

TURUN PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA

1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut

Paikallinen opetussuunnitelma, sitä tarkentavat lukuvuosisuunnitelmat sekä muut suunnitelmat laaditaan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla edellä kuvattuja tavoitteita ja periaatteita noudattaen. Opetuksen järjestäjä voi päättää opetussuunnitelmaan sisältyvien ratkaisujen delegoinnista kouluille ja koulukohtaisen opetussuunnitelman laadinnasta.

Tässä alaluvussa määrätään ne paikallisesti päätettävät opetussuunnitelmaratkaisut sekä opetussuunnitelmassa kuvattavat asiat, joita ei käsitellä muissa luvuissa. Opetussuunnitelman perusteiden kussakin pääluvussa määrätään tarkemmin, mitä paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee kyseisessä luvussa käsitellyn kokonaisuuden osalta päättää ja kuvata.



Opetussuunnitelman laadintaan ja kehittämiseen liittyvät asiat

Oppilashuoltoa koskeva opetussuunnitelman luku on laadittu yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon viranomaisten kanssa.

Opetussuunnitelman toteutumista arvioidaan pääasiassa perusopetuksen laadunarviointikyselyn avulla. Kyselystä saadaan tulokset sekä koko perusopetuksen että yksittäisten koulujen osalta. Opetussuunnitelman toteutumista arvioidaan joka toinen vuosi. Tulosten perusteella suunnitellaan kehittämiskohteet ja toteutetaan tarvittavat kehittämistoimenpiteet. Koulun lukuvuosisuunnitelman toteutumista arvioidaan lukuvuoden päätteeksi.

Opetussuunnitelmaa täydentävät ja toteuttavat paikalliset suunnitelmat ja ohjelmat:

Turku 2029 -kaupunkistrategia

Kaupunkistrategiaa täydentävät ohjelmat

- Hyvinvointi ja aktiivisuus
- Kilpailukyky ja kestävä kasvu

Turun lasten- ja nuorten hyvinvointiohjelma

Turun sivistystoimialan kuntakohtainen kehittämissuunnitelma

Turun kestävä kehityksen ohjelma Turku Agenda 21

Turun kaupungin maahanmuuttajien kotouttamisohjelma 2014 - 2017

Turun kaupungin turvallisuussuunnitelma

Turun sivistystoimialan turvallisuussuunnitelma

Turun sivistystoimialan TVT-strategia

Turun aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma

Turun esiopetuksen opetussuunnitelma

Turun perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma

Turun sivistystoimialan strateginen sopimus

Turun perusopetuksen operatiivinen sopimus

Turun kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2015 - 2017

Vuonna 2015 voimaan astunut yhdenvertaisuuslaki velvoittaa koulut edistämään yhdenvertaisuutta suunnitelmallisesti. Kaikilla kouluilla on vuoden 2017 alusta lähtien oltava suunnitelma, joka sisältää arvion yhdenvertaisuuden toteutumisesta koulun toiminnassa sekä tehokkaat ja tarkoituksenmukaiset toimenpiteet yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Suunnitelma laaditaan yhdessä oppilaiden, huoltajien ja koulun henkilöstön kanssa. (Yhdenvertaisuuslaki 2014, 6 §)

Yhdenvertaisuus tarkoittaa samanarvoisuutta eri ihmisryhmien välillä. Yhdenvertaisuuslain 8 § kieltää syrjinnän iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Syrjintää on välittömän ja välillisen syrjinnän lisäksi häirintä, kohtuullisten mukautusten epääminen sekä ohje tai käsky syrjiä. Syrjintää ei kuitenkaan ole positiivinen erityiskohtelu, jonka tavoitteena on tosiasiallisen yhdenvertaisuuden edistäminen. (Yhdenvertaisuuslaki, 8-9 §.)

Uudistuneessa tasa-arvolaissa (2015) edellytetään kouluilta lisäksi tasa-arvosuunnitelmien laatimista. Suomen lainsäädännössä tasa-arvo viittaa naisten ja miesten väliseen tasa-arvoon sekä sukupuolen moninaisuudesta johtuvan syrjinnän poistamiseen.

Turun perusopetuksessa yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmat yhdistetään siten, että yhdistetyssä suunnitelmassa otetaan huomioon molempien lakien vaatimukset. Koska yhdenvertaisuus terminä sisältää myös tasa-arvon, käytetään suunnitelmasta nimeä yhdenvertaisuussuunnitelma.



Koulukohtaisen yhdenvertaisuussuunnitelman prosessikuvaus

1. Nykytilanteen kartoitus

Koulussa sovitaan toimintaa organisoivasta työryhmästä. Se voi olla esimerkiksi koulun kehittämiss-ryhmä, yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (KOR) tai tätä toimintaa varten erikseen perustettu työ-ryhmä.

Yhdenvertaisuussuuteen liittyviä teemoja, tavoitteita ja sisältöjä käsitellään eri oppiaineiden tun-neilla sekä luokkatunneilla koulussa sovittavalla tavalla. Aiheeseen liittyvä ja toimeenpanovaiheessa toteutettava monialainen oppimiskokonaisuus voidaan suunnitella esimerkiksi siten, että se toteu-tetaan valinnaisena aineena.

Koulun yhdenvertaisuustilannetta kartoitetaan oppilaille suunnatun kyselyn avulla sekä muilla tie-donkeruutavoilla. Samaa kyselyä toistamalla helpottuu yhdenvertaisuustilanteen edistymisen seu-raaminen koulussa.

2. Toimenpiteiden valinta

Kyselystä ja muista lähteistä saatujen tietojen perusteella valitaan tavoitteet yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Yhdessä oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan kanssa suunnitellaan sopivat toi-menpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi. Toimenpiteitä priorisoidaan keskittyen vain muutaman tavoitteen toteuttamiseen kerralla. Tavoitteet määritellään mahdollisimman konkreettisiksi. Sovi-taan vastuutahot, arviointi ja seuranta.

3. Suunnitelman kirjaaminen lukuvuosisuunnitelmaan sekä muu dokumentointi

Suunnitelmaan kirjataan koulun aiemmat toimet yhdenvertaisuuden hyväksi, yhdenvertaisuusselvi-tyksen tulokset tiivistetysti sekä tavoitteet ja valitut toimenpiteet yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Kirjataan vastuutahot sekä arviointitapa ja – ajankohta.

Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattavan yhdenvertaisuussuunnitelman lisäksi laaditaan tiivistelmä kes-keisistä periaatteista ja toimintaohjeista koulun arkikäyttöön. Tiivistelmän muoto valitaan siten, että se motivoi aitoon yhdenvertaisuuspyrkimykseen.

4. Hyväksyminen ja tiedottaminen

Yhdenvertaisuussuunnitelma hyväksytään koulun lukuvuosisuunnitelman yhteydessä. Yhdenvertai-suussuunnitelmasta tiedotetaan koko kouluyhteisöä ja huoltajia.

5. Toimeenpano

Suunnitelman toimeenpanossa korostuu laaja yhteistyö sekä yhteinen sitoutuminen valittuihin toi-menpiteisiin.

6. Arviointi ja seuranta

Toimenpiteitä voidaan seurata esimerkiksi keskustelemalla tavoitteiden saavuttamisesta oppilai-den, huoltajien ja henkilökunnan kanssa. Keskeistä on arvioida toimintakulttuurin muutosta asetet-tujen kehittämistavoitteiden osalta. Yhdenvertaisuuskysely toistetaan kahden vuoden välein.

Koulun lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan suunnitelma yhdenvertaisuuden edistämiseksi.