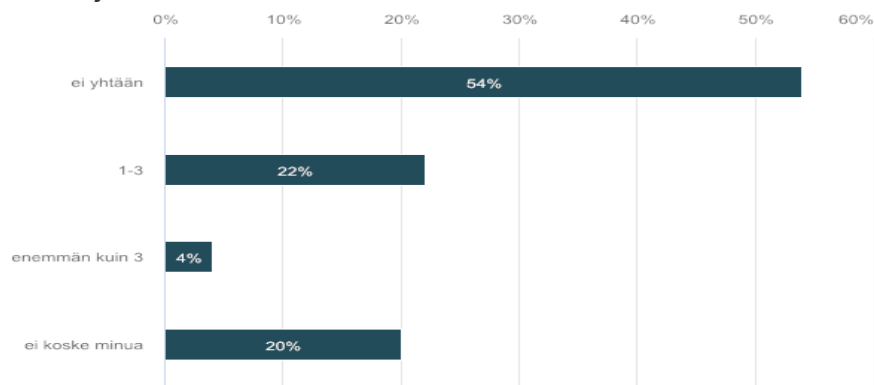


Kysely Uudenmaantien opiskelijoiden ja henkilökunnan tilanteesta 2020 9.4-14.4.

Vastaajien kokonaismäärä: 51

6. Onko sinulla vastuupettajana ryhmässäsi opiskelijoita, joita et ole tavoittanut etäopetuksen aikana?

Vastaajien määrä: 50



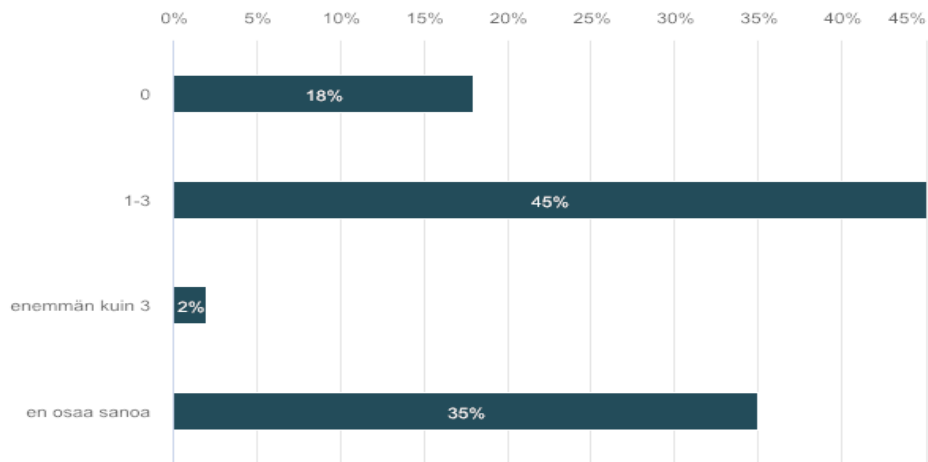
	n	Prosentti
ei yhtään	27	54%
1-3	11	22%
enemmän kuin 3	2	4%
ei koske minua	10	20%

Avoimeen tekstikenttään annetut vastaukset

Vastausvaihtoehdot	Teksti
enemmän kuin 3	toimin kollegan sijaisena huhtikuun ajan
1-3	1, mutta opiskelija pudonnut kyydistä jo ennen koronaa
1-3	Muutenkin vaikeita tavoittaa...
1-3	omassa ro ryhmässä yksi jota en ole tavoittanut, mutta jpoka kyllä palauttanut tehtäviä omaan tahtiinsa

7. Kuinka monen opiskelijan valmistumisen arvioisit viivästyvän etäopiskelun ja työssäoppimisen peruuntumisen vuoksi?

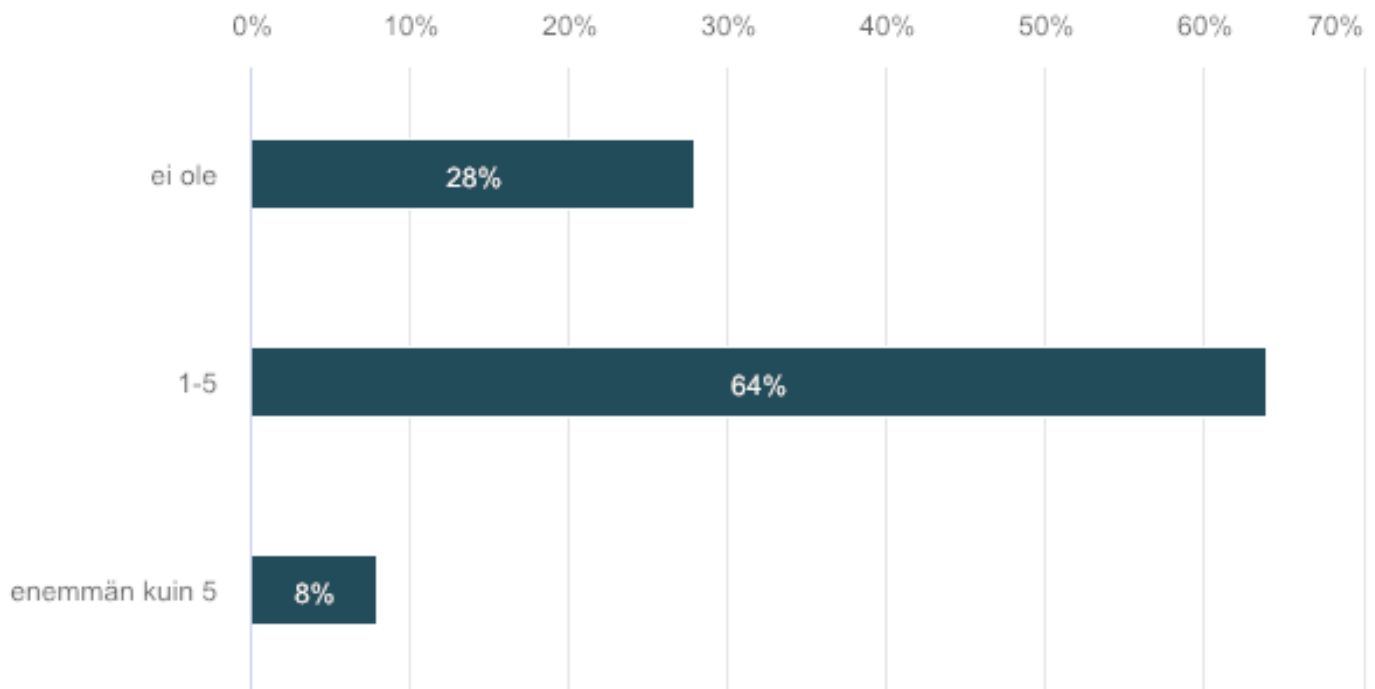
Vastaajien määrä: 49



	n	Prosentti
0	9	18,37%
1-3	22	44,9%
enemmän kuin 3	1	2,04%
en osaa sanoa	17	34,69%

8. Onko sinulla opiskelijoita, joiden etäopiskelusta ja etenemisestä olet erityisen huolissasi?

Vastaaajien määrä: 50



	n	Prosentti
ei ole	14	28%

1-5	32	64%
enemmän kuin 5	4	8%

Avoimeen tekstikenttään annetut vastaukset

Vastausvaihtoehdot	Teksti
1-5	1
1-5	1, opiskelija tiedossa kuraattorilla
1-5	3
1-5	1
1-5	ei omassa ro ryhmässä, mutta opetettavissa ryhmässä muutamia
1-5	Olen ollut hieman huolissani joidenkin S2-opiskelijoideni mukana pysymisestä, mutta olen pyrkinyt tukemaan heitä parhaani mukaan ja kurssilla on päästy kyllä heidänkin kanssaan eteenpäin.

9. Mitkä ovat mielestäsi etäopiskelun suurimmat haasteet ja onnistumiset opiskelijoilla?

Vastaajien määrä: 49

Vastaukset
Tietotekniset taidot. Lapset ym estää etäopetukseen osallistumisen.
Työskentelyn aikatauluttaminen -> joustavuutta tähän.
Aikuisilla opiskelijoilla on pienet lapset kotona ja he ovat aika kovilla. Kaipaavat kovasti takaisin kouluun. Olosuhteisiin nähden mielestäni kaikki on mennyt yllättävän hyvin.
keskittymiskyky ja arkirutiinien puuttuminen/ muuttuminen , kontaktit toisiin opiskelijoihin tai opettajiin.
Itseohjautuvuuden ongelmat, toimeentarttumisen haasteet, ohjeiden selkokielistäminen, maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden ymmärtäminen (heillä myös lähteiden puute), maahanmuuttajataustaisilla opinon sisältöjä ollut pakko supistaa, etäopintoina ymmärrys ei riitä yhtä laajaan osaamiseen kuin muilla opiskelijoilla. Aikataulussa pysyminen, joillakin opiskelijoilla itsekuri. Osa olettaa, että voivat nyt tehdä töitä, eikä koulussa tarvitse olla "läsnä".
Itseohjautuvuus. Nyt punnitaan ne, joilla on motivaatio. Ja ihmeellisesti sitä on löytynyt jopa niiltä, jotka koulussa eivät saa suoritettua.
ryhmälläni monella matikka tekemättä kahden vuoden takaa. tätä mietin että käyvätkö tukiopetuksessa yms. pääsevätkö läpi
Vastuun ottaminen itsenäisten töiden hoitamisesta.
- Ajankäyttö, koulutyön rytmittäminen, tauot
- Itse olen pitänyt todella paljon tunteja TEAMSin kautta, mutta haasteena myös, että monessa opettamassani ryhmässä on opiskelijoita jotka eivät ns. uskalla käyttää TEAMSia psyykkisen jännittämisen takia (puhuttu tästä puhelimitse jne. paljon) ja se, että olisi siellä vain kuuntelijan roolissa, eli oma mikki ja kamera poissa käytöstä, niin ei ole osalle sopinut. Tässä tilanteessa olen myös itse kuormittunut, koska olen joutunut laatimaan tuntien pitämisen lisäksi vielä erikseen poissaolijoille omat tehtävät. Toiset ovat myös töissä, kun TEAMS-tunteja ja heille olen myös tehnyt ylimääräisenä korvaavat tehtävät.

<p>-Haasteena ollut opiskelijolla myös se, että eivät muista mitä tehtäviä ym. pitäisi palauttaa minnekin, varsinkin jos tehtäviä ei tee ajallaan. Tässä eräät opiskelijat ovat kertoneet hyvän vinkin, eli he ovat omalle tietokoneen työpöydälle perustaneet jokaiselle parhaillaan menevälle kurssilleen oman kansion, mihin laittavat aina keskeneräiset ohjeistukset ja työt, tämä auttanut heitä.</p>
<p>- TEAMS-tunnit monet ryhmät ovat kokeneet todella mukaviksi ja hyödyllisiksi, osa ryhmistä kertonut oikein odottavansa näitä tunteja, kun kuulee ja näkee muut luokkalaisensakin....</p>
<p>Etäopiskelu on saanut jokaisen opiskelijan hiukan osallistumaan pakosta- saa kontaktin myös niihin, jotka ovat tunnilla hiljaa. Tietotekniset ongelmat vaivaavat aika montaa opiskelijaa. Unohtavat, ettei opettaja välttämättä ole mikään tietokoneinsinööri ja että hänkin on joutunut asioita opettelemaan.</p>
<p>Laiteosaamisen epätasainen jakautuminen.</p>
<p>Opiskelijat pitävät yhtä ja uskaltavat kysyä.</p>
<p>Osalla opiskelijoista on ollut ongelmia tekniikan kanssa. Etenkin valma-ryhmäläisillä on heikot tietotekniset taidot ja sen johdosta valitsin sen tietoturvaongelmaisen ohjelman, joka oli heille tuttu.</p>
<p>Oma havainto on, että opiskelijat osallistuvat melkein jopa aktiivisemmin tehtävien tekemiseen kuin lähiopetuksen pyöriessä. Ongelmat ovat niillä edelleen, joilla mukana pysyminen vaatii ponnisteluja muutenkin.</p>
<p>Itsenäisen opiskelun vaatimukset. Aikuisopiskelijoilla myös omien lasten opiskeluhuolet.</p>
<p>keskittyminen, itsenäinen työskentely, aktiivisuus</p>
<p>Maahanmuuttajataustaisilla on eniten vaikeuksia ymmärtää esim. Moodleen laitettavaa materiaalia. Ammattiaineissa varsinkin haasteita siinä että kaikki ymmärtävät asiat niinkuin pitäisi. Itsenäinen tiedonhaku ja vastuun ottaminen omasta oppimisesta toisaalta tehnyt hyvää opiskelijoille.</p>
<p>Digiosaaminen ja aikataulussa pysyminen haasteena. Onnistuminen: Kivat Teams sessiot ja oman jaksamisen abc videoklipit :)</p>
<p>Etäopiskelu vaatii omasta opiskelusta vastuunottamista enemmän kuin normiopetus ja tämä ei kaikilla onnistu. Joidenkin on vaikea pysyä tahdissa ja sitten alkaa tehtäväpinot ym. kasvaa. Livetunnit ei myöskään aina onnistu, kun opiskelijoilla pieniä lapsia, jotka eivät anna keskittyä. Koronan pelko näyttää tuovaan myös painetta, joka vaikuttaa opiskeluun. Tehtävien korjaamisen kautta voi nähdä, että jotkut opiskelijat pääsevät loistamaan etätehtävissä, kun luokkatilanteissa jäävät helposti varjoon hiljaisuuden tai muun asian vuoksi.</p>
<p>Tekniikan hallinta, laitepuutteet, ajankäytön hallinta. Vastuunotto. Aika paljon saa omia herätellä tunnille.</p>
<p>ei ole välineitä tai mahdollisuutta verkkoon. Yleinen väsyminen tilanteeseen. Tuen tarve, johon ei pysty vaikuttamaan (joku vain tarvitsee kontaktia enemmän)</p>
<p>Haasteena tottumattomuus itsenäiseen työskentelyyn, opiskelun aikataulut ja joillain selkeästi kielitaidon puute. Joidenkin opiskelijoiden kohdalla opettajien erilaiset käytänteet etäopetuksessa, monen eri "välineen" käyttö esim. moodle, teams, padlet.</p>
<p>Opiskelijoiden vuorokausirytmä nuorilla muutoinkin iltapainoitteinen, arkirytmä menee sekaisin, itseohjautuvuutta tai työhöntarttumista ei kaikilla yhtä paljon, eivät hahmota opintojen etenemistä</p>
<p>TEAMS yllätti toimivuudellaan etäopiskelun välineenä! Tuntuu, että myös opiskelijoista suurimmalle osalle se on ollut helppo ottaa käyttöön. Opiskelijoilla, joilla on pitkät koulumatkat tämä etä-opiskelu voi olla myös hyvä juttu.</p>

<p>Joillakin opiskelijoilla (esim. aikuiset opsot, kielitaidoltaan puutteelliset) on isoja vaikeuksia digitaalisten välineiden kanssa. Aikaa on mennyt paljon, kun yrittää etänä opastaa, miten esim. pääsee Teamsiin tai moodleen.</p> <p>Onnistumisista en osaa sanoa. Olen saanut viestiä, että perinteisiä oppitunteja on ikävä ja että etäopiskeluun liittyy liikaa tehtäviä.</p>
<p>Aluksi muutaman opiskelijan etäopiskelujakso lähti vähän nahkeasti liikkeelle. Henkilökohtaisen kontaktin jälkeen homma lähti kuitenkin näilläkin luistamaan. Opiskelijat ovat ottaneet tosi hyvin vastuuta opinnoistaan ja niiden etenemisestä. Toivottavasti tämä tulee näkyväksi myös koululla, kunhan palataan normaaliin opiskelurytmiin.</p> <p>Nämä, joilla valmistuminen viivästynee tämän epidemian vuoksi, ovat tehneet tietoisien päätöksen siirtää jaksoaan: joillakin työssäoppimispaikkoja peruuntui useampikin ja opiskelijat miettivät paitsi koronariskiä, myös sitä, mitä he päiväkotijaksolta tässä tilanteessa saavat. Mitään isompia haasteita ei ole tämän jakson aikana tullut vastaan kenelläkään - paitsi ehkä opettajalla jäätävän työmäärän alla.</p>
<p>Opiskelijat, joilla on itseohjautuvuuden ja omatoimisuuden kanssa ongelmia jo normaalissa kouluopetuksessa ovat nyt ongelmissa, kun kontrolli on enemmän omalla vastuulla</p>
<p>Se, että yksittäinen opettaja hahmottaisi/ymmärtäisi opiskelijan kokonaistilanteen eikä pidä omaa oppiainettaan tärkeimpänä. Eli opettajan tulisi laatia omasta oppiaineestaan suurempia kokonaisuuksia kattavia tehtäviä eikä teettää tunti tunnilta eteneviä tehtäviä, jolloin tehtävien määrä on suuri ja opiskelija näännyy.</p>
<p>Onnistumiset ovat suoraan näkyvissä opintosuorituksissa, jipii aina kun opiskelija saa opinnon tehtyä.</p> <p>Osalla opiskelijoista haasteena on toiminnanohjaus, lukivaikeus, hahmotusvaikeus, asioiden organisointi, tietotekniikka, aistiyliherkkyydet, ADHD, ADD, keskittymisvaikeus jne.</p> <p>Opiskelija pitää saada motivoitua tekemään omia opintojaan! Tähän auttaa ensinnä tietotekniikan varmistus, että osaa käyttää eri ohjelmia sekä toiminnan ohjaus päiviin ja eri asioihin sekä kannustaminen jatkuvasti. Erityisopettajalle saa heti kilauttaa ja tsemppaan, niin että asiat lähtee sujumaan. Tänäkin sunnuntaina kysyin vilmapostilla 6 opiskelijalta, että ovatko saaneet tehtyä kurseja ja heti pian tuli vastaukset heiltä, että odottivat jo postiani. Kivaa.</p> <p>Lisäksi olen kokenut tärkeäksi tsemppata monta opettajaa puhelimesta eri asioissa sekä olemme yhdessä ratkaisseet opiskelijan asioita ja tämä on auttanut opettajaa selviämään asian kanssa.</p>
<p>Opiskelijat, jotka opiskelevat ahkerasti ja motivoituneesti onnistuvat myös etäopiskelussa.</p> <p>Opiskelijat, jotka eivät opiskele ahkerasti ja motivoituneesti eivät onnistu etäopinnoissakaan. Soittoihin vastaavat ja syynä miksi ei ole palauttanut tehtäviä on samanlainen kun lähiopetuksessakin milloin mikäkin.</p>
<p>Kirjallisten ohjeiden lukeminen ja ymmärtäminen. Luottamuksen puuttuminen omaan oppimiseen. Kyky tarttua itsenäisesti tehtävien tekemiseen. Päivittäisen rutiinin puuttuminen. Maahanmuuttajien ohjaamisen hankaluudet.</p>
<p>Muutamalla on vaikea itsenäisesti noudattaa aikatauluja. Tehtäviä jää rästiin ja tämän jälkeen eivät enää muista tai eivät osaa seurata, mikä tehtävä ja kenelle opettajalle piti tehdä. Kaikki oman ryhmäni ovat tulleet teamsissa tapaamiseen. Nyt he ovat jo työelämässä kouluttautumassa, joten ollaan suurimman osan kanssa "normaalissa" tilanteessa. Ohjaukset tehdään kyllä puhelimitse.</p>
<p>Joidenkin opiskelijoiden päivärytmi meni alussa sekaisin ja viestejä tuli myöhään illalla tai yöllä. Suurin osa opetuksessa olevista ryhmistä on kuitenkin ollut hyvin tai erinomaisesti läsnä tunneilla. Yksittäisistä opiskelijoista, joista on noussut huoli, olen lähettänyt viestiä tai keskustellut ryhmäohjaajan kanssa. Suurin osa opiskelijoista pääsee hyvin alustoille ja osallistuu erilaiseen työskentelyyn tuntien aikana ja heillä on laitteita käytössä. Kyselen yleensä kaikilla tunneilla</p>

<p>mitakin kuulumisia ja pyrin tekemään tunneista hauskoja/mielenkiintoisia koska moni on neljän seinän sisällä paljon. Osalla aikuisopiskelijoista pienet lapset häiritsevät jonkin verran koulutyötä.</p>
<p>Aikuisopiskelijoilla on perhe/puoliso/lapset kotona, ja arjessa ruuanlaitto ja lasten etäopetuksen ohjaus / tietokoneiden puute / puoliso myös etätöissä kotona --> ajan hallinta ja oman jaksamisen ylläpitäminen, sekä ajan löytäminen omalle opiskelulle. Tehtäviä myös paljon eri opettajilta, jotka eivät tiedä toisten tehtävistä. YTO-aineet / etänä tehtävät kokonaisuudet vs. koronasta johtuvat etätehtävät --> työllistää kovin. Aikuisten opiskelijoiden muut henkilökohtaiset asiat kuormittavat nyt vielä enemmän kuin normaalissa koulutyössä (mm. avioerot, lähiomaisten kuolemat), ja tukeminen on etänä hankalaa. Puhelinkontakti jää kylmäksi, eikä opiskelijan jaksamisesta tule selkeää kuvaa.</p>
<p>Haasteena tehtävien tekeminen aikataulussa. Eri opettajat käytyvät eri tehtävälustoja kuten moodle, teams, forms. Opiskelijat saattavat mennä sekaisin. Yhteyden ottamisen kynnyks saattaa olla korkea opiskelijalla kun ollaan etänä. Onnistumisena ehkä sama kuin opettajilla: hei, osaan opiskella myös etänä koneen avulla janoaan suunnitella opiskeluaikataulujani ilman että kädestä pitäen autetaan. Erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat körsivät varmaankin eniten tästä tilanteesta.</p>
<p>Yrityksen puute, top -paikkojen saatavuus, opettajien joustokyky välillä.</p>
<p>oma ajanhallinta, suomenkielen puutteet, puutteet tietotekniikka osaamisessa, ei oppikirjoja. Jos oma ajanhallinta ja työmotivaatio kohdillaan selviää varmasti. Jotkut opiskelijat jopa skarpanneet tehtävien kanssa nyt etäopetusaikana.</p>
<p>Maahanmuuttajataustaisilla hankala hahmottaa vaikea selkoisia tehtävänantoja, paljon tehtäviä eri kursseilta.</p>
<p>Haasteena tietotekniikka ja mahdollisuutena uusi näkökulma omaan opiskeluun (vastuunotto, omat onnistumiset digitehtävissä).</p>
<p>Tekniikan hallitseminen ja itseohjautuvuus ovat suuria haasteita tässä kohtaa. Näen tässä kuitenkin suuren mahdollisuuden kehittää verkkopedagogiikkaa ja toivoisi, että näitä oppeja hyödynnettäisiin myös jatkossa.</p>
<p>Osa omasta ryhmästani on panosta opiskeluun todella paljon omassa rauhassa. Osa opiskelijoista menee sieltä, missä rima on matalin!</p>
<p>Haasteet: Aikataulutus etenkin niiden kohdalla, joilla on kotona pieniä lapsia tai tekevät alan töitä. Viestien suuri määrä. Onnistumiset: Uuden oppiminen (esim. Teamsin onnistunut käyttö). Osalle etäopiskelu sopii erinomaisesti: kaikkein vahvimmat saavat kenties jopa enemmän palautetta ja itselle sopivaa haastetta etäopiskelussa - luokassa etevät saattavat joskus tylsistyä.</p>
<p>Ne jotka ymmärtävät aiheet, pääsevät etenemään vauhdilla. Ne jotka eivät ymmärrä kielen tai oppiaineen vaikeuksien takia, ovat todella vaikeuksissa. Silti ne, jotka osaavat pyytää apua verkon ylitse, saavat sitä kyllä.</p>
<p>Kielten opetuksessa ja S2-opiskelijoilla luokahuonevuorovaikutuksen puuttuminen on suuri haaste sekä opettajalle että opiskelijalle. Video-opetus on paras korvike, muttei aja samaa asiaa. Opiskelijoilla haasteena oli aluksi digialustojen käyttö, mutta harjoittelun avulla niissäkin on saatu onnistumisen kokemuksia. Haasteena opiskelijoilla varmasti myös oman työskentelyn suunnittelu ja rytmittäminen, mutta niissäkin on kuulemma saatu onnistumisen kokemuksia.</p>
<p>Joillekin opiskelijoille etäopiskelu sopii erittäin hyvin ja saan todella hyvin tehtyjä tehtäviä. Oppivat siis ehkä enemmänkin kuin lähiopetuksessa. Ei-niin-lahjakkaat-ja-motivoituneet opiskelijat + suomea suht huonosti lukevat/kirjoittavat ovat haasteena. He eivät myöskään pyydä apua tai osallistu teamsopetukseen.</p>
<p>Opiskelijat (samoin opettaja) odottavat Teams luentoja. Osa pyytää tehtäviä jo paljon etukäteen. Tehtävien palautukset on tulleet aika hyvin ajallaan.</p>
<p>Opiskelijat, jotka ovat Teams luennolla hiljaa, jäävät liian eteäisiksi ja huoli heidän oppimisestaan tai ihan jo mukana olosta on olemassa.</p>

Haasteet: ajankäytön hallinta: ei päästä aamulla ylös sängystä, ei tehdä päivärytmin mukaan
Onnistumiset: opiskelusta saa osin tosi helppoa, kun turhaan luokassa säätämiseen ei mene aikaa (haastavatoppilaat koulussa eivät olekaan enää hankalia kun altistava ympäristö puuttuu)

Ongelmana on, ettei opettajat välttämättä tiedä, mitkä ovat haasteita. Luulisin, että tekniset välineet/taidot, omien lasten läsnäolo, itseohjaustuvuuden puute. Pelkään, että emme tiedä, jos joillain opiskelijalle elämä kriisiytyy.

Työrauha kotona, motivaatio ja oman ajan hallinta

Nuorille itsenäinen opiskelu, herääminen aamulla, aikataulussa pysyminen, tehtävien tekemisensovitun mukaisesti.