiä vaikutuksia. Nimetään taiteen ilmiöitä.	L1 L2 L4 L7	

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit, 2 vvh vuosiluokilla 8 ja 9



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / <i>Koulukohtainen</i>	L
8. luokka			
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti. Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja useissa eri liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä.	L3

T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään välineenkäsittelytaitoja sekä yhdistetään ja sovelletaan niitä useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	S1	Opetellaan arvioimaan ohjatusti omaa fyysistä toimintakykyä Pohditaan fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitystä omalle hyvinvoinnille. Harjoitellaan ohjatusti fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita. Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioiden.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Osataan ilmaista omia tunteita toiset huomioon ottaen. Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa. Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaat-	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa.	L2 L6 L7

teella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimislanteista		Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Tunnistetaan omat liikunnalliset vahvuusalueet ja osataan käyttää niitä myös muiden ryhmän jäsenten eduksi.	
Psyykinen toimintakyky			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan. Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuvaa. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan myönteistä palautetta sekä opettajalta että muilta oppilailta. Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia tehtäviä. Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Pohditaan fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitystä omalle hyvinvoinnille osana itsearviointia.	L3
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan (<i>esim. hyödyntäen Mihi-toimintaa</i>). Käydään tutustumassa kaupungin liikuntatarjontaan oppilaiden toiveet huomioiden. Pohditaan omaa kiinnostuneisuutta eri liikuntalajeihin osana itsearviointia.	L1 L3



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
9. luokka			
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti. Kokeillaan uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Osataan käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä.	L3

T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Osataan käyttää tarkoituksenmukaisesti liikuntavälineitä sekä yhdistää ja soveltaa käsittelytaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	S1	Osataan arvioida omaa fyysistä toimintakykyä. Ymmärretään fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitys omalle hyvinvoinnille. Harjoitellaan ohjatusti fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita. Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioden.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Harjoitellaan ilmaisemaan omia tunteita toiset huomioon ottaen. Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa. Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaat-	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa.	L2 L6 L7

teella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimislanteista		Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Tunnistetaan omat liikunnalliset vahvuusalueet ja osataan käyttää niitä myös muiden ryhmän jäsenten eduksi.	
Psyykinen toimintakyky			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan. Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuvaa. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan myönteistä palautetta sekä opettajalta että muilta oppilailta. Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia tehtäviä. Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Pohditaan fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitystä omalle hyvinvoinnille osana itsearviointia.	L3
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan (<i>esim. hyödyntäen Mihi-toimintaa</i>). Käydään tutustumassa kaupungin liikuntatarjontaan oppilaiden toiveet huomioiden. Pohditaan omaa kiinnostuneisuutta eri liikuntalajeihin osana itsearviointia.	L1 L3

8. ja 9. luokka

KÄSITYÖ

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit, 2 vvh vuosiluokilla 8 ja 9

  TURKU Luostarivuoren koulu				
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L	
8. luokka				
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoimaan, tutkimaan ja koilemaan yritteliäästi	S2-S5	Muotoilu: Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen. Tutkitaan lähiympäristöä ja pohditaan materiaalsen ympäristön ja esim. pukeutumisen viestejä. Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa. Vieraillaan näyttelyissä. Käydään paikallisissa alan myymälöissä ja yrityksissä tutustumassa tarjolla oleviin materiaaleihin. Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja sekä käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Tutustutaan ainakin yhteen uuteen tekniikkaan itsenäisellä tiedonhauulla.	L2	L3

		Dokumentointi ja arviointi: Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusproses- sissa. Opitaan käyttämään jotakin tiedostomuotoista dokumentaa- tiotapaa. Analysoidaan tuotteiden muotoilua ja käytettävyyttä. Harjoitellaan tuoteanalyysiä pienissä ryhmissä. Tekeminen: Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologi- sesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia. Syvennetään taitoja ennestään tutuilla tekniikoilla.	
T2 ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työs- kentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan nii- den perusteella koko- nainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimis- taan	S1- S5	Innovointi: Ratkaistaan erilaisia tuotesuunnittelutehtäviä luovasti ja kekseliäästi käyttäen käsityön käsitteistöä, merkkejä ja symbo- leja. Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen. Suunnataan työskentelyä oman kiinnostuksen mukaisesti ja valitaan suuntautu- misen pohjalta työskentelylle ja materiaaleille sopivin oppimisym- päristö. Asetetaan aikataulutukseen ja lopputulokseen liittyviä ta- voitteita. Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin ede- tessä. Pidetään pieniä esityksiä omasta käsityöprosessista tai sen osasta. Harjoitellaan palautteen antamista ryhmässä. Muotoilu: Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteu- tuksessa. Tutkitaan omaa kotia ympäristönä. Suunnitellaan tämän pohjalta tuote. Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja. Tutkitaan mahdollisuutta käyttää projektissa kierrä- tysmateriaalia.	L1

		Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin. Käytetään 3D-tulostinta valmistettaessa tuotteen osia. Dokumentointi ja arviointi: Dokumentoidaan kokonainen käsityöprosessi hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa. Opitaan käyttämään jotakin tiedostomuotoista dokumentaatiotapaa. Tekeminen: Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia. Tehdään sisustuselementti omaan kotiin. Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.	
T3 opastaa oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja ja tarkoituksenmukaisia työtapoja sekä kehittämään innovaatioita	S1-S5	Innovointi: Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen. Työskennellään oman suuntautumisen pohjalta valituilla materiaaleilla. Muotoilu: Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen. Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa. Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja. Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Tutkitaan mahdollisuutta käyttää projektissa kierrätysmateriaalia.	L4 L6

		Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin. Käytetään 3D-tulostinta valmistettaessa tuotteen osia. Dokumentointi ja arviointi: Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusproses- sissa. Analysoidaan tuotteiden muotoilua ja käytettävyyttä. Tekeminen: Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologi- sesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia. Perehdytään tar- peen mukaan uusiin tekniikoihin ja työvälineisiin. Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.	
T4 ohjata oppilasta käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja sekä vahvistamaan visu- aalista, materiaalista ja teknologista ilmaisua	S1- S5	Innovointi: Ratkaistaan erilaisia tuotesuunnittelutehtäviä luovasti ja kekseliäästi käyttäen käsityön käsitteistöä, merkkejä ja symbo- leja. Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen. Työskennellään oman suuntautumisen pohjalta valitussa työympäristössä. Muotoilu: Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yh- teiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen. Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyi- syyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuk- sessa. Tutkitaan omaa kotia ympäristönä suunniteltavalle sisustus- elementille. mietitään omaa tapaa viestiä käsityön keinoin esim. vaatetuksen avulla tai esineiden muotoilulla.	L2 L4

		Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja. Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Dokumentointi ja arviointi: Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusprosessissa. Tekeminen: Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.	
T5 ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa	S6	Työturvallisuus: Perehdytään työturvallisuuteen ja kartoitetaan sekä arvioidaan työn vaaroja ja riskejä osana käsityöprosessia. Työskennellään turvallisesti.	L3 L6
T6 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa	S1-S5	Innovointi: Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Muotoilu: Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen. Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa. Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja.	L5

		Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Perehdytään ohjelmoitaviin koneisiin ja laitteisiin. Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin. Käytetään 3D-tulostinta valmistettaessa tuotteen osia. Dokumentointi ja arviointi: Dokumentoidaan kokonainen käsityöprosessi hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa. Harjoitellaan esittämistä ja palautteen antamista verkossa. Tekeminen: Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.	
T7 ohjata oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaitojen ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä	S7	Yrittäjämäinen oppiminen: Tutustutaan yrittäjämäiseen oppimiseen, yrittäjyyteen ja järjestöyhteistyöhön havainnollisesti, virtuaalisesti, opintokäynneillä tai yritysvierailuilla. Huomioidaan käsityöosaamisen merkitys työelämälle. Hyödynnetään kulttuurilaitosten tarjontaa ideoinnin lähteenä. Vieraillaan näyttelyissä ja paikallisissa yrityksissä. Tehdään yhteistyöprojekteja toisen asteen oppilaitosten kanssa.	L6
T8 ohjata oppilasta taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävää elämäntapaa	S8	Tiedostaminen ja osallistuminen: Tutkitaan käsityön ja tuotteiden erilaisia merkityksiä yksilön, yhteiskunnan ja ympäristön näkökulmasta. Tutkitaan, miten itse valmistettu tuote muuttaa lähiympäristöä. Pohditaan käsityötä hyvinvoinnin ja kestävän kehityksen edistäjänä arjessa. Pohditaan, miten valittu uusiomateriaali palvelee ekologisesti kestävää elämäntapaa.	L1 L4 L7

		Harjoitellaan käsityöllä osallistumista, vaikuttamista ja viestimistä. Esim. osallistutaan neulegraffitilla tekstiilimielenilmaukseen tai valmistetaan erilaisia opasteita ja kylttejä.		
--	--	--	--	--



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
9. luokka			
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan työskentelyään sekä ideoidaan, tutkimaan ja kokeilemaan yritteliäästi	S2- S5	Muotoilu: Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen. Tutustutaan lähiympäristöön ja pohditaan materiaalsen ympäristön ja esim. pukeutumisen viestejä. Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa. Vierailaan näyttelyissä. Käydään paikallisissa alan myymälöissä ja yrityksissä tutustumassa tarjolla oleviin materiaaleihin. Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja sekä käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteitä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Tutustutaan ainakin yhteen uuteen tekniikkaan itsenäisellä tiedonhauella. Dokumentointi ja arviointi: Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusprosesseissa. Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa dokumentoinnissa.	L2 L3

		Analysoidaan tuotteiden muotoilua ja käytettävyyttä. Tehdään tuoteanalyyskejä pienissä ryhmissä. Tekeminen: Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia. Syvennetään taitoja ennestään tutuilla tekniikoilla.		
T2 ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimistaan	S1-S5	Innovointi: Ratkaistaan erilaisia tuotesuunnittelutehtäviä luovasti ja kekseliäästi käyttäen käsityön käsitteistöä, merkkejä ja symboleja. Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen. Suunnataan työskentelyä oman kiinnostuksen mukaisesti ja valitaan suuntautumisen pohjalta työskentelylle ja materiaaleille sopivin oppimisympäristö. Asetetaan aikataulutukseen ja lopputulokseen liittyviä tavoitteita. Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Pidetään pieniä esityksiä omasta käsityöprosessista tai sen osasta. Annetaan palautetta ryhmässä. Muotoilu: Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa. Etsitään visuaalisesta ja toiminnallisesta ympäristöstä ongelmakohtia sekä puutteita ja suunnitellaan tämän pohjalta tuote. Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja. Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Tutkitaan mahdollisuutta käyttää projektissa kierrätysmateriaalia. Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin. Käytetään 3D-	L1	

		tulostinta valmistettaessa tuotteen osia. Ohjelmoidaan koneita ja laitteita. Dokumentointi ja arviointi: Dokumentoidaan kokonainen käsityöprosessi hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa. Käytetään tieto- ja viestintätekniikkaa dokumentointiin. Tekeminen: Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologisesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia. Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.		
T3 opastaa oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja ja tarkoituksenmukaisia työtapoja sekä kehittämään innovaatioita	S1-S5	Innovointi: Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen. Työskennellään oman suuntautumisen pohjalta valituilla materiaaleilla. Muotoilu: Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen. Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa. Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja. Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Tutkitaan mahdollisuutta käyttää projektissa kierrätysmateriaalia. Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin. Käytetään 3D-	L4 L6	

		tulostinta valmistettaessa tuotteen osia. Ohjelmoidaan koneita ja laitteita. Dokumentointi ja arviointi: Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusproses- sissa. Analysoidaan tuotteiden muotoilua ja käytettävyyttä. Tekeminen: Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologi- sesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia. Perehdytään tar- peen mukaan uusiin tekniikoihin ja työvälineisiin. Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.		
T4 ohjata oppilasta käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja sekä vahvistamaan visu- aalista, materiaalista ja teknologista ilmaisuaan	S1- S5	Innovointi: Ratkaistaan erilaisia tuotesuunnittelutehtäviä luovasti ja kekseliäästi käyttäen käsityön käsitteistöä, merkkejä ja symbo- leja. Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen. Työskennellään oman suuntautumisen pohjalta valitussa työympäristössä. Muotoilu: Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yh- teiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen. Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyi- syyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuk- sessa. Todetaan visuaalisesta ja toiminnallisesta ympäristöstä on- gelma-kohtia sekä puutteita ja suunnitellaan tämän pohjalta tuote. Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja.	L2 L4	

		Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Dokumentointi ja arviointi: Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusprosessissa. Tekeminen: Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.		
T5 ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa	S6	Työturvallisuus: Perehdytään työturvallisuuteen ja kartoitetaan sekä arvioidaan työn vaaroja ja riskejä osana käsityöprosessia. Työskennellään turvallisesti.	L3 L6	
T6 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa	S1- S5	Innovointi: Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Muotoilu: Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen. Hyödynnetään paikallisuutta ja eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa. Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja. Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Ohjelmoidaan koneita ja laitteita.	L5	

		Käytetään sulautettuja järjestelmiä käsityöhön eli sovelletaan ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin. Käytetään 3D-tulostinta valmistettaessa tuotteen osia. Dokumentointi ja arviointi: Dokumentoidaan kokonainen käsityöprosessi hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa. Harjoitellaan esittämistä ja palautteen antamista verkossa. Tekeminen: Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.		
T7 ohjata oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaiteiden ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä	S7	Yrittäjämäinen oppiminen: Tutustutaan yrittäjämäiseen oppimiseen, yrittäjyyteen ja järjestöyhteistyöhön havainnollisesti, virtuaalisesti, opintokäynneillä tai yritysvierailuilla. Huomioidaan käsityöosaamisen merkitys työelämälle. Hyödynnetään kulttuurilaitosten tarjontaa ideoinnin lähteenä. Vierailaan näyttelyissä ja paikallisissa yrityksissä. Tehdään yhteistyöprojekteja toisen asteen oppilaitosten kanssa.	L6	
T8 ohjata oppilasta taidolliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävää elämäntapaa	S8	Tiedostaminen ja osallistuminen: Tutkitaan käsityön ja tuotteiden erilaisia merkityksiä yksilön, yhteiskunnan ja ympäristön näkökulmasta. Tutkitaan, miten itse valmistettu tuote muuttaa lähiympäristöä. Pohditaan käsityötä hyvinvoinnin ja kestävän kehityksen edistäjänä arjessa. Pohditaan, miten valittu uusiomateriaali palvelee ekologisesti kestävää elämäntapaa. Harjoitellaan käsityöllä osallistumista, vaikuttamista ja viestimistä. Esim. osallistutaan neulegraffitilla tekstiilimielenilmaukseen tai valmistetaan erilaisia opasteita ja kylttejä.	L1 L4 L7	

8. ja 9. luokka

KOTITALOUS

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit, 2 vvh vuosiluokilla 8 ja 9



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
8. luokka			
Käytännön toimintataidot			
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtä ja toimintaa	S1 S2 S3	Harjoitellaan asioimista kuluttajina. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan. Asetetaan tavoitteita toiminnalle ja arvioidaan omaa oppimista.	L3
T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan kotitalouden hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan huomioimiseen	S1 S2	Suunnitellaan ja toteutetaan aterioita erilaisiin ruokailutilanteisiin ja kodin juhliin huomioimalla esteettiset näkökulmat. Valmistetaan kalenterivuoden juhliin sopivia aterioita. Tutustutaan erilaisiin leivontamenetelmiin. Tutustutaan arjessa tarvittaviin ja käytettäviin tarkoituksen mukaisiin aineisiin, laitteisiin, välineisiin ja työtapoihin.	L2 L3

T3 ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään hyvinvointia edistävästi ja kestävästi kulutuksen mukaisesti materiaaleja, työvälineitä, laitteita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa	S1 S2 S3	Harjoitellaan ja edistetään ruoanvalmistus- ja leivontataitoja ottamalla huomioon paikallisia, alueellisia ja globaaleja ajankohtaisia aiheita. Tutustutaan suomalaiseen leipäkulttuuriin ja paikallisiin maakuntaruokiin. Pohditaan kodin puhtaanapitomenetelmiä ympäristö- ja kustannustietoisesti. Perehdytään kuluttajan vastuuseen ja oikeuteen valintoja ja sopimuksia tehdessä. Harjoitellaan asioimista kuluttajina. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaisen tiedon hankintaan.	L3 L4 L5 L7
T4 ohjata oppilasta suunnittelemaan ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana	S1 S2	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä. Suunnitellaan työkoe ja toteutetaan se. Pohditaan yhdessä lopputulosta. Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla. Tehdään kotona vapaaehtoisia kotitehtäviä.	L1 L3 L6
T5 ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan hygieenisesti, turvallisesti ja ergonomisesti sekä ohjata kiinnittämään oppilaan huomioita käytettävissä oleviin voimavaroihin	S1 S2 S3	Pohditaan ruokaan ja syömiseen liittyviä valintoja ja tottumuksia ruokaturvallisuuden, ruokaketjun, taloudellisuuden, eettisyyden ja ruokaan liittyvän luotettavan tiedon näkökulmasta. Arvioidaan asumiseen ja kotitalouteen liittyviä palveluita. Perehdytään kuluttajan vastuuseen ja oikeuteen valintoja ja sopimuksia tehdessä.	L3 L5 L7
Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot			

T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua sekä rakentavaa keskustelua ja argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa	S1 S2 S3	Perehdytään hyviin tapoihin, tasapuoliseen voimavarojen käyttöön ja vastuunottoon perheessä. Pohditaan vertaisryhmän ja median vaikutusta omiin kulutusvalintoihin.	L1 L2 L6 L7
T7 aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä kotitalouksien perinteitä	S1 S2 S3	Suunnitellaan ja toteutetaan aterioita erilaisiin ruokailutilanteisiin ja kodin juhliin huomioimalla esteettiset näkökulmat. Valmistetaan kalenterivuoden juhliin sopivia aterioita.	L2 L3
T8 ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä	S1 S2	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä. Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla. Tehdään kotona vapaaehtoisia kotitehtäviä. Perehdytään hyviin tapoihin, tasapuoliseen voimavarojen käyttöön ja vastuunottoon perheessä.	L3 L6 L7
T9 kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa	S1 S2 S3	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä. Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla. Tehdään kotona vapaaehtoisia kotitehtäviä.	L2 L6 L7

Tiedonhallintataidot				
T10 kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan kotitalouteen liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa tietoa valintojen perustana	S1 S2 S3	Perehdytään kodin teknologisoituvaan arkeen ja tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen kotitalouden toiminnassa. Harjoitellaan asioimista kuluttajana. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan.	L1 L4	
T11 harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan toimintaohjeita sekä merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät kotitaloutta ja lähiympäristöä	S1 S2 S3	Pohditaan kodin puhtaanapitomenetelmiä ympäristö- ja kustannustietoisesti.	L4	
T12 ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä	S1 S2 S3	Perehdytään kuluttajan vastuuseen ja oikeuteen valintoja ja sopimuksia tehdessä.	L1	
T13 ohjata oppilasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö- ja kustannustietoisuuteen osana arjen valintoja	S1 S2 S3	Harjoitellaan asioimista kuluttajana. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan.	L1 L7	



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet 9. luokka	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
Käytännön toimintataidot			
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtä ja toimintaa	S1 S2 S3	Harjoitellaan asioimista kuluttajina. Tehdään ostoksia lähikaupassa. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan. Perehdytään muun muassa itseenäisesti ja ryhmässä erilaisiin säilöntätapoihin ja näiden pohjalta toteutetaan oma säilönnän suunnitelma. Asetetaan tavoitteita toiminnalle ja arvioidaan omaa oppimista. Asetetaan esimerkiksi aikataulutukseen ja lopputulokseen liittyviä tavoitteita, joista saadaan palautetta työn loppuvaiheessa.	L3
T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan kotitalouden hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan huomioimiseen	S1 S2	Suunnitellaan ja toteutetaan aterioita erilaisiin ruokailutilanteisiin ja kodin juhliin huomioimalla esteettiset näkökulmat. Perehdytään esimerkiksi jonkin maan ruokakulttuuriin ja suunnitellaan sekä toteutetaan siihen liittyvä ateria. Huomioidaan esteettisyys muun muassa esillepanossa ja kattauksessa. Tutustutaan arjessa tarvittaviin ja käytettäviin tarkoituksenmukaisiin aineisiin, laitteisiin, välineisiin ja työtapoihin. Syvennetään jo aiemmin opittuja taitoja niin raaka-aineiden, työtapojen kuin välineistön suhteen toteuttamalla monipuolisesti ruoanvalmistusta ja leivontaa.	L2 L3
T3 ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään hyvinvointia edistävää ja kestävää kulutuksen mukaisesti materiaaleja, työvälineitä, laitteita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa	S1 S2 S3	Harjoitellaan ja edistetään ruoanvalmistus- ja leivontataitoja ottamalla huomioon paikallisia, alueellisia ja globaaleja ajankohtaisia aiheita. Pohditaan kodin puhtaanapitomenetelmiä ympäristö- ja kustannustietoisesti. Perehdytään kuluttajan vastuuseen ja oikeuteen valintoja ja sopimuksia tehdessä. Harjoitellaan kierrättämistä ja perehdytään luomu- ja lähiruokaan sekä reiluun kauppaan. Harjoitellaan asioimista kuluttajina. Tehdään ostoksia lähikaupassa. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan.	L3 L4 L5 L7
T4 ohjata oppilasta suunnittelemaan ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana	S1 S2	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä. Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähiympäristössä kotitehtävien avulla. Harjoitellaan jo opittua myös kotona sekä osoitetaan harrastuneisuutta koulussa.	L1 L3 L6
T5 ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan hygieenisesti, turvallisesti ja	S1 S2 S3	Pohditaan ruokaan ja syömiseen liittyviä valintoja ja tottumuksia ruokaturvallisuuden, ruokaketjun, taloudellisuuden, eettisyyden ja ruokaan liittyvän luotettavan tiedon näkökulmasta. Pohditaan ruokaan ja syömiseen liittyviä valintoja ja	L3 L5 L7

ergonomisesti sekä ohjata kiinnittämään oppilaan huomioita käytettävissä oleviin voimavaroihin		tottumuksia muun muassa vertailemalla itse tehtyä ruokaa ja valmisruokaa. Perehdytään myös esimerkiksi käsitteisiin ravintoainetiheys ja funktionaalinen elintarvike. Arvioidaan asumiseen ja kotitalouteen liittyviä palveluita. Perehdytään kuluttajan vastuuseen ja oikeuteen valintoja ja sopimuksia tehdessä. Pohditaan kasvisruokavalioiden, luomu- ja lähiruoan sekä reilun kaupan merkitystä.	
Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot			
T6 ohjata oppilasta harjoitteluun kuuntelua sekä rakentavaa keskustelua ja argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa	S1 S2 S3	Perehdytään hyviin tapoihin, tasapuoliseen voimavarojen käyttöön ja vastuunottoon perheessä. Sovitaan työnjaosta ryhmän sisällä ja harjoitellaan vastuunottoa omasta työpanoksesta. Harjoitellaan hyviä tapoja muun muassa ruokapöydässä. Pohditaan vertaisryhmän ja median vaikutusta omiin kulusvalintoihin. Pohditaan kasvisruokavalioiden, luomu- ja lähiruoan sekä reilun kaupan merkitystä.	L1 L2 L6 L7
T7 aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä kotitalouksien perinteitä	S1 S2 S3	Suunnitellaan ja toteutetaan aterioita erilaisiin ruokailutilanteisiin ja kodin juhliin huomioimalla esteettiset näkökulmat. Perehdytään eri maiden ruokakulttuureihin ja pohditaan niiden eroja sekä yhtäläisyyksiä omaan ruokakulttuuriimme peilaten.	L2 L3
T8 ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä	S1 S2	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä. Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla. Perehdytään hyviin tapoihin, tasapuoliseen voimavarojen käyttöön ja vastuunottoon perheessä. Harjoitellaan toimimista niin yksin, parin kanssa kuin ryhmässä. Harjoitellaan tasapuolista työnjakoa sekä ajankäyttöä.	L3 L6 L7
T9 kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa	S1 S2 S3	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä. Harjoitellaan toimimista niin yksin, parin kanssa kuin ryhmässä. Harjoitellaan tasapuolista työnjakoa sekä ajankäyttöä. Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla.	L2 L6 L7
Tiedonhallintataidot			
T10 kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan kotitalouteen liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa tietoa valintojen perustana	S1 S2 S3	Perehdytään kodin teknologisoituvaa arkeen ja tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen kotitalouden toiminnassa. Harjoitellaan käyttämään yleisimpiä kodinkoneita ja -laitteita. Ohjataan luotettavan tiedon etsintään muun muassa esitelmiä tehtäessä. Harjoitellaan asioimista kuluttajana.	L1 L4

		Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan.	
T11 harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan toimintaohjeita sekä merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät kotitaloutta ja lähiympäristöä	S1 S2 S3	Pohditaan kodin puhtaanapitomenetelmiä ympäristö- ja kustannustietoisesti. Harjoitellaan ruokaohjeiden lukemista ja niiden itsenäistä soveltamista. Harjoitellaan tunnistamaan erilaisia pakkausmerkkejä ja -symboleita.	L4
T12 ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä	S1 S2 S3	Perehdytään kuluttajan vastuuseen ja oikeuteen valintoja ja sopimuksia tehdessä. Harjoitellaan ongelmanratkaisua esimerkiksi raaka-aineiden puuttuessa tai erityisruokavalioiden muuttaessa ohjetta.	L1
T13 ohjata oppilasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö- ja kustannustietoisuuteen osana arjen valintoja	S1 S2 S3	Harjoitellaan asioimista kuluttajana. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan. Harjoitellaan kierrättämistä ja perehdytään luomu- ja lähiruokaan sekä reiluun kauppaan.	L1 L7

Liite 3. Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus kielikylpyluokilla

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus kielikylpyluokilla.

Kuntakohtaiseen taulukkoon on lisätty merkintä opetuskielestä.

1. luokka

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS (KIELIKYLPYLUOKKA)

  TURKU Luostarivuoren koulu				
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen	L	Opetus- kieli
1. luokka				kk = kielikyl- pykieli ruotsi ai = äi- dinkieli suomi
Vuorovaikutustilan- teissa toimiminen				
T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Harjoitellaan kertomaan omista kokemuksista, havainnoista ja tunteista parille, pienelle ryhmälle ja luokalle. Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä. Harjoitellaan kysymään ja vastaamaan pari- ja ryhmätilanteissa. Harjoitellaan kuuntelemaan toista. Harjoitellaan kuuntelemisen taitoa satujen, tarinoiden ja ohjeiden ja leikkien parissa.	L1 L2 L3	kk + ai
T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia	S1	Opetellaan sana- ja käsitevarastoa systemaattisesti. Harjoitellaan parityöskentelyä, ryhmätyöskentelyä ja kouskulttuuria.	L1 L2 L7	kk + ai

osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin		Tutustutaan ryhmäviestinnän erilaisiin rooleihin. Harjoitellaan ryhmätyötaitoja (<i>esim. pelien, leikkien ja draaman keinoin</i>).		
T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla	S1	Opetellaan ilmaisutaitoja ohjatuissa ja vapaissa leikeissä. Tutustutaan lastenkirjallisuuteen ja -näytelmiin. Harjoitellaan lorujen ja runojen esittämistä. Harjoitellaan pieniä esityksiä (<i>esim. pantomiimia</i>).	L1 L2 L7	kk+ai
T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin	S1	Tutustutaan erilaisiin viestintätapoihin; sanattomaan viestintään, kielelliseen viestintään ja eri viestintävälineiden käyttöön. Harjoitellaan eleiden ja äänenpainojen käyttöä viestinnässä. Harjoitellaan erilaisissa leikeissä ja peleissä ystävällistä viestintää (<i>esim. oikeudenmukaisuus, vastavuoroisuus sekä yhdenvertaisuus</i>).	L1 L2 L7	kk+ai
Tekstien tulkitseminen				
T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan	S2	Harjoitellaan lukutaitoa yksin ja yhdessä parin ja ryhmän kanssa. Harjoitellaan äänne-kirjain-vastaavuutta, äänteiden erotte-lua, äänteiden kestojen erottamista, tavutusta ja äänteiden yhdistämistä pelein, leikein ja kuuntelutehtävin. Käytetään luki-taitoharjoitteissa käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva.	L1 L4 L5	kk kk

		Tarkastellaan erilaisia tarinoita ja tekstejä, ja harjoitellaan valitsemaan sopivaa luettavaa ikäkauden, mielenkiinnon kohteiden ja lukutaitotason mukaan. Harjoitellaan tekstin ennakoimista esim. kuvien ja otsikoiden avulla.		kk huom! Tavu- käsite opete- taan äidin- kielen tun- neilla 2. luo- kan ke- väällä ja 3. luo- kalla kk kk
T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä	S2	Tarkastellaan ympäristön tekstejä. Tarkastellaan lastenkirjallisuutta, tietotekstejä, mediatekstejä ja niihin liittyviä kuvia. Kartutetaan sana- ja käsitevarastoa pilkkomalla ja tutkimalla tekstiä eri tavoin (<i>esim. sanojen merkityksen vaihtelu, päätteiden vaikutus sanan merkitykselle, yhdyssanat</i>).	L1 L2 L4	kk kk

				kk
T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin	S2	Etsitään tietoa ympäristöstä eri aistein. Harjoitellaan tiedon etsimistä kuvista, painetuista teksteistä ja mediateksteistä (<i>esim. omat mielenkiinnon kohteet, ryhmässä sovittu tutkimuskohde, luokan yhteinen projekti</i>). Opetellaan aakkoset ja harjoitellaan aakkosjärjestyksen käyttöä tiedon etsinnässä.	L1 L4 L5	kk + ai kk kk
T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen	S2	Harjoitellaan lukutaito- ja ikätasolle sopivien tekstien lukemista yksin ja yhdessä. Harjoitellaan lukukokemuksesta kertomista. Tutustutaan kirjallisuuden ja kerronnan peruskäsitteisiin kauno- ja tietoteksti, päähenkilö, tapahtumapaikka ja juoni. Tutustutaan monipuolisesti ja säännöllisesti niin kotimaiseen kuin kansainväliseen lastenkirjallisuuteen.	L2 L4 L5	kk kk kk + ai

				kk + ai
Tekstien tuottaminen				
T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla	S3	Harjoitellaan kertomaan kokemuksista parille, ryhmälle ja luokalle. Harjoitellaan kertomuksen rakennetta yhdessä (<i>esim. parija ryhmäkerronnan avulla tai saduttamalla</i>). Harjoitellaan mielipiteen esittämistä parille ja ryhmälle tutuista arkipäivän asioista eri välinein (<i>esim. videoitu viesti, kerronta, kuvan/symbolin käyttö</i>). Harjoitellaan kertomista kuvista ja kuvasarjoista yksin ja yhdessä.	L1 L4 L5 L7	kk + ai kk+ai kk+ai kk + ai
T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3	Muunnetaan yhdessä puhetta sanoiksi, tavuiksi ja äänteiksi. Harjoitellaan tavujen ja sanojen kirjoittamista. Harjoitellaan omien tarinoiden ja mielipiteiden, kokemusten ja havaintojen esittämistä kirjoittaen ja kuvien avulla yksin, parin kanssa ja ryhmässä. Harjoitellaan näppäintaitoja.	L2 L4 L5	kk Huom! Tehdään äidin- kielellä vasta 2.lk

				ke- väällä ja 3.luo- kalla kk +ai
T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan kä- sinkirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitel- len tekstien suunnitte- luun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikein- kirjoituksen perusasi- oita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia	S3	Harjaannutaan käyttämään oikeaa kynäotetta. Harjoitellaan silmän ja käden koordinaatiota. Harjoitellaan suuria ja pieniä tekstauskirjaimia. Ohjataan kirjainten oikean muodon tuottamiseen. Harjoitellaan sanatason oikeinkirjoitusta. Harjoitellaan näppäintaitoja opetuspelien avulla. Harjoitellaan kertomuksen suunnittelua ryhmässä.	L1 L4 L5	kk kk + ai kk kk kk + ai kk + ai
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T12 kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoi- suuttaan ja kielen pe- ruskäsitteiden tunte- musta sekä ohjata teke- mään havaintoja puhu- tusta ja kirjoitetusta kie- lestä sekä auttaa huo- maamaan, että omalla	S4	Kuunnellaan erityyppisiä tekstejä (<i>esim. lastensatuja Suo- mesta ja ulkomailta</i>). Havainnoidaan kuultua tekstiä, eritellään äänteitä tavuista ja tavuja sanoista sekä riimitellään.	L2 L4 L7	kk +ai kk , ai sovel- tuvin osin

kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen		Tarjotaan mahdollisuuksia kuulla monipuolista kerrontaa kielen eri rekistereissä. Havainnoidaan tapoja puhutella koulussa ja vapaa-ajalla. Havainnoidaan oman kielenkäytön vaikutusta vuorovaikutuksessa toisten kanssa leikein ja harjoittein (<i>esim. draaman keinoin</i>).		kk + ai kk + ai kk + ai
T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön	S4	Harjoitellaan kuuntelemaan ja lukemaan monipuolisesti erilaista lapsille suunnattua kirjallisuutta ja mediatekstiä. Harjoitellaan valitsemaan ikä- ja lukutaitotason sekä oman mielenkiinnon mukaista luettavaa. Harjoitellaan jakamaan kokemuksia kuullusta ja luetusta. Tutustutaan kirjastoon.	L2 L3 L4	kk + ai kk kk + ai kk
T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa	S4	Tutustutaan monipuolisesti omaan kieleen ja kulttuuriin. Tutustutaan johonkin lastenkulttuurin osa-alueeseen kuten pihaleikkeihin, sanaleikkeihin, loruihin ja runoihin. Harjoitellaan oman esityksen tekemistä (<i>esim. loru, runo, video</i>) yksin ja yhdessä. Tutustutaan tapakulttuuriin. Tutustutaan johonkin kansanperinteen muotoon (<i>esim. kansantarinat</i>).	L1 L2 L4 L7	ai ai + kk kk + ai

				kk + ai
				ai
2. luokka ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS (KIELIKYLPYLUOKKA)				
  TURKU Luostarivuoren koulu				
Tavoitteet 2. luokka	S	Kuntakohtainen	L	Ope- tuskieli kk = kie- likylpy- kieli ruotsi ai = äi- dinkieli suomi
Vuorovaikutustilan- teissa toimiminen				
T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Harjoitellaan keskustelemaan parin ja ryhmän kanssa omista kokemuksista, tunteista ja havainnoista. Harjaannutaan jäsentämään ympäristöä kielellisesti. Harjoitellaan haastattelutilannetta. Harjoitellaan kuuntelemaan toista.	L1 L2 L3	kk + ai kk + ai kk + ai

		Harjoitellaan kuuntelemisen taitoa satujen, tarinoiden, ohjeiden ja leikkien parissa.		kk + ai
				kk + ai
T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin	S1	Vahvistetaan sana- ja käsitevarastoa. Opetellaan keskustelun rakennetta, kysymistä ja vastamista, vastavuoroisuutta. Harjoitellaan erilaisia rooleja ryhmäviestinnässä. Kehitetään ryhmätyötaitoja ja harjoitellaan kokouskulttuuria.	L1 L2 L7	kk + ai kk + ai kk + ai
T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla	S1	Vahvistetaan ilmaisutaitoja ohjatuissa ja vapaissa leikeissä. Laajennetaan lastenkirjallisuuden tuntemusta. Harjoitellaan esiintymistä ohjatuissa esityksissä. Tutustutaan erilaisten tunnetilojen esittämiseen draamaleikeissä.	L1 L2 L7	kk + ai kk + ai

				kk +ai
				kk +ai
T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin	S1	Vahvistetaan eri viestintävälineiden käyttöä (<i>esim. sanomalehti- ja mediaviikko</i>). Kannustetaan käyttämään erilaisia ilmeitä, eleitä ja äänenpainoja omassa viestinnässä. Keskustellaan tunteista ja eleistä viestinnässä. Harjoitellaan erilaisissa peleissä ystävällistä viestintää.	L1 L2 L7	kk + ai kk + ai kk +ai
Tekstien tulkitseminen				
T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan	S2	Harjoitellaan lukutaitoa yksin ja yhdessä parin ja ryhmän kanssa. Harjoitellaan äänteiden keston erottelua sekä tavutusta peleihin, leikeihin sekä tehtäviin. Käytetään luki-taitoharjoitteissa käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva. Harjoitellaan valitsemaan mielekästä luettavaa. Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita (<i>esim. silmäily, lukeminen, kertaaminen</i>).	L1 L4 L5	Kk Luke- minen Vain ruot- siksi. 2.Ik ke- vällä voi aloit- taa äi- dinkie- lellä tu- tustu- mista (ääänne,

		Harjoitellaan lukusujuvuutta pelein, leikein ja tehtävin. Harjoitetaan äänetöntä lukemista.		kirjain, tavu ja sana).
T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä	S2	Tarkastellaan ympäristön tekstejä ja niiden merkityksiä. Tarkastellaan ja luetaan yksin ja yhdessä lastenkirjallisuutta, tietotekstejä ja mediatekstejä. Vahvistetaan sana- ja käsitevarastoa ja rohkaistaan käyttämään uusia ilmaisuja. Havainnoidaan sanojen taipumista.	L1 L2 L4	kk kk kk + ai kk
T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin	S2	Etsitään tietoa ympäristöstä eri aistein ja sanallistetaan havaintoja. Harjoitellaan kuvan lukemista ja tekstilähtöistä tiedon etsintää. Harjaannutaan käyttämään aakkosjärjestystä tiedonhankinnassa. Tutustutaan sähköiseen tiedonhakuun ja tiedon arvottamiseen.	L1 L4 L5	kk + ai ai kk kk kk
T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teks-	S2	Opetellaan lukemaan lukutaito- ja ikätasolle sopivia tekstejä yksin ja yhdessä.	L2 L4 L5	kk

teistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen		Kerrotaan lukukokemuksista parille ja ryhmälle (<i>esim. kirjavinkkaus, lukupiiri</i>). Harjoitellaan kirjallisuuden ja kerronnan peruskäsitteitä kauno- ja tietoteksti, päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika sekä pää- ja sivujuoni. Tutustutaan monipuolisesti ja säännöllisesti niin kotimaiseen kuin kansainväliseen lastenkirjallisuuteen.		kk + ai kk + ai kk + ai
Tekstien tuottaminen				
T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla	S3	Harjoitellaan kertomaan, kuvittamaan ja kirjoittamaan omista kokemuksista parille ja ryhmälle. Harjoitellaan mielipiteen esittämistä parille ja ryhmälle tutuista arkipäivän asioista eri välinein (<i>esim. videoitu viesti, kerronta, kuvan/symbolin käyttö</i>). Opetellaan kirjoittamaan kuvista ja kuvasarjoista.	L1 L4 L5 L7	Kieli- kylvyn 2. luokalla kirjoitetaan ruotsiksi. Äidin- kielen kirjoittamiseen tutustutaan 2. lk kevään lopulla, pääosin

				kirjoitetaan vasta 3. luokalla.
T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3	Harjoitellaan sanojen ja virkkeiden kirjoittamista. Harjoitellaan kirjoittamaan yksin, parin ja ryhmän kanssa fakta- ja fiktiotekstejä sekä eri tarkoituksiin laadittuja tekstejä. Harjoitellaan näppäintaitoja.	L2 L4 L5	kk kk kk + ai
T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia	S3	Harjoitellaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitetun kielen sopimuksia (<i>esim. sanavälit, tavutus, virkkeessä iso alkukirjain ja lopetusmerkit, erisnimet</i>). Harjoitellaan oman tekstin suunnittelua yksin ja parin kanssa. Harjoitellaan näppäintaitoja kirjoitustehtävien ja opetuspelien avulla.	L1 L4 L5	kk kk kk
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T12 kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä	S4	Kuunnellaan, luetaan ja vertaillaan erityyppisiä fakta- ja fiktiotekstejä (<i>esim. lastensatuja Suomesta ja ulkomailta</i>). Havainnoidaan luettua tekstiä, eritellään äänteitä tavuista ja tavuja sanoista sekä riimitellään.	L2 L4 L7	kk + ai

sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen		Tehdään havaintoja eri puhetavoista ja -tyyleistä koulussa ja vapaa-ajalla. Keskustellaan käytetyn kielen vaikutuksesta käyttäytymiseen.		kk + ai kk + ai kk + ai
T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön	S4	Harjaannutaan kuuntelemaan ja lukemaan monipuolisesti lastenkirjallisuutta ja lapsille suunnattuja mediatekstejä. Harjaannutaan valitsemaan ikä- ja lukutaitotasoon sopivaa lukemista mielenkiinnon mukaan. Keskustellaan luetusta ja sen tuottamista elämyksistä. Harjoitellaan käyttämään kirjastopalveluita.	L2 L3 L4	kk + ai kk kk kk
T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa	S4	Tutustutaan monipuolisesti omaan kieleen ja kulttuuriin sekä oman koulun tarjoamaan monikulttuuriseen maailmaan. Tutustutaan johonkin lastenkulttuurin osa-alueeseen (<i>esim. pihaleikit, sanaleikit, lorut ja runot</i>). Osallistutaan oman esityksen tekemiseen yksin ja yhdessä. Tarkastellaan, mitkä ovat nykypäivän hyviä tapoja.	L1 L2 L4 L7	kk + ai kk + ai kk + ai

		Tutustutaan johonkin kansanperinteen muotoon (<i>esim. kansantarinat, juhlat</i>).		kk +ai
				kk +ai

3. luokka

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS (KIELIKYLPYLUOKKA)

TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen	L	ope- tus- kieli
3. luokka				kk = kieli- kylpy- kieli ruotsi ai = äidin- kieli suomi
Vuorovaikutustilan- teissa toimiminen				
T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti eri- laisissa viestintäympäris- töissä ja ilmaisemaan mielipiteensä	S1	Tutustutaan erilaisiin viestintäympäristöihin; koti, koulu, media ja sosiaalinen media. Harjoitellaan kertomaan omia ajatuksia ja mielipiteitä erilai- sissa viestintäympäristöissä.	L1 L2 L7	kk+ai

		Kehitetään aktiivista kuuntelua draama- ja vuorovaikutusharjoitusten avulla. Opetellaan rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista erilaisissa viestintäympäristöissä.		kk+ai kk+ai kk+ai
T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa	S1	Kehitetään taitoa valita viestintätapa tilanteen mukaan. Vahvistetaan kohteliaita ja toiset huomioon ottavia vuorovaikutuksen keinoja. Harjoitellaan muiden näkökulmien huomioonottamista ryhmäviestintätilanteissa. Opetellaan äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	L1 L2 L3 L7	kk+ai kk+ai kk+ai
T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla	S1	Valmistetaan esityksiä yksin ja ryhmässä (<i>esim. esitelmä, vitsein tai runon esittäminen, kirjavinkkaus, näytelmä, elokuva, kuunnelma</i>). Käsitellään draaman keinoin ajankohtaisia aiheita, teemoja sekä kirjallisuuden herättämiä ajatuksia ja kokemuksia. Suunnitellaan ja toteutetaan oman luokan ja koulun kulttuuritoimintaa.	L1 L2 L4 L7	kk+ai

				kk+ai
				kk+ai
T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Harjoitellaan ottamaan vastaan palautetta omasta toiminnasta sekä antamaan rakentavaa palautetta muille. Kehitetään myönteistä viestijäkuvaa monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa. Opiskellaan sähköisen maailman pelisääntöjä kuten yksityisyys ja tekijänoikeudet.	L1 L2 L3 L4	kk+ai kk+ai kk+ai
Tekstien tulkitseminen				
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	S2	Kehitetään lukusujuvuutta. Käytetään tietotekstien käsittelyssä tekstinymmärtämisen strategioita. Etsitään, kokeillaan ja käytetään omaan oppimiseen ja työskentelyyn parhaiten sopivia työtapoja ja -välineitä. Harjoitellaan etsimään tietoa useammasta eri lähteestä hakupalveluiden avulla.	L1 L4 L5	kk+ai kk+ai kk+ai kk+ai

T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan	S2	Tutkitaan ja tutustutaan monipuolisesti eri tekstilajeihin ja niiden erityispiirteisiin erilaissa viestintäympäristöissä (<i>esim. kertomus, satu, runo, sarjakuva, tietoteksti, uutinen, mainos</i>). Keskustellaan lukemisen herättämistä ajatuksista ja tunteista. Kehitetään sana- ja käsitevarastoa. Tutustutaan sanojen luokitteluun merkityksen perusteella (sanaluokat).	L1 L2 L4 L5	kk+ai kk+ai kk+ai kk+ai
T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin	S2	Harjoitellaan tiedonhankintaa monipuolisesti eri tekstiympäristöistä. Harjoitellaan tiedonhankinnan strategioita. Harjoitellaan arvioimaan tietolähteiden luotettavuutta.	L1 L4 L5	kk+ai kk+ai kk+ai
T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin,	S2	Luetaan ja kuunnellaan monipuolisia yhteisesti ja itse valittuja lasten kauno- ja tietokirjallisia tekstinäytteitä. Luetaan kokonaisteoksia. Harjoitellaan keskustelemaan ja jakamaan lukukokemuksen herättämiä ajatuksia monipuolisin työtavoin.	L1 L4 L5	kk+ai kk+ai

tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä		Harjoitellaan käyttämään käsitteitä pää- ja sivuhenkilöt sekä tapahtumapaikka.		kk+ai kk+ai
Tekstien tuottaminen				
T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mieliteitä ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana	S3	Pohditaan tekstien ja niiden kirjoittamisen merkitystä itselle ja omalle ympäristölle. Harjoitellaan taitoja toteuttaa itseään ja vaikuttaa asioihin kirjoittamisen keinoin. Harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä (mm. sanavalinnat).	L1 L2 L4 L7	kk+ai ai
T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3	Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mieliteiden sekä toisten tekstien pohjalta (<i>esim. kertomus, kuvaus, esittely, runo, satu, tietoteksti</i>). Harjoitellaan kirjoittamaan opiskelussa tarvittavia tekstejä; vastauksen kirjoittaminen ja muistiinpanot. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoja, sekä opitaan käyttämään niitä omassa teksteissä.	L1 L4 L5 L7	kk+ai kk+ai

		Harjoitellaan toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.		kk+ai kk+ai kk+ai
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia	S4	Tutkitaan kielen vaihtelua eri tilanteissa ja aiheen mukaan (<i>esim. viestintä lähipiirissä, julkinen asiointi, puhe- ja kirjoitetun kielen erot</i>). Harjoitellaan käyttämään kieleen ja sen rakenteisiin liittyviä käsitteitä. Pohditaan kielellisten valintojen merkitystä arjen tilanteissa.	L1 L2 L4	kk+ai kk+ai kk+ai
T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	S4	Luetaan monipuolisesti lasten kaunokirjallisuutta. Harjoitellaan keskustelua ja kokemuksien jakamista luetusta. Harjoitellaan kirjaston aktiivista ja monipuolista käyttöä.	L2 L4 L5 L7	kk+ai kk+ai kk+ai

T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen	S4	Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen (<i>esim. kansansadut, lorut, perinneleikit</i>). Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun media- ja kulttuuritarjontaan. Harjoitellaan omien esitysten suunnittelua ja esitetään niitä.	L2	kk+ai
			L4	
			L6	
			L7	kk+ai
				kk+ai

4. luokka

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS (KIELIKYLPYLUOKKA)

  TURKU Luostarivuoren koulu				
Tavoitteet 4. luokka	S	Kuntakohtainen	L	opetus- kieli kk = kieli- kylpy- kieli ruotsi ai = äidin- kieli suomi
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä	S1	Tutustutaan erilaisiin viestintäympäristöihin (<i>esim. koti, koulu, media, sosiaalinen media</i>). Harjoitellaan kertomaan omia ajatuksia ja mielipiteitä erilaisissa viestintäympäristöissä.	L1 L2 L7	kk+ai kk+ai

		Kehitetään aktiivista kuuntelua draama- ja vuorovaikutus-harjoitusten avulla. Opetellaan rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista erilaisissa viestintäympäristöissä.		kk+ai kk+ai
T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintä-tilanteissa	S1	Kehitetään taitoa valita viestintätapa tilanteen mukaan. Vahvistetaan kohteliaita ja toiset huomioon ottavia vuorovaikutuksen keinoja. Harjoitellaan muiden näkökulmien huomioonottamista ryhmäviestintätilanteissa. Opetellaan äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	L1 L2 L3 L7	kk+ai kk+ai kk+ai kk+ai
T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla	S1	Valmistetaan esityksiä yksin ja ryhmässä (<i>esim. esitelmä, vitsein tai runon esittäminen, kirjavinkkaus, näytelmä, elokuva, kuunnelma</i>). Käsitellään draaman keinoin ajankohtaisia aiheita, teemoja sekä kirjallisuuden herättämiä ajatuksia ja kokemuksia. Suunnitellaan ja toteutetaan oman luokan ja koulun kulttuuritoimintaa.	L1 L2 L4 L7	kk+ai kk+ai kk+ai

T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Harjoitellaan ottamaan vastaan palautetta omasta toiminnasta sekä antamaan rakentavaa palautetta muille. Kehitetään myönteistä viestijäkuvaa monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa. Opiskellaan sähköisen maailman pelisääntöjä kuten yksityisyys ja tekijänoikeudet.	L1 L2 L3 L4	kk+ai kk+ai kk+ai
Tekstien tulkitseminen				
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	S2	Kehitetään mekaanista ja funktionaalista lukutaitoa kokonaisvaltaisesti; lukunopeus, äänenkäyttö, lukustrategioiden valinta tekstilajin mukaan, eläytyvä lukeminen. Harjoitellaan käyttämään monipuolisesti eri tekstilajien tekstinymmärtämisen strategioita. Etsitään, kokeillaan ja käytetään omaan oppimiseen ja työskentelyyn parhaiten sopivia työtapoja ja -välineitä. Harjoitellaan etsimään tietoa useammasta eri lähteestä hakupalveluiden avulla.	L1 L4 L5	kk+ai kk+ai kk+ai
T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen	S2	Laajennetaan käsitystä tekstilajeista ja niiden erityispiirteistä erilaisissa viestintäympäristöissä; kertomus, satu, runo, sarjakuva, tietoteksti, uutinen, mainos.	L1 L2 L4 L5	kk+ai

taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan		Tutkitaan ja syvennetään taitoja tulkita tekstejä yksin ja yhdessä pohtimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä. Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa. Opetellaan luokittelemaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Harjoitellaan käyttämään verbin persoonamuotoja.		kk+ai kk+ai kk+ai ai
T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin	S2	Harjoitellaan tiedonhankintaa monipuolisesti eri tekstiympäristöistä (<i>esim. mediatekstit, kuvat, tieto- ja oppikirjat, painettu ja sähköinen materiaali</i>). Harjoitellaan tiedonhankinnan strategioita. Harjoitellaan arvioimaan kriittisesti tietolähteiden luotettavuutta.	L1 L4 L5	kk+ai kk+ai kk+ai
T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja	S2	Luetaan ja kuunnellaan monipuolisia yhteisesti ja itse valittuja lasten kauno- ja tietokirjallisia tekstinäytteitä. Luetaan kokonaisteoksia.	L1 L4 L5	kk+ai

muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä		Harjoitellaan keskustelemaan ja jakamaan lukukokemuksen herättämiä ajatuksia monipuolisin työtavoin (<i>esim. lukupiiri, lukupäiväkirja, lukudiplomitehtävät, taideaineisiin integroidut tehtävät sosiaalisessa mediaympäristössä tapahtuva keskustelu</i>). Harjoitellaan käyttämään aiemmin opittujen kirjallisuuteen liittyvien käsitteiden lisäksi käsitettä tapahtuma-aika.		kk+ai kk+ai kk+ai
Tekstien tuottaminen				
T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana	S3	Pohditaan tekstien ja niiden kirjoittamisen merkitystä itselle ja omalle ympäristölle. Harjoitellaan taitoja toteuttaa itseä ja vaikuttaa asioihin kirjoittamisen keinoin. Harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä (mm. sanavalinnat ja sanajärjestys).	L1 L2 L4 L7	kk+ai kk+ai kk+ai
T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3	Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta. Aiemmin opittujen tekstilajien lisäksi tutustutaan uutiseen ja arvosteluun. Harjoitellaan kirjoittamaan opiskelussa tarvittavia tekstejä; vastauksen kirjoittaminen, muistiinpanot, tiivistelmä ja lähdemerkinnät.	L1 L4 L5 L7	kk+ai

		Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoja sekä opitaan käyttämään niitä omista teksteistä. Harjoitellaan käyttämään tekstien tuottamisessa ja julkaisemisessa uutta teknologiaa ja mediaa.		kk+ai kk+ai kk+ai
T11 ohjata oppilasta edistämään käsikirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa	S3	Vahvistetaan oikeinkirjoituksen perusasioita; aiemmin opittujen sääntöjen lisäksi pilkku pää- ja sivulauseen välissä. Tutustutaan kirjoitetun kielen perusrakenteisiin ja käytetään niitä omista teksteistä; aiemmin opittujen rakenteiden lisäksi persoona- ja aikamuodot tekstin aikasuhteiden ilmaisussa sekä kappalejako. Sujuvoitetaan käsikirjoittamista ja näppäintaitoja.	L1 L4 L5	ai kk+ai kk+ai
T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, raken-	S3	Opiskellaan tekstin tuottamisen vaiheita; suunnittelu, tekstin jäsentäminen, tarkistaminen. Tuotetaan tekstejä yksin ja yhdessä; aiempien tekstilajien lisäksi esimerkiksi kuvaus ja tiivistelmä.	L2 L4 L5 L6	kk+ai kk+ai

tavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen		Harjoitellaan tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejä. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta teksteistä. Opetellaan lähteiden käyttöä ja merkintää. Harjoitellaan toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.		kk+ai kk+ai kk+ai kk+ai
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia	S4	Tutkitaan kielen vaihtelua eri tilanteissa ja aiheen mukaan (<i>esim. viestintä lähipiirissä, julkinen asiointi, puhe- ja kirjoitetun kielen erot</i>). Harjoitellaan käyttämään kieleen ja sen rakenteisiin liittyviä käsitteitä. Pohditaan kielellisten valintojen merkitystä arjen tilanteissa.	L1 L2 L4	kk+ai kk+ai kk+ai

T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	S4	Luetaan monipuolisesti lasten kaunokirjallisuutta. Harjoitellaan keskustelua ja kokemusten jakamista luetusta. Harjoitellaan kirjaston aktiivista ja monipuolista käyttöä.	L2 L4 L5 L7	kk+ai kk+ai kk+ai
T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen	S4	Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen (<i>esim. runot, hölmöläistarinat, vitsit</i>). Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun media- ja kulttuuritarjontaan. Kerrotaan ja jaetaan ajatuksia kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta. Harjoitellaan omien esitysten suunnittelua ja esitetään niitä.	L2 L4 L6 L7	kk+ai kk+ai kk+ai kk+ai

5. luokka

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS (KIELIKYLPYLUOKKA)

  TURKU Luostarivuoren koulu				
Tavoitteet	S	L		opetuskieli

5. luokka				kk = kielikylpykieli ruotsi ai = äidinkieli suomi
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä	S1	Harjoitellaan omien ajatusten ja mielipiteiden ilmaisemista eri keinoin; keskustelu, puhe, väittely, mielipidekirjoitus, mainos ja sarjakuva. Kehitetään aktiivista kuuntelua draama- ja vuorovaikutusharjoitusten avulla. Opetellaan rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista erilaisissa viestintäympäristöissä.	L1 L2 L7	kk+ai kk+ai kk+ai
T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten vaikutuksien ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa	S1	Kehitetään taitoa valita viestintätapa tilanteen mukaan. Vahvistetaan kohteliaita ja toiset huomioon ottavia vuorovaikutuksen keinoja. Harjoitellaan muiden näkökulmien huomioonottamista ryhmäviestintätilanteissa. Opetellaan äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	L1 L2 L3 L7	Kk+ai Kk+ai Kk+ai Kk+ai
T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla	S1	Valmistetaan esityksiä yksin ja ryhmässä (<i>esim. esitelmä, vitsin tai runon esittäminen, kirjavinkkaus, näytelmä, elokuva, kuunnelma</i>). Käsitellään draaman keinoin ajankohtaisia aiheita, teemoja sekä kirjallisuuden herättämiä ajatuksia ja kokemuksia.	L1 L2 L4 L7	Kk+ai Kk+ai

		Suunnitellaan ja toteutetaan oman luokan ja koulun kulttuuritoimintaa.		kk
T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Harjoitellaan ottamaan vastaan palautetta omasta toiminnasta sekä antamaan rakentavaa palautetta muille. Kehitetään myönteistä viestijäkuvaa monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa. Opiskellaan sähköisen maailman pelisääntöjä kuten yksityisyys ja tekijänoikeudet.	L1 L2 L3 L4	Kk+ai Kk+ai Kk+ai
Tekstien tulkitseminen				
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	S2	Harjoitellaan valitsemaan itsenäisesti tekstilajin mukainen lukustrategia. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukemista lukuprosessin aikana. Etsitään, kokeillaan ja käytetään omaan oppimiseen ja työskentelyyn parhaiten sopivia työtapoja ja -välineitä. Harjoitellaan etsimään tietoa useammasta eri lähteestä hakupalveluiden avulla. Käytetään lähteitä oman tiedon tuottamisessa. Harjoitellaan tiedon kriittistä arviointia.	L1 L4 L5	Kk+ai Kk+ai Kk+ai Kk+ai

				Kk+ai
T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan	S2	Opitaan tunnistamaan ja nimeämään kaunokirjallisten tekstien sekä tieto- ja mediatekstien erityispiirteitä. Tutkitaan monipuolisesti eri tekstilajeja ja harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja hierarkioita. Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa. Pohditaan ja harjoitellaan sijamuotojen merkitystä ja käyttöä; nominatiivi, genetiivi, partitiivi ja paikallissijat. Harjoitellaan käyttämään sekä nimeämään verbin aika- ja persoonamuotoja.	L1 L2 L4 L5	Kk+ai Kk+ai Kk+ai Ai Ai +kk
T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin	S2	Harjoitellaan tiedonhankintaa monipuolisesti eri tekstiympäristöistä (<i>esim. mediatekstit, kuvat, tieto- ja oppikirjat, painettu ja sähköinen materiaali</i>). Harjoitellaan tiedonhankinnan strategioita. Harjoitellaan arvioimaan kriittisesti tietolähteiden luotettavuutta.	L1 L4 L5	Kk+ai Ai

				Ai
T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä	S2	Luetaan ja kuunnellaan monipuolisesti yhteisesti ja itse valittua nuorten kauno- ja tietokirjallisuutta sekä mediatekstejä (<i>esim. mielipidekirjoitus, kolumni, artikkeli, blogit</i>). Harjoitellaan keskustelemaan ja jakamaan lukukokemuksen herättämiä ajatuksia monipuolisin työtyöväin (<i>esim. lukupiiri, lukupäiväkirja, lukudiplomitehtävät, taideaineisiin integroivat tehtävät sosiaalisessa mediaympäristössä tapahtuva keskustelu</i>). Harjoitellaan käyttämään aiemmin opittujen kirjallisuuteen liittyvien käsitteiden lisäksi käsitteitä kertoja, aihe ja teema.	L1 L4 L5	Kk+ai Kk+ai kk
Tekstien tuottaminen				
T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiinsa, ajatuksiinsa ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana	S3	Pohditaan tekstien ja niiden kirjoittamisen merkitystä itselle ja omalle ympäristölle. Harjoitellaan taitoja toteuttaa itseä ja vaikuttaa asioihin kirjoittamisen keinoin. Harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä (mm. sanavalinnat, sanonnat ja sanajärjestys).	L1 L2 L4 L7	Kk+ai Ai Kk+ai
T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiinsa ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3	Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta. Aiemmin opittujen tekstilajien lisäksi tutustutaan mielipidekirjoitukseen, mainokseen ja näytelmään.	L1 L4 L5 L7	Kk+ai

		Harjoitellaan kirjoittamaan opiskelussa tarvittavia tekstejä; muistiinpanot, määritelmät ja lähdemerkinnät. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kapalejakoa, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Käytetään tekstien tuottamisessa ja julkaisemisessa uutta teknologiaa ja mediaa.		Kk+ai Kk+ai Kk+ai
T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa	S3	Sujuvoitetaan oikeinkirjoituksen perusasioita. Tutustutaan kirjoitetun kielen perusrakenteisiin ja käytetään niitä omissa teksteissä; aiemmin opittujen rakenteiden lisäksi sivulausetyypit: konjunktioilause, relatiivilause, kysyvä sivulause, lauseen pääjäsenet: subjekti, predikaatti ja objekti. Vakiinnutetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja.	L1 L4 L5	Kk+ai Kk+ai Kk+ai
T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin	S3	Opiskellaan tekstin tuottamisen vaiheita; suunnittelu, tekstin jäsentäminen ja muokkaaminen, tarkistaminen. Tuotetaan tekstejä yksin ja yhdessä; aiempien tekstilajien lisäksi esim. määritelmä ja näytelmän käsikirjoitus.	L2 L4 L5 L6	Kk+ai Kk+ai

vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen		Harjoitellaan tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejä. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta teksteistä. Opetellaan lähteiden käyttöä ja merkintää. Ohjataan toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.		Kk+ai Kk+ai Kk+ai Kk+ai
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia	S4	Tutkitaan sanojen ja ilmaisutapojen merkitystä viestinnässä. Vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin. Harjoitellaan käyttämään kieleen ja sen rakenteisiin liittyviä käsitteitä.	L1 L2 L4	Ai Ai Kk+ai
T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten ja kamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	S4	Luetaan monipuolisesti nuorten kaunokirjallisuutta. Harjoitellaan keskustelua ja kokemuksien jakamista luetusta. Harjoitellaan kirjaston aktiivista ja monipuolista käyttöä.	L2 L4 L5 L7	Kk+ai Kk+ai Kk+ai

T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen	S4	Tutustutaan suomalaiseen kansanperinteeseen (<i>esim. kalevalainen perinne</i>).	L2	Ai
		Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun media- ja kulttuuritarjontaan.	L4	
		Kerrotaan ja jaetaan ajatuksia kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta.	L6	Kk+ai
		Harjoitellaan omien esitysten suunnittelua ja esittämään niitä.	L7	Kk+ai

6. luokka

ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS (KIELIKYLPYLUOKKA)

TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen	L	opetuskieli
6. luokka				kk = kielikylpykieli ruotsi ai = äidinkieli suomi
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä	S1	Harjoitellaan omien ajatusten ja mielipiteiden ilmaisemista (<i>esim. puhe, väittely, mielipidekirjoitus, mainos, sarjakuva</i>). Kehitetään aktiivista kuuntelua draama- ja vuorovaikutusharjoitusten avulla.	L1 L2 L7	kk+ai kk+ai

		Opetellaan rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista erilaisissa viestintäympäristöissä.		kk+ai
T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa	S1	Kehitetään taitoa valita viestintätapa tilanteen mukaan. Vahvistetaan kohteliaita ja toiset huomioon ottavia vuorovaikutuksen keinoja. Harjoitellaan muiden näkökulmien huomioonottamista ryhmäviestintätilanteissa. Opetellaan äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	L1 L2 L3 L7	ai ai ai ai
T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla	S1	Valmistetaan esityksiä yksin ja ryhmässä (<i>esim. esitelmä, vitsin tai runon esittäminen, kirjavinkkaus, näytelmä, elokuva, kuunnelma</i>). Käsitellään draaman keinoin ajankohtaisia aiheita, teemoja sekä kirjallisuuden herättämiä ajatuksia ja kokemuksia. Suunnitellaan ja toteutetaan oman luokan ja koulun kulttuuritoimintaa. Suunnitellaan ja toteutetaan oma valmisteltu puheenvuoro tai esitys.	L1 L2 L4 L7	kk+ai kk+ai kk kk+ai

T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Harjoitellaan ottamaan vastaan palautetta omasta toiminnasta sekä antamaan rakentavaa palautetta muille. Kehitetään myönteistä viestijäkuvaa monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa. Opiskellaan sähköisen maailman pelisääntöjä kuten yksityisyys ja tekijänoikeudet.	L1 L2 L3 L4	kk+ai ai Kk+ai
Tekstien tulkitseminen				
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	S2	Harjaannutaan lukemaan sujuvasti monimuotoisia tekstejä (<i>esim. painetut ja sähköiset sekä lineaariset ja epälineaariset tekstit</i>). Harjoitellaan valitsemaan lukustrategia tekstilajin mukaan. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukemista lukuprosessin aikana. Etsitään, kokeillaan ja käytetään omaan oppimiseen ja työskentelyyn parhaiten sopivia työtapoja ja -välineitä. Harjoitellaan etsimään tietoa useammasta eri lähteestä hakupalveluiden avulla. Käytetään lähteitä oman tiedon tuottamisessa. Harjoitellaan tiedon kriittistä arviointia.	L1 L4 L5	kk+ai Kk Kk+ai Kk+ai kk+ai Kk+ai Kk+ai
T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan	S2	Tutkitaan ja harjoitellaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä erilaissa viestintäympäristöissä.	L1 L2 L4 L5	Kk+ai

sekä edistämään ajattelu- taitojaan		Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa. Kerrataan sanojen luokittelua merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat), verbien taipumista persoona- ja aikamuodoissa sekä nominien taipumista sijamuodoissa.		kk+ai
T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin	S2	Harjoitellaan tiedonhankintaa monipuolisesti eri tekstiympäristöistä (<i>esim. mediatekstit, kuvat, tieto- ja oppikirjat, painettu ja sähköinen materiaali</i>). Harjoitellaan tiedonhankinnan strategioita. Harjoitellaan arvioimaan kriittisesti tietolähteiden luotettavuutta.	L1 L4 L5	Kk kk kk
T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä	S2	Luetaan ja kuunnellaan monipuolisesti yhteisesti ja itse valittua nuorten kauno- ja tietokirjallisuutta sekä mediatekstejä (<i>esim. mielipidekirjoitus, kolumni, artikkeli, blogit</i>). Harjoitellaan keskustelemaan ja jakamaan lukukokemuksen herättämiä ajatuksia monipuolisin työtyövälineitä (<i>esim. lukupiiri, lukupäiväkirja, lukudiplomitehtävät, taideaineisiin integroivat tehtävät sosiaalisessa mediaympäristössä tapahtuva keskustelu</i>). Harjoitellaan käyttämään tottuneesti kirjallisuuden keskeisiä käsitteitä.	L1 L4 L5	kk+ai kk+ai Kk+ai
Tekstien tuottaminen				

T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana	S3	Pohditaan tekstien ja niiden kirjoittamisen merkitystä itselle ja omalle ympäristölle. Harjoitellaan taitoja toteuttaa itseä ja vaikuttaa asioihin kirjoittamisen keinoin. Harjoitellaan käyttämään kertomiselle, kuvaamiselle, ohjaavalle ja kantaa ottavalle ilmaisulle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä (mm. sanavalinnat, sanonnat ja sanajärjestys).	L1 L2 L4 L7	kk+ai kk+ai kk+ai
T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3	Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta. Harjoitellaan kirjoittamaan opiskelussa tarvittavia tekstejä; muistiinpanot, määritelmä, tiivistelmä ja lähdemerkinnät. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kapalejakoa, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Käytetään tekstien tuottamisessa ja julkaisemisessa uutta teknologiaa ja mediaa.	L1 L4 L5 L7	kk+ai kk+ai kk+ai kk+ai
T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa	S3	Käytetään omien tekstien tuottamisessa oikeinkirjoituksen perussääntöjä ja kirjoitetun kielen perusrakenteita. Vahvistetaan taitoa kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin. Varmistetaan tarvittavat näppäintaidot.	L1 L4 L5	kk+ai kk+ai

				ai
T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen	S3	Harjoitellaan tekstin tuottamisen perusvaiheita; suunnittelu, tekstin jäsentäminen ja muokkaaminen sekä tarkistaminen. Tuotetaan monipuolisesti erilaisia tekstejä yksin ja yhdessä. Harjoitellaan tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejä. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta teksteistä. Opetellaan lähteiden käyttöä ja merkintää. Ohjataan toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen.	L2 L4 L5 L6	kk+ai kk+ai kk+ai kk+ai kk+ai Kk+ai
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia	S4	Harjoitellaan tekemään havaintoja ja kuvailemaan tekstien kielellisiä piirteitä. Harjoitellaan käyttämään opittuja käsitteitä teksteissä ja puheessa.	L1 L2 L4	Ai ai

T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten ja kamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	S4	Luetaan monipuolista nuorten kaunokirjallisuutta. Keskustellaan ja jaetaan kokemuksia luetusta. Harjoitellaan kirjaston aktiivista ja monipuolista käyttöä.	L2 L4 L5 L7	kk+ai kk+ai kk+ai
T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen	S4	Tutustutaan muihin kulttuureihin ja kieliin sekä vertaillaan suomea muiden, oppilaille tuttujen kielten piirteisiin. Kerrotaan ja jaetaan ajatuksia kiinnostavasta media- ja kulttuuritarjonnasta. Suunnitellaan ja esitetään omia esityksiä.	L2 L4 L6 L7	kk+ai Kk+ai kk+ai

Liite 4. Kuvataiteen painotettu opetus vuosiluokilla 3-9

3. luokka

KUVATAIDE

Painotettu opetus

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 2 vvh

  TURKU Luostarivuoren koulu			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
3. luokka			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti	S1 S2	Tutkitaan kuvia, jotka liittyvät oppilaan omaan maailmaan (<i>valokuvat, pelit, kirjat, elokuvat, logot, esineet, rakennukset, värit ym.</i>) ja tehdään niistä havaintoja eri aistein ja keskustellen. Tutkitaan ympäröivää maailmaa eri aistien avulla. Tutustutaan kotimaiseen- ja ulkomaiseen kuvakulttuuriin. Tutustutaan lähialueen kulttuurikohteisiin. Tehdään ensimmäisiä museokäyntejä liittyen elämyspolkukohteisiin ja eri yhteistyötahoihin.	L1 L3 L4 L5
T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita sekä harjaanuttamaan kuvan tekemisen taitojaan	S1 S2 S3	Harjoitellaan käyttämään monipuolisesti ja luovasti erilaisia materiaaleja ja tekniikoita. Tutustutaan erilaisiin piirtimiin ja maalausvälineisiin sekä harjoitteluun välinehuoltoon. Harjoitellaan erilaisia kuvan tekemisen peruselementtejä (sommitelu, värien käyttö) Tehdään töitä mahdollisimman erilaisille pinnoille.	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen	S1 S2 S3	Kiinnitetään huomiota omien kuvien tuottamisessa kuvanteon prosessin hallintaan harjoittelemalla oman toiminnan ohjausta ja suunnittelua.	L1 L2 L3 L5

kehittämiseen yksin		Otetaan käyttöön erilaisia oman prosessin dokumentointikäytäntöjä (vihkoon tehtävät hahmotelmat, digitaaliset muistiinpanot)	
T7 ohjata oppilasta tarkastelemaan kuvia eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä	S2	Harjoitellaan tarkastelemaan erilaisten ympäristöjen, esineiden, mediakulttuurien ja virtuaalimaailmojen kuvallista sisältöä. Tutkitaan ja tutustutaan mahdollisimman monipuolisesti paikalliseen kulttuuriin, omaan suomalaiseen kotikulttuuriin sekä kansainväliseen kuvamaailmaan.	L1 L2 L4 L5
T11 kannustaa oppilasta ottamaan huomioon kestävä kehitys kuva-ilmaisun toimintatapoja valitessaan	S1 S2 S3	Harjoitellaan valitsemaan kestävän kehityksen kannalta sopivia toimintatapoja sekä materiaalivalinnoissa että kuvallisessa ilmaisussa. Harjoitellaan valitsemaan ekologisesti kestäviä ja turvallisia materiaaleja.	L1 L2 L4 L7

4. luokka

KUVATAIDE

Painotettu opetus

Valinnainen aine 1 vvh

Liikunnasta siirretty 1 vvh kuvataiteeseen

  TURKU Luostarivuoren koulu			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
4. luokka			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta moniaistisesti ja erilaisia kuvallisia välineitä hyödyntäen	S3	Havainnoidaan suomalaisten taidekuvien tunnelmia ja niiden herättämiä tunteita. Hyödynnetään paikallisten museoiden kokoelmia.	L1 L3 L4 L5

T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan ja harjoittelemaan näkemystensä perustelemista	S1	Harjoitellaan muodostamaan omia näkemyksiä omista tuotoksista. Harjoitellaan mielipiteen perustelua auttavien kysymysten avulla. Puhutaan kuvista, harjoitellaan vertaisarviointia ja rakentavan palautteen antamista.	L2 L4 L5 L6
T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan	S1 S2 S3	Harjoitellaan käyttämään monipuolisesti ja luovasti erilaisia materiaaleja ja tekniikoita. Lisätään tekniikka- ja materiaalivalikoimaa.	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin	S1 S2 S3	Harjoitellaan yhdessä opettajan kanssa omien työskentelytavoitteiden asettamista sekä tarvittaessa tavoitteiden pilkkomista osiin. Opetellaan prosessityöskentelyä.	L1 L2 L3 L5
T7 ohjata oppilasta tarkastelemaan kuvia eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä sekä pohtimaan todellisuuden ja fiktion suhdetta	S1 S2	Tarkastellaan omaa ja ympäristön visuaalista maailmaa. Harjoitellaan toden ja fiktion erottamista. Tutustutaan kuvankäsittelyyn ja harjoitellaan omien kuvien tuottamista ympäröivästä maailmasta teknisin apuvälinein (esim. tietokoneet, tabletit ja kamerat). Käytetään mahdollisimman paljon digitaalisia välineitä.	L1 L2 L4 L5
T11 kannustaa oppilasta ottamaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys kuvailmaisun sisältöjä ja	S1 S2 S3	Harjoitellaan kiinnittämään huomiota kulttuurien erilaisuuteen. Harjoitellaan valitsemaan kestävä kehityksen kannalta sopivia toimintatapoja sekä materiaalivalinnoissa että kuvallisessa ilmaisussa. Puhutaan eettisyydestä ja esteettisyydestä.	L1 L2 L4 L7

toimintatapoja valites- saan			
---------------------------------	--	--	--

5. luokka

KUVATAIDE

Painotettu opetus

Valinnainen aine 1 vvh

Käsityöstä siirretty 1 vvh kuvataiteeseen

  TURKU Luostarivuoren koulu			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
5. luokka			
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan sekä harjoittelemaan näkemystensä perustelemista	S2	Harjoitellaan omien näkemysten muodostamista rakennetuista ympäristöistä ja luonnonympäristöistä (Suomi, Pohjoismaat) sekä mediasta. Perehdytään arkkitehtuuriin, luonnonympäristöihin, ympäristötaiteeseen keskitetysti.	L2 L4 L5 L6
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti	S1 S2	Harjoitellaan ilmaisemaan kuvallisesti havaintoja ja ajatuksia rakennetuista ympäristöistä ja luonnonympäristöistä sekä mediasta. Tehdään mahdollisimman monipuolisesti aihepiiriin sopivia teoksia, opiskellaan perspektiivin alkeita ja tutustutaan alan kirjallisuuteen.	L2 L3 L4 L5
T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita	S1 S2 S3	Harjoitellaan käyttämään monipuolisesti ja luovasti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja. Tehdään mahdollisimman monipuolisia ja erilaisia töitä.	L2 L3 L5 L6

ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan		Lisätään keinovalikoimaa.	
T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa	S1 S2 S3	Harjoitellaan tavoitteiden asettamista yhdessä ryhmän kanssa. Suunnitellaan ja toteutetaan ryhmän yhteinen tuotos. Pyritään järjestämään joka vuosi koko koulun yhteinen kuvataide-näyttely johon osallistuvat sekä yksilö- että ryhmien tuotokset eri muodoissa.	L1 L2 L3 L5
T7 ohjata oppilasta tarkastelemaan kuvia eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä sekä pohtimaan todellisuuden ja fiktion suhdetta	S2 S3	Valitaan ja tarkastellaan erilaisten yhteisöjen ja ryhmien tuottamia kuvia ja visuaalisen kulttuurin ilmiöitä. Pohditaan kuvallisen työskentelyn lähtökohtana käytettävissä taide-kuvissa todellisuuden ja fiktion suhdetta. Tutustutaan median luomaan todellisuuteen ja fiktion.	L1 L2 L4 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taidetta ja muuta visuaalista kulttuuria teoksen, tekijän ja katsojan näkökulmista sekä pohtimaan historiallisten ja kulttuuristen tekijöiden vaikutusta kuviin	S1 S2 S3	Tutkitaan ja tarkastellaan erilaisten yhteisöjen ja ryhmien tuottamia kuvia ja visuaalisen kulttuurin ilmiöitä sekä tekijän että katsojan näkökulmista. Tutkitaan taiteen maailmaa. Tarkastellaan ja vertaillaan sekä historiallisia kuvia että tämän hetken nopeasti muuttuvaa kuvakulttuuria. Käytetään mahdollisimman paljon hyväksi monialaisia opintokokonaisuuksia.	L1 L4 L5 L6
T9 innostaa oppilasta kokeilemaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja omissa kuvissa	S1 S2 S3	Tutkitaan ja tulkitaan historiallisia kuvallisia viestejä (esim. logot, vaakunat, hieroglyfit). Tutustutaan eri kulttuurien taiteeseen (esim. ornamentit). Tehdään omia kuvallisia tuotoksia käsitellyistä eri aikakausista ja kulttuureista (esim. yhdistämällä historian opetukseen).	L1 L2 L5 L6
T10 ohjata oppilasta	S2	Harjoitellaan havainnoiden ja keskustellen tulkitsemaan ympäristössä ja mediassa ilmeneviä arvoja.	L3 L4

keskustelemaan ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista			L6 L7
T11 kannustaa oppilasta ottamaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys kuvailmaisun sisältöjä ja toimintatapoja valitessaan	S1 S2 S3	Kannustetaan oppilaita välittämään, luomaan ja muokkaamaan kulttuuria ja perinteitä sekä huomaamaan niiden merkitykset hyvinvoinnille. Käytetään hyväksi koulun monikulttuurisuutta.	L1 L2 L4 L7

6. luokka

KUVATAIDE

Painotettu opetus

Valinnainen aine 1 vvh

  TURKU Luostarivuoren koulu			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
6.luokka			
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja erilaisia kuvallisia välineitä hyödyntäen	S1 S2 S3	Harjoitellaan käyttämään erilaisia kuvallisia välineitä ja havainnoidaan niiden avulla erilaisten yhteisöjen ja ryhmien tuottamia kuvia sekä muita visuaalisen kulttuurin ilmiöitä. Tuotetaan digitaalista kuvataidemateriaalia, jossa hyödynnetään eri julkaisumuotoja.	L1 L3 L4 L5
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan	S1 S2 S3	Harjoitellaan keskustellen omien näkemysten muodostamista ja niiden perustelemista taidekuvista sekä ympäristön ja median kuvista. Tuotetaan ja julkaistaan oma taidekuvaprojekti.	L2 L4 L5 L6

sekä harjoittelemaan näkemystensä perustelemista			
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen	S1 S2 S3	Harjoitellaan ilmaisemaan omia näkemyksiä taidekuvista sekä ympäristön ja median kuvista omien kuvallisten tuotosten kautta. Hyödynnetään museovierailujen antia. Tehdään yhteistyötä Turun Taidemuseon kanssa kummiluokkatöiden puitteissa.	L2 L3 L4 L5
Kuvallinen tuottaminen			
T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan	S1 S2 S3	Käytetään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjoitellaan valitsemaan omaan kuvalliseen tuottamiseen sopivin toteutustapa. Dokumentoidaan ja tuotetaan oma lopputyö, jossa hyödynnetään erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisukeinoja.	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa	S1 S2 S3	Pyritään näkemään ja kehittämään omia kuvailmaisun taitoja havainnointien ja keskustelujen kautta. Harjoitellaan asettamaan tavoitteita itselle ryhmän jäsenenä sekä ryhmän yhteisiä tavoitteita. Tehdään ryhmän yhteinen taidetuotos.	L1 L2 L3 L5
T6 ohjata oppilasta tutustumaan erilaisiin kuvallisen viestinnän tapoihin ja käyttämään kuvallisen vaikuttamisen keinoja omista kuvistaan	S1 S2 S3	Tutkitaan erilaisia kuvallisen vaikuttamisen keinoja ympäristössä sekä mediassa ja harjoitellaan niiden käyttöä omista kuvista.	L1 L2 L4 L7
Visuaalisen kulttuurin tulkinta			
T7 ohjata oppilasta tarkastelemaan kuvia eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä sekä pohtimaan todellisuuden ja fiktion suhdetta	S1 S2 S3	Harjoitellaan ympäristön, median ja taidekuvien tulkitsemista todellisuus ja fiktio huomioon ottaen.	L1 L2 L4 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taidetta ja muuta visuaalista kulttuuria teoksen, tekijän ja	S1 S2 S3	Tulkitaan ja tutustutaan oman tekemisen kautta eri kulttuurien kuvamaailmaan, taidehistoriaan ja nykyaikaiseen.	L1 L2

katsojan näkökulmista sekä pohtimaan historiallisten ja kulttuuristen tekijöiden vaikutusta kuviin			L5 L6
T9 innostaa oppilasta kokeilemaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja omissa kuvissaan	S1 S2 S3	Tutustutaan taidehistoriallisesti merkittävien kulttuurien kuvamaailmoihin (<i>esim. antiikin Kreikka ja Rooma, Egypti</i>). Tarkastellaan taidemaailman kuvia ja tyyliuuntia sekä tuotetaan omia kuvia taidekuvien pohjalta.	L1 L2 L5 L6
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen			
T10 ohjata oppilasta keskustelemaan taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista	S1 S2 S3	Harjoitellaan havainnoiden ja keskustellen tulkitsemaan taideteoksissa ilmeneviä arvoja. <i>Käydään mahdollisimman paljon museoissa, keskustellaan teoksista ja hyödynnetään oppaan asiantuntemusta.</i> <i>Tehdään omia muistiinpanoja museokäynneistä.</i>	L3 L4 L6 L7
T11 kannustaa oppilasta ottamaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys kuvailmaisun sisältöjä ja toimintatapoja valitessaan	S1 S2 S3	Tutkitaan mainosten ja kuluttamisen maailmaa ja harjoitellaan arvioimaan niitä esteettisestä, ekologisesta ja eettisestä näkökulmasta. Harjoitellaan näkemään oman ajan ja alueen kuvamaailma historiallisena jatkumona ja osana suomalaista sekä länsimaista kulttuuria. <i>Tehdään omia mainostekstiä, -kuvia, -videoita erilaisista näkökulmista.</i> <i>Puhutaan mediakriittisyydestä.</i>	L1 L2 L4 L7

7. luokka

KUVATAIDE

Painotettu opetus



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
7. luokka			
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä	S2	Tutkitaan, arvioidaan ja tulkitaan lähiympäristöä sekä kerrotaan siitä kuvataiteellisin keinoin. Tutustutaan kuvakerronnan perusteisiin, kuvalliseen ilmaisuun (sommittelu, väri, valo ja tilan havainnointi), kuvilla vaikuttamisen mahdollisuuksiin, ja tarkastellaan kuvia omien kokemusten, mielikuvituksen ja kokeilemisen kautta.	L1 L3 L4 L5
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään	S3	Analysoidaan, dokumentoidaan ja tutkitaan visuaalisesti tai kirjoittaen kuvataiteen teoksia tai -ilmiöitä. Tutustutaan kuvakerronnan perusteisiin, kuvalliseen ilmaisuun (sommittelu, väri, valo ja tilan havainnointi), kuvilla vaikuttamisen mahdollisuuksiin, ja tarkastellaan kuvia omien kokemusten, mielikuvituksen ja kokeilemisen kautta.	L2 L4 L5 L6
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä	S1	Tehdään monipuolisesti media- tai kuvataiteellisia teoksia omista havainnoista ja ajatuksista. Tutustutaan kuvakerronnan perusteisiin, kuvalliseen ilmaisuun (sommittelu, väri, valo ja tilan havainnointi), kuvilla vaikuttamisen mahdollisuuksiin, ja tarkastellaan kuvia omien kokemusten, mielikuvituksen ja kokeilemisen kautta.	L2 L3 L4 L5
Kuvallinen tuottaminen			
T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan	S1 S2	Rohkaistaan oppilasta luovaan monipuoliseen kuvailmaisuun. Syvennetään taitoja tutustumalla ja hyödyntämällä taidetietolähteitä internetissä, Suomessa ja maailmalla. Sovelletaan ja tutkitaan ajankohtaista visuaalisen kulttuurin ilmiötä ja vaikuttamisen keinoja hyödyntämällä mm. maalaamista,	L2 L3 L5 L6

		piirtämistä, muotoilua, valokuvaa, videoita ja median kuvamateriaaleja ja tietolähteitä.	
T5 ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä	S2	Tutkitaan ja hyödynnetään oman ja yhteisen työskentelyn kautta ympäristön kuvaviestejä. Sovelletaan ja tutkitaan ajankohtaista visuaalisen kulttuurin ilmiötä ja vaikuttamisen keinoja hyödyntämällä mm. maalaamista, piirtämistä, muotoilua, valokuvaa, videoita ja median kuvamateriaaleja ja tietolähteitä.	L1 L2 L3 L5
T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan	S1	Pohditaan ja tulkitaan jotain Turun ympäristössä tai mediassa olevaa tapahtumaa tai ilmiötä. Sovelletaan ja tutkitaan ajankohtaista visuaalisen kulttuurin ilmiötä ja vaikuttamisen keinoja hyödyntämällä mm. maalaamista, piirtämistä, muotoilua, valokuvaa, videoita ja median kuvamateriaaleja ja tietolähteitä.	L1 L2 L4 L7
Visuaalisen kulttuurin tulkinta			
T7 ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatu- kinnan menetelmiä	S2	Analysoidaan ja kirjoitetaan omista ja toisten kuvataiteellisista töistä. Tutustutaan Turun taidemuseon ja Wäinö Aaltosen museon näyttelyihin sekä Suomen taiteeseen, joiden pohjalta tehdään oma kuvatulkintaa ja visuaalisen kulttuurin merkityksiä laajentava teos.	L1 L2 L4 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista	S3	Tutustutaan Turun, Suomen ja maailman taidehistoriaan ja aika- laistaiteeseen. Tutustutaan Turun taidemuseon ja Wäinö Aaltosen museon näyttelyihin sekä Suomen taiteeseen, joiden pohjalta tehdään oma kuvatulkintaa ja visuaalisen kulttuurin merkityksiä laajentava teos.	L1 L4 L5 L6
T9 innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailma- sun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan	S3	Tehdään museo- ja taidenäyttelyvierailuja syventämään ja tuke- maan omaa työskentelyä. Tutustutaan Turun taidemuseon ja Wäinö Aaltosen museon näyttelyihin sekä Suomen taiteeseen, joiden pohjalta tehdään oma kuvatulkintaa ja visuaalisen kulttuurin merkityksiä laajentava teos.	L1 L2 L5 L6

Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen			
T10 ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin	S2	Keskustellaan taiteen vaikutuksista. Tarkastellaan ja arvotetaan luontoa ja rakennettua ympäristöä aurajokimaisemassa ja Turun arkkitehtuurissa. Havainnoidaan Luostarivuoren koulua tilallisesti ja maisemallisesti.	L3 L4 L6 L7
T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla	S1	Tutkitaan oman työskentelyn ekologisia ja eettisiä vaikutuksia. Nimetään taiteen ilmiöitä. Tarkastellaan ja arvotetaan luontoa ja rakennettua ympäristöä aurajokimaisemassa ja Turun arkkitehtuurissa. Havainnoidaan Luostarivuoren koulua tilallisesti ja maisemallisesti.	L1 L2 L4 L7

8. luokka

KUVATAIDE

Painotettu opetus

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 2 vvh



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
8. luokka			
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä	S2	Harjoitellaan kuvataiteellisen prosessin ymmärtämistä syventävien projektien ja työpajatyypin työskentelyn muodossa.	L1 L3 L4 L5

T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään	S3	Harjoitellaan kuvataiteellisen prosessin ymmärtämistä syventävien projektien ja työpajatyypin työskentelyn muodossa.	L2 L4 L5 L6
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä	S1	Harjoitellaan kuvataiteellisen prosessin ymmärtämistä syventävien projektien ja työpajatyypin työskentelyn muodossa.	L2 L3 L4 L5
Kuvallinen tuottaminen			
T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan	S1 S2	Harjoitellaan omaperäistä ja kokeilevaa kuvallista ilmaisua valokuvauksen, grafiikan painantamenetelmien ja kolmiulotteisen työskentelyn keinoin. Tehdään laajempi mustavalkokuvauksen ja digitaalikuvausprojektin.	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tutkimaan lähestymistapaa itsenäisesti ja yhteistöminnällisessä kuvallisessa työskentelyssä	S2	Harjoitellaan omaperäistä ja kokeilevaa kuvallista ilmaisua valokuvauksen, grafiikan painantamenetelmien ja kolmiulotteisen työskentelyn keinoin. Tehdään laajempi mustavalkokuvauksen ja digitaalikuvausprojektin.	L1 L2 L3 L5
T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaiuttamisen keinoja omissa kuvissaan	S1	Harjoitellaan omaperäistä ja kokeilevaa kuvallista ilmaisua valokuvauksen, grafiikan painantamenetelmien ja kolmiulotteisen työskentelyn keinoin. Tehdään laajempi mustavalkokuvauksen ja digitaalikuvausprojektin.	L1 L2 L4 L7
Visuaalisen kulttuurin tulkinta			
T7 ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja	S2	Tutustutaan Ateneumin ja Kiasman kokoelmiin (8. tai 9. lk). Tarkastellaan visuaalisen kulttuurin ilmiötä eri kulttuureissa ja pohditaan valokuvan/ median ilmiön	L1 L2

muita kuvatulkinnan menetelmiä		viestejä taiteessa, mainonnassa ja viihteessä oman työskentelyn kautta.	L4 L5	
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista	S3	Tutustutaan Ateneumin ja Kiasman kokoelmiin (8. tai 9. lk). Tarkastellaan visuaalisen kulttuurin ilmiöitä eri kulttuureissa ja pohditaan valokuvan/ median ilmiön viestejä taiteessa, mainonnassa ja viihteessä oman työskentelyn kautta.	L1 L4 L5 L6	
T9 innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan	S3	Tutustutaan Ateneumin ja Kiasman kokoelmiin (8. tai 9. lk). Tarkastellaan visuaalisen kulttuurin ilmiöitä eri kulttuureissa ja pohditaan valokuvan/ median ilmiön viestejä taiteessa, mainonnassa ja viihteessä oman työskentelyn kautta.	L1 L2 L5 L6	
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen				
T10 ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin	S2	Tutustutaan Aurajokirannan ympäristöteoksiin ja veistoksiin. Maalataan tai kuvataan teos jokirannan ympäristössä. Tarkastellaan värin vaikutuksia ympäristössä.	L3 L4 L6 L7	
T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla	S1	Tutustutaan Aurajokirannan ympäristöteoksiin ja veistoksiin. Maalataan tai kuvataan teos jokirannan ympäristössä. Tarkastellaan värin vaikutuksia ympäristössä.	L1 L2 L4 L7	

9. luokka

KUVATAIDE

Painotettu opetus

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 2 vvh



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
9. luokka			
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä	S2	Tarkastellaan elokuvankerrontaa, mainonnan ja graafisen suunnittelun ilmaisukeinoja, muotoilua, arkkitehtuuria ja Euroopan taidetta.	L1 L3 L4 L5
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään	S3	Tarkastellaan elokuvankerrontaa, mainonnan ja graafisen suunnittelun ilmaisukeinoja, muotoilua, arkkitehtuuria ja Euroopan taidetta.	L2 L4 L5 L6
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä	S1	Tarkastellaan elokuvankerrontaa, mainonnan ja graafisen suunnittelun ilmaisukeinoja, muotoilua, arkkitehtuuria ja Euroopan taidetta.	L2 L3 L4 L5
Kuvallinen tuottaminen			
T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan	S1 S2	Toteutetaan oma näyttelyprojekti lopputyönä. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan monialaista oppimista ja tutustutaan ulkopuolisiin toimijoihin (esim. taiteilijat, muotoilijat, suunnittelijat, tubettajat ym). Suunnitellaan ja toteutetaan oma elokuva.	L2 L3 L5 L6

T5 ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä	S2	Toteutetaan oma näyttelyprojekti lopputyönä. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan monialaista oppimista ja tutustutaan ulkopuolisiin toimijoihin (esim. taiteilijat, muotoilijat, suunnittelijat, tubettajat ym). Suunnitellaan ja toteutetaan oma elokuva.	L1 L2 L3 L5
T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan	S1	Toteutetaan oma näyttelyprojekti lopputyönä. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan monialaista oppimista ja tutustutaan ulkopuolisiin toimijoihin (esim. taiteilijat, muotoilijat, suunnittelijat, tubettajat ym). Suunnitellaan ja toteutetaan oma elokuva.	L1 L2 L4 L7
Visuaalisen kulttuurin tulkinta			
T7 ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatulkinnan menetelmiä	S2	Tulkitaan kuvaa ja vaikuttamista kuvanmuokkauksen keinoin, tulkitaan taidekuvan sisältöä ja rakennetta Euroopan taiteessa.	L1 L2 L4 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista	S3	Tulkitaan kuvaa ja vaikuttamista kuvanmuokkauksen keinoin, tulkitaan taidekuvan sisältöä ja rakennetta Euroopan taiteessa.	L1 L4 L5 L6
T9 innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan	S3	Tulkitaan kuvaa ja vaikuttamista kuvanmuokkauksen keinoin, tulkitaan taidekuvan sisältöä ja rakennetta Euroopan taiteessa.	L1 L2 L5 L6
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen			
T10 ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin	S2	Tutustutaan arkkitehtuuriin ja ympäristöön rakentamalla tai suunnittelemalla kolmiulotteinen projekti. Tarkastellaan ympäristöä ja sen vaikuttamiskeinoja.	L3 L4 L6 L7
T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisusaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla	S1	Tutustutaan arkkitehtuuriin ja ympäristöön rakentamalla tai suunnittelemalla kolmiulotteinen projekti. Tarkastellaan ympäristöä ja sen vaikuttamiskeinoja.	L1 L2 L4 L7

Liite 5. Katsomusaineiden opetus

Katsomusaineiden opetus

Opetuksen tavoitteet ja sisällöt

Luostarivuoren yhtenäiskoulun Martin yksikössä järjestetään uskontosidonnaisten ryhmien ja elämänskatsomustiedon opetuksen mukainen, perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty kokonaisuus, yhteisenä opiskeltavana katsomusaineena. Yhteinen katsomusaineen opetus järjestetään viidennellä vuosiluokalla.

Opetussuunnitelman perusteissa määritelty aihekokonaisuudet toteutetaan kattavasti, omaa katsantokantaa huomioiden siten, että uskontosidonnaisen ja elämänskatsomustiedon kurssien tavoitteet, sisällöt ja työtavat tulevat huomioitua. Kiinnitetään huomiota siihen, että oppilaista kasvaa monikulttuurillisuutta ymmärtäviä ja vastuullisia kansalaisia, joilla on opetussuunnitelman mukaiset tarvittavat tiedot omasta oppiaineestaan sekä mahdollisuus oppia aidosti suvaitsevaisessa ja monikulttuurisesti rikkaassa opetusympäristössä.

Opetuksen tavoitteena on edistää eri uskontosidonnaisten katsomusaineiden sekä elämänskatsomustiedon oppilaiden välistä dialogia. Opetuksessa tuodaan esiin maamme monikulttuurinen kehitys sekä osoitetaan eri katsantokantojen läsnäolo historiallisessa Turussa.

Lähestymis- ja työskentelytavat

Opetuksen lähtökohtana on monitieteellisyys ja opetusjärjestelyissä huomioidaan jokaisen oppilaan oma katsantokanta. Maailmankatsomusta tarkastellaan monitieteellisesti hyödyntäen kulttuurien tutkimuksen, etnologian, teologian, uskontotieteen ja historian metodeja. Opetuksessa jokaista oppilasta rohkaistaan laajentamaan omaa tietämystään sekä tarkastelemaan uskontoihin ja katsomuksiin liittyviä kysymyksiä mahdollisimman moniulotteisesti. Lisäksi oppilaille opetetaan tieteellistä analyysiä sekä kriittistä lähestymistapaa. Päättämiseksi on suvaitseva ja monia eri lähtökohtia ymmärtävä ilmapiiri, jossa jokainen uskaltaa edustaa omaa ajatusmaailmaansa.

Työskentelytavat ovat monimuotoisia esimerkiksi ryhmätyöt, yksilöopiskelu, vertaisoppiminen ja keskustelut. Eri uskontosidonnaisten ryhmien ja elämänskatsomustiedon oppilaille voidaan tarjota heidän omien lähtökohtiensa mukaista opetusta. Opetuksen aikana voidaan tehdä yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen, muun muassa uskontokuntien, järjestöjen sekä yhteisöjen kanssa.

Yhteisen katsomusaineen 5. luokan vuosiluokkaistetut sisällöt

5.lk Lähi-idän uskonnot, katsomusten maailma ja minä.

Opetuksen aikana oppilaat tutustuvat Lähi-idän alueella syntyneisiin uskontoihin: juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin. Tutustutaan kolmen uskonnon taustoihin, levinneisyyteen, mittasuhteisiin ja niiden vaikutuksiin. Oppilas saa käsityksen kolmen uskonnon yhteisistä piirteistä.

Oppilaat pohtivat uskonnon, uskomuksen ja tieteen välisiä eroja. He tutustuvat tieteelliseen tutkimukseen ja tutkivat luonnollisen ja yliluonnollisen välistä eroa. Käsitellään myös uskonnottomuutta ja uskonnonvapautta.

Pohditaan minäkäsitystä ja sen muodostumista. Käydään läpi erilaisuuden, samanlaisuuden ja samanarvoisuuden teemaa. Tutustutaan monikulttuurisuuteen, suvaitsevaisuuteen sekä rasismiin.

Opetuksellinen sisältö toteutetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (POPS2014) mukaisen oppi-sisällön sekä perusopetuksen muiden uskontojen opetussuunnitelman perusteissa määritellyn sisällön mukaisesti.

5. luokka

KATSOMUSAINE

 TURKU Luostarivuoren koulu			
Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
5. luokka			
T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan katsomuksen pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin, keskeisiin oppeihin sekä luoda oppilaalle edellytykset eettiseen pohdintaan ja kehittää eettistä ajattelua	S1	Tutustutaan Lähi-idän alueen uskontojen pyhiin kirjoituksiin ja oppeihin. Käsitellään eettistä pohdintaa sekä keskustellaan eri katsomusten lähtökohdista ja uskonnottomuudesta.	L1
T2 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvioimaan väitteitä ja niiden perusteita sekä ohjata oppilasta tutustumaan katsomuksellisiin rituaaleihin	S1	Käydään läpi faktan ja fiktion / tiedon ja uskomuksen eroja. Pohditaan minkälaisia uskonnollisia ja uskonnottomia rituaaleja on olemassa.	L1, L2
T3 edistää oppilaan oivalluskykyä ja auttaa oppilasta tunnistamaan katomuksellinen ajattelutapa	S1, S2	Käsitellään katsomuksellisten ajattelutapojen rakennuspalikoita sekä tunnistetaan erilaisten ajatusten taustalla vaikuttavia fakto-reja.	L 2, L3, L4
T4 ohjata oppilasta vastuulliseen toimintaan sekä arvioimaan erilaisia tekstejä eri lähteistä	S1- S3	Käsitellään vastuullista kasvua ja toimintaa. Opitaan eri lähtökohdista esitettyjen väitteiden perusteita.	L4, L5, L6

T5 opastetaan oppilasta tutustumaan Suomessa oleviin erilaisiin kulttuuriin ja katsomuksiin	S1, S2	Käsitellään Suomessa esiintyviä eri katsomuksia sekä niiden taustoja ja historiaa Suomessa. Erityisesti huomioidaan Turku ja sen vaikutuspiirissä olevat erilaiset katsomukset.	L1, L2
T6 ohjataan oppilas tutustumaan Lähi-idän uskontoihin	S1- 3	Käsitellään Lähi-idän uskontoja.	L2
T7 tutustutaan erilaisiin katsomuksiin sekä niitä yhdistäviin periaatteisiin		Pohditaan katsomusten eroja ja samanlaisuuksia.	L2, L5, L6
T8 tutustutaan erilaisiin eettisiin katsomuksiin sekä niiden teorioihin	S1- 3	Käsitellään yleisiä etiikan teorioita.	L7
T9 tutustutaan erilaisiin kansainvälisiin ihmisoikeuksiin ja niiden yhtäläisyyksiin eri katsomuksissa	S2, S3	Käsitellään ihmisoikeussopimuksia, jota Suomi on ratifioinut sekä niiden vaikutusta meihin.	L2
T10 tutkitaan eri eettisiä malleja, harjoitellaan tekemään valintoja niiden välillä ja pohditaan niiden suhdetta oppilaan omaan katsomukseen	S2, S3	Harjoitellaan valintojen tekemistä ja perusteluja.	L1, L3, L6
T11 luodaan edellytykset keskustella omasta katsomuksestaan sekä harjoitellaan perustelujen mielipiteiden ilmaisua	S1- 3	Keskustellaan erilaisista katsomuksista ja harjoitellaan perustelun mielipiteen ilmaisua	L1, L4, L6, L7
T12 tuetaan oppilaan oman katsomuksen kehitysmahdollisuuksia ja tuetaan oppilaan kasvua sekä kehitystä	S3	Luodaan keskusteleva ja turvallinen ympäristö minäkäsityksen kehitykselle. Tuetaan oppilaan oman katsomuksenmukaista kehitystä ja kasvua.	L1

Seitsemännellä vuosiluokalla opiskellaan eri katsomusaineita yhteisissä opetusryhmissä. Opetus koostuu eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisistä tavoitteista ja sisällöistä. Kukin sisältöalue käsitellään oppilaan omaa katsomusta kunnioittaen niin, että oppilaan oman katsomuksen mukainen opetussuunnitelma toteutuu. Opetusryhmissä voi olla kaikkien eri uskontojen sekä elämäkatsomustiedon oppilaita tarpeen mukaan.

Opetuksen tavoitteena on edistää eri uskontosidonnaisten katsomusaineiden sekä elämäkatsomustiedon oppilaiden välistä dialogia. Opetuksessa tuodaan esiin maamme monikulttuurinen kehitys sekä osoitetaan eri katsomusaineiden läsnäolo Suomessa ja kaupungissamme.

Opetusjärjestelyissä huomioidaan kunkin opetusryhmän katsomuksellinen koostumus. Opetusta eriytetään ryhmien koostumukset huomioiden esimerkiksi eriyttämällä kotitehtäviä tai käyttämällä omaa katsomuksellista materiaalia. Opetusmenetelminä käytetään mm. keskusteluja, vertaisopiskelua, ryhmätöitä ja yksilöopiskelua.

Oppiminen arvioidaan suhteessa koulun opetussuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin.

Luostarivuoren koulun katsomusaineen opetussuunnitelma vuosiluokalle 7:

7. luokka

KATSOMUSAINE

 TURKU Luostarivuoren koulu			
Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
7. luokka			
T1 ohjata oppilasta tunnistamaan, ymmärtämään ja käyttämään katsomuksellisia käsitteitä	S1	Keskustellaan oppilaiden katsomuksellisista käsityksistä ja tutustutaan oppiaineen omaan terminologiaan.	L1, L2, L4
T2 ohjata oppilasta tutustumaan erilaisiin kulttuureihin ja katsomuksiin ja perehtymään Unescon maailmanperintöohjelmaan	S1	Tutustutaan maailman uskontoihin ja eri katsomuksiin monipuolisesti.	L2, L7

T3 ohjata oppilasta tuntemaan erilaisia uskonnottoimia ja uskonnollisia katsomuksia, niiden keskinäistä vuorovaikutusta sekä tiedon ja tutkimuksen roolia katsomusten arvioinnissa	S1	Tutustutaan ihmisoikeusjulistukseen, uskonnonvapauslakiin, uskonnottomuuden historiaan sekä Turun monikulttuuriin ja -katsomukselliseen historiaan.	L1, L2, L5
T4 ohjata oppilasta tuntemaan uskonnollisen ajattelun ja uskontokritiikin perusteita	S1, S3	Käsitellään faktan ja fiktion sekä luonnollisen ja yliluonnollisen eroja.	L1, L3
T5 ohjata oppilasta tuntemaan katsomusvapaus ihmisoikeutena sekä katsomusvapauden turvaamisen kansallisia ja kansainvälisiä keinoja	S1, S3	Tutustutaan Suomen uskonnonvapauden ja uskonnottomuuden historiaan.	L2, L3, L6, L7
T6 ohjata oppilasta hahmotamaan erilaisia katsomuksellisia ratkaisuja sekä niiden taustalla olevia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä perusteita	S1, S2, S3	Käsitellään eri katsomusten syntyyn vaikuttaneita tapahtumia sekä niiden vaikutusta katsomusten opilliseen muodostukseen.	L1, L2, L4
T7 kannustaa oppilasta maailman moninaisuuden ja kaikkien yhdenvertaisen kohtelun hyväksymiseen ja ymmärtämiseen	S1, S2, S3	Luodaan keskustelutilanteita, ryhmitöitä ja monipuolisia oppimisympäristöjä, jossa oppilaat voivat jakaa omia kokemuksiaan ja ajatuksiaan monikulttuurisuudesta ja suvaitsevaisuudesta sekä niiden merkityksestä nykymaailmassa.	L2, L3, L7
T8 ohjata oppilasta huomaamaan eettisiä ulottuvuuksia elämästään ja ympäristöstään sekä kehittämään eettistä ajatteluaan	S2, S3	Käsitellään katsomuksien etiikkaa.	L5, L7
T9 innostaa oppilasta pohtimaan omien valintojensa vaikutusta kestä-	S1, S2,	Käsitellään katsomuksien suhdetta ympäristöön.	L5, L6,

vään tulevaisuuteen paikallisesti ja globaalisti	S3		L7
T10 ohjata oppilas tuntemaan ihmisarvon, ihmisoikeuksien ja ihmisten yhdenvertaisuuden merkitys ja eettinen perusta	S2, S3	Käsitellään ihmisoikeuksien historiaa, lasten oikeuksia sekä katsomusten käsitystä ihmisyydestä ja ihmisen alkuperästä.	L1, L7

Liite 6. Liikuntaluokkien liikunnan opetus vuosiluokilla 7-9

 TURKU Luostarivuoren koulu			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
7. luokka			
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti. Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen. Harjoitellaan laji- tai oheisharjoituksissa koulun painotettuja lajeja tai eri lajeja tukevia fyysisiä ominaisuuksia voima-, liikkuvuus-, kestävyys-, nopeus- ja koordinaatioharjoittelun avulla. Koulun painotetut lajit ovat uinti ja koripallo. Muiden lajien harrastajille tarjotaan yleisvalmennusta.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.	L1 L3 L4

avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja		Harjoitellaan kehon- ja eri välineiden hallintaa omaa lajiharjoittelua tukien.	
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja useissa eri liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä. Tehdään monipuolisia koordinaatioharjoitteita eri liikuntalajien oheisharjoitteiden kautta.	L3
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään välineenkäsittelytaitoja sekä yhdistetään ja sovelletaan niitä useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa. Syvennetään eri lajien harjoittelun kautta monipuolista välineenkäsittelyä.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyttä ja liikkuvuutta	S1	Opitaan arvioimaan ohjatusti omaa fyysistä toimintakykyä. Ymmärretään fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitys omalle hyvinvoinnille. Harjoitellaan ohjatusti arvioidun pohjalta fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys. Harjoitellaan uusia menetelmiä fyysisten ominaisuuksien kehittämiseen ja seurataan niitä aktiivisesti sekä pohditaan niiden merkitystä oman lajin kannalta.	L3
T6 vahvistaa uima- ja vesipelastustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä	S1	Harjoitellaan monipuolisesti vesiliikuntaa. Käytetään vesiliikuntamuotoja harjoittelun osana.	L3

T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita. Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioiden. Opitaan turvallisia harjoitusmuotoja ja –tekniikoita omatoimista harjoittelua varten.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Opetellaan ilmaisemaan omia tunteita toiset huomioon ottaen. Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa. Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita. Toimitaan erilaisissa ryhmissä yli lajirajojen.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa. Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Ymmärretään kanssaurheilijoiden tunteita ja osataan tukea kaveria erilaisissa tilanteissa.	L2 L6 L7
Psyykinen toimintakyky			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan. Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Opitaan seuraamaan omaa jaksamista harjoittelemalla urheilun, koulun ja vapaa-ajan toimintojen aikataulutusta.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuva. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan myönteistä palautetta sekä opettajalta että muilta oppilailta. Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia tehtäviä. Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia.	L1 L2

		Harjoitellaan sopivien välitavoitteiden asettamista, jotta onnistumisia saadaan omaa kehitystä tukien. Opitaan ymmärtämään myös epäonnistumisen merkitys kehittymiselle.	
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Pohditaan fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitystä omalle hyvinvoinnille osana itsearviointia. Opitaan tavoitteellisen urheilun ja terveysliikunnan erot ja opitaan seuraamaan omaa jaksamista harjoittelun määrän lisääntymässä.	L3
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan (<i>esim. hyödyntäen Mihi-toimintaa</i>). Pohditaan omaa kiinnostuneisuutta eri liikuntalajeihin osana itsearviointia. Pohditaan muiden lajien harjoittelumahdollisuuksia oman lajin ohessa.	L1 L3



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
8. luokka			
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti. Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen. Ymmärretään monipuolisen harjoittelun merkitys urheilijan kehittämisessä.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa. Harjoitellaan monipuolista kehonhallintaa.	L1 L3 L4

avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja			
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja useissa eri liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä. Tehdään useiden eri lajien oheisharjoitteita.	L3
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään välineenkäsittelytaitoja sekä yhdistetään ja sovelletaan niitä useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa. Käytetään fyysistä harjoittelua tukevia välineitä.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyttä ja liikkuvuutta	S1	Opetellaan arvioimaan ohjatusti omaa fyysistä toimintakykyä (esim. valtakunnallisen fyysisen toimintakyvyn seuranta-järjestelmän Move!:n avulla). Pohditaan fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitystä omalle hyvinvoinnille. Harjoitellaan ohjatusti fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys. Tehdään urheilijan kuntoa mittaavia testejä sekä pohditaan oman lajin vaatimia fyysisiä ominaisuuksia näiden pohjalta.	L3
T6 vahvistaa uima- ja vesipelastustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä	S1	Harjoitellaan vesiliikuntaa, pelastautumis- ja vedestäpelastamistaitoja.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita. Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioiden.	L3 L6 L7

		Toteutetaan turvallisen liikkumisen periaatteita urheilijan näkökulma huomioiden.	
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunnelmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Osataan ilmaista omia tunteita toiset huomioon ottaen. Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa. Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita. Ymmärretään erilaisia liikkujia heidän lajitaustansa kautta.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa. Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Tuetaan opetusta oman lajiosaamisen kautta esim. ohjaamalla oman lajin harjoitteita opettajan apuna.	L2 L6 L7
Psyykinen toimintakyky			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan. Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Opitaan ymmärtämään oman asenteen ja toiminnan laadun vaikutukset tavoitteiden saavuttamisen kannalta.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuva. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan myönteistä palautetta sekä opettajalta että muilta oppilailta. Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia tehtäviä. Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia. Pohditaan aikuistumisen merkitystä urheilijana kehittymisen polulla.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyys-	S3	Pohditaan fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitystä omalle hyvinvoinnille osana itsearviointia.	L3

sisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille		Mietitään omaa minäkuvaa urheilijana ja pohditaan urheilun jälkeistä elämää opiskelun kannalta.	
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan (<i>esim. hyödyntäen Mihi-toimintaa</i>). Pohditaan omaa kiinnostuneisuutta eri liikuntalajeihin osana itsearviointia. Mietitään monipuolisen harjoittelun merkitystä jaksamiseen oman lajin harjoittelun kannalta.	L1 L3



TURKU
Luostarivuoren koulu

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
9. luokka			
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti. Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen. Kannustetaan oppilaita omatoimiseen harjoitteluun.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa. Opetellaan oman kehon hallintaa muuttuvassa kehossa.	L1 L3 L4

avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja			
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Osataan käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä. <i>Ymmärretään kasvun vaikutus eri tekniikoiden suorittamisen kannalta.</i>	L3
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Osataan käyttää tarkoituksenmukaisesti liikuntavälineitä sekä yhdistää ja soveltaa käsittelytaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa. <i>Käytetään monipuolisia harjoitusmenetelmiä ja -välineitä.</i>	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyttä ja liikkuvuutta	S1	Osataan arvioida omaa fyysistä toimintakykyä. Ymmärretään fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitys omalle hyvinvoinnille. Harjoitellaan ohjatusti fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys. <i>Pohditaan omaa kehittymistä suhteessa kasvun vaiheeseen.</i>	L3
T6 vahvistaa uima- ja vesipelastustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä	S1	Kehitetään taitoa uida, pelastautua ja pelastaa vedestä. <i>Ymmärretään vesi turvallisena harjoituselementtinä esim. kuntoutuksen yhteydessä.</i>	L3

T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita. Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioden. Opitaan sääntöjen merkitys eri lajien turvallisuusriskien vähentämisessä.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Harjoitellaan ilmaisemaan omia tunteita toiset huomioon ottaen. Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa. Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita. Harjoitellaan myös negatiivisten tunteiden käsittelyä urheilussa.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa. Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Ymmärretään oman toiminnan merkitys oppimistilanteen ilmapii- rin kannalta.	L2 L6 L7
Psyykinen toimintakyky			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan. Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L1 L2 L3

vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja		Mietitään omia henkilökohtaisia tavoitteita, joihin pyritään määrätietoisesti.	
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuva. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan myönteistä palautetta sekä opettajalta että muilta oppilailta. Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia tehtäviä. Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia. Arvioidaan mahdollisuuksien mukaan omien henkilökohtaisten tavoitteiden saavuttamista.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Pohditaan fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitystä omalle hyvinvoinnille osana itsearviointia. Ymmärretään kovan harjoittelun negatiivisetkin vaikutukset.	L3
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan (<i>esim. hyödyntäen Mihi-toimintaa</i>). Pohditaan omaa kiinnostuneisuutta eri liikuntalajeihin osana itsearviointia. Pohditaan mitkä lajit tukevat omaa kehittymistä omassa urheilulajissa ja mietitään mitä lajeja voisi kokeilla ilon ja virkistysvuoksi.	L1 L3