

Ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilun hakulomake

Pakolliset kysymykset merkitty tähdellä (*)

Saate

Ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilun tavoitteena on lisätä koulutuksen järjestäjien mahdollisuuksia vastata joustavammin, nopeammin ja osuvammin toiminta-alueensa osaamis- ja koulutustarpeisiin. Tavoitteena on parantaa koulutuksen ja työelämän välistä kohtaantoa sekä edistää osaavan työvoiman tarjontaa ja työllisyyttä alueilla.

Kokeiluun valittavien koulutuksen järjestäjien järjestämisluvut korvataan määrääjäksi kokeiluluvilla. Kokeiluluvan saaneet koulutuksen järjestäjät voivat järjestää pääsääntöisesti kaikkia ammatillisen koulutuksen tutkintorakenteeseen kuuluvia tutkintoja ja koulutusta, mukaan lukien englanninkielistä koulutusta, laajennettua oppisopimuskoulutusta, vankilaopetusta ja työvoimakoulutusta.

Keskeinen tavoite kokeilussa on tiivistää koulutuksen järjestäjien ja alueellisten toimijoiden – kuten työ- ja elinkeinoelämän, TE-palvelualueiden, ammatillisen koulutuksen järjestäjien sekä muiden koulutuksen järjestäjien ja korkeakoulujen – välistä yhteistyötä. Koulutuksen järjestäjien tehtävänä on yhdessä näiden toimijoiden kanssa arvioida ja ennakoida alueellisia osaamis- ja koulutustarpeita sekä laatia esitys koulutuksen laadun ja vaikuttavuuden strategisista tavoitteista opetus- ja kulttuuriministeriölle. Ministeriö tuo neuvotteluihin kansallisia tavoitteita, ja yhteisesti sovitut tavoitteet ja toimenpiteet kirjataan koulutuksen järjestäjän ja ministeriön väliseen sopimukseen, joka laaditaan nelivuotiseksi strategiakaudeksi. Tavoitteiden toteutumista seurataan kokeilun aikana.

Ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen tavoitteena on vahvistaa koulutuksen laatua, tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta. Ammatillisen koulutuksen **laadulla** tarkoitetaan koulutuksen kykyä vastata koulutukselle asetettuihin tavoitteisiin sekä opiskelijoiden ja työelämän tarpeisiin. Keskeistä on, että tutkinto- ja koulutustarjonta sekä opetus ja ohjaus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että ne tukevat näihin tavoitteisiin ja tarpeisiin vastaamista. Laadukkaassa koulutuksessa varmistetaan riittävä ja tarkoituksenmukainen opetus ja ohjaus turvallisissa ja ajanmukaisissa oppimisympäristöissä, jotta opiskelijat saavuttavat henkilökohtaisessa osaamisen kehittämissuunnitelmassaan asetetut tavoitteet ja osaamisen. Jatkuvan oppimisen näkökulmasta laadukas koulutus tarjoaa mahdollisuuden osaamisen kehittämiseen työelämän ja uran eri vaiheissa, vastaten näin myös työelämän muuttuviin osaamistarpeisiin.

Tuloksellisuus tarkoittaa, että opiskelijat saavuttavat osaamistavoitteet, valmistuvat, työllistyvät tai siirtyvät jatko-opintoihin, ja että koulutus tuottaa opiskelijoille valmiuksia osaamisen jatkuvaan kehittämiseen.

Vaikuttava koulutus tuottaa osaavaa työvoimaa ja kehittää työelämässä olevien osaamista sekä edistää yhteistyötä alueen työelämän ja sidosryhmien kanssa vahvistaen alueen elinvoimaa. Se tukee työvoiman kysynnän ja tarjonnan kohtaantoa sekä työllisyyden parantamista alueella. Tutkintojen ja koulutuksen tarjonta vastaa alueiden ja yhteiskunnan nykyisiin ja tuleviin osaamis- ja koulutustarpeisiin edistäen samalla työllisyyttä, hyvinvointia, kilpailukykyä ja kestävää kehitystä.

Koulutuksen laadun, tuloksellisuuden ja vaikuttavuuden edellytyksenä ovat myös koulutuksen saatavuus ja saavutettavuus, jotka tarkoittavat, että tutkinto- ja koulutustarjonta on riittävää, oikein kohdennettua ja joustavasti saavutettavissa suhteessa työelämän, yksilöiden ja alueiden tarpeisiin.

Hakemuksen täyttäminen

Hakulomakkeen kysymykset ovat jaettu viidelle eri sivulle. Ensimmäisellä sivulla hakijaa pyydetään täyttämään hakijan perustiedot sekä ilmoittamaan yhteyshenkilön yhteystiedot hakemukseen tarvittavien mahdollisten lisätietojen osalta. Muut kysymykset pohjautuvat kokeilulaissa säädettyihin myöntämisedellytyksiin, joiden avulla arvioidaan hakijan soveltuvuutta toiminnanohjauksen kokeiluun.

Kysymykset ovat jaettu neljään eri osioon. Jokaisen osion alussa on lyhyt kuvaus, jossa kerrotaan tiiviisti sen sisällöstä ja siitä, mitä osa-alueessa arvioidaan. Kuvauksissa kerrotaan myös osa-alueiden painoarvot. Kaikissa kysymyksissä maksimimerkkimäärää on rajoitettu. Maksimimerkkimäärä sisältää myös välilyönnit. Maksimimerkkimäärä on ilmoitettu kunkin kysymyksen kohdalla.

Varmistakaa, että vastauksenne **mahtuu verkkolomakkeen vastauslaatikkoon merkkimäärän rajoissa**. Tämä on tärkeä varmistaa erityisesti, jos kirjoitatte vastauksen ensin Wordissä ja kopioitte sen sieltä verkkolomakkeelle. Webropol ei ilmoita liian pitkää vastauksesta vaan ainoastaan katkaisee sen merkkimäärän tultua täyteen. Pisteytyksessä käytetään ensi sijassa Webropolin tallennettuja hakemuksia.

Kirjoittakaa vastauksenne sille varattuun vastauslaatikkoon siten, että se sisältää kaikki tarvittavat tiedot itsenäisesti. Toisin sanoen **vastauksessa ei tule viitata pelkästään muihin hakemuksen osiin, niissä annettuihin vastauksiin tai ulkoisiin verkkolinkkeihin tai asiakirjoihin**. Jos viittaatte ulkopuolisiin lähteisiin, niiden sisältö tulee kuvata tiiviisti vastauslaatikossa.

Kun täytätte hakemusta, voitte halutessanne pitää taukoa painamalla hakemuksen alalaidassa painiketta "Tallenna ja jatka myöhemmin". Kopioikaa ruudulla oleva linkki ja/tai lähettäkää se edelleen sähköpostiinne, jotta voitte jatkaa hakemuksen täyttämistä samasta kohdasta myöhemmin.

Kun olette täyttäneet hakemuksen osiot, tallentakaa lopullinen vastauksenne painamalla hakemuksen lopussa **"Lähetä"** -painiketta. Lähettämisen jälkeen voitte tulostaa tai ladata vastaukset omaan käyttöönne.

Hakulomakkeen täyttöohjeisiin tutustuminen *

(x) Olen tutustunut hakulomakkeen täyttöohjeisiin

Hakemuksen toimittaminen opetus- ja kulttuuriministeriöön

Täytetty hakulomake tulee lähettää allekirjoitettuna ja mahdollisine liitteineen opetus- ja kulttuuriministeriön kirjaamoon **osoitteeseen kirjaamo.okm@gov.fi**. Hakemusten tulee olla perillä ministeriössä **viimeistään perjantaihin 28.3.2025 klo 16.15 mennessä**.

Ennen allekirjoitetun hakemuksen toimittamista hakijan tulee varmistaa, että **jokaiseen ministeriön kirjaamoon toimitettavaan hakemusasiakirjaan (hakulomake ja mahdolliset liitteet) on tehty selkeästi merkintä "Ei-julkinen ennen 28.3.2025 klo 16.15"**.

Hakemuksen liitteitä ovat:

- asiakirja, josta ilmenee hakijan organisaation päättävän elimen päätös kokeiluluvan hakemisesta (esim. koulutuksen järjestäjän ko. päättävän elimen kokouksen lainvoimainen pöytäkirjanote)
- asiakirja, josta ilmenee hakemuksen hyväksyjän päätösvalta/allekirjoitusoikeus

Hakijan tulee huomioida tietosuojalainsäädäntö sekä hakemuksen että liitteiden osalta.

Hakemukset käsitellään ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilun haku- ja valintaprosessissa käsiteltäviä henkilötietoja koskevan tietosuojailmoituksen mukaisesti. Tietosuojailmoitus luettavissa: <https://okm.fi/tietosuoja-ja-henkilotietojen-kasittely>

(x) Hyväksyn henkilötietojeni käsittelyn tietosuojailmoituksen mukaisesti

Hakijan perustiedot *

Koulutuksen järjestäjän nimi	Turun kaupunki
Y-tunnus	0204819-8
Koulutuksen järjestäjän omistaja/ylläpitäjätahot	Turun kaupunki
Koulutuksen järjestäjän kotipaikka	Turku
Päätoimipiste ja paikkakunnat, joilla kokeiluluvan mukaista ammatillista koulutusta on tarkoitus toteuttaa	Turku

Yhteyshenkilö hakemukseen liittyvien mahdollisten lisätietojen osalta *

Yhteyshenkilön nimi	Immonen Hannu
Yhteyshenkilön asema organisaatiossa	palvelualuejohtaja
Yhteyshenkilön puhelinnumero	0505948260
Yhteyshenkilön sähköposti	hannu.immonen@turku.fi

1. Perustelut kokeiluun hakeutumiselle (myöntämisedellytys 1)

Osa-alueessa arvioidaan, kuinka hyvin hakija tunnistaa ja analysoi toimintaympäristönsä muutoksia ja kehityssuuntia sekä näiden vaikutuksia ammatillisiin osaamistarpeisiin ja koulutuskysyntään. Näyttöjen kautta arvioidaan hakijan perustelujen vakuuttavuutta. Arvioinnin kohteena on myös se, miten toiminnanohjauksen kokeiluun osallistuminen parantaisi hakijan toimintaympäristön tarpeisiin vastaamista nykyiseen tilanteeseen verrattuna. Osa-alueen painoarvo on 13 %.

1. Perustelut kokeiluun hakeutumiselle (myöntämisedellytys 1)

Miksi haette toiminnanohjauksen kokeiluun? Perustelkaa seuraavista näkökulmista.

Huom: Hakijan vastaus voi keskittyä järjestäjän ensisijaiseen toiminta-alueeseen tai -alueisiin tai valtakunnallisiin tarpeisiin riippuen siitä, kumpi on hakijan toiminnan kannalta merkityksellisempi näkökulma.

1.1 Kuvatkaa järjestämisluvassanne määritellyn ensisijaisen toiminta-alueenne tai -alueidenne muutoksia, kehityssuuntia ja muita tekijöitä (esim. työllisyys ja talous, työmarkkinat ja toimialat sekä sosiaaliset tekijät, kuten väestörakenne), jotka keskeisesti heijastuvat osaamistarpeisiin ja koulutuskysyntään. Millaisia vaikutuksia näillä muutoksilla, kehityssuunnilla ja tekijöillä on ammatillisiin osaamistarpeisiin ja koulutuskysyntään ensisijaisella toiminta-alueellanne tai -alueillanne?

Jos toimintanne on erityisesti suuntautunut valtakunnallisiin koulutustarpeisiin erikoistuneen osaamisen, kuten valtakunnallisesti harvemmin järjestettävien tutkintojen tai osaamisalojen vuoksi, voitte tarkastella näitä vaikutuksia valtakunnallisella tasolla kyseisen erikoistuneen osaamisen osalta. Mainitkaa tällöin, mitä erikoistunut osaaminen kohdallanne on.

Esittäkää myös keskeisiä näyttöjä näistä osaamistarpeista ja koulutuskysynnästä ja perustelkaa ne. Näyttöjä voivat olla esim. Vipusen raportit, työ- ja elinkeinoministeriön työvoimabarometrit tai muu alueella tuotettu tai järjestäjän tuottama relevantti näyttö. Huom: Kirjatkaa tähän näytön nimi ja mahdollinen verkko-osoite. Varmistakaa tällöin, että verkkolinkit toimivat. Varsinaisia dokumentteja ei liitetä hakemukseen.

Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 9000. *

Turun kaupungin järjestämisluvassa toiminta-alueena on Varsinais-Suomi. Turun ammatti-instituutti (myöh. TAI) on Varsinais-Suomen suurin ja laaja-alaisin ammatillisen toisen asteen toteuttaja. Vipusen netto opiskelijamäärä raportin mukaan Turun kaupungin ammatilliseen koulutukseen on osallistunut vuodesta 2018 alkaen keskimäärin 4788 netto opiskelijaa/vuosi, vaihteluvälin ollessa 4542-4947. Vuosittain yhteishaun kautta oppilaitokseen hakee merkittävästi enemmän hakijoita kuin hakupaikkoja on tarjolla. Vuonna 2024 yhteishaussa hakijoita oli yhteensä 5388, ensisijaisia hakijoita oli 1422 ja hakupaikkoja oli 1302. Jatkuvaa hakua toteutetaan ympäri vuoden, hakijamäärien ollessa suuremmat kuin hakupaikat.

Oppisopimuskoulutuksen määrässä on ollut laskua viime vuodet työelämän suhdannevaihteluiden vuoksi ja sen odotetaan lähtevän nousuun suhdanteiden parantuessa. Työvoimakoulutuksen tavoitteena on kasvattaa

toteutumaa yhteistyössä Turun työllisyysalueen kanssa. Kokeilulupa laajentaisi sekä oppisopimuskoulutuksen että työvoimakoulutuksen tarjontaa.

Turun kaupungin asukasmäärä kasvaa voimakkaasti. Vuoteen 2040 mennessä ennustetaan asukasmäärän kasvavan nykyisestä vähintään 40 000 ja mikäli maahanmuutto toteutuu yhtä voimakkaana kuin nyt, jopa 59 000 asukasta. Väestön kasvu ja hakeutuminen alueelle edellyttää myös koulutuspalveluiden laajentamista ja keskittämistä kasvukeskuksiin. Alueelle muuttaneiden muunkielisten perhekoot ovat suurempia ja muutos näkyy myös lasten ja nuorten ikäluokkien kasvuna sekä palvelutarpeiden lisääntymisenä varhaiskasvatuksessa, perusopetuksessa ja toisella asteella. Muunkielisten kotoutumista edistävien toimenpiteiden tarve kasvaa voimakkaasti, kuten myös tarve englanninkielisen koulutuksen lisäämiselle toisella asteella.

Vuodesta 2023 on Turun kaupunkiin syntynyt 3400 uutta yritystä ja 7800 työpaikkaa. Työttömyys on kuitenkin edelleen Turussa Varsinais-Suomen korkein ja alueella työttömyyden kasvu tällä hetkellä valtakunnallisesti toiseksi nopeinta, Varsinais-Suomen työttömyysprosentti joulukuussa 2024 oli 11,5 % ja Turussa 14,8 %. Huolestuttavinta on nuorten työttömyyden voimakas kasvu, vuodessa kasvu 30 %.

Turun alueella on vahva teknologiateollisuus, jossa keskeisessä roolissa on meriteollisuus, Meyer Turku telakka alihankintaverkostoineen. Alueella matkailuala mm. saaristomatkatila on vahvan kehittämisen kohteena ja siihen liittyvät palvelualat ovat kasvavia. Varsinais-Suomi on kolmanneksi vetovoimaisin matkailualue, Uudenmaan ja Lapin jälkeen. Näihin palveluihin kytkeytyy myös esimerkiksi Turun kaupungin merkittävät panostukset kulttuuriin, kuten teatterit, musiikkitalo, museot. Alueelle on myös syntynyt elokuvatuotantoon keskittyviä ja kasvavia palveluita. Turun seudun logistinen sijainti on luonut alueelle vahvan logistiikka-alan verkoston palveluineen mm. satama, lentoasema ja logistiikka keskus. Varsinais-Suomen hyvinvointialue alue Varha on tällä hetkellä suurissa muutoksissa, mutta alan tulevaisuuden työntekijätarpeet ovat mittavat. Turun seudulla on myös paljon kasvu- ja kehittymishaluista elintarvikealan teollisuutta ja yrittäjyyttä, jolla on merkittävä rooli valtakunnallisessa huoltovarmuudessa (lähde: [Varsinais-Suomen elintarvikealan yritykset kasvu- ja kehittymishakuisia - työvoimakysymykset ja logistiikka yhteisinä haasteina | Turun yliopisto](#)).

Varsinais-Suomessa toimii eri oppilaitostasojen yhteinen Ennakointiakatemia, jossa klustereittain tehdään tulevaisuuden alakohdista ennakointia. Tätä kautta saadaan niin määrällistä kuin laadullista ennakointitietoa koulutusten suuntaamiseen sekä sisällölliseen kehittämiseen. <https://ennakointiakatemia.fi/> Oppilaitoksessamme on panostettu oman opetushenkilöstön ammattialakohtaiseen tulevaisuusymmärrykseen ja toimialojen muutostarpeita on pyritty ennakoimaan koulutussuunnittelussa. (Lähteenä artikkeli, jossa kuvattu case –tyyppisesti TAI:n eräiden koulutusalojen tulevaisuustyöskentelyä uusimmassa Kasvatus -lehdessä: Ojala,

Kuismin, Kantola, Niinimäki & Tuuri. Ennakoinnin edistäminen ammatillisen opettajan työssä ja koulutuksessa. Kasvatus –lehti 1/2025).

Alakohtaisia esimerkkejä koulutuskysynnästä ja osaamistarpeista:

TAIn sähkö- ja automaatioalan koulutus on erittäin suosittu ja elinkeinoelämän tarpeet ovat alan koulutuksille kasvavia. Suomenkielisen koulutuksen rinnalle tarvitaan myös englanninkielinen toteutus. Lisäksi alan ammatti- ja erikoisammattitutkintojen sisällöt tuovat ratkaisuja työpaikkojen erityistarpeisiin.

Teknolohiateollisuuden aloilla alueen suurimmat yritykset ovat panostaneet merkittävästi oppilaitosyhteistyöhön. Kumppanuuksien kautta yritykset ovat vaikuttaneet koulutusten kehittämiseen ja saaneet näkyvyyttä oppilaitoksessa mm. tilojen ja laitteiden ajantasaistamisella yhteistyössä. Aloilla on merkittävää osaajapulaa ja alojen vetovoiman parantaminen edellyttää tiivistä yhteistyötä yritysten ja oppilaitosten kesken.

Varsinais-Suomen hyvinvointialue Varha sekä alueella toimivat sosiaali- ja terveysalan yritykset sekä kolmas sektori ovat tällä hetkellä suurissa muutoksissa. Tiedossa on kuitenkin merkittävä pula henkilökunnasta tulevaisuudessa, mm. eläköitymisen kautta. Tähän henkilöstötarpeeseen vastaamiseen vaaditaan pitkäjänteistä yhteiskehittämistä ja myös osaajien tuomista ulkomailta.

Alueen elintarvikealan yritykset tarvitsevat joustavia koulutusratkaisuja työvoima- ja osaamistarpeisiinsa. Alalle hakeutuu paljon muunkielisiä opiskelijoita ja palveluiden tarjonta englannin kielellä parantaisi esim. työturvallisuutta.

Puhtausalan sekä tekstiili- ja muotialan koulutuksissa näkyy vahva panostus kestävän kehityksen ja vastuullisuuden teemaan. Yhteistyössä Turun ammattikorkeakoulun kanssa on rakennettu yhdessä Jotpan rahoittama Vastuullisuus tekstiili- ja muotialalla valtakunnallinen koulutuskokonaisuus (lähde: JOSPA – Jospa saisi uuden suunnan työuralleen – Kasvatuksen ja opetuksen projektit) sekä yhdessä seudun puhtauspalvelualan työnantajien ja yritysten kanssa kartoitettu vihreänsiirtymän osaamistarpeita ja koulutettu osaajia tunnistettuihin osaamisvajeisiin (lähde: VIPU- Vihreä siirtymä puhtauspalvelualalle <https://blog.edu.turku.fi/vipu/>).

Hius- ja kauneudenhoito alalla olemme panostaneet vieraskielisten opiskelijoiden osa- ja kokotutkintokoulutukseen, tarjoten heille mahdollisuuksia työllistyä Turun seudulle, esimerkkinä ukrainalaisille

rakennettu Osaajia hius- ja kauneudenhoitoalalle –koulutuskokonaisuus (JOTPA –rahoitus: Osaajia hius- ja kauneudenhoitoalalle – Kasvatuksen ja opetuksen projektit).

TAI toteuttaa myös tutkintoja, jotka vastaavat laajemman alueen tarpeisiin, koska koulutuksen järjestäjiä on vain muutamia. Esimerkkeinä aloista ovat kemia- ja laboratorioala, välinehuoltoala, suunhoito- ja lääkeala.

Turku on merkittävä opiskelijakaupunki ja tavoitteena on vahvistaa vielä nykyisestään toisen asteen ja korkeakoulujen yhteistyötä, niin Turun ammattikorkeakoulun kuin yliopistojen kanssa. Yhteistyötä toteutetaan nyt mm. toisen asteen opiskelijoiden jatko-opintojen tukemisessa, tilojen ja laitteiden yhteiskäytössä, opettajien yhteistyössä sekä tutkimus- ja korkeakouluharjoittelijayhteistyössä.

1.2 Perustelkaa miten toiminnanohjauksen kokeiluun osallistuminen parantaisi ensisijaisen toiminta-alueenne tarpeisiin vastaamista nykyiseen tilanteeseen verrattuna?

Jos toimintanne on erityisesti suuntautunut valtakunnallisiin koulutustarpeisiin erikoistuneen osaamisen, kuten valtakunnallisesti harvemmin järjestettävien tutkintojen tai osaamisalojen vuoksi, voitte tarkastella näitä vaikutuksia valtakunnallisella tasolla kyseisen erikoistuneen osaamisen osalta. Mainitkaa tällöin, mitä erikoistunut osaaminen kohdallanne on.

Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 6500. *

Turun kaupungin nykyiset tutkintojen järjestämisluvut ovat laajat, mutta on myös runsaasti aloja ja tutkintoja, joita Turun ammatti-instituutissa (myöh. TAI) emme ole voineet toteuttaa itse, vaan hankinta on tehty esimerkiksi laajennetun oppisopimuksen kautta muilta seutukunnilta, erityisesti Helsingin alueelta. Vaikka alueella on useita koulutuksenjärjestäjiä, ei tarpeisiin ole kaikilta osin pystytty vastamaan alueellisesti. Tarkoituksenmukaista olisi saada toteutukset lähelle yrityksiä, joiden kanssa yhteistyö on muiltakin osin laajaa ja mahdollistaisi esim. tutkintorajat ylittävät toteutukset joustavammin.

Turun alueen maahanmuuttajien määrä on voimakkaassa kasvussa. Samalla myös muunkielisten työttömyys on edelleen korkealla tasolla. Olemme toteuttaneet englanninkielisiä koulutuksia ravintola- ja catering aloilla sekä puhdistuspalvelualalla. Koulutuksen kysyntä ollut suurta ja kohdentunut erityisesti aikuisväestöön, hakijoita ollut yli 100/alkava koulutus. Samaan aikaan muunkielisten nuorten määrä on myös voimakkaassa kasvussa perusopetuksessa. Erityisesti myöhemmässä vaiheessa maahan muuttaneet eivät saavuta riittävää suomen kielen osaamista perusopetuksen loppuvaiheessa, vaan tarvitsevat lisää vaihtoehtoja opintojen jatkamiselle englannin kielellä. Turussa toimii kansainvälinen peruskoulu ja IB lukio, joiden opiskelijat tarvitsevat myös laajempaa jatkokoulutus valikoimaa. Nykyiset tarjonnassa olevat englanninkieliset koulutukset eivät ole vetovoimaisia nuorille, joten englanninkielisen tarjonnan laajentamiselle uusille aloille on toivottavaa

esimerkiksi elintarvikeala, sähköala, liiketoiminta, tieto- ja viestintätekniikka, ajoneuvoala, kone- ja tuotantotekniikka sekä logistiikka.

Toiminnanohjaus kokeilu antaa joustavampia mahdollisuuksia toteuttaa laaja-alaisesti eri tutkintojen osia työelämän nopeasti muuttuviin osaamistarpeisiin. Joustavampien koulutusratkaisujen myötä myös ammatillisen koulutuksen henkilöstön osaamista voidaan edistää kehittymään paremmin työelämän muutosten suuntaan, kun nyt osaaminen on ammattiala- ja tutkintositonaaista. Useilla aloilla tarvittavien geneeristen taitojen merkitys korostuu lähitulevaisuudessa, joihin tulisi myös nykyistä paremmin kiinnittää huomiota ammatillisena osaamisena. (Lähde Osaamisrakenne 2035. Alakohtaiset tulevaisuuden osaamistarpeet ja koulutuksen kehittämishaasteet – Osaamisen ennakointifoorumin ennakointituloksia: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/osaamisrakenne_2035.pdf)

Tavoitteenamme on edelleen pitää toiminta-alueemme Varsinais-Suomen alueena ja vastata mahdollisimman kattavasti, joustavasti ja lähipalveluna alueen elinkeinoelämän ja asukkaisten osaamistarpeisiin. Toteutamme kuitenkin myös tutkintoja, joiden järjestämislupia on valtakunnallisesti vähän, joten palvelut kohdentuvat myös Varsinais-Suomea laajemmalle alueelle. Näitä aloja ovat mm. kemia- ja laboratorioala, välinehuoltoala, maanmittausala, suunhoito- ja lääkeala.

Varsinais-Suomen hyvinvointialueen ammatillisen perustutkinnon varassa olevien täydennyskouluttaminen erikoisammattitutkintojen osilla on koettu TAI:n hyvinvointialojen neuvottelukunnassa välttämättömäksi, koska hyvinvointialueella ei ole itsellään koulutuskapasiteettia. Varhaiskasvatuksen henkilöstötarpeisiin emme ole pystyneet vastaamaan, koska järjestämisluvasta puuttuu kasvatus- ja ohjausalan tutkinnot. Hammastekniikan perustutkintoa on tällä hetkellä vain Helsingissä, ja Turun seudulla alan koulutusta vain korkeakoulussa. Alueella on tarve hammastekniikan perustutkinnon aloittamiselle. TAI:n suunhoidon koulutukset toimivat yhteisissä tiloissa ja osittain yhteisopettajuutena Turun ammattikorkeakoulun ja Turun yliopiston kanssa. Laajennus hammastekniikkaan olisi perusteltua myös toteuttaa yhteistyönä.

Sähkö- ja automaatioalan sekä rakennusalan ammatti- ja erikoisammattitutkintojen puute ei mahdollista tällä hetkellä alan työelämän koulutustarpeisiin vastaamista täydennyskoulutuksella. Ammatti- ja erikoisammattitutkinnot mahdollistavat myös perustutkintoa suorittavien erikoistumista jo opintojen aikana alan yritysten tarpeisiin.

Turun kaupungilla on kuljetusalan koulutuskeskus lupa, mutta ei lupaa liikenneopettajan erikoisammattitutkintoon. Alueen logistinen merkitys on valtakunnallisesti suuri ja alan koulutustarpeet merkittäviä. Samalla kuitenkin alan muodollisesti kelpoisten opettajien saatavuus on edelleen haastavaa.

Turun kaupunki panostaa merkittävästi kulttuurialaan sekä alueen vetovoimaisuuteen elokuvatuotantojen toteuttamispaikkana. Alueella on Turun ammattikorkeakoulun tarjontaa kulttuurialalle, mutta on tullut myös tarve toisen asteen tarjonnan lisäämiselle. Tarvetta on mm. esitys- ja teatteritekniikan ammattitutkinnon tutkinnon osille liittyen maskeeraukseen ja lavasterakentamiseen, lisäksi tarvetta on tanssialan perustutkinnolle. Näiden toteuttaminen on alueellisesti mahdollista Turun ammattikorkeakoulun kanssa yhteistyössä.

2) Koulutuksen järjestämisedellytykset ja kyky uudistaa toimintaa (myöntämisedellytykset 2 ja 3)

Osa-alueessa arvioidaan hakijan toiminnallisia edellytyksiä tutkintojen ja koulutuksen asianmukaiseen järjestämiseen sekä kykyä kehittää ja uudistaa toimintaansa kokeilun tavoitteiden mukaisesti. Arvioinnin kohteena on se, miten kokeiluun osallistuminen parantaisi hakijan toteuttaman koulutuksen laatua, tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta. Lisäksi arvioidaan tekijöitä, jotka organisaatiossa tukevat toiminnan kehittämistä kokeilun tavoitteiden mukaisesti. Näyttöjen kautta arvioidaan hakijan perustelujen vakuuttavuutta. Arviointi kattaa hakijan valmiudet varmistaa henkilöstön riittävyys, osaaminen, kelpoisuus ja muutoksiin sopeutuminen tilanteissa, joissa hakija kehittää tai uudistaa tutkinto- ja koulutustarjontaansa kokeilun aikana. Samalla arvioidaan, miten hakija turvaa opiskelijoiden oikeuden opetukseen ja ohjaukseen, aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen sekä oppimisympäristöjen, tilojen ja välineiden riittävyyden, terveellisyys, turvallisuuden ja ajanmukaisuuden näissä tilanteissa. Osa-alueen painoarvo on 50 %. Kysymys 2.7 arvioidaan osana osa-aluetta 5 (määrälliset indikaattorit). HUOM SUURIN PAINOARVO!

2. Koulutuksen järjestämisedellytykset ja kyky uudistaa toimintaa (myöntämisedellytykset 2 ja 3)

2.1 Perustelkaa, miten järjestämänne ammatillisen koulutuksen laatu, tuloksellisuus ja vaikuttavuus paranisivat kokeiluun osallistumisen kautta. Vastatkaa niiden osalta, joita järjestätte.

Valitkaa, mistä näkökulmasta vastaatte (valitkaa yksi tai molemmat):

☒ Oppivelvollisten koulutus

☒ Jatkuva oppiminen

Oppivelvollisten koulutus (Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 6500) *

Turun ammatti-instituuttiin (myöh. TAI) haki vuoden 2024 yhteishaussa yhteensä 5388 hakijaa, joista ensisijaisia hakijoita oli 1422 ja aloituspaikkoja oli 1302. Turun seudulla TAI on hakijamäärältään vetovoimaisin ja oppilaitokseen haetaan Turun lisäksi ympäristökunnista ja jossain määrin myös kauempaa. TAI:n suuri oppivelvollisten määrä mahdollistaa ja myös haastaa koulutuksenjärjestäjää toteuttamaan monipuoliset, opiskelijoiden henkilökohtaisiin tavoitteisiin ja valintoihin sekä työelämän tarpeisiin perustuvat koulutukset eri tutkinnoissa. Ammatti- ja erikoisammattitutkintojen lisääminen eri aloille mahdollistaa nykyistä paremmin

oppivelvollisten erikoistumisen työelämän tarpeisiin jo perustutkinnon aikana. Vaihtoehtojen lisääntyminen lisäisi myös ammatillisen koulutuksen vetovoimaa sekä yritysten kiinnostusta työllistää nuoria, joilla on jo perusosaamisen lisäksi erityisosaamista.

Turussa muunkielisten oppilaiden määrä perusopetuksessa on kasvanut voimakkaasti. Oppilaissa on runsaasti heitä, jotka ovat saapuneet Suomeen vasta viime vuosina perusopetuksen päättövaiheessa. Heidän perusvalmiutensa ja suomen kielen taitonsa eivät ole kehittyneet vielä sille tasolle, että he pystyisivät aloittamaan opinnot suomenkielisinä. Lisäksi Turun seudulle tulee runsaasti työperäistä maahanmuuttoa, jolloin perheet tulevat mukana ja tarvitsevat palveluita. Turussa on englanninkielistä koulutusta tarjolla toisella asteella vain kansainvälisessä lukiossa sekä TALssa ravintola- ja catering aloilla sekä puhdistuspalvelu alalla. Kumpikaan ammatillisista aloista ei ole vetovoimainen nuorten hakijoiden osalta, vaan hakijat ovat pääosin aikuisia. Englanninkielisen ammatillisen koulutuksen tarjontaa tulee laajentaa uusille aloille ja tutkintoihin.

Osa alueella toteutettavista tutkinnoista joudutaan tällä hetkellä toteuttamaan yhteistyökumppanien kanssa, koska tutkintoja ei ole järjestämisluvassamme: liikunnanohjauksen perustutkinto ja sosiaali- ja terveystieteiden perustutkinto ruotsiksi. Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinnon tarjonta alueella ei ole riittävää verrattuna työelämän tarpeisiin. Laajennetun oppisopimuksen kautta joudutaan hankkimaan koulutuksia alueen ulkopuolelta, koska alueella ei ole tarpeisiin vastaavia tutkintojen järjestämislupia. Tarkoituksenmukaisempaa olisi kuitenkin myös nuorten opiskelijoiden kohdalla toteuttaa koulutukset alueellisesti lähellä kotia ja yrityksiä.

Turun kaupungin merkittävät panostukset kulttuurialaan edellyttävät myös toisen asteen koulutustarjonnan lisäämistä alueella. Esimerkkeinä lisäystarpeista ovat tanssialan perustutkinto sekä esitys- ja teatteritekniikan ammattitutkinnon tutkinnon osat liittyen maskeeraukseen ja lavasterakentamiseen.

Jatkuva oppiminen (Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 6500) *

Toiminnanohjaus kokeilu mahdollistaisi erityisesti joustavat, työelämän tarpeisiin vastaavat, eri tutkintoja ja aloja yhdistävät jatkuvan oppimisen palvelut. Aikuisille kohdennettavien koulutusten tulee olla lyhytkestoisia ja työllistymistavoitteisia, koko tutkinto olisi tavoitteena vain aloilla, joissa se on työllistymisen edellytys. Jatkuvan oppimisen kautta keskeisimmät tarpeet kohdentuvat yritysten erityisosaamisen kehittämiseen, työttömien työnhakijoiden työmarkkinakelpoisuuden ja työllisyyden parantamiseen sekä muunkielisten ammatillisen osaamisen kehittämiseen sekä kotoutumisen ja työllistymisen tukeen.

Turun työllisyysalueen ja Turun työvoimapalveluiden kanssa tehtävän yhteistyön kautta on tarkoitus löytää työntekijöitä rekrytoivat yritykset, tunnistaa yritysten osaamistarpeet ja vastata tähän koulutuksilla, niin jatkuvan haun, yritysten rekry koulutusten, työvoimakoulutuksen kuin oppisopimuksen kautta. Potentiaalisia koulutuksen

kautta rekrytoitavia kartoitetaan yhteistyössä Työllisyyspalveluiden kanssa ja myös hyödyntäen jo olemassa olevia opiskelijoitamme.

Tällä hetkellä kaikkiin yritysten osaamistarpeisiin ei pystytä vastaamaan alueellisen koulutustarjonnan kautta, vaan joudumme hankkimaan koulutusta muilta alueilta laajennetun oppisopimuskoulutuksen kautta.

Turun seutu kasvaa voimakkaasti erityisesti maahanmuuton seurauksena. Turussa muunkielisten työttömyys on korkealla tasolla, ja osan kielitaito ei riitä ammatillisiin opintoihin suomen kielellä. Turun ammatti-instituutin toteuttamiin ravintola- ja catering alan sekä puhdistuspalvelu alan koulutuksiin on hakijoita yli 100/koulutus, kun aloituspaikkoja maksimissaan 20. Myös jatkuvan oppimisen näkökulmasta on tarve laajentaa englanninkielistä koulutustarjontaa uusille aloille ja tutkintoihin, kuten elintarvikeala, sähköala, liiketoiminta, tieto- ja viestintätekniikka, ajoneuvoala, kone- ja tuotantotekniikka sekä logistiikka.

Esimerkkejä aloista, joihin emme pysty tällä hetkellä vastaamaan:

Sähkö- ja automaatioalan sekä rakennusalan ammatti- ja erikoisammattitutkintojen ja niiden osien tarjonta mahdollistaisi alan yritysten erityistarpeisiin vastaamisen.

Sosiaali- ja terveysalan ammatti- ja erikoisammattitutkinnoille olisi hyvinvointialueella nykyistä täydennyskoulutustarjontaa suuremmat tarpeet. Sosiaali- ja terveysalan erikoisammattitutkintoihin tulee rakentaa myös korkeakouluväyliä. Hammastekniikan koulutusta ei ole riittävästi valtakunnallisesti ja Turun seudulla vain korkeakoulussa.

Turun kaupungin panostukset kulttuurialaan ovat lisänneet tarpeita alan toisen asteen koulutukselle, jota ei alueella ole tarjolla. Esimerkiksi esitys- ja teatteritekniikan ammattitutkintojen osat liittyen maskeeraukseen ja lavasteisiin. Alueella on kehitetty myös elokuvatuotannon toimintaedellytyksiä, joka tuo tarpeita alan työvoimalle.

Yrittäjyyden ammatti- ja erikoisammattitutkintojen osat olisivat tärkeitä täydentämään substanssi alojen tutkintojen sisältöjä ja vahvistamaan yrittäjyyshakuisuutta sekä toimivien yrittäjien osaamista.

2.2 Mitkä tekijät (prosessit ja toimintatavat) organisaatiossanne keskeisesti tukevat toimintanne kehittämistä tai uudistamista kokeilun tavoitteiden mukaisesti? Perustelkaa vastauksenne ja esittäkää keskeisiä näyttöjä perustelujenne tueksi. Huom: kirjatkaa näytön nimi ja mahdollinen verkko-osoite. Varmistakaa tällöin, että verkkolinkit toimivat. Varsinaisia dokumentteja ei liitetä hakemukseen. Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 9000. *

Turun kaupungilla on kaupunkitasoinen strategia, jossa korostuu osaamisen ja elinvoiman merkitys kaupunkikehitykselle. <https://www.turku.fi/hallinto-ja-paatoksenteko/kaupunkistrategia>

Turun kaupungissa palvelualueet laativat vuosittain palvelusuunnitelman, joka on sopimus lautakunnan kanssa siitä, mitä talousarvion resursseilla toteutetaan ja kehitetään. Suunnitelma sisältää määrällisiä ja laadullisia mittareita tavoitteineen sekä toimintasuunnitelman toteutukselle. Palvelusuunnitelmaa raportoidaan talouden osalta kuukausittain lautakunnalle ja neljännes vuosittain kaupunginhallitukselle ja valtuustolle sekä toiminnan ja kehittämisen mittarit puolivuositain. Ammatillisen koulutuksen palvelusuunnitelman valmistelussa vuodelle 2025 on huomioitu Turun kaupungin strategiset painotukset, valtakunnalliset kehittämisen painotukset ja oppilaitoksen toiminnasta nousseet tarpeet. Turun kaupungilla on mittava tietovarasto- ja raportointiportaali, josta on saatavissa ajantasaista tietoa ja ennusteita mm. väestökehityksestä, elinkeinoelämästä ja työllisyydestä. Suunnitelmien ja toiminnan suunnittelussa hyödynnetään myös muita erityisesti Turun alueeseen liittyviä tilastotietoja ja ennusteita. Ammatillisen koulutuksen palvelusuunnitelma 2025: <https://ah.turku.fi/kasopelk/2024/1126014x/Images/2346934.pdf>

Turun ammatti-instituutissa (myöh. TAI) toimintaa ohjaavat prosessit, toimintaohjeet ja suunnitelmat on koottu pääosin julkiseen Laatukäsikirjaan <https://tai.fi/laatukasikirja/> , jonka avulla pyritään varmistamaan korkeatasoinen palvelujen ja toiminnan laatu. Laatukäsikirjan sisällöt laaditaan moniammatillisessa yhteistyössä eri ammattiryhmien edustajien kanssa. Laatukäsikirjan materiaalit hyväksytään TAI:n johtoryhmässä. Organisaatiossa on henkilöitä, joiden tehtävänä on seurata muutoksia valtakunnallisissa laeissa, määräyksissä ja ohjeissa. Näiden perusteella tehdään jatkuvaa toimintaohjeiden päivytystä. Eri suunnitelmissa on määritelty kesto aika ja päivitystyö tehdään uudelle kaudelle, esimerkkeinä juuri päivityksessä olevat opiskeluhuoltosuunnitelma sekä yhdenvertaisuus ja tasa-arvo suunnitelma.

Toimintaohjeisiin perehdyttämistä tapahtuu usealla tasolla. Koko organisaation tasoisesti toteutetaan henkilöstölle perehdytystä lähi- ja Teams-koulutuksina. Lisäksi koulutusyksiköissä ja -tiimeissä käsitellään mm. ohjeiden muutoksia. Keskeisimmät teemat, kuten hoks ja arviointi ovat toteutettu kaikille yksiköille yhdenmukaisesti, hyödyntäen myös ammatillisten opettajakorkeakoulujen palveluita. Kokoamme jatkuvasti palautetta toiminnastamme ja sen kehittämistarpeista sekä otamme ne huomioon niin kehittämistyössä kuin henkilöstön kouluttamisessa. Sisäisillä auditoinneilla varmistetaan toimintaohjeiden noudattaminen ja tuetaan henkilöstöä niiden noudattamisessa.

TAI:n koulutusaloilla on vahvat yrityskumppanuudet, jotka liittyvät koulutustarjonnan suunnitteluun, koulutusten toteutukseen, opiskelijoiden ja yritysten verkostoitumisen edistämiseen, työelämässä tapahtuvaan oppimiseen, näyttöjen toteutukseen sekä koulutusalan yleiseen kehittämiseen ja valmistuvien opiskelijoiden rekrytoinnin ja työllistymisen tukemiseen. TAILla on työssäoppimisen ja näyttöjen toteuttamiseen liittyvän työelämäyhteistyön lisäksi syvempiä strategisia kumppanuuksia. Taitaja 2025 tapahtuman vastuu organisaationa olemme solmimassa satoja uusia kumppanuuksia.

Esimerkkejä kumppanuuksista:

Sosiaali- ja terveysala – Varha, Parkinmäen palvelutalo, Asumispalveluyksikkö Kotikunnas

Hius- ja kauneushoitoala - Hiustalo Oy

Tieto- ja viestintätekniikka - Teleste

Liiketoiminta - Päivittäistavarakauppa ry, Kesko, Shift ry, Turun Osuuskauppa

Ravintola-, catering ja matkailu – Turun osuuskauppa

Tekstiili ja muoti ala - Suomen Tekstiili ja Muoti ry

Puhtausala - Puhtausala ry

LVI ala - Tekniset Urakoitsijat LVI-TU ry

Sähkö- ja automaatioala - Festo, Pemamek

Kone- ja tuotantotekniikka - Eskomatic Oy, Stera Technologies Oy, Sandvik Mining and Rock Technology, Mesekon Oy, Mayer Turun telakka

Ajoneuvoala - Rengas Turku Oy, Wihuri Oy, Keskusautohalli Oy, Suomen Työkalu Oy

Kumppanuusyritysten kanssa on toteutettu merkittäviä määriä mm. oppilaitoksen tilojen ja laitteiden uudistamista sekä kehitetty koulutustarjontaa. Lisäksi yritysten kanssa vahvistetaan yhteistyössä alojen veto- ja pitovoimaa, kehitetään alojen markkinointia ja opiskelijarekrytointia, opintojen toteuttamista sekä vahvistetaan yrityksiin työllistymistä.

Turun ammatti-instituutissa toimii kahdeksan eri ammatillista neuvottelukuntaa, joiden kanssa seuraamme työelämän ja koulutuksen kehitystä. Neuvottelukunnat tekevät koulutuksen järjestäjälle ehdotuksia tutkinnon perusteiden ja koulutustarjonnan kehittämiseksi, jotta ne vastaisivat paremmin alueen työelämän tarpeita. Neuvottelukunnat tapaavat vuosittain noin 2-4 kertaa.

Usealla alalla on myös toteutuksessa jotpa rahoituksella yritysten tarpeisiin suunnattua kehittämis- ja koulutustoimintaa, osa yhteistyössä muiden oppilaitosten kanssa.

<https://tai.fi/tule-kumppaniksemme/>

TAI toimii Varsinais-Suomen Laakeri verkostossa, joka on alueen oppilaitosten yhteinen verkosto työelämässä tapahtuvan oppimisen kehittämiseen ja työpaikkaohjaajien koulutukseen.

<https://www.laakeri.info/>

TAI Turun kaupungin oppilaitoksena on kiinteässä yhteistyössä kaupungin elinvoimapalveluiden sekä Turun työllisyysalueen (Turku isäntäkunta) ja Turun työvoimapalveluiden kanssa. Erityisesti ollaan kehittämässä

malleja, joissa yhteistyössä etsitään yritykset, joilla on rekrytointitarpeita ja työttömistä työnhakijoista tai olemassa olevista opiskelijoista potentiaalisia rekrytoitavia. Mikäli rekrytointi edellyttää osaamisen kehittämisen palveluita, voidaan ne joustavasti toteuttaa esimerkiksi tutkinnon osien kautta valtionosuusrahoitteisena, yritysten rekrykoulutuksena, työvoimakoulutuksena tai oppisopimuksena. Tavoitteena tehokkaammin vastata alueen elinkeinoelämän osaamistarpeisiin ja parantaa työllisyyttä.

TAI on aktiivinen toimija Varsinais-Suomen Ennakointiakatemiassa. Verkostossa on usean vuoden ajan tehty klusteripohjaista ennakointityötä, keskittyen erityisesti laadulliseen ennakointiin, eri skenaarioiden hahmottamiseen sekä niiden edellyttämien osaamistarpeiden tunnustamiseen. Ennakointiakatemia on myös toteuttanut tilaustyönä alueen määrällisen ennakoinnin selvitykset. Ennakointiakatemia toteuttaa vuosittain useita seminaareja ja webinaareja, joissa keskitytään esimerkiksi ennakoinnissa nousseisiin muutostekijöihin ja niiden vaikutukseen työn muutoksessa. TAIssa on palkattu henkilö ennakointityöhön. Henkilöstölle on toteutettu alakohtaisia ennakointityöpajoja sekä johdolle ammatillisen koulutuksen tulevaisuuden työpajoja.

<https://ennakointiakatemia.fi/>

TAI toimii useissa alakohtaisissa oppilaitosverkostoissa, jotka ovat alueellisia, kansallisia ja kansainvälisiä. Esim. Sosiaali- ja terveysalan alueen oppilaitosten Loukko-yhteistyö, ensihoidon TYKS-erva –alueen yhteistyö ja kansallisesti sote-oppilaitosjohdon verkosto. OPH hyödyntää verkostoja kehittämisessä, tiedottamisessa ja lausuntojen keräämisessä. Toimimme myös sidosryhmänä Terveyskampus Turku verkostossa, joka on merkittävä lääketieteen, sosiaali- ja terveysalan ja terveysteknologian moniammatillinen osaamiskeskittymä, joka tarjoaa ainutlaatuisia mahdollisuuksia tutkimustoiminnalle, innovaatioille ja yritys yhteistyölle. Lisäksi olemme edustettuina asiakas- ja potilasturvallisuuskeskuksen osaamiskeskusverkostoa sekä Varhan tulevaisuuden, tutkimuksen ja osaamisen neuvottelukuntaa.

<https://www.healthcampusturku.fi>

<https://asiakasjapotilasturvallisuuskeskus.fi/osaamiskeskusverkosto/>

Turun AMK yhteistyö on tiivistä ja monitasoista. Toteutamme yhteistyössä opiskelijoillemme mahdollisuuksia hankkia osaamista ammattikorkeakouluopintoihin sekä nopeuttaa niiden suorittamista. Keinoina ovat mm. alakohtaiset väyläopinnot, avoimen ammattikorkeakoulun hyödyntäminen, opintojen sisällölliset analysoinnit yhteistyössä osaamisen tunnistamisen apuna. Väyläopintojen aloina tällä hetkellä: tieto- ja viestintätekniikka, liiketoiminta (suomen- ja ruotsinkielinen) ja sosiaali- ja terveysala. Valmistelussa on väyläopintojen laajentaminen uusille aloille sekä muihin ammattikorkeakouluihin. Toteutamme osalla aloista yhteisopiskelua ammatillisen ja ammattikorkeakoulu opiskelijoiden kesken. Turun ammattikorkeakoulu on kumppaninamme ja usein koordinaattorina yhteisissä kehittämishankkeissa ja jotpa rahoitteisissa projekteissa. Turun AMK:n kanssa on aloitettu säännölliset kehittämiskeskustelut eri teemoista mm. koulutustarjonta, opiskelijoiden

ohjautuminen amk opintoihin, osaamistason riittävyys amk opintoihin, muunkielisten opiskelijoiden ohjautuminen, tilojen yhteiskäyttö ja kehittäminen, esimerkkinä QuadTech Turku oppimisympäristö korkeakoulujen kanssa. Lisäksi teemme yhteistyötä tutkimuksessa ja kehityksessä sekä ammatillisia opettajia otetaan mukaan AMK:n tutkimusryhmiin. Turun ammattikorkeakoulun opiskelijat toteuttavat opinnäytetöitään TAIssa.

2.3 Miten varmistatte henkilöstönne riittävyyden, osaamisen, kelpoisuuden sekä valmiuden muutoksiin tilanteissa, joissa kehittäte tai uudistatte tutkinto- ja koulutustarjontaanne kokeilun aikana? Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 6500. *

Turun kaupungissa seurataan henkilöstötilannetta kuukausittain kaupungin raportointiportaalin kautta. Yksiköiden johto (koulutuspäälliköt, rehtori, palvelupäällikkö, opintopalvelupäällikkö ja johtava koulutustarkastaja) seuraavat oman henkilöstönsä työmäärää, henkilöstön riittävyyttä ja osaamisen kehittämistarpeita. Koko oppilaitostasoisesti määritellään vuosittain talousarvion ja palvelusuunnitelman yhteydessä yhteiset osaamisen kehittämisen painopisteet sekä henkilöstösuunnitelmassa mahdolliset muutostarpeet henkilöstössä.

Henkilöstön osaamisen arviointia tehdään mm. palautteiden kautta ja vähintään vuosittaisissa tavoite- ja kehityskeskusteluissa. Koulutusalojen tiimien osaamistarpeita käsitellään myös kokonaisuutena, jotta tunnistetaan mahdolliset tiimin osaamispuutteet ja etsitään ratkaisuja osaamisen hankkimiselle. Osaamisen hankkimisessa on useita menetelmiä, kuten olemassa olevan henkilöstön osaamistason nostaminen eri menetelmin (esim. koulutukset, työelämäjaksot, projektit), uuden henkilöstön palkkaaminen, osaamisen hankkiminen ostopalveluna esim. yhteistyö yritysten tai oppilaitoksien kautta. Muutokset edellyttävät rohkeutta kokeilla uusia toteutusmalleja ja kokeilukulttuurin vahvistaminen on tärkeää. Koulutusalojen yhteiskehittäminen, poikkialainen osaamisen jakaminen sekä verkostoyhteistyö muiden koulutuksen järjestäjien kanssa vahvistavat toiminnan uudistamista. Poikkialaisesta yhteiskehittämisestä esimerkkeinä mm. at ja eat tutkintojen sekä yhteisten tutkinnon osien toteutuksen kehittäminen. Henkilöstön kanssa toteutetut alakohtaiset ennakointityöpajat ovat vahvistaneet henkilöstön tietoisuutta alansa tulevaisuuden kehityssuunnista ja niiden kautta tulevista toiminnan kehittämistarpeista.

Turun kaupunki ja TAI toteuttaa henkilöstölleen perehdytyksiä ja koulutuksia strategisten painotusten mukaisesti sekä toiminnan kautta nousseiden tarpeiden mukaisesti. Työhyvinvointia seurataan ja tuetaan systemaattisesti. Turun kaupungilla on käytössä varhaisen tuen/puuttumisen malli ja suurella työnantajalla on mahdollisuus huomioida yksilöiden tavoitteet ja rajoitteet, mikäli tarvitaan työn mukauttamista. Turun kasvatuksessa ja opetuksessa on Tietotekniikka opetuksessa keskus (TOP), joka toteuttaa tietotekniikkaan liittyviä koulutuksia henkilöstölle. Opettajien vuosityöaikaan varataan työaika omaan osaamisen kehittämiseen, josta osa toteutuu työnantajan toteuttamana ja osa opettajan itse valitsemana.

Henkilöstöä palkattaessa haastatteluvaiheeseen päässeiden hakijoiden kelpoisuudet tarkistetaan. Olemme ottaneet käyttöön anonyymien haun rekrytoineissa. Mikäli haussa ei ole ollut kelpoisia hakijoita, tehdään palkkaus määräajaksi. Korkeakoulupaikkakunnalla on varsin hyvin muodollisesti kelpoista opetushenkilökuntaa tarjolla, mutta tilanne vaihtelee ajoittain. Mikäli opettajalta puuttuu esim. opettajan kelpoisuus, hänelle annetaan mahdollisuus hankkia puuttuva pätevyys määräaikaisuuden aikana. Henkilökunnan kouluttautumiseen työn ohessa suhtaudutaan myönteisesti ja vuosittain useat opettajamme ovat kouluttautumisessa ammatilliseksi erityisopettajaksi tai opinto-ohjaajaksi. Myös ylempiä korkeakoulututkintoja suoritetaan jonkin verran työn ohessa tai virkavapaalla. Turun kaupunki ja TAI nähdään houkuttelevana työnantaja, sillä jo tälläkin hetkellä henkilöstöstä 73,9 % suosittelisi Turun ammatti-instituuttia työnantajana ystävilleen (Turun kaupungin kunta10 –tulokset 2024).

2.4 Miten varmistatte, että koulutuksen järjestämiseen käyttämänne oppimisympäristöt, tilat ja välineet ovat riittäviä, terveellisiä, turvallisia ja ajanmukaisia tilanteissa, joissa kehittäte tai uudistatte tutkinto- ja koulutustarjontaanne kokeilun aikana? Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 4500. *

Turun ammatti-instituutti (myöh. TAI) on vuokralla käytössä olevissa tiloissa. Turun kaupungin tilapalvelut vastaavat kaupungin omistamista tiloista ja osa tiloista on vuokrattuna yritysten kautta. Koulutaloissa on kiinteistökohtaiset kohdemanagerit ja työryhmät, joissa on käyttäjäryhmät mukana, esim. sisäilmatyöryhmät. Vuosittaiset riskien arvioinnit toteutetaan yhdessä henkilöstön kanssa käyttäen WPro ohjelmaa. Mahdolliset tapaturmat ja läheltä piti tilanteet kirjataan WPro järjestelmään ja niitä seurataan niin yksikkötasolla kuin organisaatiotasolla työsuojelutoimikunnassa. Alakohtaiset työntekijöiden työsuojeluun perustuvat työpaikkaselvitykset toteutetaan yhdessä Turun kaupungin työsuojelutoimijoiden ja työterveyshuollon Länsirannikon työterveys kanssa. Oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden tarkistukset tehdään säännöllisillä palotarkistuksilla ja kaupungin terveystarkistuksen kautta.

Laitteiden turvallisuutta ja ajanmukaisuutta seurataan erityisesti yksiköissä. Investointihankinnoista tehdään pidemmän aikavälin suunnitelmat talousarviovalmistelun yhteydessä, joissa huomioidaan muutos- tai uudistamistarpeet. Tilojen ja laitteiden yhteiskehittämistä tehdään työelämän kanssa. Esimerkkeinä työelämän kanssa kehitetyistä oppimisympäristöistä:

Tieto- ja tietoliikennetekniikan tilat ja laitteet, Teleste ja muut yhteistyöyritykset

Sähkö- ja automaatio alan tilat ja laitteet, Festo, Pemamek ja muut yhteistyöyritykset

Kone- ja tuotantotekniikka, Eskomatic Oy, Stera Technologies Oy, Sandvik Mining and Rock Technology, Mesekon Oy ja muut yhteistyöyritykset, merkittäviä koneiden ja laitteiden uudistamisia, levy- ja hitsaustyö toteutetaan suurelta osin Meyer Turun telakalla

Ajoneuvoala, simulaatio- ja verkko-opetuksen kehittäminen, tilat ja laitteet, Rengas Turku Oy, Wihuri Oy, Keskusautohalli Oy, Suomen Työkalu Oy, Linkki simulaattoritilaamme:

<https://www.suomentyokalu.fi/references/turun-ammatti-instituutti/?srsId=AfmBOoqarC9Umo44pNAe-9-sKQ4J9IWTeUqkILOj58k7jI7emCf0E4so>, palkittu AKL:n toimesta:

<https://akl.fi/uutiset/autoala-panostaa-osaamiseen-turun-ammatti-instituutille-autoalan-koulutuksen-jarjestaja-palkinto/>

Rakennusala, TAI toteuttaa talojen suunnittelua ja rakentamista yhteistyössä Turun ammattikorkeakoulun kanssa, <https://talk.turkuamk.fi/tekniikka/rakennusinsinööriopiskelijat-oppivat-saappaat-savessa/>

Tämän lisäksi TAI:lla on yleensä ainakin yksi suurempi saneerauskohde oppimisympäristönä opiskelijoille.

Tällä hetkellä se on Villa Kolkka Ruissalossa: <https://yle.fi/a/3-9844046>

TAIlla on merkittävä määrä omia oppimisympäristöjä koulutalojen luokkien ja työsalien lisäksi:

Laivahostel Bore ja sen ravintolatoiminnot, turvallisuus, puhtaus ja kiinteistöhuolto, ravintola, catering ja matkailu, sähkö, tieto- ja viestintätekniikka sekä media-ala

Senioriklupi, päivätoiminta Kerttulin vanhuskeskuksessa, sosiaali- ja terveysala

Wision hyvinvointikeskus, parturikampaajat ja kosmetologit

Wision kahvila, ravintola ja catering

Aninkaisten myymälä – elintarvike ja liiketoiminta

TAI:n varastot Lemminkäinen, Aninkainen ja Peltola, sisälogistiikka

Aninkaisten Hius- ja kauneus, kosmetologit, kampaajat

Ikäihmisten asumispalveluyksikkö Kotikunnas, kampaajat käyvät pitkäaikaishoidon asiakkaiden luona tarjoamassa kampaamopalveluita

Henkilöstöravintola Kaksseiska, ravintola ja catering

Painopalvelut, media

Digituki palvelu, tieto- ja viestintätekniikka

Autokorjaamo, ajoneuvoala

Rakennustyömaat Yli-Maariassa mm. rakennus-, infra-, sähkö- ja talotekniikka-alojen opiskelijoiden oppimisympäristö, jossa rakennetaan omakotitaloja

TAIn tikki, tekstiili- ja muotialan opiskelijat tekevät asiakastöitä

Palvelualojen uusi Taito-kampus (21 000 m²) otetaan käyttöön syksyllä 2028 ja samalla on valmistelussa tekniikan kampukset (2 kpl), joiden valmistumisen tavoitteena on 2030. Taito-kampuksen myötä luovumme kolmesta nykyisestä oppilaitos kiinteistöstä. Uusien kampuksien suunnittelu on jo käynnistynyt ja tilasuunnitelmissa on huomioitu modernin ammatillisen oppilaitoksen ammattialakohtaiset tarpeet ja yhteisöllisempään toimintaan kannustavat tilat.

Olemme vahvistaneet yhteistyötä tilojen osalta myös Turun ammattikorkeakoulun kanssa. Opiskelijoitamme opiskelee ammattikorkeakoulun tiloissa mm. QuadTech Turku laboratoriossa sekä sosiaali- ja terveysalalla. Media-ala toimii Turun yliopiston Kauppakorkeakoulun tiloissa. Tilojen ja laitteiden yhteiskäyttö seudun korkeakoulujen kanssa tulee laajenemaan ja yhteistyö syvenemään.

2.5 Miten varmistatte opiskelijoiden oikeuden opetukseen ja ohjaukseen kokeilun aikana tilanteissa, joissa kehitätte tai uudistatte tutkinto- ja koulutustarjontaanne? Antakaa konkreettisia esimerkkejä varmistamisen tavoista. Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 4500. *

Turun ammatti-instituutissa (myöh. TAI) määritellään yhteisesti opetukseen ja ohjaukseen keskimääräiset resurssit työsuunnittelutaulukossa. Työsuunnittelutaulukko toimii perusteena koulutussuunnitteluun, työjärjestysten laadintaan ja esim. ohjaukseen varattavalle työajalle sekä opettajien työajan suunnitteluun. Suunnittelussa huomioidaan erilaisten opiskelijaryhmien ja opiskelijoiden tarpeet. Lähtökohtaisesti oppivelvollisten opetukseen ja ohjaukseen kohdentuvat resurssit pyritään turvaamaan ensisijaisesti. Myös esim. muunkielisten ja aiempaa tutkintoa vailla olevien aikuisopiskelijoiden opetuksen ja ohjauksen riittävä taso turvataan. Opiskelijaryhmille laaditaan päivien ja viikkojen työjärjestykset TAI:n periaatteiden mukaan niin, että jokaisella on riittävästi opetusta ja ohjausta päivä- ja viikotasolla osaamisen kertymisen varmistamiseksi.

TAI:ssa opiskelijoille on tarjolla Moodle alustalle luodut verkko-opinnot yhteisten tutkinnon osien pakollisiin osa-alueisiin. Lisäksi verkko-opetuksessa hyödynnetään mm. Teamsiä. TAI:n jokaisessa koulutalossa toimii Oppimot, joissa opiskelija voi opettajan tai ohjaajan avustamana esimerkiksi suorittaa opintoja verkossa ja valmistella tuetusti oppimistehtäviään tai opiskella itsenäisesti. Oppimot tarjoavat mahdollisuuden niin tuen tarpeessa lisätukeen kuin nopeasti eteneville opiskelijoille joustavat opintojen etenemiset.

Turun kaupungissa julkaistiin vuonna 2024 Toisen asteen tuen ja ohjauksen strategia, jossa on tarkasteltu niin Turun lukioden kuin TAI:n ohjauksen nykytilannetta ja kehittämistarpeita. Kehittämiskohteita viedään eteenpäin useiden projektien kautta, mutta myös sisäisellä kehittämisellä ja henkilöstön kouluttamisella.

Kehittämiskohteissa korostuu myös yhteistyön tärkeys niin nivelvaiheissa perusopetukseen ja korkeakouluihin kuin opintojen aikana oppilaitoshenkilöstön ja opiskeluhuoltohenkilöstön yhteistyö. Ammatillisen koulutuksen lainsäädännön muuttuessa olemme myös selvittämässä muutostarpeita oppimisen tukeen ja erityisopetukseen. Tuen ja ohjauksen strategia, lukiokoulutus ja ammatillinen koulutus 2024-2030:

[https://tai.fi/wp-content/uploads/sites/3/2025/01/tuen_ja_ohjauksen_strategia_lukiokoulutus_ja_ammattillinen_koulutus .pdf](https://tai.fi/wp-content/uploads/sites/3/2025/01/tuen_ja_ohjauksen_strategia_lukiokoulutus_ja_ammattillinen_koulutus.pdf)

Opetuksen ja ohjauksen laadun kehittäminen edellyttää henkilöstön jatkuvaa osaamisen kehittämistä. Tätä toteutetaan perehdyttämisellä, sisäisillä koulutuksilla ja teemoitetuilla Teams infoilla. Varsinais-Suomen alueella toimii alueellinen oppilaitosverkosto, jossa eri ammattialojen tarpeisiin vastaavaa koulutusta suunnitellaan ja

toteutetaan yhteistyössä. Opiskeluhuoltohenkilökunnan ja heidän lähijohtajiensa kanssa on säännölliset yhteistyötapaamiset Turun ammatti-instituutin johdon kanssa. Opiskeluhuollon edustus on tärkeä koulutalo kohtaisissa opiskeluhuvinvointiryhmissä sekä oppilaitostasoisessa opiskeluhuvinvoinnin ohjausryhmässä. Oppilaitoksen edustaja toimii myös kaupunkitasoisessa moniammatillisessa opiskeluhoitoryhmässä.

Talssa on kehitetty eri henkilöstöryhmille digitaalisia työpöytiä esim. helpottamaan opiskelijoiden kehittymisen seuranta ja tunnistamaan mahdolliset putoamisriskissä olevat opiskelijat. Vastuuopettajan työpöytä mahdollistaa nopean opiskelijoiden opintojen etenemisen, hoksien päivituksen ja poissaolojen seurannan. Koulutuspäälliköiden työpöytä mahdollistaa oman yksikön koulutuksien ja opiskelijoiden kokonaisseurannan. Lisäksi on käytössä opintosuhteiden ja opinto-ohjaajien työpöydät, jotka nostavat ko. työntekijän näkymään tehtävät ja opiskelijat, joiden kohdalla on tarve eri toimenpiteille.

Turun kaupungin yhtenä kärkihankkeena on valmisteltu Maan parasta oppimispolkua, kattaa varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Lähtökohtana toiminnan kehittämiseksi on, että uusi tarjonta ei heikennä olemassa olevaa tarjontaa ja niiden toteutusta. Ensisijaisesti turvaamme oppivelvollisten opinnot ja painopisteenä lisäksi työttömät ja maahanmuuttajat. Jatkuvan oppimisen osalta tarjonnan kehittäminen tutkinnon osien kautta osaamisen kehittämiseen, jolloin koko tutkinto on tavoitteena vain, jos se alalle työllistymisen edellytys (kuten sosiaali- ja terveysala sekä sähkö- ja automaatioala).

2.6 Miten varmistatte opiskelijoiden aiemmin hankkiman osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen kokeilun aikana tilanteissa, joissa kehitätte tai uudistatte tutkinto- ja koulutustarjontaanne? Antakaa konkreettisia esimerkkejä varmistamisen tavoista. Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 4500. *

Turun ammatti-instituutin opiskelijahallintaohjelmanä on Primus. Ohjelman Wilma osioon on laadittu määräysten mukainen henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelma lomake. Lomake sisältää ohjeistusta lomakkeen täyttöön. Henkilöstöä perehdytetään hoksin käymiseen ja henkilökohtaistamiseen niin perehdytystilaisuuksissa, Teamsillä toteutettavissa info tilaisuuksissa kuin yksikkökohtaisissa tapaamisissa. Oppilaitoksessa panostetaan henkilöstön tutkintojen rakenteen ja sisältöjen tuntemukseen. Ohjeistamme henkilöstöämme tarjoamaan opiskelijan tarpeisiin tutkinnon osia muista tutkinnoista, jotka voidaan tunnustaa osaksi opiskelijan tutkintoja. Näin lisäämme opiskelijan mahdollisuutta hankkia osaamista, joka vastaa hänen tarpeitaan laajemmin kuin yksi tutkinto voi mahdollistaa. Uudistetut tutkinnon perusteet antavat laajat mahdollisuudet tunnustaa tutkinnon osia eri kohtaan tutkinnon muodostumista. Näitä eri vaihtoehtoja kuvaamme laajasti henkilöstön toimintaohjeissa ja perehdytystilaisuuksissa/sisäisissä koulutuksissa. Oppilaitoksen www sivuilla oleva opinnot palvelu on lisätukenä henkilökohtaistamisen ja oman opintopolun suunnittelussa. <https://tai-opinnot.edu.turku.fi/>

Palvelua hyödyntävät oppilaitoksen lisäksi opintoja suunnittelevat hakeutajat ja eri ohjaustahot.

Henkilökohtaistamisen suunnittelu yhdessä opiskelijan kanssa on moniammatillista yhteistyötä, jossa toteutuksen päävastuu on opiskelijan vastuuopettajalla ja hänen tukenaan ovat mm. yhteisten tutkinnon osien opettajia, ammatillisten tutkinnon osien opettajia, opinto-ohjaaja ja erityisen tuen opettaja. Oppivelvollisten osalta on myös opiskelijan huoltajalla mahdollisuus osallistua hoksin tekemiseen.

Osaamisen tunnistamista ja tunnustamista toteutetaan opintojen alkuvaiheessa mm. osaamisen tunnistamisen pajoissa, joissa eri tutkinnon osiin ja osa-alueisiin erikoistuneet opettajat toteuttavat tunnustamista yhdessä opiskelijan kanssa. Tunnistamisen ja tunnustamisen keskittämällä on saatu prosessiin tasalaatuisuutta. Opiskelijan ns. suorista siirroista vastaavat opinto-ohjaajat. Strategiarahoituksella toteutettavassa Digikyvykkyys II projektissa on kehittämisverkostolla tavoitteena kehittää tekoälypohjainen väline suorien siirtojen tekemiseen osana osaamisen tunnistamista ja tunnustamista.

Vastuuopettajan digitaalisesta työpöydästä seurataan ajantasaisesti opiskelijan opintojen etenemistä, mahdollisia poissaoloja sekä hoksin päivityksien toteutumista. Koulutuspäälliköllä on pääsy omien alojensa vastuuopettajien työpöytiin.

2.7 Opetushenkilöstö ja kelpoisuudet

Mitä tutkintoja järjestätte lukuvuonna 2024–2025? *

- ☐ Ammatillisia perustutkintoja
- ☐ Ammatti- ja/tai erikoisammattitutkintoja
- ☒ Molempia

Valittu **Ammatillisia perustutkintoja** tai **Molempia**:

Kuinka moni työntekijänne antaa opetusta ammatillisissa ja yhteisissä tutkinnon osissa lukuvuonna 2024–2025? Ilmoittakaa yhteensä kaikkien järjestämienne tutkintojen osalta (lukumäärä): 412

Kuinka monella näistä työntekijöistä on asetuksen (986/1998) mukainen opettajan kelpoisuus antaa kyseistä opetusta? Ilmoittakaa yhteensä kaikkien järjestämienne tutkintojen osalta (lukumäärä): 348

Valittu **Ammatti- ja/tai erikoisammattitutkintoja**:

Kuinka moni työntekijänne antaa opetusta ammatillisissa tutkinnon osissa lukuvuonna 2024–2025? Ilmoittakaa yhteensä kaikkien järjestämienne tutkintojen osalta (lukumäärä):

Kuinka monella näistä työntekijöistä on asetuksen (986/1998) mukainen opettajan kelpoisuus antaa kyseistä opetusta? Ilmoittakaa yhteensä kaikkien järjestämienne tutkintojen osalta (lukumäärä):

3) Riittävä yhteistyö työ- ja elinkeinoelämän kanssa hakijan toiminta-alueella (myöntämisedellytys 4)

Osa-alueessa arvioidaan hakijan yhteistyötä alueensa työ- ja elinkeinoelämän kanssa sekä kykyä vastata toimintaympäristönsä tarpeisiin. Arvioinnin kohteena on se, miten ja millaisilla toimintatavoilla hakija ennakoi osaamis- ja koulutustarpeita ja tekee ratkaisuja koulutuksen suuntaamisesta. Osa-alueessa arvioidaan myös hakijan kykyä rakentaa toimivia ja tarkoituksenmukaisia yhteistyömalleja kokeilun aikana, erityisesti tilanteissa, joissa tutkinto- ja koulutustarjontaa kehitetään tai uudistetaan. Esitettyjen esimerkkien kautta arvioidaan sitä, miten hakija on konkreettisesti kehittänyt tai uudistanut tutkinto- ja koulutustarjontaansa vastatakseen entistä paremmin työ- ja elinkeinoelämän tarpeisiin. Osa-alueen painoarvo on 17 %.

3. Riittävä yhteistyö työ- ja elinkeinoelämän kanssa hakijan toiminta-alueella (myöntämisedellytys 4)

Vastatkaa kysymyksiin 3.1–3.3 järjestämisluvassanne määritellyn ensisijaisen toiminta-alueenne tai -alueidenne näkökulmasta. Jos toimintanne on erityisesti suuntautunut valtakunnallisiin koulutustarpeisiin erikoistuneen osaamisen, kuten harvinaisempien tutkintojen tai osaamisalojen vuoksi, voitte vastata tästä näkökulmasta. Hakijan vastaus voi siis keskittyä ensisijaiseen toiminta-alueeseen tai valtakunnallisiin tarpeisiin riippuen siitä, kumpi on hakijan toiminnan kannalta merkityksellisempi näkökulma.

3.1 Kuvatkaa, miten ja millaisia toimintatapoja käyttäen ennakoitte toimintaympäristönne osaamis- ja koulutustarpeita ja teette valintoja ja ratkaisuja tutkinto- ja koulutustarjonnan suuntaamisesta työelämän tarpeisiin. Perustelkaa, miksi olette päätyneet näihin toimintatapoihin. Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 6500. *

Varsinais-Suomen Ennakointiakatemiassa alueen oppilaitokset yhteistyössä tekevät sekä määrällistä kuin laadullista ennakointia. Klusteripohjaiset työryhmät, joissa on edustettuna eri koulutustasot, ovat laatineet tulevaisuuden skenaarioita ja arvioineet niiden kautta tulevia osaamistarpeita. Ennakointiakatemia on myös ostopalveluna toteuttanut alueellisen määrällisen ennakoinnin tilastotietoa, jossa arvioidaan niin nykyinen työvoima aloilla, tulevat poistumat ja nykytietoon perustuva alalle valmistuvien määrä. Tämän perusteella on arvioitu eri alojen koulutuspaikkojen riittävyyttä. Ennakointiakatemia toteuttaa myös ajankohtaisseminaareja, joissa perehdytään erityisesti kaikkia aloja koskeviin muutostrendeihin ja ennusteisiin.

<https://ennakointiakatemia.fi/>

Turun ammatti-instituuttiin (myöh. TAI) on palkattu henkilö ennakointityöhön, toimimaan niin Ennakointiakatemiassa, oppilaitosyhteistyössä kuin TAI:n sisäisessä ennakointi toiminnassa. Olemme toteuttaneet eri koulutusyksiköissä alakohtaisia ennakointityöpajoja opettajille sekä johdon työpajat ammatillisen koulutuksen ennakoinnista. Alakohtainen tiivis työelämäyhteistyö ja oppilaitoksen ammatillisten neuvottelukuntien toiminta antavat jatkuvaa tietoa työelämän tarpeista, opiskelijoiden osaamisen tasosta työelämän näkökulmasta sekä alojen kehittämistarpeista. TAILla on lukuisia strategisia yritys kumppaneita,

joiden kanssa tehty tiivis yhteistyö tuo paljon tietoa alan kehittämistarpeista ja tietoa hyödynnetään koulutusten suunnittelun lisäksi myös alojen henkilöstön osaamisen kehittämisessä sekä tilojen ja laitteiden uudistamisessa alojen tarpeita vastaaviksi. Olemme useilla aloilla toteuttaneet jotpa rahoituksella työelämän kehittämis- ja kouluttamispalveluita. Aloilla on myös toteutettu työelämän tarpeista nousseita valtionosuusrahoitteisia koulutuksia. Myös työelämälaheisillä hankkeilla kehitetään koulutustarjontaa ja toteutuksia.

Oppilaitoksen ennakointityö on monitasoista. Määrällistä ennakointia hyödynnetään koulutusten kohdentamisessa. Laadullista ennakointia koulutussisältöjen ja -toteutusten suunnittelussa. Lisäksi ennakointia hyödynnetään opettajien osaamisen kehittämistarpeiden sekä oppilaitostilojen ja investointitarpeiden suunnittelussa. Ennakoinnin eri aikajänteitä hyödynnetään lyhyellä tähtäimellä erityisesti aikuisten koulutuksissa ja pitkän tähtäimen oppivelvollisten koulutuksissa.

Turun työllisyysalueen isäntäkuntana on Turun kaupunki. Turun kaupungilla on oma työllisyyspalvelu sekä elinvoimapalvelu. TAI on ollut mukava valmistelemaan työllisyyspalveluiden muutosta. Olemme tiivistäneet yhteistyötä kaupungin sisällä em. palveluiden kanssa ja suunnittelemme uudenlaisia toteutuksia esimerkiksi löytämään rekrytoivia yrityksiä, tunnistamaan työttömistä työnhakijoista potentiaaliset henkilöt tehtäviin joko suoraan, koulutuksen kautta ja myös oppilaitoksen opiskelijoista. Osaamisen hankkiminen henkilökohtaistetaan työpaikan ja henkilön tarpeisiin vastaavaksi ja työllistymistä tukevaksi. Olemme myös valmistelemaan TAI:n yrityspalveluyksikköä, joka toimii tiiviissä yhteistyössä työllisyys- ja elinvoimapalveluiden sekä oppilaitoksen koulutusyksiköiden kanssa.

Vaikka oppilaitoksen pääasiallisen toiminta-alueena on Varsinais- Suomi, on tavoitteena palvella myös osaltaan muita alueita niiden tutkintojen osalta, joissa koulutustarjontaa on valtakunnallisesti vähän, kuten esimerkiksi kemia- ja laboratorioala, maanmittausala, välinehuoltoala, suunhoito- ja lääkeala.

3.2 Antakaa havainnollisia esimerkkejä siitä, miten olette kehittäneet tai uudistaneet tutkinto- ja koulutustarjontaanne, jotta se vastaisi paremmin toimintaympäristönne työ- ja elinkeinoelämän tarpeisiin. Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 4500. *

Jotpa rahoitteisia:

Suunnaksi talousosaaja. Yhteistyössä Turun AMK kanssa. Koulutus suunniteltiin yhteistyössä alueen tilitoimistojen kanssa. Koulutuksesta saadun kokemuksen perusteella Turun AMK avasi uutena koulutuksen taloushallintoon painottuvan tradenomikoulutuksen.

Taloushallinto, tradenomi AMK - Turku AMK

AI in Business. Suunnittelussa ja toteutuksessa mukana Turun Yrittäjät. Koulutus on suunnattu erityisesti yksinyrittäjille ja sen aikana on tavoitteena suorittaa osia yrittäjyyden ammattitutkinnosta. Koulutussisällöissä painottuvat tekoälyn hyödyntäminen mm. markkinoinnissa ja asiakasviestinnässä, tietoturva ja tietosuoja sekä oman yrityksen digitalisaation kehittäminen.

AI in business - Tekoäly yrittäjän apuna - Turun ammatti-instituutti

JOSPA – jospa saisin uuden suunnan, toteutus yhdessä Turun AMK:n kanssa, vastuullisuus tekstiili- ja muotialalla koulutuskokonaisuus, jonka tavoitteena on ollut tukea alan osaajien työllistymistä käsityöläisyrittäjäksi tai teolliseen tuotantoon sekä samalla vastata alan osaamispuolaan ja kohtaanto-ongelmaan. <https://www.turku.fi/projekti/jospa-jospa-saisi-uuden-suunnan-tyouralleen>

Hoituu! Hoiva-avustajaksi Turun alueella- hankkeessa yhteistyössä Turun AKK kanssa koulutetaan 60 uutta hoiva-avustajaa työelämän tarpeisiin. Oletettavaa on, että iso osa opiskelijoista on muunkielisiä, joten hankkeessa panostetaan erityisesti heidän tukemiseensa opinnoissa. Lisäksi tuetaan työpaikkaohjaajia heidän työssään.

Valtionosuusrahoitteiset koulutukset:

Yhteistyössä Keskon ja alueen Citymarket-kauppiaiden kanssa on kehitetty esim. Osatutkinto (Myymälässä toimiminen) maahanmuuttajataustaisille aikuisille, jossa tavoitteena on oppia suomen kieltä sekä koulussa että myymäläympäristössä ja kaupan alan työtehtäviä työllistymisen edistämiseksi.

Maahanmuuttaneet ahkerovat K-Citymarketeissa - Turun ammatti-instituutti

Pelastajille, joiden työura tarvitsee muutoksen pois savusukellustyöstä, on kehitetty heille räätälöity toteutus perustason ensihoitajan opinnoista yhteistyössä pelastuslaitoksen kanssa. Toteutus tukee työuran jatkumista sen loppupäästä.

Liiketoiminnan sekä sosiaali- ja terveysalan yhteinen koulutus Lähiesihenkilötyön ammattitutkinto sote-alalle. Koulutus kehitettiin yhteistyössä työelämän edustajien kanssa. Koulutus on jo vakiinnuttanut paikkansa alueen yritysten ja toimijoiden henkilöstön ammattitaidon kehittämiskoulutuksena.

Liiketoiminnan sekä matkailu- ja ravintola-aloilla on tulossa toteutukseen Sommelier-myyjä -koulutus. Tarkoituksena on kouluttaa alueen kaupoille viinitietouden osaajia, jotka hallitsevat ruokakaupoissa myytäviin alkoholituotteisiin liittyvän lainsäädännön, tuotetietouden, ratkaisumyyntin ja uusimmat trendit.

Olimme vetovastuussa ajoneuvoalan perustutkinnon viimeisimmästä tutkinto uudistuksesta. Aloitimme myös ajoneuvoalan AT ja EAT koulutukset, koska työelämästä tuli selkeä viesti osaamistarpeista. Koulutuksen painopiste on ollut sähkö- ja hybridi ajoneuvojen tekniikan osaamisessa, johon on käytetty uusimpia simulaattoreitamme sekä WorldSkills kilpailuissa ollutta opetukseen räätälöityä sähköautoa.

Tämän lisäksi olemme olleet voimakkaasti kehittämässä ajoneuvoalan verkko-opetusta yhdessä e-Lectuden kanssa, jotta opiskelijat voivat opiskella joustavammin mm. työn ohessa.

<https://ah.turku.fi/kasopelk/2023/0307003x/4850178.htm>

Työnantajat käyvät esittelemässä opiskelijoille eri ammatteja ja työtehtäviä tarkoituksena antaa opiskelijoille mahdollisimman tietoa alan osaamis- ja ammattitaitovaatimuksista. Lisäksi toteutetaan alakohtaisia yritysvierailuja. Näissä opiskelijoilla on mahdollista verkostoitua työelämän edustajien. Toteutamme myös alojen yhteisiä rekrytointi tilaisuuksia työelämän kanssa.

Hanketoiminta kehittämisessä:

Turun ammatti-instituutissa poikkialaisella yhteistyöllä sosiaali- ja terveysalan ja IT-alan kanssa vastataan mm. väestön ikääntymisestä johtuvaan hoito- ja hoiva-alan kasvavaan työvoimapulaan kehittämällä terveysteknologian osaamista ja käyttöä sosiaali- ja terveysalalla. Kansainvälisessä Hankkeessa luodaan alueellinen ammatillisen koulutuksen huippuyksikkö, ”Center of Vocational Excellence”. Hankkeella myös parannetaan sosiaali- ja terveysalan veto- ja pitovoimaa. Tavoitteena on saada käyttöön uusi ammattinimike hyvinvointiteknologia-asentaja.

<https://fi.linkedin.com/company/care-about-it-suomi>

<https://blog.edu.turku.fi/projektit/amatillinen/cove-care-about-it/>

3.3 Miten ja millaisilla toimintatavoilla varmistaisitte toimivan yhteistyön työ- ja elinkeinoelämän, työvoimaviranomaisten, muiden ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja muiden koulutuksen järjestäjien kanssa vastataksenne paremmin toimintaympäristönne osaamis- ja koulutustarpeisiin kokeilun aikana? Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 6500. *

Työ- ja elinkeinoelämä:

Turun ammatti-instituutilla (myöh. TAI) on kymmeniä työelämä kumppanuuksia kehittämissyhteistyössä. Osa kumppanuusyrityksistä on panostanut oppilaitoksen oppimisympäristöjen kehittämiseen, laitteisiin ja materiaaleihin. Oppilaitoksessa on ammatilliset neuvottelukunnat, joiden kanssa arvioidaan alan koulutus- ja kehittämistarpeita. Aloilla toteutetaan vuosittaisia rekrytointitilaisuuksia. TAI toteuttaa ja kehittää yhteistyössä alueen muiden oppilaitoksen kanssa työpaikkaohjaajien koulutusta. Laakeri verkosto <https://www.laakeri.info/>

Työvoimaviranomaiset:

Turun työllisyysalueen isäntäkuntana on Turun kaupunki ja kaupungilla on oma työllisyyspalvelu sekä elinvoimapalvelu. Olemme valmistelemassa uudenlaisia toteutuksia löytää rekrytoivia yrityksiä ja tunnistaa työnhakijoista potentiaaliset henkilöt joko suoraan tai koulutuksen kautta palkattaviksi. Olemme valmistelemassa TAI:n yrityspalveluyksikköä, joka toimii yhteistyössä työllisyys- ja elinvoimapalveluiden sekä oppilaitoksen koulutusyksiköiden kanssa sekä yritysten yhden luukun palveluna. TAI:n ohjaus- ja hakupalveluissa toimiva opinto-ohjaaja työskentelee työllisyyspalveluissa. Opinto-ohjaajamme toimii alueellisissa OpinOvi ja International House Turku ohjauspalveluissa. <https://www.turku.fi/opinovi> <https://ihturku.fi/> Työvoimakoulutuksista käymme vuosittain neuvottelut työllisyysalueen kanssa koulutusten kohdentamisesta, markkinoinnista ja kehittämisestä. Järjestämme vuosittain ohjauspalveluita toteuttaville tahoille ohjauksen päivän, johon osallistuu henkilöstöä mm. työllisyyspalveluista, Ohjaamosta, työpajoilta sekä ohjausta antavista järjestöistä

Muut ammatillisen koulutuksen järjestäjät:

Varsinais-Suomen toisen asteen oppilaitosten ylin johto sekä rehtorit tapaavat säännöllisesti. Alueella on opettajien täydennyskoulutuksen verkosto, jonka alakohtaiset ryhmät suunnittelevat ja toteuttavat osaamistarpeisiin vastaavia koulutuksia seudullisesti. Turun ammatti-instituutilla on vahva kehittämistoiminta ja hyödynnämme eri projektirahoituksia kehittämistyössä. Projektisalkun arvo on nyt lähes 5 miljoonaa. Alueen oppilaitokset ovat usein mukana ko. projekteissa kumppaneina. Esimerkkejä yhteistyöstä:

Laakeri verkosto, työpaikkaohjaajien koulutus <https://www.laakeri.info/>

Varsinais-Suomen Ennakointiakatemia <https://ennakointiakatemia.fi/>

Jatkuvan oppimisen ekosysteemi hanke JOE <https://ennakointiakatemia.fi/kehita-osaamista-saat-maakuntaan-elinvoimaa/>

Teemme yhteistyötä Turun Aikuiskoulutuskeskuksen ja kotoutumiskoulutusta antavan Turun Taito-koulutuksen kanssa. Tämä laajentaa mahdollisuuksiamme toimia alueella kattavasti vastaamaan työelämän tarpeisiin sekä muunkielisten kotoutumisen edistämiseen.

Muut koulutuksen järjestäjät:

Turun ammatti-instituutti (myöh. TAI) tekee yhteistyötä nivelvaiheissa eri koulutustasojen kanssa.

Perusopetuksen kanssa toteutetaan mm. vuosittaiset opinto-ohjaajien päivät, oppilaitosten ja alojen avoimet ovet, oppilaitokseen tutustumisia niin ryhmä kuin yksilö toteutuksina. Erityisesti tiedonsiirtojen merkitys, on korostunut kehittämistyössä. TAI:n opinto-ohjaaja toimii Turun kaupungin oppivelvollisuuden valvojana.

Turun AMK yhteistyö on monitasoista. Opiskelijoillemme on eri mahdollisuuksia hankkia osaamista ammattikorkeakouluopintoihin sekä nopeuttaa niiden suorittamista. Keinoina ovat mm. alakohtaiset väyläopinnot, avoimen ammattikorkeakoulun opinnot. Väyläopintojen aloina ovat tieto- ja viestintätekniikka, liiketoiminta sekä sosiaali- ja terveysala. Valmistelussa on laajentaminen uusille aloille sekä muihin ammattikorkeakouluihin. Turun ammattikorkeakoulu on kumppaninamme useissa kehittämishankkeissa. Turun AMK:n kanssa on säännölliset kehittämiskeskustelut eri teemoista mm. opiskelijoiden ohjautuminen amk opintoihin, osaamistason riittävyys amk opintoihin, maahanmuuttaja opiskelijoiden ohjautuminen, tilojen yhteiskäyttö ja kehittäminen, tutkimus ja kehitys yhteistyö. Turun ammattikorkeakoulun opiskelijat toteuttavat opinnäytetöitään TALssa.

Turun yliopiston kanssa yhteistyötä toteutetaan hankkeissa mm. WiseFood kehitetään elintarvikealan sivuvirtojen hyödyntämistä ja vihreää siirtymää sekä Poljin hanke, jossa lisätään varhaiskasvatuksen opettaja opintojen kiinnostavuutta jatkoväylänä ammatillisen koulutuksen lähihoitajille. Toiminne kouluttajina Turun yliopiston opetusalan koulutuksissa, esittelemässä opiskelijoille ammatillisen koulutuksen ura mahdollisuuksia. Yliopistoyhteistyötä toteutetaan myös eri yliopistojen kanssa tutkimusyhteistyönä ja yliopisto opiskelijoiden käytännön harjoittelujen mahdollistajana.

QUAD TECH Turku on uusi konetekniikan koulutuksen tutkimus- ja opetusympäristö. Toiminnasta vastaavat yhteistyössä Turun ammattikorkeakoulu, Turun yliopisto, Åbo Akademi ja Turun ammatti-instituutti. Tilat, laitteet ja osaaminen palvelevat niin opiskelijoita kuin alueen yrityksiä ja muita yhteistyökumppaneita. Sen tärkeimmät teknologiat ovat lisäävä valmistus, lasertyöstö, konepajatekniikka sekä ICT ja tekoäly digitaalisessa tuotannossa.

TALssa toteutetaan ruotsinkielistä lähihoitaja koulutusta yhteistyössä Axxell Utbildning AB kanssa. Suomen Urheiluopiston Kannatusosakeyhtiön kanssa toteutetaan liikuntaneuvoja koulutusta Turussa.

TAI on Turun Seudun Urheiluakatemia yhteistyö oppilaitos ja toteutamme ammatillista koulutusta urheiluakatemia tason urheilijoille. <https://www.urheiluakatemia.fi/toinen-aste/>

Turun ammatti-instituutti on ollut mukana Turun kaupungin hallinnoimassa ja EU:n rahoittamassa (Migration Partnership Facility) PAFIIC -hankkeessa vuodesta 2024 alkaen, jossa yhdessä pakistanilaisten ammatillisen koulutuksen partnereiden kanssa etsitään ratkaisuja Varsinais-Suomen yritysten osaajatarpeisiin. Pakistanilaisia opiskelijoita koulutetaan lähtömaassa suomalaisten työelämäkumppaneiden kanssa laadittujen koulutussuunnitelmien pohjalta, minkä jälkeen osalle opiskelijoista tarjotaan mahdollisuutta työharjoitteluun Suomessa ja suomalaisille yrityksille mahdollisuutta löytää tarvitsemansa osaaja. Hankkeen tulosten kautta pyrimme löytämään parhaita toimintamalleja osaavan työvoiman hankkimiseksi ja kotouttamiseksi Varsinais-Suomen alueelle. <https://www.migrationpartnershipfacility.eu/mpf-projects/63-pakistan-finland-international-cooperation-vocational-talent-and-mobility-boost-pafiic/preview>

4) Riittävät laadunhallintamenettelyt (myöntämisedellytys 5)

Osa-alueessa arvioidaan hakijan laadunhallintamenettelyjä, jotka tukevat koulutuksen laatua, vaikuttavuutta ja kokeilun tavoitteiden saavuttamista. Arvioinnin kohteena on se, miten hakija varmistaa opetuksen ja ohjauksen laatua, jotta opiskelijat saavuttavat henkilökohtaisessa osaamisen kehittämissuunnitelmassa tavoitteeksi asetetun osaamisen. Lisäksi arvioidaan, miten hakija varmistaa osana laadunhallintaansa tutkinto- ja koulutustarjonnan vastaavuuden työ- ja elinkeinoelämän tarpeisiin. Osa-alueessa tarkastellaan myös hakijan kykyä kehittää laadunhallintaa erityisesti tilanteissa, joissa tutkinto- ja koulutustarjontaa uudistetaan kokeilun tavoitteiden mukaisesti. Lisäksi arvioidaan, miten hakija hyödyntää erilaisia tietoja ja tietovarantoja laadun varmistamisessa ja kehittämisessä. Osa-alueen painoarvo on 17 %.

4. Riittävät laadunhallintamenettelyt (myöntämisedellytys 5)

4.1 Miten nykyisellään varmistatte osana laadunhallintaanne opetuksen ja ohjauksen laadun ja sen, että opiskelijat saavuttavat henkilökohtaisessa osaamisen kehittämissuunnitelmassa tavoitteeksi asetetun osaamisen? Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 4500. *

Turun ammatti-instituutin (myöh. TAI) koulutussuunnitteluun on yhteiset suunnitteluvälineet sekä työsuunnitteluun määritellyt reunaehdot, esimerkiksi opetukseen ja ohjaukseen määritellyt työajat.

Työsuunnittelusta vastaavat pääosin koulutuspäälliköt ja tiimivastaavat. Heidät on perehdytetty välineiden käyttöön ja välineitä kehitetään saatujen palautteiden perusteella. Opetuksen sisällöllinen kehittäminen tapahtuu alakohtaisissa tiimeissä alan asiantuntijaopettajien työnä. Opetuksesta kerätään palautetta ja toimintaa kehitetään jatkuvasti.

TAIn toiminnanohjausta toteutetaan toimintaohjeiden ja prosessien kautta. Ohjeet perustuvat valtakunnallisiin lakeihin, määräyksiin ja ohjeisiin. Prosessikuvauksissa avataan eri ammattiryhmien roolia ja tehtäviä prosessissa. Kuvaukset on laadittu moniammatillisissa ryhmissä, joissa eri ammattiryhmien edustajat tuovat omat näkökulmansa prosessiin. Kuvaukset hyväksytään TAI:n johtoryhmässä. Toimintaohjeiden ajantasaisuutta seuraa useampi henkilö ja ohjeiden päivittäminen on jatkuvaa kehittämistyötä. Sisäisillä auditoinneilla varmistetaan toimintaohjeiden mukaista toimintaa. Laatukäsikirjaa ollaan juuri muuttamassa tietokantapohjaiseksi, mikä mahdollistaa tietojen paremman löydettävyyden esim. hakusanojen kautta. Lisäksi on alkamassa projekti, jossa kehitetään tekoäly välinettä tietojen parempaan löydettävyyteen.

<https://tai.fi/laatukasikirja/> . TAI:ssa on toimintaohjeet oppivelvollisten ja ei-oppivelvollisten opiskelijoiden pedagogiseen tukeen, eli varhaiseen tukeen, tehostettuun tukeen sekä mahdolliseen moniammatilliseen tukeen (MAR). <https://tai.fi/wp-content/uploads/sites/3/2025/03/Toimintaohje-oppivelvollisen-pedagogiseen-tukeen.pdf> ja [https://tai.fi/wp-content/uploads/sites/3/2025/01/toimintaohje_ei-oppivelvollisten pedagogiseen tukeen 0.pdf](https://tai.fi/wp-content/uploads/sites/3/2025/01/toimintaohje_ei-oppivelvollisten_pedagogiseen_tukeen_0.pdf)

Toimintaohjeisen ja linjausten jalkauttaminen ja varmistaminen perustoiminnassa edellyttää henkilöstön jatkuvaa perehdyttämistä. Henkilöstön osaamista varmistetaan mm. uuden henkilöstön ja vastuuopettajien perehdytyksellä, Teamsin kautta toteutettavilla avoimilla teemoitetuilla info- ja keskustelutilaisuuksilla, yksiköiden ja tiimien tapaamisissa sekä täydennyskoulutuksia hyödyntäen. Olemme tehneet yhteistyötä mm. Hämeen ammattikorkeakoulun kanssa.

Olemme kehittäneet vastuuopettajille apuvälineeksi opiskelijoiden etenemisen seurantaan digitaalisen työpöydän, josta opettaja näkee ajantasaisesti tiedot mm. opiskelijan opintojen etenemisestä, mahdollisista poissaoloista, hoksien päivittämisestä. Työelämässä oppimisen tueksi olemme ottaneet käyttöön MobilTai välineen, joka helpottaa työpaikan työpaikkaohjaajan, opiskelija ja opettajan jatkuvaa vuorovaikutusta, viestintää, opintojen etenemisestä raportointia ja työnäytteiden dokumentointia. <https://tai.fi/tyopaikkaohjaajille/>

Työelämässä tapahtuvan oppimisen ja siitä saatavan palautteen merkitys on olennainen arvioitaessa opiskelijan osaamisen tasoa sekä oppimisen ja ohjauksen laatua opintojen aikana. Työpaikalla tapahtuvan oppimisen ohjaavan opettajan tulee olla säännöllisesti yhteydessä työpaikkaan ja opiskelijaan sekä myös tarvittaessa tuettava työpaikalla tapahtuvan oppimisen toteuttamisessa. Työpaikoilta tuleviin palautteisiin vastataan ja kehitetään toimintaa niiden perusteella.

TAln tasoisesti seurataan säännöllisesti keskeisiä mittareita. Seurannassa hyödynnetään erityisesti Vipusen raportteja, mutta myös Turun kaupungin omia tietovarastoja. Seurattavia mittareita ovat mm. opiskelijavuodet, suoritettut tutkinnot ja tutkinnon osat, opiskelijoiden sijoittuminen, opiskelija ja työelämä palautteet, erityisen tuen päätökset, negatiiviset keskeyttämiset, opiskelijoiden vuosi virtauma sekä muunkielisten määrä. Mittareiden yksikkö ja alakohtaiseen seurantaan ollaan kehittämässä työvälinettä, joka toisi ajantasaiset tiedot koulutuspäälliköiden hyödynnettäväksi. Mittareiden tuloksia analysoidaan ja ne huomioidaan palvelusuunnitelman kehittämissuunnitelman laadinnassa.

4.2 Miten nykyisellään varmistatte osana laadunhallintaanne, että käytössänne olevat toimintatavat, joilla pyritte vastaamaan työ- ja elinkeinoelämän tarpeisiin, ovat tarkoituksenmukaisia ja tukevat tutkinto- ja koulutustarjonnan suuntaamista? Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 4500. *

Varsinais-Suomen Ennakointiakatemian toiminta tuo tietoa tarjonnan suuntaamiseen niin määrällisesti kuin laadullisesti. Klusteriperusteiset työryhmät ovat arvioineet alojen tulevaisuuden skenaarioita ja niiden perusteella nousevia osaamisvaatimuksia. Määrällistä tietoa on saatu tilatun tilaston kautta, joka kertoo mm. Varsinais-Suomen alueen työllisen työvoima eri aloilla, ennakoidut poistumat ja oppilaitoksista valmistuvat, sekä näiden perusteella lisäys tai vähennys tarpeet. Työelämän tarpeita tulee arvioida myös eri aikaväleillä, esimerkiksi aikuisten koulutus on pääosin lähitulevaisuuteen tai nykyhetken tarpeisiin kohdentuvaa, kun

nuorten osalta aikajänne on pidempi. Ennakointi ja tilanne tietoa saamme myös Turun kaupungin raporteista, TEM:n työvoimabarometrista, Vipusen ennakointi osiosta jne. Lyhyen aikavälin tarpeisiin vastattaessa olennaista on tiivis yhteistyö alan yrityksiin ja heidän kanssaan mm. rekrytointi- ja osaamisen kehittämisen tarpeiden tunnistaminen. Tässä tehdään yhteistyötä myös mm. Turun työllisyyspalveluiden, elinvoimapaalveluiden, yrittäjäjärjestöjen ja muiden oppilaitoksien kanssa.

Oppilaitoksen aloilla tehdään alan työelämän kanssa yhteistyötä koulutusten suunnittelussa ja toteuttamisessa. Oppilaitoksen ammatilliset neuvottelukunnat tuovat palautetta ja ottavat kantaa toteutuksiin ja kehittämistarpeisiin. Turun ammatti-instituutin kahdeksan eri alan ammatillisten neuvottelukuntien rooli on merkittävä koulutus- ja tutkintotarjonnan laadun sekä yritysten ja työelämän tarpeiden varmistamisessa. Neuvottelukunnat tapaavat säännöllisesti, noin 2-4 kertaa lukuvuoden aikana. Neuvottelukuntien tapaamisessa käsitellään eri toimialojen ajankohtaisia asioita ja seudun ammattialakohtaisia työvoimatarpeita.

Koulutustarjonnan työelämän tarpeisiin vastaaminen varmistetaan koulutusaloilla, niin määrällisesti kuin sisällöllisesti. Ammatillisten neuvottelukuntien lisäksi keskeisiä yhteistyötahoja kehittämisessä ovat strategiset työelämäkumppanimme. Olemme kehittäneet niin olemassa olevien koulutusten sisältöjä kuin uusia koulutustuotteita. Useissa työelämän koulutustarpeissa korostuvat poikkialaiset toteutukset. Esimerkkeinä toteutuneista uusista koulutustuotteista liiketoiminnan eri koulutusten kehittäminen poikkialaisesti sosiaali- ja terveysalan sekä ravintola-catering alojen kanssa (sote- alan lähiesihenkilö, sommelier – myyjä), ajoneuvoalan sähkö- ja hybridautojen tekniikan osaaminen, sosiaali- ja terveysalan Varsinais-Suomen hyvinvointialueen (VARHA) eritaustaisten puhtausalan työntekijöiden osatutkintotavoitteinen moniosaaja täydennyskoulutus sekä muut hoitoalan täsmäkoulutukset.

4.3 Kuvatkaa, mitä tietoja nykyisellään hyödynnätte laadunhallinnassanne (kansalliset tietovarannot, itse tuottamanne tieto). Perustelkaa, miksi käytätte juuri näitä tietoja, ja kuvatkaa, miten käytätte niitä laadun varmistamisessa ja kehittämisessä. Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 4500. *

Vipunen:

Vipusen kautta haetaan kaikki niin ajantasainen kuin historiatieto liittyen mm. opiskelijoihin, opintosuorituksiin, opiskelijavuosiin, opiskelijamääriin, palautteisiin. Nämä mittarit ovat vuosittaisessa palvelusuunnitelmassa, määritelty tavoitteet ja seurata on puolivuositain. Tavoitteena saada väline, josta näkyisi helposti ajantasainen tieto tutkinnoittain/aloitain, erityisesti koulutuspäälliköiden hyödynnettäväksi.

Tilastokeskus:

Tutkinnon suorittaneiden sijoittuminen, ala- ja tutkintokohtaisten sijoittumistietojen hyödyntäminen. Tiedot vain tutkinnon suorittaneista ja liian kaksi vuotta vanhaa tietoa. Tarvitaan ajantasaisempaa tietoa esim. tulorekisterin kautta ajettuna, sisältäen myös ei tutkintoa suorittaneet.

TEM raportit työvoimabarometri:

Kertoo lyhyen aikavälin muutoksista ja tarpeista, hyödyntäminen erityisesti aikuisten koulutustarjonnan suunnittelussa ja kohdentamisessa.

ELY:n työllisyyskatsaus

Kuukausittainen raportti kokoaa tiiviisti alueen työllisyyteen, työttömyyteen, työpaikkoihin ja palveluiden käyttöön liittyvät keskeiset raportit sekä muutos trendit. Antaa hyvän kokonaiskuvan alueen ja sen kuntien tilanteesta.

Varsinais-Suomen Ennakointiakatemia:

Klusteripohjaisissa työpajoissa tuotetut alakohtaiset skenaariot ja niistä nousevat osaamistarpeet, joita hyödynnetään alakohtaisessa sisällöllisessä kehittämisessä. Tämä keskittyy erityisesti pidemmän aikavälin ennakointiin. Lisäksi tilattuna selvityksenä alueen alakohtainen määrällinen arviointi, mikä kuvaa alojen nykyisen työvoiman, arvioidun poistuman, oppilaitoksista valmistuvat ja mahdolliset lisäys/vähennys tarpeet. Tietoja hyödynnetään myös henkilöstön osaamisen kehittämisessä sekä tilojen ja investointien suunnittelussa.

Lounaistieto: Kattavasti koottua tilastotietoa mm. väestörakenne ja muutokset, työllisyys, työttömyys, suhdanteet, matkailu, tutkimus ja kehittäminen. Hyödynnetään yleistietona päätöksien valmistelussa.

Turun kaupungin tietovarasto/raportointiportaali: antaa hyvin kattavaa tilastotietoa mm. Turun kaupungin väestökehityksestä, muunkielisten määrästä, elinkeinoelämästä, hyvinvoinnista, koulutuksesta ja matkailusta. Portaali sisältää myös palvelualuekohtaisia raportteja liittyen palveluihin, asiakkaisiin, henkilöstöön ja talouteen. Raportointiportaalin tietoja hyödynnetään kokonaiskuvan ylläpitämisestä Turun kaupungin tilanteesta ja ennusteista. Palvelualuekohtaisia raportteja hyödynnetään päivittäisjohtamisessa.

Turun elinvoimapalveluiden ja työllisyysalueen tuottama tieto: työllisyys ja työttömyys raportit, yritysraportit, hyödynnetään mm. koulutusten kohdentamisesta, erityisesti vos työvoimakoulutus, eri ikäryhmien tilanne, muunkieliset, mahdolliset erityiset palvelutarpeet ja palveluiden kohdentaminen.

Omat raportoinnit:

erityisen tuen päätökset, hyödynnetään mm. erityisen tuen palveluiden kehittämisessä sekä palvelutarpeen arvioinnissa ja resurssoinnissa

negatiivinen keskeyttäminen, hyödynnetään mm. alakohtaisten tukitarpeiden tunnistamisessa ja kehittämisessä

muunkielisten osuudet, hyödynnetään mm. palveluiden sisällöllisessä kehittämisessä, kuten S2 opetus Luotu eri ammattiryhmille työpöytiä, joista he pystyvät ajantasaisesti seuraamaan oman työnsä kannalta olennaisia tietoja: vastuuopettaja, koulutuspäällikkö, opintosihiteeri ja opinto-ohjaaja.

4.4 Miten kehittäisitte laadunhallintaanne suhteessa toiminnanohjauksen kokeilun tavoitteisiin, erityisesti tilanteessa, jossa kehittäte tai uudistatte tutkinto- ja koulutustarjontaan? Perustelkaa vastauksenne. Vastauksen enimmäismerkkimäärä on 4500. *

Turun kaupungin ja ammatti-instituutin tiedolla johtamisen välineitä kehitetään koko ajan. Seuraava suurempi tarve on esimerkiksi Vipusen keskeisten raporttien saaminen ala/tutkintokohtaisesti helposti ja ajantasaisesti koulutuspäälliköiden käyttöön. Näiden tietojen vahvempi hyödyntäminen alakohtaisesti kehittämistarpeiden tunnistamisessa.

Laatukäsikirjan toimintaohjeiden, prosessikuvausten ja toimintasuunnitelmien päivittämisen osittaista uudelleen organisointia, jotta valmisteluun saadaan riittävästi eri ammattiryhmien näkökulmia. Hyväksytyjen ohjeiden jalkauttaminen toimintaa tulee tehdä systemaattisemmaksi, esimerkiksi yhteiset materiaalit tiimikokouksissa käsiteltäviksi. Laatukäsikirjan käytettävyys paranee merkittävästi tietokantapohjaisena ja tekoälyä hyödyntäen. Välineen käyttö tutuksi koko henkilökunnalle, opiskelijoille ja huoltajille.

Laadunvarmistusmenetelmänä sisäisten auditointien lisääminen ja systematisointi. Pidemmän aikavälin suunnittelu auditointien toteutukselle ja teemoille, tarvittaessa on myös nopeita toteutuksia, mikäli tulee esille kiireellisiä kehittämistarpeita. Mahdollisten vertaisarviointien aloittaminen niin oppilaitoksen sisällä kuin muiden koulutuksen järjestäjien kanssa.

Henkilökunnan osaamisen tunnistamiseen ja kehittämisen suunnitteluun tarvitaan uusia välineitä ja systemaattisuutta. Huomioitava ammatillisen koulutuksen yleiset osaamiset ja alakohtaiset osaamistarpeet. Oppilaitoksen henkilöstön oman koulutustarjonnan pitkäjänteinen suunnittelu ja näkyväksi tekeminen. Esimerkiksi henkilöstön ja tiimien osaamisen nykytilan kartoitukset ja kehittämissuunnitelmat, jotka perustuvat ennakointitietoon.

Ennakointitietoa on runsaasti saatavilla eri tahojen kautta, mutta sen kokoaminen ja analysointi vaatii henkilötyötä. Tähän pyritään löytämään ratkaisuja mm. palkatun ennakointi henkilön kautta, sekä vahvistamalla opetushenkilöstön tulevaisuuskyvykkyyttä mm. mahdollistamalla monipuolinen verkostoituminen ammattialan

toimijoiden ja yritysten kanssa. Ammattialakohtainen koulutussisältöjen uudistuminen ja syventäminen luodaan pitkälti opetushenkilöstön osaamispääoman kautta. Toivotaan myös valtakunnallisia esim. tekoälyä hyödyntäviä ratkaisuja, joka voisi yhdistää eri kanavista tulevaa tietoa ja olisi myös aluekohtaisesti saatavilla.

Työelämäyhteistyöstä saatava tiedon kokoamisen systematisointi koulutustarjonnan kehittämisen välineeksi. Opettajat saavat paljon tietoa mm. työelämässä tapahtuvan oppisen ohjauksen yhteydessä, miten saadaan tämä hiljainen tieto näkyviin ja hyödynnettäväksi. Koskee niin työelämän osaamisen kehittämistarpeita, rekrytointi tarpeita kuin työpaikan kokemusta opiskelijan osaamisesta ja työelämässä tapahtuvan oppimisen toteutumisesta.

Opiskelijapalautteiden kokoamisen systematisointi ja jatkuvuus, Arvo kyselyiden tulokset eivät riittäviä, tulee ottaa käyttöön kurssi kohtaiset palautteet opiskelijoilta, opettajalle ja hänen lähijohtajalleen palautetta toteutuksesta, pedagogisen kehittämisen tueksi niin opettajatasolla kuin laajemmin opetuksessa.

5) Määrälliset indikaattorit

Osana hakijan toiminnallisia edellytyksiä tarkastellaan myös rekistereistä suoraan saatavia sijoittumistietoja työllistymisen ja jatko-opintoihin sijoittumisen osalta.

Lisäksi tarkastellaan kelpoisten opettajien osuutta ammatillisissa ja yhteisissä tutkinnon osissa opetusta antavista työntekijöistä hakijoiden ilmoittamien tietojen perusteella (kysymys 2.7).

Osa-alueen painoarvo on 3 %. **Tähän osa-alueeseen ei ole omia kysymyksiä**, vaan tiedot saadaan suoraan rekistereistä ja kysymyksen 2.7 perusteella.