



Perusopetuksen laatukysely 2017

1. Kyselyn taustatietoja

Kyselyyn vastanneet

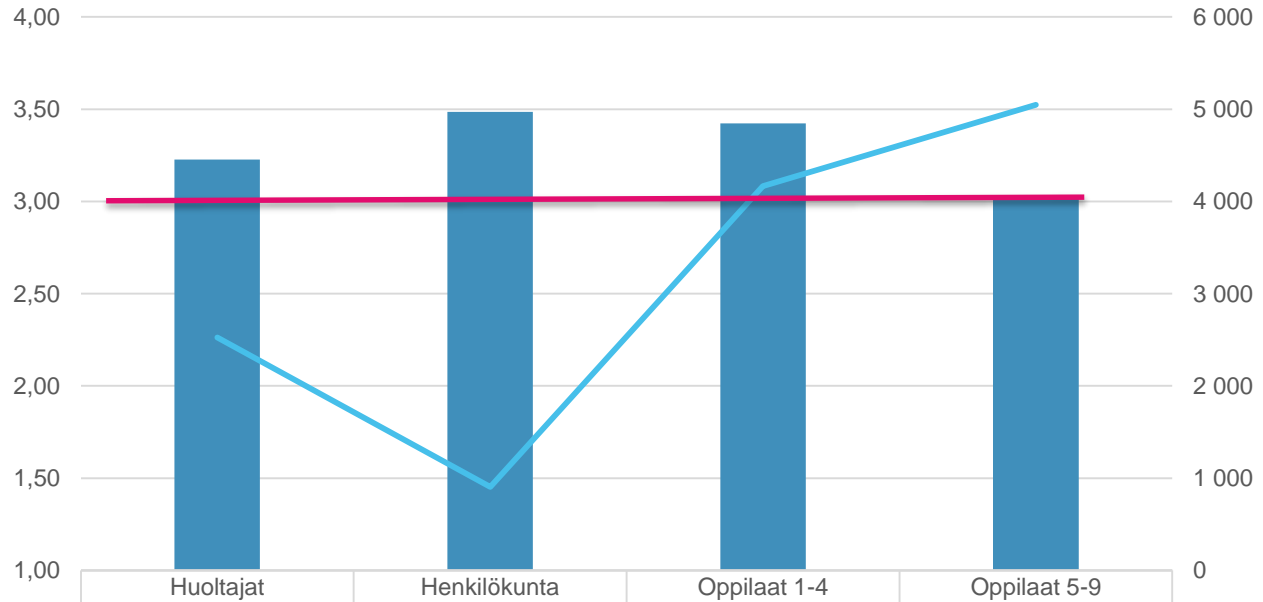
Perusopetuksen laatukselyyn 2017 vastasi yhteensä 12 699 henkilöä.

Kysely toteutettiin 17.1.–3.2.2017.

Vastaajaryhmät	Vastanneet	Vastaus%
Henkilökunta	907	66
Huoltajat	2535	27
Oppilaat 1.-4. lk	4195	66
Oppilaat 5.-9. lk	5062	66
Yhteensä	12 699	51

2. Kyselyn tulokset

Opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman ohjaava vaikutus (1/2)

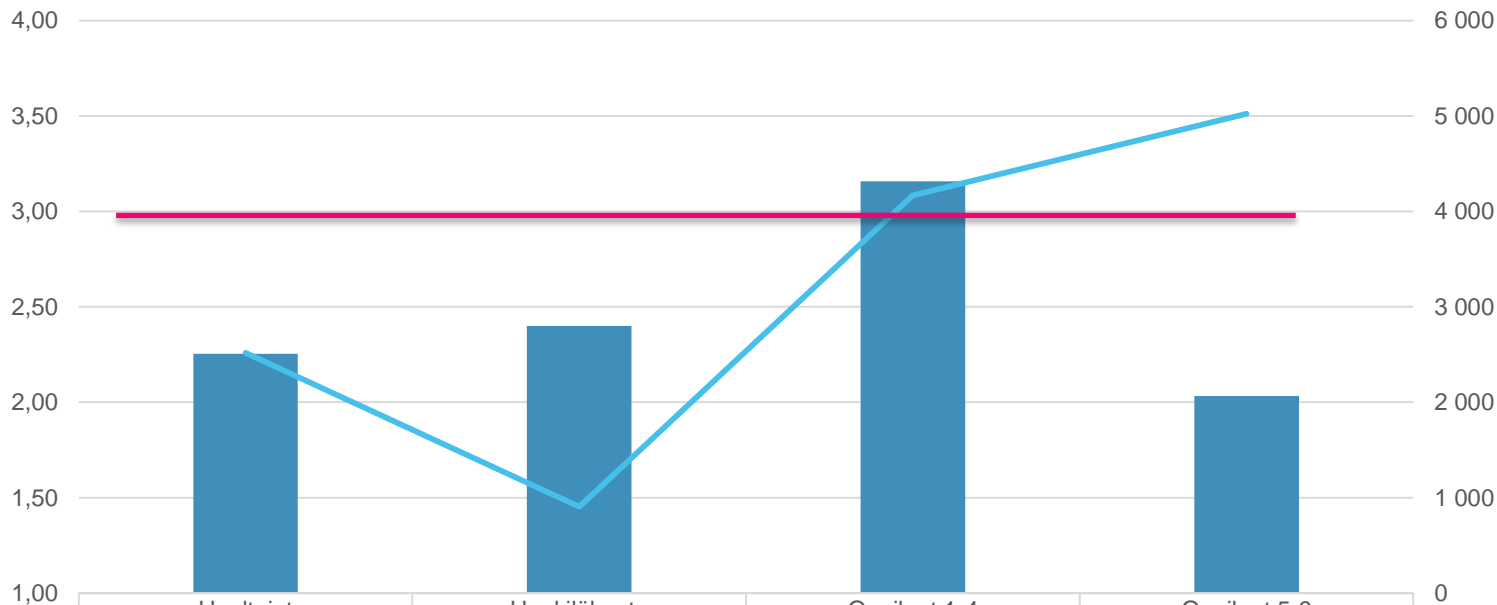


OPETUSSUUNNITELMA JA LUKUVUOSISUUNNITELMA
OHJAAVAT KOULUN TYÖTÄ.

■ Kaikkien koulujen keskiarvo	3,23	3,49	3,42	3,02
— Vastaajien lukumäärä	2 527	906	4 167	5 048

Onko 5.-9.- luokkalaisilla osallistumismahdollisuuksia?

Opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman ohjaava vaikutus (2/2)



Huoltajat
HUOLTAJILLA ON MAHDOLLISUUS OLLA MUKANA KOULUN OPS JA LV-SUUNNITELMATYÖSSÄ.

Henkilökunta
OPPILAAT JA HUOLTAJAT OSALLISTUVAT KOULUN OPS JA LV-SUUNNITELMATYÖHÖN.

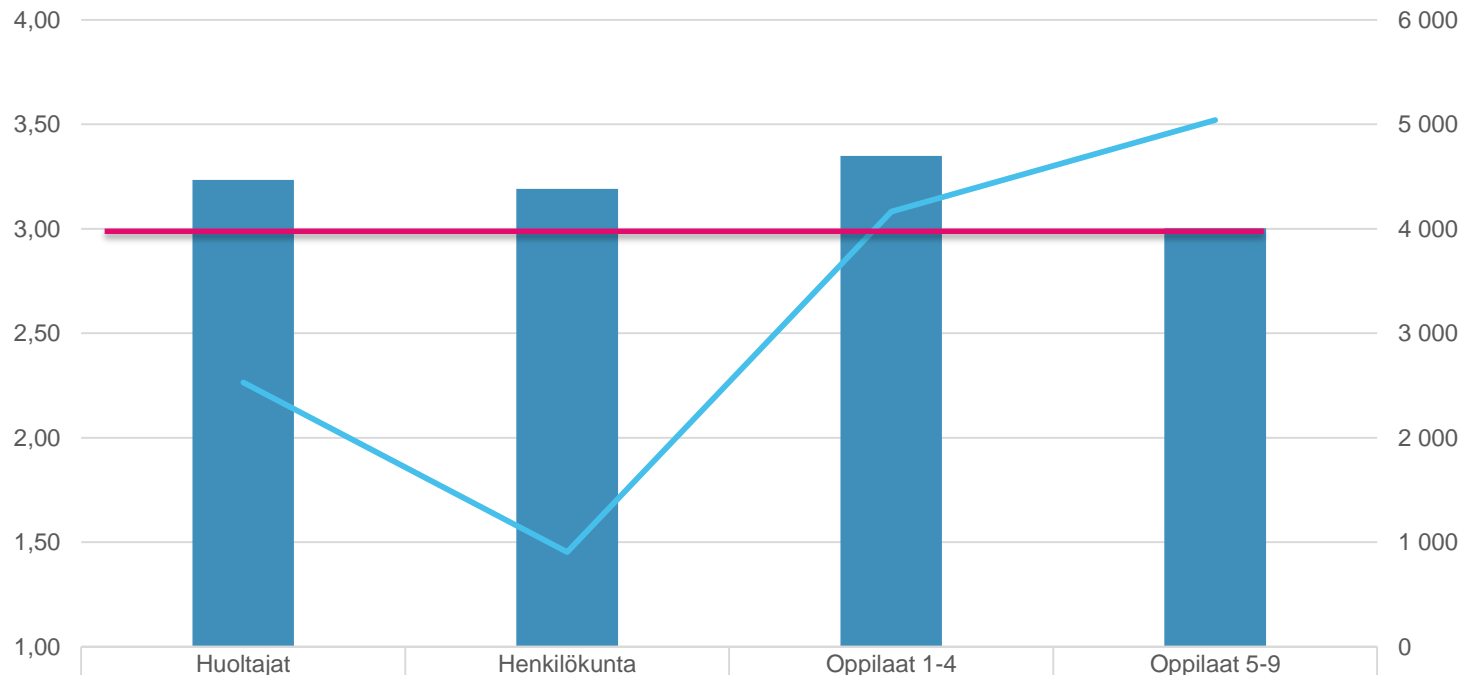
Oppilaat 1-4
OPPILAILLA ON MAHDOLLISUUS VAIKUTTAA KOULUN OPS JA LV-SUUNNITELMAN SISÄLTÖÖN.

Oppilaat 5-9

■ Kaikkien koulujen keskiarvo
— Vastaajien lukumäärä

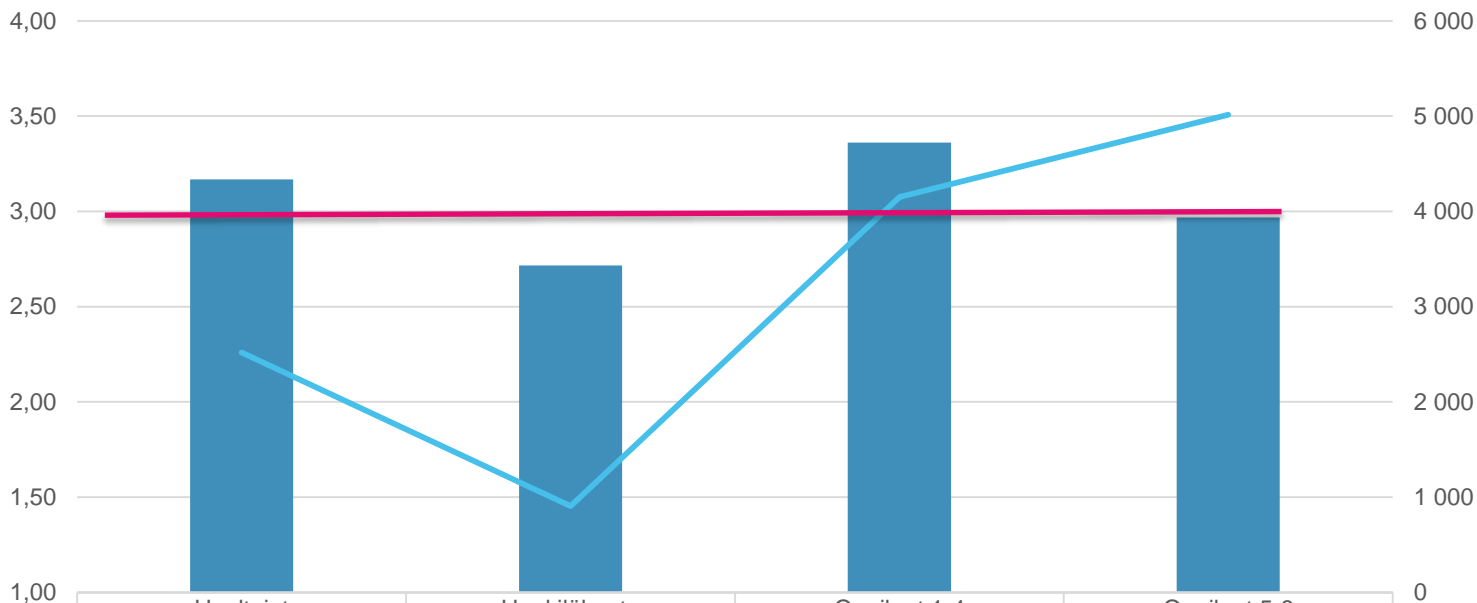
Kaikkien koulujen keskiarvo	2,25	2,40	3,16	2,03
Vastaajien lukumäärä	2 519	904	4 169	5 023

Opetus ja opetusjärjestelyt (1/3)



	Huoltajat LAPSENI KOULU ON OPPIVA YHTEISÖ.	Henkilökunta	Oppilaat 1-4 KOULUMME ON OPPIVA YHTEISÖ.	Oppilaat 5-9
■ Kaikkien koulujen keskiarvo	3,23	3,19	3,35	3,00
— Vastaajien lukumäärä	2 529	907	4 164	5 040

Opetus ja opetusjärjestelyt (2/3)



Kokeeko henkilökunta resurssien vähäisyyden suurempana ongelmana kuin muut?

Huoltajat
LAPSENI KOULUSSA
TEHTÄVÄT PEDAGOGISET
RATKAISUT JA
HANKINNAT EDISTÄVÄT
OPPIMISTA.

Henkilökunta
KOULUSSAMME TEHTÄVÄT PEDAGOGISET RATKAISUT JA HANKINNAT
EDISTÄVÄT OPPIMISTA.

■ Kaikkien koulujen keskiarvo

— Vastaajien lukumäärä

3,17

2 518

2,72

907

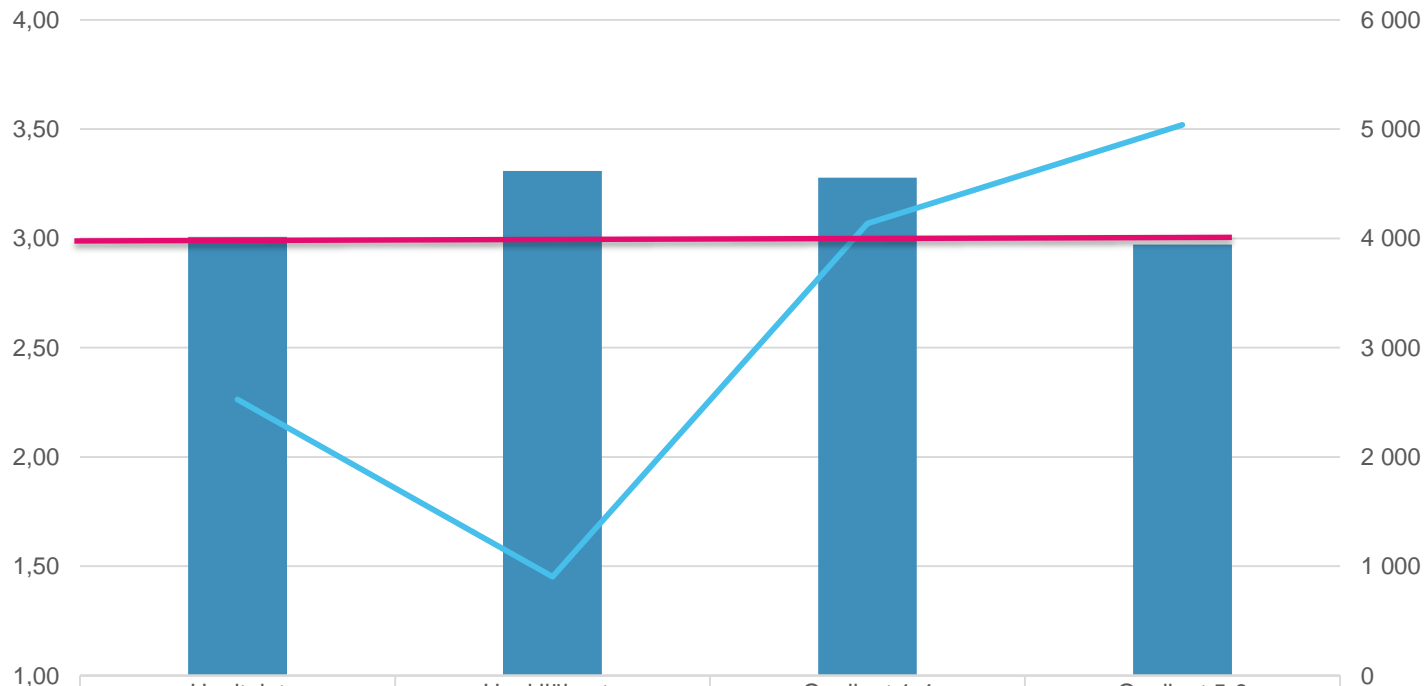
3,36

4 151

2,97

5 016

Opetus ja opetusjärjestelyt (3/3)



ARVIOINTI TUKEE OPPIMISTA.

■ Kaikkien koulujen keskiarvo
— Vastaajien lukumäärä

3,01

2 527

3,31

904

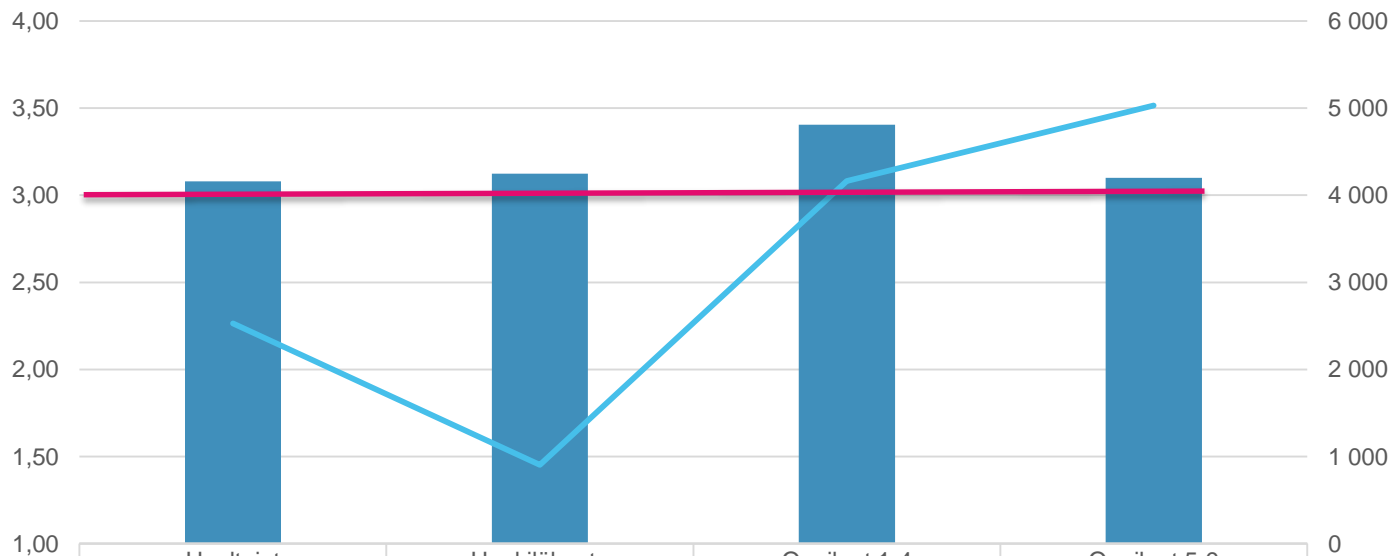
3,28

4 138

2,97

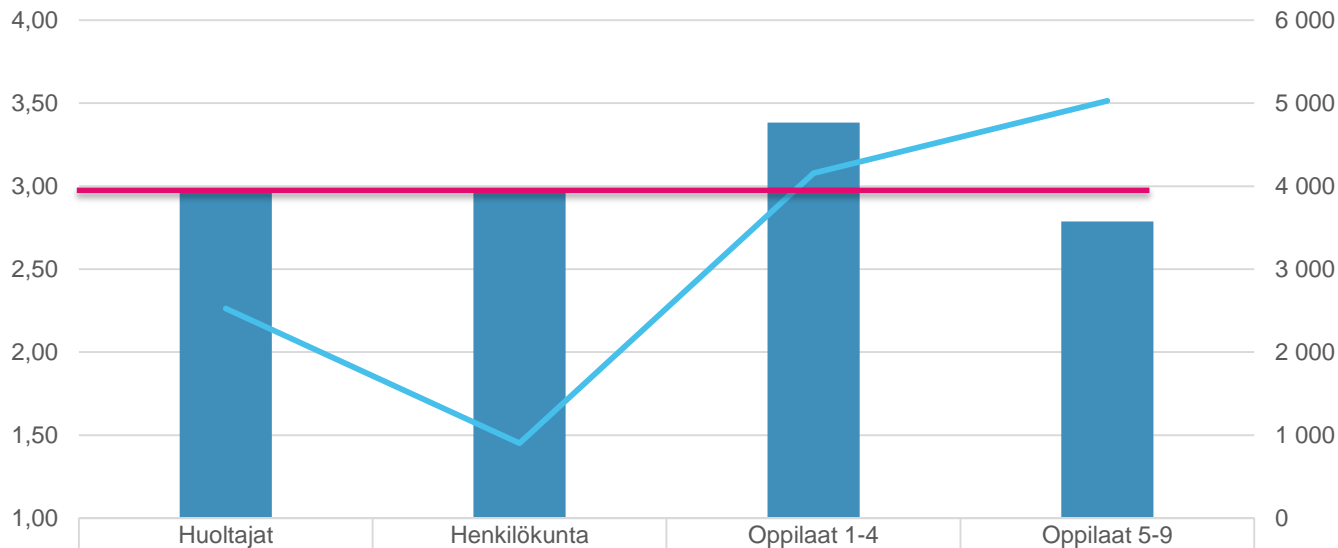
5 039

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki



	Huoltajat	Henkilökunta	Oppilaat 1-4	Oppilaat 5-9
LAPSENI SAAMA TUKI ON...	3,08	3,12	3,40	3,10
OPPILAAN SAAMA TUKI ON...				
SAAMANI TUKI ON ENNALTAEHKÄISEVÄÄ SUUNNITELMALLISTA JA MONIPUOLISTA.				
Kaikkien koulujen keskiarvo	3,08	3,12	3,40	3,10
Vastaajien lukumäärä	2 530	905	4 164	5 029

Osallisuus ja vaikuttaminen

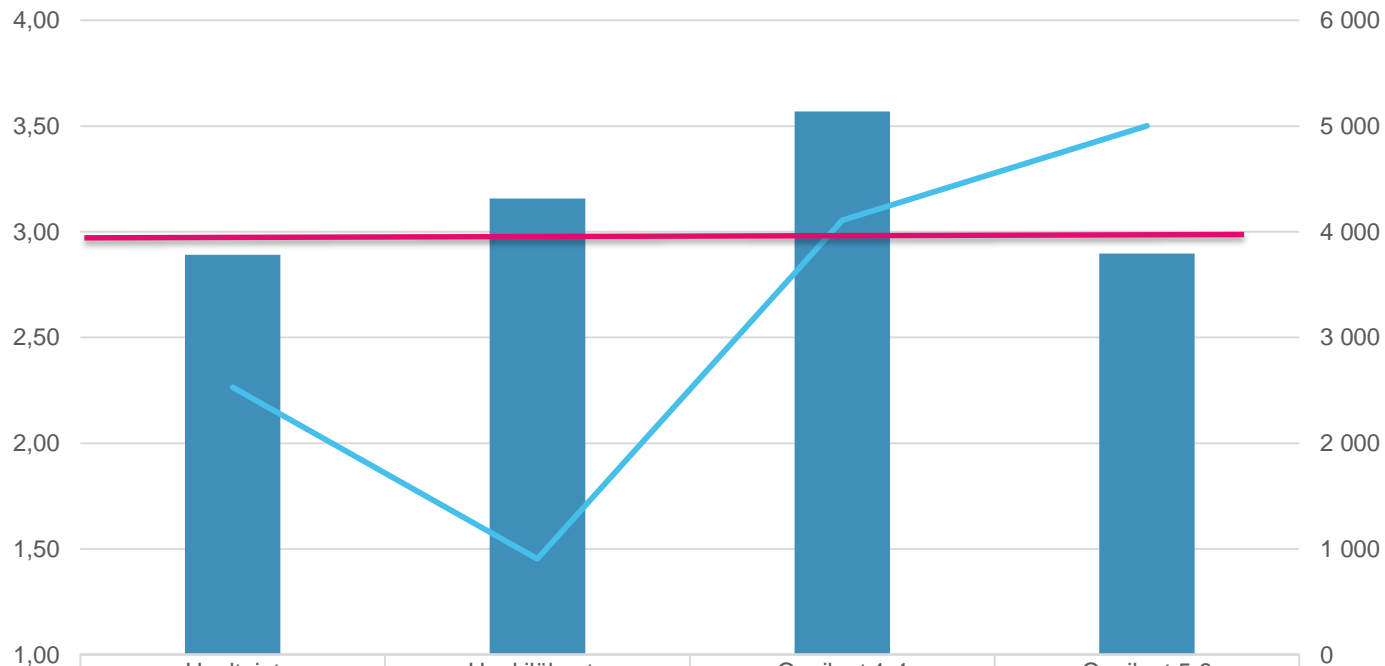


Huoltajat
LAPSENI KOULUN
TOIMINTAKULTTUURI
ON AVOIN JA
VUOROVAIKUTTEINEN
SEKÄ OSALLISUUTEEN
KANNUSTAVA.

Henkilökunta
KOULUMME TOIMINTAKULTTUURI ON AVOIN JA VUOROVAIKUTTEINEN
SEKÄ OSALLISUUTEEN KANNUSTAVA.

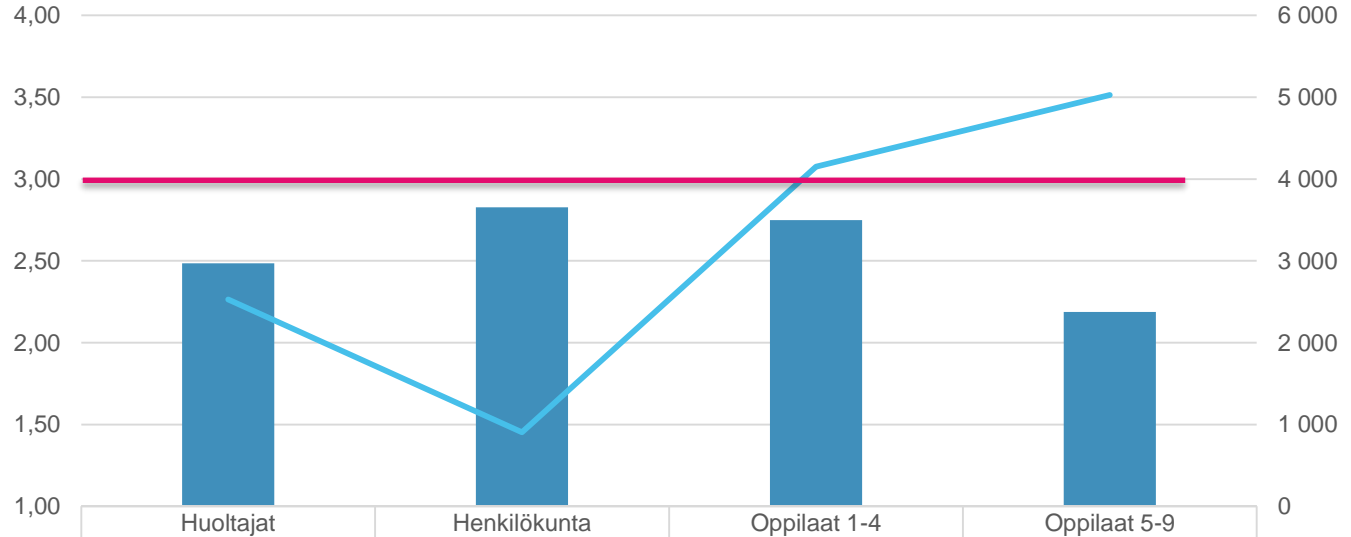
■ Kaikkien koulujen keskiarvo	2,96	2,97	3,38	2,79
— Vastaajien lukumäärä	2 526	903	4 155	5 028

Kodin ja koulun yhteistyö



	Huoltajat	Henkilökunta	Oppilaat 1-4	Oppilaat 5-9
	KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ TUKEE LAPSENI KASVUA JA OPPIMISTA.	KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ TUKEE OPPILAAN KASVUA JA OPPIMISTA.	KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ TUKEE KASVUANI JA OPPIMISTANI.	
■ Kaikkien koulujen keskiarvo	2,89	3,16	3,57	2,90
— Vastaajien lukumäärä	2 529	905	4 110	5 003

Harrastetoiminta



Huoltajat
LAPSENI KOULUN
HARRASTETOIMINTA
TUKEE OPPILAAN
MONIPUOLISTA
KASVUA JA
KEHITYSTÄ.

Henkilökunta
KOULUMME HARRASTETOIMINTA TUKEE OPPILAAN MONIPUOLISTA
KASVUA JA KEHITYSTÄ.

Kaikkien koulujen keskiarvo	2,48	2,83	2,75	2,19
Vastaajien lukumäärä	2 528	905	4 153	5 026

TOP5 Henkilökunta, kaikki väittämät, skaala 1- 4

Plussat (ka)

- Ymmärrän opsin merkityksen työssäni. 3,63
- Ymmärrän lukuvuosisuunnitelman merkityksen työssäni. 3,60
- Koulumme oppilaskunnan hallitus toimii aktiivisesti. 3,54
- Koulumme on aloitteellinen ja aktiivinen osapuoli kodin ja koulun yhteistyössä. 3,44
- Koulumme toiminnassa on keskeistä kannustaa oppilasta aktiiviseksi toimijaksi. 3,43

Miinukset (ka)

- Huoltajat osallistuvat koulun lukuvuosisuunnitelmatyöhön. 2,20
- Huoltajat osallistuvat koulun opetussuunnitelmatyöhön. 2,31
- Huoltajat osallistuvat aktiivisesti koulumme toimintaan. 2,52
- Oppilaat osallistuvat koulun opetussuunnitelmatyöhön. 2,57
- Koulumme ryhmäkoot edistävät oppimista. 2,58



Henkilökunta ymmärtää opsin ja lukuvuosisuunnitelman merkityksen työssään. He kokevat koulun aktiiviseksi osallisuuden edistäjäksi. Huoltajilta ja oppilailta toivotaan lisää aktiivisuutta sekä koulun ryhmäkokoja pienemmiksi.

TOP5 Huoltajat, kaikki väittämät, skaala 1- 4

Plussat (ka)

- Ymmärrän opetussuunnitelman merkityksen koulutyössä. 3,39
- Lapseni koulun toiminnassa on keskeistä kannustaa oppilasta aktiiviseksi toimijaksi. 3,36
- Koulun yhteistyö kanssani on arvostavaa ja keskustelevaa. 3,36
- Wilman käyttö yhteistyön välineenä tukee lapseni oppimista ja koulunkäyntiä myönteisellä tavalla. 3,31
- Ymmärrän lukuvuosisuunnitelman merkityksen koulutyössä. 3,30

Miinukset (ka)

- Lapseni on ollut mukana suunnittelemassa koulun harrastetoimintaa. 1,72
- Osallistun aktiivisesti vanhempainfoorumien ja/tai –yhdistyksen toimintaan. 1,96
- Lapseni osallistuu koulun harrastetoimintaan. 1,99
- Minulla on mahdollisuus olla mukana lukuvuosisuunnitelmatyössä. 2,20
- Minulla on mahdollisuus olla mukana opetussuunnitelmatyössä. 2,31



Huoltajat ymmärtävät opsin ja lukuvuosisuunnitelman merkityksen. He kokevat yhteistyön koulun kanssa toimivaksi. Lapsen osallistuminen harrastetoimintaan ja oma osallistuminen vanhempainyhdistyksen toimintaan arvioidaan kuitenkin vähäiseksi kuten mahdollisuudet koulun toiminnan suunnittelutyöhönkin.

TOP5 Oppilaat 1-4 lk, kaikki väittämät, skaala 1- 4

Plussat (ka)

- Minua autetaan koulussa, kun tarvitsen apua. 3,66
- Tunnen oloni koulussa turvalliseksi. 3,66
- Koulun aikuiset puuttuvat kiusaamiseen. 3,63
- Koulussa on hyvät työvälineet ja materiaalit. 3,61
- Pääsen terveydenhoitajalle tarvittaessa. 3,59

Miinukset (ka)

- Olen ollut mukana suunnittelemassa kerhotoimintaa. 1,91
- Opettaja on kertonut, mitä kasvatuskeskustelu tarkoittaa. 2,63
- Oppitunneilla on hyvä tehdä töitä, koska on tarpeeksi rauhallista. 2,84
- Osallistun mielelläni kerhotoimintaan. 2,93
- Suunnittelemme tai toteutamme yhdessä koko koulun toimintaa. 3,00



Oppilaat kokevat saavansa koulussa apua, olonsa turvalliseksi ja aikuisten puuttuvan kiusaamiseen. Työvälineet ja materiaalit arvioidaan hyviksi. Koulun kerhotoiminnan suunnitteluun osallistuminen on kuitenkin vähäistä eikä koko koulun toimintaakaan suunnitella kovin paljon yhdessä. Työrauha voisi olla parempi.

TOP5 Oppilaat 5-9 lk, kaikki väittämät, skaala 1- 4

Plussat (ka)

- Tunnen oloni koulussa turvalliseksi. 3,39
- Oppitunneilla on sopiva määrä oppilaita. 3,33
- Saan koulussa apua tarvittaessa. 3,32
- Pääsen koulupsykologille tai koulukuraattorille tarvittaessa. 3,32
- Opettajat kertovat minulle oppimisen arvioinnista. 3,26

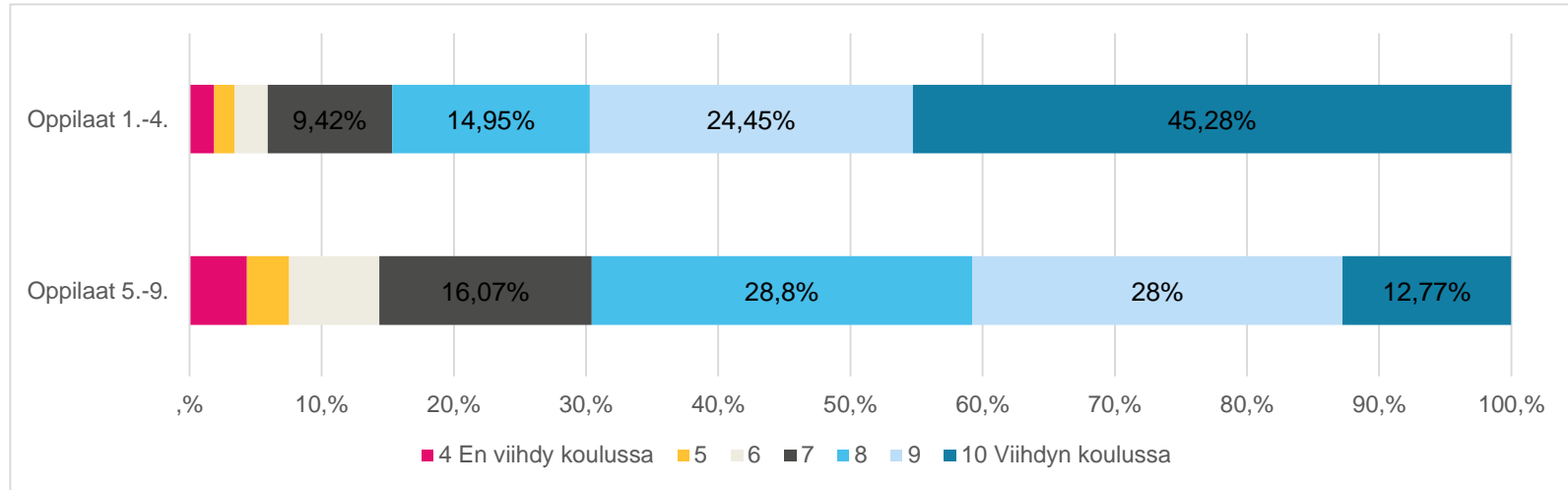
Miinukset (ka)

- Olen ollut mukana suunnittelemassa kerhotoimintaa. 1,54
- Minulla on mahdollisuus vaikuttaa koulumme lukuvuosisuunnitelman sisältöön. 2,01
- Minulla on mahdollisuus vaikuttaa koulumme opetussuunnitelman sisältöön. 2,05
- Osallistun mielelläni kerhotoimintaan. 2,14
- Suunnittelemme ja toteutamme yhdessä koko koulun toimintaa. 2,52



Oppilaat kokevat koulun turvalliseksi ja ryhmäkoot sopiviksi. Apua saadaan tarvittaessa. Koulupsykologi- ja kuraattoripalvelut ovat myös saatavilla. Mahdollisuudet osallistua koulun suunnittelutyöhön arvioidaan sen sijaan vähäisiksi, samoin osallistuminen kerhotoimintaan.

FIILISMITTARIT: Arvioi kouluarvosanalla 4-10, miten hyvin viihdyt koulussa.



1.-4. -luokkalaiset viihtyvät koulussa selvästi paremmin kuin 5.-9. -luokkalaiset.

3. Yksittäisten vastaajien avoimia kommentteja

Sanallinen palaute lukuina

Vastaajaryhmät	Sanallisen palautteen määrä	Kuinka monta prosenttia vastaajista antoi myös sanallista palautetta?
Henkilökunta	94	10 %
Huoltajat	579	22 %
Oppilaat 1.-4. lk	2028	48 %
Oppilaat 5.-9. lk	2805	55 %
Yhteensä	5506	43 %

Poimintoja sanallisesta palautteesta/ Henkilökunta (1/2)

- Pidemmän aikavälin suunnittelu olisi tervetullutta. Esimerkiksi keväällä olisi hyvä tietää syksyn lukujärjestykset/opetettavat aineet/luokka.
- Voisiko vähän aikaa toteuttaa vallalla olevia käytänteitä eikä ihan koko ajan kehittää uutta. Siis työrauhaa!
- Oppilaille enemmän profiloitumista perusasioiden opiskeluun/oppimiseen (vrt. PERUS-koulu).
- Vanhempien pitäisi ehkä useammin olla fyysisesti läsnä, jos halutaan heidän aidosti osallistuvan suunnitteluun ja arviointiin. Pelkkä Wilman kautta tapahtuva kommunikointi sekä puhelut ovat vain raapaisu... Kodin ja koulun -päivät ovat yhteistä mukavaa puuhastelua, mutta niissä suunnittelu ja "oikean opiskelun" miettiminen jää pieneksi.

Poimintoja sanallisesta palautteesta/ Henkilökunta (2/2)

- Ehdottaisin, että pedagogista täydennyskoulutusta olisi jatkuvasti saatavilla, ja että siihen osallistuisivat kaikki työyhteisön jäsenet.
- Lisää asioiden tekemistä yhdessä, päämäärätietoisuuden lisäämistä.
- Jos kysellään, saadaan tuloksia kyselyn pohjalta. On turha haaskata aikaa kyselyihin, jos epäkohtiin ei pyritä saamaan muutosta.
- Ops:n suosittamat periaatteet edellyttävät opettajien vieläkin tehokkaampaa suunnittelua. Tähän pitäisi jostakin saada aikaa työpäivän aikana silloin tällöin, esim. kerran lukukaudessa.
- I första hand behöver vi tilläggsutrymmen dvs ett nytt skolhus.

Poimintoja sanallisesta palautteesta/ Huoltajat (1/3)

- Jos lapsella on haasteita, huoltajan pitää saada riittävästi tietoa ja ennen kaikkea ajoissa.
- Opettajien toivoisi olevan tavattavissa virka-aikana.
- Koulun ja kodin välinen yhteistyö ja tiedonkulku on hyvin paljon kiinni opettajasta, ei niinkään koulusta.
- The school could ask for feedback on the teachers once a year.
- Ehkä vanhemmat voisivat tutustua koulun arkeen vaikka vuorotellen apuopettajan tms. roolissa?
- Olisi hienoa jos koulun opettajien tiedotusta oppilaidensa vanhemmille ohjeistettaisiin tai valvottaisiin niin, ettei se ole yksittäisten opettajien päätettävissä.

Poimintoja sanallisesta palautteesta/ Huoltajat (2/3)

- Olisi hyvä, jos koulussa olisi enemmän kerhoja.
- Leikkimieltä kaipaam yläkouluun ja oppimisen iloa.
- Yksilö-/lapsikohtaiset vanhempainillat voisi ottaa takaisin käytäntöön.
- Kuukausittainen arviointi on erittäin hyvä väline pysyä ajan tasalla lapsen koulutilanteesta.
- Arvioinnissa tulisi erottua osaaminen ja osallisuus tai sosiaalisuus tai tuntiaktiivisuus. Vaikuttaa siltä, että osallisuus korostuisi toisinaan osaamisen kustannuksella. Osaava passiivisuus ja osaamaton aktiivisuus ovat kaksi eri asiaa eikä jälkimmäistä tulisi palkita edellisen sijasta.

Poimintoja sanallisesta palautteesta/ Huoltajat (3/3)

- Turhien negatiivisten palautteiden lukeminen Wilmasta on masentavaa ja turhaa.
- Mikäli koulu on hyvä työyhteisö opettajille, niin se heijastuu oppijoihin, heidän viihtymiseensä koulussa ja oppimiseen.
- Öppen kommunikation.
- Mobiltelefonerna borde inte få användas under lektionerna.

Poimintoja sanallisesta palautteesta/ Oppilaat 1.–4.lk (1/2)

- Koulussa olisi vähän rauhallisempaa.
- Ei kiusata.
- Koulu olisi 10 kertaa parempi jos saisi käyttää puhelinta välkällä.
- Kannustettaisiin oppilaita hieman paremmin muuten suunnilleen kaikki kondiksessa.
- Bättre gård.

Poimintoja sanallisesta palautteesta/ Oppilaat 5.–9.lk (1/2)

- Koulusta tulisi parempi, jos aikuiset puuttuisivat enemmän kiusaamiseen. Oppilaat ottaisivat uudet oppilaat iloisesti mukaan.
- On hyvä, että opettajat antavat positiivisia palautteita. Ne antavat luottamusta omaan työhön ja tekevät iloiseksi.
- Jos oppilaat olisivat oppitunnilla rauhallisia. Enempää en pyydä. Vain rauhaa.
- Opettajat olisivat tasa-arvoisempia ja kohtelisivat poikia samalla tavalla, kuin tyttöjä.
- Oppilaita ei nähtäisi massana vaan yksilöinä. Kiusaajat kuriin. Erilaisuus hyväksyttäisiin.
- Kuunneltaisiin enemmän oppilaiden mielipiteitä ja otettaisiin huomioon, että joillakin oppilailla on ongelmia esim. masennus, ahdistus, syömishäiriö jne, ja autettaisiin heitä esim. ymmärrettäisiin, että ei pysty opiskelemaan kunnolla, ei pakoteta liikaa jne.

Poimintoja sanallisesta palautteesta/ Oppilaat 5.–9.lk (2/2)

- Kun oppilaita kannustetaan ja he ajattelevat, että pystyn parempaan ja he pystyvät.
- Saisin käyttää kännykkää välitunneilla. Saisi jäädä sisälle jos haluaa. Saisi käydä välitunneilla kaupassa jos on tarve.
- Parempaa ruokaa.
- Om man röstar om nåt och majoriteten har en åsikt bör den förverkligas.
- Lärarna borde berätta mer om vad och hur man bedöms och berätta för var och en hur det går för en och vad man kan förbättra.
- Never gonna give you up
- Never gonna let you down
- Never gonna run around and desert you

