

LUKU 6 OPPIMISEN ARVIOINTI

1. Tämä teksti jää kokonaan pois.



Arvioinnissa tulee huomioida oppilaan kehittyvä suomen kielen taito, kun oppilaan äidinkieli on muu kuin opetuskieli. Oppilaalla tulee olla mahdollisuus mm. täydentää kokeita suullisesti, käyttää apuna sanakirjaa ja vastata omalla äidinkielellä. Arvioinnissa voidaan käyttää tukena omakielisen opettajan arvioita oppilaan taidoista ja tiedoista.

Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan, mitkä ovat koulun yhteiset opintojen aikaisen formatiivisen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet

- mitä työtapoja koulussa käytetään monipuolisen arvioinnin toteuttamisessa
- miten oppilas osallistuu oman oppimisprosessinsa arviointiin
- miten oppilaan itsearviointia, vertaisarviointia ja opetusryhmän yhteistä arviointikeskustelua kehitetään ja toteutetaan.



TURKU
Kähärin koulu

KÄHÄRIN KOULUSSA

- opintojen aikainen arviointi toteutetaan mm. seuraavasti:
 - Vertaisarviointi eli oppilaiden keskinäinen arviointikeskustelu
 - Itsearviointi suullisesti ja kirjallisesti yhteisiä lomakkeita käyttäen
 - Opettajan antama rakentava palaute
 - Oppilaan ja opettajan väliset arviointikeskustelut lukuvuosittain. Kolmikantakeskusteluissa huoltajat ovat mukana
 - Portfolio eli työnäyttekansio
- opintojen aikaista arviointia kehitetään ja monipuolistetaan opettajien ja oppilaiden yhteistyönä

2. Tarkennuksia käyttäytymisen arviointiin.



Käyttäytymisen arviointi

Turussa hyvän käyttäytymisen (arvosana 8) kriteereinä ovat, että

- oppilas käyttäytyy pääsääntöisesti asiallisesti ja vastuuntuntoisesti sekä toimii rehellisesti ja luotettavasti.
- oppilas toimii pääsääntöisesti myönteisesti kouluyhteisössä, ottaa huomioon muut ihmiset ja ymmärtää vastuunsa ympäristöstä.
- oppilas ymmärtää pääsääntöisesti sääntöjen ja ohjeiden merkityksen sekä noudattaa niitä ja käy säännöllisesti koulua.

Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan ylläolevaa jaottelua käyttäen, mitkä ovat koulun kasvatustavoitteisiin, toimintakulttuurin linjauksiin ja järjestyssääntöihin perustuvat käyttäytymisen tarkennetut arviointikuvaukset eri arvosanoille.



KÄHÄRIN KOULUN KÄYTTÄYTYMISEN KRITERIT

Koulun tavoitteena on kasvattaa hyvätapaisia oppilaita, jotka osaavat käyttäytyä luontevasti ja asiallisesti, muut huomioiden, erilaisissa elämän tilanteissa. Heillä on kyky yhteistyöhön, halu oppimiseen ja muiden auttamiseen. He arvostavat luotettavuutta ja rehellisyyttä. He tuntevat koulun säännöt ja noudattavat niitä. He arvostavat omaa ja toisten työtä.

10 Erinomainen

Oppilas käyttäytyy erinomaisesti koulun kasvatustavoitteiden mukaisesti.

Oppilas toimii esimerkillisesti ja auttavaisesti.

~~Oppilas ymmärtää miten yhteishenkeä rakennetaan ja miksi sääntöjä ja ohjeita pitää noudattaa.~~

Oppilas luo yhteishenkeä ja ymmärtää miksi sääntöjä ja ohjeita pitää noudattaa.

Oppilas noudattaa järjestyssääntöjä.

9 Kiitettävä

Oppilas käyttäytyy kiitettävästi koulun kasvatustavoitteiden mukaisesti.

Oppilas toimii kohteliaasti ja luotettavasti.

~~Oppilas ymmärtää mitä on vastuullisuus ja muiden huomioonottaminen.~~

Oppilas toimii vastuullisesti ja huomioi muut.

Oppilas noudattaa järjestyssääntöjä.

8 Hyvä

Oppilas käyttäytyy pääsääntöisesti asiallisesti ja vastuuntuntoisesti.

Oppilas toimii rehellisesti, ja myönteisesti ja luotettavasti.

Oppilas ymmärtää vastuunsa ympäristöstä ja käy säännöllisesti koulua.

Oppilas noudattaa järjestyssääntöjä.

7 Tyydyttävä

Oppilas käyttäytyy tyydyttävästi koulun kasvatustavoitteiden mukaisesti.

Oppilas tarvitsee ohjausta asenteissa.

Oppilas ei aina ymmärrä käyttäytyä asiallisesti.

Oppilas ei aina noudata järjestyssääntöjä.

6 Kohtalainen

Oppilas on omaksunut koulun kasvatustavoitteet kohtalaisesti.

Oppilas tarvitsee usein ohjausta sääntöjen noudattamisessa, työrauhan ylläpitämisessä ja asenteessaan koulunkäyntiin.

Oppilas ei ymmärrä kantaa vastuuta omista tekemistään.

5 Välttävä

Oppilas on saavuttanut koulun kasvatustavoitteet välttävästi.

Oppilas toimii jatkuvasti kielteisesti koulun käyntiä kohtaan eikä kykene yhteistyöhön.

Oppilas ei ymmärrä yhteisten sääntöjen tärkeyttä.

Oppilas rikkoo usein koulun järjestyssääntöjä.

4 Hylätty

Oppilas ei ole saavuttanut koulun kasvatustavoitteita.

Oppilas toimii jatkuvasti koulun sääntöjen vastaisesti.

Oppilas käy koulua epäsäännöllisesti.

3. Tarkennukset väliarviointiin.



Kouluissa, joissa on jaksojärjestelmä, annetaan lukuvuoden aikana korkeintaan yksi välitodistus, jossa on numeroarviointi.

6. luokan välitodistus on numeerinen.

Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan

- lukuvuoden aikana mahdollisesti annettavien väliarviointien ajankohdat ja muodot (esimerkiksi välitodistus tai dokumentoitu arviointikeskustelu).
- mahdollinen täydentävä sanallinen arviointi numeerisissa väli- ja lukuvuositolistuksissa vuosiluokilla 5-8.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan muun mahdollisen arviointipalautteen ajankohdat ja muodot, tiedottaminen oppilaille ja huoltajille sekä yhteistyö huoltajien kanssa.



TURKU
Kähärin koulu

KÄHÄRIN KOULUSSA

- dokumentoitava arviointikeskustelu käydään joulutammikuun aikana kaikilla luokkasteilla, paitsi 2. luokan kevätlukukauden loppupuolella (mahdollinen sanallinen välitodistus) ja kuudennella luokalla lukuvuoden aikana (numeerinen välitodistus)
- kolmikantakeskustelussa käytetään kullekin luokkasteelle sopivia yhteisiä lomakkeita

Väliarvioinnit lukuvuoden aikana:

- 1.lk – arviointikeskustelu tammikuuhun mennessä
- 2.lk – arviointikeskustelu kevätlukukauden aikana
- 3.lk – arviointikeskustelu joulutammikuun aikana
- 4.- 6.lk – numeerinen väliarviointi syyslukukauden lopussa