

Kasvatuksen ja opetuksen palvelukokonaisuuden toimintasuunnitelma 2025

Kasvatus- ja opetuslautakunta

Kuvaus toiminnasta

Kasvatuksen ja opetuksen palvelukokonaisuuden tavoitteena on toteuttaa korkeatasoisia ja laadukkaita kasvatusta- ja opetuspalveluja kaupunginvaltuuston hyväksymän strategian sekä pormestariohjelman mukaisesti. Laadukkaan kasvatuksen ja opetuksen perustana on henkilöstö, joten sen osaamista vahvistetaan ja osaamisen kehittämiseen kohdennetaan resursseja.

Varhaiskasvatusta järjestetään kaupungin omissa päiväkodeissa, perhepäivähoidossa ja avoimena varhaiskasvatuksena. Kaupungin ohjaamaa ja valvomaan yksityistä varhaiskasvatusta hankitaan pääsääntöisesti palvelusetelillä. Yksityiset palveluntuottajat tuottavat varhaiskasvatusta päiväkodeissa, ryhmäperhepäivähoitoa ja perhepäivähoitoa. Esiopetusta järjestetään päiväkodeissa ja koulujen yhteydessä. Esiopetusta ostetaan myös yksityisiltä palveluntuottajilta.

Perusopetusta järjestetään perusopetuslain ja opetussuunnitelman mukaisesti oppivelvollisille. Turun kaupungissa on erikoisluokkatoimintaa mm. kielissä, matematiikassa, liikunnassa, musiikissa ja kuvataiteessa.

Perusopetuksen järjestämisessä keskeistä on lähikouluperiaatteen toteutuminen, joka näkyy esimerkiksi uusien koulurakennusten sijoittamisessa asuinalueille. Tämä vähentää merkittävästi koulukuljetusten määrää ja vaikuttaa osaltaan lasten ja nuorten hyvinvointiin.

Lukiokoulutusta järjestetään lukiolain ja opetussuunnitelman mukaisesti. Lukiokoulutusta annetaan suomenkielisenä Turun kaupungin viidessä päivälukiassa sekä Turun iltalukiassa, ruotsinkielisenä Katedralskolan i Åbossa ja englanninkielisenä Turun kansainvälisessä koulussa. Erityinen koulutustehtävä Turun lukioilla on Kerttulin lukiossa (urheilu- ja ICT-linjat), Puolalanmäen lukiossa (musiikkilinja), Turun klassillisessa lukiossa (ilmaisinlinja) ja Turun Suomalaisen Yhteiskoulun lukiossa (meri- ja luonnontiedelinjat) sekä lisäksi Turun Normaalikoulussa (IB-linja).

Ammatillinen koulutus (Turun ammatti-instituutti) tarjoaa perus-, ammatti- ja erikoisammattitutkintokoulutusta sekä niiden osia ja muuta koulutusta suomeksi. Ruotsiksi tarjotaan kahta perustutkintokoulutusta. Turun ammatti-instituutille on myönnetty tutkinnon järjestämislupa myös englanninkieliseen ravintola- ja catering-alan perustutkintoon sekä pudistuspalvelualan tutkintoon. Lisäksi ammatillinen koulutus tarjoaa tutkintoon valmistavaa koulutusta, aikuisten perusopetusta ja vankilaopetusta.

Yhteistyössä Axxellin kanssa toteutetaan ruotsinkielistä lähihoitajakoulutusta sekä urheiluopisto Vierumäki Oy:n kanssa liikuntaneuvojakoulutusta. Palvelualue on myös seudun suurin oppisopimuskoulutusten solmija.

Turun työväenopistoissa tarjotaan vapaan sivistystyön lain mukaisesti opetusta suomeksi ja muilla kielillä Turun suomenkielisessä työväenopistossa ja Åbo svenska arbetarinstitutissa ruotsin kielellä.

Turussa toimii lisäksi muita koulutuksen järjestäjiä, jotka tarjoavat perusopetusta tai toisen asteen opetusta ja osaltaan tukevat kaupungin koulutustehtävää. Yhteistyö turkulaisten korkeakoulujen kanssa on tiivistä.

Toimintaympäristön muutokset

Toimintaa rahoitetaan kaupungin omin varoin ja valtionosuuksilla. Taloudellisten resurssien riittävyyden ja kohdentamisen haasteina kasvatusta- ja opetuspalveluja järjestettäessä ovat kaupunginosien eriarvoistuminen ja väestörakenteen alueelliset muutokset. Varhaiskasvatuksen henkilöstön saatavuus on valtakunnallinen ongelma ja se vaikeuttaa perustehtävän toteuttamista.

Kaupungin asukasluvun ennustetaan jatkavan kasvuaan etenkin maahanmuuton seurauksena. Tämä tulee lisäämään kasvatusta- ja opetuksen palveluiden kysyntää oppilas- ja opiskelijamäärien kasvaessa etenkin perusopetuksessa ja toisella asteella. Alueen työllisyystilanne sekä työvoima- ja elinkeinoudistus vaikuttavat asukasluvun kasvun lisäksi ammatillisen koulutuksen kysyntään.

Kouluja ja päiväkoteja peruskorjataan edelleen laajasti, jonka seurauksena moni koulu ja päiväkotijoutuu toimimaan väistötiloissa myös lukuvuosina 2024–2025 ja 2025–2026. Peruskorjaukset ja niistä mahdollisesti aiheutuvat väistöratkaisut nostavat merkittävästi palvelukokonaisuuden kustannuksia. Toimivien tilojen puute ja korjaustarve vaikuttavat arjen sujuvuuteen aina varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle.

Huonokuntoisia koulu- ja päiväkotirakennuksia korvataan myös uudisrakennuksilla. Osa rakennuksista tulee olemaan monitoimitaloja, jotka mahdollistavat varhaiskasvatusta- ja opetuspalvelujen tarjoamisen samoissa tiloissa alueen asukkaiden hyvinvointia tukevien muiden palvelujen, kuten esimerkiksi kirjasto- ja liikuntapalvelujen, kanssa. Tiloihin rakennettavien oppimisympäristöjen tulee vastata niin erilaisten lasten ja nuorten tarpeisiin kuin uusille rakennuksille asetettuihin ympäristö-

energiansäästö- ja turvallisuusvaatimuksiinkin. Tavoitteena on, että tilat ovat monikäyttöisiä ja mahdollistavat esimerkiksi lasten ja nuorten harrastus- ja kerhotoiminnan iltaisin päiväkotit- ja koulupäivän jälkeen. Tiloja suunnitellaan yhdessä päiväkotien ja koulujen henkilöstön, rakennuttajien sekä kaupungin ja kolmannen sektorin toimijoiden kanssa.

Turun ammatti-instituutin uuden TAITO-kampuksen hankesuunnittelu ja rakentaminen etenee osana Kupittaa kärjen kehittämishanketta. Kampuksen toimintaympäristöä ja -kulttuuria suunnitellaan yhteistyössä koulutusyhtiöiden ja yhteisten palveluiden kanssa.

Perusopetuksen valinnaisainetarjontaa on arvioitu uudelleen ja tarjontaa yhdenmukaistettu koulujen välillä. Painotusopetuksen uusi jäsennellympi valinnaisainerakenne otetaan käyttöön 1.8.2025 alkaen. Oppilaalle tarjottavien painotuspolkujen teemat ovat: Taiteet ja luovuus, liikunta ja hyvinvointi, kielet ja vaikuttaminen ja tiedot ja teknologia.

Tarve on edelleen kehittää toimivia malleja tehdä yhteistyötä Varsinais-Suomen hyvinvointipalveluiden kanssa. Työtä tehdään erityisesti osana eri kouluasteiden yhteisöllisen opiskeluhuollon alueellisten toimintamallien kehittämistä.

Kasvatuksen ja opetuksen palvelukokonaisuus sekä erityisesti ammatillinen koulutus tekee tiivistä koulutus- ja oppimisympäristöyhteistyötä alueen yritysten ja korkeakoulujen kanssa vastatakseen työelämän osaamistarpeisiin alueen elinvoimaisuuden vahvistamiseksi. Ammatillisella koulutuksella on keskeinen rooli työvoima- ja elinkeinoudistuksen (TE2025) toteuttamisessa. Erityistä huomiota kiinnitetään alueen toisen asteen oppilaitosten yhteistyöhön, jotta työllisyysalueen työvoiman osaamistarpeisiin pystytään vastaamaan tehokkaasti. Voidakseen täysimittaisesti toteuttaa tarvittavaa koulutusta on rahoitus sitä varten osoitettava kasvatuksen ja opetuksen palvelukokonaisuudelle.

Kansainvälisyys otetaan huomioon kaikilla palvelualueilla mm. kieliluokka- ja kielikylypytoimintaa uudistamalla sekä lisäämällä erilaisia mahdollisuuksia opiskella vieraita kieliä. A1-kielen (englanti, saksa, ranska, ruotsi) opetus aloitetaan jo perusopetuksen ensimmäisellä luokalla. Kansainvälisen koulun opetustoiminta siirtyy elokuussa-25 Turun yliopistolta kaupungin ylläpidettäväksi. Uusi kansainvälinen koulu valmistuu tammikuussa 2026. Turun ammatti-instituutti on saanut järjestämisluvan kahden englanninkieliseen ammatilliseen tutkintoon ja pystyy näin vastaamaan entistä paremmin muunkielisen väestön koulutustarpeisiin. Uusia englanninkielisiä järjestämislupia haetaan ja kansallisen englanninkielisen ylioppilastutkinnon mahdollistamista edistetään yhdessä

muiden suurten kaupunkien kanssa. Muuta kuin suomea tai ruotsia äidinkielenään puhuvien oppilaiden ja opiskelijoiden määrä on voimakkaassa kasvussa kaikilla kouluasteilla.

Digitaalisen opetuksen laajentaminen vaatii edelleenkin uusia investointeja uudenlaisiin tiloihin, laitteisiin ja opettajien koulutukseen. Tietoturvallisen toimintaympäristön varmistamiseksi turvataan henkilökohtaisten laitteiden riittävä määrä niin henkilöstölle kuin oppilaille ja opiskelijoillekin. Kasvatuksen ja opetuksen tietojärjestelmiä kehitetään voimakkaasti muiden suurten kaupunkien kanssa, ja Turku on mukana DigiOne- ja eVaka-verkostohankkeissa. Oppilas- ja opiskelijalaitteet sekä eVaka ovat siirtyneet jatkuvaksi palveluksi ja osaksi normaalia toimintaa. Edelleen eVaka-palvelua kehitetään vastaamaan aina paremmin kaupungin, asiakkaiden ja käyttäjien tarpeita. DigiOnessa perusopetuksen versiota palvelusta kehitetään ja 2025 tavoitteena on saada palvelusta ensimmäinen tuotantokelpoinen versio sekä aloitettua käyttöön otot toimet.

Toiminnan kehittämissuunnitelma ja strategiset painopisteet

Kaupungin johtamisjärjestelmän muutos ”Pormestarien Turku” -malliin vuonna 2021 vaikuttaa kasvatuksen ja opetuksen palvelukokonaisuuden vuoden 2025 kehittämissuunnitelmaan ja painopisteisiin. Strategiset tavoitteet on linkitetty Pormestariohjelman linjauksiin. Pormestariohjelman tavoitteiden saavuttamiseksi on käynnistetty mm. Osaamisen ja Yhteisöllisyyden kärkihankkeet, joiden osana suurin osa kasvatuksen ja opetuksen palvelukokonaisuuden kehittämisestä tapahtuu. Samoin vuoden 2022 alussa hyväksytyssä kaupunkistrategiassa on kasvatusta ja opetusta koskevia tavoitteita. Uusi pormestariohjelma käynnistyy syksyllä 2025.

Tavoitteena on, että kaupunki siirtyy vahvemmin ihmiskeskiseen ja ilmiökeskeiseen palveluiden kehittämiseen ja tuottamiseen. Vuonna 2022 käynnistyi nuorten palveluiden kokonaisuuden kehittäminen ja vuonna 2023 käynnistyi Lasten ja nuorten horisontaalinen palvelukokonaisuus. Kasvatuksen ja opetuksen palvelukokonaisuuden toimenpiteet ja tavoitteet kytkeytyvät tähän poikkialueelliseen kokonaisuuteen. Palvelualueet ottavat myös omista palvelusuunnitelmistaan ja toimintansa suunnittelussa huomioon poikkialueellisen ja yhteisvaikuttavan kehittämisen.

Osaamisen kärkihankkeessa jatketaan toimenpiteitä kaupungin Osaamisen vision tulevaisuudessa vuonna 2040 tarvittavasta osaamisesta saavuttamiseksi. Hankkeen tavoitteena on vahvistaa alueen osaamista, hyödyntää olemassa olevaa osaamispotentiaalia

täysmittaisesti ja samalla parantaa kaupungin reagointikykyä vastata työmarkkinoiden ja elinkeinoelämän osamistarpeisiin. Tavoitteena on Turun kehittäminen kansallisesti ja kansainvälisesti vetovoimaisena ja pitovoimaisena opiskelu- ja korkeakoulu-kaupunkina. Kasvatuksen ja opetuksen laadun ja palvelutason arvioimiseksi määritellään painopisteet ja mittaristo.

Osaamisen kärkihankkeessa valmistuu kesään-25 mennessä Maan parhaan oppimispolun kehittämissuunnitelma, johon kirjataan kasvatuksen ja opetuksen palvelukokonaisuuden keskeiset kehittämisen tulevien vuosien suuntaviivat. Sen tekemiseen ovat vuosina 2023–24 osallistuneet kaikkien kasvatuksen ja opetuksen palvelualueiden johdon, opetus- ja ohjaushenkilöstön, oppilaiden ja opiskelijoiden edustajat.

Osaamisen kärkihankkeen toimenpiteinä käynnistetään kaikilla kasvatuksen ja opetuksen palvelualueilla toimenpiteet lukutaidon ja koulusegregaation vaikutusten vähentämiseksi, vahvistetaan perustaitoja ja monikielisten lasten ja nuorten opintopolkua sekä kehitetään oppimisen tuen käytäntöjä ja toimeenpannaan oppimisen tuen strategioiden toimenpiteet huomioiden lainsäädännön muutokset. Kehittämistyön taustalla ovat uusimmat lasten ja nuorten oppimistulosten ja etenkin lukutaidon heikentymisestä sekä koulujen kasvavasta eriarvoistumiskehityksestä kertovat tutkimustulokset sekä kaikilla kouluasteilla kasvaneet tuen tarpeet. Perusopetuksen painotusopetuksen valinnaisainerakenteen käyttöönottoa jatketaan syksyllä 2025 asteittain tasa-arvorahaa saavissa kouluissa lähiökoulujen vetovoiman ja tasa-arvoisten oppimispolkujen turvaamiseksi sekä eriytymisen purkamiseksi.

Lasten ja nuorten sekä opetus- ja ohjaushenkilöstön hyvinvoinnin edistäminen ja yhteisöllisen toimintakulttuurin vahvistaminen kaikilla kasvatuksen ja opetuksen palvelualueilla ovat palvelukokonaisuuden kehittämisen keskiössä ja osa Yhteisöllisyyden kärkihankkeen toimintaa. Työtä tehdään erityisesti yhteisöllisen opiskeluhuollon koulu- ja oppilaitoskohtaisten sekä alueellisten toimintamallien kehittämiseksi. Koska kasvatus ja opetus ei yksin pysty vastaamaan kaikkiin lasten, nuorten ja heidän perheidensä tuen tarpeisiin ja haasteisiin, yhteistyötä muiden palvelukokonaisuuksien sekä mm. Varsinais-Suomen hyvinvointialueen, ankkuripoliisin ja kolmannen sektorin toimijoiden kanssa tiivistetään entisestään.

Uusimpien kouluterveyskyselyjen ja Move!-mittausten tulosten sekä harrastustoimintaa koskevien kartoitusten mukaan kasvava määrä turkulaisista lapsista ja nuorista liikkuu koulupäivän aikana ja vapaa-ajalla terveyden ja hyvinvoinnin ylläpidon näkökulmasta huolestuttavan vähän. Tästä syystä liikettä ja liikunnallista toimintaa

lisätään päiväkotij- ja koulupäivien yhteyteen sekä vahvistetaan 7.-luokalta alkavaa Urheilijan polkua. Lisäksi pyritään lisäämään lapsille ja nuorille suunnattua harrastus- ja kerhotoimintaa koulutiloissa sekä koulujen piha-alueilla koulupäivän jälkeen. Jotta olemassa olevia lasten ja nuorten liikunta- ja harrastustoiminnan resursseja voitaisiin kohdentaa parhaalla mahdollisella tavalla, kehitetään uudenlaisia palvelumalleja tiiviisti yhdessä mm. liikunta-, kulttuuri-, kirjasto-, tila- ja nuorisopalveluiden sekä harrastustoimintaa tarjoavien seurojen kanssa.

Lounais-Suomen poliisin tilastojen perusteella tarve kehittää ennaltaehkäiseviä toimia yhteistyössä koulujen ja oppilaisten kanssa lasten ja nuorten häiriökäyttäytymiseen puuttumiseen, jengiytymisen ehkäisemiseen sekä jo rikoksilla ja väkivallalla oireilevien nuorten auttamiseen on kasvanut Turun seudulla merkittävästi. Uusimpien kouluterveyskyselyn tulosten mukaan myös yhä useampi nuori kokee kiusaamista. Kaikilla kouluasteilla kehitetään, kokeillaan ja otetaan käyttöön toimiviksi arvioituja malleja vähentää lasten ja nuorten kokemaa yksinäisyyttä ja koulupoissaoloja sekä ehkäistä kiusaamista, syrjintää, häirintää, häiriökäyttäytymistä ja väkivaltaista käytöstä. Lisäksi vahvistetaan opetus- ja ohjaushenkilöstön turvallisuusosaamista sekä koulujen ja oppilaitosten turvallisuuskulttuuria.

Perusopetuksessa tehtävän nuorisotyön roolia koulu-yhteisöjen hyvinvoinnin tukemiseksi laajennetaan, vaikka resurssit tähän työhön onkin varattu Lasten ja nuorten muutoshankkeelle. Palveluita kehitetään alueellisesti ja niiden vaikuttavuutta seurataan mm. hyödyntämällä eri tietovarastoista saatavaa lasten ja nuorten hyvinvoinnista kertovaa tietoa.

Opetus- ja ohjaushenkilöstön pedagogista osaamista, tieto- ja viestintätekniikan valmiuksia sekä työelämäyhteyksiä vahvistetaan kaikilla palvelualueilla ja henkilöstöä tuetaan omaehtoiseen oman osaamisensa kartuttamiseen. Samalla kehitetään oppimisympäristöjä ottamalla huomioon opetuksen ja varhaiskasvatuksen digitalisaation mukana tuomat uudistukset sekä opetussuunnitelmista nousevat toimintakulttuurin muutokset ja kehittämistarpeet. Kehittämissyhteistyötä tehdään tiiviisti eri sidosryhmien kanssa paikallisesti, valtakunnallisesti ja kansainvälisesti.

Kaikilla palvelualueilla tavoitteena on tarjota monikielisille oppijoille riittävästi oikeanlaisia suomen ja ruotsin kielen opintomahdollisuuksia, mikä osaltaan tukee maahanmuuttajien kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Opetuksen tueksi kehitetään etenkin perusopetuksessa erilaisia ohjaus- ja tukipalveluita, jotta oppiminen ja kotoutuminen mahdollistuvat.

Kasvatuksen ja opetuksen palvelukokonaisuus vahvistaa niin lasten ja nuorten kuin myös oman henkilöstönsä kansainvälisyyttä ja monikulttuurisuutta tarjoamalla omilla oppilaitoksissaan mahdollisimman laajan kielivälikoiman, uudistamalla kielikyly- ja kielirikasteista opetusta ja kasvatusta sekä tukemalla koulujen globaalikasvatusta. Lasten ja nuorten yksilöllisyyden ja erilaisuuden hyväksymistä ja arvostamista edistetään.

Kotien kanssa tehtävä yhteistyö on osa perustyötä sekä varhaiskasvatuksessa että kaikilla kouluasteilla ja sitä edistetään kaikin mahdollisin keinoin. Kehittämisen painopisteenä on etenkin toimivien yhteistyömuotojen löytäminen monikielisten perheiden kanssa tehtävään yhteistyöhön. Kasvatus ja opetus valmistelee yhteistyössä kotouttamispalvelujen kanssa kotouttamiskokeilun, jonka tavoitteena on ehkäistä segregatiota tarjoamalla erityisesti vanhemmille, joilla on heikko suomen tai ruotsin kielien taito mahdollisuus tutustua varhaiskasvatus- ja peruskouluikäisten lastensa varhaiskasvatus- ja koulutyöhön. Kokeilun tarkoituksena on tukea vanhempien kielijä viestintätaitojen, matemaattisten perustaitojen sekä suomalaisessa yhteiskunnassa tarvittavien taitojen oppimista tähdäten kotoutumiseen. Osana kokeilua voidaan perheiden kanssa kouluissa solmia lapsille ns. oppisopimuksia, joiden tarkoituksena on varmistaa koko perheen sitoutuminen vuotuisiin oppimistavoitteisiin koulussa. Oppimistavoitteita seurataan yhdessä opettajan, lasten ja vanhempien kanssa. Kokeilu toteutetaan 1–2 koulussa ja sille haetaan ulkopuolista rahoitusta.

Koska alueella on erityisesti tarvetta tekniikan alan osaajista, on yhtenä strategisena painopisteenä STEAM Turku -toiminta kaikilla kouluasteilla lasten ja nuorten kiinnostuksen lisäämiseksi luonnontieteiden ja matematiikan oppimista ja jatko-opiskelua kohtaan. STEAM Turku -toiminnan aikana syntyneiden hyvien käytäntöjen levittämistä kouluihin sekä opetushenkilöstön kouluttamista toimintamallien käyttöön jatketaan kesään 2025. Tämän jälkeen arvioidaan, miten toiminta palvelualueilla jatkuu ja mitkä ovat palvelualueiden STEAM Turku 2 -toiminnan tulevat painopisteet.

Turku on maailmanlaajuisesti ilmastopolitiikan edelläkävijä. Kestävän ilmaston ja energian toimintasuunnitelma (kv 11.6.2018 § 142) ohjaa kaupunkikonsernin toimia ilmastomuutoksen hillitsemiseksi ja varautumiseksi. Kasvatuksen ja opetuksen palvelukokonaisuus vastaa omassa toiminnassaan ilmastosuunnitelman tavoitteisiin ja luo valmiuksia kestäväan elämäntapaan ja vähähiiliseen talouteen. Arjen ilmasto- ja kestävyyskasvatuksen vahvistamiseksi kehitetään koulujen toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä sekä osallistetaan oppilaita. Työn tukena ovat vuonna 2024 päättyneiden perusopetuksen ja toisen asteen kehittämisprojektien tuloksena syntyneet kestävyys- ja ilmastokasvatuksen tiekartat ja toimintasuunnitelmat. Ilmastotavoitteita edistetään etenkin suunniteltaessa uusia päiväkotijä koulurakennuksia ja peruskorjattaessa vanhoja.

Lisäksi kasvatus ja opetus on sitoutunut Agenda 2030 toteuttamiseen ja yhteiskuntasitomukseen 2050.

Toiminnan tavoitteet

Pormestariohjelman toimenpiteet

Teema: Hyvinvoinnin edistäminen ja palveluiden kehittäminen – Hyvinvoiva Turku

Nro	Tavoite	Talousarvio 2025
23	Laajennetaan peruskoulun erikoisluokkatoimintaa. Lisätään kielipainotteisen varhaiskasvatuksen tarjontaa.	Toteutetaan lautakunnan 2/2024 päätöksen mukaisesti. Varhaiskasvatuksessa kehitetään yhteistyötä Turun yliopiston kanssa, jolloin yliopiston opiskelijat pitävät esiopetusryhmissä kielisuihkutusta/interventioita; espanja, saksa ja ranska.
24	Selvitetään varhaiskasvatushenkilöstön mahdollisuudet täydennyskoulutukseen.	Jatketaan toimenpiteitä tukea varhaiskasvatuksen henkilöstön osallistumista tutkintoon johtavaan koulutukseen kaupunginhallituksen päätöksen (Kh 19.12.2022 § 521) mukaisesti. Varhaiskasvatusta ja sen erilaisia työllistymismahdollisuuksia tehdään tunnetuksi työllisyysvalmentajien sekä OMA-valmentajien ja muiden asiakastyötä tekevien kanssa, lisäksi kehitetään viestintää. Tuetaan varhaiskasvatuksen henkilöstön osallistumista täydennyskoulutukseen.
25	Turku on Suomen paras toisen asteen kouluttaja. Jokainen nuori valmistuu vähintään 2. asteen tutkintoon. Selvitetään lukiokoulutuksen laajentamista, jotta entistä useammalla turkulaisnuorella on mahdollisuus lukio-opintoihin Turussa.	Turun ammatti-instituutin palveluverkkotyö ja Taito-kampuksen rakentaminen ovat käynnissä. Kouluissa huolta-aiheuttavien oppilaiden tilannetta sekä toisen asteen läpääisyä seurataan säännöllisesti osana oppivelvollisuuden toteuttamista.
26	Työskennellään tinkimättä turvallisen koulunkäynnin eteen mm. ehkäisten koulukiusaamista ja -väkivaltaa.	Toimintamalli käytössä ehkäistä kiusaamista, syrjintää, häirintää, häiriökäyttäytymistä ja väkivaltaista käytöstä

Nro	Tavoite	Talousarvio 2025
		varhaiskasvatuksessa ja kaikilla kouluasteilla. Koulujen ja oppilaitosten turvallisuutta edistävät työkalut ovat käytössä.
27	Vahvistetaan oppilaiden oppimisen tukea ja oppilashuoltoa. Huolehditaan ns. positiivisen diskriminaation rahoituksesta tavoitellen jatko-opinnot mahdollistavan kielitaidon oppimista kaikille. Vahvistetaan vanhempien ja oppilaiden osallisuutta koulupolkuun.	Oppimisen tuen strategioiden sekä yhteisöllisen opiskelu- huoltosuunnitelman toteutumista tukevat toimintamallit ovat käytössä eri kouluasteilla ja niiden toteutumista seurataan säännöllisesti. Jatketaan positiivisen erityiskohtelun rahoituksella tehtävien toimien toteuttamista sekä seurataan uudistetun rahoitusmallin vaikuttavuutta.

Talousarviolausekkeet

Toimielin	Lauseke	Vaikutus käyttötalouteen/ investointiosaan, 1 000 €
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Esiopetuskokeilun päätyminen.	-500
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Harkinnanvaraisten koulutusten, matkojen ja tilaisuuksien vähentäminen.	-200
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Perusopetuksen ryhmäkokojen tarkastelu.	-1 100
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen henkilöstörakenteen tarkastelu.	-750
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Varhaiskasvatuksen käyttöasteen kasvattaminen ja huoltajien parempi poissaoloista ilmoittaminen.	-400
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Varhaiskasvatuksen täyttöasteen kasvattaminen, ml. palvelusetelikäytön väheneminen.	-400
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Temporelta hankittujen palveluiden vähentäminen.	-600
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Palvelusetelin indeksijäädytys.	-500
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Varhaiskasvatuksen tukitoimintojen järjestelytavan tarkastelu.	-300
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Palvelusetelien käytön väheneminen ikäluokkien pienentyessä alle 3-vuotiaiden osalta.	-400
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Kunnallisen päivähoiton käytön väheneminen ikäluokkien pienentyessä erityisesti alle 3-vuotiaiden osalta.	-900
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Henkilöstösidonnaisten erien vähennys.	-150
Kasvatus- ja opetuslautakunta	TAI / Taitaja 2025 -kilpailuihin osallistumisessa ulkoisen rahoituksen hyödyntäminen toimintakuluja vähentäen.	-250
Kasvatus- ja opetuslautakunta	TAI / hankintojen vähentäminen.	-230
Kasvatus- ja opetuslautakunta	TAI / palvelujen ostojen vähentäminen.	-180
Kasvatus- ja opetuslautakunta	TAI / opetuksen vähentäminen.	-150
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Suomenkielisen varhaiskasvatuksen toimintarakenteen tarkastelu.	-200
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Suomenkielisen perusopetuksen toimintarakenteen tarkastelu.	-200
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Ruotsinkielisen perusopetuksen toimintarakenteen tarkastelu.	-50
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Suomenkielisen lukiokoulutuksen toimintarakenteen tarkastelu.	-50
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Ammatillisen koulutuksen toimintarakenteen tarkastelu.	-400
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Koululaislipputulot ja koululaisten ilmaiset kuljetukset koulupäivän aikana, siirretään sisäiseksi eräksi.	-1 000
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Opetusresurssin vahvistamiseen ja oppilaiden tukeen +1,5 M€. Pitää sisällään perusopetuksen valinnaisainerakenteen käyttöönoton (0,1 M€) jatkamisen, erityisesti eriytyneillä alueilla.	1 500
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Peruskouluissa tehtävään nuorisotyöhön, joka koordinoidaan lasten ja nuorten muutoshankkeen kautta huomioiden yhteisvaikuttavuus.	300
Kasvatus- ja opetuslautakunta	Ammatillisen koulutuksen lähiopetuksen turvaaminen.	400

Talouden tavoitteet

Käyttötalouden määrärahat ja tuloarviot, 1 000 € (ulkoiset erät)

Kasvatus- ja opetuslautakunta

Käyttötalousosa sitovuustaso toimintakate	Tilinpäätös 2023	Talousarvio 2024 muutoksin	Talousarvio 2025
Toimintatulot	25 509	22 379	27 917
Valmistus omaan käyttöön	24		
Toimintamenot	320 459	313 873	331 718
TOIMINTAKATE	-294 927	-291 494	-303 801
Muutos-%		-1,2 %	4,2 %

Käyttötalouden toimintatulot ja -menot yhteensä, 1 000 € (ulkoiset ja sisäiset erät)

Kasvatus- ja opetuslautakunta

Käyttötalousosa	Tilinpäätös 2023	Talousarvio 2024 muutoksin	Talousarvio 2025
Toimintatulot	25 670	22 439	27 997
Valmistus omaan käyttöön	24		
Toimintamenot	403 301	399 808	419 513
TOIMINTAKATE	-377 608	-377 369	-391 516
Muutos-%		-0,1 %	3,7 %

Investointien määrärahat ja tuloarviot, 1 000 €

Kasvatus- ja opetuslautakunta

Investointiosa sitovuustaso brutto	Tilinpäätös 2023	Talousarvio 2024 muutoksin	Talousarvio 2025
Investointimenot	2 778	5 880	1 210
Rahoitusosuudet			
Luovutustulot			
NETTO	-2 778	-5 880	-1 210
Muutos-%		111,7 %	-79,4 %