

KATARIINAN KOULU

MUUTOSEHDOTUKSET:

5.4 Opetuksen järjestämistapoja



TURKU
Katariinan koulu

Yhdysluokkaopetus

Katariinan koulussa yhdysluokkaopetusta voidaan järjestää tarvittaessa yksittäisissä oppiaineissa kuten liikunnassa ja katsomusaineissa sekä **esiopetuksessa ja vuosiluokkiin sitomattomassa alkuopetuksessa** vuosiluokkiin sitomattomassa esi- ja alkuopetuksessa valtakunnallisten perusteiden mukaisesti. Katsomusaineiden yhdysluokkia toteutetaan mahdollisuuksien mukaan. Yhdysluokkaopetuksen keskeiset toimintatavat kuvataan tarkemmin lukuvuosisuunnitelmassa.

7.4.5 Pidennetty oppivelvollisuus



TURKU
Katariinan koulu

Pidennetty oppivelvollisuus

Katariinan koulun esiopetukseen tuleva oppilas kuuluu useimmiten erityisen tuen ja pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin. Oppilas suorittaa joustavasti esi- ja alkuopetuksen **oppisisällöt, tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet**. Koulun **esi- ja** alkuopetuksessa noudatetaan vuosiluokkiin sitomatonta opetusta.

Tämän jälkeen hän jatkaa kolmannen vuosiluokan oppilaana tai jatkaa tarvittaessa vuosiluokkiin sitomattomana oppilaana eteenpäin. Vuosiluokkiin sitomattomasta opetuksesta tehdään yksilöllinen päätös.

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit



TURKU
Katariinan koulu

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Katariinan koulussa taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käytetään 3. luokalla musiikkiin (1vvh) ja kuvataiteeseen (1vvh), joiden kautta pyritään kuntouttavaan opetukseen. Opetuksessa noudatetaan valtakunnallisia, kunta- ja koulukohtaisia vuosiluokkaistettuja tavoitteita ja sisältöjä. Valinnaiset tunnit arvioidaan osana musiikin ja kuvataiteen opetusta eikä niistä tule erillistä arviota todistukseen.

Vuosiluokalla 8 taide- ja taitoaineiden valinnaisina tunteina tarjotaan kotitaloutta 2vvh tai vaihtoehtoisesti kaksi seuraavista oppiaineista musiikki, kuvataide tai liikunta (1vvh). Vuosiluokalla 9 taide- ja taitoaineiden valinnaisina tunteina tarjotaan käsityötä 2vvh tai vaihtoehtoisesti kaksi seuraavista oppiaineista musiikki, kuvataide tai liikunta (1vvh). ~~Vuosiluokilla 8-9 taide- ja taitoaineiden valinnaisina tunteina (kummallakin vuosiluokalla 2vvt) tarjotaan käsityötä ja kotitaloutta, riippuen oppilaan opintosuunnasta.~~ Opetuksessa syvennetään valtakunnallisia ja kuntakohtaisia vuosiluokkaistettuja tavoitteita ja sisältöjä. Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien taide- ja taitoaineiden opetusta ja ne myös arvioidaan osana niiden opetusta. Päättöarviointi tehdään kaikissa taide- ja taitoaineissa siinä vaiheessa, kun oppilaan opiskelu kyseisissä aineissa päättyy.

LISÄYSEHDOTUKSET:

12. Valinnaisuus perusopetuksessa

VUOSILUOKKIEN 7-9 VALINNAISET TUNNIT JA VALINNAISET AINEET

vvh = vuosiviikkotunti

7.-luokka	8.-luokka	9.-luokka
VALINNAISAINEET 1vvh (kunnan antama lisätunti)	VALINNAISET AINEET 3vvh	VALINNAISET AINEET 3vvh
	englanti TAI käsityö 2vvh	matematiikka TAI kotitalous 2vvh
musiikki TAI kuvataide TAI liikunta TAI tietotekniikka 1vvh	musiikki TAI kuvataide TAI liikunta TAI tietotekniikka TAI äidinkieli 1vvh	musiikki TAI kuvataide TAI liikunta TAI tietotekniikka TAI äidinkieli 1vvh
	TAIDE-JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT 2vvh	TAIDE-JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT 2vvh
	kotitalous 2vvh TAI	käsityö 2vvh TAI
	musiikki, kuvataide, liikunta 2vvh (1+1)	musiikki, kuvataide, liikunta 2vvh (1+1)

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

8. luokka

MUSIIKKI

Taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti (1+1vvh)

  TURKU Katariinan koulu			
Tavoitteet 8. luokka	S	Kuntakohtainen / <i>koulukohtainen</i>	L
T1 kannustaa oppilasta rakentavaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä	S1- S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia. <i>Tutustutaan monipuolisesti musiikillisen ilmaisun mahdollisuuksiin ja rohkaistaan oppilaita löytämään harrastus musiikin parista.</i>	L2 L7

		Kehitetään erilaisia oppimaan oppimisen taitoja bändisoiton ja yhteislaulun avulla.	
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä	S1-S4	Lauletaan monipuolisesti. Kehitetään äänenkäyttöä ja harjoitellaan ”oman äänen” ja äänialan löytämistä.	L2
T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja soitusosoittimin	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia. Rohkaistaan oppilaita löytämään harrastus musiikin parista. Kehitetään kitaran, basson, rumpujen ja kosketinsoittinten soittotaitoa näiden instrumenttien ja teknologisten sovellutusten avulla.	L2
T4 rohkaista oppilasta monipuoliseen musiikkiliikunnalliseen kokemukseen ja ilmaisuun	S1-S4	Tanssitaan. Harjoitellaan ilmaisemaan tunteita musiikin ja liikkeen keinoin.	L2
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan	S1-S4	Kuunnellaan suomalaista kansanmusiikkia ja musiikkia muista kulttuureista. Analysoidaan musiikkivideoita ja elokuvamusiikkia. Tutustutaan musiikin merkitykseen mediassa, sekä eri kulttuureissa eri aikakausina.	L2
T7 ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintäteknologian luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia	S1-S4	Tutustutaan musiikkitekologiaan (esim. GarageBand). Tutustutaan musiikillisen ilmaisun ja tallentamisen mahdollisuuksiin. Tehdään pienimuotoisia sävellyksiä, sovituksia ja musiikkitalenteita tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen.	L1 L2 L5

T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa	S1-S4	Tutustutaan suomalaiseen kansanmusiikkiin ja musiikkiin muissa kulttuureissa. Perehdytään musiikin ja median yhteyksiin. Opiskellaan musiikin historiaa. Tutustutaan musiikin merkitykseen mediassa, sekä eri kulttuureissa eri aikakausina.	L2 L4
T9 rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa	S1-S4	Tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin. Keskustellaan musiikkiin liittyvistä havainnoista musiikin terminologiaa hyödyntäen.	L4
T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin	S1-S4	Soitetaan, lauletaan, kuunnellaan ja keskustellaan. Perehdytään koko lukuvuoden ja jokaisen oppitunnin tavoitteisiin. Opetellaan asettamaan tavoitteita omalle ja ryhmän musiikilliselle edistymiselle.	L1

9. luokka

MUSIIKKI

Taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti (0+1vvh)

 TURKU Katariinan koulu			
Tavoitteet 9. luokka	S	Kuntakohtainen	L
T1 kannustaa oppilasta rakentavaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia.	L2 L7

jäsenenä		Tutustutaan monipuolisesti musiikillisen ilmaisun mahdollisuuksiin ja rohkaistaan oppilaita löytämään harrastus musiikin parista. Kehitetään edelleen yhteismusisointitaitoa.	
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä	S1-S4	Lauletaan monipuolisesti. Kehitetään edelleen äänenkäyttöä ja harjoitellaan ”oman äänen” ja äänialan löytämistä.	L2
T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia. Kehitetään edelleen auditiivista hahmotuskykyä yhteissoiton avulla. Kehitetään edelleen bändisoittinten soittotaitoa.	L2
T4 rohkaista oppilasta monipuoliseen musiikkiliikunnalliseen kokemiseen ja ilmaisuun	S1-S4	Tanssitaan. Harjoitellaan ilmaisemaan tunteita musiikin ja liikkeen keinoin.	L2
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan	S1-S4	Kuunnellaan suomalaista kansanmusiikkia ja musiikkia muista kulttuureista. Analysoidaan musiikkivideoita ja elokuvamusiikkia. Kuunnellaan monipuolisesti musiikkia sekä tutustutaan median ja kotikaupungin ajankohtaiseen musiikkitarjontaan.	L2
T7 ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintäteknologian luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia	S1-S4	Tutustutaan musiikkitekologiaan (esim. GarageBand). Perehdytään monipuolisesti musiikillisen ilmaisun mahdollisuuksiin.	L1 L2 L5

		Kehitetään edelleen musiikkiteknologista osaamista ja tehdään pienimuotoisia sävellyksiä, sovituksia sekä musiikkitalenteita tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen.	
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa	S1-S4	Tutustutaan suomalaiseen kansanmusiikkiin ja musiikkiin muissa kulttuureissa. Perehdytään musiikin ja median yhteyksiin. Opiskellaan musiikin historiaa. Syvennetään ymmärrystä musiikin roolista ja merkityksestä mediassa.	L2 L4
T9 rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa	S1-S4	Tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin. Syvennetään musiikin käsitteistöä ja opetellaan havainnoimaan kriittisesti musiikkitarjontaa.	L4
T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin	S1-S4	Soitetaan, lauletaan, kuunnellaan ja keskustellaan. Perehdytään koko lukuvuoden ja jokaisen oppitunnin tavoitteisiin. Opetellaan asettamaan tavoitteita omalle ja ryhmän musiikilliselle edistymiselle sekä seurataan edistymistä ja tavoitteiden saavuttamista. Pohditaan, millainen rooli musiikilla voisi olla tulevaisuudessa omassa elämässä.	L1

8. luokka

KUVATAIDE

Taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti (0+1vvh)

 TURKU Katariinan koulu			
Tavoitteet 8. luokka	S	Kuntakohtainen/ koulukohtainen	L
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria	S2	Tutkitaan, arvioidaan ja tulkitaan lähiympäristöä sekä kerrotaan siitä kuvataiteellisin keinoin.	L1 L3 L4 L5

moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä		Vahvistetaan omien ajatusten, havaintojen, mielikuvien ja tunteiden ilmaisemista kuvallisesti. Vahvistetaan aistiviestien vastaanottamista ja eri aistien hyödyntämistä opiskelussa.	
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään	S3	Analysoidaan, dokumentoidaan ja tutkitaan visuaalisesti tai kirjoittaen kuvataiteen teoksia tai -ilmiöitä. Vahvistetaan itse- ja tunneilmaisua erilaisten kommunikaatiotapojen avulla. Vahvistetaan kommunikaatiotaitoja vuorovaikutuksessa muihin oppilaisiin. Harjoitellaan erilaisten näkökulmien ja mielipiteiden ymmärtämistä.	L2 L4 L5 L6
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä	S1	Tehdään monipuolisesti media- tai kuvataiteellisia teoksia omista havainnoista ja ajatuksista. Tuetaan ja vahvistetaan oppilaan oma-aloitteisuutta ja kykyä tehdä omia persoonallisia valintoja ja havaintoja.	L2 L3 L4 L5
Kuvallinen tuottaminen			
T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan	S1 S2	Rohkaistaan oppilasta luovaan monipuoliseen kuvailmaisuun. Syvennetään taitoja tutustumalla ja hyödyntämällä taidetietolähteitä internetissä, Suomessa ja maailmalla. Harjoitellaan käyttämään kuvataiteen ja kuvaviestinnän keskeisiä ilmaisutapoja, materiaaleja ja tekniikoita tarkoituksenmukaisesti. Vahvistetaan oppilaan hienomotoriikkaa ja koordinaatiota sekä silmän ja käden yhteistyötä. Tehdään osallistuminen ja yhdessä tekeminen mahdolliseksi kaikille.	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä	S2	Tutkitaan ja hyödynnetään oman ja yhteisen työskentelyn kautta ympäristön kuvaviestejä. Pohditaan kuvataiteen ja -viestinnän merkitystä.	L1 L2 L3 L5

T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan	S1	Pohditaan ja tulkitaan jotain Turun ympäristössä tai mediassa olevaa tapahtumaa tai ilmiötä. Vahvistetaan yksilöllistä itseilmaisua. Vahvistetaan kykyä suhtautua kriittisesti median kuvalliseen sisältöön ja tietoihin.	L1 L2 L4 L7
Visuaalisen kulttuurin tulkinta			
T7 ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatulkinnan menetelmiä	S2	Analysoidaan ja kirjoitetaan omista ja toisten kuvataiteellisista töistä. Aktivoidaan oppilaan havaintokykyä, mielikuvitusta, ideointia, eläytymiskykyä ja herkkyyttä katsoa kuvataidetta eri näkökulmista.	L1 L2 L4 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista	S3	Tutustutaan Turun, Suomen ja maailman taidehistoriaan ja aikalaistaiteeseen.	L1 L4 L5 L6
T9 innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan	S3	Tehdään museo- ja taidenäyttelyvierailuja syventämään ja tukemaan omaa työskentelyä.	L1 L2 L5 L6
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen			
T10 ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin	S2	Keskustellaan taiteen vaikutuksista. Laajennetaan ymmärrystä taiteen mahdollisuuksista vaikuttaa arvoihin. Käytetään apuna visuaalisia esimerkkejä.	L3 L4 L6 L7
T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla	S1	Tutkitaan oman työskentelyn ekologisia ja eettisiä vaikutuksia. Nimetään taiteen ilmiöitä. Huomioidaan työskentelyssä ja materiaalivalinnoissa ekologisuus. Tutustutaan taiteen tapoihin käsitellä elämän erilaisia ilmiöitä.	L1 L2 L4 L7

9. luokka

KUVATAIDE

Taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti (0+1vvh)

  TURKU Katariinan koulu			
Tavoitteet 9. luokka	S	Kuntakohtainen/ koulukohtainen	L
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä	S2	Tutkitaan, arvioidaan ja tulkitaan lähiympäristöä sekä kerrotaan siitä kuvataiteellisin keinoin. Syvennetään omien ajatusten, havaintojen, mielikuvien ja tunteiden ilmaisemista kuvallisesti. Vahvistetaan aistiviestien vastaanottamista ja eri aistien hyödyntämistä opiskelussa.	L1 L3 L4 L5
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään	S3	Analysoidaan, dokumentoidaan ja tutkitaan visuaalisesti tai kirjoittaen kuvataiteen teoksia tai -ilmiöitä. Syvennetään itse- ja tunneilmaisua erilaisten kommunikaatiotapojen avulla. Syvennetään kommunikaatiotaitoja vuorovaikutuksessa muihin oppilaisiin. Harjoitellaan erilaisten näkökulmien ja mielipiteiden ymmärtämistä.	L2 L4 L5 L6
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä	S1	Tehdään monipuolisesti media- tai kuvataiteellisia teoksia omista havainnoista ja ajatuksista. Vahvistetaan oppilaan oma-aloitteisuutta ja kykyä tehdä omia persoonallisia valintoja ja havaintoja.	L2 L3 L4 L5
Kuvallinen tuottaminen			

T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan	S1 S2	Rohkaistaan oppilasta luovaan monipuoliseen kuvailmaisuun. Syvennetään taitoja tutustumalla ja hyödyntämällä taidetietolähteitä internetissä, Suomessa ja maailmalla. Vahvistetaan kuvataiteen ja kuvaviestinnän keskeisiä ilmaisutapoja, materiaaleja ja tekniikoita tarkoituksenmukaisesti. Vahvistetaan edelleen oppilaan hienomotoriikkaa ja koordinaatiota sekä silmän ja käden yhteistyötä. Tehdään osallistuminen ja yhdessä tekeminen mahdolliseksi kaikille.	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä	S2	Tutkitaan ja hyödynnetään oman ja yhteisen työskentelyn kautta ympäristön kuvaviestejä. Pohditaan kuvataiteen ja -viestinnän merkitystä.	L1 L2 L3 L5
T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan	S1	Pohditaan ja tulkitaan jotain Turun ympäristössä tai mediassa olevaa tapahtumaa tai ilmiötä. Vahvistetaan yksilöllistä itseilmaisua. Vahvistetaan kykyä suhtautua kriittisesti median kuvalliseen sisältöön ja tietoihin.	L1 L2 L4 L7
Visuaalisen kulttuurin tulkinta			
T7 ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatulkinnan menetelmiä	S2	Analysoidaan ja kirjoitetaan omista ja toisten kuvataiteellisista töistä. Vahvistetaan oppilaan havaintokykyä, mielikuvitusta, ideointia, eläytymiskykyä ja herkkyyttä katsoa kuvataidetta eri näkökulmista.	L1 L2 L4 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista	S3	Tutustutaan Turun, Suomen ja maailman taidehistoriaan ja aikaistaiteeseen.	L1 L4 L5 L6

T9 innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan	S3	Tehdään museo- ja taidenäyttelyvierailuja syventämään ja tukemaan omaa työskentelyä.	L1 L2 L5 L6
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen			
T10 ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin	S2	Keskustellaan taiteen vaikutuksista. Syvennetään ymmärrystä taiteen mahdollisuuksista vaikuttaa arvoihin. Käytetään apuna visuaalisia esimerkkejä.	L3 L4 L6 L7
T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla	S1	Tutkitaan oman työskentelyn ekologisia ja eettisiä vaikutuksia. Nimetään taiteen ilmiöitä. Huomioidaan työskentelyssä ja materiaalivalinnoissa ekologisuus. Tutustutaan taiteen tapoihin käsitellä elämän erilaisia ilmiöitä.	L1 L2 L4 L7

9. luokka

KÄSITYÖ

Taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti (0+2vvh)

 TURKU Katariinan koulu			
Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
9. luokka			
Käytännön toimintataidot			
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja	S1 S2 S3	Syvennetään käsityötaitoja asettamalla tavoitteita työn etenemiselle ja järjestykselle arvioiden samalla omaa oppimista.	L3

arvioimaan työtä ja toimintaa			
T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsityön hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan sekä toimivuuden huomioimiseen	S1 S2	Suunnitellaan työskentelyä erilaisiin projekteihin. Syvennetään tietämystä tarkoituksenmukaisista materiaaleista, laitteista, välineistä ja työtavoista huomioimalla tarve ja ekologisuus.	L2 L3
T3 ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään materiaaleja ja työvälineitä kestävän kulutuksen mukaisesti	S1 S2 S3	Syvennetään käsityötaitoja vaativampiin kokonaisuuksiin. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaisen tiedon hankintaan. Kehitetään tietoisuutta materiaaleista, niiden kestävydestä, kierrätettävyydestä ja käyttökelpoisuuteen liittyvistä asioista. Hyödynnetään verkkomateriaaleja ja harjoitellaan niiden kriittistä arvioimista.	L3 L4 L5 L7
T4 ohjata oppilasta suunnittelemaan ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana	S1 S2	Harjoitellaan prosessityöskentelyä ja käsityön tarkoituksenmukaista etenemistä. Hyödynnetään oppiaineen mahdollisuuksia oppilaan oman toiminnan ohjauksen kehittämisessä.	L1 L3 L6
T5 ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti sekä ohjata kiinnittämään oppilaan huomioita käytettävissä oleviin resursseihin.	S1 S2 S3	Ohjataan sisäistämään työturvallisuutta ja ergonomiaa. Lisätään itsenäistä vastuunottoa projektin etenemisestä.	L3 L5 L7
Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot			
T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua sekä rakentavaa keskustelua ja argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa	S1 S2 S3	Sisäistetään toisten huomioimisen, hyvien tapojen ja kunnioittavan kommunikoinnin merkitys keskeisenä osana yhteistyötä kotona, koulussa ja työelämässä. Syvennetään rakentavaa ja pitkäjänteistä osallistumista opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen.	L1 L2 L6 L7

T7 aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä käsityöperinteitä	S1 S2 S3	Syvennetään oppilaan käsitystä kunnostukseen ja huoltoon liittyvistä asioissa.	L2 L3
T8 ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä	S1 S2	Harjoitellaan työtehtävien toimivaa jakoa sekä työn edistymisen seuraamista.	L3 L6 L7
T9 kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa	S1 S2 S3	Kehitetään ryhmässä työskentelyä ja vastuunottamista. Harjoitellaan edelleen vuorovaikutustaitoja tuotteen suunnittelussa ja valmistamisessa.	L2 L6 L7
Tiedonhallintataidot			
T10 kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan käsityöhön liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa tietoa valintojen perustana	S1 S2 S3	Perehdytään teknologisoituvaa arkeen sekä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. Syvennetään kriittistä suhtautumista laatuun, monikäyttöisyyteen ja tarpeellisuuteen.	L1 L4
T11 harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan toimintaohjeita sekä merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät käsityötä	S1 S2 S3	Tutustutaan yleisimpiin merkkeihin ja symboleihin sekä vahvistetaan ohjeidenlukutaitoa annetun tai tehdyn suunnitelman mukaan.	L4
T12 ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen	S1 S2 S3	Kannustetaan oppilasta tuomaan esiin omia ideoita ja ehdotuksia sekä toimimaan rakentavasti ja joustavasti.	L1
T13 ohjata oppilasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan	S1 S2 S3	Kehitetään tietoisuutta materiaalien, välineiden ja kojeiden sopivuudesta, hinta-laatusuhteesta sekä kestävä kehityksen merkityksestä niiden hankinnoissa.	L1 L7

huomiota ympäristö- ja kustannustietoisuuteen			
---	--	--	--

8. luokka

LIIKUNTA

Taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti (3+1vvh)

  TURKU Katariinan koulu			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen/ <i>koulukohtainen</i>	L
8. luokka			
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti. Kokeillaan ennakoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen. <i>Huomioidaan oppilaiden omat lähtökohdat oppiaineen suunnittelussa ja toteutuksessa.</i>	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa	S1	Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja useissa eri liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä.	L3

oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa			
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään välineenkäsittelytaitoja sekä yhdistetään ja sovelletaan niitä useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	S1	Opetellaan arvioimaan ohjatusti omaa fyysistä toimintakykyä (<i>esim. valtakunnallisen fyysisen toimintakyvyn seuranta-järjestelmän Move!-n avulla</i>). Pohditaan fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitystä omalle hyvinvoinnille. Harjoitellaan ohjatusti fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys.	L3
T6 vahvistaa uima- ja vesipelustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä	S1	Harjoitellaan vesiliikuntaa, pelastautumis- ja vedestäpelastamistaitoja.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita. Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioden.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Osataan ilmaista omia tunteita toiset huomioon ottaen. Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa. Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita. <i>Ohjataan ja kannustetaan oppilaita kehittämään sosiaalisia taitoja liikunnan avulla.</i>	L2 L3 L6 L7

T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa. Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L2 L6 L7
Psyykkinen toimintakyky			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan. Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuva. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan myönteistä palautetta sekä opettajalta että muilta oppilailta. Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia tehtäviä. Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Pohditaan fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitystä omalle hyvinvoinnille osana itsearviointia.	L3
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan (<i>esim. hyödyntäen Mihi-toimintaa</i>). Pohditaan omaa kiinnostuneisuutta eri liikuntalajeihin osana itsearviointia.	L1 L3

9. luokka

LIIKUNTA

Taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti (2+1vvh)

**TURKU****Katariinan koulu**

Tavoitteet	S	Kuntakohtainen/ koulukohtainen	L
9. luokka			
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti. Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen. Huomioidaan oppilaiden omat lähtökohdat oppiaineen suunnittelussa ja toteutuksessa.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Osataan käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä.	L3
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri	S1	Osataan käyttää tarkoituksenmukaisesti liikuntavälineitä sekä yhdistää ja soveltaa käsittelytaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.	L3

välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa			
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	S1	Osataan arvioida omaa fyysistä toimintakykyä. Ymmärretään fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitys omalle hyvinvoinnille. Harjoitellaan ohjatusti fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys.	L3
T6 vahvistaa uima- ja vesipelastustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä	S1	Kehitetään taitoa uida, pelastautua ja pelastaa vedestä.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita. Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioiden.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Harjoitellaan ilmaisemaan omia tunteita toiset huomioon ottaen. Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa. Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita. Ohjataan ja kannustetaan oppilaita kehittämään sosiaalisia taitoja liikunnan avulla.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa. Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L2 L6 L7
Psyykinen toimintakyky			

T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan. Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuvaa. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan myönteistä palautetta sekä opettajalta että muilta oppilailta. Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia tehtäviä. Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Pohditaan fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitystä omalle hyvinvoinnille osana itsearviointia.	L3
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan (<i>esim. hyödyntäen Mihi-toimintaa</i>). Pohditaan omaa kiinnostuneisuutta eri liikuntalajeihin osana itsearviointia.	L1 L3

8. luokka

KOTITALOUS

Taide- ja taitoaineiden valinnainen tunti (0+2vvh)

--



TURKU

Katariinan koulu

Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
8. luokka			
Käytännön toimintataidot			
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtä ja toimintaa	S1	Syvennetään kuluttajataitoja.	L1
	S2	Asetetaan tavoitteita toiminnalle ja arvioidaan omaa oppimista.	L3
	S3		
T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan kotitalouden hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan huomioimiseen	S1 S2	Suunnitellaan ja toteutetaan aterioita erilaisiin ruokailutilanteisiin ja kodin juhliin huomioimalla taloudellisuus, ajankäyttö sekä erityisruokavaliot. Syvennetään tietämystä tarvittavista ja käytettävistä tarkoituksenmukaisista aineista, laitteista, välineistä ja työtavoista.	L2 L3
T3 ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään hyvinvointia edistävää ja kestävän kulutuksen mukaisesti materiaaleja, työvälineitä, laitteita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa	S1 S2 S3	Syvennetään ruoanvalmistus- ja leivontataitoja vaativampia ateriakokonaisuuksia valmistamalla ja ottamalla huomioon paikallisia, alueellisia ja globaaleja ajankohtaisia aiheita. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaisen tiedon hankintaan. Kehitetään tietoisuutta omista ruokailuun, hyvinvointiin ja kotitalouteen liittyvistä asioista. Hyödynnetään verkkomateriaaleja ja harjoitellaan niiden kriittistä arvioimista.	L3 L4 L5 L7
T4 ohjata oppilasta suunnittelemaan ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana	S1 S2	Harjoitellaan prosessityöskentelyä ja kotitaloustöiden tarkoituksenmukaista rytmittämistä. Hyödynnetään oppiaineen mahdollisuuksia oppilaan oman toiminnan ohjauksen kehittämisessä. Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä.	L1 L3 L6
T5 ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan hygieenisesti, turvallisesti ja ergonomisesti sekä ohjata kiinnittämään oppilaan huomioita	S1 S2 S3	Kehitetään tarvittavaan hygieniatasoon ja työturvallisuuteen liittyviä rutiineja ja ergonomisia työasentoja, Pohditaan kotitaloustöiden jakamiseen ja voimavaroihin liittyviä asioita ja harjoitellaan vastuunottoa erilaisista kotitaloustöistä omassa ryhmässä ja kotona omat edellytykset, vahvuudet ja voimavarat huomioiden.	L3 L5 L7

käytettävissä oleviin voimavaroihin			
Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot			
T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua sekä rakentavaa keskustelua ja argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa	S1 S2 S3	Sisäistetään toisten huomioimisen, hyvien tapojen ja kunnioittavan kommunikoinnin merkitys keskeisenä osana yhteistyötä kotona ja koulussa. Harjoitellaan rakentavaa ja aktiivista osallistumista opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen.	L1 L2 L6 L7
T7 aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä kotitalouksien perinteitä	S1 S2 S3	Syvennetään oppilaan käsitystä kotitalouteen ja kodin töihin liittyvistä asioista. Opetellaan tiedostamaan oman kodin kotitalouden hoitoon liittyviä toimintatapoja, asenteita ja perinteitä.	L2 L3 L7
T8 ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä	S1 S2	Harjoitellaan työtehtävien oikeudenmukaista ja toimivaa jakoa vertaisryhmässä sekä työn edistymisen seuraamista.	L3 L6 L7
T9 kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa	S1 S2 S3	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä ja harjoitellaan erilaisten tottumusten rakentavaa vertailua. Tiedostetaan omat vaikutusmahdollisuudet ryhmän vuorovaikutustapojen rakentajana.	L2 L6 L7
Tiedonhallintataidot			
T10 kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan kotitalouteen liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa tietoa valintojen perustana	S1 S2 S3	Perehdytään kodin teknologisoituvaan arkeen ja hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa kotitalouden toiminnassa. Harjoitellaan kriittistä suhtautumista kotitalouden laitteisiin, niiden tarpeellisuuteen, laatuun ja monikäyttöisyyteen.	L1 L4 L5
T11 harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan	S1 S2 S3	Tutustutaan yleisiin kotitalouden merkkeihin ja symboleihin sekä vahvistetaan reseptinlukutaitoa ja kotitalousterminologian hallintaa.	L4

toimintaohjeita sekä merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät kotitaloutta ja lähiympäristöä			
T12 ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä	S1 S2 S3	Kannustetaan oppilasta tuomaan esiin omia ideoita ja ehdotuksia sekä toimimaan rakentavasti ja joustavasti muutostilanteissa	L1
T13 ohjata oppilasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö- ja kustannustietoisuuteen osana arjen valintoja	S1 S2 S3	Perehdytään kestäväen kehityksen käsitteeseen osana kotitalouden hoitoa. Kehitetään hintatietoisuutta ja kykyä arvioida kotitalousmenoja.	L1 L7

12.2 Valinnaiset aineet



TURKU
Katariinan koulu

Valinnaiset aineet 7.-9. luokilla

Yläluokkien valinnaiset aineet valitaan 6. ja 7. vuosiluokan keväällä. Oppilaita ja huoltajia informoidaan asiasta koko alakoulun ajan ja erikseen ennen valintoja. Valintoja varten Katariinan koululla on tukimateriaalia.

7. luokalla oppilas voi opiskella 1 vuosiviikkotunnin (vvh) kuvataidetta, liikuntaa, musiikkia tai tieto- ja viestintäteknologiaa.

8. vuosiluokalla oppilas voi opiskella valinnaisaineena 2 vvh englantia tai käsityötä sekä 1vvh:n äidinkieltä, kuvataidetta, liikuntaa, musiikkia tai tieto- ja viestintäteknologiaa.

9. vuosiluokalla voi opiskella 2 vvh matematiikkaa tai kotitaloutta sekä 1 vvh:n äidinkieltä, kuvataidetta, liikuntaa, musiikkia tai tieto- ja viestintäteknologiaa.

Valinnaiset aineet, joita opiskellaan 2vvh kuten englanti, matematiikka, kotitalous ja käsityö, kuvataan koulun opetussuunnitelmassa. Muut valinnaiset aineet, lukuun ottamatta tieto- ja viestintäteknologiaa, ovat

syventäviä valinnaisia aineita ja osa yhteisenä oppiaineena olevan äidinkielen, kuvataiteen, musiikin ja liikunnan opetusta. Näiden tavoitteet, sisällöt ja arviointi kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

ENGLANTI VALINNAISENA AINEENA

Katariinan koulussa on valinnaisena aineena englanti 8.luokalla. Valinnaisen englannin tavoitteena on syventää jo opittuja A1 englannin perustietoja ja – taitoja sekä rohkaista oppilaita soveltamaan taitojaan ja rohkeasti käyttämään kieltä erilaisissa puhetilanteissa esimerkiksi pelaamalla ja keskustelemalla. Tavoitteena on harrastaa kieltä eri tavoilla, joihin ei välttämättä ole aikaa normituntien puitteissa. Valinnainen englanti on laajuudeltaan 2vvt.

Arviointi on jatkuvaa sekä kannustavaa ja perustuu oppilaille yhteisesti ja yksilöllisesti määriteltuihin tavoitteisiin. Valinnaisen englannin arvioinnissa korostuu aktiivisuus, asenne, innostuneisuus, rohkeus, yhteistyökyky, yritteliäisyys ja ahkeruus. Valinnainen englanti arvioidaan numeerisesti lukukauden lopussa.



TURKU
Katariinan koulu

Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
8. luokka			
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyä	S1	Tutustutaan maailman moni- ja rinnakkaiskielisyyteen sekä maihin, joissa englanti on joko valtakielenä tai rinnakkaiskielenä Tutustutaan niiden maiden kulttuureihin, joissa englanti on valtakielenä Tehdään nojatuolimatkoja eri maihin ja kulttuureihin esim. matkaohjelmien sekä dokumenttien avulla Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan myös ulkomaalaisia vierailijoita. Kuunnellaan heidän kertomuksiaan ja esitetään kysymyksiä vieraista maista ja kulttuureista.	L1 L2
T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä	S1	Havainnoidaan ja tutkitaan englannin kielen erilaisia variantteja Harjoitellaan oma-aloitteista vuorovaikutusta ja itsensä ilmaisua englanniksi vähäiselläkin kielitaidolla	L1 L2

globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista			
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Kerrataan jo opittuja kielitiedon käsitteitä ja vahvistetaan niiden käyttöä sekä vertaillaan englantia ja muita opiskeltuja kieliä keskenään.	L1 L3
Kielenopiskelutaidot			
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Vahvistetaan jo opittuja kielenopiskelutaitoja, harjoitellaan oppimateriaalien sekä sanastojen käyttöä sekä myös kokonaisuuksien hahmottamista ja ryhmittelyä. Asetetaan omia tavoitteita ja arvioidaan omia opiskelutapoja. Toimitaan vuorovaikutustilanteissa esim. erilaisten parikeskustelujen, pelien ja keskustelutuokioiden avulla.	L1 L3
T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia	S1	Vahvistetaan jo alakoulun puolella opittuja kielenopiskelutaitoja ja harjoitellaan yläkoulussa ja mahdollisesti myös jatko-opinnoissa tarvittavia taitoja. Perehdytään siihen miten ja mihin englannin taitoa voi käyttää koulun ulkopuolella.	L1
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			
T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa	S3	Keskustellaan englannin kielellä helpoista kotiin, kouluun ja harrastuksiin liittyvistä aiheista. Harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisemista englanniksi sekä suullisesti että kirjallisesti pienten keskustelujen, pariharjoitusten, suullisten esitelmien sekä kirjallisten aineiden ja esseiden avulla.	L4

käsitellään myös mielipiteitä			
T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä	S3	Harjoitellaan erilaisissa oppimistilanteissa aloitteellisuutta viestinnän eri vaiheissa. Opetellaan keinoja, joilla voi varmistaa viestin perille meno. Harjoitellaan miten tuntemattomia ilmaisuja voidaan kiertää tai korvata jollakin muulla tavalla viestiä uudelleen muotoilemalla.	L4 L6
T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää	S3	Harjoitellaan sosiaalisia taitoja ja tilanteita englanniksi, esimerkiksi miten tervehditään ja käytetään erilaisia kohteliaisuusfraaseja. Perehdytään kulttuurien välisiin eroihin ja samankaltaisuuksiin sekä englannin kielen sisäisiin sanojen variaatioihin ja synonyymeihin.	L2
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita	S3	Opetellaan sanastoa ja rakenteita ja tutustutaan erilaisiin teksteihin. Otetaan tekstejä valittaessa huomioon englannin kielen levinneisyys ja sen asema globaalin kommunikaation kielenä. Harjoitellaan tekstinymmärtämistä sekä omien pienimuotoisten esseiden/aineiden kirjoittamista.	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua kieltä että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen	S3	Tutustutaan ja osallistutaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin eri viestintäkanavien kautta. Huomioidaan englannin kielen levinneisyys ja globaali asema. harjoitellaan puhumista parikeskustelujen, ryhmäkeskustelujen, pelien pelaamisen sekä pienimuotoisten esitelmien avulla. Harjoitellaan aineen/esseen kirjoittamista englanniksi. Pyritään laajentamaan sanvarastoa, rakennevalikoimaa sekä yleisten fraasien ja idiomien käyttöä. Perehdytään ääntämisohjeisiin ja perussääntöihin ja pyritään vahvistamaan oppilaan itsenäistä ääntämistä.	L5 L6

KÄSITYÖ VALINNAISENA AINEENA

Käsityö on Katariinan koulussa valinnaisena aineena 8.:lla ja 9. :llä luokalla. Valinnaisessa käsityössä syvennetään käsityön perustietoja ja taitoja. Valinnainen käsityö on laajuudeltaan 2vvh.

Arviointi on jatkuvaa, monimuotoista, ohjaavaa ja kannustavaa ja perustuu oppilaille yhteisesti ja yksilöllisesti määriteltuihin tavoitteisiin. Valinnaisen käsityön arvioinnissa korostuu luovuus, oma-aloitteisuus, yhteistyökyky ja ahkeruus. Valinnainen käsityö arvioidaan numeerisesti lukukauden lopussa.



TURKU
Katariinan koulu

Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
8. luokka			
Käytännön toimintataidot			
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtä ja toimintaa	S1 S2 S3	Kehitetään käsityötaitoja asettamalla tavoitteita toiminnalle arvioiden samalla omaa oppimista.	L3
T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsityön hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan sekä toimivuuden huomioimiseen	S1 S2	Suunnitellaan työskentelyä erilaisiin projekteihin huomioimalla tarve, taloudellisuus ja ekologisuus.	L2 L3
T3 ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään materiaaleja ja työvälineitä kestävän kulutuksen mukaisesti	S1 S2 S3	Kehitetään käsityötaitoja vaativampiin kokonaisuuksiin. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaisen tiedon hankintaan. Hyödynnetään verkkomateriaaleja ja harjoitellaan niiden kriittistä arvioimista.	L3 L4 L5 L7

T4 ohjata oppilasta suunnittelemaan ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana	S1 S2	Harjoitellaan prosessityöskentelyä ja käsityön tarkoituksenmukaista rytmittämistä. Hyödynnetään oppiaineen mahdollisuuksia oppilaan oman toiminnan ohjauksen kehittämisessä.	L1 L3 L6
T5 ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti sekä ohjata kiinnittämään oppilaan huomioita käytettävissä oleviin resursseihin.	S1 S2 S3	Kehitetään työturvallisuuteen liittyviä rutiineja ja ergonomisia työasentoja. Harjoitellaan vastuunottoa työvälineistä ja koneista sekä projektin etenemisestä.	L3 L5 L7
Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot			
T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua sekä rakentavaa keskustelua ja argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa	S1 S2 S3	Harjoitellaan toisten huomioimista, hyvien tapoja ja kunnioittavaa kommunikointia keskeisenä osana yhteistyötä kotona ja koulussa. Harjoitellaan rakentavaa ja pitkäjänteistä osallistumista opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen.	L1 L2 L6 L7
T7 aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä käsityöperinteitä	S1 S2 S3	Syvennetään oppilaan käsitystä kotiin ja kodin töihin liittyvistä asioista. Harjoitetaan oppilaan taitoja harrastuksiin ja kodin kunnostukseen liittyvissä asioissa.	L2 L3
T8 ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä	S1 S2	Harjoitellaan työtehtävien oikeudenmukaista ja toimivaa jakoa sekä työn edistymisen seuraamista.	L3 L6 L7
T9 kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman	S1 S2 S3	Harjoitellaan ryhmässä työskentelyä ja vastuunottamista. Tiedostetaan omat vaikutusmahdollisuudet ryhmän vuorovaikutustapojen rakentajana. Kannustetaan oppilasta	L2 L6 L7

käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa		huomaamaan parin tai ryhmän merkitys tuotteen suunnittelussa ja valmistamisessa.	
Tiedonhallintataidot			
T10 kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan käsityöhön liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa tietoa valintojen perustana	S1 S2 S3	Perehdytään teknologisoituvaan arkeen ja hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. Harjoitellaan kriittistä suhtautumista laatuun, monikäyttöisyyteen ja tarpeellisuuteen.	L1 L4
T11 harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan toimintaohjeita sekä merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät käsityötä	S1 S2 S3	Tutustutaan yleisimpiin merkkeihin sekä harjoitellaan teknisten piirustusten ja ohjeiden lukutaitoa.	L4
T12 ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen	S1 S2 S3	Kannustetaan oppilasta tuomaan esiin omia ideoita ja ehdotuksia sekä toimimaan rakentavasti ja joustavasti.	L1
T13 ohjata oppilasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö- ja kustannustietoisuuteen	S1 S2 S3	Perehdytään kestäväen kehityksen käsitteeseen materiaalihankinnoissa ja käytössä. Kehitetään tietoisuutta materiaalin sopivuudesta sekä hinta-laatusuhteesta.	L1 L7



TURKU
Katariinan koulu

Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
9. luokka			
Käytännön toimintataidot			

T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtä ja toimintaa	S1 S2 S3	Syvennetään käsityötaitoja asettamalla tavoitteita työn etenemiselle ja järjestykselle arvioiden samalla omaa oppimista.	L3
T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsityön hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan sekä toimivuuden huomioimiseen	S1 S2	Suunnitellaan työskentelyä erilaisiin projekteihin. Syvennetään tietämystä tarkoituksenmukaisista materiaaleista, laitteista, välineistä ja työtavoista huomioimalla tarve ja ekologisuus.	L2 L3
T3 ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään materiaaleja ja työvälineitä kestävän kulutuksen mukaisesti	S1 S2 S3	Syvennetään käsityötaitoja vaativampiin kokonaisuuksiin. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaisen tiedon hankintaan. Kehitetään tietoisuutta materiaaleista, niiden kestävydestä, kierrätettävyydestä ja käyttökelpoisuuteen liittyvistä asioista. Hyödynnetään verkkomateriaaleja ja harjoitellaan niiden kriittistä arvioimista.	L3 L4 L5 L7
T4 ohjata oppilasta suunnittelemaan ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana	S1 S2	Harjoitellaan prosessityöskentelyä ja käsityön tarkoituksenmukaista etenemistä. Hyödynnetään oppiaineen mahdollisuuksia oppilaan oman toiminnan ohjauksen kehittämisessä.	L1 L3 L6
T5 ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti sekä ohjata kiinnittämään oppilaan huomioita käytettävissä oleviin resursseihin.	S1 S2 S3	Ohjataan sisäistämään työturvallisuutta ja ergonomiaa. Lisätään itsenäistä vastuunottoa projektin etenemisestä.	L3 L5 L7
Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot			

T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua sekä rakentavaa keskustelua ja argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa	S1 S2 S3	Sisäistetään toisten huomioimisen, hyvien tapojen ja kunnioittavan kommunikoinnin merkitys keskeisenä osana yhteistyötä kotona, koulussa ja työelämässä. Syvennetään rakentavaa ja pitkäjänteistä osallistumista opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen.	L1 L2 L6 L7
T7 aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä käsityöperinteitä	S1 S2 S3	Syvennetään oppilaan käsitystä kunnostukseen ja huoltoon liittyvistä asioissa.	L2 L3
T8 ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä	S1 S2	Harjoitellaan työtehtävien toimivaa jakoa sekä työn edistymisen seuraamista.	L3 L6 L7
T9 kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa	S1 S2 S3	Kehitetään ryhmässä työskentelyä ja vastuunottamista. Harjoitellaan edelleen vuorovaikutustaitoja tuotteen suunnittelussa ja valmistamisessa.	L2 L6 L7
Tiedonhallintataidot			
T10 kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan käsityöhön liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa tietoa valintojen perustana	S1 S2 S3	Perehdytään teknologisoituvaan arkeen sekä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. Syvennetään kriittistä suhtautumista laatuun, monikäyttöisyyteen ja tarpeellisuuteen.	L1 L4
T11 harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan toimintaohjeita sekä	S1 S2 S3	Tutustutaan yleisimpiin merkkeihin ja symboleihin sekä vahvistetaan ohjeidenlukutaitoa annetun tai tehdyn suunnitelman mukaan.	L4

merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät käsityötä			
T12 ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen	S1 S2 S3	Kannustetaan oppilasta tuomaan esiin omia ideoita ja ehdotuksia sekä toimimaan rakentavasti ja joustavasti.	L1
T13 ohjata oppilasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö-jakustannustietoisuuteen	S1 S2 S3	Kehitetään tietoisuutta materiaalien, välineiden ja kojeiden sopivuudesta, hinta-laatusuhteesta sekä kestävä kehityksen merkityksestä niiden hankinnoissa.	L1 L7

KOTITALOUS VALINNAISENA AINEENA

Kotitalous on Katariinan koulussa valinnaisena aineena 8.:lla ja 9. :llä luokalla. Valinnaisessa kotitaloudessa syvennetään kotitalouden perustietoja ja taitoja. Valinnainen kotitalous on laajuudeltaan 2vvt.

Arviointi on jatkuvaa, monimuotoista, ohjaavaa ja kannustavaa ja perustuu oppilaille yhteisesti ja yksilöllisesti määriteltäviin tavoitteisiin. Valinnaisen kotitalouden arvioinnissa korostuu luovuus, oma-aloitteisuus, yhteistyökyky ja ahkeruus. Valinnainen kotitalous arvioidaan numeerisesti lukukauden lopussa.

 TURKU Katariinan koulu			
Tavoitteet	S	Koulukohtainen	L
8. luokka			
Käytännön toimintataidot			
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtä ja toimintaa	S1 S2 S3	Syvennetään kuluttajataitoja. Asetetaan tavoitteita toiminnalle ja arvioidaan omaa oppimista.	L1 L3

T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan kotitalouden hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan huomioimiseen	S1 S2	Suunnitellaan ja toteutetaan aterioita erilaisiin ruokailutilanteisiin ja kodin juhliin huomioimalla taloudellisuus, ajankäyttö sekä erityisruokavaliot. Syvennetään tietämystä tarvittavista ja käytettävistä tarkoituksenmukaisista aineista, laitteista, välineistä ja työtapoista.	L2 L3
T3 ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään hyvinvointia edistävästi ja kestävän kulutuksen mukaisesti materiaaleja, työvälineitä, laitteita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa	S1 S2 S3	Syvennetään ruoanvalmistus- ja leivontataitoja vaativampia ateriakokonaisuuksia valmistamalla ja ottamalla huomioon paikallisia, alueellisia ja globaaleja ajankohtaisia aiheita. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaisen tiedon hankintaan. Kehitetään tietoisuutta omista ruokailuun, hyvinvointiin ja kotitalouteen liittyvistä asioista. Hyödynnetään verkkomateriaaleja ja harjoitellaan niiden kriittistä arvioimista.	L3 L4 L5 L7
T4 ohjata oppilasta suunnittelemaan ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana	S1 S2	Harjoitellaan prosessityöskentelyä ja kotitaloustöiden tarkoituksenmukaista rytmittämistä. Hyödynnetään oppiaineen mahdollisuuksia oppilaan oman toiminnan ohjauksen kehittämisessä. Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä.	L1 L3 L6
T5 ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan hygieenisesti, turvallisesti ja ergonomisesti sekä ohjata kiinnittämään oppilaan huomioita käytettävissä oleviin voimavaroihin	S1 S2 S3	Kehitetään tarvittavaan hygieniatasoon ja työturvallisuuteen liittyviä rutiineja ja ergonomisia työasentoja, Pohditaan kotitaloustöiden jakamiseen ja voimavaroihin liittyviä asioita ja harjoitellaan vastuunottoa erilaisista kotitaloustöistä omassa ryhmässä ja kotona omat edellytykset, vahvuudet ja voimavarat huomioiden.	L3 L5 L7
Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot			
T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua sekä rakentavaa keskustelua ja argumentointia oppimistehtävien	S1 S2 S3	Sisäistetään toisten huomioimisen, hyvien tapojen ja kunnioittavan kommunikoinnin merkitys keskeisenä osana yhteistyötä kotona ja koulussa. Harjoitellaan rakentavaa ja aktiivista osallistumista opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen.	L1 L2 L6 L7

suunnittelussa ja toteuttamisessa			
T7 aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä kotitalouksien perinteitä	S1 S2 S3	Syvennetään oppilaan käsitystä kotitalouteen ja kodin töihin liittyvistä asioista. Opetellaan tiedostamaan oman kodin kotitalouden hoitoon liittyviä toimintatapoja, asenteita ja perinteitä.	L2 L3 L7
T8 ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä	S1 S2	Harjoitellaan työtehtävien oikeudenmukaista ja toimivaa jakoa vertaisryhmässä sekä työn edistymisen seuraamista.	L3 L6 L7
T9 kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa	S1 S2 S3	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä ja harjoitellaan erilaisten tottumusten rakentavaa vertailua. Tiedostetaan omat vaikutusmahdollisuudet ryhmän vuorovaikutustapojen rakentajana.	L2 L6 L7
Tiedonhallintataidot			
T10 kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan kotitalouteen liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa tietoa valintojen perustana	S1 S2 S3	Perehdytään kodin teknologisoituvaan arkeen ja hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa kotitalouden toiminnassa. Harjoitellaan kriittistä suhtautumista kotitalouden laitteisiin, niiden tarpeellisuuteen, laatuun ja monikäyttöisyyteen.	L1 L4 L5
T11 harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan toimintaohjeita sekä merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät kotitaloutta ja lähiympäristöä	S1 S2 S3	Tutustutaan yleisimpiin kotitalouden merkkeihin ja symboleihin sekä vahvistetaan reseptinlukutaitoa ja kotitalousterminologian hallintaa.	L4

T12 ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä	S1 S2 S3	Kannustetaan oppilasta tuomaan esiin omia ideoita ja ehdotuksia sekä toimimaan rakentavasti ja joustavasti muutostilanteissa	L1
T13 ohjata oppilasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö- ja kustannustietoisuuteen osana arjen valintoja	S1 S2 S3	Perehdytään kestävä kehityksen käsitteeseen osana kotitalouden hoitoa. Kehitetään hintatietoisuutta ja kykyä arvioida kotitalousmenoja.	L1 L7



TURKU
Katariinan koulu

Tavoitteet 9. luokka	S	Koulukohtainen	L
Käytännön toimintataidot			
T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoimaan ja arvioimaan työtä ja toimintaa	S1 S2 S3	Harjoitellaan asioimista kuluttajina ekologisuus, eettisyys ja taloudellisuus huomioiden. Asetetaan tavoitteita toiminnalle ja arvioidaan omaa oppimista.	L1 L3 L7
T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan kotitalouden hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan huomioimiseen	S1 S2	Suunnitellaan ja toteutetaan aterioita erilaisiin ruokailutilanteisiin ja kodin juhliin huomioimalla erilaiset, myös eettiset ja kulttuuriset, näkökulmat. Syvennetään tietämystä tarvittavista ja käytettävistä tarkoituksenmukaisista aineista, laitteista, välineistä ja työtavoista.	L2 L3
T3 ohjata ja rohkaista oppilasta valitsemaan ja käyttämään hyvinvointia edistävasti ja kestävä kulutuksen mukaisesti materiaaleja, työvälineitä,	S1 S2 S3	Syvennetään edelleen ruoanvalmistus- ja leivontataitoja valmistamalla vaativampia ateriakokonaisuuksia kulttuurierot ja kestävä kehitys huomioiden. Kehitetään tietoisuutta omista ruokailuun, hyvinvointiin ja kotitalouteen liittyvistä asioista ja kannustetaan oppilasta ottamaan aktiivinen asenne omien toimintatapojen kehittämisessä.	L3 L4 L5 L7

laitteita sekä tieto- ja viestintäteknologiaa		Hyödynnetään verkkomateriaaleja ja harjoitellaan niiden kriittistä arvioimista. Perehdytään vastuulliseen päätöksentekoon ja ajankohtaisen tiedon hankintaan.	
T4 ohjata oppilasta suunnittelemaan ajankäyttöään ja työn etenemistä sekä ylläpitämään järjestystä oppimistehtävien aikana	S1 S2	Harjoitellaan edelleen prosessityöskentelyä ja kotitaloustöiden tarkoituksenmukaista rytmittämistä ja kokonaisuuksien hallintaa. Hyödynnetään oppiaineen mahdollisuuksia oppilaan oman toiminnan ohjauksen kehittämisessä. Sovelletaan ja syvennetään opittua omassa kodissa ja lähipiirissä ja harjoitellaan ottamaan kotitaloudessa opitut asiat osaksi omaa arkea.	L1 L3 L6
T5 ohjata ja motivoida oppilasta toimimaan hygieenisesti, turvallisesti ja ergonomisesti sekä ohjata kiinnittämään oppilaan huomioita käytettävissä oleviin voimavaroihin	S1 S2 S3	Kehitetään edelleen tarvittavaan hygieniatasoon ja työturvallisuuteen liittyviä rutiineja ja ergonomisia työasentoja siten, että ne siirtyvät luontevaksi osaksi omaa tulevaisuuden arkea, Harjoitellaan edelleen vastuunottoa erilaisista kotitaloustöistä ja hahmotetaan kuvaa itselle sopivasta tulevaisuuden roolista oman kotitalouden hoitajana.	L3 L5 L6 L7
Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot			
T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua sekä rakentavaa keskustelua ja argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa	S1 S2 S3	Sisäistetään toisten huomioimisen, hyvien tapojen ja kunnioittavan kommunikoinnin merkitys keskeisenä osana yhteistyötä kotona ja koulussa. Harjoitellaan edelleen rakentavaa ja aktiivista osallistumista opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen vertaisryhmän kanssa.	L1 L2 L6 L7
T7 aktivoida oppilasta tunnistamaan arjen rakentumista ja kulttuurisesti monimuotoisia toimintaympäristöjä sekä kotitalouksien perinteitä	S1 S2 S3	Syvennetään edelleen oppilaan käsitystä kotitalouteen ja kodin töihin liittyvistä asioista. Opetellaan tiedostamaan suvaitsevasti mutta kriittisesti kotitalouden hoitoon liittyviä toimintatapoja, asenteita ja perinteitä kulttuurinen ja eettinen näkökulma huomioiden.	L2 L3 L4

T8 ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä	S1 S2	Harjoitellaan työtehtävien oikeudenmukaista ja toimivaa jakoa vertaisryhmässä sekä työn edistymisen seuraamista. Opetellaan joustavaa asennetta ja kykyä muuttaa suunnitelmia tarvittaessa .	L3 L6 L7
T9 kannustaa oppilasta toimimaan hyvien tapojen mukaisesti vuorovaikutustilanteissa sekä pohtimaan oman käytöksen merkitystä ryhmän ja yhteisön toiminnassa	S1 S2 S3	Pohditaan ruoka- ja tapakulttuuria osana identiteettiä ja harjoitellaan erilaisten tottumusten rakentavaa vertailua eettiset ja kulttuuriset näkökulmat huomioiden. Tiedostetaan omat vaikutusmahdollisuudet ryhmän vuorovaikutustapojen rakentajana ja harjoitellaan aktiivisen roolin ottamista koko ryhmän ja yhteisön hyvinvoinnin rakentajana.	L2 L6 L7
Tiedonhallintataidot			
T10 kannustaa oppilasta hankkimaan ja arvioimaan kotitalouteen liittyvää tietoa sekä ohjata käyttämään luotettavaa tietoa valintojen perustana	S1 S2 S3	Perehdytään kodin teknologisoituvaan arkeen ja hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa kotitalouden toiminnassa. Harjoitellaan kriittistä suhtautumista kotitalouden laitteisiin, niiden tarpeellisuuteen, laatuun ja monikäyttöisyyteen. Luodaan pohjaa oppilaan kyvylle suunnitella omaa kotitalouttaan, sen toimintatapoja ja siihen liittyviä hankintoja.	L1 L4 L7
T11 harjaannuttaa oppilasta lukemaan, tulkitsemaan ja arvioimaan toimintaohjeita sekä merkkejä ja symboleja, jotka käsittelevät kotitaloutta ja lähiympäristöä	S1 S2 S3	Laajennetaan kotitalouden terminologian ja symboliikan tuntemusta ja vahvistetaan kykyä soveltaa reseptiä joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.	L4
T12 ohjata oppilasta ongelmanratkaisuun ja luovuuteen erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä	S1 S2 S3	Kannustetaan oppilasta tuomaan esiin omia ideoita ja ehdotuksia sekä toimimaan rakentavasti ja joustavasti muutostilanteissa. Ohjataan oppilasta ottamaan huomiot työn toteutukseen liittyvät ongelmat ja löytämään niihin tarkoituksenmukaiset ratkaisut, sekä muuttamaan suunnitelmiaan tilanteen vaatiessa.	L1
T13 ohjata oppilasta kestävään elämäntapaan kiinnittämällä oppilaan huomiota ympäristö- ja	S1 S2 S3	Huomioidaan kaikessa toiminnassa taloudelliset ja ekologiset seikat.	L1 L7

kustannustietoisuuteen osana arjen valintoja			
---	--	--	--

MATEMATIIKKA VALINNAISENA AINEENA

Katariinan koulussa oppilaalla on mahdollisuus opiskella matematiikkaa valinnaisena oppiaineena 2 vuosiviikkotunnin laajuisena. Valinnainen matematiikka opiskellaan 9. vuosiluokalla. Valinnaisen matematiikan opetuksen tehtävänä on tuoda iloa ja ymmärrystä matematiikan oppimiseen, tuottaa onnistumisen elämyksiä sekä innostaa oppilaita löytämään ja hyödyntämään matematiikkaa omassa elämässään. Opetus tukee oppilaiden myönteistä asennetta matematiikkaa kohtaan ja positiivista minäkuvaa matematiikan oppijoina. Opetus on kannustavaa, luovaa, tukevaa, syventävää ja matemaattista yleissivistystä vahvistavaa. Opetuksen lähtökohdat valitaan oppilaita kiinnostavista aiheista, ilmiöistä ja niihin liittyvistä ongelmista. Lähtökohtana voi olla matematiikan eri aihealueiden tukeminen, kertaaminen, syventäminen tai soveltaminen oppilaiden kiinnostuksen, taitotason ja yksilöllisten tavoitteiden mukaan. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja. Oppilaille tarjotaan projekteja ja ongelmalähtöisiä tutkimustehtäviä heitä kiinnostavista matemaattisista aiheista. Oppilaiden valmiuksiin kuuluvat ongelmien matemaattinen mallintaminen ja ratkaiseminen. Oppilaita rohkaistaan käyttämään ajattelua tukevia mallikuvia, piirroksia ja välineitä. Oppilaita rohkaistaan esittämään ratkaisujaan ja keskustelemaan niistä. Ongelmia matematisoidaan, ratkaistaan ja tulkitaan yksin ja yhdessä. Opetuksessa kehitetään oppilaiden yhteistyötaitoja. Opetus ohjaa oppilaita tavoitteelliseen, täsmälliseen, keskittyneeseen ja pitkäjänteiseen toimintaan. Oppimista tuetaan hyödyntämällä tieto- ja viestintäteknologiaa (TVT), oppimislejää ja koodausta.



TURKU
Katariinan koulu

Tavoitteet 9. luokka	S	Koulukohtaiset sisältöalueet	L
Merkitys, arvot ja asenteet			
T1 Vahvistaa oppilaan motivaatiota, myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta matematiikan oppijana.	S1 S2 S3 S4 S5 S6	Opetus on kannustavaa, luovaa, tukevaa, syventävää ja matemaattista yleissivistystä vahvistavaa. Opetuksen lähtökohdat valitaan oppilaita kiinnostavista aiheista, ilmiöistä, niihin liittyvistä ongelmista. Lähtökohtana voi olla matematiikan eri aihealueiden tukeminen, kertaaminen, syventäminen tai soveltaminen oppilaiden kiinnostuksen, taitotason ja yksilöllisten tavoitteiden mukaan. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja. Oppilaille tarjotaan projekteja ja ongelmalähtöisiä tutkimustehtäviä heitä kiinnostavista matemaattisista aiheista. Oppilaiden valmiuksiin kuuluvat ongelmien matemaattinen mallintaminen ja ratkaiseminen. Oppilaita rohkaistaan käyttämään ajattelua tukevia mallikuvia, piirroksia ja välineitä. Oppilaita rohkaistaan esittämään ratkaisujaan ja keskustelemaan niistä. Ongelmia matematisoidaan, ratkaistaan ja tulkitaan yksin	L1 L3 L5

		ja yhdessä. Opetuksessa kehitetään oppilaiden yhteistyötaitoja. Opetus ohjaa oppilaita tavoitteelliseen, täsmälliseen, keskittyneeseen ja pitkäjänteiseen toimintaan. Oppimista tuetaan hyödyntämällä tieto- ja viestintäteknologiaa (TVT), oppimislejää ja koodausta.	
T2 Kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta matematiikan oppimisesta sekä yksin että yhdessä toimien.	S1 S2 S3 S4 S5 S6	Projektitöiden kautta oppilaat oppivat syvällisemmin yhteisöllistä toimintatapaa ja tiedon jakamista. Oppilaat oppivat myös ottamaan ja kantamaan vastuun työstä sekä yksilönä että ryhmän jäsenenä. Oppilas on silloin sekä aktiivinen osallistuja että oman oppimisensa omistaja.	L3 L7
Työskentelyn taidot			
T3 Ohjata oppilasta havaitsemaan ja ymmärtämään oppimiensa asioiden välisiä yhteyksiä.	S1- S6	Sisällöt toteutetaan kohtien T4-T20 mukaisesti.	L1 L4
T4 Kannustaa oppilasta harjaantumaan täsmälliseen matemaattiseen ilmaisuun suullisesti ja kirjallisesti.	S1- S6	Harjoitellaan matemaattisen tekstin ja piirrosten tuottamista ja tulkitsemista esim. laatimalla ja lukemalla tehtäviä yksin tai ryhmässä.	L1 L2 L4 L5
T5 Tukea oppilasta loogista ja luovaa ajattelua vaativien matemaattisten tehtävien ratkaisemisessa ja siinä tarvittavien taitojen kehittämisessä.	S1- S6	Tehdään loogista päättelykykyä vaativia tehtäviä ja ongelmanratkaisutehtäviä sekä yksin että ryhmässä mahdollisimman monipuolisia tapoja käyttäen. TVT.	L1 L3 L4 L5 L6
T6 Opetellaan arvioimaan tehtävien lopputulosta ja tuloksen mielekkyyttä tehtäviä tehtäessä ja yhdessä keskustellen.	S1- S6	Opetellaan arvioimaan tehtävien lopputulosta ja tuloksen mielekkyyttä tehtäviä tehtäessä ja yhdessä keskustellen.	L1 L3 L4 L6

T7 Rohkaista oppilasta soveltamaan matematiikkaa muissakin oppiaineissa ja ympäröivässä yhteiskunnassa.	S1- S6	Tehdään projektitöitä, jotka ovat osa ympäröivää yhteiskuntaa ja niitä voidaan yhdistää muihin oppiaineisiin.	L1- L7
T8 Ohjata oppilasta kehittämään tiedonhallinta- ja analysointitaitojaan sekä opastaa tiedon kriittiseen tarkasteluun.	S1 S4 S6	Tutustutaan todistamisen perusteisiin. Laaditaan totuusarvotaulukoita. Harjoitellaan ohjelmointia. Harjoitellaan aineiston keruu, ja tilaston laatiminen. Jäsennetään ja analysoidaan tilastoa. Lasketaan tilastoon liittyviä tunnuslukuja. Tuotetaan ja tulkitaan erilaisia diagrammeja.	L1 L4 L5
T9 Opastaa oppilasta soveltamaan tieto- ja viestintäteknologiaa matematiikan opiskelussa sekä ongelmien ratkaisemisessa.	S1- S6	Seuraavassa osiossa: Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet – näiden toteutumisessa on TVT merkittynä.	L5
Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet			
T10 Ohjata oppilasta vahvistamaan päättely- ja päässälaskutaitoa ja kannustaa oppilasta käyttämään laskutaitoaan eri tilanteissa.	S1 S2	Tehdään loogista päättelykykyä vaativia tehtäviä. Pidetään päässälaskutuokioita. TVT.	L1 L3 L4
T11 Ohjata oppilasta kehittämään kykyään laskea peruslaskutoimituksia rationaaliluvuilla.	S2	Opetellaan rationaaliluvun käsite ja merkitseminen. Lasketaan erilaisia tehtäviä rationaaliluvuilla. Pohditaan rationaalilukujen merkitystä käytännön elämässä. Murtolukujen laskutoimituksia harjoitellaan murtokakkujen avulla. TVT.	L1 L4
T12 Tukea oppilasta laajentamaan lukukäsitteen ymmärtämistä reaalitylukuihin.	S2	Tutustutaan erilaisiin lukuihin ja lukujen merkitsemiseen. Opitaan erilaisten lukujoukkojen määrittely. Opitaan ymmärtämään esimerkkien avulla miksi lukualueita täytyy laajentaa. TVT.	L1 L4
T13 Tukea oppilasta laajentamaan ymmärrystään prosenttilaskennasta.	S2 S6	Taulukoiden ja tilastoiden avulla etsitään eri määrien suhteita. Opitaan osan ja prosentin välinen yhteys. Harjoitellaan erilaisia prosenttilaskutehtäviä käytännön elämästä, mm. alennus-, kasvu-, vertailu-, korkoprosenttitehtäviä. Projekti. TVT.	L1 L3 L6

T14 Ohjata oppilasta ymmärtämään tuntemattoman käsite ja kehittämään yhtälönratkaisutaitojaan.	S3 S4	Harjoitellaan laskemista kirjainlausekkeilla. Perehdytään muuttujan käsitteeseen. Yritetään löytää erilaisia ratkaisumalleja yhtälöiden ratkaisuun. Yhtälönratkaisussa käytetään tukena tehtävän jakamista osiin, ajattelua tukevia mallikuvia, piirroksia ja välineitä. TVT.	L1 L4
T15 Ohjata oppilasta ymmärtämään muuttujan käsite ja tutustuttaa funktion käsitteeseen. Ohjata oppilasta harjoittelemaan funktion kuvaajan tulkitsemista ja tuottamista.	S3 S4	Tutustutaan käytännönläheisten asioiden riippuvuussuhteisiin. Yritetään löytää riippuvuussuhteen säännönmukaisuus ja muodostaa siihen sopiva lauseke muuttujia käyttäen. Yritetään etsiä suoraan verrannollista ja kääntäen verrannollisia asioita. Kuvataan riippuvuutta sekä algebrallisesti että graafisesti. Perehdytään funktion käsitteeseen. TVT.	L1 L4 L5
T16 Tukea oppilasta ymmärtämään geometrian käsitteitä ja niiden välisiä yhteyksiä.	S5	Tehdään mittauksia. Varmennetaan ja laajennetaan mittayksiköiden ja yksikönmuunnosten hallintaa. Harjoitellaan mittakaavan käyttöä eri yhteyksissä ja kerrataan etäisyyksien laskemista mittakaavan avulla. Rakennetaan pienoismalleja eri mittakaavoissa, esim. eri maissa sijaitsevista rakennelmista (projekti). Tai tehdään projektityönä: luonto ja symmetria. TVT.	L1 L4 L5
T17 Ohjata oppilasta ymmärtämään ja hyödyntämään suorakulmaiseen kolmioon ja ympyrään liittyviä ominaisuuksia.	S5	Piirretään erilaisia kolmioita, etsitään yhtenevyyttä ja kolmioiden sivujen ja kulmien välisiä riippuvuuksia. Tehdään mittauksia ja todistuksia Pythagoraan lauseesta. Piirretään kuvioita ja kappaleita digitaalisella Geogebra –ohjelmalla. Matematiikan geometriset muodot luonnossa –projekti. TVT.	L1 L4 L5
T18 Kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan laskea pinta-aloja ja tilavuuksia.	S5	Harjoitellaan geometrasta konstruointia. Tutustutaan erilaisiin tuttuihin pintoihin ja avaruuskappaleisiin. Taitellaan pintoja ja rakennetaan kappaleita paperista tai digitaalisia opetusohjelmia hyödyntäen. Avataan kappaleiden pintoja, opitaan laskemaan kappaleiden pinta-aloja ja tilavuuksia. TVT.	L1 L4
T19 Ohjata oppilasta määrittämään tilastollisia tunnuslukuja ja laskemaan todennäköisyyksiä.	S6	Harjoitellaan aineiston keruu, ja tilaston laatiminen. Jäsennetään ja analysoidaan tilastoa. Lasketaan tilastoon liittyviä tunnuslukuja. Tuotetaan ja tulkitaan erilaisia diagrammeja. Hyödynnetään taulukkolaskentaa. Lasketaan havainnoista todennäköisyyksiä. Projekti. TVT.	L3 L4 L5
T20 Ohjata oppilasta kehittämään algoritmista ajatteluaan sekä taitojaan soveltaa matematiikkaa ja	S1	Harjoitellaan sääntöjen ja riippuvuuksien etsimistä ja esittämistä. Vahvistetaan päättelykykyä. Tehdään loogista ajattelua vaativia tehtäviä. Harjoitellaan koodaus- ja ohjelmointikäytäntöjä TVT:tä hyödyntäen.	L1 L4 L5 L6

ohjelmointia ongelmien ratkaisemiseen.			
--	--	--	--

ARVIOINTI

9. luokan valinnaisen matematiikan arviointi ohjaa oppilaita kehittämään matematiikan osaamistaan ja ymmärtämistään sekä pitkäjänteisen työskentelyn taitoja. Arviointi ohjaa myös oppilaita kiinnittämään huomiota tapaansa työskennellä ja tiedostamaan asennettaan matematiikan opiskelua kohtaan. Kannustavalla palautteella tuetaan matemaattisen ajattelun kehittymistä ja ylläpidetään ja vahvistetaan opiskelumotivaatiota sekä oppimisen iloa. Arviointi on jatkuvaa, monipuolista, kannustavaa ja ohjaavaa oppilaiden yksilölliset tavoitteet ja tarpeet huomioonottaen. Arviointimenetelminä käytetään myös itsearviointia, vertaisarviointia ja arviointikeskustelua. Nämä auttavat oppilaita tunnistamaan itsensä realistisesti oppijana ja auttaa heitä tunnistamaan omat vahvuudet ja kehittämisaalueet. Oppilaille annetaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan eri tavoin. Arvioinnin kohteena ovat matemaattiset tiedot ja taidot sekä niiden soveltaminen, tekemisen tavat ja taidot perustella ratkaisuja, niiden rakennetta ja oikeellisuutta, luovuus, oma-aloitteisuus, itsenäisen työskentelyn taidot, yhteistyökyky ja ahkeruus. Arvioinnissa otetaan huomioon myös taito hyödyntää tieto- ja viestintäteknologiaa oppimisessa.

9. luokan valinnainen matematiikka arvioidaan numeroin lukukauden lopussa.

15.4.14 Musiikki

7. luokka

MUSIIKKI

  TURKU Katariinan koulu			
Tavoitteet 7. luokka	S	Kuntakohtainen/ koulukohtainen	L
T1 kannustaa oppilasta rakentamaan toimintaan musisoivan ryhmän ja musiikillisten yhteisöjen jäsenenä	S1- S4	Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia: kitara, basso ja rummut. Annetaan jokaiselle mahdollisuus osallistua musiikin kuunteluun ja tuottamiseen omista lähtökohdista.	L2 L7

		Huomioidaan oppilaiden toiveet musiikkivalinnoissa ja tehdään osallistuminen ja yhdessä musisointi mahdolliseksi kaikille.	
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä	S1-S4	Lauletaan yhteislauluja ja yhdessä bändin kanssa. Tarjotaan oppilaille multisensorisia kokemuksia musiikin kuuntelun, laulamisen ja soittamisen keinoin.	L2
T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytm-, melodia- ja sointusoittimin	S1-S4	Lauletaan ja soitetaan keskeisiä bändisoittimia: kitara, basso ja rummut. Kehitetään oppilaan kehotietoisuutta laulamisen ja musiikkiliikunnan avulla. Koetaan musiikkia eri aistikanavien kautta ja kehitetään motoriikkaa sekä käden ja silmän yhteistyötä soittamalla erilaisia instrumentteja.	L2
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan	S1-S4	Kuunnellaan monenlaista musiikkia. Kehitetään auditiivista hahmotuskykyä musiikkiharjoitteiden esimerkiksi musiikin kuuntelun, laulun ja yhteissoiton avulla	L2
T6 kannustaa oppilasta rakentamaan luovaa suhdetta musiikkiin ja ohjata heitä improvisointiin, sovittamiseen ja säveltämiseen sekä taiteidenväliseen työskentelyyn	S1-S4	Tehdään pienimuotoisia improvisointi- ja sävellysharjoituksia. Harjoitellaan ilmaisemaan ajatuksia ja tunteita musiikin keinoin.	L1 L2 L6
T10 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia tunteisiin ja	S1-S4	Keskustellaan musiikin vaikutuksista ihmiseen.	L3 L4

hyvinvointiin		Opetellaan tunnistamaan musiikin herättämiä tunteita ja mielikuvia, sekä pohditaan musiikin merkitystä itselle. Hyödynnetään musiikin terapeuttisia vaikutuksia rauhoittumiseen, rentoutumiseen, itseilmaisun ja kommunikaation vahvistamiseen sekä etsitään onnistumisen kokemuksia musiikin parista.	
T11 ohjata oppilasta huolehtimaan kuulostaan sekä musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta	S1-S4	Kiinnitetään huomiota ääniympäristön konkretiaan. Tutustutaan äänentoistoon ja kuulonhuoltoon.	L3
T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin	S1-S4	Soitetaan, lauletaan, kuunnellaan ja keskustellaan. Perehdytään koko lukuvuoden ja jokaisen oppitunnin tavoitteisiin. Tutustutaan monipuolisesti musiikillisen ilmaisun mahdollisuuksiin ja rohkaistaan oppilaita löytämään harrastus musiikin parista. Harjoitellaan erilaisia oppimaan oppimisen taitoja musiikin avulla.	L1

8. luokka

MUSIIKKI

  TURKU Katariinan koulu			
Tavoitteet 8. luokka	S	Kuntakohtainen	L
T1 kannustaa oppilasta rakentavaan toimintaan musisoivan ryhmän ja	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia.	L2 L7

musiikillisten yhteisöjen jäsenenä		Tutustutaan monipuolisesti musiikillisen ilmaisun mahdollisuuksiin ja rohkaistaan oppilaita löytämään harrastus musiikin parista. Kehitetään erilaisia oppimaan oppimisen taitoja bändisoiton ja yhteislaulun avulla.	
T2 ohjata oppilasta ylläpitämään äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä kehittämään niitä edelleen musisoivan ryhmän jäsenenä	S1-S4	Lauletaan monipuolisesti. Kehitetään äänenkäyttöä ja harjoitellaan ”oman äänen” ja äänialan löytämistä.	L2
T3 kannustaa oppilasta kehittämään edelleen soitto- ja yhteismusisointitaitojaan keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimin	S1-S4	Soitetaan erityisesti bändisoittimia. Rohkaistaan oppilaita löytämään harrastus musiikin parista. Kehitetään kitaran, basson, rumpujen ja kosketinsoittinten soittotaitoa näiden instrumenttien ja teknologisten sovellutusten avulla.	L2
T4 rohkaista oppilasta monipuoliseen musiikkiliikunnalliseen kokemukseen ja ilmaisuun	S1-S4	Tanssitaan. Harjoitellaan ilmaisemaan tunteita musiikin ja liikkeen keinoin.	L2
T5 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteluun ja havainnointiin sekä ohjata häntä keskustelemaan havainnoistaan	S1-S4	Kuunnellaan suomalaista kansanmusiikkia ja musiikkia muista kulttuureista. Analysoidaan musiikkivideoita ja elokuvamusiikkia. Tutustutaan musiikin merkitykseen mediassa, sekä eri kulttuureissa eri aikakausina.	L2

T7 ohjata oppilasta musiikin tallentamiseen ja tieto- ja viestintäteknologian luovaan ilmaisulliseen käyttöön sekä musiikin tekemisessä että osana monialaisia kokonaisuuksia	S1-S4	Tutustutaan musiikkitekologiaan (<i>esim. GarageBand</i>). Tutustutaan musiikillisen ilmaisun ja tallentamisen mahdollisuuksiin. Tehdään pienimuotoisia sävellyksiä, sovituksia ja musiikkitalenteita tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen.	L1 L2 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikkia taiteenlajina ja ymmärtämään, miten musiikkia käytetään viestimiseen ja vaikuttamiseen eri kulttuureissa	S1-S4	Tutustutaan suomalaiseen kansanmusiikkiin ja musiikkiin muissa kulttuureissa. Perehdytään musiikin ja median yhteyksiin. Opiskellaan musiikin historiaa. Tutustutaan musiikin merkitykseen mediassa, sekä eri kulttuureissa eri aikakausina.	L2 L4
T9 rohkaista ja ohjata oppilasta keskustelemaan musiikista käyttäen musiikin käsitteitä ja terminologiaa	S1-S4	Tutustutaan musiikin peruskäsitteisiin. Keskustellaan musiikkiin liittyvistä havainnoista musiikin terminologiaa hyödyntäen.	L4
T12 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, asettamaan tavoitteita musiikilliselle oppimiselleen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin	S1-S4	Soitetaan, lauletaan, kuunnellaan ja keskustellaan. Perehdytään koko lukuvuoden ja jokaisen oppitunnin tavoitteisiin. Opetellaan asettamaan tavoitteita omalle ja ryhmän musiikilliselle edistymiselle.	L1

15.4.15 Kuvataide



TURKU
Katariinan koulu

Tavoitteet 7. luokka	S	Kuntakohtainen/ koulukohtainen	L
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu			
T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja käyttämään monipuolisesti kuvallisen tuottamisen menetelmiä	S2	Tutkitaan, arvioidaan ja tulkitaan lähiympäristöä sekä kerrotaan siitä kuvataiteellisin keinoin. Harjoitellaan omien ajatusten, havaintojen, mielikuvien ja tunteiden ilmaisemista kuvallisesti. Harjoitellaan ja vahvistetaan aistiviestien vastaanottamista ja eri aistien hyödyntämistä opiskelussa.	L1 L3 L4 L5
T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan omista ja muiden havainnoista ja ajatuksista sekä perustelemaan näkemyksiään	S3	Analysoidaan, dokumentoidaan ja tutkitaan visuaalisesti tai kirjoittaen kuvataiteen teoksia tai -ilmiöitä. Harjoitellaan itse- ja tunneilmaisua erilaisten kommunikaatiotapojen avulla. Vahvistetaan kommunikaatiotaitoja vuorovaikutuksessa muihin oppilaisiin. Harjoitellaan erilaisten näkökulmien ja mielipiteiden ymmärtämistä.	L2 L4 L5 L6
T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti erilaisia välineitä ja tiedon tuottamisen tapoja käyttäen eri ympäristöissä	S1	Tehdään monipuolisesti media- tai kuvataiteellisia teoksia omista havainnoista ja ajatuksista. Tuetaan ja vahvistetaan oppilaan oma-aloitteisuutta ja kykyä tehdä omia persoonallisia valintoja ja havaintoja.	L2 L3 L4 L5
Kuvallinen tuottaminen			

T4 ohjata oppilasta soveltamaan erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä syventämään kuvallisen tuottamisen taitojaan	S1 S2	Rohkaistaan oppilasta luovaan monipuoliseen kuvailmaisuun. Syvennetään taitoja tutustumalla ja hyödyntämällä taidetietolähteitä internetissä, Suomessa ja maailmalla. Harjoitellaan käyttämään kuvataiteen ja kuvaviestinnän keskeisiä ilmaisutapoja, materiaaleja ja tekniikoita tarkoituksenmukaisesti. Vahvistetaan oppilaan hienomotoriikkaa ja koordinaatiota sekä silmän ja käden yhteistyötä. Tehdään osallistuminen ja yhdessä tekeminen mahdolliseksi kaikille.	L2 L3 L5 L6
T5 ohjata oppilasta tutkivaan lähestymistapaan itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä	S2	Tutkitaan ja hyödynnetään oman ja yhteisen työskentelyn kautta ympäristön kuvaviestejä. Pohditaan kuvataiteen ja -viestinnän merkitystä.	L1 L2 L3 L5
T6 rohkaista oppilasta ilmaisemaan mielipiteitään sekä soveltamaan kuvallisen viestinnän ja vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan	S1	Pohditaan ja tulkitaan jotain Turun ympäristössä tai mediassa olevaa tapahtumaa tai ilmiötä. Rohkaistaan itseilmaisun kehittämiseen ja vahvistamiseen yksilöllisesti. Rohkaistaan kykyä suhtautua kriittisesti median kuvalliseen sisältöön ja tietoihin.	L1 L2 L4 L7
Visuaalisen kulttuurin tulkinta			
T7 ohjata oppilasta soveltamaan kuvallisia, sanallisia ja muita kuvatulkinnan menetelmiä	S2	Analysoidaan ja kirjoitetaan omista ja toisten kuvataiteellisista töistä. Herätellään oppilaan havaintokykyä, mielikuvitusta, ideointia, eläytymiskykyä ja herkkyyttä.	L1 L2 L4 L5
T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle historian ja kulttuurin näkökulmista	S3	Tutustutaan Turun, Suomen ja maailman taidehistoriaan ja aikaistaiteeseen.	L1 L4 L5 L6

T9 innostaa oppilasta soveltamaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisun tapoja kuvallisessa tuottamisessaan	S3	Tehdään museo- ja taidenäyttelyvierailuja syventämään ja tukemaan omaa työskentelyä.	L1 L2 L5 L6
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen			
T10 ohjata oppilasta ottamaan kantaa taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviin arvoihin	S2	Keskustellaan taiteen vaikutuksista. Tutustutaan erilaisiin visuaalisiin esimerkeihin taiteen mahdollisuuksiin vaikuttaa arvoihin.	L3 L4 L6 L7
T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys sekä vaikuttamaan kuvien avulla	S1	Tutkitaan oman työskentelyn ekologisia ja eettisiä vaikutuksia. Nimetään taiteen ilmiöitä. Huomioidaan materiaalivalinnoissa ekologisuus. Tutustutaan taiteen tapoihin käsitellä elämän erilaisia ilmiöitä.	L1 L2 L4 L7

15.4.17 Liikunta

7. luokka

LIIKUNTA

  TURKU Katariinan koulu			
Tavoitteet	S	Kuntakohtainen/ koulukohtainen	L
7. luokka			
Fyysinen toimintakyky			

T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti. Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen. Huomioidaan oppilaiden omat lähtökohdat oppiaineen suunnittelussa ja toteutuksessa.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja useissa eri liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä.	L3
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään välineenkäsittelytaitoja sekä yhdistetään ja sovelletaan niitä useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä	S1	Opitaan arvioimaan ohjatusti omaa fyysistä toimintakykyä.	L3

ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta		Ymmärretään fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitys omalle hyvinvoinnille. Harjoitellaan ohjatusti arvioidun pohjalta fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys.	
T6 vahvistaa uima- ja vesipelastustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä	S1	Harjoitellaan monipuolisesti vesiliikuntaa.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita. Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioiden.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätlemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Opetellaan ilmaisemaan omia tunteita toiset huomioon ottaen. Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa. Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita. Ohjataan ja kannustetaan oppilaita kehittämään sosiaalisia taitoja liikunnan avulla.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa. Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L2 L6 L7
Psyykkinen toimintakyky			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan. Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L1 L2 L3

T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuva. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan myönteistä palautetta sekä opettajalta että muilta oppilailta. Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia tehtäviä. Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Pohditaan fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitystä omalle hyvinvoinnille osana itsearviointia.	L3
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan (<i>esim. hyödyntäen Mihi-toimintaa</i>). Pohditaan omaa kiinnostuneisuutta eri liikuntalajeihin osana itsearviointia.	L1 L3

8. luokka

LIIKUNTA

  TURKU Katariinan koulu			
Tavoitteet 8. luokka	S	Kuntakohtainen / koulukohtainen	L
Fyysinen toimintakyky			

T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti. Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen. Huomioidaan oppilaiden omat lähtökohdat oppiaineen suunnittelussa ja toteutuksessa.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja useissa eri liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä.	L3
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Kehitetään välineenkäsittelytaitoja sekä yhdistetään ja sovelletaan niitä useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.	L3
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä	S1	Opetellaan arvioimaan ohjatusti omaa fyysistä toimintakykyä (<i>esim. valtakunnallisen fyysisen toimintakyvyn seuranta-järjestelmän Move!-n avulla</i>).	L3

ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta		Pohditaan fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitystä omalle hyvinvoinnille. Harjoitellaan ohjatusti fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys.	
T6 vahvistaa uima- ja vesipelastustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä	S1	Harjoitellaan vesiliikuntaa, pelastautumis- ja vedestäpelastamistaitoja.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita. Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioiden.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Osataan ilmaista omia tunteita toiset huomioon ottaen. Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa. Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita. <i>Ohjataan ja kannustetaan oppilaita kehittämään sosiaalisia taitoja liikunnan avulla.</i>	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa. Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L2 L6 L7
Psyykkinen toimintakyky			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan.	L1 L2 L3

vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja		Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuvaa. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan myönteistä palautetta sekä opettajalta että muilta oppilailta. Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia tehtäviä. Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Pohditaan fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitystä omalle hyvinvoinnille osana itsearviointia.	L3
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan (<i>esim. hyödyntäen Mihi-toimintaa</i>). Pohditaan omaa kiinnostuneisuutta eri liikuntalajeihin osana itsearviointia.	L1 L3

9. luokka

LIIKUNTA



TURKU
Katariinan koulu

Tavoitteet 9. luokka	S	Kuntakohtainen / koulukohtainen	L
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	S1	Liikutaan liikuntatunneilla aktiivisesti ja monipuolisesti. Kokeillaan ennakkoluulottomasti uusia liikuntatehtäviä ja -lajeja sekä itsenäisesti että ryhmissä parhaansa yrittäen. Huomioidaan oppilaiden omat lähtökohdat oppiaineen suunnittelussa ja toteutuksessa.	L1 L2
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Hahmotetaan omaa kehoa, voimaa, aikaa ja ympäröivää tilaa sekä tehdään tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.	L1 L3 L4
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Osataan käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa ja erilaisissa ympäristöissä.	L3
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Osataan käyttää tarkoituksenmukaisesti liikuntavälineitä sekä yhdistää ja soveltaa käsittelytaitoja useimmissa opetetuissa liikuntamuodoissa.	L3

T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	S1	Osataan arvioida omaa fyysistä toimintakykyä. Ymmärretään fyysisten ominaisuuksien ylläpitämisen merkitys omalle hyvinvoinnille. Harjoitellaan ohjatusti fyysisiä ominaisuuksia kuten nopeus, liikkuvuus, voima ja kestävyys.	L3
T6 vahvistaa uima- ja vesipelustaitoja, jotta oppilas osaa sekä uida että pelastautua ja pelastaa vedestä	S1	Kehitetään taitoa uida, pelastautua ja pelastaa vedestä.	L3
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Kuunnellaan ja noudatetaan annettuja ohjeita. Toimitaan yhteisesti sovittujen toimintatapojen mukaisesti turvallisuusnäkökohdat ja toiset huomioiden.	L3 L6 L7
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	S2	Harjoitellaan ilmaisemaan omia tunteita toiset huomioon ottaen. Toimitaan kaikkien ryhmän oppilaiden kanssa. Autetaan ja kannustetaan muita oppilaita. Ohjataan ja kannustetaan oppilaita kehittämään sosiaalisia taitoja liikunnan avulla.	L2 L3 L6 L7
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Noudatetaan reilun pelin periaatetta erilaisissa tilanteissa. Kannetaan vastuuta yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L2 L6 L7
Psyykkinen toimintakyky			

T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Toimitaan itsenäisesti annetun ohjeen mukaan. Ponnistellaan pitkäjänteisesti oman ja yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	L1 L2 L3
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3	Kehitetään liikunnan kautta myönteistä minäkuvaa. Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan myönteistä palautetta sekä opettajalta että muilta oppilailta. Kokeillaan omalle taitotasolle soveltuvia iloa ja virkistystä tuottavia tehtäviä. Arvioidaan omia liikuntakokemuksia ja toimintaa osana itsearviointia.	L1 L2
T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3	Pohditaan fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitystä omalle hyvinvoinnille osana itsearviointia.	L3
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3	Kokeillaan eri liikuntamuotoja mahdollisuuksien mukaan (<i>esim. hyödyntäen Mihi-toimintaa</i>). Pohditaan omaa kiinnostuneisuutta eri liikuntalajeihin osana itsearviointia.	L1 L3