



Turun ammatti-instituutin nuorisoasteen opiskelija-arvioinnin toteuttamissuunnitelma

Liite Turun ammatti-instituutin
opetussuunnitelman yhteiseen osaan

Hyväksytty:

Kasvatus- ja opetuslautakunnan suomenkielinen lukio- ja ammattiopetusjaosto 9.6.2015 § 47

Sivistystoimialan ammatillisen koulutuksen palvelualueen johtoryhmä 26.5.2015

Sivistystoimialan aikuiskoulutuksen palvelualueen johtoryhmä 8.6.2015

Sisällys

1. Arvioinnin tehtävät ja tavoitteet
2. Arvioinnista tiedottaminen
3. Opiskelijan osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen
4. Oppimisen ja osaamisen arviointi
5. Arvosanasta päättäminen
6. Arvioinnin oikaiseminen, uusiminen ja arvosanan korottaminen
7. Arviointi erityisopetuksessa
8. Maahanmuuttaja- ja eri kieli- ja kulttuuriryhmien opiskelijoiden arviointi
9. Arviointi valmentavassa koulutuksessa

Turun ammatti-instituutin nuorisoasteen opiskelija-arvioinnin toteuttamissuunnitelma

1. ARVIOINNIN TEHTÄVÄT JA TAVOITTEET

Arvioinnilla ohjataan, motivoidaan ja kannustetaan opiskelijaa tavoitteiden saavuttamiseen ja tuetaan opiskelijan myönteisen minäkuvan kehittymistä sekä kasvua ammatti-ihmisenä. Ohjaava ja kannustava opiskelijan arviointi on useamman tahon yhteistyötä (opiskelija, opettaja, työpaikkaohjaaja, muut opiskelijat). Opiskelijan arviointi on jatkuvaa eri osapuolten vuorovaikutteista keskustelua opiskelijan oppimisen edistämiseksi.

Opiskelijan itsetuntemus ja itsearvostus kehittyvät oppimisen arvioinnin yhteydessä, kun opiskelijaa ohjataan tiedostamaan omat vahvuutensa ja heikkoutensa. Tällöin opiskelija ymmärtää, missä hänen pitää vielä kehittyä. Arvioinnin avulla tuetaan opiskelijan ammatillista kasvua ja kannustetaan häntä ottamaan vastuuta oman ammattitaitonsa kehittymisestä. Opintojen aikana tapahtuva arviointi tuottaa tietoa opiskelijan oppimisprosessista ja auttaa opiskelijaa tiedostamaan omaa oppimistaan.

Opiskelijoiden oppimista, työskentelyä ja osaamista arvioidaan monipuolisesti, erilaisia menetelmiä käyttäen. Opiskelijan arviointi tuottaa tietoa opiskelijan osaamisesta opiskelijalle itselleen, opettajille, työnantajille sekä jatko-opintoihin pyrkimistä varten.

Ammatilliseen perustutkintoon johtavassa koulutuksessa opiskelijan ammatillista osaamista arvioidaan pääsääntöisesti ammattiosaamisen näytöillä, joita tarvittaessa täydennetään muulla arvioinnilla.

2. ARVIOINNISTA TIEDOTTAMINEN

Opiskelijan arvioinnin toteutus muodostaa kokonaisuuden ja koulutuksen järjestäjä liittyy alakohtaisiin opetussuunnitelmiinsa suunnitelma tutkinnon osien arvioinnista. Siihen sisältyy toimitelimen hyväksymä suunnitelma ammattiosaamisen näyttöjen toteuttamisesta ja arvioinnista.

Opiskelijoille, heidän huoltajilleen ja kaikille arviointiin osallistuville tiedotetaan ennen opintojen alkamista arvioinnin periaatteista ja niiden soveltamisesta. Opiskelijalle selvitetään seuraavat asiat:

- arvioinnin tehtävät ja tavoitteet
- osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen
- oppimisen ja osaamisen arviointi
- työssäoppimisen ajankohdat ja arviointi
- ammattiosaamisen näyttöjen toteutus- ja arviointisuunnitelma
- muun arvioinnin kohteet ja arviointikriteerit
- arvosanasta päättäminen
- arvioinnin uusiminen ja arvosanojen korottaminen
- arvioinnin oikaiseminen
- tutkintotodistuksen saaminen

3. OPISKELIJAN OSAAMISEN TUNNISTAMINEN JA TUNNUSTAMINEN

Osaamisen tunnistaminen

Opiskelijan osaamista arvioidaan opintojen alusta asti. Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen on pohjana opiskelijan **henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS)** laatimisessa, mutta myös tarvittavan ohjauksen ja tuen määrittämisessä. Ryhmänohjaaja käy opiskelijan kanssa HOPS-keskustelun lukuvuoden alkaessa. Keskustelussa selvitetään, millaista aiempaa osaamista opiskelijalla on ja onko mahdollisuus osaamisen tunnustamiseen. Henkilökohtaisia keskusteluja käydään uudestaan lukuvuoden aikana tarpeen mukaan.

Osaamisen tunnistamiseen voidaan käyttää soveltuvia arviointimenetelmiä, kuten todistuksia, esseitä, haastatteluja, havainnointia, kirjallisia ja suullisia kokeita, itsearviointia, portfolioita, päiväkirjoja ja työkokeita, työprosessien kuvauksia, analyysseja, työnantajan lausuntoja ja työtodistuksia tai ammat-tiosaamisen näyttöä.

Aiemman osaamisen tunnustamisen

Kun on tunnistettu opiskelijalla olevan tutkinnon perusteiden edellyttämää, hankintatavasta riippumaton osaamista, voidaan osaaminen tunnustaa osaksi tutkintoon kuuluvia opintoja. Osaamisen tunnustamisen tarkoituksena on välttää opintojen päällekkäisyyttä ja lyhentää opiskeluaikaa.

Osaamisen tunnustamista on anottava heti lukukauden alkaessa ja ainakin ennen kyseisen opinnon alkamista. Opiskelija täyttää anomuslomakkeen ja pyytää tarvittaessa apua sen täyttöön ryhmänohjaajalta tai opinto-ohjaajalta. Lomake liitteineen toimitetaan opinto-ohjaajalle, joka tarkistaa ja hyväksyy yhteisten opintojen osalta tunnustamiset, jos ne pohjautuvat tutkinnon perusteissa tunnustettaviksi määriteltyihin lukiokursseihin tai aikaisempiin ammatillisiin opintoihin, ja merkitsee tunnustamiset Primus järjestelmään. Jos osaaminen on saavutettu arkioppimisen kautta, eikä siitä ole todistusta, opinto-ohjaaja konsultoi ennen tunnustamista alan opettajaa. Ammatillisten tutkinnon osien osalta osaamisen tunnustamisen hyväksyy koulutuspäällikkö joka toimittaa anomuksen kirjaamista varten toimistoon. Osaamisen tunnustaminen kirjataan henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan ja tutkintotodistukseen merkitään osaamisen tunnustamisella korvatut tutkinnon osat.

Osaamisen tunnustaminen on osa opiskelijan arviointia, ja sitä koskevat samat säädökset kuin muutakin opiskelijan arviointia. Täten esimerkiksi myös osaamisen tunnustamisesta opiskelija voi tehdä oikaisupyynnön (lomake oikaisupyyntö arviointipäätöksen tehneelle). Tarvittaessa opiskelijan on osoitettava osaamisensa vastaavuus suoritettavan tutkinnon ammattitaitovaatimuksiin ja tavoitteisiin.

Aikaisemmin hankitulle osaamiselle ei voida asettaa aikarajaa, jota ennen hankittua osaamista ei voitaisi tunnustaa, mutta osaamisen ajantasaisuus varmistetaan tarvittaessa. Tunnustettujen opintojen arvosanaa voi korottaa koulutuksen aikana. Työssä hankittu osaaminen voidaan tunnustaa. Arvosanan saamiseksi on kuitenkin järjestettävä arviointi, josta saatu arvosana huomioidaan tutkinnon osaa arvioitaessa.

Suoritetuilla toisen ammatillisen perustutkinnon opinnoilla ja lukio-opinnoilla voidaan korvata tutkinnon perusteissa mainitut tavoitteiltaan ja sisällöltään vastaavat yhteiset tutkinnon osat, vapaasti valittavat tutkinnon osat ja mahdollisesti osa ammatillisista opinnoista.

Arvosanojen muuntaminen

Opiskelijaa arvioidaan sen oppilaitoksen arviointikäytännön mukaan, missä hän kulloinkin suorittaa opintoja. Jos oppilaitosten arvosana-asteikot eroavat toisistaan, osaamisen tunnustavan oppilaitoksen on muunnettava arvosanat ja määriteltävä vastaavuus opiskelijan eduksi. Arvosanat muunnetaan seuraavasti:

ARVOSANA-ASTEIKKO		
1-3	1-5	5-10
kiitettävä 3	kiitettävä 5	erinomainen 10 kiitettävä 9
hyvä 2	hyvä 4	hyvä 8
	hyvä 3	tydyttävä 7
tydyttävä 1	tydyttävä 2	kohtalainen 6
	tydyttävä 1	välttävä 5

4. OPPIMISEN JA OSAAMISEN ARVIOINTI

Opiskelijan arviointi on osaamisperusteista, jolloin opiskelijan oppimista ja osaamista verrataan aina joko ammatillisten tutkinnon osien ammattitaitovaatimuksiin tai yhteisten tutkinnon osien osaamistavoitteisiin sekä niiden pohjalta laadittuihin arviointikriteereihin. Opiskelijalla on oikeus oppia ennen kuin ammattitaitovaatimuksissa ja osaamistavoitteissa määriteltyä osaamista arvioidaan tutkintotodistukseen tulevan arvosanan saamiseksi. Ammattiosaamisen näytöt ovat keskeinen osa arviointia.

Oppimisen arviointi

Oppimisen arvioinnin tavoite on, että opiskelija tietää, mitä hän osaa ja mitä hänen on vielä opittava. Oppimisen arvioinnissa opettaja ja työpaikkaohjaaja käyttävät opiskelijaa kannustavia ja aktiivisia menetelmiä. Niiden avulla tuetaan, ohjataan ja motivoidaan opiskelijaa ammattitaitovaatimusten tai osaamistavoitteiden saavuttamisessa sekä harjaannutetaan opiskelijaa itsearviointiin. Numeerista arviointia ei tarvita, vaan opettaja voi antaa kirjallista ja suullista palautetta opintojen edistymisestä.

Pyritään siihen, että palaute on konkreettista opiskelijan osaamisen analysointia niin, että opiskelija oppii havainnoimaan ja tiedostamaan omaa oppimistaan ja toimintaansa suhteessa ammatillisten tutkinnon osien ammattitaitovaatimuksiin, yhteisten tutkinnon osien osaamistavoitteisiin ja arviointikriteereihin. Opiskelijaa ohjataan havainnoimaan omaa osaamistaan ja työskentelyään jäsentämällä annettu työ. Jäsentelyssä kerrotaan selkeästi, miten työ tulee tehdä, mihin seikkoihin kiinnitetään huomiota ja mitä arvioinnin kohteet ja arviointikriteerit käytännössä tarkoittavat.

Osaamisen arviointi

Osaamisen arvioinnilla todetaan mitä opiskelija osaa oppimisen jälkeen. Ammatillisten perustutkintojen perusteissa on määritelty ammatillisten tutkinnon osien ammattitaitovaatimukset ja yhteisten tutkinnon osien osa-alueiden osaamistavoitteet oppimistuloksina (tiedot, taidot, osaaminen tai pätevyys) sekä arvioinnin kohteet ja arviointikriteerit tasoille tyydyttävä (1), hyvä (2) ja kiitettävä (3). Ammattitaitovaatimukset ja osaamistavoitteet vastaavat kysymykseen, mitä on osattava, ja arviointikriteerit puolestaan vastaavat kysymykseen, minkä tasoisesti osaaminen hallitaan. Osaamista arvioidaan suhteessa kriteereihin, ei toisiin opiskelijoihin.

Osaamisen arvioinnin perusteella opiskelijalle annetaan todistukseen tulevat arvosanat. Numeerinen arvosana tyydyttävä 1, hyvä 2 tai kiitettävä 3 annetaan kaikista tutkinnon osista. Poikkeuksena ovat ne vapaasti valittavat tutkinnon osat, jotka ovat jatko-opintovalmiuksia tai ammatillista kehittymistä tukevia tai työkokemuksen kautta hankittua osaamista.

Osaamista arvioitaessa arviointimenetelmät valitaan siten, että ne mittaavat asetettujen ammattitaitovaatimusten tai osaamistavoitteiden saavuttamista, soveltuvat käytettyihin opiskelumenetelmiin ja tukevat opiskelijan oppimista. Opiskelijoilla tulee olla mahdollisuus osoittaa osaamisensa monipuolisesti ja arvioida myös itse osaamistaan.

Ammatillisten tutkinnon osien osaaminen arvioidaan pääsääntöisesti ammattiosaamisen näytöillä. Ammattitaitovaatimusten tai yhteisten opintojen osaamistavoitteiden saavuttamista opiskelija voi osoittaa lisäksi suullisella esityksellä, raportilla tai muulla kirjallisella tuotoksella, kokeella, portfolioilla, näyttelyllä tai videolla. Luotettavaa arviointitietoa voidaan hankkia myös havainnoimalla, haastattelulla, aistinvaraisella arvioinnilla, mittaamalla ja asiakaspalautteen avulla.

Ammattiosaamisen näytöt

Ammattiosaamisen näytössä osoitetaan ammatillisten tutkinnon osien ammattitaitovaatimusten mukainen osaaminen. Ammattiosaamisen näyttö annetaan kaikista ammatillisista tutkinnon osista, myös valinnaisista ammatillisista tutkinnon osista. Yhteisistä tutkinnon osista ja vapaasti valittavista tutkinnon osista ei anneta erillisiä ammattiosaamisen näyttöjä, mutta niiden osaamistavoitteiden saavuttamista voidaan soveltuvin osin arvioida ammattiosaamisen näyttöjen yhteydessä.

Ammattiosaamisen näytöt toteutetaan työssäoppimisjaksojen yhteydessä työpaikoilla, tai muuten mahdollisimman hyvin työelämää vastaavissa oppimisympäristöissä, esim. oppilaitoksen asiakaspalvelupisteissä. Opiskelija osoittaa osaamisensa tekemällä riittävässä laajuudessa tutkinnon osan ammattitaitovaatimusten mukaisia tehtäviä. Tarvittaessa muu osaamisen arviointi täydentää ammattitaitovaatimuksissa edellytettyä osaamista.

Näyttö voidaan antaa yhdestä tai useammasta tutkinnon osasta kerrallaan. Jos samassa näytössä arvioidaan useamman tutkinnon osan osaamista, annetaan kaikista tutkinnon osista erillinen arvosana arvioinnin kohteittain. Jos tutkinnon osan ammattiosaamisen näyttö annetaan useammassa kuin yhdessä osassa, jokaisesta osasta annetaan arvosanat arvioinnin kohteittain, mutta kokonaisarvosanaa ei muodosteta ennen kuin kaikki osat on suoritettu.

Opiskelijalla tulee olla mahdollisuus oppia ammattiosaamisen näytössä arvioitava osaaminen ennen osaamisen näyttämistä. Oppilaitos huolehtii siitä, että opiskelija saa riittävästi tukea ja ohjausta ammattiosaamisen näyttöjen suorittamiseen. Tukea ja ohjausta annetaan ennen ammattiosaamisen näyttöjä, niiden aikana sekä ohjaavana palautteena niiden jälkeen.

Arvioinnin kohteet ja arviointikriteeri

Tutkinnon perusteissa on tutkinnon osittain esitetty arvioinnin kohteet ammattitaitovaatimuksina (mitä arvioidaan) ja arviointikriteerit (miten osataan) tyydyttävän T1, hyvän H2 ja kiitettävän K3 tasoille. Arviointi kohdistuu

- työprosessin hallintaan
- työmenetelmien, välineiden ja materiaalin hallintaan
- työn perustana olevan tiedon hallintaan
- elinikäisen oppimisen avaintaitojen hallintaan

Elinikäisen oppimisen avaintaitoja ovat:

- oppiminen ja ongelmanratkaisu
- vuorovaikutus ja yhteistyö
- ammattietiikka
- terveys, turvallisuus ja toimintakyky
- -aloitekyky ja yrittäjyys
- kestävä kehitys
- estetiikka
- viestintä ja mediaosaaminen
- matematiikka ja luonnontieteet
- teknologia ja tietotekniikka
- aktiivinen kansalaisuus ja eri kulttuurit.

Erikseen arvioitavia avaintaitoja ovat oppiminen ja ongelmanratkaisu, vuorovaikutus- ja yhteistyö, ammattietiikka sekä terveys, turvallisuus ja toimintakyky. Muut avaintaidot arvioidaan työprosessin, työmenetelmien tai työn pohjana olevan tiedon hallinnan yhteydessä.

5. ARVOSANASTA PÄÄTTÄMINEN

Tutkinnon osan arvosana päätetään osaamisen arvioinnin perusteella. Mikäli osaamista arvioivia opettajia on ollut useita, päätös tehdään yhdessä. Ammattiosaamisen näytön arvosanan päättävät opettajat ja työelämän edustajat pääsääntöisesti yhdessä. Näytön arvioinnin arvosana kirjataan arvioinnin kohteittain ja perustelut kirjataan arviointilomakkeelle, joka säilytetään opiskelijan koko opiskelun ajan.

Osanäytössä arvioinnin perusteena oleva aineisto tallennetaan siten, että ammattiosaamisen näytön arvosana on mahdollista päättää koko tutkinnon osalle.

Kirjallinen tai muuten tallennettu opintoja, osaamista tai ammattiosaamisen näyttöjä koskeva arvioinnin perusteena oleva aineisto on säilytettävä vähintään kuuden kuukauden ajan arvosanan antamisesta. Ammattiosaamisen näytön arvosana on tallennettava tutkinnon osittain ja arviointikohteittain ja arvosana on perusteltava.

Yhteisistä tutkinnon osista Viestintä ja vuorovaikutusosaaminen 11 osp, Matemaattisluonnontieteellinen osaaminen 9 osp, Yhteiskunnassa ja työelämässä tarvittava osaaminen 8 osp ja Sosiaalinen ja kulttuurinen osaaminen 7 osp, annetaan kustakin yksi arvosana tutkintotodistukseen. Tutkinnon osan arvosana annetaan sen sisältämien osa-alueiden arvosanojen pohjalta. Tutkinnon osan arvosanaa määritettäessä otetaan huomioon osaamispistemäärä, jonka opiskelija on hankkinut kullekin osa-alueelle. Arvosanasta päättävät ne opettajat, jotka ovat antaneet osa-alueiden arvosanat.

6. ARVIOINNIN OIKAISEMINEN, UUSIMINEN JA ARVOSANAN KOROTTAMINEN

Arvosanojen korottamisesta ja uusinnasta on voimassa, mitä asetuksessa ammatillisesta koulutuksesta on säädetty. Arvosanan uusinnalla ja korottamisella pyritään turvaamaan opiskelijan opintojen eteneminen ja tutkinnon suorittaminen määräajassa.

Opiskelijalla on mahdollisuus hylätyn arvosanan uusimiseen ja hyväksytyyn arvosanan korottamiseen. Tämä koskee kaikkea arviointia yksittäisistä kokeista tutkinnon osiin eli aina kun annetaan arvosana. Uusinta- ja korotuskertojen määrää ei ole rajoitettu lainsäädännöllä. Koulutalo-kohtaiset uusinta- ja korotuspäivät löytyvät opiskelijan oppaasta.

Opiskelijalla on oltava mahdollisuus tutustua kirjalliseen tai muuten tallennettuun opintoja, osaamista tai ammattiosaamisen näyttöjä koskevaan arvioinnin perusteena olevaan aineistoon.

Tutkintokohtaisessa opetussuunnitelmassa on määritetty opintojen etenemisehdot, jotka on selvitettävä opiskelijalle. Hylätyn arvosanan saaneelle opiskelijalle on kerrottava miten hänen tulee toimia saadakseen hyväksytyyn suorituksen.

Jos opiskelija on tyytymätön saamaansa arvosanaan, hänellä on oikeus pyytää arvioinnin oikaisemista. Ensin opiskelija keskusteleee arvioinnin suorittaneen opettajan tai työpaikkaohjaajan kanssa. Mikäli keskustelu ei johda molempia osapuolia tyydyttävään lopputulokseen, opiskelija voi tehdä oikaisuvaatimuksen koulutuspäällikölle lomakkeella ”oikaisuvaatimus arviointipäätöksen tehneelle” Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa siitä, kun opiskelijalla on ollut tilaisuus saada arvioinnin tulokset tai osaamisen tunnustamisen päätöksen tietoonsa. Tieto arvioinnista katsotaan saaduksi, kun kokeen, tehtävän tms. palautteenantotilaisuus on järjestetty, tai arvosana on nähtävissä opintorekisterissä.

Koulutuspäällikön päätökseen tyytymätön voi tehdä oikaisuvaatimuksen 14 päivän kuluessa ammattiosaamisen näyttöjen toimielimeen.

7. ARVIOINTI ERITYISOPETUKSESSA

Erityisopiskelijan arvioinnissa noudatetaan samoja periaatteita kuin muidenkin opiskelijoiden arvioinnissa. Mikäli opiskelija ei jossakin tutkinnon osassa saavuta tutkinnon perusteissa ilmaistuja T1-tason tavoitteita, ne voidaan mukauttaa. Kun tutkinnon ammattitaitovaatimuksia tai tavoitteita on mukautettu lain ammatillisesta koulutuksesta perusteella, siitä tehdään merkintä todistukseen. Opiskelijan saa tutkintotodistuksen, vaikka tutkinnon tavoitteita on mukautettu.

Mukautetuista ammattitaitovaatimuksista tai tavoitteista tehdään alaviitemerkintä sekä päättötodistukseen että näyttötodistukseen. Arviointi suoritetaan mukautettuihin ammattitaitovaatimuksiin tai tavoitteisiin suhteutettuna, joille on laadittu arviointikriteerit. Mukautettujen ammattitaitovaatimusten tai tavoitteiden mukaan suoritettu koulutus saattaa vaikuttaa jatko-opintoihin pääsyyn ja niissä menestymiseen.

Jos ammattitaitovaatimuksissa ja tavoitteissa esitetty osaaminen jäävät olennaisilta osin puutteellisiksi, annetaan tutkintotodistuksen sijasta todistus suoritetuista opinnoista. Sen liitteenä annetaan selvitys siitä, mitä opiskelija parhaiten osaa.

8. MAAHANMUUTTAJA- JA ERI KIELI- JA KULTTUURIRYHMIEN OPISKELIJOIDEN ARVIOINTI

Maahanmuuttajaopiskelijoiden ja muiden eri kieli- ja kulttuuriryhmien opiskelijoiden osaaminen arvioidaan samalla tavalla kuin muidenkin opiskelijoiden. Opiskelijalla on oltava ennen ammattiosaamisen näyttöä sellainen kielitaito, että hän ymmärtää ammattiosaamisen näyttönä tehtävään työhön liittyvät ohjeet ja määräykset. Osaamisen arvioinnissa käytetään sellaisilla menetelmillä, että kielitaidon mahdollisesta puutteellisuudesta huolimatta osaaminen voidaan arvioida.

Äidinkielen arviointi

Jos suomi ei ole opiskelijan äidinkieli, hänen suomen kielen osaamistaan arvioidaan suomi toisena kielenä -tavoitteiden mukaisesti myös siinä tapauksessa, ettei hänelle ole erikseen järjestetty suomi toisena kielenä -opetusta. Mikäli opettaja ja opiskelija yhdessä arvioivat opiskelijan suomen kielen taidon äidinkieli, suomi -tasoiseksi, osaaminen arvioidaan äidinkieli, suomi -tavoitteiden mukaan. Päätötodistukseen on merkittävä, kumman tavoitteiden mukaisesti osaamista on arvioitu, kuitenkin asteikolla 1–3. Opiskelijan opiskelusuunnitelma, myös arviointi, voi koostua molemmista edellä mainituista äidinkielen opinnoista.

Viittomakielisten opiskelijoiden suomen kielen taito arvioidaan suomi viittomakielisille -tavoitteiden mukaisesti.

Toisen kotimaisen kielen arviointi

Jos opiskelija ei ole opiskellut ruotsia toisena kotimaisena kielenä, päätötodistukseen merkitään, mitä hän on sen tilalla opiskellut.

9. ARVIOINTI VALMENTAVASSA KOULUTUKSESSA

Turun ammatti-instituutissa järjestetään myös ammatilliseen peruskoulutukseen valmentavaa koulutusta, jonka tavoitteena on antaa opiskelijalle valmiuksia ammatilliseen peruskoulutukseen hakeutumiseen sekä vahvistaa opiskelijan edellytyksiä suorittaa ammatillinen perustutkinto

Koulutus on joustavaa ja perustuu opiskelijan yksilöllisiin valintoihin ja osaamistavoitteisiin. Koulutuksen osien laajuutta voidaan vaihdella ja niistä voidaan muodostaa pienempiä kokonaisuuksia koulutuksen osan osaamistavoitteiden ja arviointikriteerien pohjalta.

Osaaminen arvioidaan koulutuksen osien arviointikriteerien pohjalta koulutuksen perusteiden mukaisesti. Arviointia täydennetään tarvittaessa sanallisella arvioinnilla.

Opiskelija voi henkilökohtaisen opiskelusuunnitelmansa mukaisesti suorittaa ammatillisen perustutkinnon tutkinnon osia tai yhteisten tutkinnon osien osa-alueita. Nämä arvioidaan perustutkinnon arviointikäytäntöjen mukaisesti ja tunnustetaan opiskelijan siirtyessä ammatilliseen koulutukseen.

Jos opiskelija korottaa koulutuksen yhteydessä perusopetuksen oppimäärän arvosanoja, annetaan korotuksista erillinen todistus. Sen antaa sopimuksen mukaan peruskoulu tai iltalukio, jolla on oikeus antaa peruskoulun arvosanoja.