

Liite 1

KATARIINAN KOULU, muutosehdotus 16.7.2019

1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut

Paikallinen opetussuunnitelma, sitä tarkentavat lukuvuosisuunnitelmat sekä muut suunnitelmat laaditaan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla edellä kuvattuja tavoitteita ja periaatteita noudattaen. Opetuksen järjestäjä voi päättää opetussuunnitelmaan sisältyvien ratkaisujen delegoinnista kouluille ja koulukohtaisen opetussuunnitelman laadinnasta.

Tässä alaluvussa määrätään ne paikallisesti päätettävät opetussuunnitelmaratkaisut sekä opetussuunnitelmassa kuvattavat asiat, joita ei käsitellä muissa luvuissa. Opetussuunnitelman perusteiden kussakin pääluvussa määrätään tarkemmin, mitä paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee kyseisessä luvussa käsitellyn kokonaisuuden osalta päättää ja kuvata.



Opetussuunnitelman laatimiseen liittyviä ratkaisuja ja toimintatapoja

Turussa perusopetuksen opetussuunnitelma on laadittu siten, että valtakunnallisissa perusteissa määritellyt opetuksen järjestäjän päätettäväksi määrätyt asiat on kuvattu kouluille yhteisessä kunnan opetussuunnitelmassa. Koska opetussuunnitelman rakenne on hierarkkinen, on pyritty välttämään valtakunnallisen opetussuunnitelmatekstin toistamista. Kouluissa kuntakohtaista opetussuunnitelmaa on täydennetty samalla periaatteella. Koulut ovat kuvanneet omissa opetussuunnitelmissaan valtakunnallisissa perusteissa mainittujen, koulukohtaisesti määriteltävien asioiden lisäksi koulujen erityispiirteet ja valinnaisaineet. Vuosittain muuttuvat asiat on kuvattu koulujen vuosisuunnitelmissa.

Opetussuunnitelma on laadittu sekä suomen- että ruotsinkielisenä ja se on rakenteeltaan yhtäläinen valtakunnallisten perusteiden kanssa. Suunnitelma julkaistaan sähköisessä muodossa.

Opetussuunnitelmaprosessia on Turussa johtanut ohjausryhmä, jossa perusopetuksen suomen- ja ruotsinkielisten ydintoimijoiden lisäksi on ollut edustus sivistystoimialan suunnittelu- ja kehittämispalveluista, kuraattoripalveluista, esiopetuksesta ja varhaiskasvatuksesta.

Puolitoista vuotta kestäneeseen valmennukseen, jonka tavoitteena on ollut kehittää opetussuunnitelman perusteiden mukaisia toimintamalleja kouluissa, on osallistunut kaikista perusopetuksen kouluista rehtorin lisäksi 1-3 opettajaa. Valmennuksessa on ollut mukana myös esiopetuksen henkilöstöä.

Opetussuunnitelmaprosessin aikana koulujen henkilöstö on harjoitellut uuden oppimiskäsityksen ja toimintakulttuurin toteutustapoja osallistaen sekä oppilaita että huoltajia prosessin suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Opetussuunnitelman laatimisessa on huomioitu kommentit ja lausunnot, joita on saatu oppilaiden, huoltajien ja koulun henkilöstön lisäksi mm. vanhempainyhdistyksiltä, Lasten Parlamentilta ja Nuorisovaltuustolta. Hyvinvointi- ja vapaa-aikatoimialan, Turun yliopiston normaalikoulun, eri kulttuurintuottajien sekä kolmannen sektorin kanssa on tehty yhteistyötä. Siirtymävaiheet esiopetuksesta kouluun ja perusopetuksesta toiselle asteelle on laadittu yhteistyössä ko. tahojen kanssa. Yhteistyö kuvataan tarkemmin luvussa 5.2

[Opetussuunnitelman laadintaan ja kehittämiseen liittyvät asiat](#)

Oppilashuoltoa koskeva opetussuunnitelman luku on laadittu yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon viranomaisten kanssa.

Opetussuunnitelman toteutumista arvioidaan pääasiassa perusopetuksen laadunarviointikyselyn avulla. Kyselystä saadaan tulokset sekä koko perusopetuksen että yksittäisten koulujen osalta. Opetussuunnitelman toteutumista arvioidaan joka toinen vuosi. Tulosten perusteella suunnitellaan kehittämiskohteet ja toteutetaan tarvittavat kehittämistoimenpiteet. Koulun lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden päätteeksi.

Opetussuunnitelmaa täydentävät ja toteuttavat paikalliset suunnitelmat ja ohjelmat:

Turku 2029 -kaupunkistrategia

Kaupunkistrategiaa täydentävät ohjelmat

- Hyvinvointi ja aktiivisuus
- Kilpailukyky ja kestävä kasvu

Turun lasten- ja nuorten hyvinvointiohjelma

Turun sivistystoimialan kuntakohtainen kehittämissuunnitelma

Turun kestävän kehityksen ohjelma Turku Agenda 21

Turun kaupungin maahanmuuttajien kotouttamisohjelma 2014 - 2017

Turun kaupungin turvallisuussuunnitelma

Turun sivistystoimialan turvallisuussuunnitelma

Turun sivistystoimialan TVT-strategia

Turun aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma

Turun esiopetuksen opetussuunnitelma

Turun perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma

Turun sivistystoimialan strateginen sopimus

Turun perusopetuksen operatiivinen sopimus

Turun kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2015 - 2017

Vuonna 2015 voimaan astunut yhdenvertaisuuslaki velvoittaa koulut edistämään yhdenvertaisuutta suunnitelmallisesti. Kaikilla kouluilla on vuoden 2017 alusta lähtien oltava suunnitelma, joka sisältää arvion yhdenvertaisuuden toteutumisesta koulun toiminnassa sekä tehokkaat ja tarkoituksenmukaiset toimenpiteet yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Suunnitelma laaditaan yhdessä oppilaiden, huoltajien ja koulun henkilöstön kanssa. (Yhdenvertaisuuslaki 2014, 6 §)

Yhdenvertaisuus tarkoittaa samanarvoisuutta eri ihmisryhmien välillä. Yhdenvertaisuuslain 8 § kieltää syrjinnän iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Syrjintää on välittömän ja välillisen syrjinnän lisäksi häirintä, kohtuullisten mukautusten epääminen sekä ohje tai käsky syrjiä.

Syrjintää ei kuitenkaan ole positiivinen erityiskohtelu, jonka tavoitteena on tosiasiallisen yhdenvertaisuuden edistäminen. (Yhdenvertaisuuslaki, 8-9 §.)

Uudistuneessa tasa-arvolaissa (2015) edellytetään kouluilta lisäksi tasa-arvosuunnitelmien laatimista. Suomen lainsäädännössä tasa-arvo viittaa naisten ja miesten väliseen tasa-arvoon sekä sukupuolen moninaisuudesta johtuvan syrjinnän poistamiseen.

Turun perusopetuksessa yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmat yhdistetään siten, että yhdistetyssä suunnitelmassa otetaan huomioon molempien lakien vaatimukset. Koska yhdenvertaisuus terminä sisältää myös tasa-arvon, käytetään suunnitelmasta nimeä yhdenvertaisuussuunnitelma.



Koulukohtaisen yhdenvertaisuussuunnitelman prosessikuvaus

1. Nykytilanteen kartoitus

Koulussa sovitaan toimintaa organisoivasta työryhmästä. Se voi olla esimerkiksi koulun kehittämisryhmä, yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (KOR) tai tätä toimintaa varten erikseen perustettu työryhmä.

Yhdenvertaisuussuuteen liittyviä teemoja, tavoitteita ja sisältöjä käsitellään eri oppiaineiden tunneilla sekä luokkatunneilla koulussa sovittavalla tavalla. Aiheeseen liittyvä ja toimeenpanovaiheessa toteutettava monialainen oppimiskokonaisuus voidaan suunnitella esimerkiksi siten, että se toteutetaan valinnaisena aineena.

Koulun yhdenvertaisuustilannetta kartoitetaan oppilaille suunnatun kyselyn avulla sekä muilla tiedonkeruutavoilla. Samaa kyselyä toistamalla helpottuu yhdenvertaisuustilanteen edistymisen seuraaminen koulussa.

2. Toimenpiteiden valinta

Kyselystä ja muista lähteistä saatujen tietojen perusteella valitaan tavoitteet yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Yhdessä oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan kanssa suunnitellaan sopivat toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi. Toimenpiteitä priorisoidaan keskittyen vain muutaman tavoitteen toteuttamiseen kerralla. Tavoitteet määritellään mahdollisimman konkreettisiksi. Sovitaan vastuutahot, arviointi ja seuranta.

3. Suunnitelman kirjaaminen lukuvuosisuunnitelmaan sekä muu dokumentointi

Suunnitelmaan kirjataan koulun aiemmat toimet yhdenvertaisuuden hyväksi, yhdenvertaisuusselvityksen tulokset tiivistetysti sekä tavoitteet ja valitut toimenpiteet yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Kirjataan vastuutahot sekä arviointitapa ja – ajankohta.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavan yhdenvertaisuussuunnitelman lisäksi laaditaan tiivistelmä keskeisistä periaatteista ja toimintaohjeista koulun arkikäyttöön. Tiivistelmän muoto valitaan siten, että se motivoi aitoon yhdenvertaisuuspyrkimykseen.

4. Hyväksyminen ja tiedottaminen

Yhdenvertaisuussuunnitelma hyväksytään koulun lukuvuosisuunnitelman yhteydessä.

Yhdenvertaisuussuunnitelmasta tiedotetaan koko kouluyhteisöä ja huoltajia.

5. Toimeenpano

Suunnitelman toimeenpanossa korostuu laaja yhteistyö sekä yhteinen sitoutuminen valittuihin toimenpiteisiin.

6. Arviointi ja seuranta

Toimenpiteitä voidaan seurata esimerkiksi keskustelemalla tavoitteiden saavuttamisesta oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan kanssa. Keskeistä on arvioida toimintakulttuurin

muutosta asetettujen kehittämistavoitteiden osalta. Yhdenvertaisuuskysely toistetaan kahden vuoden välein.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan suunnitelma yhdenvertaisuuden edistämiseksi.

Opetuksen järjestämiseen liittyvät ratkaisut

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki -luvussa on kuvattu perusopetuksen yhtenäisyyttä edistävä siirtymä-vaiheisiin liittyvä yhteistyö. Siirtymävaiheilla tarkoitetaan oppilaan siirtymistä esiopetuksesta perusopetukseen, siirtymistä vuosiluokkakokonaisuudesta (1-2 lk, 3-6 lk ja 7-9 lk) seuraavaan sekä peruskoulusta toiselle asteelle.

Opetus järjestetään pääosin vuosiluokittain etenevänä. Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu kuvataan luvussa 5.4.

Turussa perusopetus järjestetään paikallisesti päätetyn tuntijaon mukaan ainejakoisena siten, että monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan eri oppiaineiden yhteistyönä. Opetuksen eheyttämistä käytännössä kuvataan luvussa 4.4.

1.8.2016 käyttöön otettavan opetussuunnitelman tuntijako (hyväksytty 6.4.2016)

Aine	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	yht
äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	4	4	3	3	4	42
A1-kieli			2	2	3	2	2	2	3	16
B1-kieli						2	2	1	1	6
matematiikka	3	3+1	3+1	4	4	4	3	4	4	32+2
ympäristöoppi	2	2	2	3	3	2				14
biologia, maantieto ¹							2	2	3	7
fysiikka, kemia ²							2	3	2	7
terveystieto							0,5	1,5	1	3
Ympäristö- ja luonnontieteet yhteensä										31
uskonto, ET	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
historia ja yhteisk. ³				1	2	2	2	2	3	12
musiikki	1+1	1	1	1	1	1	1	1		8+1
kuvataide	1	1	1	1	1	2	2			9
käsityö	2	2	2	2	2	2	3			15
liikunta	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21
kotitalous							3			3
tai- ja tai val. tunnit ⁴			2					2	2	6
Taide- ja taitoaineet yhteensä										62
oppilaanohjaus ⁵							0,5	0,5	1	2
valinnaiset aineet ⁶				1	1	1	+1	3	3	9+1
valinnainen B2-kieli ⁷								2	2	0

minimituntimäärät	19	19	22	24	25	25	29	29	30	222
koulun lisätunnit ⁸	3						1			226
tunteja yhteensä * (koulu täyttää)	20	20	23	24	25	25	30	29	30	226
vapaaehto. A2-kieli ⁹				2	2	2	2	2	2	12

* Koulu lisää kunnan tuntijakotaulukkoon oppiaineen ja vuosiluokan kohdalle koulun päättämän lisätunnin (esim. + 1).

¹Biologiaa (ja vastaavasti maantietoa) opetetaan 7.-9. vuosiluokilla 1 vvh; 1 vvh; 1,5 vvh.

²Fysiikkaa (ja vastaavasti kemiaa) opetetaan 7.-9. vuosiluokilla 1 vvh; 1,5 vvh; 1 vvh.

³Yhteiskuntaoppia opetetaan 4. ja 6. vuosiluokalla 1 vvh ja 9. vuosiluokalla 3 vvh. Vastaavasti historiaa opetetaan 5., 7. ja 8. vuosiluokilla 2 vvh ja 6. vuosiluokalla 1 vvh.

⁴Taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien käyttötavasta päättää koulu opetussuunnitelman perusteiden luvussa 12.1 kuvatulla tavalla. Näiden oppiaineiden vuosiluokkakohtaiset tavoitteet ja sisällöt kuvataan koulun opetussuunnitelmassa.

⁵Ohjaus kuuluu kaikille oppilaille luokka-asteesta riippumatta. Oppilaanohjausta opetetaan erillisenä oppiaineena jokaisella vuosiluokalla 7-9.

⁶Valinnaisaineista:

- Koulu päättää, mitä valinnaisaineita se tarjoaa. Valintamahdollisuuksia tulee olla vähintään kaksi.
- Opetusryhmät on mahdollista muodostaa yli vuosiluokkarajojen.
- Muun opetuksen yhteydessä suositellaan yhteisöllisten opetusmenetelmien mahdollistamiseksi vähintään 12 oppilaan ryhmiä.
- Valinnaisaineiden vuosiluokkakohtaiset tavoitteet ja sisällöt kuvataan koulun opetussuunnitelmassa tai lukuvuosisuunnitelmassa.

⁷B2-kieltä opiskellaan valinnaisena aineena. Mikäli oppilas valitsee sekä A2- että B2-kielen, tuntijako tulee ylittää siltä osin, kuin luokka-asteen valinnaistunnit eivät riitä molempiin kieliin.

⁸Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan lisätuntien vuosiluokkakohtaiset tavoitteet ja sisällöt.



TURKU
Katariinan koulu

Lisätunnit on sijoitettu 1. luokan musiikkiin ja 2. ja 3. luokan matematiikkaan.

Ensimmäisellä luokalla puheen, kielen ja kommunikaation kehitystä tuetaan musiikin lisätunnilla. Toisella ja kolmannella luokalla lisätunti käytetään matematiikan perustaitojen vahvistamiseen ja matemaattisen ajattelun kehittämiseen. Opetuksessa noudatetaan valtakunnallisia sekä kuntakohtaisia vuosiluokkaistettuja tavoitteita, sisältöjä ja arviointiperusteita. Lisätunnit arvioidaan osana näiden oppiaineiden opetusta eikä niistä tule erillistä arviota todistukseen.

Vuosiluokkien 7-9 lisätunti on sijoitettu 7. luokan valinnaisiin aineisiin.

⁹ Vapaaehtoisten A2-kielten tunnit ovat muun tuntijaon ylittäviä tunteja vuosiluokilla 4-7. Vuosiluokilla 8-9 A2-kielet voidaan opettaa joko valinnaisaineen asemesta tai poikkeuksellisesti yhteisen tuntijaon ylittävänä. B2-latina rinnastetaan tässä suhteessa A2-kieliin. Poikkeuksen muihin A2-kieliin muodostaa A2-ruotsi, jota opetetaan vuosiluokilla 4-5 vähimmäistuntijaon ylittävänä, vuosiluokilla 6-9 ensisijaisesti B1-ruotsin asemesta ja vasta toissijaisesti valinnaisaineena tai poikkeuksellisesti tuntijaon ylittävänä opetuksena (vuosiluokilla 8-9).

Tässä tuntijaossa yksi taide- ja taitoaineiden valinnaistunti on sijoitettu kaikille yhteisesti opetettavaksi tunniksi 4., 5., 6. ja 7. luokan käsityöhön sekä 3. luokan liikuntaan. Tämän jälkeen 7. luokalla ei ole yhtään vapaasti valittavaa valinnaisainetta. Sen sijaan vuosiluokilla 7-9 liikuntaa ja yhtä musiikkituntia lukuun ottamatta kaikki taide- ja taitoaineiden yhteiset tunnit keskitetään 7. luokalle. Tämä kompensoituu 8. ja 9. luokalla sillä, että valinnaisuutta on runsaasti, mikä merkitsee, että opintoja voidaan kohdentaa yksilöllisesti oman harrastuneisuuden ja tulevan ammattiuran kannalta mielekkäällä tavalla.

Yhtenäinen tuntijako helpottaa oppilaan siirtymistä kunnan sisällä toiseen kouluun kesken perusopetuksen.

Kieliohjelma

1. A1-kieli

A1-kielenä kaikilla oppilailla alkaa englanti, paitsi osalla kieliluokista, joissa kielten opetus on järjestetty koulun opetussuunnitelmassa kuvatulla tavalla. Vuoden 2016 tuntijaossa yksi vuosiviikkotunti siirtyy yläkoulusta viidennelle luokalle, jolloin viidennellä luokalla on A1-kieltä kolme tuntia viikossa.

Turku noudattaa tuntijakoa 222 + 4. Alakoulussa 3 vuosiviikkotuntia voidaan sijoittaa koulun päättämällä tavalla, yläkouluissa 1. Tämä mahdollistaa myös ns. varhennetun kielenopetuksen, jossa A1-kielen opiskelu alkaa jo ennen kolmatta vuosiluokkaa. On suositeltavaa, että koulut hyödyntävät alkuopetusikäisten lasten herkkyyttä kielenoppijoina. Tämä voi tapahtua varhennetun kielenopetuksen lisäksi myös kehittämällä oppimisympäristön kielitietoisuutta.

2. B1-kieli

B1-kielenä oppilailla alkaa kuudennella vuosiluokalla ruotsi, ellei oppilas opiskele ruotsia A2-kielenä. B1-ruotsin opetus järjestetään siten, että opetusta on kaikilla vuosiluokilla 6 – 9. Ruotsia on suositeltavaa tarjota yläkoulun valinnaisaineena syventämään ja laajentamaan tavoitteita.

3. Vapaaehtoinen A2-kieli ja valinnainen B2-kieli

Kielipolut on laadittu yhteistyöalueittain. Niiden suunnittelussa on otettu huomioon monipuolinen kielitarjonta sekä opetuksen jatkumon turvaaminen oppilasalueittain perusopetuksen loppuun saakka. Kaikissa kouluissa tarjotaan mahdollisuus ainakin yhden A2-kielen valitsemiseen ja yhteistyöalueella valittavana olevia A2-kieliä on ainakin kaksi.

A2-kielinä voidaan tarjota espanjaa, ranskaa, ruotsia, saksaa ja venäjää. Englantia A2-kielenä voidaan tarjota oppilaille, joilla on jokin muu A1-kieli kuin englanti. B2-kielinä voidaan tarjota espanjaa, ranskaa, saksaa ja venäjää, italiaa, kiinaa, latinaa ja viroa. Jos yhtenäiskoulu tai oppilasalueen ala- ja yläkoulu yhdessä haluavat aloittaa jonkin muun kielen opetuksen vapaaehtoisena A2-kielenä, voi koulu tai ryhmä kouluja hakea muutosta opetussuunnitelmaansa Kasvatus- ja opetuslautakunnan suomenkieliseltä varhaiskasvatus- ja perusopetusjaostolta. Jos koulu tarjoaa valittavaksi kieltä, jonka koetta ei voi suorittaa osana ylioppilastutkintoa, pitää oppilaita ja heidän perheitään tiedottaa asiasta valintaprosessin yhteydessä.

A2-kielen opetus alkaa neljännellä vuosiluokalla ja B2-kielen opetus kahdeksannella vuosiluokalla. B2-latinan opiskelu alkaa kuitenkin jo seitsemännellä vuosiluokalla.

A2-kielen ryhmäkoon tulee olla neljännen luokan alussa vähintään 14 oppilasta. Opetus voidaan oppilasalueen yhteisellä päätöksellä käynnistää pienemmälläkin koulukohtaisella oppilasmäärällä, jos oppilasalueen A2-kielen opiskelijoiden yhteismäärä riittää turvaamaan ko. kielen opiskelun jatkumon perusopetuksen loppuun saakka. Tämän varmistamiseksi saman yläkoulun oppilasalueeseen kuuluvat alakoulut tarkistavat keskenään aloittavien oppilaiden yhteismäärän vuosittain.

Alkavan B2-kielen ryhmän vähimmäiskoko on koulukohtaisesti harkinnanvarainen ja voi vaihdella lukuvuosittain.

Oppilaalla, joka aloittaa A2- tai B2-kielen opiskelun, on oikeus saada opetusta mainitun vaatimustason mukaisesti perusopetuksen loppuun saakka. Oppilaan tulee sitoutua kielen opiskeluun. Kielen opiskelun lopettaminen tai kielen vaihtaminen on mahdollista vain erittäin painavista syistä.

Koulujen tulee tukea oppilaiden kielitietoisuutta ja kulttuurista osaamista. Tämä on mahdollista myös esim. laaja-alaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä valinnaisaine- ja kerhotarjonnassa.

Tuntijako kieltenopetuksessa:

	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	7. lk	8. lk	9. lk
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

A1	2	2	3	2	2	2	3
A2	-	2	2	2	2	2	2
B1	-	-	-	2	2	1	1
B2	-	-	-	-	-	2	2

A2-kielen opetusta on kaksi vuosiviikkotuntia kaikilla vuosiluokilla 4 – 9. A2-kieltä opiskellaan vuosiluokilla 4 -7 vähimmäistuntimäärän ylittävänä opetuksena. Vuosiluokilla 8-9 A2-kieli on valinnaisaineena annettavaa opetusta tai poikkeuksellisesti se voi olla vähimmäistuntijaon ylittävää. Poikkeuksen muihin A2-kieliin muodostaa A2-ruotsi, jota opetetaan vuosiluokilla 4-5 vähimmäistuntijaon ylittävänä, vuosiluokilla 6-9 ensisijaisesti B1-ruotsin asemesta (vuosiluokilla 6-9) ja vasta toissijaisesti valinnaisaineena tai poikkeuksellisesti tuntijaon ylittävänä opetuksena (vuosiluokilla 8-9).

B2-kieltä opiskellaan valinnaisaineena vuosiluokilla 8 ja 9 kaksi vuosiviikkotuntia kummallakin. Jos oppilas opiskelee sekä A2- että B2-kieltä, on osan ko. kielten opiskelusta oltava vähimmäistuntimäärän ylittävää myös vuosiluokilla 8 – 9.

Latina muodostaa poikkeuksen B2-kielistä, koska opiskelu alkaa jo 7. luokalla ja vuosiviikkotunteja on vuosiluokilla 7-9 kullakin 2. Tunnit voivat olla osittain valinnaisaineina opetettavia, osittain vähimmäistuntijaon ylittäviä.

Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan koulussa tarjottavat B2-kielen tavoitteet, sisällöt ja arviointi, ellei kuvausta ole sisällytetty Turun kuntakohtaiseen opetussuunnitelmaan. Kuvaus laaditaan joko koulukohtaisesti tai koulujen yhteistyönä.

4. A2-kielipolut

ETELÄINEN YHTEISTYÖALUE

vuosiluokat 1. – 6.	kielet	vuosiluokat 7. – 9.	kielet
---------------------	--------	---------------------	--------

Luostarivuoren ak	englanti, ruotsi	Luostarivuoren koulu	englanti, ruotsi	
vuosiluokat 1. – 6.	kielet	vuosiluokat 7. – 9.	kielet	
Ilpoisten koulu	espanja, ruotsi, saksa	Puropellon koulu	espanja, ranska, ruotsi, saksa	
Luolavuoren koulu	espanja, ruotsi			
Vähä-Heikkilän koulu	englanti*, espanja, ranska			
vuosiluokat 1. – 6.	kielet	vuosiluokat 7. – 9.	kielet	
Haarlan koulu	ruotsi, saksa	Syvälahden koulu	espanja, ranska, ruotsi, saksa	
Syvälahden koulu	espanja, ranska, ruotsi			
Wäinö Aaltosen ak	ruotsi, saksa			

ITÄINEN YHTEISTYÖALUE

vuosiluokat 1. – 6.	kielet	vuosiluokat 7. – 9.	kielet
Lausteen koulu	ranska, ruotsi, saksa	Vasaramäen koulu	ranska, ruotsi, saksa
Vasaramäen ak	ranska, saksa		
vuosiluokat 1. – 6.	kielet	vuosiluokat 7. – 9.	kielet
Hannunniitun koulu	espanja, ruotsi, saksa	Nummenpakan koulu	espanja, ruotsi, saksa
Nummenpakan ak	espanja, ruotsi, saksa		
Pääskyvuoren koulu	espanja, ruotsi, saksa		
Varissuon koulu	espanja, ruotsi, saksa, (ranska ja venäjä vain Normaalikoulun kanssa yhdessä)		

vuosiluokat 1. – 6	kielet	vuosiluokat 7. – 9	kielet
Katariina ak	espanja, ruotsi, saksa	Katariinan koulu	espanja, ruotsi, saksa
POHJOINEN YHTEISTYÖALUE			
vuosiluokat 1. – 6.	kielet	vuosiluokat 7. – 9.	kielet
Kärsämäen koulu	espanja, ranska, ruotsi	Turun Lyseon koulu	espanja, ranska, ruotsi
Turun Lyseon ak	espanja, ranska, ruotsi		
vuosiluokat 1. – 6.	kielet	vuosiluokat 7. – 9.	kielet
Hepokullan koulu	espanja, saksa	Rieskalähteen koulu	espanja, ruotsi, saksa
Kähärin koulu	ruotsi, saksa		
Raunistulan ak	ruotsi, saksa		
Teräsrautelan koulu	ruotsi, saksa		
vuosiluokat 1.- 6.	kielet	vuosiluokat 7.- 9.	kielet
Aunelan koulu	ranska, venäjä	Topeliuksen koulu	englanti*, espanja, ranska, ruotsi, saksa, venäjä
Pansion koulu	saksa, venäjä		
Topeliuksen ak	espanja, ranska, ruotsi		
vuosiluokat 1. – 6.	kielet	vuosiluokat 7. – 9.	kielet
Jäkärilän koulu	espanja	Yli-Maarian koulu	espanja, ruotsi, saksa
Paattisten koulu	ruotsi, saksa		
Yli-Maarian ak	espanja, ruotsi		
vuosiluokat 1. – 6.	kielet	vuosiluokat 7. – 9.	kielet
Puolalan ak	englanti, ranska, saksa	Puolalan koulu	englanti, ranska, saksa

vuosiluokat 1. – 6.	kielet	vuosiluokat 7. – 9.	kielet	
Mikaelin koulu	saksa	Mikaelin koulu	saksa	

*Eteläisellä yhteistyöalueella sijaitsevan Vähä-Heikkilän koulun A2- englantia opiskelevien oppilaiden kielipolku jatkuu pohjoisella yhteistyöalueella sijaitsevaan Topeliuksen yläkouluun.

Koulut voivat tehdä yhteistyötä A2-kielen opetusryhmien muodostamisessa, mikäli etäisyydet antavat siihen mahdollisuuden.

Tietyn yläkoulun oppilasalueen alakoulut voivat keskenään muodostaa A2-kielen etäopetusryhmän mikäli jatkuvuden takaamiseksi oppilaita on riittävästi. Ryhmä muuttuu lähiopetusryhmäksi yläkouluun siirryttäessä. Yläkoulut voivat keskenään sopia etäopetuksesta tarpeen mukaan, mikäli jonkin A2-kielen ryhmät muutoin jäisivät kohtuuttoman pieniksi.

Kielivalintojen vaikutukset muihin valittaviin aineisiin on kuvattu luvussa 12.3.

Opetuksen järjestämiseen liittyvät muut ratkaisut

Turussa on Opetuslautakunnan suomenkielisen jaoston päättämiä erikoisluokkia sekä lisäksi koulujen omia painotuksia. Pääsääntöisesti painotusaineiden lisätunnit otetaan taide- ja taitoaineiden valinnaisista tunneista sekä valinnaisaineiden tunneista.

Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan painotetun opetuksen tuntijako ja järjestäminen sekä opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi.

Koulun opetussuunnitelman ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestäminen kaikilla vuosiluokkakokonaisuuksilla. Se sisältää oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn ja vastuunjaon sekä työskentelyn monialaisissa verkostoissa, kodin ja koulun ohjausta koskevan yhteistyön, työelämäyhteistyön sekä työelämään tutustumisen järjestelyt.



TURKU
Katariinan koulu

B2-kieli

B2-kieli (saksa tai espanja) tarjotaan yhteistyössä Nummenpakan koulun kanssa.



TURKU
Katariinan koulu

Ohjaussuunnitelma

~~Esiopetuksessa noudatetaan ohjauksen osalta esiopetuksen
opetussuunnitelmaa.~~

Vuosiluokat 1-2: Koululaiseksi kasvaminen

Oppilaanohjauksen
tavoitteet:

- edistetään oppilaan opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä
- tuetaan vastuunottoa koulutyöstä sekä omista tehtävistä ja tavaroista
- ohjataan oppilasta tavoitteiden asettamisessa ja annetaan kannustavaa palautetta tavoitteiden saavuttamisesta
- ohjataan oppilasta harjoittelemaan oppimaan oppimisen taitoja
- valitaan työtapoja ja annetaan palautetta niin, että oppilaan myönteinen käsitys itsestään oppijana ja ryhmän jäsenenä vahvistuu
- harjoitellaan vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimista
- kannustetaan osallisuuteen omassa lähiympäristössä

rakenteet ja toimintatavat:

- periaatteina ovat oppiainerajat ylittävä yhteistyö ja yhteydenpito
- oppilaalle laaditaan vuosittain HOJKS, jossa otetaan huomioon oppilaan oppimiseen vaikuttavat vahvuudet ja erityispiirteet, laaditaan tavoitteet ja pohditaan oppilaalle sopivimmat työskentelytavat
- oppilasta ohjataan huoltajien ja muiden ammattilaisten yhteistyönä kohti yksilöllisesti asetettuja tavoitteita
- oppilaan opiskelutaitojen ohjaaminen toteutuu kaikkien oppiaineiden sisällä
- oppilaita ohjataan yhteistoiminnallisuuteen harjoittelemalla työskentelyä ryhmissä
- kokonaiskuntoutuksellisuus korostuu eri ammattiryhmien antamassa ohjauksessa
- strukturoitu päivän rakenne ohjaa oppilasta arjenhallinnassa

työn ja vastuunjako:

- kaikki oppilaan opetus-, ohjaus- sekä kuntoutustiimiin kuuluvat henkilöt osallistuvat ohjaustoimintaan ja verkostoyhteistyöhön
- luokan opettajan vastuu on oppimaan oppimisen valmiuksien kehittämisessä ja opiskelun ohjauksessa

työskentely monialaisissa verkostoissa:

- moniammatillisessa verkostossa otetaan huomioon oppilaanohjaukselliset asiat kokonaiskuntoutumisen periaatteiden mukaisesti
- moniammatilliseen verkostoon kuuluvat opettajan lisäksi kouluterveydenhuolto, terapeutit ja muut asiantuntijat tarpeen mukaan

kodin ja koulun kasvatuskumppanuus ohjauksessa:

- koti ja koulu ovat yhteistyössä puhelimitse, Wilman kautta, kahdenkeskisissä ja verkostotapaamisissa sekä tapahtumissa

työelämäyhteistyö ja työelämään tutustumisen järjestelyt:

- tutustutaan eri ammatteihin ja tehdään vierailuja lähiympäristöön
- järjestetään vuosittain tilaisuuksia ja tapahtumia, joissa oppilaat ovat aktiivisina toimijoina

Koulun ohjaussuunnitelma vuosiluokilla 3-6: oppijana kehittyminen

Oppilaanohjauksen tavoitteet:

- tuetaan oppilasta opiskelustrategioidensa tunnistamisessa ja kehittämisessä
- vahvistetaan kykyä asettaa itselleen tavoitteita ja arvioida tavoitteiden saavuttamista
- edistetään oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä
- autetaan oppilaita omaksumaan erilaisia opiskelussa tarvittavia oppimisen, työskentelyn, tiedon omaksumisen sekä tiedonhallinnan taitoja ja menetelmiä
- autetaan oppilaita tunnistamaan oppiaineiden ominaispiirteitä sekä valitsemaan kuhunkin oppiaineeseen soveltuvia opiskelumenetelmiä
- tuetaan sosiaalisten taitojen kehittymistä
- tuetaan oppilaita kehittämään elämänhallinnantaitoja

- tuetaan oppilaita vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään oppijana
- ohjataan oppilaita tunnistamaan ja arvostamaan sekä omia että toisten vahvuuksia, kykyjä ja taitoja
- tuetaan oppilaita ottamaan vastuuta elämästään, opiskelustaan, valinnoistaan sekä toiminnastaan ryhmän ja lähiyhteisönsä aktiivisena jäsenenä ja toimijana
- tarjotaan mahdollisuuksia osallisuuteen ja vaikuttamiseen omassa kouluyhteisössä ja lähiympäristössä
- edistetään oppilaiden opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä
- edistetään oppilaiden ammatillisen kiinnostuksen heräämistä
- aktivoidaan ja kehitetään sisäistä yrittäjyyttä

rakenteet ja toimintatavat:

- oppilaat harjoittelevat tiedon itsenäistä hankkimista monipuolisia tapoja ja yksilöllisiä opiskelutekniikoita käyttäen
- kehitetään ryhmätyötaitoja
- kehitetään sosiaalisia taitoja ja ohjataan yhteisöllisyyteen
- tutustutaan yrittäjyyteen järjestämällä tapahtumia
- tuetaan valinnaisaineiden valinnoissa
- kokonaiskuntoutuksellisuus korostuu eri ammattiryhmien yhteistyössä
- strukturoitu päivän rakenne ohjaa oppilasta arjenhallinnassa

työn ja vastuun jako:

- luokan opettaja vastaa oppilaan ohjauksesta koulutyössä
- luokan opettajan ja muiden opettajien kanssa yhteistyössä toimii koulunkäynninohjaaja
- luokan opettaja ja oppilaanohjaaja ovat kodin tukena yläkouluun siirryttäessä ja valintoja tehtäessä

työskentely monialaisissa verkostoissa:

- moniammatillisessa verkostossa otetaan huomioon oppilaanohjaukselliset asiat kokonaiskuntoutuksellisten periaatteiden mukaisesti
- moniammatilliseen verkostoon kuuluvat opettajan lisäksi kouluterveydenhuolto, terapeutit ja muut asiantuntijat tarpeen mukaan

kodin ja koulun kasvatuskumppanuus ohjauksessa:

- kodin ja koulun yhteistyö on tiivistä oppilaan ohjaukseen liittyvissä asioissa
- oppilaanohjaaja tukee oppilasta, huoltajia ja luokan opettajaa tarvittaessa luokka-asteiden siirtymäkohdissa
- siirtymävaiheet kirjattu tarkemmin lukuun 5.2.

työelämäyhteistyö ja työelämään tutustumisen järjestelyt:

- vierailuja lähiympäristön yrityksiin ja palveluihin
- erilaisten tilaisuuksien ja tapahtumien organisointi

Koulun ohjaussuunnitelma vuosiluokilla 7-9: yhteisön jäsenenä kasvaminen

Oppilaanohjauksen

tavoitteet:

- ohjataan jokaista oppilasta edelleen kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja opiskeluvalmiuksiaan
- autetaan oppilaita hahmottamaan valintojen vaikutusta opintoihin ja tulevaisuuteen
- selkeytetään opiskeltavien oppiaineiden merkitystä jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta
- laajennetaan oppilaiden käsityksiä työelämästä, työtehtävistä, yrittäjyydestä ja tulevaisuuden osaamistarpeista
- kehitetään oppilaiden valmiuksia selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa, opintojen siirtymävaiheissa sekä työuran siirtymissä
- ohjataan oppilaita käyttämään ja hyödyntämään erilaisia tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluita
- vahvistetaan oppilaiden toimijuutta ja oma-aloitteisuutta koulutus- ja uravalintoihin koskevassa päätöksenteossa
- tarjotaan oppilaille tietoa ja tutustumismahdollisuuksia peruskoulun jälkeisiin koulutus- ja opiskeluvaihtoehtoihin yhteistyössä vastaanottavan oppilaitoksen sekä huoltajien kanssa
- edistetään opintojen loppuun saattamista
- tuetaan siirtymistä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin

järjestämisen rakenteet ja toimintatavat:

- ohjauksessa korostuvat oppiainerajat ylittävä yhteistyö ja itsenäiseen tiedonhankintaan sekä omatoimisuuteen ohjaaminen
- tavoitteena on oppilaan realistisen minäkuvan muotoutuminen sekä oppilaan aktiivinen rooli omassa ammatinvalintaprosessissa
- oppilaan vahvuuksien huomioiminen jatkokoulutussuunnittelussa ja osaamisen vahvistaminen jatko-opintoja ajatellen

ohjauksen ja työn vastuunjako:

- oppilaanohjauksesta vastaa siihen nimetty henkilö yhteistyössä luokanohjaajan, muiden opettajien, ohjaajien ja muun moniammatillisen verkoston kanssa
- monialaisessa verkostossa otetaan huomioon oppilaanohjaukselliset asiat kokonaiskuntoutuksellisten periaatteiden mukaan
- moniammatilliseen verkostoon kuuluvat luokanohjaajan (erityisluokanopettaja / aineenopettaja) lisäksi kouluterveydenhuolto, terapeutit ja muut asiantuntijat tarpeen mukaan

kodin ja koulun ohjausyhteistyö:

- yhdeksännen luokan syyslukukaudella oppilaalle laaditaan yksilöllinen jatkokoulutussuunnitelma.

- suunnitteluprosessiin kuuluvat muun muassa vanhempainillat, tutustumiskäynnit, yksillöllinen ohjaus, yhteistyö moniammatillisessa verkostossa ja tuki jatkokoulutuslomakkeen täyttämässä. (Tukimateriaali)

monialaiset verkostot:

- oppilaanohjauksessa korostuu moniammatillisen yhteistyön merkitys kodin kanssa. Tavoitteena on oppilaan hyvinvoinnin lisääminen ja kokonaiskuvan saaminen oppilaan kyvyistä, oleellisimmista kehittymiskohteista ja parhaista mahdollisista keinoista niiden saavuttamiseksi.
- moniammatilliseen verkostoon kuuluvat luokanohjaajan (erityisluokanopettaja / aineenopettaja) lisäksi kouluterveydenhuolto, terapeutit ja muut asiantuntijat tarpeen mukaan
- kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla oppilas käy tutustumassa sopiviksi pohdittuihin jatko-opintopaikkoihin vastaanottavan koulun mahdollisuuksien mukaan.

koulun työelämäyhteistyö:

- yritys- ja työpaikkavierailut sekä yritysten edustajien vierailut koulussa
- oppilailla on viikon työelämään tutustumisjaksot kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla.

KATARIINAN KOULU, muutosehdotus 16.7.2019

LUKU 4 YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Perusopetusta kehitetään opetussuunnitelmallisesti ja pedagogisesti yhtenäisenä kokonaisuutena. Perusopetus jäsentyy valtioneuvoston asetuksen mukaisesti vuosiluokkien 1–2, 3–6 sekä 7–9 muodostamiin jaksoihin. Vuosiluokat muodostavat opetuksellisesti eheän ja kasvatuksellisesti johdonmukaisen jatkumon. Yhteistyö esiopetuksen kanssa vahvistaa työn pitkäjänteisyyttä. Opetuksen järjestäjä huolehtii yhteistyöstä ja opetuksen yhtenäisyydestä riippumatta siitä, toimivatko esiopetus ja perusopetus tai perusopetuksen eri luokka-asteet hallinnollisesti eri yksiköissä tai eri rakennuksissa. Yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan myös seuraavan koulutusvaiheen oppilaitosten kanssa.

Toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys perusopetuksen yhtenäisyyden toteuttamisessa. Se vaikuttaa aina oppilaan kohtaaman koulutyön laatuun¹. Yhteisön toimintakulttuuri on sen

¹ Perusopetuksen laatukriteerit, opetus- ja kulttuuriministeriö 2012

historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia. Toimintakulttuuria voidaan kehittää ja muuttaa. Se on kokonaisuus, joka rakentuu

- työtä ohjaavien normien ja toiminnan tavoitteiden tulkinnasta
- johtamisesta sekä työn organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista
- yhteisön osaamisesta ja kehittämisestä
- pedagogiikasta ja ammatillisuudesta
- vuorovaikutuksesta, ilmapiiristä, arkikäytännöistä ja oppimisympäristöistä.

Toimintakulttuuria muovaavat sekä tiedostetut että tiedostamattomat tekijät. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnistetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei. Aikuisten tapa toimia välittyy oppilaille, jotka omaksuvat koulu yhteisön arvoja, asenteita ja tapoja. Esimerkiksi vuorovaikutuksen ja kielenkäytön mallit sekä sukupuoliroolit siirtyvät oppilaille. Toimintakulttuurin vaikutusten pohdinta ja sen ei-toivottujen piirteiden tunnistaminen ja korjaaminen ovat tärkeä osa toimintakulttuurin kehittämistä.

Toimintakulttuuri ilmenee selvimmin yhteisön käytännöissä. Perusopetuksessa kaikki käytännöt rakennetaan tukemaan opetus- ja kasvatustyölle asetettuja tavoitteita. Toimintakulttuurin tulee tukea tavoitteisiin sitoutumista ja edistää yhteisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista koulutyössä. Toimintakulttuuriin kehittämisen perusedellytys on toisia arvostava, avoin ja vuorovaikutteinen sekä kaikkia yhteisön jäseniä osallistava ja luottamusta rakentava keskustelu.



Turun perusopetuksen kouluissa korostetaan henkilöstön, huoltajien ja oppilaiden osallisuuden, yhteisöllisyyden, yhteissuunnittelun ja koulun käytänteiden yhtenäistämisen periaatteita. Monialaiset oppimiskokonaisuudet edellyttävät opettajien yhteistyötä ja yhteissuunnittelua.

Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan yhdessä suunnittelemisen periaatteet. Jokainen kouluyhteisön jäsen sitoutuu yhteisesti sovittuihin toimintatapoihin.

Turun perusopetuksessa arvioidaan toimintakulttuurin kehittymistä joka toinen vuosi toteutettavilla perusopetuksen laadunarviointikyselyillä. Kyselyissä arvioidaan oppimisympäristöä, johtamista ja oppilaan arkea. Arviointiin osallistuvat oppilaat, huoltajat, sivistystoimialan luottamushenkilöt, johtavat viranhaltijat, rehtorit, opettajat, koulunkäynninohjaajat ja

kouluyhteisön muu henkilöstö. Vuosittain järjestetään perusopetuksen arviointipäivä, jossa valitaan perusopetuksen yhteiset painopisteet hyödyntäen perusopetuksen laadunarviointikyselyn tuloksia. Koulu valitsee tarvittaessa omia painopisteitään yhteisten painopisteiden lisäksi.

Perusopetuksessa toteutetaan jaettua ja valtuuttavaa johtajuutta, jolla rakennetaan yhteisöllistä toimintakulttuuria. Tämä ulottuu ylimmältä tasolta oppilastasolle asti. Tällöin oppilas oppii taitoja ja toimintatapoja, joista hän parhaiten hyötyy monimuotoisessa ja muuttuvassa yhteiskunnassa.

Yhdessä tekeminen edellyttää avointa viestintää. Avoimuus perustuu jokaisen toimijan kykyyn nähdä oman toimintansa ja osaamisensa arvo muille samalla, kun itse antaa arvon muiden vahvuuksille ja taidoille. Avointa tiedotusta ja keskinäistä vuoropuhelua tukevat yhteiset, tehokkaat ja helppokäyttöiset viestinnän kanavat. Viestinnässä hyödynnetään mm. sosiaalista mediaa ja digitaalisia yhteisöpalveluita.

Muutokset vaativat jatkuvaa uudistumista ja yhteisön hyvinvoinnista huolehtimista. Yhteinen jaettu tavoite tukee kehittämistä, uusien käytänteiden omaksumista ja yhä parempien toiminnallisten rakenteiden muodostamista.



TURKU
Katariinan koulu

Yhdessä suunnitteleminen

Katariinan koulussa henkilökunta, yhteistyökumppanit, perheet ja oppilaat osallistuvat monissa eri foorumeissa koulutyön suunnitteluun. Yhteistyöfoorumeita ovat esimerkiksi oppilas- ja huoltajapalaverit, **koulun suunnitteluryhmä**, henkilökuntakokoukset, moniammatilliset kokoukset, luokka-astekokoukset, ohjaajakokoukset, oppilaskunnan kokoukset, opettajainkokoukset, tukiyhdistyksen kokoukset ja vanhempainfoorumit. Jokainen kouluyhteisön jäsen sitoutuu yhteisesti sovittuihin toimintatapoihin.

Katariinan koulussa toimintaa suunnitellaan opetushenkilökunnan kesken muun muassa säännöllisesti kokoontuvissa luokka-astekokouksissa, luokka- ja tiimipalaverissa sekä oppiaineryhmien sekä pedagogisten työryhmien kesken.

Oppilaat osallistuvat yhteissuunnitteluun luokkatunneilla sekä oppilaskunnan toiminnan puitteissa.

Huoltajien kanssa koulun toimintaa suunnitellaan huoltajatapaamisissa, vanhempainilloissa, vanhempainyhdistyksen ja Wilman tai vastaavan käytössä olevan kanavan kautta.

KATARIINAN KOULU, muutosehdotus 16.7.2019

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Perusopetuksen toimintakulttuurin periaatteiden tehtävänä on tukea opetuksen järjestäjiä ja kouluja toimintansa suuntaamisessa. Periaatteet on kuvattu ajatellen erityisesti koulun toimintaa. Opetuksen järjestäjän tehtävänä on luoda edellytykset periaatteiden toteutumiselle kouluissa ja kehittää omaa toimintakulttuuriaan samassa suunnassa. Tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta, hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa. Periaatteiden toteuttamiseksi tarvitaan paikallisten tarpeiden ja mahdollisuuksien huomioon ottamista, yhteistyötä huoltajien ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa sekä oppilaiden aitoa mukanaoloa yhteisön kehittämisessä.

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Oppiva yhteisö kehittyy dialogin avulla. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä. Tavoitteiden pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys edistävät yhteisön oppimista. Sitä tukee kodeilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen edellytyksistä huolehtimiseen.

Oppiva yhteisö luo edellytyksiä yhdessä ja toinen toisiltaan oppimiseen. Se luo edellytyksiä myös tutkimiseen ja kokeilemiseen sekä innostumisen ja onnistumisen kokemuksiin. Yhteisö rohkaisee jokaista jäsentään yrittämään ja oppimaan myös virheistä. Se antaa sopivia haasteita ja tukee vahvuuksien löytämistä ja hyödyntämistä. Yhteisön jäsenenä oppilaat voivat luoda myönteisen ja realistisen käsityksen itsestään ja kehittää luontaista kokeilun ja tutkimisen haluaan. Oppivassa yhteisössä ymmärretään fyysisen aktiivisuuden merkitys oppimiselle ja irrottaudutaan istuvasta

elämäntavasta. Siinä arvostetaan työhön syventymistä, oppimisessa tarvittavaa ponnistelua ja työn loppuunsaattamista.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Oppivan yhteisön rakenteet ja käytännöt edistävät hyvinvointia ja turvallisuutta ja luovat siten edellytyksiä oppimiselle. Nämä näkökulmat ulottuvat kaikkeen koulutyöhön ja ohjaavat jokaisen työskentelyä. Toiminnassa otetaan huomioon yhteisön jäsenten yksilöllisyys ja tasa-arvoisuus sekä yhteisön tarpeet. Koulun käytännöt ovat joustavia ja mahdollistavat monipuolisen toiminnan. Liikkuminen sekä mielen hyvinvointia edistävät yhteiset toiminnot ovat luonteva osa jokaista koulupäivää. Yhteisöllinen oppilashuolto on tärkeä osa toimintakulttuuria.

Oppilailla on yhdenvertainen mahdollisuus saada ohjausta sekä tukea kehitykseensä ja oppimiseensa sekä yksilöinä että ryhmän jäseninä. Yhteisössä arvostetaan hyväntahtoisuutta ja ystävällisyyttä. Kiusaamista, väkivaltaa, rasismia tai muuta syrjintää ei hyväksytä ja epäasialliseen käytökseen puututaan. Koulutyössä pyritään arjen ennakoitavuuteen ja kiireettömyyteen. Kuulluksi tuleminen ja oikeudenmukaisuuden kokemus rakentavat luottamusta. Rauhallinen ja hyväksyvä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä ympäristön viihtyisyys edistävät työrauhaa.

Vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely

Vuorovaikutus, yhteistyö ja monipuolinen työskentely ovat yhteisön kaikkien jäsenten oppimista ja hyvinvointia edistäviä tekijöitä. Oppiva yhteisö tunnistaa oppimisen ja tiedon rakentumisen moninaisuuden ja toimii joustavasti. Se rohkaisee kokeilemiseen ja antaa tilaa eri ikäkausille ja oppijoille tunnusomaiselle toiminnallisuudelle, luovalle työskentelylle, liikkumiselle, leikille ja elämyksille.

Koulutyössä hyödynnetään suunnitelmallisesti eri työtapoja ja oppimisympäristöjä ja työskentelyä pyritään säännöllisesti viemään ulos luokkahuoneesta. Luodaan mahdollisuuksia projektimaiseen työskentelyyn ja kokonaisuuksien opiskeluun sekä yhteistyöhön koulun sisällä ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Koulun aikuisten keskinäinen yhteistyö sekä vuorovaikutus ympäröivän yhteiskunnan kanssa tukevat oppilaiden kasvua hyvään vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön. Yhdessä tekeminen edistää oman erityislaadun tunnistamista ja taitoa työskennellä rakentavasti monenlaisten ihmisten kanssa. Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään edistämään vuorovaikutusta sekä työskentelyn moniaistisuutta ja monikanavaisuutta.

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Koulu oppivana yhteisönä on osa kulttuurisesti muuntuvaa ja monimuotoista yhteiskuntaa, jossa paikallinen ja globaali limittyvät. Erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja ovat vuorovaikutuksessa keskenään. Oppivassa yhteisössä kotikansainvälisyys on tärkeä voimavara. Yhteisö arvostaa ja hyödyntää maan kulttuuriperintöä ja kansalliskieliä sekä

omaa ja ympäristön kulttuurista, kielellistä, uskonnollista ja katsomuksellista monimuotoisuutta. Se tuo esiin saamelaiskulttuurin ja eri vähemmistöjen merkityksen Suomessa. Se kehittää yksilöiden ja ryhmien välistä ymmärrystä ja kunnioitusta sekä vastuullista toimintaa. Yhteisössä tunnustetaan, että oikeus omaan kieleen ja kulttuuriin on perusoikeus. Kulttuuritraditioihin tutustutaan, erilaisista ajattelu- ja toimintatavoista keskustellaan rakentavasti ja luodaan uusia tapoja toimia yhdessä.

Yksi kulttuurisen moninaisuuden ilmentymä on monikielisyys. Jokainen yhteisö ja yhteisön jäsen on monikielinen. Eri kielten käyttö rinnakkain koulun arjessa nähdään luontevana ja kieliä arvostetaan. Kielitietoisessa yhteisössä keskustellaan kieliin ja kieliyhteisöihin kohdistuvista asenteista ja ymmärretään kielen keskeinen merkitys oppimisessa, vuorovaikutuksessa ja yhteistyössä sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan sosiaalistumisessa. Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, tekstikäytäntönsä ja käsitteistönsä. Eri tiedonalojen kielet ja symbolijärjestelmät avaavat samaan ilmiöön eri näkökulmia. Opetuksessa edetään arkikielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. Kielitietoisessa koulussa jokainen aikuinen on kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta

Oppivan yhteisön toimintatavat rakennetaan yhdessä. Osallisuutta edistävä, ihmisoikeuksia toteuttava ja demokraattinen toimintakulttuuri luo perustan oppilaiden kasvulle aktiivisiksi kansalaisiksi.

Oppilaat osallistuvat oman kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. He saavat kokemuksia kuulluiksi ja arvostetuiksi tulemisesta yhteisön jäsenenä. Yhteisö kannustaa demokraattiseen vuoropuheluun ja osallistumiseen sekä luo niille toimintatapoja ja rakenteita. Oppilaskuntatoiminta tarjoaa yhden tärkeän väylän oppilaiden osallistumiselle. Muut toimintamuodot kuten tukioppilas- ja kummitoiminta, vapaaehtoistyö tai erilaiset kestävän kehityksen toiminnot täydentävät sitä. Samalla ne vahvistavat yhteistyötä ja vuorovaikutusta koko kouluyhteisössä. Yhteistyö eri hallinnonalojen, seurakuntien, järjestöjen, yritysten ja muiden toimijoiden kanssa syventää käsityksiä yhteiskunnasta ja kansalaisyhteiskunnassa toimimisesta. Yhteydet eri maissa toimivien koulujen kanssa lisäävät globalisoituneessa maailmassa toimimisen taitoja.



Turun perusopetuksen koulujen kaikessa toiminnassa vahvistetaan jokaisen oppilaan kokemusta osallisuudesta, mikä merkitsee, että oppilas kuuluu kouluyhteisöön sen tasa-arvoisena jäsenenä, hänen toiminnallaan on merkitystä ja hän voi vaikuttaa ympäristöönsä ja yhteisönsä asioihin.

Oppilaan osallisuutta omaan opiskeluunsa ja koulunkäyntiinsä vahvistetaan pitämällä häntä keskeisenä henkilönä ja ohjaamalla häntä omien ja oman oppilasryhmänsä tavoitteiden asettamisessa sekä oppimisen suunnittelussa ja arvioinnissa.

Oppilasta ohjataan tekemään valintoja ja vaikuttamaan omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä sekä löytämään parhaat tapansa oppia ja työskennellä. Häntä kannustetaan ottamaan vastuuta omista asioistaan ja toimimaan yhdessä toisten kanssa ympäristönsä hyväksi. Elämänhallinnan taitoja harjoitellaan monipuolisesti.

Oppilaan osallisuus toteutuu myös edustuksellisesti. Jokaiselta luokalta valitaan edustaja oppilaskunnan hallitukseen. Edustajan kautta tieto kulkee jokaisesta luokasta oppilaskunnan hallitukseen ja hallituksesta luokkaan. Oppilaskunnan hallituksen vaalissa oppilaat toteuttavat demokraattista päätöksentekoa.

Oppilaskunnan hallitus toimii vuorovaikutuksessa rehtorin ja koulun muun henkilöstön kanssa.

Oppilaskunnan hallitus kehittää ja arvioi toimintaansa vuosittaisen toimintasuunnitelman ja -kertomuksen avulla yhdessä muiden oppilaiden ja henkilöstön kanssa.

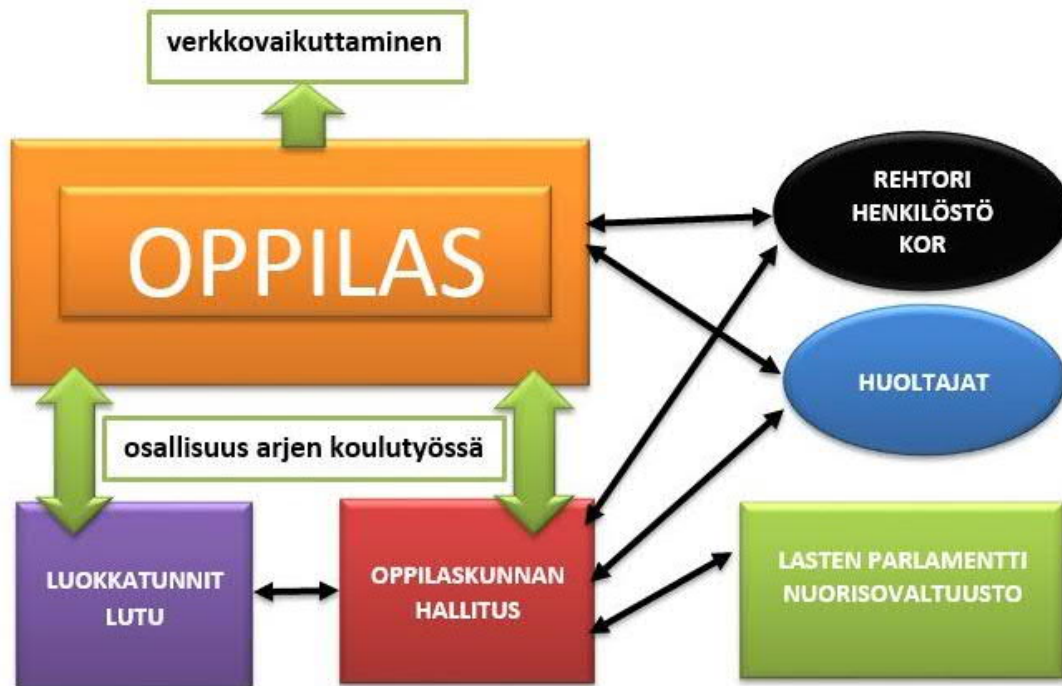
Oppilaskunnan hallitukselle valitaan ainakin puheenjohtaja, sihteeri ja tiedottaja. Oppilaskunnan edustajat osallistuvat koulun henkilöstökokouksiin ja koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän (KOR) kokouksiin aina silloin, kun käsiteltävässä asiassa tarvitaan oppilaiden näkökulmaa.

Oppilaskunnan hallitus tekee yhteistyötä Lasten Parlamentin ja Nuorisovaltuuston kanssa. Yhteistyö on vuorovaikutteista, tieto välittyy oppilaskunnan hallituksen kautta kouluihin ja luokkiin.

Turun perusopetuksessa ns. luokkatunneilla (lutu) oppilaalla on mahdollisuus ottaa kantaa ja vaikuttaa heitä koskeviin asioihin. Jokainen oppilas tulee kuulluksi ja saa vaikuttamisen mahdollisuuden omassa perusopetusryhmässään. Luokkatunteja järjestetään pääsääntöisesti

kuukausittain. Luokanopettaja ja luokanohjaaja vastaavat luokkatuntien järjestämisestä yhdessä oppilaiden kanssa.

Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan luokkatuntien järjestämisen periaatteet.



Jokaisen oppilaan osallisuus rakentuu arjen koulutyön lisäksi luokkatuntien ja oppilaskuntatoiminnan ympärille.

Verkkovaikuttamisella tarkoitetaan jokaisen oppilaan mahdollisuutta vaikuttaa yhteisiin asioihin valtakunnallisten ja paikallisten verkkovaikuttamiskanavien kautta.



Luokkatuntien järjestäminen ja oppilaiden osallistaminen

Katariinan koulussa luokkatunnit järjestetään kuukausittain. Tarkempi kuvaus luokkatuntien järjestämisen periaatteista kirjataan koulun lukuvuosisuunnitelmaan. Koulussa oppilaan osallistumista toimintakulttuuriin kehittämiseen tuetaan muun muassa oppilaiden järjestämällä yhteisillä tapahtumilla sekä kummioppilas- ja tukioppilastoiminnoilla.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo

Oppiva yhteisö edistää yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Yhteisön jäsenet tulevat kohdatuiksi ja kohdelluiksi samanarvoisina riippumatta mistään henkilöön liittyvästä tekijästä². Samanarvoisuus ei merkitse samanlaisuutta. Yhdenvertainen kohtelu edellyttää sekä perusoikeuksien ja osallistumisen mahdollisuuksien turvaamista kaikille että yksilöllisten tarpeiden huomioon ottamista.

Peruskouluaikana oppilaiden käsitys omasta sukupuoli-identiteetistä ja seksuaalisuudesta kehittyy. Oppiva yhteisö edistää arvoillaan ja käytänteillään sukupuolten tasa-arvoa ja tukee oppilaita oman identiteetin rakentumisessa. Opetus on lähestymistavaltaan sukupuolitietoista. Yhteisö rohkaisee oppilaita tunnistamaan omat mahdollisuutensa sekä suhtautumaan eri oppiaineisiin, tekemään valintoja ja sitoutumaan opiskeluun ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja. Oppimisympäristöjä, työtapoja ja opetusmateriaaleja valitsemalla ja kehittämällä luodaan näkyvyyttä inhimillisen moninaisuuden arvostamiselle.

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Oppiva yhteisö ottaa kaikessa toiminnassaan huomioon kestävä elämäntavan välttämättömyyden. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön. Raaka-aineita, energiaa ja luonnon monimuotoisuutta tuhlaavia materiaalivalintoja ja toimintatapoja muutetaan kestäviksi. Kestävä elämäntavan aineettomien tekijöiden merkitystä hyvinvoinnille korostetaan ja niille annetaan aikaa ja näkyvyyttä päivittäisessä koulutyössä. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kestävä arkea.

Oppiva yhteisö rakentaa toivoa hyvästä tulevaisuudesta luomalla osaamisperustaa ekososiaaliselle sivistykselle. Realistinen ja käytännöllinen asenne hyvän tulevaisuuden

² Yhdenvertaisuuslaki (21/2004)

edellytysten muovaamiseen vahvistaa kasvamista vastuullisuuteen yhteisön jäsenenä, kuntalaisina ja kansalaisina. Se rohkaisee oppilaita kohtaamaan avoimesti ja uteliaasti maailman moninaisuutta sekä toimimaan oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta.



Toimintakulttuurin kehittäminen

Katariinan koulun toimintakulttuuria ja sen eri osa-alueita kehitetään jatkuvasti ja systemaattisesti tiimeissä sekä kuukausittain järjestettävissä pedagogisissa foorumeissa.

Kuntouttavan opetuksen painopistealueet

Hyvinvoinnin tukeminen:

Ohjataan oppilasta ottamaan vastuuta omasta koulunkäynnistään ja käyttäytymisestään ikätaso ja edellytykset huomioon ottaen. Oppilasta ohjataan arvioimaan omia tavoitteitaan ja niiden realistista toteutumista aikuisen kanssa. Itsetuntoa tuetaan positiiviseen pedagogiikkaan perustuvan oppilaan vahvuuksien löytämisen avulla. Tavoitteena on itsensä hyväksyminen ja toisten arvostaminen. Tunnetaitokasvatuksen tavoitteina on tunnistaa, tulkita ja hallita tunteita ikätasoisesti tai edellytysten mukaisesti.

Alakoulussa painotetaan koulunkäyntitaitojen kehittämistä ja ohjataan ottamaan vastauuta omasta koulunkäynnistä. Lisäksi painotetaan hyvän käytöksen perustaitoja, ryhmässä toimimista ja sosiaalisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Yläkoulussa keskitytään lisäksi opiskelijan tukemiseen ja auttamiseen hänen opiskeluprosessissaan, elämänhallinnassaan ja jatkokoulutuksen valinnassaan.

Kielellinen kuntoutuminen Äidinkieli ja kirjallisuus (suomi äidinkielenä ja suomi toisena kielenä) sekä maahanmuuttajan oman äidinkielen opetus (MAI)

Tavoitteet:

Katariinan koulussa toteutettava pedagoginen kokonaiskuntoutuminen on läpileikkaavana teemana koulun arjessa. Oppilaan kokonaiskuntoutumisen ja opetuksen tavoitteena on:

- erityistä tukea ja opetusta tarvitsevan oppilaan auttaminen kasvatuksen ja opetuksen keinoin saavuttamaan ikä- ja kehitystasonsa mukainen tieto-taitotaso ja siten selviytymään elämässään parhaalla mahdollisella tavalla.
- vaikeuksien lieventäminen ja taitojen kehittäminen niin, että myös muu oppiminen olisi helpompaa
- taito kuunnella ja taito ymmärtää kuulemaansa, taito puheella tai vaihtoehtoisella tavalla saada itsensä ymmärretyksi sekä hallita äidinkieltä pystyäkseen lukemaan ja tuottamaan hyvää kieltä sekä suullisesti että kirjallisesti.

Sisällöt:

Katariinan koulussa kielellisessä kuntoutuksessa painottuvat seuraavat sisällöt ja tukikeinot:

- yksilöllisten tarpeiden huomioiminen; oppimisvaikeuksien taustalla olevan häiriön tai häiriöiden tuntemus, erilaisten tukimuotojen käyttäminen ja moniammatillisuus eli eri tahojen joustava yhteistyö
- rutiinit ja strukturoitu opetus sekä visuaalinen tuki, joita käytetään luontevasti arjessa. Strukturoitu opetus ja päiväjärjestys ovat toiminnan lähtökohtina.
- tunteiden ilmaisun harjoittelu ja kognitiivisten toimintojen tukeminen
- yksilöllisesti/ pienissä ryhmissä tapahtuva opetus tai samanaikaisopetus
- puheen ja kielen kuntoutus
 - o toistot, eri aistien monipuolinen käyttö ja ääneen lukeminen; omasta puheesta saatu motorinen palaute yhdistyy näkö- ja kuulohavaintoon
 - o havainnollistamisen, mallintamisen ja vuorovaikutuksen monipuolinen käyttö
 - o omien vahvimpien oppimisstrategioiden käytön harjaannuttaminen

Seuranta:

- oppilaan kehittymistä ja oppimista seurataan säännöllisesti, jotta voidaan asettaa oppimisen osatavoitteet ja tehdä oppimistilanteen ja kehitysvaiheen mukainen HOJKS ja käyttää yksilöllisiä opetusmenetelmiä
- opettaja ottaa huomioon oppilaiden yksilölliset tuen tarpeet opetusmenetelmissä, suoritusten tarkastelussa ja arvioinnissa. Oppilaille haetaan henkilökohtaisia ratkaisuja oppimäärien suorittamiseen.

Kielellisen kehityksen tukeminen esiopetuksessa.(Tukimateriaali)

Taide- ja taitoaineet Musiikki ja kuvataide oppimisen ja kuntoutumisen tukena

Taide- ja taitoaineet tukevat monipuolisesti oppilaan kasvua, lieventävät oppimisvaikeuksia sekä ehkäisevät syrjäytymistä. Kuvataide ja musiikki toimivat voimavarana rauhoittumiseen, itseilmaisun vahvistamiseen ja luovuuden tukemiseen. Kuvataide ja musiikki voivat antaa oppilaalle mahdollisuuden kommunikaatioon ja itseilmaisuun esimerkiksi sujuvan puhekyvyn tai kirjoitustaidon puuttuessa.

Taidekasvatus tukee ajattelun taitoja, kielen kehitystä, ryhmätyötaitoja sekä motorisia taitoja. Taiteen keinoin oppilas löytää voimavaroja oman elämän hallintaan. Kuvataiteen tekeminen edistää silmän ja käden yhteistyötä. Lisäksi tieto oman kehon hallinnasta tukee myönteisen minäkuvan rakentumista ja vahvistaa itsetuntoa. Taide- ja taitoaineilla voidaan vaikuttaa lapsen ja nuoren tunneilmaisun vapauttamiseen sosiaalisesti hyväksyttävällä tavalla.

Musiikin avulla voidaan jäsentää lapsen ja nuoren ääniympäristöä. Musiikkitoiminta harjoittaa lisäksi kuulotarkkuutta, jota tarvitaan kirjoittamiseen ja lukemiseen. Rytmikkaharjoitukset ja laulu tukevat puheen kehitystä sekä lukemaan- ja kirjoittamaan oppimisen valmiuksia esimerkiksi vahvistamalla äänne- ja tavuerottelun hahmottamista.

Musiikkikokemus aktivoi monta aistia samanaikaisesti. Musiikin kuuntelu tai yhteissoitto lisää luonnostaan lapsen keskittymiskykyä. Hiljainen ”ääniseinä”, instrumentaalimusiikki työskentelyn taustalla, edesauttaa työrauhan ylläpitämistä. Musiikilla pystytään myös vaikuttamaan esim. lihasjännityksen poistamiseen, koordinaation kehittämiseen ja soittamalla voi tukea myös motorista kehitystä. Musiikki tuo iloa ja turvallisuuden tunnetta oppilaiden koulupäiviin monin tavoin.

Soveltava liikunta

Soveltavalla liikunnalla tarkoitetaan sellaisten oppilaiden liikuntaa, joilla on vamman, sairauden tai muun toimintakyvyn heikentymisen tai sosiaalisen tilanteen vuoksi vaikea osallistua yleisesti tarjolla olevaan liikuntaan ja joiden liikunta vaatii soveltamista ja erityisosaamista. Erityisliikunnassa korostuvat terveyteen ja toimintakykyyn vaikuttavat tekijät. Kullakin oppilaalla on jokin tietty osa-alue, johon erityisliikunnalla pyritään vaikuttamaan.

Soveltavassa liikunnassa on vahva kuntoutuksellinen ote. Koulussamme tämä näkyy konkreettisena yhteistyönä opettajien, ohjaajien ja terapeuttien ym. kanssa. Soveltavan liikunnan suunnittelun ja toteutuksen lähtökohtana on yksilöllisesti ja moniammatillisesti asetetut tavoitteet, jotka on kirjattu HOJKSeihin ja kuntoutussuunnitelmiin.

Soveltavaan liikuntaan osallistuminen opettaa lasta tuntemaan oman kehonsa ja myös sen mahdolliset rajoitukset. Se opettaa hänet käyttämään kehoaan, hyväksymään omat rajoitukset, näkemään omat mahdollisuudet, löytämään itselle soveltuvat liikuntamuodot ja tuntemaan liikunnan riemua. Onnistuneet liikuntakokemukset vaikuttavat lisäksi edullisesti minäkuvaan ja itseluottamukseen. Monelle erityisryhmään kuuluvalla liikunta on mielekäs tapa viettää aikaa toisten seurassa ja kokea iloisia onnistumisen elämyksiä, mikä tuo elämään merkitystä ja arvokasta sisältöä. Liikuntavammaisilla oppilailla fyysisten ominaisuuksien parantuminen parantaa myös selviytymistä päivittäisistä toiminnoista.

Laadukkaaseen liikunnanopetukseen osallistuminen on jokaisen oppilaan oikeus. Soveltavan liikuntakasvatuksen tavoitteena on mahdollistaa kaikkien lasten ja nuorten osallistuminen liikuntaan. Tavoitteenamme on kasvattaa oppilaista aktiivisia osallistujia, joilla on oma halu ja kyky asettaa itselleen tavoitteita ja saavuttaa niitä.

Tieto- ja viestintäteknologia oppimisen ja kuntoutumisen tukena

Katariinan koulussa oppimisen ja opetuksen tukena on sähköisiä päätelaitteita ja – oppimateriaaleja. Henkilökohtaiseen käyttöön tarkoitetut sähköiset laitteilla pyritään laajentamaan oppimistapoja ja mahdollistamaan aiempaa monipuolisempia ja yksilöllisempiä oppimiskokemuksia. Digitaaliset ympäristöt mahdollistavat oppilaiden monipuolisen arvioinnin, oppilaiden itsearvioinnin sekä vertaisarvioinnin. Oppiainesisältöjen lisäksi sähköisten laitteiden ja oppimateriaalien hyödyntämisen tavoitteena on tarjota oppilaille monipuoliset tiedot ja taidot erilaisista digitaalisista ympäristöistä.

Koulun toimintakulttuurin kehittäminen

~~Katariinan koulun toimintakulttuuria ja se eri osa-alueita kehitetään jatkuvasti ja systemaattisesti tiimeissä sekä kuukausittain järjestettävissä pedagogisissa foorumeissa.~~

KATARIINAN KOULU, muutosehdotus 16.7.2019

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppimisympäristöt

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja ja paikkoja sekä yhteisöjä ja toimintakäytäntöjä, joissa opiskelu ja oppiminen tapahtuvat. Oppimisympäristöön kuuluvat myös välineet, palvelut ja materiaalit, joita opiskelussa käytetään. Oppimisympäristöjen tulee tukea yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta³. Kaikki yhteisön jäsenet vaikuttavat toiminnallaan oppimisympäristöihin. Hyvin toimivat oppimisympäristöt edistävät vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista. Ne myös mahdollistavat aktiivisen yhteistyön koulun ulkopuolisten yhteisöjen tai asiantuntijoiden kanssa.

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden. Kehittämisessä otetaan huomioon eri oppiaineiden erityistarpeet. Oppimisympäristöjen tulee tarjota mahdollisuuksia luoviin ratkaisuihin sekä asioiden tarkasteluun ja tutkimiseen eri näkökulmista. Lisäksi oppimisympäristöjen kehittämisessä ja valinnassa otetaan huomioon, että oppilaat oppivat uusia tietoja ja taitoja myös koulun ulkopuolella.

³ Valtioneuvoston asetus (422/2012) 4 §

Perusopetuksen tilaratkaisujen kehittämisessä, suunnittelussa, toteutuksessa ja käytössä otetaan huomioon ergonomia, ekologisuus, esteettisyys, esteettömyys ja akustiset olosuhteet sekä tilojen valaistus, sisäilman laatu, viihtyisyys, järjestys ja siisteys. Koulun tilaratkaisuilla kalusteineen, varusteineen ja välineineen on mahdollista tukea opetuksen pedagogista kehittämistä ja oppilaiden aktiivista osallistumista. Tilat, välineet ja materiaalit sekä kirjastopalvelut pyritään saamaan oppilaan käyttöön niin, että ne antavat mahdollisuuden myös itsenäiseen opiskeluun. Koulun sisä- ja ulkotilojen lisäksi eri oppiaineiden opetuksessa hyödynnetään luontoa ja rakennettua ympäristöä. Kirjastot, liikunta-, taide- ja luontokeskukset, museot ja monet muut yhteistyötahot tarjoavat monimuotoisia oppimisympäristöjä.

Tieto- ja viestintäteknologia on olennainen osa monipuolisia oppimisympäristöjä. Sen avulla vahvistetaan oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisen työskentelyn taitoja sekä tuetaan oppilaiden henkilökohtaisia oppimispolkuja. Oppimisympäristöjen kehittämisessä otetaan huomioon monimuotoinen mediakulttuuri. Uusia tieto- ja viestintäteknologisia ratkaisuja otetaan käyttöön oppimisen edistämiseksi ja tukemiseksi. Oppilaiden omia tietoteknisiä laitteita voidaan käyttää oppimisen tukena huoltajien kanssa sovittavilla tavoilla. Samalla varmistetaan, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus tieto- ja viestintäteknologian käyttöön.

Onnistumisen kokemukset ja elämykset erilaisissa ympäristöissä ja oppimistilanteissa innostavat oppilaita oman osaamisensa kehittämiseen. Oppilaat osallistuvat oppimisympäristöjen kehittämiseen. Oppimisympäristöjen suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet⁴. Näin voidaan ehkäistä oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarvetta. Tuen tarpeen mukaan räätälöidyt oppimisympäristöt voivat olla osa oppilaan suunnitelmallista tukea.

Oppimisympäristöjen kehittämisessä otetaan huomioon kouluyhteisön ja jokaisen oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi. Ympäristöjen tulee olla turvallisia ja terveellisiä ja edistää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaista tervettä kasvua ja kehitystä⁵. Oppilaita ohjataan vastuulliseen ja turvalliseen toimintaan kaikissa oppimisympäristöissä. Hyvä työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista.



Turussa pidetään huolta siitä, että koulutilat ovat viihtyisiä ja turvallisia ja että niiden varustus ja kalustusratkaisut tukevat opetussuunnitelman mukaista oppimista, ovat helposti käyttäjien muokattavissa ja tukevat innovatiivisuutta, vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentamista.

⁴ Valtioneuvoston asetus (422/2012) 4 §

⁵ Valtioneuvoston asetus (422/2012) 4 §

Koulutiloissa voi olla myös muiden järjestämää toimintaa, esim. vapaa-aikatoimialan tai kolmannen sektorin järjestämää kerho-, iltapäivä- ja kulttuuritoimintaa tai työväenopiston järjestämää vapaan sivistystyön toimintaa. Vastaavasti koulut voivat käyttää hyväkseen Turun muiden toimialojen tiloja ja henkilöstön osaamista, esim. Seikkailupuistoa, Vimmaa ja muita nuorisotiloja, luontokeskusta, kirjastoja, liikuntatiloja ja taidelaitoksia.

Koulun yhteistyötahot ovat osa oppimisympäristöä. Yhteistyö perustuu avoimuuteen, luottamukseen, ennakkoluulottomuuteen ja voimavarojen yhdistämiseen yhteisen kohderyhmän hyväksi.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan koulun yhteistyöverkostot.

Turku tarjoaa ainutlaatuiset mahdollisuudet oppimisympäristön laajentamiseen sekä kaupunkimaiseen, maaseutumaiseen että merelliseen ympäristöön. Oppimisympäristöt ulottuvat myös kulttuurin eri muotoihin, kansalaisyhteiskuntaan, yhteiskunnalliseen päätöksentekoon, yritys- ja talouselämään sekä työelämään. Oppiminen kytketään aitoihin ilmiöihin ja toimijoihin niin paikallisesti kuin globaalisti. Turun perusopetuksessa on käytössä oppimisympäristöjen laajentamista tukeva laaja-alaiseen osaamiseen perustuva suunnitelma, jota kutsutaan Elämyspoluksi. Tämä on kuvattu tarkemmin luvussa 3.3.

Oppimisympäristöjä laajennetaan tieto- ja viestintätekniikan avulla. Oppilas käyttää sitä monipuolisesti oppimisensa välineenä. Koulut toteuttavat Turun sivistystoimialan tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön suunnitelmaa 2016 - 2020. **(Tukimateriaali)**



TURKU
Katariinan koulu

Oppimisympäristöjen kehittäminen

Monitarpeisten oppilaiden vaativa erityisopetus

Katariinan koulussa oppiminen ja kuntoutuminen muodostavat kokonaisuuden, jota toteutetaan tehostetusti koko yhtenäisen perusopetuksen ajan. Jatkuvaa kehitys- ja yhteistyötä tekevät aineenopettaja, erityisluokanopettaja, erityisopettaja, koulukuraattori, koulunkäynninohjaaja, koululääkäri, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, terapeutit, tulkit ja tarvittaessa verkostoidutaan muiden asiantuntijoiden kanssa.

Katariinan koulun monitarpeisilla oppilailla yleisen, tehostetun, erityisen ja vaativan erityisen tuen tarpeet liittyvät ensisijaisesti kielellisiin erityisvaikeuksiin, pitkäaikaissairauksiin, vaikeisiin neurologisiin vammoihin ja laaja-alaisiin oppimisvaikeuksiin. (Tukimateriaali) Opetuksessa kehitetään ja noudatetaan monitarpeisille oppilaille yksilöllisesti suunnattuja pedagogisia ratkaisuja joustavin opetusjärjestelyin.

Pedagoginen kokonaiskuntoutuminen

Katariinan koulussa tarjotaan keskitettyjä pedagogisen kokonaiskuntoutumisen palveluita. Pedagoginen kokonaiskuntoutuminen toimii yhdistävänä tekijänä kasvatuksen, opetuksen, oppilashuollon ja esimerkiksi lääkinnällisen ja sosiaalisen kuntoutuksen välillä. Se toimii myös välineenä muun kuntoutuksen tavoitteiden saavuttamiseksi ja täydentämiseksi.

Koulu järjestää asiantuntemuksensa perusteella yksilöllistä ja ryhmässä tapahtuvaa yleistä, tehostettua ja erityistä oppijan tuen palvelua sekä vaativaa erityisopetusta, jota muu kuntoutustoiminta tukee. Sen lisäksi tuetaan sosiaalista ja lääkinnällistä kuntoutumista yhdessä lähinnä kaupungin terveydenhuollon, Kelan ja sosiaalitoimen sekä työvoimahallinnon toimintayksiköiden kanssa. Osalle oppilaista laaditaan moniammatillisena yhteistyönä kuntoutussuunnitelma, jolloin arvioidaan oppilaan kuntoutukselliset tavoitteet ja esimerkiksi terapioiden tarve. Kuntoutussuunnitelma on yksi henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) pohja-asiakirjoista.

Tehostetun tuen palveluita järjestetään oppilaille, joiden koulunkäynnin historia on vähäinen tai olematon ja he ovat suorittaneet valmistavan opetuksen (VALMO), mutta heidän valmiutensa eivät riitä opiskeluun yleisopetuksen koulujen tavanomaisissa ryhmissä. Lisäksi oppilaat ovat iältään ala- ja yläkoulun nivelvaiheessa. Oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma, jossa huomioidaan oppilaan pedagoginen kokonaiskuntoutuminen.

Pedagogisen kokonaiskuntoutumisen ajatuksen mukaisesti koulutuksen ja kuntoutuksen ammattilaisten työtehtävät lomittuvat toistensa kanssa. Yksilöllinen opetus on osa kuntoutumista ja lääkinnällinen sekä sosiaalinen kuntoutus tukevat opetusta. Pedagogisen kokonaiskuntoutumisen ajatuksen mukaisesti oppilas ja perhe ovat kuntoutumisen suunnittelussa ja toteuttamisessa keskeisiä tekijöitä.

Katariinan koulussa jokaiselle oppilaalle tarjotaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen aikana mahdollisuus yhteisölliseen oppimiseen ulkomaille suuntautuvalla opintomatalla. Toiminta kuvataan tarkemmin lukuvuosisuunnitelmassa.

Katariinan koulu tarjoaa mahdollisuuden yhteistoiminnalliseen työskentelyyn huoltajien, oppilaiden, henkilökunnan ja monien yhteistyötahojen kanssa. Yhteistoiminnallinen työskentely kuvataan tarkemmin koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Katariinan koulussa opiskelussa hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintä~~teknologiaa~~. Toimintaesimerkkejä kuvataan koulun opetussuunnitelman tukimateriaalissa. Koulu tarjoaa jokaiselle ~~3-9 vuosiluokan~~ oppilaalle esimerkiksi henkilökohtaisen päätelaitteen. ~~Myös esi- ja alkuopetuksen oppilailla on mahdollisuus monipuolisesti hyödyntää tieto- ja viestintäteknologiaa.~~

Oppimisessa käytetään aktiivisesti hyödyksi Turun kaupungin ja koulun lähiympäristön tarjoamia mahdollisuuksia, sekä hyödynnetään ja kehitetään esteettömiä ja virtuaalisia oppimisympäristöjä.

KATARIINAN KOULU, muutosehdotus 16.7.2019

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

Opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon oppilaiden tarpeet ja olosuhteet sekä paikalliset mahdollisuudet. Näin pyritään löytämään oppimista ja hyvinvointia parhaiten edistäviä ratkaisuja.

Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu

Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu tekee mahdolliseksi joustavan opinnoissa etenemisen. Vuosiluokkiin sitomatonta järjestelyä voidaan käyttää koko koulun, joidenkin opetusryhmien tai yksittäisten oppilaiden opiskelun järjestämisessä. Sitä voidaan hyödyntää esimerkiksi lahjakkuutta tukevana tai opintojen keskeyttämistä ehkäisevänä toimintatapana. Vuosiluokkiin sitomattoman opiskelun käytöstä määrätään paikallisessa opetussuunnitelmassa. Mahdollisuudesta tulee mainita myös silloin, kun vuosiluokkiin sitomatonta opiskelua käytetään yksittäisen oppilaan kohdalla.

Koko koulun tai yksittäisten oppilasryhmien osalta vuosiluokkiin sitomattoman opiskelun toteuttaminen edellyttää, että oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja niihin liittyvät sisällöt määritellään opetussuunnitelmassa opintokokonaisuuksittain. Opintokokonaisuudet muodostetaan kussakin oppiaineessa valtioneuvoston asetuksen määrittelemän tuntijaon ja opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Opintokokonaisuudet voidaan myös muodostaa yhdistämällä eri oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä. Opetussuunnitelmassa on määrättävä, mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaille pakollisia ja mitkä valinnaisia. Kaikille vuosiluokkiin sitomattomaan opetukseen osallistuville oppilaille tulee laatia opinto-ohjelma.

Mikäli vuosiluokkiin sitomatonta opetusta käytetään vain yksittäisen oppilaan kohdalla, laaditaan hänelle opetussuunnitelmaan perustuva opinto-ohjelma. Siinä kuvataan oppilaan opintojen tavoitteet, määritellään opintokokonaisuuden suorittamisjärjestys, aikataulu ja mahdolliset erityistavoitteet. Oppilaan opintojen etenemistä tulee seurata säännöllisesti.

Oppimisen arvioinnista vuosiluokkiin sitomattomassa opiskelussa määrätään luvussa 6.



Tarvittaessa voidaan edetä vuosiluokkiin sitomattomasti oman opinto-ohjelman mukaan. Rehtori tekee erillisen hallintopäätöksen vuosiluokkiin sitomattomasta opetuksesta yleisen ja tehostetun tuen oppilaille.



TURKU
Katariinan koulu

Vuosiluokkiin sitomaton opetus (VSO)

Katariinan koulussa **noudatetaan vuosiluokkiin sitomatonta opetusta alkuopetuksessa**. Oppilaan opintokokonaisuuksissa noudatetaan opetussuunnitelmaa. **Oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja sisällöt on määritelty opetussuunnitelmassa ja alkuopetuksen vuosiluokkiin sitomattomat oppimäärät on eritelty liitteessä 3.**

Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokalla tarkoitetaan opetusryhmää, jossa opiskelee eri vuosiluokilla olevia tai vuosiluokkiin sitomattomasti edettäessä eri-ikäisiä oppilaita. Yhdysluokka voidaan perustaa joko oppilasmäärän pienuuden vuoksi tai pedagogisista syistä. Opetus yhdysluokassa voidaan toteuttaa kokonaan oppilaiden vuosiluokkien mukaisesti tai osittain vuorokurssiperiaatetta noudattaen. Vuorokurssittain opiskeltaessa tulee huolehtia opiskeltavien sisältöjen jatkuvuudesta ja johdonmukaisesta etenemisestä. Erityisesti on huolehdittava oppilaiden opiskelutaitojen kehittymisestä. Mikäli yhdysluokan eri vuosiluokilla on joissakin oppiaineissa erilaiset viikkotuntimäärät, oppiaineiden vuosiviikkotunnit voidaan myös jakaa osiin ja siten tasata oppiaineiden opetustunnit. Oppiaineiden opetustunteja tasattaessa tulee aina turvata oppilaan oikeus opetussuunnitelmassa määritellyyn kokonaistuntimäärään. Mikäli oppilas siirtyy vuorokurssiperiaatteen mukaisesta opiskelusta vuosiluokittain etenevään opiskeluryhmään, oppilaan opetus järjestetään yksilöllisesti mahdollisen puuttuvan oppimäärän tai sen osan suorittamiseksi.

Opiskelu yhdysluokassa voidaan toteuttaa myös vuosiluokkiin sitomattomana perusopetusasetuksen mukaisesti⁶. Tällöin oppimäärä määritellään opetussuunnitelmassa opintokokonaisuuksina jakamatta sitä vuosiluokkiin. Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu voi koskea kaikkia koulun oppilaita, tiettyä yhdysluokkaa tai yksittäisiä oppilaita.

Yhdysluokkaopetuksessa on hyvät edellytykset edistää opetuksen eheyttämistä ja käyttää monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Yhdysluokkaopetuksessa hyödynnetään erityisesti vertais- ja mallioppimisen mahdollisuuksia. Yhdysluokissa lähiopetusta voidaan tukea ja rikastaa myös etäyhteyksiä hyödyntäen.



Katsomusaineiden opetus voidaan järjestää oppilasmäärän pienuuden vuoksi yhdysluokkaopetuksena joko siten, että kukin oppilas opiskelee oman vuosiluokkansa tavoitteita ja sisältöjä tai vaihtoehtoisesti vuorokurssiperiaatetta noudattaen. Järjestelyillä turvataan, että kaikki opetussuunnitelman perusteissa määritellyt tavoitteet ja sisällöt ovat mukana opetuksessa.

Mikäli oppilas siirtyy vuorokurssiperiaatteen mukaisesta opiskelusta vuosiluokittain etenevään opiskeluryhmään, oppilaan opetus järjestetään yksilöllisesti mahdollisen puuttuvan oppimäärän tai sen osan suorittamiseksi.

⁶ Perusopetusasetus 11 § 3 mom.

Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan, mitkä ovat yhdysluokkaopetuksen keskeiset toimintatavat, mikäli koulu järjestää opetusta pääsääntöisesti yhdysluokkaopetuksena.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan, mitkä ovat yhdysluokkaopetuksen keskeiset toimintatavat, mikäli koulussa järjestetään yhdysluokkaopetusta satunnaisesti.



TURKU
Katariinan koulu

Yhdysluokkaopetus

Katariinan koulussa yhdysluokkaopetusta voidaan järjestää tarvittaessa yksittäisissä oppiaineissa kuten liikunnassa ja katsomusaineissa sekä esiopetuksessa ja vuosiluokkiin sitomattomassa alkuopetuksessa valtakunnallisten perusteiden mukaisesti. ~~Katsomusaineiden yhdysluokkia toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.~~ Yhdysluokkaopetuksen keskeiset toimintatavat kuvataan tarkemmin lukuvuosisuunnitelmassa.

KATARIINAN KOULU, muutosehdotus 16.7.2019

6.2 Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

Perusopetuksessa oppimisen arviointi jaetaan arviointiin opintojen aikana sekä päättöarviointiin. Sekä opintojen aikaisessa että päättöarvioinnissa noudatetaan arvioinnin yleisiä periaatteita.

Arvioinnin perustuminen tavoitteisiin ja kriteereihin

Oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen arvioinnin sekä palautteen antamisen oppilaille tulee aina perustua opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin tavoitteisiin. Oppilaita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa eikä arviointi kohdistu oppilaiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Opettajat huolehtivat, että tavoitteet ja arviointiperusteet ovat oppilaiden tiedossa. Tavoitteiden pohtiminen ja oman oppimisen edistymisen tarkastelu suhteessa tavoitteisiin on tärkeä osa myös oppilaan itsearviointitaitojen kehittämistä.

Todistusten antamiseen liittyvässä oppilaan osaamisen arvioinnissa käytetään opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä, tavoitteista johdettuja arviointikriteereitä. Arviointikriteerit on laadittu 6. ja 7. luokan nivelvaiheeseen sekä päättöarviointiin tukemaan opettajien työtä ja yhtenäistämään arviointia. Kriteerit eivät ole oppilaille asetettuja tavoitteita, vaan ne määrittelevät hyvää osaamista kuvaavaan sanalliseen arvioon tai arvosanaan 8 vaadittavan tason.

Jos erityisen tuen päätöksessä päätetään, että oppilas opiskelee oppiaineen yleisen oppimäärän mukaisesti, oppilaan suorituksia arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin edellä mainittuja arviointikriteerejä käyttäen. Yksilöllistetyn oppimäärän mukaan yhdessä tai useammassa oppiaineessa opiskelevien oppilaiden suorituksia arvioidaan näissä oppiaineissa suhteessa henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa määriteltyihin hänelle yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin eikä osaamisen tason määrittelyssä käytetä edellä mainittuja arviointikriteerejä.

Oppilaiden ikäkauden ja edellytysten huomioon ottaminen sekä monipuoliset arviointikäytännöt

Arviointikäytännöt ja palautteen antaminen tulee suunnitella ja toteuttaa oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti. Palautetta annettaessa kiinnitetään huomiota oppilaiden onnistumisiin ja oppimisen edistymiseen suhteessa aiempaan osaamiseen.

Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä. Opettaja kokoaa tietoa oppilaiden edistymisestä oppimisen eri osa-alueilla ja erilaisissa oppimistilanteissa. Tällöin on tärkeää ottaa huomioon oppilaiden erilaiset tavat oppia ja työskennellä sekä huolehtia siitä, ettei edistymisen ja osaamisen osoittamiselle ole esteitä. Erilaisissa arviointi- ja näyttötilanteissa varmistetaan, että kukin oppilas ymmärtää tehtäväksiannon ja saa riittävästi aikaa tehtävän suorittamiseen. Lisäksi huolehditaan mahdollisuuksista hyödyntää tarvittaessa tieto- ja viestintätekniikkaa ja antaa suullisia näyttöjä. Myös oppilaiden mahdollisesti tarvitsemien apuvälineiden saatavuudesta sekä tarvittavista avustajapalveluista huolehditaan. Lievätkin oppimisvaikeudet ja oppilaiden mahdollisesti puutteellinen opetuskielen/ suomen kielen/ruotsin kielen taito tulee ottaa huomioon arviointi- ja näyttötilanteita suunniteltaessa ja toteutettaessa. Samoin otetaan huomioon oppilaiden opiskelua varten mahdollisesti määritellyt opetuksen erityiset painoalueet.

Maahanmuuttajataustaisten ja vieraskielisten oppilaiden arvioinnissa otetaan huomioon kunkin oppilaan kielitausta sekä kehittyvä suomen tai ruotsin kielen taito. Jotta oppilas voi osoittaa edistymistään ja osaamistaan mahdollisista suomen tai ruotsin kielen puutteista huolimatta, arvioinnissa kiinnitetään erityistä huomiota oppilaan tilanteeseen sovitettuihin, monipuolisiin ja joustaviin arviointitapoihin.

Itsearvioinnin edellytysten kehittäminen

Opetuksessa kehitetään oppilaiden edellytyksiä itsearviointiin antamalla tilaa oppimisen ja opintojen edistymisen pohdintaan ja kehittämällä itsearviointitaitoja. Oppilaita ohjataan niin yksilöinä kuin ryhmänä havainnoimaan oppimistaan ja sen edistymistä sekä niihin vaikuttavia

tekijöitä. Tarkoitus on, että opettajat auttavat oppilaita ymmärtämään tavoitteet ja etsimään niiden saavuttamiseksi parhaita toimintatapoja.

Alemmilla vuosiluokilla itsearviointitaitoja kehitetään auttamalla oppilaita tunnistamaan onnistumisiaan ja vahvuuksiaan koulutyössä sekä tulemaan tietoisiksi työlle soveltavista tavoitteista. Opetusryhmän yhteistä arviointikeskustelua käytetään paljon, annetaan myönteistä palautetta ja osoitetaan, miten monenlaisin tavoin jokainen voi onnistua työssään. Ylemmillä luokilla huomion kiinnittäminen onnistumisiin ja vahvuuksiin on edelleen tärkeää, mutta oman oppimisen ja opintojen edistymisen tarkastelu voi olla analyttisempää. Se ohjaa oppilaita toimimaan yhä itseohjautuvammin. Myös tällöin opettajien on tärkeä kehittää oppilaiden keskinäistä arviointikeskustelua eli vertaisarviointia osana ryhmän työskentelyä. Näin oppilailla on mahdollisuus oppia antamaan ja saamaan rakentavaa palautetta. Itsearviointin ja vertaisarviointin avulla jokainen oppilas voi tulla tietoisiksi edistymisestään ja ymmärtää, miten itse voi vaikuttaa oppimiseensa ja koulutyössä onnistumiseen.



Arvioinnissa tulee huomioida oppilaan kehittyvä suomen kielen taito, kun oppilaan äidinkieli on muu kuin opetuskieli. Oppilaalla tulee olla mahdollisuus mm. täydentää kokeita suullisesti, käyttää apuna sanakirjaa ja vastata omalla äidinkielellä. Arvioinnissa voidaan käyttää tukena omakielisen opettajan arvioita oppilaan taidoista ja tiedoista.

Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan, mitkä ovat koulun yhteiset opintojen aikaisen formatiivisen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet

- mitä työtapoja koulussa käytetään monipuolisen arvioinnin toteuttamisessa
- miten oppilas osallistuu oman oppimisprosessinsa arviointiin
- miten oppilaan itsearviointia, vertaisarviointia ja opetusryhmän yhteistä arviointikeskustelua kehitetään ja toteutetaan.



TURKU
Katariinan koulu

Opintojen aikainen arviointi

Katariinan koulussa vuosiluokkiin sitomattomassa opetuksessa (VSO) opiskeleva oppilas saa lukuvuoden päätteeksi lukuvuositoludistuksen kyseisenä lukuvuonna hyväksytysti suorittamistaan opinnoista ja siirtyä lukuvuoden koulutyön päätyttyä seuraavalle vuosiluokalle.

~~Katariinan koulussa arvioinnilla edistetään oppilaan oppimista.~~ Arvioinnilla edistetään oppilaan oppimista. Sillä tuetaan oppilaan itsetunnon kehitystä sekä itsearviointi- ja osallistumiskykyä.

Koulussamme oppimisprosessin arvioinnissa ovat vuosittain mukana oppilaat, huoltajat, opettajat ja ohjaajat. Väliarviointina pidetään arviointikeskustelu, jossa ovat läsnä oppilas, huoltaja ja opettaja, on osa monipuolista arviointia. Se antaa sekä oppilaalle että huoltajalle tietoa arvioinnin perusteista ja soveltamisesta, oppilaan edistymisestä, vahvuuksista sekä niistä oppimisen alueista, joissa oppilas tarvitsee tukea ja joita on kehitettävä.

Arviointi on jatkuvaa ja se perustuu opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin, paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin ja henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa määriteltyihin yksilöllisten oppimäärien tavoitteisiin. Arviointi kohdistuu monipuolisesti oppilaan oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen (muun muassa havainnointi, kotitehtävät, projektit, portfoliot, itsearviointi ja arviointikeskustelut). Arviointiin sisältyy oppilaan taito suunnitella, säädellä, toteuttaa ja arvioida omaa työtään, sekä työskentelyn vastuullisuus ja yhteistyö toisten kanssa. Oppilaalle annetaan monia yksilöllisiä tapoja ja mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Arvioinnilla ohjataan oppimista ja opetusta sekä oman ja yhteisen työskentelyn havainnoimista. Oppilaita kannustetaan antamaan palautetta toisilleen ja opettajilleen. Tämä luo edellytyksiä oppilaiden itsearvioinnin, vertaisarvioinnin ja opetusryhmän yhteisten arviointikeskustelutaitojen kehittymiselle perusopetuksen aikana.

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Näistä oppilas voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea. Perusopetuslaissa säädettyjä tukimuotoja ovat esimerkiksi tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet. Näitä tukimuotoja voi käyttää kaikilla kolmella tuen tasolla sekä yksittäin että samanaikaisesti toisiaan täydentävinä. Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauan sekä sen tasoisena ja muotoisena kuin se on tarpeellista.

Opetuksen ja tuen järjestämisen lähtökohtana ovat sekä kunkin oppilaan että opetusryhmän vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet. Huomiota tulee kiinnittää oppimisen esteettömyyteen sekä oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöön liittyviä ratkaisuja sekä oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Opetusta ja tukea suunniteltaessa on otettava huomioon, että tuen tarve voi vaihdella tilapäisestä jatkuvaan, vähäisestä vahvempaan tai yhden tukimuodon tarpeesta useamman tukimuodon tarpeeseen.

Tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien monimuotoistumista ja syvenemistä sekä pitkäaikaisvaikutuksia. On huolehdittava oppilaan mahdollisuuksista saada onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa sekä tuettava oppilaan myönteistä käsitystä itsestään ja koulutyöstä. Pedagoginen asiantuntemus ja opettajien sekä muiden tuen ammattihenkilöiden monialainen yhteistyö tuen tarpeen havaitsemisessa, arvioinnissa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa on tärkeää. Yhteistyöhön kulloinkin osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan tapauskohtaisesti.

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä⁷. Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi oppilaiden oppimisen edistymistä ja koulunkäynnin tilannetta tulee arvioida jatkuvasti. Ensimmäiseksi tarkastellaan koulussa käytössä olevia toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta oppilaalle. Tarkastelun pohjalta arvioidaan, voidaanko näitä muuttamalla toteuttaa oppilaalle aikaisempaa paremmin sopivia pedagogisia ratkaisuja. Arvioinnissa ja tuen suunnittelussa hyödynnetään mahdollisten muiden arviointien tuloksia ja otetaan huomioon oppilaalle aiemmin annettu tuki.

Tuki annetaan oppilaalle ensisijaisesti omassa opetusryhmässä ja koulussa erilaisin joustavin järjestelyin, ellei oppilaan etu tuen antamiseksi välttämättä edellytä oppilaan siirtämistä toiseen opetusryhmään tai kouluun. Erityisesti huolehditaan tuen jatkumisesta lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksesta toiselle asteelle.

⁷ Perusopetuslaki 30 § 1 mom. (642/2010)



Koulukohtaisessa oppilashuoltoryhmässä (KOR) arvioidaan kouluyhteisön hyvinvointia sekä oppimisympäristöjen ja koulussa käytössä olevien toimintatapojen soveltuvuutta oppilaille. Ryhmässä käsitellään laadunarviointikyselyn ja kouluterveyskyselyn sekä mahdollisten muiden koulussa tehtyjen kyselyjen (esim. kiusaamiskyselyt) tulokset, kartoitetaan niiden avulla opetusryhmien vahvuuksia sekä oppimis- ja kehitystarpeita sekä hyödynnetään niitä suunniteltaessa oppilaiden oppimista ja hyvinvointia edistäviä toimenpiteitä. Oppilaat, muut työyhteisön jäsenet sekä oppilaiden huoltajat osallistuvat kutsuttuina kyseisiin kokouksiin, jolloin heillä on mahdollisuus tuoda esiin omia näkemyksiään ja kehitysehdotuksiaan.

Oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksia ehkäistään käyttämällä yleisen tuen keinoja monipuolisesti

(Liite 1: Oppimisen tuki). Oppimisen tuen tarpeiden seulontaan on laadittu ohjeistus Osaamisen kartoitukset Turun ala- ja yläkouluissa (**Tukimateriaali**). Se sisältää kartoitukset, jotka kullakin luokka-asteella on vähintään toteutettava. Kartoituksissa ilmenneisiin tuen tarpeisiin reagoidaan viipymättä järjestämällä oppilaalle tai oppilasryhmälle tarvittava tuki luokanopettajan ja/tai aineenopettajan, erityisopettajan ja koulunkäynninohjaajan yhteistyönä.

Kukin oppilasta opettava opettaja arvioi jatkuvasti oppilaan koulunkäynnin tilannetta ja opinnoissa edistymistä, mutta luokanopettajalla tai luokanohjaajalla on erityinen vastuu oppilaan kokonaistilanteesta. Oppilas ja hänen huoltajansa osallistuvat tarvittaessa ennaltaehkäisevän tuen suunnitteluun. Tätä tarkoitusta varten voidaan laatia yleisen tuen oppimissuunnitelma.

Koulunkäynnin vaikeuksien ehkäisemiseksi oppilaan poissaoloja seurataan. Selvittämättömiin tai runsaisiin poissaoloihin puututaan. Se voidaan tehdä esimerkiksi paikallisen toimintamallin mukaisesti (**Tukimateriaali**).

Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan, miten koulu tiedottaa huoltajia oppilaiden poissaoloihin liittyvistä käytänteistä.

Oppilashuoltohenkilöstön lähiesimiehet vastaavat siitä, että oppilashuollon palveluita on saatavilla kaikissa kouluissa oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisesti. Oppilaan tarvitsemien oppilashuollon palvelujen saatavuuden ei tule olla kytköksissä opetuksen järjestämispaikkaan. Oppilashuollon ammattihenkilöt osallistuvat oppilaan tilanteen arvioimiseen siirryttäessä tuen tasolta toiselle sekä osallistuvat tarvittaessa tuen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Muita asiantuntijalausuntoja voidaan käyttää täydentämään näkemystä oppilaan kokonaistilanteesta.

Oppilaan tuki järjestetään muun opetuksen yhteydessä aina, kun se on mahdollista. Erityisen tuen aikana oppilas voi opiskella myös alueellisella pienluokalla tai keskitetyssä pienluokassa. Koulujen opettajat ja koulunkäynninohjaajat voivat tarjota erityisosaamiseensa liittyvää pedagogista konsultointia ja varjostusta laaditun ohjeistuksen mukaisesti (**Tukimateriaali**).

[Liite 2: Tuen tasot](#)

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät toimivaltuudet eri hallintopäätöksissä

Rehtori tekee yleisen ja tehostetun tuen oppilaille päätöksen erityisistä opetusjärjestelyistä, vuosiluokkiin sitomattomasta opetuksesta, poikkeavasta oppiaineen vuosiviikkotuntimäärästä ja oppiaineen opiskelusta vapauttamisesta.

Erityispalvelupäällikkö tekee oppilaalle erityisen tuen päätöksen aina, kun erityinen tuki alkaa, muuttuu sisällöltään tai päättyy sekä lisäksi laissa määrättyinä tarkistamisajankohtina, jolloin tuki voi myös jatkua ennallaan. Päätöksessä määrätään:

- tuen alkaminen, jatkuminen, muuttuminen tai päättyminen
- pääsääntöinen opetusryhmä
- mahdolliset tulkitsemis-, avustaja- ja muut palvelut.
- mahdolliset yksilöllistettävät oppiaineet, niiden lisääminen tai vähentäminen.
- oppilaan oppivelvollisuuden pituus (yleinen/pidennetty)
- mahdollinen toiminta-alueittain opiskelu
- mahdolliset erityiset opetusjärjestelyt
- mahdollinen vuosiluokkiin sitomaton opetus
- mahdollinen poikkeava oppiaineen vuosiviikkotuntimäärä
- mahdollinen vapauttaminen oppiaineen opiskelusta

Perusopetuksen palvelualuejohtaja tekee päätökset koulukohtaisesta koulunkäyntiohjaajaresurssista.



TURKU
Katariinan koulu

Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana ~~(koulun tiedottamiskanavat huoltajille oppilaiden poissaoloihin liittyvistä käytänteistä)~~

Katariinan koulu tiedottaa huoltajia oppilaiden poissaoloihin liittyvistä käytänteistä koulun kotisivuilla, lukuvuosisuunnitelmassa, lukuvuositedotteessa, tapaamisissa sekä Wilmassa. Näiden lisäksi myös luokan opettaja / luokanohjaaja tiedottaa oppilaan huoltajia käytänteistä.

KATARIINAN KOULU, muutosehdotus 16.7.2019

7.4.5 Pidennetty oppivelvollisuus

Jos perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta perusopetuslaissa säädettyä aikaisemmin⁸. Oppivelvollisuus päättyy, kun perusopetuksen oppimäärä on suoritettu tai kun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan oppivelvollisuuden alkamisesta on kulunut 11 vuotta⁹. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleville oppilaille annettavassa erityisopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta¹⁰. Tarkoitus on vahvistaa oppilaan valmiuksia niin, että hän selviytyisi opiskelustaan perusopetuksessa mahdollisimman hyvin.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat vaikeasti vammaiset lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syynä pidennettyyn oppivelvollisuuteen.¹¹ Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta

⁸ Perusopetuslaki 25 § 2 mom.

⁹ Perusopetuslaki 25 § 1 mom.

¹⁰ Perusopetuslaki 9 § 2 mom.

¹¹ Hallituksen esitys Eduskunnalle koulutusta koskevaksi lainsäädännöksi (HE 86/1997)

tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Lapselle tehdään tällöin myös päätös erityisestä tuesta. Lapselle laaditaan HOJKS esiopetuksen alkaessa. Lapsella on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna oikeus saada esiopetusta ¹² . Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalla lapsella tämä oikeus alkaa sen vuoden syyslukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää viisi vuotta. Päätös oppivelvollisuuden pidentämisestä tarvitaan ennen esiopetuksen alkua, jotta oikeus siihen voi toteutua.

Lapsen ohjautuminen riittävän varhain tuen piiriin edellyttää yhteistyötä eri hallintokuntien välillä. Lapsen huoltajalle tulee antaa ajoissa tietoa pidennetyn oppivelvollisuuden eri vaihtoehtoista ja valinnan vaikutuksista. Huoltaja päättää, osallistuuko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen. Esiopetuksen kesto ja perusopetuksen aloittaminen tulee suunnitella lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien oppilaiden opetus voidaan järjestää vaihtoehtoisesti kolmella eri tavalla:

- Lapsi aloittaa oppivelvollisuutta edeltävässä esiopetuksessa sinä vuonna, kun hän täyttää viisi vuotta, jatkaa toisen vuoden oppivelvollisuuden suorittamiseen kuuluvassa esiopetuksessa ja aloittaa tämän jälkeen perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa yhden vuoden, minkä jälkeen hän aloittaa perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa kaksi vuotta. Tällöin lapsi aloittaa perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin eli sinä vuonna, kun hän täyttää kahdeksan vuotta. Perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta on tehtävä erillinen hallintopäätös.¹³

Oppilaan tarve pidennettyyn oppivelvollisuuteen arvioidaan erityisen tuen päätöksen tarkistamisen yhteydessä. Jos todetaan, ettei oppilas enää kuulu pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin, tehdään päätös pidennetyn oppivelvollisuuden päättämisestä, jonka jälkeen oppilas kuuluu yleisen oppivelvollisuuden piiriin. Tarvittaessa oppilaalle voidaan edelleen antaa erityistä tukea.



Erityispalvelupäällikkö tekee erityisen tuen päätöksen, johon sisältyy päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta. Päätöksessä otetaan huomioon psykologisen tai lääketieteellisen lausunnon

¹² Perusopetuslaki 26 a § 1 mom. (1288/1999)

¹³ Perusopetuslaki 27 §

sisältämä tieto. Päätös tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista sinä vuonna, jona lapsi täyttää viisi vuotta. Näin lapsen oikeus vapaaehtoiseen esiopetusvuoteen voi toteutua. Pedagogista selvitystä ei tarvita, mutta jos lapsi on varhaiskasvatuksen piirissä, varhaiskasvatustyksikön erityisopettaja (VEO) voi antaa lausunnon päätöksen tueksi. Tiettyyn vammaryhmään kuuluminen (esim. KELA:n määritelmässä) tai tietyssä koulussa opiskeleminen ei johda automaattisesti opiskeluun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä. Päätös perustuu aina lapsen kognitiivisiin ja toiminnallisiin valmiuksiin ja kykyihin. Uuden tekniikan tuomat mahdollisuudet lapsen tukemisessa otetaan huomioon. Tiivis huoltajien kanssa ja moniammatillisesti tehtävä yhteistyö, jossa hyödynnetään sekä varhaiskasvatuksen, esiopetuksen että perusopetuksen asiantuntijoiden näkemyksiä, on välttämätöntä lapsen oppimisen ja koulunkäynnin valmiuksien arvioimiseksi sekä tarvittavien tukitoimien suunnittelemiseksi.

Turun kaupungin perusopetuksessa pidennetty oppivelvollisuus voidaan toteuttaa millä tahansa valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa määrätyllä tavalla. Pidennettyä oppivelvollisuutta opiskeleva oppilas voi opiskella valmiuksiensa mukaisesti missä tahansa esiopetusryhmässä tai koulussa, jossa hänen tarvitsemansa tuki voidaan järjestää. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaan HOJKS laaditaan alkuopetuksessa esiopetuksen HOJKSin ja kuntoutussuunnitelman pohjalta.

Koulun opetussuunnitelmassa kuvataan tarvittaessa tarkemmin pidennetyn oppivelvollisuuden toteuttaminen, yhteistyö ja käytännöt esimerkiksi esiopetuksen ja koulun välillä.



TURKU
Katariinan koulu

Pidennetty oppivelvollisuus

Katariinan koulun oppilas voi kuulua erityisen tuen ja pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin. Koulun alkuopetuksessa noudatetaan vuosiluokkiin sitomatonta opetusta. Tämän jälkeen oppilas jatkaa kolmannen vuosiluokan oppilaana tai jatkaa tarvittaessa joustavasti vuosiluokkiin sitomattomassa opetuksessa.