

PUOLALAN KOULU

MUUTOSEHDOTUKSET:

10.1.2 Suppeampi kaksikielinen opetus



Puolalan koulu tarjoaa kaksikielistä opetusta englannin ja saksan kieliluokilla sekä suomalais-venäläisillä luokilla.

Opiskelu kieliluokilla on suunnattu äidinkielenään suomea puhuville oppilaille sekä niille oppilaille, joiden suomen kielen taito on riittävä. Ensimmäiselle luokalle tultaessa englannin ja saksan kieliluokille pyrkivät hakijat osallistuvat Turun yliopiston oppimistutkimuskeskuksen toteuttamaan kieliluokkatestiin, jossa testataan hakijan kielellisiä valmiuksia. Oppilasvalinta tehdään kieliluokkatestistä saatujen pistemäärien perusteella. Suomalais-venäläiselle luokalle hakijat osallistuvat soveltuvuushaastatteluun. Vuosiluokille 2-6 pyrkivien oppilaiden taidot testataan suomen kielessä, matematiikassa ja vieraassa kielessä. Yläkoulun kieliluokille pyrittäessä oppilaat testataan kokeella, joka edellyttää hyvää suomen kielen sekä vieraan kielen hallintaa.

Kohdekieli on olennainen osa kieliluokkien jokapäiväistä toimintaa ja vuorovaikutustilanteita peruskoulun alusta lähtien. Kohdekielellä opiskellaan kaikkien oppiaineiden sisältöjä lukuun ottamatta suomen kieltä ja kirjallisuutta sekä muiden vieraiden kielten tunteja. Kohdekielen osuus eri oppiaineissa ja tunneilla sovitetaan oppilasryhmän tarpeisiin ja opiskeltaviin sisältöihin.

Kieliluokkaopetus mahdollistaa kieleen ja kulttuuriin liittyvien teemojen kokemuksellisen ja elämyksellisen käsittelyn. Opetusta elävöitetään erilaisin tapahtumin kouluvuoden aikana. Kielenelävöittäjän tunneilla oppilaat saavat autenttisen kosketuksen kohdekielen.

TAVOITTEET

1.-2. luokilla ~~pyrkimyksenä~~ **tavoitteena** on, että oppilas herkistyy uudelle kielelle, ja synnytetään ja vahvistetaan kohdekielen taitoja tulevia luokka-asteita varten. Kieli on toiminnan, oppimisen ja viestinnän väline. Tavoitteena on synnyttää oppimisen iloa ja herättää innostusta ja mielenkiintoa kohdekieltä kohtaan. Kieltä omaksutaan arkisissa viestintätilanteissa ja keskusteluun, draamaan, lauluun, leikkiin ja peleihin **sekä digitaalisiin materiaaleihin** perustuvat menetelmät korostuvat.

3.-6. luokilla syvennetään kaikkia kielen osaamisalueita. Menetelmiä ja viestintäkanavia käytetään monipuolisemmin, ja oppilaita ohjataan yhä enemmän myös valitsemaan niistä itselle sopivimpia tavoitteiden saavuttamiseksi. Tavoitteena on, että oppilaiden vieraan kielen kommunikatiiviset taidot kehittyvät edelleen ja oppilas käyttää kieltä aktiivisesti ja luontevasti. **Kohdekielen käyttöön kannustetaan ja kielenkäyttötilanteisiin luodaan mahdollisuuksia enenevässä määrin.** Oppilaan motivaatio ja rohkeus käyttää kieltä oppimisen ja kommunikaation välineenä lisääntyy taitojen karttuessa. Oppilaan vastuu omasta opiskelusta ja työskentelystä vieraalla kielellä kasvaa.

Eri oppiaineiden kielellisenä tavoitteena on, että oppilaat omaksuvat opiskeltavien aiheiden keskeistä sanastoa ja tutustuvat kullekin tieteenalalle tyypilliseen kielenkäyttöön ja tyyliin. Oppilasta ohjataan etsimään ja

hyödyntämään ikäkaudelle soveltuvaa kohdekielistä lähdeaineistoa. Oppitunneilla harjoitellaan kohdekielisten suullisten ja kirjallisten esitysten laatimista. Myös oppimateriaalit voivat olla vieraskielisiä.

3. luokalla kieltä aletaan opiskella omana oppiaineenaan, jolloin sitä voidaan tarkastella analyyttisemmin. Yhteisenä oppiaineena opiskeltavan kieltenopetuksen osalta kieliluokilla opiskellaan Turun opetussuunnitelman vuosiluokkaisten tavoitteiden ja sisältöjen mukaisesti.

7.-9. luokilla syvennetään kaikkia kielen osaamisalueita edelleen. Tavoitteena on luontevasti kohdekieltä käyttävä oppilas, joka on perehtynyt kohdekielisiin maihin ja kulttuureihin sekä tutustunut toisiin eurooppalaisiin nuoriin.

SISÄLLÖT

Kohdekieli on olennainen osa kieliluokkien jokapäiväistä toimintaa ja vuorovaikutustilanteita peruskoulun alusta lähtien. Vuosiluokilla 1-6 kohdekielellä voidaan opiskella kaikkien oppiaineiden sisältöjä, painottaen matematiikan, ympäristöopin sekä historian sisältöjä. Vuosiluokilla 7-9 eri oppiaineiden opiskelu kohdekielellä jatkuu englannin kieliluokilla. Saksan kieliluokilla ja suomalais-venäläisillä luokilla oppiaineiden opetus tapahtuu pääsääntöisesti suomeksi.

Kohdekielen osuus eri oppiaineissa ja tunneilla sovitetaan oppilasryhmän tarpeisiin ja opiskeltaviin sisältöihin. Eri oppiaineiden kielellisenä tavoitteena on, että oppilaat omaksuvat opiskeltavien aiheiden keskeistä sanastoa ja tutustuvat kullekin tieteenalalle tyypilliseen kielenkäyttöön ja tyyliin. Oppilasta ohjataan etsimään ja hyödyntämään ikäkaudelle soveltuvaa kohdekielistä lähdeaineistoa. Oppitunneilla harjoitellaan kohdekielisten suullisten ja kirjallisten esitysten laatimista. Myös oppimateriaalit voivat olla vieraskielisiä.

Kielenelävöittäjän tunneilla oppilaat saavat autenttisen kosketuksen kohdekieleen. Kieliluokkaopetus mahdollistaa kieleen ja kulttuuriin liittyvien teemojen kokemuksellisen ja elämyksellisen käsittelyn. Opetusta elävöitetään erilaisin kulttuuri- ja maantuntemusta (tapoja, juhlia, perinteitä) lisäävin tapahtumin kouluvuoden aikana. Kielenelävöittäjän tunneilla hyödynnetään sitä, että opettajat ovat natiiveja, eli syntyperäisiä opetuskielten puhujia. Saksan, venäjän ja englannin kielen ja kulttuurin tunneilla oppilaat saavat mahdollisuuden kuulla syntyperäisen opettajan puhetta, keskustella kohdekielellä, laajentaa arkielämäänsä, kulttuuriin, maantuntemukseen ja globaaliin ilmiöihin liittyvää sanastoa. Kielenelävöittäjät rohkaisevat oppilaita alusta lähtien käyttämään kieltä erilaisissa autenttisissa puhetilanteissa.

Eri oppiaineissa kohdekielelle asetetut tavoitteet eivät toimi arvosanan muodostamisen perusteena. Kieli on kuitenkin väline sisältöjen oppimisessa, ja siksi tärkeä myös oppiaineiden tavoitteiden saavuttamisessa.

Kieliluokkien opetuksen sisällöt, tavoitteet ja arviointi määritellään kunkin kieliluokan opetussuunnitelmassa, joka on koulun opetussuunnitelman liitteenä.

Vuosittain kohdekielellä opetettaviin sisältöihin vaikuttavat ajankohtaiset teemat, oppilaiden ja opettajien tekemä yhteinen suunnittelutyö, käytettävissä olevat yhteistyöverkostot sekä kulloinkin käynnissä olevat hankkeet. Tavoitteista, opetuksen painotusalueista ja sisällöistä keskustellaan säännöllisesti henkilökuntakokouksissa ja eri kielilinjojen omissa kokouksissa. Kokouksissa ja kielilinjojen ryhmäkehityskeskusteluissa arvioidaan myös tavoitteiden toteutumista ja keskustellaan muutostarpeista. Suunnittelutyötä tehdään myös yhdessä oppilaiden ja kannatusyhdistysten kanssa.

7.-9. luokilla kohdekieltä (englanti, saksa, venäjä) opetetaan painotetusti. A1-kielen tuntimäärä ylittää peruskoululle asetetun minimin. Oppilailla on mahdollisuus osallistua oppilasvaihtoon ja saksan kieliluokan oppilaat suorittavat Saksan valtion kielidiplomin (Deutsches Sprachdiplom - DSD I).

ARVIOINTI

Eri oppiaineissa kohdekielelle asetetut tavoitteet eivät toimi arvosanan muodostamisen perusteena. Kieli on kuitenkin väline sisältöjen oppimisessa, ja siksi tärkeä myös oppiaineiden tavoitteiden saavuttamisessa.

Perusopetuksen päättöarvioinnissa kohdekielen tavoitteiden saavuttaminen arvioidaan A1-kielen päättöarvioinnin kriteereiden mukaisesti. Näin menetellään oppilaiden yhdenvertaisuuden turvaamiseksi toisen asteen opintoihin hakeuduttaessa.

LISÄYSEHDOTUKSET:

1.4 Painotettu opetus

Englannin ja saksan kieliluokat ja suomalais-venäläiset luokat

Vuosiluokat 1-2

1. luokka

ENGLANTI, SAKSA, VENÄJÄ, A1

			
Tavoitteet 1. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä	S1	Pohditaan omia kokemuksia kohtaamisissa eri kieli- ja -kulttuuri-taustan omaavien ihmisten kanssa. Kuunnellaan ja tutustutaan kieleen toiminnallisten harjoitusten avulla (esim. leikit, pelit, laulut). Tutustutaan ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla.	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kotikansainvälisyyttä kielenopetuksessa. Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa (esim. leikin ja draaman avulla).	L1 L2

kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia			
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä	S1	Pohditaan monikielisyyttä oppilaan omassa arjessa. Tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.	L1 L2
T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielestä aineistoa	S1	Keskustellaan siitä, miten kieltä voi harjoitella koulun ulkopuolella, käyttäen eri viestintävälineitä (esim. pelit, leikit, laut).	L2 L3
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Harjoitellaan kieltä toiminnallisesti ja kommunikatiivisesti mm. laulamalla, leikkimällä ja piirtämällä.	L1 L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	Tutustutaan kieleen monipuolisesti hyödyntäen erilaisia oppimistapoja, myös tietotekniikkaa.	L1 L4 L5 L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta	S3	Harjoitellaan yleisimmin toistuvia, epämuodollisia, rutiininomaisia viestintätilanteita sekä ohjeiden kuuntelua ja ymmärtämistä esim. leikkimällä, toistamalla, pelaamalla, satujen sekä ikätasolle sopivien kirjallisten tehtävien ja materiaalien avulla myös teknologiaa hyödyntäen.	L2 L4 L5 L7

T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Harjoitellaan intonaation, eleiden, ilmeiden ja ympäristön hyödyntämistä viestintätilanteissa.	L2 L4
T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Harjoitellaan kohdekielelle ja -kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Harjoitellaan käsiteltävien aiheiden valintaa yhdessä. Tunnistetaan ja päätellään viestien ydinsisältöjä asiayhteyteen tukeutuen (esim. eleet ja ilmeet, intonaatio).	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisiin rakenteisiin	S3	Harjoitellaan oppilaiden jokapäiväiseen elämänpiiriin kuuluvaa kohdekielen keskeistä sanastoa ja matemaattista termistöä sekä yksinkertaisia lauseita CLIL- menetelmää käyttäen. Kannustetaan käyttämään kielitaitoa rohkeasti.	L3 L4 L5 L7

2. luokka

ENGLANTI, SAKSA, VENÄJÄ, A1

 TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 2. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielelli-	S1	Pohditaan omia kokemuksia kohtaamisissa eri kieli- ja kulttuuri-taustan omaavien ihmisten kanssa.	L2

nen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä		Kuunnellaan ja tutustutaan kieleen toiminnallisten harjoitusten avulla (esim. leikit, pelit, laulut, digitaaliset materiaalit).	
		Tutustutaan ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuuri-suuteen kotikansainvälisyyden avulla.	
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kotikansainvälisyyttä kielenopetuksessa. Saadaan opetusta ja ohjausta nativiopettajilta .	L1 L2
		Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa (esim. päivittäin toistuvissa toiminnoissa sekä leikin, musiikin ja draaman avulla).	
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittämistä	S1	Pohditaan monikielisyyttä oppilaan omassa arjessa.	L1 L2
		Tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.	
T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa	S1	Keskustellaan siitä, miten kohdekieltä voi harjoitella koulun ulkopuolella, käyttäen eri viestintävälineitä (esim. pelit, leikit, laulut, elokuvat, kuvakirjat ja nettimateriaalit).	L2 L3
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Harjoitellaan kieltä mm. laulamalla, leikkimällä ja piirtämällä sekä ikätasolle sopivien kirjallisten materiaalien ja tehtävien avulla CLIL-menetelmää käyttäen .	L1 L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	Tutustutaan kieleen monipuolisesti hyödyntäen erilaisia oppimistapoja, myös tietotekniikkaa.	L1 L4 L5 L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri	S3	Harjoitellaan päivittäin yleisimmin toistuvia, epämuodollisia, ruttiinomaisia viestintätilanteita (esim. leikkimällä, toistamalla ja pelaamalla).	L2 L4 L5

viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta			L7
T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Harjoitellaan intonaation, eleiden, ilmeiden ja ympäristön hyödyntämistä viestintätilanteissa.	L2 L4
T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Harjoitellaan kohdekielelle ja -kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia päivittäin rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolle sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Harjoitellaan käsiteltävien aiheiden ja tekstien valintaa yhdessä. Tunnistetaan ja päätellään viestien ydinsisältöjä asiayhteyteen tukeutuen (esim. eleet ja ilmeet, intonaatio). Luetaan ja kuunnellaan kohdekielellä tehtäväksi antoja ja tehdään ikätasolle sopivia kirjallisia tehtäviä. Kuunnellaan ja katsellaan tarinoita.	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Harjoitellaan päivittäin oppilaiden jokapäiväiseen elämänpiiriin kuuluvaa kohdekielen keskeistä sanastoa ja yksinkertaisia lauseita. Luodaan oppilaille kielenkäyttötilanteita ja rohkaistaan luontevaan kielenkäyttöön. Käytetään kielitaitoa rohkeasti.	L3 L4 L5 L7

Vuosiluokat 3-9

ENGLANTI, A1

3. luokka

ENGLANTI, A1



TURKU
Puolalan koulu

Tavoitteet 3. luokka	S	Kuntakohtainen/ Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä	S1	Pohditaan omia kokemuksia kohtaamisissa eri kieli- ja kulttuuritaustan omaavien ihmisten kanssa. Tutustutaan ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Kuunnellaan ja tutustutaan eri kieliin. Huomioidaan englannin asema globaalin viestinnän kielenä. Tutkitaan mahdollisuuksia hyödyntää kotikansainvälisyyttä ja harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa myös tietotekniikkaa hyödyntäen.	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kotikansainvälisyyttä kielenopetuksessa. Saadaan opetusta ja ohjausta natiiviopettajilta. Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa päivittäin (esim. leikin ja draaman avulla).	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	S1	Pohditaan monikielisyyttä oppilaan omassa arjessa. Tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Tutustutaan erilaisiin tapoihin kirjoittaa eri kielillä.	L1 L2
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustaltaan sopivaa aineistoa	S1	Keskustellaan siitä, miten englantia voi harjoitella koulun ulkopuolella käyttäen eri viestintävälineitä. Kannustetaan oppilaita käyttämään kieltä vapaa-ajalla. Opitaan löytämään itselleen sopivaa englanninkielistä aineistoa.	L2 L3
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Opetellaan suunnittelemaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin tähtäävää toimintaa. Harjoitellaan autenttisia kielenkäyttötilanteita, jotka nähdään aitoina ja tarkoituksenmukaisina. Käytetään englantia päivittäisissä, toistuvissa luokkatilanteissa ja annetaan ohjeita oppiaineiden tunneilla (luokkakieli) enenevässä määrin englanniksi. Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta kannustavassa ilmapiirissä.	L1 L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan	S2	Opitaan ymmärtämään omaa oppimisprosessia, sekä havainnoidaan että arvioimaan omaa edistymistä.	L1 L4 L5 L6

maan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten		Opetellaan käyttämään tehokkaita ja itselle sopivia kielenopiskelutapoja ja muististrategioita. Harjoitellaan sanastojen käyttöä ja sanojen opettelua monipuolisesti. Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologian keinoja kielen oppimisen tukena. Opetellaan ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelusta esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen ja oppilaslähtöisiä projekteja hyödyntäen.	
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	S3	Harjoitellaan yleisimmin toistuvia, epämuodollisia, rutiininomaisia viestintätilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen (esim. kasvokkain puhuminen, puhelinkeskustelu, korttien kirjoittaminen tai tietoteknisten viestintävälineiden hyödyntäminen). Harjoitellaan keskustelukumppanin huomioonottamista, kohteliaisuutta ja aktiivista kuuntelemista sekä viestinnän säätelyä (esim. tarkennus, toistaminen, ymmärtämisvaikeuksien ilmaiseminen). Harjoitellaan vastaamaan kysymyksiin englanniksi eri oppiaineissa.	L2 L4 L5 L7
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	Harjoitellaan intonaation, eleiden, ilmeiden ja ympäristön hyödyntämistä viestintätilanteissa. Opetellaan hyödyntämään kaikkia opittuja kieliä. Tutustutaan ja opetellaan kielenkäytön erilaisia kompensatiokeinoja viestinnän jatkamiseksi.	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Harjoitellaan englannin kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa. Käytetään luokkakielenä enenevässä määrin englantia. Harjoitellaan informaaleja kielenkäyttötilanteita ja sosiaalisten käytänteiden ja normien mukaan toimimista päivittäisessä kommunikaatiossa ja ulkomaalaisia vierailijoita kohdatessa.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	S3	Opetellaan kuulemaan ja lukemaan keskeistä sanastoa ja ilmaisuja sisältäviä tekstejä monenlaisista aiheista, lähtökohtana jokapäiväinen elämänpiiri. Opetellaan käyttämään sanakirjoja. Luetaan ja tehdään englanninkielisiä tehtäviä eri oppiaineissa sanakirjan, sanastojen ja havaintomateriaalien avulla CLIL-menetelmän mukaisesti. Harjoitellaan informaaleja kielenkäyttötilanteita, joissa käytetään kohteliasta kieltä eri kulttuurisissa tilanteissa. Tunnistetaan ja päätellään viestien ydinsisältöjä asiayhteyteen tukeutuen (esim. eleet ja ilmeet, intonaatio, osattujen kielten hyödyntäminen). Harjoitellaan luetun- ja kuullun ymmärtämistä. Harjoitellaan sietämään epävarmuutta kielenkäyttötilanteissa.	L4

		Harjoitellaan käsiteltävien aiheiden ja tekstien valintaa yhdessä.	
T11 tarjota Oppilaille mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Harjoitellaan oppilaiden jokapäiväiseen elämänpiiriin kuuluvaa englannin keskeistä sanastoa ja yksinkertaisia lauseita puhetta ja kirjoitusta käyttäen. Harjoitellaan oppiaineisiin liittyvää erikoissanastoa ja siihen liittyvää puheen ja kirjoituksen tuottamista CLIL-menetelmän mukaisesti. Käytetään kielitaitoa rohkeasti. Luodaan oppilaille erilaisia kielenkäyttötilanteita ja rohkaistaan luontevaan kielenkäyttöön. Tutustutaan yksinkertaisiin perusrakenteisiin erilaisten tekstien kautta. Harjoitellaan englannin kielen ääntämisen kaikkia osa-alueita. Harjoitellaan tunnistamaan foneettisen kirjoituksen merkkejä.	L3 L4 L5 L7

4. luokka

ENGLANTI, A1

  TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 4. luokka	S	Kuntakohtainen/Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä	S1	Tutustutaan ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisyyteen kotikansainvälisyyden avulla. Tutkitaan mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja tutustutaan niiden levinneisyyteen maailmalla. Huomioidaan englannin asema globaalin viestinnän kielenä. Sekä kiinnitetään huomiota siihen, että englantia äidinkielenä voidaan puhua monella eri tavalla. Tutkitaan mahdollisuuksia hyödyntää kotikansainvälisyyttä ja harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa tietotekniikkaa hyödyntäen.	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieltä ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kotikansainvälisyyttä kielenopetuksessa. Pohditaan omia kokemuksia kohtaamisissa eri kieli- ja kulttuuritaustan omaavien ihmisten kanssa. Saadaan opetusta ja ohjausta natiiviohjaajilta. Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa päivittäin (esim. leikin ja draaman avulla).	L1 L2

T3 ohjata oppilasta ha- vaitsemaan kieliä yhdis- täviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kie- lallisen päättelykyvyn ke- hittymistä	S1	Havainnoidaan ja hyödynnetään kielten rakenteellisia samankaltai- suuksia sekä sanojen ja ilmausten samankaltaisuutta. Hyödynne- tään oppilaiden kokemuksia eri kielistä, erityisesti neljännellä luo- kalla alkavien A2-saksan, A2-ranskan ja englannin välisiä yhteyksiä.	L1 L2
T4 ohjata oppilasta ym- märtämään, että englan- niksi on saatavilla run- saasti aineistoa ja valit- semaan niistä omaa op- pimistaan edistävää, si- sällöltään ja vaikeusta- soltaan sopivaa aineistoa	S1	Keskustellaan siitä, miten englantia voi harjoitella koulun ulkopuo- lella käyttäen eri viestintävälineitä sekä teknologiaa hyödyntäen. Opitaan löytämään itselle sopivaa englanninkielistä aineistoa sekä kannustetaan oppilaita käyttämään kieltä vapaa-ajalla.	L2 L3
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä ope- tuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluil- mapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Opetellaan suunnittelemaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin täh- tävää toimintaa. Kannustetaan oppilaita tekemään omia esityksiä, elokuvia sekä esitelmiä. Harjoitellaan päivittäin autenttisia kielenkäyttötilanteita, jotka näh- dään aitoina ja tarkoituksenmukaisina. Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta kannusta- vassa ilmapiirissä. Vertaispalautetta harjoitellaan antamaan myös englanniksi.	L1 L3
T6 ohjata oppilasta otta- maan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannutta- maan kielitaitoaan roh- keasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeile- maan, millaiset tavat op- pia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	Opitaan ymmärtämään omaa oppimisprosessia, sekä havainnoi- maan että arvioimaan omaa edistymistä. Opetellaan käyttämään tehokkaita ja itselle sopivia kielenopiskelu- tapoja ja muististrategioita. Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologian keinoja kielen oppimisen tukena. Opetellaan ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelusta esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen ja oppilaslähtöisiä projekteja hyödyntäen.	L1 L4 L5 L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaiku- tuksessa			
T7 ohjata oppilasta har- joittelemaan vuorovaiku- tusta aihepiiriltään mo- nenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkuamiseen mahdolli- sista katkoksista huoli- matta	S3	Harjoitellaan yleisimmin toistuvia, epämuodollisia, rutiininomaisia viestintätilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen (esim. kasvok- kain puhuminen, puhelinkeskustelu, korttien ja kirjeiden kirjoittami- nen tai tietoteknisten viestintävälineiden hyödyntäminen). Harjoitellaan keskustelukumppanin huomioonottamista, kohteliai- suutta ja aktiivista kuuntelemista sekä viestinnän säätelyä (esim. tarkennus, toistaminen, ymmärtämisvaikeuksien ilmaiseminen).	L2 L4 L5 L7
T8 rohkaista oppilasta pi- tämään yllä viestintäti- lannetta käyttäen mo- nenlaisia viestinnän jat- kamisen keinoja	S3	Harjoitellaan intonaation, eleiden, ilmeiden ja ympäristön hyödyn- tämistä viestintätilanteissa. Opetellaan hyödyntämään kaikkia osattuja kieliä. Tutustutaan ja opetellaan kielenkäytön erilaisia kompensatiokei- noja viestinnän jatkamiseksi.	L4

T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Harjoitellaan englannin kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa koulupäivän kaikissa tilanteissa. Harjoitellaan informaaleja kielenkäyttötilanteita ja sosiaalisten käytänteiden ja normien mukaan toimimista päivittäisessä kommunikaatiossa ja ulkomaalaisia vierailijoita kohdatessa.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	S3	Opetellaan kuulemaan ja lukemaan tekstejä monenlaisista aiheista, lähtökohtana jokapäiväinen elämänpiiri. Tekstit käsittelevät eri oppiaineiden opiskeltavia asioita CLIL-menetelmän mukaisesti. Harjoitellaan sanakirjojen ja sanastojen käyttöä. Opetellaan löytämään englanninkielistä materiaalia mm. lähiympäristöstä, verkosta ja kirjastosta sekä hyödynnetään kouluun hankittua autenttista opiskelumateriaalia. Harjoitellaan päivittäin informaaleja kielenkäyttötilanteita, joissa käytetään kohteliasta kieltä eri kulttuurisissa tilanteissa. Huomioidaan kulttuurien väliset erot. Opetellaan tunnistamaan viestien ydinsisältöjä ja tekstien pääajatuksia. Harjoitellaan tekstien tulkintaa tukevia käytänteitä. Harjoitellaan käsiteltävien aiheiden ja tekstien valintaa yhdessä.	L4
T11 tarjota Oppilaille mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Harjoitellaan englannin keskeistä sanastoa ja monenlaisia lauseita puhetta ja kirjoitusta käyttäen, lähtökohtana oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri (esim. minä itse, perheeni, suku ja ystävät), harrastukset ja kiinnostuksen kohteet. Sanastoa laajennetaan ja oppilaiden lauseiden muodostamista tuetaan monipuolisesti eri oppiaineissa CLIL-menetelmän mukaisesti. Käytetään kielitaitoa rohkeasti. Sovelletaan ja käytetään perusrakenteita. Harjoitellaan tunnistamaan foneettisen kirjoituksen merkkejä. Harjoitellaan englannin kielen ääntämisen kaikkia osa-alueita. Käytetään vertaistukea ääntämisen harjoittelussa sekä arvioidaan omaa puhetta.	L3 L4 L5 L7

5. luokka

ENGLANTI, A1

			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen/Koulukohtainen	L

5. luokka			
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä	S1	Tutustutaan ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisyyteen kotikansainvälisyyden avulla. Tutustutaan englannin kielen maakohtaisiin variantteihin ja paikallisiin kulttuureihin. Tutkitaan mahdollisuuksia hyödyntää kotikansainvälisyyttä ja harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa tietotekniikkaa hyödyntäen.	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieltä ja kulttuuristaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kotikansainvälisyyttä kielenopetuksessa. Saadaan opetusta ja ohjausta natiiviopettajilta. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä päivittäisissä vuorovaikutustilanteissa (esim. leikin ja draaman avulla).	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieltä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	S1	Havainnoidaan ja hyödynnetään kielten rakenteellisia samankaltaisuuksia sekä sanojen ja ilmausten samankaltaisuutta. Kehitetään kielellistä päättelykykyä. Tutustutaan englanninkieliseen kirjallisuuteen.	L1 L2
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustaltaan sopivaa aineistoa	S1	Harjoitellaan löytämään itseään kiinnostavaa ja omaa oppimista edistävää aineistoa.	L2 L3
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Opetellaan suunnittelemaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin tähtäävää toimintaa. Harjoitellaan päivittäin autenttisia kielenkäyttötilanteita, jotka nähdään aitoina ja tarkoituksenmukaisina. Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta kannustavassa ilmapiirissä. Vertaispalautetta harjoitellaan antamaan myös englanniksi.	L1 L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieltä sopivat hänelle parhaiten	S2	Opitaan ymmärtämään omaa oppimisprosessia, sekä havainnoidaan että arvioimaan omaa edistymistä. Opetellaan käyttämään tehokkaita ja itselle sopivia kielenopiskelutapoja ja muististrategioita. Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologian keinoja kielen oppimisen tukena.	L1 L4 L5 L6

		Opetellaan ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelusta esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen ja oppilaslähtöisiä projekteja hyödyntäen.	
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	S3	Harjoitellaan epämuodollisia viestintätilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen (esim. kasvokkain puhuminen, puhelinkeskustelu, korttien ja kirjeiden kirjoittaminen tai tietoteknisten viestintävälineiden hyödyntäminen). Harjoitellaan puheenvuoron antamista ja ottamista tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä asioiden hoitamista; asiointi, tilaaminen, neuvojen antaminen ja pyytäminen. Harjoitellaan viestintätilanteen ylläpitämistä.	L2 L4 L5 L7
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	Harjoitellaan pyytämään suoraan ja epäsuoraan apua keskustelukumppanilta. Opetellaan käyttämään kiertoilmaisuja, ilmaisemaan asioita toisin sanoin ja hyödyntämään viestintäkumppanin ilmaisuja oman viestinnän tukena.	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Harjoitellaan yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia sosiaalisissa kontakteissa päivittäisessä kommunikaatiossa ja ulkomaalaisia vierailijoita kohdatessa. Harjoitellaan ilmaisemaan omia tunteita ja asenteita ja omaa suhtautumista asiaan.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	S3	Opetellaan kuulemaan ja lukemaan tekstejä monenlaisista aiheista, lähtökohtana oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri (esim. koulu, harrastukset sekä vapaa-ajan vietto). Opetellaan löytämään englanninkielistä materiaalia mm. ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Harjoitellaan informaaleja kielenkäyttötilanteita, joissa harjoitellaan kohteliasta kieltä eri kulttuurisissa tilanteissa. Oppilas kohtaa päivittäin informaaleja kielenkäyttötilanteita kouluympäristössä. Huomioidaan kulttuurien väliset erot. Opetellaan sanastoa ja rakenteita tekstien yhteydessä. Sanastoa syvennetään monipuolisesti eri oppiaineiden yhteydessä CLIL-menetelmän mukaisesti. Käsiteltäviä aiheita ja tekstejä valitaan yhdessä.	L4
T11 tarjota oppilaille mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Harjoitellaan englannin keskeistä sanastoa ja yksinkertaisia lauseita puhetta ja kirjoitusta käyttäen, lähtökohtana oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri (esim. koulu, harrastukset sekä vapaa-ajan vietto). Sanastoa laajennetaan ja oppilaiden lauseiden muodostamista tuetaan monipuolisesti eri oppiaineissa CLIL-menetelmän mukaisesti. Käytetään kielitaitoa rohkeasti päivittäin.	L3 L4 L5 L7

		Sovelletaan ja käytetään perusrakenteita monipuolisesti. Harjoitellaan tunnistamaan foneettisen kirjoituksen merkkejä. Harjoitellaan englannin kielen ääntämisen kaikkia osa-alueita. Käytetään vertaistukea ääntämisen harjoittelussa sekä arvioidaan omaa puhetta. Harjoitellaan ääntämisen perussääntöjen käyttöä.	
--	--	--	--

6. luokka

ENGLANTI, A1



TURKU
Puolalan koulu

Tavoitteet 6. luokka	S	Kuntakohtainen/ Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä	S1	Tutustutaan ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Tutustutaan englannin kielen maakohtaisiin variantteihin ja paikallisiin kulttuureihin. Tutkitaan mahdollisuuksia hyödyntää kotikansainvälisyyttä ja harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa.	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieltä ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kotikansainvälisyyttä kielenopetuksessa. Saadaan opetusta ja ohjausta natiiviopettajilta. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa (esim. leikin ja draaman avulla) päivittäin.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	S1	Havainnoidaan ja hyödynnetään kielten rakenteellisia samankaltaisuuksia sekä sanojen ja ilmausten samankaltaisuutta. Hyödynnetään oppilaiden kokemuksia eri kielistä, erityisesti neljännellä luokalla alkavien A2-saksan, A2-ranskan, B1-ruotsin ja englannin välisiä yhteyksiä. Kehitetään kielellistä päättelykykyä. Tutustutaan englanninkieliseen kirjallisuuteen.	L1 L2
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valit-	S1	Käytetään oma-aloitteisesti löydettyjä ja monipuolisia tietolähteitä, joista löytyy omaa oppimista edistävää ja itseään kiinnostavaa aineistoa. Käytetään enenevässä määrin englannin kielisiä lähteitä ja jäsennetään oppimista englanniksi.	L2 L3

semaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeusoltaan sopivaa aineistoa			
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Opetellaan suunnittelemaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin tähtäävää toimintaa. Harjoitellaan autenttisia kielenkäyttötilanteita, jotka nähdään aitoina ja tarkoituksenmukaisina. Käytetään kieltä päivittäin opiskelussa ja koulupäivän aikana. Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta kannustavassa ilmapiirissä.	L1 L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	Opitaan ymmärtämään omaa oppimisprosessia, sekä havainnoimaan että arvioimaan omaa edistymistä. Opetellaan käyttämään tehokkaita ja itselle sopivia kielenopiskelutapoja ja muististrategioita. Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologian keinoja kielen oppimisen tukena. Opetellaan ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelusta esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.	L1 L4 L5 L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	S3	Harjoitellaan monipuolisia ja vaativampiakin kielenkäyttötilanteita. Valitaan yhdessä kiinnostavia ja ajankohtaisia aihepiirejä eri viestintäkanavia hyödyntäen. Käytetään englannin kieltä eri oppiaineissa CLIL-metodin mukaisesti. Harjoitellaan viestintätilanteen ylläpitämistä.	L2 L4 L5 L7
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	Harjoitellaan pyytämään suoraan ja epäsuoraan apua keskustelukumppanilta. Opetellaan käyttämään kiertoilmaisuja, ilmaisemaan asioita toisin sanoin ja hyödyntämään viestintäkumppanin ilmaisuja oman viestinnän tukena.	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Harjoitellaan yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia sosiaalisissa kontakteissa ja päivittäisessä kommunikaatiossa ja ulkomaalaisia vierailijoita kohdatessa. Harjoitellaan ilmaisemaan omia tunteita ja asenteita ja omaa suhtautumista asiaan sekä asioiden hoitamista; asiointi, tilaaminen, neuvojen antaminen ja pyytäminen. Luokkielienä käytetään englantia.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monenta-	S3	Opetellaan kuulemaan ja lukemaan tekstejä monenlaisista aiheista, lähtökohtana oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri (esim. harrastukset, vapaa-ajan vietto, elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä, sekä oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja ajankohtaiset	L4

soisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita		asiat). Käytetään englanninkielistä materiaalia eri oppiaineissa ja tutustutaan eri aihepiirien keskeiseen käsitteistöön englanniksi. Opetellaan löytämään englanninkielistä materiaalia mm. ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Harjoitellaan informaaleja kielenkäyttötilanteita, joissa harjoitellaan kohteliasta kieltä eri kulttuurisissa tilanteissa. Huomioidaan kulttuurien väliset erot. Sanastoa ja rakenteita opetellaan tekstien yhteydessä. Käsiteltäviä aiheita ja tekstejä valitaan yhdessä.	
T11 tarjota Oppilaille mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Harjoitellaan englannin keskeistä sanastoa ja yksinkertaisia lauseita puhetta ja kirjoitusta käyttäen, lähtökohtana oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri (esim. harrastukset, vapaa-ajan vietto, elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä, sekä oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja ajankohtaiset asiat). Opiskellaan eri oppiaineiden englanninkielistä käsitteistöä CLIL-menetelmää käyttäen. Käytetään kielitaitoa rohkeasti päivittäin. Sovelletaan ja käytetään keskeisiä rakenteita. Harjoitellaan foneettisen kirjoituksen merkkejä. Harjoitellaan englannin kielen ääntämisen kaikkia osa-alueita. Käytetään vertaistukea ääntämisen harjoittelussa sekä arvioidaan omaa puhetta. Sovelletaan joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.	L3 L4 L5 L7

7. luokka

ENGLANTI, A1

			
Tavoitteet 7. luokka	S	Kuntakohtainen/Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyä	S1	Tutustutaan maailman moni- ja rinnakkaiskielisyyteen sekä maihin, joissa englanti on joko valtakielenä tai rinnakkaiskielenä. Tutustutaan niiden maiden kulttuureihin, joissa englanti on valtakielenä.	L1 L2

		Tutustutaan erilaisiin maailmanlaajuisiin ilmiöihin ja niiden kautta englannin kielen asemaan globaalisenä käyttökielenä.	
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englannin-kielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista	S1	Tutustutaan lingua franca -käsitteeseen ja tutkitaan ja havainnoidaan englannin kielen erilaisia variantteja. Harjoitellaan oma-aloitteista vuorovaikutusta ja itsensä ilmaisua englanniksi monipuolisissa kielenkäyttötilanteissa .	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisenä tukena	S1	Kerrataan ja opetellaan käyttämään kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat rakenteiden opiskelussa sekä vertailemaan englantia ja muita opiskeltuja kieliä keskenään. Tutustutaan englannin eri varianttien sanastollisiin ja rakenteellisiin eroihin.	L1 L3
Kielenopiskelutaidot			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Vahvistetaan aiemmin opittuja kielenopiskelutaitoja, harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista ja ryhmittelyä. Asetetaan omia kielenopiskelutavoitteita ja arvioidaan omia opiskelutapoja sekä toimitaan vuorovaikutustilanteissa toisia kannustuen.	L1 L3
T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia	S1	Vahvistetaan alakoulussa opittuja kielenopiskelutaitoja ja harjoitellaan yläkoulussa tarvittavia taitoja. Harjoitellaan oppimateriaalien monipuolista käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista ja ryhmittelyä. Tutkitaan, mihin englannin taitoa voi käyttää koulun ulkopuolella.	L1
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä	S3	Keskustellaan englannin kielellä kotiin, kouluun ja harrastuksiin liittyvistä aiheista. Ilmaistaan omia mielipiteitä suullisesti erilaisten tekstien kautta. Harjoitellaan keskustelutaitoja ja esitysten pitämistä englannin kielellä.	L4
T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä	S3	Harjoitellaan erilaisissa oppimistilanteissa aloitteellisuutta viestinnän eri vaiheissa. Opetellaan keinoja, joilla voi varmistaa viestintäkumppanin ymmärtäneen viestin sekä harjoitellaan tuntemattomien ilmaisujen kiertämistä ja korvaamista tai viestin uudelleenmuotoilua.	L4 L6
T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa	S3	Harjoitellaan ja syvennetään englanninkielisen maailman sosiaalisia taitoja (esim. tervehtiminen, kohteliaisuusfraasit ja small talk).	L2

kulttuurienvälistä viestintää			
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita	S3	Opetellaan sanastoa ja rakenteita monenlaisista kirjallisista ja kuulluista teksteistä, kuten kertovista ja kuvaavista. Käytetään soveltuvin osin autenttisia tekstejä. Otetaan tekstejä valittaessa huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä.	L4
T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen	S3	Tutustutaan ja osallistutaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin eri viestintäkanavien kautta. Otetaan viestintätilanteissa huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Käytetään mahdollisimman laajaa sanastoa, rakennevalikoimaa sekä yleisiä fraaseja ja idiomeja. Sovelletaan ääntämisen perussääntöjä itsenäisesti tavoitteena nättiin kaltainen ääntäminen.	L5 L6

8. luokka

ENGLANTI, A1

  TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 8. luokka	S	Kuntakohtainen/Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä	S1	Syvennetään tietoisuutta maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä maista, joissa englanti on joko valtakielenä tai rinnakkaiskielenä. Perehdytään englanninkielisen maailman kulttuuriin ominaisuuksiin ja tyypillisiin idiomeihin. Syvennetään käsitystä erilaisista maailmanlaajuisista ilmiöistä ja englannin kielen asemasta globaalina käyttökielenä.	L1 L2
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista	S1	Syvennetään lingua franca -käsitettä ja tutkitaan englannin kielen erilaisia variantteja esim. hakemalla, arvioimalla ja tuottamalla erilaisia tekstityyppejä. Harjoitellaan oma-aloitteista vuorovaikutusta ja itsensä ilmaisua englanniksi monipuolisissa kielenkäyttötilanteissa, esimerkiksi opilasvaihdon yhteydessä kansainvälisten partnereiden kanssa.	L1 L2

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisenä tukena	S1	Syvennetään kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat rakenteiden opiskelussa sekä vertailemaan englantia ja muita opiskeltuja kieliä keskenään. Tutustutaan edelleen englannin eri varianttien sanastollisiin ja rakenteellisiin eroihin.	L1 L3
Kielenopiskelutaidot			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Vahvistetaan edelleen aiemmin opittuja kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan luotettavan tiedon etsimistä ja käyttämistä. Asetetaan omia kielenopiskelutavoitteita ja arvioidaan omia opiskelutapoja sekä toimitaan vuorovaikutustilanteissa toisia kannustuen.	L1 L3
T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia	S1	Syvennetään aiemmin opittuja kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalien monipuolista käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia. Pohditaan, mihin englannin taitoa voi käyttää koulun ulkopuolella ja käytetään sitä aktiivisesti, esimerkiksi yhteydenpidossa muihin eurooppalaisiin nuoriin.	L1
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä	S3	Vaihdetaan erilaisia mielipiteitä rakentavasti kiinnostavista aiheista. Harjoitellaan edelleen keskustelutaitoja ja esitysten pitämistä englannin kielellä. Huomioidaan englannin kielen asema maailmankielenä. Käytetään kieltä omatoimisesti erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.	L4
T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä	S3	Harjoitellaan erilaisissa oppimistilanteissa aloitteellisuutta viestinnän eri vaiheissa. Opetellaan keinoja, joilla voi varmistaa viestintäkumppanin ymmärtäneen viestin sekä harjoitellaan tuntemattomien ilmaisujen kiertämistä ja korvaamista tai viestin uudelleenmuotoilua. Valitaan yhdessä kiinnostavia sisältöjä ja harjoitellaan kertomaan omista kiinnostuksen kohteista. Tutustutaan nuorten työelämässä tarvittavaan sanastoon ja kommunikaatioon.	L4 L6
T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää	S3	Harjoitellaan ja käytetään englannin kielen tyypillisiä suullisia viestintäkeinoja.	L2

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita	S3	Syvennetään sanastoa ja rakenteita monenlaisista kirjallisista ja kuulluista kertovista ja kuvaavista teksteistä. Käytetään soveltuvin osin autenttisia tekstejä. Otetaan tekstejä valittaessa huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä.	L4
T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuden ja ohjaten hyvään ääntämiseen	S3	Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavien kautta. Tuotetaan monenlaisia kertovia ja kuvaavia tekstejä. Otetaan viestintätilanteissa huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Käytetään mahdollisimman laajaa sanastoa, rakennevalikoimaa sekä yleisiä fraaseja ja idiomeja. Sovelletaan ääntämisen perussääntöjä itsenäisesti tavoitteena natiivin kaltainen ääntäminen.	L5 L6

9. luokka

ENGLANTI, A1

  TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 9. luokka	S	Kuntakohtainen/ Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyä	S1	Opetellaan käytännön tasolla erottamaan englannin kielen eri variantteja ja käyttämään idiomaattisempaa kieltä. Rakennetaan ymmärrystä kielellisistä oikeuksista. Syvennetään käsitystä erilaisista maailmanlaajuisista ilmiöistä ja englannin kielen asemasta globaalisena käyttökielenä.	L1 L2
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista	S1	Ymmärretään englanninkielisen maailman kulttuurien kirjo. Pohditaan, miten englannin kielen taitoa voi eri tavoin hyödyntää globaalissa ympäristössä. Harjoitellaan oma-aloitteista vuorovaikutusta ja itsensä ilmaisua monipuolisissa kielenkäyttötilanteissa.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on,	S1	Hyödynnetään kielitiedon käsitteitä, jotka ovat olennaisia englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa.	L1 L3

miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisenä tukena			
Kielenopiskelutaidot			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Syvennetään kielenopiskelutaitoja toisen asteen koulutusta varten. Keskitytään luotettavan tiedon etsimiseen ja käyttöön. Asetetaan omia kielenopiskelutavoitteita ja arvioidaan omia opiskelutapoja sekä toimitaan vuorovaikutustilanteissa toisia kannustuen.	L1 L3
T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia	S1	Käytetään monipuolisia opiskelutekniikoita toisen asteen opintoja varten. Harjoitellaan oppimateriaalien monipuolista käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia. Huomataan, mihin englannin taitoa voi käyttää koulun ulkopuolella ja peruskoulun päätyttyä. Käytetään kieltä aktiivisesti koulussa ja kannustetaan käyttämään sitä myös koulun ulkopuolella.	L1
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä	S3	Hankitaan, muokataan ja yhdistellään tietoa, tuotetaan ja esitetään tekstejä sekä keskustellaan itseä kiinnostavista, ajankohtaisista aiheista, työelämästä ja toisen asteen opiskelusta. Tutustutaan opiskelussa ja työelämässä tarvittavaan kielitaitoon.	L4
T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä	S3	Käytetään kieltä omatoimisesti erilaisissa kielenkäyttötilanteissa. Opetellaan keinoja, joilla voi varmistaa viestintäkumppanin ymmärtäneen viestin sekä harjoitellaan tuntemattomien ilmaisujen kiertämistä ja korvaamista tai viestin uudelleenmuotoilua. Valitaan yhdessä sisältöjä ajankohtaisista aiheista. Harjoitellaan nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvitsemaa kielitaitoa.	L4 L6
T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää	S3	Harjoitellaan runsaasti erilaisia tyypillisiä arkipäiväisiä vuorovaikutustilanteita ottaen huomioon kulttuuriset näkökohdat.	L2
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja	S3	Harjoitellaan lukemaan ja kuuntelemaan monenlaisia vaikuttavia autenttisia tekstejä.	L4

lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita		Otetaan tekstejä valittaessa huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä.	
T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen	S3	Harjoitellaan kirjoittamaan monenlaisia vaikuttavia tekstejä (esim. cv, työhakemus ja mainos). Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavien kautta. Otetaan viestintätilanteissa huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Käytetään mahdollisimman laajaa sanastoa, rakennevalikoimaa sekä yleisiä fraaseja ja idiomeja. Sovelletaan ääntämisen perussääntöjä itsenäisesti tavoitteena natiivin kaltainen ääntäminen.	L5 L6

SAKSA, A1

3.luokka

SAKSA, A1

 TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 3. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön kieliä koulussa, kotona, vapaa-ajalla ja mediassa ja tarkastella pääpiirteittäin, missä saksaa maailmalla puhutaan.	S1	Havainnoidaan yhdessä omassa koulussa sekä lähiympäristössä näkyviä ja kuuluvia vieraita kieliä. Keskustellaan oppilaiden omista vieraiden kielten kokemuksista sekä heidän kielitaidostaan. Huomioidaan saksan kielen keskeinen asema Euroopassa. Keskustellaan saksan kielen asemasta suhteessa muihin kieliin. Tutustutaan saksankielisten maiden kulttuuriin, kuten juhliin.	L2
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten erilaiset kieli- ja kulttuuri- taustat näkyvät lähiympäristössä ja maailmalla, keskustelemaan	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kansainvälisyyttä kieltenopetuksessa. Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa (esim. haastatteluiden, leikin ja draaman avulla). Harjoitellaan arvostamaan vähäistäkin vieraan kielen osaamista.	L1 L2

havainnoista sekä arvostamaan omaa ja toisten kieli- ja kulttuuritaustaa		Harjoitellaan arvostamaan monipuolista kielitaitoa.	
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan saksan kielen ja äidinkielen samankaltaisuuksia ja eroja, tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä ja herättää uteliaisuutta kielen ilmiöitä kohtaan	S1	Pohditaan monikielisyyttä oppilaan omassa arjessa. Keskustellaan saksan kielen näkyvyydestä lähiympäristössä. Tehdään havaintoja sanojen ja rakenteiden samankaltaisuuksista ja lainautumisesta.	L1 L2
T4 tutustua saksankieliseen aineistoon ja viestintäkanaviin	S1	Keskustellaan siitä, miten saksaa voi harjoitella koulun ulkopuolella. Tutustutaan ohjatusti sopiviin saksankielisiin aineistoihin, kuten internetsivuihin, lehtiin ja televisio-ohjelmiin.	L2 L3
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Opetellaan suunnittelemaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin tähtäävää toimintaa. Harjoitellaan toimimaan suvaitsevan ja myönteisen ilmapiirin hengessä. Harjoitellaan autenttisia kielenkäyttötilanteita, jotka nähdään aitoina ja tarkoituksenmukaisina. Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta kannustavassa ilmapiirissä. Rohkaistaan oppilasta käyttämään saksaa ja viestimään saksaksi vähäiselläkin kielitaidolla. Vahvistetaan oppilaan myönteistä asennetta saksan opiskeluun. Harjoitellaan virheisiin suhtautumista oppimistilanteina.	L1 L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan erilaisia oppimisstrategioita	S2	Opitaan ymmärtämään omaa oppimisprosessia, sekä havainnoidaan että arvioimaan omaa edistymistä. Käytetään monipuolisia ja toiminnallisia ilmaisuun kannustavia työtapoja, jotka kannustavat kokeilemiseen. Opetellaan käyttämään tehokkaita ja itselle sopivia kielenopiskelutapoja ja muististrategioita. Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa, esimerkiksi sähköisiä oppimateriaaleja ja digitaalisia sovelluksia, kielen oppimisen tukena. Opetellaan kehittämään kielitaitoa säännöllisesti koulussa ja kotona sekä harjoittelemaan monipuolisesti eri kielitaidon osa-alueita. Keskustellaan ahkeran harjoittelemisen merkityksestä.	L1 L4 L5 L6

		Harjoitellaan ottamaan vastuuta ja seuraamaan omaa edistymistä dokumentoimalla oppimista esimerkiksi salkkutyöskentelyn avulla. Kannustetaan pyytämään apua ja tukea toisilta koulussa ja kotona.	
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovai- kutuksessa			
T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovai- kutusta ikäkauteen so- pivilla ja oppilaiden kiin- nostuksen mukaisilla ai- hepiireillä.	S3	Harjoitellaan sanastoa, fraaseja ja tilanteita kuuntelemalla, luke- malla, puhumalla ja kirjoittamalla. Sisältöjen valinnassa lähtö- kohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri. Hyödynnetään eri viestintäkanavia (esim. kasvokkain puhumi- nen, puhelinkeskustelu, korttien kirjoittaminen tai tietoteknisten viestintävälineiden hyödyntäminen). Harjoitellaan keskustelukumppanin huomioonottamista, rea- gointia, ja aktiivista kuuntelemista sekä viestinnän säätelyä (esim. tarkennus, toistaminen, ymmärtämisvaikeuksien ilmaise- minen). Harjoitellaan runsaasti suullista viestintää. Ääntämiseen ja into- naatioon kiinnitetään erityishuomiota. Hyödynnetään vertaisoppimista harjoittelussa esimerkiksi haas- tattelujen, dialogien ja draamaharjoitusten avulla.	L2 L4 L5 L7
T8 tukea oppilasta mo- nipuolisten viestintä- strategioiden käytössä ja ohjata oppilasta käyt- tämään yksinkertaisia kompensaatiokeinoja viestintätilanteissa	S3	Harjoitellaan intonaation, eleiden, ilmeiden, näyttämisen ja ym- päristön hyödyntämistä viestintätilanteissa. Opetellaan hyödyntämään kaikkia opittuja kieliä. Rohkaistaan käyttämään kompensaatiokeinoja viestinnän jatka- miseksi.	L4
T9 tukea oppilaan vies- tinnän kulttuurista sopi- vuutta tarjoamalla mah- dollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Harjoitellaan tilanteeseen sopivaa kielenkäyttöä esimerkiksi opettajan, muiden oppilaiden sekä opetusharjoittelijoiden ja vie- railijoiden kanssa. Pyritään jäljittelemään autenttisia kielenkäyttötilanteita. Tutustutaan sosiaalisten normien mukaiseen kohteliaaseen kie- lenkäyttöön, kuten teitittelyyn.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 Tavoitteena on ohjata oppilasta harjoittamaan kielitaitoaan ikätasolle sopivien puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien avulla.	S3	Opetellaan puheen ja kirjoitetun tekstin pääasioiden tunnistamista. Rohkaistaan tulkitsemaan tekstien ydinsisältöjä sanatarkan kääntämisen sijaan. Rohkaistaan eri tasoisten tekstien tulkintaan asiayhteyteen tu- keutuen (esim. eleet ja ilmeet, intonaatio, osattujen kielten hyö- dyntäminen). Harjoitellaan oppikirjan sanaston ja sanakirjojen käyttöä apuväli- neinä.	L4

T11 Tavoitteena on tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa lyhyesti puhetta ja kirjoitusta omaan elämänpäiiriinsä liittyvistä aiheista sekä harjoitella runsaasti ääntämistä.	S3	Harjoitellaan ketomaan suullisesti ja kirjallisesti omaan elämänpäiiriin liittyvistä aiheista. Harjoitellaan perussanastoa ja rakenteita painottaen toiminnallisia menetelmiä ja runsasta toistoa. Tutustutaan sanastoon, yksinkertaisiin perusfraaseihin ja -rakenteisiin erilaisten tekstien kautta. Tutustutaan saksan kieliopin ja oikeinkirjoituksen keskeisiin ilmiöihin. Harjoitellaan saksan kirjoitetussa kielessä esiintyviä poikkeuksellisia kirjainmerkkejä. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi videoimalla tai äänittämällä.	L3 L4 L5 L7
--	----	--	----------------------

4. luokka

SAKSA, A1

			
Tavoitteet 4. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön kieliä koulussa, kotona, vapaa-ajalla ja mediassa ja tarkastella pääpiirteittäin, missä saksaa maailmalla puhutaan.	S1	Havainnoidaan yhdessä omassa koulussa sekä lähiympäristössä näkyviä ja kuuluvia vieraita kieliä. Huomioidaan saksan kielen keskeinen asema Euroopassa. Keskustellaan saksan kielen asemasta suhteessa muihin kieliin. Tutustutaan saksankielisten maiden kulttuuriin, kuten juhliin toiminnallisesti ja medioiden avulla.	L2
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat näkyvät lähiympäristössä ja maailmalla, keskustelemaan havainnoista sekä arvostamaan omaa ja toisten kieli- ja kulttuuritaustaa	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kotikansainvälisyttä kielenopetuksessa. Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa (esim. haastatteluiden, leikin ja draaman avulla). Harjoitellaan arvostamaan vähäistäkin vieraan kielen osaamista. Harjoitellaan arvostamaan monipuolista kielitaitoa.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan saksan kielen ja äidinkielen samankaltaisuuksia ja eroja, tukea oppilaan	S1	Havainnoidaan ja hyödynnetään kielten rakenteellisia samankaltaisuuksia sekä sanojen ja ilmausten samankaltaisuutta.	L1 L2

kielellisen päättelyky- vyn kehittymistä ja he- rättää uteliaisuutta kie- len ilmiöitä kohtaan				
T4 tutustua saksankieli- seen aineistoon ja vies- tintäkanaviin	S1	Keskustellaan siitä, miten saksaa voi harjoitella koulun ulkopuo- lella. Tutustutaan ohjatusti sopiviin saksankielisiin aineistoihin, kuten internetsivuihin, lehtiin ja televisio-ohjelmiin.	L2 L3	
Kielenopiskelutaidot				
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiske- luilmapiiri, jossa tär- keintä on viestin välitty- minen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Opetellaan suunnittelemaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin tähtäävää toimintaa. Harjoitellaan toimimaan suvaitsevan ja myönteisen ilmapiirin hengessä. Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta kannusta- vassa ilmapiirissä. Rohkaistaan oppilasta käyttämään saksaa ja viestimään saksaksi vähäiselläkin kielitaidolla. Vahvistetaan oppilaan myönteistä asennetta saksan opiskeluun. Harjoitellaan virheisiin suhtautumista oppimistilanteina. Harjoitellaan oman kielitaidon ja työskentelyn arvioimista sekä omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistamista kielenoppi- jana.	L1 L3	
T6 ohjata oppilasta ot- tamaan vastuuta omasta kielenopiskelus- taan ja kannustaa har- jaannuttamaan kielitai- toaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknolo- giaa käyttäen sekä ko- keilemaan erilaisia op- pimisstrategioita	S2	Opitaan ymmärtämään omaa oppimisprosessia, sekä havainnoi- maan että arvioimaan omaa edistymistä. Käytetään monipuolisia ja toiminnallisia ilmaisuun kannustavia työtapoja, jotka kannustavat kokeilemiseen. Opetellaan käyttämään tehokkaita ja itselle sopivia kielenopiske- lutapoja ja muististrategioita. Opetellaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa, esimer- kiksi sähköisiä oppimateriaaleja ja digitaalisia sovelluksia, kielen oppimisen tukena. Opetellaan kehittämään kielitaitoa säännöllisesti koulussa ja ko- tona sekä harjoittelemaan monipuolisesti eri kielitaidon osa-alu- eita. Keskustellaan ahkeran harjoittelemisen merkityksestä. Harjoitellaan ottamaan vastuuta ja seuraamaan omaa edisty- mistä dokumentoimalla oppimista esimerkiksi salkkutyöskente- lyn avulla. Kannustetaan pyytämään apua ja tukea toisilta koulussa ja ko- tona.	L1 L4 L5 L6	

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovai- kutuksessa			
T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovai- kutusta ikäkauteen so- pivilla ja oppilaiden kiin- nostuksen mukaisilla ai- hepiireillä.	S3	Harjoitellaan sanastoa, fraaseja ja tilanteita kuuntelemalla, luke- malla, puhumalla ja kirjoittamalla. Sisältöjen valinnassa lähtö- kohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri. Hyödynnetään eri viestintäkanavia (esim. kasvokkain puhumi- nen, puhelinkeskustelu, korttien kirjoittaminen tai tietoteknisten viestintävälineiden hyödyntäminen). Harjoitellaan keskustelukumppanin huomioonottamista, rea- gointia, ja aktiivista kuuntelemista sekä viestinnän säätelyä (esim. tarkennus, toistaminen, ymmärtämisvaikeuksien ilmaise- minen). Harjoitellaan runsaasti suullista viestintää. Ääntämiseen ja into- naatioon kiinnitetään erityishuomiota. Hyödynnetään vertaisoppimista harjoittelussa esimerkiksi haas- tattelujen, dialogien ja draamaharjoitusten avulla.	L2 L4 L5 L7
T8 tukea oppilasta mo- nipuolisten viestintä- strategioiden käytössä ja ohjata oppilasta käyt- tämään yksinkertaisia kompensaatiokeinoja viestintätilanteissa	S3	Harjoitellaan intonaation, eleiden, ilmeiden, näyttämisen ja ym- päristön hyödyntämistä viestintätilanteissa. Opetellaan hyödyntämään kaikkia opittuja kieliä. Rohkaistaan käyttämään kompensaatiokeinoja viestinnän jatka- miseksi.	L4
T9 tukea oppilaan vies- tinnän kulttuurista sopi- vuutta tarjoamalla mah- dollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Harjoitellaan tilanteeseen sopivaa kielenkäyttöä esimerkiksi opettajan, muiden oppilaiden sekä opetusharjoittelijoiden ja vie- railijoiden kanssa. Pyritään jäljittelemään autenttisia kielenkäyttötilanteita. Tutustutaan sosiaalisten normien mukaiseen kohteliaaseen kie- lenkäyttöön, kuten teitittelyyn.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 Tavoitteena on oh- jata oppilasta harjoitta- maan kielitaitoaan ikä- tasolle sopivien puhut- tujen ja kirjoitettujen tekstien avulla.	S3	Opetellaan puheen ja kirjoitetun tekstin pääasioiden tunnistamista. Rohkaistaan tulkitsemaan tekstien ydinsisältöjä sanatarkan kääntämisen sijaan. Rohkaistaan eritasoisten tekstien tulkintaan asiayhteyteen tu- keutuen (esim. eleet ja ilmeet, intonaatio, osattujen kielten hyö- dyntäminen). Harjoitellaan oppikirjan sanaston ja sanakirjojen käyttöä apuväli- neinä.	L4
T11 Tavoitteena on tar- jota oppilaalle mahdolli- suuksia tuottaa lyhyesti puhutta ja kirjoitusta omaan elämänpiiriinsä liittyvistä aiheista sekä	S3	Harjoitellaan kertomaan suullisesti ja kirjallisesti omaan elämän- piiriin liittyvistä aiheista. Harjoitellaan perussanastoa ja rakenteita painottaen toiminnalli- sia menetelmiä ja runsasta toistoa.	L3 L4 L5 L7

harjoitella runsaasti ääntämistä.		Tutustutaan sanastoon, yksinkertaisiin perusfraaseihin ja -rakenteisiin erilaisten tekstien kautta. Tutustutaan saksan kieliopin ja oikeinkirjoituksen keskeisiin ilmiöihin sekä lausumiseen ja intonaatioon. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi videoimalla tai äänittämällä.		
-----------------------------------	--	--	--	--

5. luokka

SAKSA, A1



TURKU

Puolalan koulu

Tavoitteet 5. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön kieliä koulussa, kotona, vapaa-ajalla ja mediassa ja tarkastella alustavasti, miten saksaa eri maissa puhutaan.	S1	Havainnoidaan yhdessä omassa koulussa sekä lähiympäristössä näkyviä ja kuuluvia vieraita kieliä. Huomioidaan saksan kielen keskeinen asema Euroopassa. Keskustellaan saksan kielen asemasta suhteessa muihin kieliin. Tutustutaan saksankielisten maiden kulttuuriin toiminnallisesti ja medioiden avulla.	L2
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat näkyvät lähiympäristössä ja maailmalla, keskustelemaan havainnoista sekä arvostamaan omaa ja toisten kieli- ja kulttuuritaustaa.	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kotikansainvälisyyttä kielenopetuksessa. Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa (esim. haastatteluiden, leikin ja draaman avulla). Harjoitellaan arvostamaan monipuolista kielitaitoa.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan saksan kielen samankaltaisuuksia ja eroja verrattuna muihin kieliin, tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä ja herättää uteliaisuutta kielen ilmiöitä kohtaan	S1	Havainnoidaan ja hyödynnetään kielten rakenteellisia samankaltaisuuksia sekä sanojen ja ilmausten samankaltaisuutta. Kehitetään kielellistä päättelykykyä.	L1 L2
T4 tutustua saksankieliseen aineistoon ja viestintäkanaviin ja ohjata oppilasta etsimään vaikeustasoltaan sopivaa,	S1	Käytetään ohjatusti ja itsenäisesti sopivia saksankielisiä aineistoja, kuten internetsivuja, lehtiä ja televisio-ohjelmia. Harjoitellaan löytämään itseään kiinnostavaa ja omaa oppimista edistävää aineistoa.	L2 L3

itseään kiinnostavan aihepiirin tietoa saksaksi.			
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Opetellaan suunnittelemaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin tähtäävää toimintaa. Rohkaistaan oppilasta käyttämään saksaa ja viestimään saksaksi. Korostetaan, että pääasia on viestin sisällön välittyminen. Harjoitellaan autenttisia kielenkäyttötilanteita, jotka nähdään aitoina ja tarkoituksenmukaisina. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa opiskelussa. Vahvistetaan oppilaan myönteistä asennetta saksan opiskeluun. Harjoitellaan virheisiin suhtautumista oppimistilanteina. Harjoitellaan oman kielitaidon ja työskentelyn arvioimista sekä omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistamista kielenoppijana. Kannustetaan oppilasta hyödyntämään omia vahvuuksiaan ja luottamaan omiin taitoihinsa ja iloitsemaan saavutetusta kielitaidosta.	L1 L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä harjoittamaan hyväksi kokemiaan oppimisstrategioita	S2	Opitaan ymmärtämään omaa oppimisprosessia, sekä havainnoimaan että arvioimaan omaa edistymistä. Käytetään monipuolisia ja toiminnallisia ilmaisuun kannustavia työtapoja, jotka kannustavat kokeilemiseen. Opetellaan käyttämään tehokkaita ja itselle sopivia kielenopiskelutapoja ja muististrategioita. Opetellaan hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa, esimerkiksi sähköisiä oppimateriaaleja ja digitaalisia sovelluksia, kielen oppimisen tukena. Opetellaan kehittämään kielitaitoa säännöllisesti koulussa ja kotona sekä harjoittelemaan monipuolisesti eri kielitaidon osa-alueita. Keskustellaan ahkeran harjoittelamisen merkityksestä. Harjoitellaan ottamaan vastuuta ja seuraamaan omaa edistymistä dokumentoimalla oppimista esimerkiksi salkkutyöskentelyn avulla. Kannustetaan pyytämään apua ja tukea toisilta koulussa ja kotona.	L1 L4 L5 L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta monipuolisissa aihepiireissä	S3	Harjoitellaan sanastoa, fraaseja ja tilanteita kuuntelemalla, lukemalla, puhumalla ja kirjoittamalla. Sisältöjen valintaa ohjaavat oppilaiden kiinnostuksen kohteet, elämänpiiri ja opitun hyödyntäminen tulevaisuudessa.	L2 L4 L5 L7

		Hyödynnetään eri viestintäkanavia (esim. kasvokkain puhuminen, puhelinkeskustelu, pienten esitysten kirjoittaminen tai tietoteknisten viestintävälineiden hyödyntäminen). Harjoitellaan keskustelukumppanin huomioonottamista, reagointia, ja aktiivista kuuntelemista sekä viestinnän säätelyä (esim. tarkennus, toistaminen, ymmärtämisvaikeuksien ilmaiseminen). Harjoitellaan runsaasti suullista viestintää. Ääntämiseen ja intonaatioon kiinnitetään erityishuomiota. Hyödynnetään vertaisoppimista harjoittelussa esimerkiksi haastattelujen, dialogien ja draamaharjoitusten avulla. Opetellaan etsimään tietoa puhutusta ja kirjoitetusta tekstistä. Tehdään omia suullisia ja kirjallisia tuotoksia saksaksi erilaisista omavalintaisista aihepiireistä, jotka ovat osa yhteistä kokonaisuutta.	
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	Harjoitellaan pyytämään suoraan ja epäsuoraan apua keskustelukumppanilta. Rohkaistaan käyttämään kompensatiokeinoja viestinnän jatkamiseksi. Opetellaan käyttämään nonverbaalisia viestinnän jatkamisen keinoja sekä kiertoilmaisuja, ilmaisemaan asioita toisin sanoin ja hyödyntämään viestintäkumppanin ilmaisuja oman viestinnän tukena.	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Harjoitellaan yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia sosiaalisissa kontakteissa. Pyritään jäljittelemään autenttisia kielenkäyttötilanteita. Harjoitellaan ilmaisemaan omia tunteita ja asenteita ja omaa suhtautumista asiaan.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 ohjata oppilasta harjoittamaan kielitaitoaan monipuolisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien avulla	S3	Opetellaan puheen ja kirjoitetun tekstin pääasioiden tunnistamista. Rohkaistaan tulkitsemaan tekstien ydinsisältöjä sanatarkan kääntämisen sijaan. Rohkaistaan eritasoisten tekstien tulkintaan asiayhteyden tukeutuen (esim. eleet ja ilmeet, intonaatio, osattujen kielten hyödyntäminen). Harjoitellaan oppikirjan sanaston ja sanakirjojen käyttöä apuvälineinä. Opetellaan sanastoa ja rakenteita tekstien yhteydessä.	L4
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta tavallisimmista arkipäiväisistä ja saksankielistä	S3	Harjoitellaan kertomaan suullisesti ja kirjallisesti jokapäiväisistä aiheista. Harjoitellaan ja kerrataan perussanastoa ja rakenteita painottaen toiminnallisia menetelmiä ja runsasta toistoa.	L3 L4 L5 L7

maailmaa koskevista aihepiireistä sekä harjoitella runsaasti ääntämistä ja joitain rakenteita.	Tutustutaan sanastoon, yksinkertaisiin perusfraaseihin ja -rakenteisiin erilaisten tekstien kautta. Käytetään perusrakenteita omassa viestinnässä. Käytetään ja sovelletaan opittuja lausumisen ja intonaation sääntöjä. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi videoimalla tai äänittämällä.	
--	---	--

6. luokka

SAKSA, A1

 TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 6. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön kieliä koulussa, kotona, vapaa-ajalla ja mediassa ja tarkastella, miten saksaa eri maissa puhutaan.	S1	Havainnoidaan yhdessä omassa koulussa sekä lähiympäristössä näkyviä ja kuuluvia vieraita kieliä. Huomioidaan saksan kielen keskeinen asema Euroopassa. Keskustellaan saksan kielen asemasta suhteessa muihin kieliin. Tutustutaan saksankielisten maiden kulttuuriin toiminnallisesti ja medioiden avulla.	L2
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten erilaiset kieli- ja kulttuuritautat näkyvät lähiympäristössä ja maailmalla, keskustelemaan havainnoista sekä arvostamaan omaa ja toisten kieli- ja kulttuuritautaa	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kotikansainvälisyyttä kielenopetuksessa. Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa (esim. haastatteluiden, leikin ja draaman avulla). Harjoitellaan arvostamaan monipuolista kielitaitoa.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan saksan kielen samankaltaisuuksia ja eroja verrattuna muihin kieliin, tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä ja herättää uteliaisuutta kielen ilmiöitä kohtaan	S1	Havainnoidaan ja hyödynnetään kielten rakenteellisia samankaltaisuuksia sekä sanojen ja ilmausten samankaltaisuutta. Kehitetään kielellistä päättelykykyä.	L1 L2
T4 tutustua saksankieliseen aineistoon ja viestintäkanaviin ja ohjata oppilasta etsimään vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa saksaksi monipuolisesti.	S1	Käytetään ohjatusti ja itsenäisesti sopivia saksankielisiä aineistoja, kuten internetsivuja, lehtiä ja televisio-ohjelmiin. Harjoitellaan löytämään itseään kiinnostavaa ja omaa oppimista edistävää aineistoa.	L2 L3
Kielenopiskelutaidot			

T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Opetellaan suunnittelemaan yhdessä opetuksen tavoitteisiin tähtäävää toimintaa. Rohkaistaan oppilasta käyttämään saksaa ja viestimään saksaksi. Korostetaan, että pääasia on viestin sisällön välittyminen. Harjoitellaan autenttisia kielenkäyttötilanteita, jotka nähdään aitoina ja tarkoituksenmukaisina. Hyödynnetään tieto- ja viestintätekniikkaa opiskelussa. Vahvistetaan oppilaan myönteistä asennetta saksan opiskeluun. Harjoitellaan virheisiin suhtautumista oppimistilanteina. Harjoitellaan oman kielitaidon ja työskentelyn arvioimista sekä omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistamista kielenoppijana. Kannustetaan oppilasta hyödyntämään omia vahvuuksiaan ja luottamaan omiin taitoihinsa ja iloitsemaan saavutetusta kielitaidosta.	L1 L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintätekniikkaa käyttäen sekä harjoittamaan hyväksi kokemian oppimisstrategioita	S2	Opitaan ymmärtämään omaa oppimisprosessia, sekä havainnoidaan että arvioimaan omaa edistymistä. Käytetään monipuolisia ja toiminnallisia ilmaisuun kannustavia työtapoja, jotka kannustavat kokeilemiseen. Käytetään tehokkaita ja itselle sopivia kielenopiskelutapoja ja muististrategioita. Hyödynnetään tieto- ja viestintätekniikkaa, esimerkiksi sähköisiä oppimateriaaleja ja digitaalisia sovelluksia, kielen oppimisen tukena. Opetellaan kehittämään kielitaitoa säännöllisesti koulussa ja kotona sekä harjoittelemaan monipuolisesti eri kielitaidon osa-alueita. Keskustellaan ahkeran harjoittelamisen merkityksestä. Harjoitellaan ottamaan vastuuta ja seuraamaan omaa edistymistä dokumentoimalla oppimista esimerkiksi salkkutyöskentelyn avulla. Kannustetaan pyytämään apua ja tukea toisilta koulussa ja kotona.	L1 L4 L5 L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta monipuolisissa aihepiireissä	S3	Harjoitellaan ja kerrata sanastoa, fraaseja ja tilanteita kuuntelemalla, lukemalla, puhumalla ja kirjoittamalla. Sisältöjen valintaa ohjaavat oppilaiden kiinnostuksen kohteet, elämänpiiri ja opitun hyödyntäminen tulevaisuudessa. Hyödynnetään eri viestintäkanavia. Harjoitellaan keskustelukumppanin huomioonottamista, reagointia, ja aktiivista kuuntelemista sekä viestinnän säätelyä (esim. tarkennus, toistaminen, ymmärtämisvaikeuksien ilmaiseminen).	L2 L4 L5 L7

		Harjoitellaan runsaasti suullista viestintää. Ääntämiseen ja intonaatioon kiinnitetään erityishuomiota. Hyödynnetään vertaisoppimista harjoittelussa esimerkiksi haastattelujen, dialogien ja draamaharjoitusten avulla. Opetellaan etsimään tietoa puhutusta ja kirjoitetusta tekstistä. Tehdään omia suullisia ja kirjallisia tuotoksia saksaksi erilaisista omavalintaisista aihepiireistä, jotka ovat osa yhteistä kokonaisuutta. Aiheet voivat liittyä saksankielisen maailman kulttuuriin.	
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	Kerrataan ja sovelletaan opittuja nonverbaalisia ja verbaalisia viestinnän jatkamisen keinoja.	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Harjoitellaan yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia sosiaalisissa kontakteissa. Pyritään jäljittelemään autenttisia kielenkäyttötilanteita keskusteluun ja asioiden hoitamiseen liittyen. Harjoitellaan ilmaisemaan omia tunteita ja asenteita ja omaa suhtautumista asiaan.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 ohjata oppilasta harjoittamaan kielitaitoaan monipuolisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien avulla	S3	Opetellaan puheen ja kirjoitetun tekstin pääasioiden tunnistamista. Rohkaistaan tulkitsemaan tekstien ydinsisältöjä sanatarkan kääntämisen sijaan. Rohkaistaan eritasoisten tekstien tulkintaan asiayhteyteen tukeutuen (esim. eleet ja ilmeet, intonaatio, osattujen kielten hyödyntäminen). Harjoitellaan oppikirjan sanaston ja sanakirjojen käyttöä apuvälineinä. Opetellaan sanastoa ja rakenteita tekstien yhteydessä.	L4
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta monipuolisista aihepiireistä sekä harjoitella runsaasti ääntämistä, intonaatiota ja rakenteita	S3	Harjoitellaan kertomaan suullisesti ja kirjallisesti jokapäiväisistä aiheista. Harjoitellaan ja kerrataan perussanastoa ja rakenteita. Käytetään perusrakenteita omassa viestinnässä. Käytetään ja sovelletaan opittuja lausumisen ja intonaation sääntöjä. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi videoimalla tai äänittämällä.	L3 L4 L5 L7

7. luokka

SAKSA, A1

Tavoitteet 7. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään	S1	Tutustutaan maailman moni- ja rinnakkaiskielisyyteen sekä maihin, joissa saksan kieli on joko valtakielenä tai rinnakkaiskielenä.	L1 L2
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa	S1	Tutkitaan ja havainnoidaan erilaisia saksan kielen variantteja. Harjoitellaan oma-aloitteista vuorovaikutusta ja itsensä ilmaisua saksaksi vähäiselläkin kielitaidolla.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Kerrataan ja opetellaan kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita rakenteiden opiskelussa sekä vertailemaan saksaa ja muita opiskelemaan kieliä keskenään.	L1 L4
Kielenopiskelutaidot			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Vahvistetaan aiemmin opittuja kielenopiskelutaitoja, harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista ja ryhmittelyä. Harjoitellaan asettamaan omia kielenopiskelutavoitteita ja arvioimaan omia opiskelutapoja sekä toimimaan vuorovaikutustilanteissa toisia kannustaen.	L1 L3
T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kielenopiskelun valmiuksiaan	S2	Vahvistetaan aiemmin opittuja kielenopiskelutaitoja ja harjoitellaan yläkoulussa tarvittavia taitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista ja ryhmittelyä. Havainnoidaan mihin saksan kielen taitoa voi käyttää koulun ulkopuolella.	L1
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti	S3	Opetellaan keskustelemaan saksan kielellä kotiin, kouluun ja harrastuksiin liittyvistä aiheista. Opetellaan ilmaisemaan omia mielipiteitä suullisesti erilaisten tekstien kautta.	L4

T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttäen kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota	S3	Harjoitellaan erilaisissa oppimistilanteissa aloitteellisuutta viestinnän eri vaiheissa. Opetellaan keinoja, joilla voi varmistaa viestintäkumppanin ymmärtäneen viestin sekä harjoitellaan tuntemattomien ilmaisujen kiertämistä tai viestin uudelleenmuotoilua.	L4 L6
T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista	S3	Harjoitellaan saksankielisen maailman sosiaalisia taitoja (esim. tervehtiminen, kohteliaisuusfraasit).	L2
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä	S3	Opetellaan sanastoa ja rakenteita monenlaisista kirjallisista ja kuuluisista teksteistä (esim. kertovista ja kuvaavista teksteistä). Otetaan tekstejä yhdessä valittaessa huomioon saksan kielen levinneisyys ja asema maailman kielten joukossa.	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Tutustutaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin eri viestintäkanavien kautta ja harjoitellaan osallisuutta. Otetaan viestintätilanteissa huomioon saksan kielen asema maailman kielten joukossa. Käytetään mahdollisimman laajaa sanastoa, rakennevalikoimaa sekä yleisiä fraaseja ja idiomeja. Harjoitellaan ääntämisen perussääntöjä.	L5 L6

8. luokka

SAKSA, A1

 TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 8. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa	S1	Syvennetään tietoisuutta maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä maista, joissa saksan kieli on valtakielenä tai rinnakkaiskielenä. Perehdytään saksankielisen maailman kulttuuriin ominaisuuksiin ja tyypillisiin idiomeihin.	L1 L2

oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään			
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa	S1	Tutkitaan ja havainnoidaan edelleen saksan kielen variantteja. Harjoitellaan edelleen oma-aloitteisesta vuorovaikutusta ja itsensä ilmaisua saksaksi vähäiselläkin kielitaidolla.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Syvennetään kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat rakenteiden opiskelussa sekä vertailemaan saksaa ja muita opiskeltuja kieliä keskenään.	L1 L4
Kielenopiskelutaidot			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Vahvistetaan edelleen aiemmin opittuja kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan luotettavan tiedon etsimistä eri lähteistä ja käyttämään sitä. Harjoitellaan asettamaan omia kieltenopiskelutavoitteita ja arvioimaan omia opiskelutapoja sekä toimimaan vuorovaikutustilanteissa toisia kannustaen.	L1 L3
T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan	S2	Vahvistetaan aiemmin opittuja kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalien monipuolista käyttöä, kokonaisuuk-sien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia. Havainnoidaan mihin saksan kielen taitoa voi käyttää koulun ulkopuolella.	L1
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti	S3	Opetellaan vaihtamaan erilaisia mielipiteitä rakentavasti oppilaita kiinnostavista aiheista. Otetaan saksan kielen asema huomioon globaalissa maailmassa ja Euroopan puhutuimpana kielenä. Harjoitellaan aloitteellisuutta saksan kielen käytössä.	L4
T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttäen kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täy-teilmauksia ja muuta kompensatiota	S3	Harjoitellaan erilaisissa oppimistilanteissa aloitteellisuutta viestinnän eri vaiheissa. Opetellaan keinoja, joilla voi varmistaa viestintäkumppanin ymmärtäneen viestin sekä harjoitellaan tuntemattomien ilmaisujen kiertämistä tai viestin uudelleenmuotoilua. Valitaan yhdessä oppilaita kiinnostavia sisältöjä ja harjoitellaan kertomaan omista kiinnostuksen kohteista.	L4 L6

		Tutustutaan nuorten työelämässä tarvitsemaan sanastoon ja kommunikointiin.	
T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mieliteiden ja asenteiden esiin tuomista	S3	Harjoitellaan edelleen saksan kielen tyypillisiä suullisia viestintäkeinoja.	L2
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnessa päätteilytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä	S3	Opetellaan sanastoa ja rakenteita monenlaisista kirjallisista ja kuuluisista teksteistä (<i>esim. kertovista ja kuvaavista teksteistä</i>). Otetaan tekstejä yhdessä valittaessa huomioon saksan kielen levineisyys ja asema maailman kielten joukossa.	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavien kautta. Tuotetaan monenlaisia kertovia ja kuvaavia tekstejä. Otetaan viestintätilanteissa huomioon saksan kielen asema maailman kielten joukossa. Käytetään mahdollisimman laajaa sanastoa, rakennevalikoimaa sekä yleisiä fraaseja ja idiomeja. Harjoitellaan ääntämisen perussääntöjä.	L5 L6
T1-T10 Kansainvälinen yhteistyö	S1 S2 S3	Oppilaille tarjotaan mahdollisuutta osallistua oppilasvaihtoon saksalaisen ystävyyskoulun kanssa. Vaihtoon kuuluu opintomatka kohdemaahan sekä vastavierailun isännöiminen.	L1- L7

9. luokka

SAKSA, A1

 TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 9. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään	S1	Opetellaan käytännön tasolla erottamaan saksan kielen variantteja ja käyttämään idiomaattisempaa kieltä. Rakennetaan ymmärrystä kielellisistä oikeuksista.	L1 L2

T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa	S1	Pohditaan, miten saksan kielen taitoa voi eri tavoin hyödyntää globaalissa ympäristössä, ja harjoitellaan oma-aloitteista vuorovaikutusta ja itsensä ilmaisua saksaksi vähäiselläkin kielitaidolla.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Hyödynnetään kielitiedon käsitteitä, jotka ovat olennaisia saksan kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa.	L1 L4
Kielenopiskelutaidot			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Syvennetään kieltenopiskelutaitoja toisen asteen koulutusta varten. Keskitytään luotettavan tiedon etsimiseen ja käyttöön. Asetetaan omia kieltenopiskelutavoitteita ja arvioidaan omia opiskelutapoja sekä toimitaan vuorovaikutustilanteissa toisia kannustaan.	L1 L3
T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan	S2	Käytetään monipuolisia opiskelutekniikoita toisen asteen opintoja varten. Harjoitellaan oppimateriaalien monipuolista käyttöä, kokonaisuuk-sien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia. Havainnoidaan, mihin saksan kielen taitoa voi käyttää koulun ulkopuolella ja peruskoulun päätyttyä.	L1
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti	S3	Hankitaan, muokataan ja yhdistellään tietoa, tuotetaan ja esitetään tekstejä sekä keskustellaan saksaksi itseä kiinnostavista ikätasolle sopivista ajankohtaisista aiheista, työelämästä ja toisen asteen opiskelusta.	L4
T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttäen kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täy-teilmauksia ja muuta kompensatiota	S3	Harjoitellaan erilaisissa oppimistilanteissa aloitteellisuutta viestinnän eri vaiheissa. Opetellaan keinoja, joilla voi varmistaa viestintäkumppanin ymmärtäneen viestin sekä harjoitellaan tuntemattomien ilmaisujen kiertämistä tai viestin uudelleenmuotoilua. Valitaan yhdessä sisältöjä ajankohtaisista aiheista. Harjoitellaan nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvitsemaa kielitaitoa.	L4 L6
T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan	S3	Harjoitellaan runsaasti erilaisia tyypillisiä vuorovaikutustilanteita kulttuuriset näkökohdat huomioon ottaen arkipäiväisessä asiainnissa.	L2

kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mieliteiden ja asenteiden esiin tuomista			
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinassa päätteilytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä	S3	Harjoitellaan ja kuunnellaan monenlaisia vaikuttavia tekstejä (esim. mielipidekirjoituksia, elokuva-arvosteluja, mainostekstejä). Otetaan tekstejä yhdessä valittaessa huomioon saksan kielen levinneisyys ja asema maailman kielten joukossa.	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Harjoitellaan kirjoittamaan monenlaisia vaikuttavia tekstejä (esim. mielipidekirjoitus, elokuva-arvostelu, mainosteksti, työhakemus). Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavien kautta. Käytetään mahdollisimman laajaa sanastoa, rakennevalikoimaa sekä yleisiä fraaseja ja idiomeja. Sovelletaan ääntämisen perussääntöjä itsenäisesti.	L5 L6
T1-T10 Kansainvälinen yhteistyö	S1 S2 S3	Oppilaille tarjotaan mahdollisuutta osallistua oppilasvaihtoon saksalaisen ystävyyskoulun kanssa. Vaihtoon kuuluu opintomatka kohdemaahan sekä vastavierailun isännöiminen.	L1- L7
T4-T10 Kielitutkinto	S2 S3	Suoritetaan Deutsches Sprachdiplom - DSD I	L1- L6

VENÄJÄ, A1

3. luokka

VENÄJÄ, A1

 TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 3. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön kieliä koulussa, kotona, vapaa-ajalla ja mediassa ja tarkastella pääpiirteittäin, missä venäjää maailmalla puhutaan.	S1	Havainnoidaan yhdessä omassa koulussa sekä lähiympäristössä näkyviä ja kuuluvia vieraita kieliä. Keskustellaan oppilaiden omista vieraiden kielten kokemuksista sekä heidän kielitaidostaan.	L2

		Huomioidaan venäjän kielen asema vähemmistökielenä monessa Venäjän naapurimaassa. Keskustellaan venäjän kielen asemasta suhteessa muihin kieliin. Tutustutaan venäläiseen kulttuuriin, kuten juhliin.	
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat näkyvät lähiympäristössä ja maailmalla, keskustelemaan havainnoista sekä arvostamaan omaa ja toisten kieli- ja kulttuuritaustaa	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kansainvälisyyttä kielenopetuksessa. Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa (esim. haastatteluiden ja leikin avulla). Harjoitellaan arvostamaan vähäistäkin vieraan kielen osaamista. Harjoitellaan arvostamaan monipuolista kielitaitoa.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan venäjän kielen ja äidinkielen samankaltaisuuksia ja eroja, tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä ja herättää uteliaisuutta kielen ilmiöitä kohtaan	S1	Pohditaan monikielisyyttä oppilaan omassa arjessa. Keskustellaan venäjän kielen näkyvyydestä lähiympäristössä. Tehdään havaintoja sanojen ja rakenteiden samankaltaisuuksista ja lainautumisesta.	L1 L2
T4 tutustua venäjänkieliseen aineistoon ja viestintäkanaviin	S1	Keskustellaan siitä, miten venäjää voi harjoitella koulun ulkopuolella. Tutustutaan ohjatusti sopiviin venäjänkielisiin aineistoihin, kuten internetsivuihin, lehtiin ja televisio-ohjelmiin.	L2 L3
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Harjoitellaan toimimaan suvaitsevassa ja myönteisessä ilmapiirissä. Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta kannustavassa ilmapiirissä. Rohkaistaan oppilasta käyttämään venäjää ja viestimään venäjäksi vähäiselläkin kielitaidolla. Vahvistetaan oppilaan myönteistä asennetta venäjän opiskeluun. Harjoitellaan suhtautumaan virheisiin oppimistilanteina.	L1 L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan erilaisia oppimisstrategioita	S2	Opitaan ymmärtämään omaa oppimisprosessia, sekä tarkastelemaan omaa edistymistä. Tutustutaan erilaisiin tapoihin opiskella kieltä. Keskustellaan harjoittelemisen merkityksestä. Kannustetaan pyytämään apua ja tukea toisilta koulussa ja kotona.	L1 L4 L5 L6

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovai- kutuksessa				
T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovai- kutusta ikäkauteen so- pivilla ja oppilaiden kiin- nostuksen mukaisilla ai- hepiireillä.	S3	Harjoitellaan sanastoa, fraaseja ja tilanteita ja kuuntelemalla, lu- kemalla, puhumalla ja kirjoittamalla. Opetellaan venäläiset kaunokirjaimet ja kirjoittamaan yksittäisiä sanoja sekä yksinkertaisia lauseita. Ääntämiseen ja intonaatioon kiinnitetään paljon huomiota.	L2 L4 L5 L7	
T8 tukea oppilasta monipuolisten viestintä- strategioiden käytössä ja ohjata oppilasta käyt- tämään yksinkertaisia kompensaatiokeinoja viestintätilanteissa	S3	Harjoitellaan non-verbaalista viestintää osana kommunikaatioti- lanteita. Opetellaan hyödyntämään kaikkia oppilaan osaamia kieliä.	L4	
T9 tukea oppilaan vies- tinnän kulttuurista sopi- vuutta tarjoamalla mah- dollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Harjoitellaan tilanteeseen sopivaa kielenkäyttöä esimerkiksi opettajan, muiden oppilaiden sekä opetusharjoittelijoiden ja vie- railijoiden kanssa. Pyritään jäljittelemään erilaisia kielenkäyttötilanteita. Ohjataan oppilaita sosiaalisten normien mukaiseen kohteliaa- seen kielenkäyttöön, kuten teitittelyyn.	L2 L4	
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä				
T10 Tavoitteena on ohjata oppilasta harjoittamaan kielitaitoaan ikätasolle sopivien puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien avulla.	S3	Opetellaan tunnistamaan keskeistä sanastoa ja ilmaisuja pu- heessa ja kirjoitetussa tekstissä, joka käsittelee jokapäiväisiä ai- heita. Harjoitellaan oppikirjan sanaston käyttöä apuvälineenä.	L4	
T11 Tavoitteena on tar- jota oppilaalle mahdolli- suuksia tuottaa lyhyesti puhetta ja kirjoitusta omaan elämänpiiriinsä liittyvistä aiheista sekä harjoitella runsaasti ääntämistä.	S3	Harjoitellaan kertomaan suullisesti ja kirjallisesti omaan elämän- piiriin liittyvistä aiheista. Harjoitellaan perussanastoa ja rakenteita. Tutustutaan venäjän kieliopin ja oikeinkirjoituksen alkeisiin. Harjoitellaan lukemaan ja kirjoittamaan kyrillistä kaunokirjoi- tusta. Harjoitellaan ääntämistä.	L3 L4 L5 L7	

4. luokka

VENÄJÄ, A1



TURKU
Puolalan koulu

Tavoitteet 4. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön kieliä koulussa, kotona, vapaa-ajalla ja mediassa ja tarkastella pääpiirteittäin, missä venäjää maailmalla puhutaan.	S1	Havainnoidaan yhdessä omassa koulussa sekä lähiympäristössä näkyviä ja kuuluvia vieraita kieliä. Keskustellaan oppilaiden omista vieraiden kielten kokemuksista sekä heidän kielitaidostaan. Huomiodaan venäjän kielen asema vähemmistökielenä monessa Venäjän naapurimaassa. Keskustellaan venäjän kielen asemasta suhteessa muihin kieliin. Tutustutaan venäläiseen kulttuuriin, kuten juhliin.	L2
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat näkyvät lähiympäristössä ja maailmalla, keskustelemaan havainnoista sekä arvostamaan omaa ja toisten kieli- ja kulttuuritaustaa	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kotikansainvälisyttä kieltenopetuksessa. Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa (esim. haastatteluiden, leikin ja draaman avulla). Harjoitellaan arvostamaan vähäistäkin vieraan kielen osaamista. Harjoitellaan arvostamaan monipuolista kielitaitoa.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan venäjän kielen ja äidinkielen samankaltaisuuksia ja eroja, tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä ja herättää uteliaisuutta kielen ilmiöitä kohtaan	S1	Pohditaan monikielisyttä oppilaan omassa arjessa. Tehdään havaintoja sanojen ja rakenteiden samankaltaisuuksista ja lainautumisesta.	L1 L2
T4 tutustua venäjänkieliseen aineistoon ja viestintäkanaviin	S1	Keskustellaan siitä, miten venäjää voi harjoitella koulun ulkopuolella. Tutustutaan ohjatusti sopiviin venäjänkielisiin aineistoihin, kuten internetsivuihin, lehtiin ja televisio-ohjelmiin.	L2 L3
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Harjoitellaan toimimaan suvaitsevan ja myönteisen ilmapiirin hengessä. Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta kannustavassa ilmapiirissä. Rohkaistaan oppilasta käyttämään venäjää ja viestimään venäjäksi vähäiselläkin kielitaidolla. Vahvistetaan oppilaan myönteistä asennetta venäjän opiskeluun. Harjoitellaan suhtautumaan virheisiin oppimistilanteina.	L1 L3

		Harjoitellaan oman kielitaidon ja työskentelyn arvioimista sekä omien ominaisuuksien tunnistamista kielenoppijana.	
T6 ohjata oppilasta ot- tamaan vastuuta omasta kielenopiskelus- taan ja kannustaa har- jaannuttamaan kielitai- toaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintätekno- logiaa käyttäen sekä ko- keilemaan erilaisia op- pimisstrategioita	S2	Opitaan ymmärtämään omaa oppimisprosessia, sekä havainnoi- maan ja arvioimaan omaa edistymistä. Tutustutaan erilaisiin tapoihin opiskella kieltä ja pyritään löytä- mään niistä itselle sopivat. Opetellaan kehittämään kielitaitoa säännöllisesti koulussa ja ko- tona sekä harjoittelemaan monipuolisesti eri kielitaidon osa-alueita.	L1 L4 L5 L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovai- kutuksessa			
T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovai- kutusta ikäkauteen so- pivilla ja oppilaiden kiin- nostuksen mukaisilla ai- hepiireillä.	S3	Harjoitellaan sanastoa, fraaseja ja tilanteita ja kuuntelemalla, lu- kemalla, puhumalla ja kirjoittamalla. Sisältöjen valinnassa lähtö- kohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri. Harjoitellaan keskustelukumppanin huomioonottamista, rea- gointia, ja aktiivista kuuntelemista sekä viestinnän säätelyä Harjoitellaan suullista viestintää. Ääntämiseen ja intonaatioon kiinnitetään huomiota.	L2 L4 L5 L7
T8 tukea oppilasta mo- nipuolisten viestintä- strategioiden käytössä ja ohjata oppilasta käyt- tämään yksinkertaisia kompensaatiokeinoja viestintätilanteissa	S3	Harjoitellaan non-verbaalista viestintää osana kommunikaatioti- lanteita Opetellaan hyödyntämään kaikkia oppilaan osaamia kieliä.	L4
T9 tukea oppilaan vies- tinnän kulttuurista sopi- vuutta tarjoamalla mah- dollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Harjoitellaan tilanteeseen sopivaa kielenkäyttöä esimerkiksi opettajan, muiden oppilaiden ja vierailijoiden kanssa. Tutustutaan sosiaalisten normien mukaiseen kohteliaaseen kie- lenkäyttöön, kuten teitittelyyn. Opetellaan kiinnittämään huomiota venäjän puhe- ja kirjakielen välisiin eroihin.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 Tavoitteena on oh- jata oppilasta harjoitta- maan kielitaitoaan ikä- tasolle sopivien puhut- tujen ja kirjoitettujen tekstien avulla.	S3	Opetellaan tunnistamaan keskeistä sanastoa ja ilmaisuja pu- heessa ja kirjoitetussa tekstissä, joka käsittelee jokapäiväisiä ai- heita. Harjoitellaan oppikirjan sanaston ja sanakirjojen käyttöä apuväli- neinä.	L4
T11 Tavoitteena on tar- jota oppilaalle mahdolli- suuksia tuottaa lyhyesti puhetta ja kirjoitusta omaan elämänpiiriinsä liittyvistä aiheista sekä harjoitella runsaasti ääntämistä.	S3	Harjoitellaan kertomaan suullisesti ja kirjallisesti omaan elämän- piiriin liittyvistä aiheista. Tutustutaan sanastoon, yksinkertaisiin perusfraaseihin ja -raken- teisiin. Tutustutaan venäjän kieliopin ja oikeinkirjoituksen keskeisimpiin ilmiöihin sekä lausumiseen ja intonaatioon.	L3 L4 L5 L7

5. luokka

VENÄJÄ, A1



Tavoitteet 5. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön kieliä koulussa, kotona, vapaa-ajalla ja mediassa ja tarkastella alustavasti, miten venäjää eri maissa puhutaan.	S1	Havainnoidaan yhdessä omassa koulussa sekä lähiympäristössä näkyviä ja kuuluvia vieraita kieliä. Tutustutaan venäläiseen kulttuuriin toiminnallisesti ja medioiden avulla.	L2
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten erilaiset kieli- ja kulttuuritautat näkyvät lähiympäristössä ja maailmalla, keskustelemaan havainnoista sekä arvostamaan omaa ja toisten kieli- ja kulttuuritautaa.	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kansainvälisyyttä kielinopetuksessa. Opitaan arvostamaan kulttuurista erilaisuutta. Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan venäjän kielen samankaltaisuuksia ja eroja verrattuna muihin kieliin, tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä ja herättää uteliaisuutta kielen ilmiöitä kohtaan	S1	Havainnoidaan ja hyödynnetään kielten rakenteellisia samankaltaisuuksia sekä sanojen ja ilmausten samankaltaisuutta. Tarkastellaan venäjän kielen rakenteellisia erityispiirteitä ja verrataan niitä muihin kieliin. Kehitetään kielellistä päättelykykyä.	L1 L2
T4 tutustua venäjänkieliseen aineistoon ja viestintäkanaviin ja ohjata oppilasta etsimään vaikeustasoltaan sopivaa, itseään kiinnostavan aihepiiriin tietoa venäjäksi.	S1	Käytetään ohjatusti ja itsenäisesti sopivia venäjänkielisiä aineistoja, kuten internetsivuihin, lehtiin ja televisio-ohjelmiin. Harjoitellaan löytämään itseä kiinnostavaa ja omaa oppimista edistävää aineistoa.	L2 L3
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Vahvistetaan oppilaan myönteistä asennetta venäjän opiskeluun. Opetellaan asettamaan omalle kielenopiskelulle tavoitteita ja arvioimaan niitä. Harjoitellaan suhtautumaan virheisiin oppimistilanteina.	L1 L3

		Harjoitellaan oman kielitaidon ja työskentelyn arvioimista sekä tunnistamaan omien ominaisuuksien vaikutusta kielen oppimiseen. Kannustetaan oppilasta hyödyntämään ominaisuuksiaan, luottamaan omiin taitoihinsa ja iloitsemaan saavutetusta kielitaidosta.	
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä harjoittamaan hyväksi kokemiaan oppimisstrategioita	S2	Opitaan ymmärtämään omaa oppimisprosessia, sekä havainnoimaan että arvioimaan omaa edistymistä. Opetellaan käyttämään tehokkaita ja itselle sopivia kielenopiskelutapoja ja muististrategioita. Opetellaan hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa, esimerkiksi sähköisiä oppimateriaaleja ja digitaalisia sovelluksia, kielen oppimisen tukena. Kannustetaan pyytämään apua ja tukea toisilta koulussa ja kotona.	L1 L4 L5 L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta monipuolisissa aihepiireissä	S3	Harjoitellaan sanastoa, fraaseja ja tilanteita ja kuuntelemalla, luke-malla, puhumalla ja kirjoittamalla. Sisältöjen valintaa ohjaavat oppilaiden kiinnostuksen kohteet, elämänpiiri ja opitun hyödyntäminen tulevaisuudessa. Harjoitellaan keskustelukumppanin huomioonottamista, reagoitua, ja aktiivista kuuntelemista sekä viestinnän säätelyä. Hyödynnetään vertaisoppimista harjoittelussa. Opetellaan etsimään tietoa kirjoitetusta tekstistä.	L2 L4 L5 L7
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	Opetellaan käyttämään nonverbaalisia viestinnän keinoja sekä kirjoittamisia, ilmaisemaan asioita toisin sanoin ja hyödyntämään viestintäkumppanin ilmaisuja oman viestinnän tukena.	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Harjoitellaan yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia sosiaalisissa kontakteissa. Opetellaan kiinnittämään huomiota venäjän puhe- ja kirjakielen välisiin eroihin. Pyritään luomaan erilaisia kielenkäyttötilanteita.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 ohjata oppilasta harjoittamaan kielitaitoaan monipuolisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien avulla	S3	Opetellaan puheen ja kirjoitetun tekstin pääasioiden tunnistamista. Rohkaistaan eritasoisten tekstien tulkintaan asiayhteyden tukeen. Harjoitellaan oppikirjan sanaston ja sanakirjojen käyttöä apuvälineinä. Opetellaan sanastoa ja rakenteita tekstien yhteydessä.	L4
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa	S3	Harjoitellaan kertomaan suullisesti ja kirjallisesti jokapäiväisistä aiheista.	L3 L4

puhetta ja kirjoitusta tavallisimmista arkipäiväisistä ja venäjänkielistä maailmaa koskevista aihepiireistä sekä harjoitella runsaasti ääntämistä ja joitain rakenteita.	Harjoitellaan ja kerrataan perussanastoa ja rakenteita. Tutustutaan sanastoon, yksinkertaisiin perusfraaseihin ja -rakenteisiin erilaisten tekstien kautta. Käytetään perusrakenteita omassa viestinnässä. Käytetään ja sovelletaan opittuja lausumisen ja intonaation sääntöjä. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa mahdollisuuksien mukaan.	L5 L7
--	---	----------

6. luokka

VENÄJÄ, A1

 TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 6. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön kieliä koulussa, kotona, vapaa-ajalla ja mediassa ja tarkastella, miten venäjää eri maissa puhutaan.	S1	Havainnoidaan yhdessä omassa koulussa sekä lähiympäristössä näkyviä ja kuuluvia vieraita kieliä. Tutustutaan venäläiseen kulttuuriin toiminnallisesti ja medioiden avulla.	L2
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat näkyvät lähiympäristössä ja maailmalla, keskustelemaan havainnoista sekä arvostamaan omaa ja toisten kieli- ja kulttuuritaustaa	S1	Hyödynnetään oman koulun ja lähiympäristön kotikansainvälisyyttä kielenopetuksessa. Harjoitellaan arvostavaa ja kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Opitaan arvostamaan kulttuurista erilaisuutta. Harjoitellaan arvostamaan monipuolista kielitaitoa.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan venäjän kielen samankaltaisuuksia ja eroja verrattuna muihin kieliin, tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä ja herättää uteliaisuutta kielen ilmiöitä kohtaan	S1	Havainnoidaan ja hyödynnetään kielten rakenteellisia samankaltaisuuksia sekä sanojen ja ilmausten samankaltaisuutta. Tarkastellaan venäjän kielen rakenteellisia erityispiirteitä ja verrataan niitä muihin kieliin. Kehitetään kielellistä päättelykykyä.	L1 L2
T4 tutustua venäjänkieliseen aineistoon ja viestintäkanaviin ja ohjata	S1	Käytetään ohjatusti ja itsenäisesti sopivia venäjänkielisiä aineistoja, kuten internetsivuihin, lehtiin ja televisio-ohjelmiin.	L2 L3

oppilasta etsimään vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa venäjäksi monipuolisesti.		Harjoitellaan löytämään itseä kiinnostavaa ja omaa oppimista edistävää aineistoa.	
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Rohkaistaan oppilasta käyttämään venäjää ja viestimään venäjäksi. Korostetaan, että pääasia on viestin sisällön välittyminen. Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa opiskelussa. Vahvistetaan oppilaan myönteistä asennetta venäjän opiskeluun. Harjoitellaan suhtautumaan virheisiin oppimistilanteina. Harjoitellaan oman kielitaidon ja työskentelyn arvioimista sekä tunnistamaan omien ominaisuuksien vaikutusta kielen oppimiseen. Kannustetaan oppilasta hyödyntämään ominaisuuksiaan ja luottamaan omiin taitoihinsa ja iloitsemaan saavutetusta kielitaidosta.	L1 L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä harjoittamaan hyväksi kokemiaan oppimisstrategioita	S2	Opitaan ymmärtämään omaa oppimisprosessia, sekä havainnoimaan että arvioimaan omaa edistymistä. Opetellaan käyttämään tehokkaita ja itselle sopivia kielenopiskelutapoja ja muististrategioita. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa, esimerkiksi sähköisiä oppimateriaaleja ja digitaalisia sovelluksia, kielen oppimisen tukena. Opetellaan kehittämään kielitaitoa koulussa ja kotona sekä harjoittelemaan monipuolisesti eri kielitaidon osa-alueita. Kannustetaan pyytämään apua ja tukea toisilta koulussa ja kotona.	L1 L4 L5 L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta monipuolisissa aihepiireissä	S3	Harjoitellaan ja kerrataan sanastoa, fraaseja ja tilanteita ja kuuntelemalla, lukemalla, puhumalla ja kirjoittamalla. Sisältöjen valintaa ohjaavat oppilaiden kiinnostuksen kohteet, elämänpiiri ja opitun hyödyntäminen tulevaisuudessa. Hyödynnetään eri viestintäkanavia. Harjoitellaan keskustelukumppanin huomioonottamista, reagoimista, ja aktiivista kuuntelemista sekä viestinnän säätelyä. Hyödynnetään vertaisoppimista harjoittelussa. Opetellaan etsimään tietoa puhutusta ja kirjoitetusta tekstistä. Tehdään omia suullisia ja kirjallisia tuotoksia venäjäksi erilaisista aihepiireistä. Aiheet voivat liittyä venäläiseen kulttuuriin.	L2 L4 L5 L7

T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	Kerrataan ja sovelletaan opittuja nonverbaalisia ja verbaalisia viestinnän jatkamisen keinoja.	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Harjoitellaan yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia sosiaalisissa kontakteissa. Opetellaan kiinnittämään huomiota venäjän puhe- ja kirjakielen väliin eroihin. Pyritään luomaan erilaisia kielenkäyttötilanteita.	L2 L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T10 ohjata oppilasta harjoittamaan kielitaitoaan monipuolisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien avulla	S3	Opetellaan puheen ja kirjoitetun tekstin pääasioiden tunnistamista. Rohkaistaan tulkitsemaan tekstien ydinsisältöjä sanatarkan kääntämisen sijaan. Rohkaistaan eritasoisten tekstien tulkintaan asiayhteyden tukeutuen. Harjoitellaan oppikirjan sanaston ja sanakirjojen käyttöä apuvälineinä. Opetellaan sanastoa ja rakenteita tekstien yhteydessä.	L4
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta monipuolisista aihepiireistä sekä harjoitella runsaasti ääntämistä, intonaatiota ja rakenteita	S3	Harjoitellaan kertomaan suullisesti ja kirjallisesti jokapäiväisistä aiheista. Harjoitellaan ja kerrataan perussanastoa ja rakenteita. Käytetään perusrakenteita omassa viestinnässä. Käytetään ja sovelletaan opittuja lausumisen ja intonaation sääntöjä. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa mahdollisuuksien mukaan.	L3 L4 L5 L7

7. luokka

VENÄJÄ, A1

 TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 7. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa	S1	Tutustutaan maailman moni- ja rinnakkaiskielisyyteen sekä maihin, joissa venäjän kieli on joko valtakielenä tai rinnakkaiskielenä.	L1 L2

oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään			
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa	S1	Opetellaan erilaisia kulttuurisia monimuotoisuuksia ja elämänmuotoja, joita esiintyy venäjänkielillä alueilla. Harjoitellaan oma-aloitteista vuorovaikutusta ja itsensä ilmaisua venäjäksi vähäiselläkin kielitaidolla.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Kerrataan ja opetellaan kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita rakenteiden opiskelussa sekä vertailemaan venäjää ja muita opiskelemiaan kieliä keskenään.	L1 L4
Kielenopiskelutaidot			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Vahvistetaan alakoulussa opittuja kielenopiskelutaitoja, harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista ja ryhmittelyä. Asetetaan omia kielenopiskelutavoitteita ja arvioidaan omia opiskelutapoja sekä toimitaan vuorovaikutustilanteissa toisia kannustuen.	L1 L3
T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kielenopiskelun valmiuksiaan	S2	Vahvistetaan alakoulussa opittuja kielenopiskelutaitoja ja harjoitellaan yläkoulussa tarvittavia taitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista ja ryhmittelyä. Pohditaan, mihin voidaan käyttää venäjän kielen taitoa koulun ulkopuolella.	L1
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti	S3	Opetellaan oma-aloitteisesti keskustelemaan venäjän kielellä kotiin, kouluun ja harrastuksiin liittyvistä aiheista. Opetellaan oma-aloitteisesti ilmaisemaan omia mielipiteitä suullisesti erilaisten tekstien kautta.	L4
T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensatiota	S3	Harjoitellaan erilaisissa oppimistilanteissa aloitteellisuutta viestinnän eri vaiheissa. Opetellaan keinoja, joilla voi varmistaa viestintäkumppanin ymmärtäneen viestin sekä tuntemattomien ilmaisujen kiertämistä tai viestin uudelleenmuotoilua. Valitaan oppilaita kiinnostavia sisältöjä ja harjoitellaan kertomaan omista kiinnostuksen kohteista.	L4 L6
T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan	S3	Harjoitellaan venäjänkielisen maailman sosiaalisia taitoja (esim. tervehtiminen, kohteliaisuusfraasit).	L2

kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mieliteiden ja asenteiden esiin tuomista			
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinassa päätelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä	S3	Opetellaan sanastoa ja rakenteita monenlaisista kirjallisista ja kuulluista teksteistä (esim. kertovista ja kuvaavista teksteistä). Otetaan tekstejä valittaessa huomioon venäjän kielen levinneisyys ja asema maailman kielten joukossa.	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Tutustutaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin eri viestintäkanavien kautta ja harjoitellaan osallisuutta. Otetaan viestintätilanteissa huomioon venäjän kielen asema maailman kielten joukossa. Harjoitellaan venäjän kielen kirjoittamista ja ääntämistä.	L5 L6
T1-T10 Kansainvälinen yhteistyö	S1-S3	Oppilaille tarjotaan mahdollisuutta osallistua oppilasvaihtoon venäläisten ystävyyskoulujen kanssa. Vaihtoon kuuluu opintomatka kohdemaahan sekä vastavierailun isännöiminen. Kansainvälistä yhteistyötä pyritään tekemään lisäksi muiden kohdemaan ja kotimaan Venäjä-tahojen kanssa.	L1-L7

8. luokka

VENÄJÄ, A1

 TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 8. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään	S1	Syvennetään tietoisuutta maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä maista, joissa venäjän kieli on valtakielenä tai rinnakkaiskielenä. Perehdytään venäjänkielisen maailman kulttuuriin ominaisuuksiin ja tyypillisiin idiomeihin.	L1 L2
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa	S1	Syvennetään ymmärrystä erilaisista kulttuurisista monimuotoisuuksista ja elämänmuodoista, joita esiintyy venäjänkielillä alueilla. Harjoitellaan oma-aloitteisesta vuorovaikutusta ja itsensä ilmaisua venäjäksi vähäiselläkin kielitaidolla.	L1 L2

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Syvennetään kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita rakenteiden opiskelussa sekä vertailemaan venäjää ja muita opiskelemaan kieliä keskenään.	L1 L4
Kielenopiskelutaidot			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Vahvistetaan edelleen aiemmin opittuja kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan luotettavan tiedon etsimistä ja käyttämään sitä. Asetetaan omia kielenopiskelutavoitteita ja arvioidaan omia opiskelutapoja sekä toimitaan vuorovaikutustilanteissa toisia kannustuen.	L1 L3
T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kielenopiskelun valmiuksiaan	S2	Vahvistetaan aiemmin opittuja kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalien monipuolista käyttöä, kokonaisuuk-sien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luottavuuden arviointia. Pohditaan, mihin voidaan käyttää venäjän kielen taitoa koulun ulkopuolella.	L1
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti	S3	Opetellaan vaihtamaan erilaisia mielipiteitä rakentavasti oppilaita kiinnostavista aiheista. Otetaan venäjän kielen asema huomioon Euroopassa ja globaalissa maailmassa. Harjoitellaan aloitteellisuutta venäjän kielen käytössä.	L4
T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täy-teilmauksia ja muuta kompensatiota	S3	Harjoitellaan erilaisissa oppimistilanteissa aloitteellisuutta viestinnän eri vaiheissa. Opetellaan keinoja, joilla voi varmistaa viestintäkumppanin ymmärtäneen viestin sekä tuntemattomien ilmaisujen kiertämistä tai viestin uudelleenmuotoilua. Valitaan oppilaita kiinnostavia sisältöjä ja harjoitellaan kertomaan omista kiinnostuksen kohteista. Tutustutaan nuorten työelämässä tarvittavaan sanastoon ja kommunikaatioon.	L4 L6
T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista	S3	Harjoitellaan edelleen venäjän kielen tyypillisiä suullisia viestintäkeinoja.	L2
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			

T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinassa päätteilytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä	S3	Opetellaan sanastoa ja rakenteita monenlaisista kirjallisista ja kuulluista teksteistä (esim. kertovista ja kuvaavista teksteistä). Otetaan tekstejä valittaessa huomioon venäjän kielen levinneisyys ja asema maailman kielten joukossa.	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavien kautta. Tuotetaan monenlaisia kertovia ja kuvaavia tekstejä. Otetaan viestintätilanteissa huomioon venäjän kielen asema maailman kielten joukossa. Harjoitellaan venäjän kielen kirjoittamista ja ääntämistä.	L5 L6
T1-T10 Kansainvälinen yhteistyö	S1-S3	Oppilaille tarjotaan mahdollisuutta osallistua oppilasvaihtoon venäläisten ystävyyskoulujen kanssa. Vaihtoon kuuluu opintomatka kohdemaahan sekä vastavierailun isännöiminen. Kansainvälistä yhteistyötä pyritään tekemään lisäksi muiden kohdemaan ja kotimaan Venäjä-tahojen kanssa.	L1-L7

9. luokka

VENÄJÄ, A1

 TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 9. luokka	S	Koulukohtainen	L
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään	S1	Opetellaan käyttämään idiomaattisempaa kieltä. Rakennetaan ymmärrystä kielellisistä oikeuksista.	L1 L2
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa	S1	Pohditaan, miten venäjän kielen taitoa voi eri tavoin hyödyntää globaalissa ympäristössä. Harjoitellaan oma-aloitteista vuorovaikutusta ja itsensä ilmaisua venäjäksi vähäiselläkin kielitaidolla.	L1 L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan	S1	Hyödynnetään kielitiedon käsitteitä, jotka ovat olennaisia venäjän kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa.	L1 L4

muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena			
Kielenopiskelutaidot			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Syvennetään kielenopiskelutaitoja toisen asteen koulutusta varten. Keskitytään luotettavaan tiedon etsimiseen ja käyttöön. Asetetaan omia kielenopiskelutavoitteita ja arvioidaan omia opiskelutapoja sekä toimitaan vuorovaikutustilanteissa toisia kannustuen.	L1 L3
T5 tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kielenopiskelun valmiuksiaan	S2	Käytetään monipuolisia opiskelutekniikoita toisen asteen opintoja varten. Harjoitellaan oppimateriaalien monipuolista käyttöä, kokonaisuuk-sien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia. Pohditaan, mihin voidaan käyttää venäjän kielen taitoa koulun ulkopuolella ja peruskoulun päätyttyä.	L1
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti	S3	Hankitaan, muokataan ja yhdistellään tietoa, tuotetaan ja esitetään tekstejä sekä keskustellaan venäjäksi itseä kiinnostavista ikätasolle sopivista ajankohtaisista aiheista, työelämästä ja toisen asteen opiskelusta.	L4
T7 ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttäen kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täy-teilmauksia ja muuta kompensatiota	S3	Harjoitellaan erilaisissa oppimistilanteissa aloitteellisuutta viestinnän eri vaiheissa. Opetellaan keinoja, joilla voi varmistaa viestintäkumppanin ymmärtäneen viestin sekä tuntemattomien ilmaisujen kiertämistä tai viestin uudelleenmuotoilua. Valitaan sisältöjä ajankohtaisista aiheista. Harjoitellaan nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvitsemaa kielitaitoa. Tutustutaan nuorten työelämässä tarvittavaan sanastoon ja kommunikaatioon.	L4 L6
T8 ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mieliteiden ja asenteiden esiin tuomista	S3	Harjoitellaan runsaasti erilaisia tyypillisiä vuorovaikutustilanteita kulttuuriset näkökohdat huomioon ottaen arkipäiväisessä asioinnissa.	L2
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös	S3	Harjoitellaan ja kuunnellaan monenlaisia vaikuttavia tekstejä (esim. mielipidekirjoituksia, elokuva-arvosteluja, mainostekstejä).	L4

selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnessa päätelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä		Otetaan tekstejä valittaessa huomioon venäjän kielen levinneisyys ja asema maailman kielten joukossa.	
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Harjoitellaan kirjoittamaan monenlaisia vaikuttavia tekstejä (esim. mielipidekirjoitus, elokuva-arvostelu, mainosteksti, työhakemus). Tuotetaan monenlaisia kertovia ja kuvaavia tekstejä. Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavien kautta. Harjoitellaan venäjän kielen kirjoittamista ja ääntämistä.	L5 L6
T1-T10 Kansainvälinen yhteistyö	S1-S3	Oppilaille tarjotaan mahdollisuutta osallistua oppilasvaihtoon venäläisten ystävyyskoulujen kanssa. Vaihtoon kuuluu opintomatka kohdemaahan sekä vastavierailun isännöiminen. Kansainvälistä yhteistyötä pyritään tekemään lisäksi muiden kohdemaan ja kotimaan Venäjä-tahojen kanssa.	L1-L7

MUSIIKKILUOKAT 3-9

Musiikkiluokilla musiikkia opiskellaan syvemmin, monipuolisemmin ja laajemmin kuin normaaliopetuksessa. Kuntakohtaisten tavoitteiden lisäksi alakoulun musiikkiluokilla opiskellaan valtakunnallisten kriteerien mukaisesti musiikkitaidon kaksi ensimmäistä peruskurssia. Ensimmäinen suoritetaan neljännellä ja toinen kuudennella luokalla. Säveltapailu ja teoria eivät ole erillisiä osa-alueita, vaan sisältyvät kaikkeen musiikin tekemiseen.

Musiikkiluokille voivat hakeutua kaikki toisen luokan oppilaat. Hakijat osallistuvat musikaalisuustestiin, jossa testataan rytmitajua ja sävelkorvaa. Testin avulla varmistetaan, että oppilaalla on riittävät valmiudet musiikkiluokan musiikin opiskeluun.

Musiikkiluokilla opiskellaan musiikkia syvemmin, monipuolisemmin ja laajemmin kuin normaaliopetuksessa. Kuntakohtaisten musiikin opetuksen tavoitteiden lisäksi musiikkiluokilla opiskellaan valtakunnallisten kriteerien mukaisesti musiikkitiedon peruskurssi. Lisäksi kaikki oppilaamme ovat jo suorittaneet tai suorittavat musiikkitaidon toisen peruskurssin.

Puolalan alakoulun musiikkiluokat jatkuvat yläkoulun musiikkiluokkina. Musiikkiluokille voivat hakea myös kaikki kuudennen luokan oppilaat. Oppilaat osallistuvat musikaalisuustestiin, jossa testataan rytmitajua ja sävelkorvaa. Testin avulla varmistetaan, että oppilaalla on riittäviä valmiuksia musiikkiluokan musiikin opiskeluun.

3. luokka

MUSIIKKILUOKAT

--



Tavoitteet 3. luokka	S	Kuntakohtainen/ Koulukohtainen	L
Osallisuus			
T1 rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään	S1 S3 S4	Vahvistetaan oppilaan taitoa - toimia musisoivan ryhmän jäsenenä - huolehtia osuudestaan sekä - kannustaa toisia musisoinnissa	L2 L6 L7
Musiikilliset tiedot ja taidot sekä luova tuottaminen			
T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä	S1 S2 S4	Oppilasta ohjataan käyttämään ääntään musiikillisen ilmaisun välineenä ja osallistumaan yhteislauluun sovittaen osuutensa osaksi kokonaisuutta. Oppilaan äänenkäytön ja ilmaisun kehittymistä tuetaan kuoro-toiminnalla. Harjoitellaan soittotekniikoita sekä vahvistetaan yhteissoittotaitoja. Harjoitellaan kiinnittämään musisoinnissa huomiota myös tulkintaan.	L2
T3 kannustaa oppilasta kehittämään musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunnetilojen ilmaisuun kokonaisvaltaisesti liikkuen	S1 S2	Harjoitellaan luontevaa liikkumista, kehorytmiikkaa ja keho- lista keksintää musisoinnissa.	L1 L2
T4 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun sekä ohjata häntä jäsentämään kuulemaansa sekä kerto- maan siitä.	S1 S2 S3 S4	Kuunnellaan musiikkia eläytyen sen tunnelmaan liikkuen, piir- täen tai muulla tavoin mielikuvitusta aktivoiden. Harjoitellaan kertomaan kuuntelun herättämistä ajatuksista ja tunteista.	L2
T5 rohkaista oppilasta improvisoimaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai monitaiteellisia kokonaisuuksia eri keinoin ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen	S1- S4	Suunnitellaan omia tai ryhmissä toteutettuja pienimuotoisia sävellyksiä, äänimaisemia, liikeimprovisaatioita ja liikesarjoja. Harjoitellaan suunnittelemaan yhdessä toteutettavia kokonai- suuksia, jotka voivat olla monialaisia.	L1 L2 L5L 6
T6 opetella musiikin perus- teita	S1 S2	Opetellaan valtakunnallisen musiikkitaidon ensimmäisen pe- ruskurssin sisältämiä tietoja ja taitoja.	

	S4		
Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito			
T7 ohjata oppilasta ymmärtämään musiikin merkitystä omassa elämässä	S1 S2 S4	Tutustutaan suomalaiseen musiikkiin.	L4
Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa			
T8 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia hyvinvointiin sekä huolehtimaan musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta	S1 S3	Opetellaan käyttämään musisoinnissa musiikin välineistöä asianmukaisesti sekä huolehtimaan kuulosta.	L3
Oppimaan oppiminen musiikissa			
T9 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamista harjoittelun avulla osallistumaan tavoitteiden asettamiseen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin.	S1- S4	Kehitetään musisointitaitoja. Harjoitellaan musiikillisia kokonaisuuksia konsertteihin, tapahtumiin ja juhliin.	L1

4. luokka

MUSIIKKILUOKAT

  TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 4. luokka	S	Kuntakohtainen/Koulukohtainen	L
Osallisuus			
T1 rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään	S1 S3 S4	Vahvistetaan oppilaan taitoa - toimia musisoivan ryhmän jäsenenä - huolehtia osuudestaan sekä - kannustaa toisia musisoinnissa	L2 L6 L7
Musiikilliset tiedot ja taidot sekä luova tuottaminen			

T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä musisoivan ryhmän jäsenenä	S1 S2 S4	Oppilasta ohjataan käyttämään ääntään musiikillisen ilmaisun välineenä ja osallistumaan yhteislauluun sovittaen osuutensa osaksi kokonaisuutta. Oppilaan äänenkäytön ja ilmaisun kehittymistä tuetaan kuorotoiminnalla. Harjoitellaan soittotekniikoita sekä vahvistetaan yhteissoittotaitoja. Harjoitellaan kiinnittämään musisoinnissa huomiota myös tulkitaan.	L2
T3 kannustaa oppilasta keholliseen musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunteilujen ilmaisuun kokonaisvaltaisesti liikkuen	S1 S2	Harjoitellaan luontevaa liikkumista, kehorytmiikkaa ja kehollista keksintää musisoinnissa.	L1 L2
T4 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun sekä ohjata häntä jäsentämään kuulemaansa sekä kertomaan siitä.	S1 S2 S3 S4	Kuunnellaan musiikkia eläytyen sen tunnelmaan liikkuen, piirtäen tai muulla tavoin mielikuvitusta aktivoiden. Harjoitellaan kertomaan kuuntelun herättämistä ajatuksista ja tunteista.	L2
T5 rohkaista oppilasta improvisoimaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai monitaiteellisia kokonaisuuksia eri keinoin ja myös tieto- ja viestintätekniologiaa käyttäen	S1 S4	Suunnitellaan omia tai ryhmissä toteutettuja pienimuotoisia sävellyksiä, äänimaisemia, liikeimprovisaatioita ja liikesarjoja. Harjoitellaan suunnittelemaan yhdessä toteutettavia kokonaisuuksia, jotka voivat olla monialaisia.	L1 L2 L5 L6
T6 opetella musiikin perusteita	S1 S2 S4	Opetellaan valtakunnallisen musiikkitaidon ensimmäisen peruskurssin sisältämiä tietoja ja taitoja.	
Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito			
T7 ohjata oppilasta ymmärtämään musiikin merkitystä omassa elämässä	S1 S2 S4	Tutustutaan suomalaiseen musiikkiin.	L4
Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa			
T8 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia hyvinvointiin sekä huolehtimaan musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta	S1 S3	Opetellaan käyttämään musisoinnissa musiikin välineistöä asianmukaisesti sekä huolehtimaan kuulosta.	L3

Oppimaan oppiminen musiikissa			
T9 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla osallistumaan tavoitteiden asettamiseen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin.	S1 S4	Kehitetään musisointitaitoja. Harjoitellaan musiikillisia kokonaisuuksia konsertteihin, tapahtumiin ja juhliin.	L1

5. luokka

MUSIIKKILUOKAT

  TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 5. luokka	S	Kuntakohtainen/Koulukohtainen	L
Osallisuus			
T1 Rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään	S1 S3 S4	Vahvistetaan oppilaan taitoa toimia musisoivan ryhmän jäsenenä aktiivisesti muut huomioiden. Opetellaan tiedostamaan omia vahvuuksia ja hyödyntämään niitä musisoinnissa. Harjoitellaan musiikkiesityksiä konsertteihin, tapahtumiin ja juhliin. Otetaan esitysten suunnittelussa huomioon oppilaiden omat kulttuurit sekä omat tuotokset ja toiveet.	L2 L6 L7
Musiikilliset tiedot ja taidot sekä luova tuottaminen			
T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä musisoivan ryhmän jäsenenä	S1 S2 S3 S4	Oppilasta ohjataan käyttämään ääntään musiikillisen ilmaisun välineenä ja osallistumaan yhteislauluun sovittaen osuutensa osaksi kokonaisuutta. Oppilaan äänenkäytön ja ilmaisun kehittymistä tuetaan kuorotoiminnalla. Vahvistetaan soittotekniikoiden osaamista sekä yhteissoittotaitoja. Tutustutaan ja harjoitellaan äänenkäyttöä ja tulkintaa erilaisissa musiikin tyyleissä.	L2

T3 kannustaa oppilasta keholliseen musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunteilajien ilmaisuun kokonaisvaltaisesti liikuen.	S1 S2 S3 S4	Harjoitellaan luontevaa liikkumista, kehorytmiikkaa ja kehollista keksintää. Tutustutaan eri musiikin lajien tanssillisiin ilmaisutyyliin.	L1 L2
T4 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun sekä ohjata häntä jäsentämään kuulemaansa sekä kertomaan siitä.	S3 S4	Kuunnellaan monipuolisesti musiikkia. Tutustutaan orkesterisoittimiin. Rohkaistaan oppilasta kertomaan musiikin herättämistä mielikuvista, ajatuksista ja tunteista sekä kuvailemaan kuulemaansa.	L2
T5 rohkaista oppilasta improvisoimaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai monitaiteellisia kokonaisuuksia eri keinoin ja myös tieto- ja viestintätekniikkaa käyttäen	S1 S4	Harjoitellaan suunnittelemaan omia tai ryhmissä toteutettuja pienimuotoisia sävellyksiä, äänimaisemia, liikeimprovisaatioita ja liikesarjoja, jotka voivat olla monialaisia.	L1 L2 L5 L6
T6 opetella musiikin perusteita	S1 S2 S4	Opetellaan valtakunnallisen musiikkitaidon toisen peruskurssin sisältämiä tietoja ja taitoja.	L4
Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito			
T7 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikillisia kokemukseja ja musiikillisen maailman esteettistä, kulttuurista ja historiallista monimuotoisuutta.	S1 S4	Lauletaan, soitetaan ja tanssitaan eri kulttuurien musiikkia sekä keskustellaan niiden monimuotoisuudesta.	L2
Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa			
T8 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia hyvinvointiin sekä huolehtimaan musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta	S1 S3 S4	Keskustellaan musiikin merkityksestä omassa elämässä. Harjoitellaan käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti. Opetellaan kiinnittämään huomioita kuulon suojeluun. Harjoitellaan toimimaan vastuullisesti musisointitilanteissa.	L3
Oppimaan oppiminen musiikissa			
T9 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla	S1 S4	Kehitetään musisointitaitoja riittävän harjoittelun avulla. Harjoitellaan suunnittelemaan yhdessä toteutettavia musiikillisia kokonaisuuksia, jotka voivat olla monialaisia.	L1

avulla, osallistumaan tavoitteiden asettamiseen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin.		Asetetaan tavoitteita yhdessä ja arvioidaan edistymistä.	
--	--	--	--

6. luokka

MUSIIKKILUOKAT



TURKU
Puolalan koulu

Tavoitteet 6. luokka	S	Kuntakohtainen/ Koulukohtainen	L
Osallisuus			
T1 Rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään	S1 S3 S4	Vahvistetaan oppilaan taitoa toimia musisoivan ryhmän jäsenenä aktiivisesti muut huomioiden. Opetellaan tiedostamaan omia vahvuuksia ja hyödyntämään niitä musisoinnissa. Harjoitellaan musiikkiesityksiä konsertteihin, tapahtumiin ja juhliin. Otetaan esitysten suunnittelussa huomioon oppilaiden omat kulttuurit sekä omat tuotokset ja toiveet.	L2 L6 L7
Musiikilliset tiedot ja taidot sekä luova tuottaminen			
T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä musisoivan ryhmän jäsenenä	S1 S2 S3 S4	Oppilasta ohjataan käyttämään ääntään musiikillisen ilmaisun välineenä ja osallistumaan yhteislauluun sovittaen osuutensa osaksi kokonaisuutta. Oppilaan äänenkäytön ja ilmaisun kehittymistä tuetaan kuorotoiminnalla. Vahvistetaan soittotekniikoiden osaamista sekä yhteissoittotaitoja. Tutustutaan ja harjoitellaan äänenkäyttöä ja tulkintaa erilaisissa musiikin tyyleissä. Tutustutaan ja harjoitellaan äänenkäyttöä ja tulkintaa erilaisissa musiikin tyyleissä.	L2
T3 kannustaa oppilasta keholliseen musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunteiden	S1 S2 S3 S4	Harjoitellaan luontevaa liikkumista, kehorytmiikkaa ja kehollista keksintää. Tutustutaan eri musiikin lajien tanssillisiin ilmaisutyyleihin.	L1 L2

netilojen ilmaisuun kokonaisvaltaisesti liikuen.			
T4 tarjota oppilaille mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun sekä ohjata häntä jäsentämään kuulemaansa sekä kertomaan siitä.	S3 S4	Kuunnellaan monipuolisesti musiikkia. Tutustutaan länsimaisen musiikin historiaan. Rohkaistaan oppilasta kertomaan musiikin herättämistä mielikuvista, ajatuksista ja tunteista sekä kuvailemaan kuulemaansa.	L2
T5 rohkaista oppilasta improvisoimaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai monitaiteellisia kokonaisuuksia eri keinoin ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen	S1 S4	Harjoitellaan suunnittelemaan omia tai ryhmissä toteutettuja pienimuotoisia sävellyksiä, äänimaisemia, liikeimprovisaatioita ja liikesarjoja, jotka voivat olla monialaisia.	L1 L2 L5 L6
T6 opetella musiikin perusteita	S1 S2 S4	Opetellaan valtakunnallisen musiikkitaidon toisen peruskurssin sisältämiä tietoja ja taitoja.	L4
Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito			
T7 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikillisia kokemuk-siaan ja musiikillisen maailman esteettistä, kulttuurista ja historiallista monimuotoisuutta.	S1 S4	Lauletaan, soitetaan ja tanssitaan eri kulttuurien musiikkia sekä keskustellaan niiden monimuotoisuudesta.	L2
Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa			
T8 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia hyvinvointiin sekä huolehtimaan musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta	S1 S3 S4	Keskustellaan musiikin merkityksestä omassa elämässä. Harjoitellaan käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti. Opetellaan kiinnittämään huomioita kuulon suojeluun. Harjoitellaan toimimaan vastuullisesti musisointitilanteissa.	L3
Oppimaan oppiminen musiikissa			
T9 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, osallistumaan tavoitteiden asettamiseen	S1 S4	Kehitetään musisointitaitoja riittävän harjoittelun avulla. Harjoitellaan suunnittelemaan yhdessä toteutettavia musiikillisia kokonaisuuksia, jotka voivat olla monialaisia.	L1

ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin.		Asetetaan tavoitteita yhdessä ja arvioidaan edistymistä.		
--	--	--	--	--

7. luokka

MUSIIKKILUOKAT



TURKU
Puolalan koulu

Tavoitteet 7. luokka	S	Kuntakohtainen/ Koulukohtainen	L
T1 kannustaa oppilasta rakentamaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä	S1- S4	Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia: kitara, basso ja rummut.	L2 L7
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä	S1- S4	Lauletaan yhteislauluja ja yhdessä bändin kanssa. Äänenkäytönohjausta Kuorolaulua Pienyhtyelaulua Esiintymisiä laulaen	L2
T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin	S1- S4	Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia: kitara, basso ja rummut. Mahdollisuus luokkasoiiton lisäksi omaan bänditoimintaan	L2
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteeluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan	S1- S4	Kuunnellaan monenlaista musiikkia. (kts. T8 musiikkitieto)	L2
T6 kannustaa oppilasta rakentamaan luovaa suhdetta musiikkiin ja ohjata heitä improvisointiin, sovittamiseen ja säveltämiseen sekä taiteidenväliseen	S1- S4	Tehdään pienimuotoisia improvisointi- ja sävellysharjoituksia. Teatteri-ilmaisua.	L1 L2 L6

työskentelyyn			
T7 ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintäteknologian luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia	S1-S4	Tutustutaan musiikkitekologiaan.	
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa	S1-S4	Opiskellaan musiikin historiaa. Musiikkitietoa: - tutustutaan sinfoniaorkesterin soittimiin - yleisnäkemys länsimaisen taidemusiikin tyyleistä - suomalaisen kansanmusiikin ja populaarimusiikin vaihteita	L3 L4
T9 rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa	S1-S4	Tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin. Tehdään musiikinperusteet 2 – kurssi valmiiksi.	L3
T10 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin	S1-S4	Keskustellaan musiikin vaikutuksista ihmiseen.	L3 L4
T11 ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta	S1-S4	Kiinnitetään huomiota ääniympäristön konkretiaan.	L3
T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin	S1-S4	Soitetaan, lauletaan, kuunnellaan ja keskustellaan. Perehdytään koko lukuvuoden ja jokaisen oppitunnin tavoitteisiin.	L1

8. luokka

MUSIIKKI

  TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 8. luokka	S	Kuntakohtainen/Koulukohtainen	L

T1 kannustaa oppilasta rakentamaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia.	L2 L7
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä	S1-S4	Lauletaan monipuolisesti. Äänenkäytön ohjausta Kuorolaulua Pienyhtyelaulua Esiintymisiä laulaen.	L2
T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia. Mahdollisuus luokkasoiton lisäksi omaan bänditoimintaan.	L2
T4 rohkaista oppilasta monipuoliseen musiikkiliikunnalliseen kokemukseen ja ilmaisuun	S1-S4	Tanssitaan.	L2
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteeluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan	S1-S4	Kuunnellaan monenlaista musiikkia. (kts. T8 musiikkitieto)	L2
T6 kannustaa oppilasta rakentamaan luovaa suhdetta musiikkiin ja ohjata heitä improvisointiin, sovittamiseen ja säveltämiseen sekä taiteidenväliseen työskentelyyn	S1-S4	Tehdään pienimuotoisia improvisointi- ja sävellysharjoituksia. Teatteri-ilmaisua	L1 L2 L6
T7 ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintäteknologian luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia	S1-S4	Tutustutaan musiikkiteknologiaan.	L1 L2 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja	S1-S4	Opiskellaan musiikin historiaa. Musiikkitietoa:	L2 L4

ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa		- jazz-musiikki - populaarimusiikin vuosikymmenet - ooppera- ja näyttämömusiikki Mahdollisuuksien mukaan tehdään oopperavierailu.	
T9 rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa	S1-S4	Tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin. Mahdollisuus suorittaa musiikin perusteet 3 -tutkinto	L4
T10 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin	S1-S4	Keskustellaan musiikin vaikutuksista ihmiseen.	
T11 ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta	S1-S4	Kiinnitetään huomiota ääniympäristön konkretiaan.	
T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin	S1-S4	Soitetaan, lauletaan, kuunnellaan ja keskustellaan. Perehdytään koko lukuvuoden ja jokaisen oppitunnin tavoitteisiin.	L1

9. luokka

MUSIIKKI

 TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 9. luokka	S	Koulukohtainen	L
T1 kannustaa oppilasta rakentamaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä	S1-S4	Tehdään musiikkiteatteriproduktio	L2 L7
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä	S1-S4	Lauletaan monipuolisesti Äänenkäytönohjausta Kuorolaulua Pienyhtyelaulua Esiintymisiä laulaen	L2

		Tehdään mahdollisuuksien mukaan kuoromatka	
T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia. Mahdollisuus omaan bänditoimintaan.	L2
T4 rohkaista oppilasta monipuoliseen musiikkiliikunnalliseen kokemukseen ja ilmaisuun	S1-S4	Tanssitaan.	L2
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteeluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan	S1-S4	Kuunnellaan (kts. T8 musiikkitieto)	L2
T6 kannustaa oppilasta rakentamaan luovaa suhdetta musiikkiin ja ohjata heitä improvisointiin, sovittamiseen ja säveltämiseen sekä taiteidenväliseen työskentelyyn	S1-S4	Tehdään musiikkiteatteri-produktio.	L1 L2 L6
T7 ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintäteknologian luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia	S1-S4	Tutustutaan musiikkiteknologiaan.	L1 L2 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa	S1-S4	Opiskellaan musiikin historiaa. Tehdään musiikkitiedon peruskurssi.	L2 L4
T9 rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa	S1-S4	Tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin. Mahdollisuus suorittaa musiikin perusteet 3 –tutkinto.	L4
T10 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin	S1-S4	Keskustellaan musiikin vaikutuksista ihmiseen.	

vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin			
T11 ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta	S1-S4	Kiinnitetään huomiota ääniympäristön konkretiaan.	
T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin	S1-S4	Soitetaan, lauletaan, kuunnellaan ja keskustellaan. Perehdytään koko lukuvuoden ja jokaisen oppitunnin tavoitteisiin.	L1

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit



TURKU
Puolalan koulu

1-6 luokat:

Lähikoululuokilla, englannin ja saksan kieliluokilla sekä suomalais-venäläisillä luokilla taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (2 vuosiviikkotuntia) on sijoitettu 3. vuosiluokalla musiikkiin (1 vuosiviikkotunti) ja kuvataiteeseen (1 vuosiviikkotunti). Valinnaiset taide- ja taitoaineet syventävät ja laajentavat 3. vuosiluokan tavoitteita ja sisältöjä musiikissa ja kuvataiteessa. Ne ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien aineiden opetusta ja ne myös arvioidaan osana niiden opetusta. Valinnaisista tunteista ei tule erillistä arviota todistuksiin.

Musiikkiluokilla valinnaiset tunnit käytetään painotettuun opetukseen (musiikki).

7-9 luokat:

Lähikoululuokilla, englannin ja saksan kieliluokilla sekä suomalais-venäläisillä luokilla taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit opetetaan 8. luokalla (2 vuosiviikkotuntia) ja 9. luokalla (2 vuosiviikkotuntia). Tarjolla on musiikkia, kuvataidetta, käsityötä, liikuntaa ja kotitaloutta. Valinnaiset taide- ja taitoaineet syventävät kaikille yhteisinä oppiaineina opetettavien aineiden tavoitteita ja sisältöjä. Ne ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien aineiden opetusta ja ne myös arvioidaan osana niiden opetusta. Valinnaisista tunteista ei tule erillistä arviota todistuksiin.

Oppilas valitsee taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 2 vuosiviikkotunnin kursseina yhdeksi lukuvuodeksi kerrallaan. 8. ja 9. luokan oppilaat ryhmitellään yhteisiin opetusryhmiin.

Lisäksi lähikoululuokilla, englannin ja saksan kieliluokilla sekä suomalais-venäläisillä luokilla yksi taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti käytetään Turun kaupungin tuntijakopäätöksen mukaisesti käsityön opetukseen 7. luokalla.

Musiikkiluokilla kaikki valinnaiset tunnit käytetään painotettuun opetukseen (musiikki).

8. luokka

MUSIIKKI

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (1 + 2 vvh)



TURKU
Puolalan koulu

Tavoitteet 8. luokka	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
T1 kannustaa oppilasta rakentamaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä	S1-S4	Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia: kitara, basso ja rummut. Käytetään kosketinsoittimia ja kanteleita.	L2 L7
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä	S1-S4	Lauletaan yhteislauluja ja yhdessä bändin kanssa.	L2
T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin	S1-S4	Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia: kitara, basso ja rummut. Käytetään kosketinsoittimia ja kanteleita.	L2
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteeluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan	S1-S4	Kuunnellaan monenlaista musiikkia. Tutustutaan näyttämömusiikkiin.	L2
T6 kannustaa oppilasta rakentamaan luovaa suhdetta musiikkiin ja ohjata heitä improvisointiin, sovittamiseen ja säveltämiseen sekä taiteidenväliseen	S1-S4	Tehdään pienimuotoisia improvisointi- ja sävellysharjoituksia. Soitetaan pienryhmissä.	L1 L2 L6

työskentelyyn			
T10 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia tunteisiin ja hyvinvointiin	S1-S4	Keskustellaan musiikin vaikutuksista ihmiseen.	L3 L4
T11 ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta	S1-S4	Kiinnitetään huomiota ääniympäristön konkretiaan.	L3
T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin	S1-S4	Soitetaan, lauletaan, kuunnellaan ja keskustellaan. Perehdytään koko lukuvuoden ja jokaisen oppitunnin tavoitteisiin. Opetellaan pienryhmässä musisoimista.	L1

9. luokka

MUSIIKKI

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (2 vvh)

  TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 9. luokka	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
T1 kannustaa oppilasta rakentamaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia.	L2 L7
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä	S1-S4	Lauletaan monipuolisesti.	L2
T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia. Käytetään myös perinnesoittimia.	L2
T4 rohkaista oppilasta monipuoliseen	S1-S4	Tanssitaan.	L2

musiikkiliikunnalliseen kokemiseen ja ilmaisuun			
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuuntelemaan ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan	S1-S4	Kuunnellaan suomalaista kansanmusiikkia ja musiikkia muista kulttuureista. Analysoidaan musiikkivideoita ja elokuvamusikkoa.	L2
T7 ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintätekniikan luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia	S1-S4	Tutustutaan musiikkitekniikkaan (esim. GarageBand).	L1 L2 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa	S1-S4	Tutustutaan suomalaiseen kansanmusiikkiin ja musiikkiin muissa kulttuureissa. Perehdytään musiikin ja median yhteyksiin. Opiskellaan musiikin historiaa. Opiskellaan musiikin tyylikaudet.	L2 L4
T9 rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa	S1-S4	Tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin.	L4
T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin	S1-S4	Soitetaan, lauletaan, kuunnellaan ja keskustellaan. Opetellaan pienryhmissä musisointia. Perehdytään koko lukuvuoden ja jokaisen oppitunnin tavoitteisiin.	L1

8. ja 9. luokka

KUVATAIDE

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (8. luokalla 2 vvh ja/tai 9. luokalla 2 vvh)



TURKU
Puolalan koulu

Tavoitteet 8. ja 9. luokka	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä	S2 S1 S3	Tutkitaan, arvioidaan ja tulkitaan lähiympäristöä sekä kerrotaan siitä kuvataiteellisin keinoin. Opetuksen sisällöissä ja lähtökohdissa otetaan huomioon oppilaiden omat mielenkiinnon kohteet, kuvakulttuurit ja kuvat. Syvennetään kuvakerronnan perusteita (viiva, sommittelu, väri, valo, tila) ja tietoa eri aikakausien ja kulttuurien taiteesta.	L1 L3 L4 L5
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään	S3 S1 S2	Analysoidaan, dokumentoidaan ja tutkitaan visuaalisesti tai kirjoittaen kuvataiteen teoksia tai -ilmiöitä. Harjoitellaan mielipiteen perustelua, vertaisarviointia ja rakentavan palautteen antamista. Tarkkaillaan ja arvioidaan oman lähiympäristön visuaalisia viestejä ja omaa mediakäyttäytymistä.	L2 L4 L5 L6
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä	S1 S1 S3	Tehdään monipuolisesti media tai kuvataiteellisia teoksia omista havainnoista ja ajatuksista. Harjoitellaan kuvataiteellisen prosessin ymmärtämistä työpajatyypisen työskentelyn ja oman lopputyön kautta.	L2 L3 L4 L5
Kuvallinen tuottaminen			
T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan	S1 S2 S3	Rohkaistaan oppilasta luovaan, monipuoliseen ja kokeilevaan kuvailmaisuun. Syvennetään taitoja tutustumalla ja hyödyntämällä taidetietolähteitä internetissä, Suomessa ja maailmalla. Hyödynnetään ja syvennetään aiemmin opittua omissa projekteissa.	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä	S2	Tutkitaan ja hyödynnetään oman ja yhteisen työskentelyn kautta ympäristön kuvaviestejä. Etsitään omien projektien kannalta tarpeellista tietoa.	L1 L2 L3 L5
T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan	S1 S2	Pohditaan ja tulkitaan jotain Turun ympäristössä tai mediassa olevaa tapahtumaa tai ilmiötä. Perehdytään mainonnan ilmaisukeinoihin.	L1 L2 L4 L7
Visuaalisen kulttuurin tulkinta			

T7 ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatuksen menetelmiä	S1 S2 S3	Analysoidaan omia ja toisten kuvataiteellisia töitä. Tutustutaan Turun taidemuseoiden näyttelyihin ja tehdään niiden pohjalta oma tulkinta kuvataiteellisena teoksena. Tutkitaan ajankohtaisia visuaalisen kulttuurin ilmiöitä kuvankäsittelyn avulla.	L1 L2 L4 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista	S3	Tutustutaan Turun, Suomen ja maailman taidehistoriaan ja aika-laistaiteeseen.	L1 L4 L5 L6
T9 innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan	S3	Tehdään museo- ja taidenäyttelyvierailuja syventämään ja tukemaan omaa työskentelyä. Tutustutaan mm. Kansallisgallerian kokoelmiin.	L1 L2 L5 L6
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen			
T10 ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin	S2 S1 S3	Keskustellaan taiteen vaikutuksista. Pohditaan omia vaikuttamismahdollisuuksia ja mielipiteen ilmaisukeinoja kuvataiteellisin keinoin. Perehdytään arvokkaiden ja suojeltujen koulurakennustemme sekä koulun lähiympäristön arkkitehtuuriin ja historiaan.	L3 L4 L6 L7
T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisusaan huomioon kulttuurin moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla	S1 S3	Tutkitaan oman työskentelyn ekologisia ja eettisiä vaikutuksia, erityisesti omassa lopputyössä. Tutustutaan esim. ympäristö- ja yhteisötaiteeseen.	L1 L2 L4 L7

8. ja 9. luokka

KÄSITYÖ

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (8. luokalla 2 vvh ja/tai 9. luokalla 2 vvh)

  TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 8. ja 9. luokka	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan työ-	S2- S5	Muotoilu: Perehdytään asumisen, liikkumisen tai pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen tai teknologiseen kehitykseen.	L2 L3

kentelyään sekä ideoi- maan, tutkimaan ja ko- keilemaan yritteliäästi		Hyödynnetään eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä tai tulevai- suutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa. Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja sekä käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinte- siä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Dokumentointi ja arviointi: Tutustutaan eri menetelmien tarjo- amiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusproses- sissa. Analysoidaan tuotteiden muotoilua ja käytettävyyttä. Tekeminen: Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologi- sesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia.	
T2 ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työs- kentelyn tavoitteita sekä toteuttamaan nii- den perusteella koko- nainen käsityöprosessi ja arvioimaan oppimis- taan ohjata oppilasta valitse- maan oppimisensa aihe- piirit ja teemat omien kiinnostuksen kohteiden mukaan	S1- S5	Innovointi: Ratkaistaan erilaisia tuotesuunnittelutehtäviä luovasti ja kekseliäästi käyttäen käsityön käsitteistöä, merkkejä ja symbo- leja. Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Muotoilu: Hyödynnetään eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa. Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja sekä käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinte- siä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Annetaan mahdollisuus käyttää ohjelmointia suunnitelmiin ja val- mistettaviin tuotteisiin. Dokumentointi ja arviointi: Annetaan mahdollisuus dokumentoida kokonainen käsityöprosessi hyödyntäen tieto- ja viestintäteknolo- giaa. Tekeminen: Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologi- sesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia. Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuoli- sesti ja tarkoituksenmukaisesti.	L1
T3 opastaa oppilasta tu- tustumaan ja käyttä- mään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja ja tarkoi- tuksenmukaisia työta- poja sekä kehittämään innovaatioita	S1- S5	Innovointi: Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen. Muotoilu: Perehdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yh- teiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen. Hyödynnetään eri kulttuurien perinteitä, nykyisyyttä ja tulevai- suutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa. Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja. Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Annetaan mahdollisuus käyttää ohjelmointia suunnitelmiin ja valmistettaviin tuotteisiin. Dokumentointi ja arviointi: Tutustutaan eri menetelmien tarjo- amiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusproses- sissa. Analysoidaan tuotteiden muotoilua ja käytettävyyttä. Tekeminen: Valmistetaan erilaisia laadukkaita ja toimivia, ekologi- sesti ja eettisesti kestäviä tuotteita tai teoksia. Käytetään käsityön	L4 L6

		tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.	
T4 ohjata oppilasta käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja sekä vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisuaan	S1-S5	Innovointi: Ratkaistaan erilaisia tuotesuunnittelutehtäviä luovasti ja kekseliäästi käyttäen käsityön käsitteistöä, merkkejä ja symboleja. Toteutetaan suunnitelmat itseilmaisua vahvistaen. Muotoilu: Perekdytään asumisen, liikkumisen ja pukeutumisen yhteiskunnalliseen, kulttuuriseen ja teknologiseen kehitykseen. Hyödynnetään eri kulttuurien perinteitä, nykyyä ja tulevaisuutta suunnittelussa, muotoilussa ja toteutuksessa. Kokeilu: Harjoitellaan erilaisia tapoja muokata, yhdistää ja käsitellä materiaaleja. Käytetään luovasti ja rohkeasti erilaisia perinteisiä ja uusia materiaaleja ja valmistustekniikoita. Dokumentointi ja arviointi: Tutustutaan eri menetelmien tarjoamiin mahdollisuuksiin tuotteiden suunnittelu- ja valmistusprosessissa. Tekeminen: Käytetään käsityön tekemiseen tarvittavia työvälineitä, koneita ja laitteita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.	L2 L4 L5
T5 ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa	S6	Työturvallisuus: Perekdytään työturvallisuuteen ja kartoitetaan sekä arvioidaan työn vaaroja ja riskejä osana käsityöprosessia. Työskennellään turvallisesti.	L3 L6
T6 jää pois verrattuna 7-luokalle asetettuihin tavoitteisiin			
T7 ohjata oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaiteiden ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä	S7	Yrittäjämäinen oppiminen: Tutustutaan yrittäjämäiseen oppimiseen, yrittäjyyteen tai järjestöyhteistyöhön havainnollisesti, virtuaalisesti, opintokäynneillä tai yritysvierailuilla. Huomioidaan käsityöosaamisen merkitys työelämälle. Hyödynnetään kulttuurilaitosten tarjontaa ideoinnin lähteenä.	L6
T8 ohjata oppilasta taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävää elämäntapaa	S8	Tiedostaminen ja osallistuminen: Tutustutaan käsityön ja tuotteiden erilaisiin merkityksiin yksilön, yhteiskunnan ja ympäristön näkökulmasta. Pohditaan käsityötä hyvinvoinnin ja kestävän kehityksen edistäjänä arjessa.	L1 L4 L7
Valinnainen käsityö toteuttaa valtakunnallisen opetussuunnitelman määräämää tehtävää. Tavoitteet, sisällöt ja laaja-alainen osaaminen kulkevat jokaisen oppilaan itse valitseman käsityötehtävän eri vaiheissa syklisesti. Valinnaisessa käsityössä oppilas valitsee itse työskentelynsä aiheet ja oppimisensa kohteet. Painopiste on käsityön tekemisessä (S5). Oppilas tekee eri töitä 8. ja 9. luokilla.			


TURKU
 Puolalan koulu

Tavoitteet 8. luokka	S	Kuntakohtainen / koulukohtainen	L
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti. Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja useissa eri liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä.	L3
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään välineenkäsittelytaitoja sekä yhdistetään ja sovelletaan niitä useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.	L3
T5 kannustaa oppilasta ylläpitämään ja kehittämään	S1	Harjoitellaan ohjatusti fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys.	L3

mään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta			
T6 vahvistaa uima- ja vesiliikuntataitoja	S1	Harjoitellaan vesiliikuntataitoja .	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita. Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioiden.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Osataan ilmaista omia tunteita toiset huomioon ottaen. Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa. Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa. Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L2 L6 L7
Psyykinen toimintakyky			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuvaa. Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia.	L1 L2
T12 ei ole tavoitteena valinnaisessa liikunnassa			
T13 tutustuttaa oppilas erilaisiin liikuntamuotoihin , jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan.	L1 L3

9. luokka

LIIKUNTA

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (9. luokalla 2+2vvh)

--



Tavoitteet 9. luokka	S	Kuntakohtainen/ koulukohtainen	L
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti. Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Osataan käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä.	L3
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Osataan käyttää tarkoituksenmukaisesti liikuntavälineitä sekä yhdistää ja soveltaa käsittelytaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	S1	Harjoitellaan ohjatusti fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys.	L3
T6 vahvistaa vesiliikuntataitoja	S1	Kehitetään vesiliikuntataitoja .	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita. Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioiden.	L3 L6 L7

Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunnelmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa. Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa. Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L2 L6 L7
Psyykinen toimintakyky			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan. Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuvaa. Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia.	L1 L2
T12 ei ole tavoitteena valinnaisessa liikunnassa			
T13 tutustuttaa oppilas eri liikuntamuotoihin jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan.	L1 L3

8. ja 9. luokka

KOTITALOUS

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit (8.luokalla 2vvh ja/tai 9. luokalla 2vvh)

  TURKU Puolalan koulu			
Tavoitteet 8. ja 9. luokka	S	Kuntakohtainen / Koulukohtainen	L
Käytännön toimintataidot			

T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtä ja toimintaa	S1 S2 S3	Harjoitellaan asioimista kuluttajina. Etsitään ajankohtaista tietoa eri lähteistä. Organisoidaan ja arvioidaan omaa työtä ja toimintaa.	L3
T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan kotitalouden hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan huomioimiseen	S1 S2	Suunnitellaan ja toteutetaan aterioita erilaisiin ruokailutilanteisiin ja kodin juhliin huomioimalla esteettiset näkökulmat. Käytetään tarkoituksenmukaisia aineita, laitteita, välineitä ja työtapoja.	L2 L3
T3 ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään hyvinvointia edistävää ja kestävää kulutuksen mukaisesti materiaaleja, työvälineitä, laitteita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa	S1 S2 S3	Harjoitellaan ja edistetään ruoanvalmistus- ja leivontataitoja ottamalla huomioon paikallisia, alueellisia ja globaaleja ajankohtaisia aiheita. Harjoitellaan kodin puhtaanapitomenetelmiä ympäristö- ja kustannustietoisesti. Harjoitellaan asioimista kuluttajina. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaisen tiedon hankintaan.	L3 L4 L5 L7
T4 ohjata oppilasta suunnittelemaan ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana	S1 S2	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä. Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä kotitehtävien avulla. (toteutuu 8. luokalla)	L1 L3 L6
T5 ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan hygieenisesti, turvallisesti ja ergonomisesti sekä ohjata kiinnittämään oppilaan huomioita käytettävissä oleviin voimavaroihin	S1 S2 S3	Pohditaan ruokaan ja syömiseen liittyviä valintoja ja tottumuksia ruokaturvallisuuden, ruokaketjun, taloudellisuuden, eettisyyden ja ruokaan liittyvän luotettavan tiedon näkökulmasta. (toteutuu 9. luokalla) Tutustutaan asumiseen ja kotitalouteen liittyviin palveluihin. (toteutuu 8. luokalla) Perehdytään kuluttajan vastuuseen ja oikeuteen valintoja ja sopimuksia tehdessä.	L3 L5 L7
Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot			
T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua sekä rakentavaa keskustelua ja argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa	S1 S2 S3	Perehdytään hyviin tapoihin, tasapuoliseen voimavarojen käyttöön ja vastuunottoon perheessä. Pohditaan vertaisryhmän ja median vaikutusta omiin kulutusvalintoihin.	L1 L2 L6 L7
T7 aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä	S1 S2 S3	Suunnitellaan ja toteutetaan aterioita erilaisiin ruokailutilanteisiin ja kodin juhliin huomioimalla esteettiset näkökulmat.	L2 L3

sekä kotitalouksien perinteitä			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä	S1 S2	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä. Perehdytään hyviin tapoihin, tasapuoliseen voimavarojen käyttöön ja vastuunottoon perheessä.	L3 L6 L7
T9 kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa	S1 S2 S3	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä.	L2 L6 L7
Tiedonhallintataidot			
T10 kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan kotitalouteen liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa tietoa valintojen perustana	S1 S2 S3	Perehdytään kodin teknologisoituvaa arkeen ja tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen kotitalouden toiminnassa. Harjoitellaan asioimista kuluttajana. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan.	L1 L4
T11 harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan toimintaohjeita sekä merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät kotitaloutta ja lähiympäristöä	S1 S2 S3	Pohditaan kodin puhtaanapitomenetelmiä ympäristö- ja kustannustietoisesti.	L4
T12 ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä	S1	Suunnitellaan erilaisia aterioita ja ruokailutilanteita. Pohditaan yhdessä elämistä ja kehitetään asumistaitoja. (toteutuu 9. luokalla)	L1
T13 ohjata oppilasta keskittämään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö- ja kustannustietoisuuteen osana arjen valintoja	S1 S2 S3	Harjoitellaan asioimista kuluttajana. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaiseen tiedon hankintaan.	L1 L7
Valinnainen kotitalous toteuttaa valtakunnallisen opetussuunnitelman määräämää tehtävää. Opiskelussa korostuu oppilasryhmien omat ideat ja oma suunnittelu käytännön kotitaloustehtäviä valittaessa. Opetusta eheytetään painottamalla kutakin kotitalouden sisältöaluetta vuorotellen.			