

Svenskspråkig fostran och undervisning

I. Kuvaus toiminnasta

Den grundläggande utbildningen sker i följande enheter: Cygnaeus skola/Braheskolan, Sirkkala skola och i S:t Olofsskolan. Av de 1284 elever som finns inom grundläggande utbildning har 7,5% av eleverna särskilt stöd och 14,5% intensifierat stöd.

Inom resultatområdet för svenskspråkig fostran och undervisning följs riktlinjerna i de finskspråkiga avtalen och därför lyfts endast de svenskspråkiga särbehoven fram inom varje verksamhetsområde. Det svenskspråkiga resultatområdet täcker småbarnspedagogik, grundläggande utbildning, gymnasieutbildning samt den fria utbildningen. De valda åtgärderna är viktiga och prioriterade inom svenskspråkig fostran och undervisning.

Katedralskolan erbjuder nationellt sett högklassig gymnasieutbildning. Åbo svenska arbetarinstitut erbjuder i växelverkan med när-samhället efterfrågebaserad vuxenutbildning på svenska inom ramen för den fria bildningen. I de svenskspråkiga skolorna finns ett stort antal elever (19,2%) från kranskommunerna eftersom de inte har egen svenskspråkig utbildning.

Svenskspråkig småbarnspedagogik består av både kommunal och privat produktion. Servicebehovet finns i centrum eftersom de svenskspråkiga skolorna betjänar också kranskommunernas elever. En strategisk linjedragning är att förskoleundervisningen sker i kommunal regi i anslutning till skolorna.

II. Toimintaympäristön muutos

Åbo har avtal med kranskommuner om skolgång på svenska i Åbo. I Åbo stads prognoser syns inte de utsocknes elever som varje år kommer till de svenskspråkiga skolorna. I prognoserna syns heller inte de elever från S:t Karins som inleder sin skolgång i S:t Olofsskolan i åk 7. I S:t Olofsskolan är antal utsocknes elever 30%. I medeltal kommer det ca 10 - 15 utsockneselever till åk 1 som inte syns i prognoserna. Ett tiotal finskspråkiga elever kommer varje år till årskurs 1 och de syns inte heller i nuvarande prognoser utgående från svenskspråkigt registrerade barn.

För att servicebehovet skall kunna tillgodoses är det av yttersta vikt att nätverksutredningen gällande småbarnspedagogikens utrymmeslösningar färdigställs så att en helhetsplan finns att tillgodose servicebehovet på längre sikt. Nätverksutredningen görs tillsammans med finskspråkig småbarnspedagogik och endel av lösningarna föreslås vara samlokaliserade utrymmen med både finsk- och svenskspråkig verksamhet i samma fastighet. För att trygga kvaliteten inom svenskspråkig verksamhet behöver dessa utrymmeslösningar vara tillräckligt stora och bestå av flera svenskspråkiga grupper.

Sirkkala skolas färdigställande möjliggör en ökning av elevantalet i Sirkkala skola. Lösningen med ett upptagningsområde möjliggör en ökad styrning av elever till Sirkkala skola. Detta torde på sikt bidra till att trycket på Cygnaeus skola fastighet minskar vilket möjliggör smågruppsundervisning.

Det är viktigt att det svenska området ses som en sammanhängande helhet när utrymmesbehoven planeras så att lärostigarna kan hållas tydliga och sammanhållna. Vid prognostiseringen av tillströmningen till de svenskspråkiga skolorna så behövs mera ingående analyser än befolkningsregistrets uppgifter som inte ger en tydlig bild av behovet av service.

Personaltillgången inom småbarnspedagogiken är fortsättningsvis utmanande och behöver under de närmaste åren tryggas med olika åtgärder för att säkra en kvalitativ småbarnspedagogik. Diskussioner med lärarutbildningen vid ÅA förs gällande hur flerformsutbildningen kunde göras ännu mera tillgänglig och möta nejdens behov bättre.

Det ökade elevantalet både inom svenskspråkig kommunal småbarnspedagogik, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen har ökat behovet av ett distribuerat ledarskap. Den stora elevmängden i både Cygnaeus skola och S:t Olofsskolan gör att behovet av biträdande rektorer är stort på båda skolorna. För tillfället finns ettåriga lösningar med biträdande rektor i S:t Olofsskolan och biträdande rektor för specialgrupperna efter att Sirkkalabacken fusionerats med Sirkkala skola och S:t Olofsskolan.

Under de kommande åren kommer årskullarna att vara större än vanligt vilket ytterligare ökat trycket på nybörjarplatser vid Katedralskolan. Justeringar behöver göras i antagningen för att likvärdigheten mellan olika årskullar ska kunna tryggas.

I regeringsprogrammet finns skrivningar om att kvaliteten på småbarnspedagogiken förbättras och att arbetsförhållandena utvecklas. I regeringsprogrammet föreslås ökat timantal för läsfärdighet, skrivfärdighet och räknefärdighet. Kunskaperna i grundläggande färdigheter stärks. Elev- och studerandevårdens centrala roll lyfts fram. Den statliga finansieringen föreslås minska för den fria bildningen

och studerandeavgifterna inom fritt bildningsarbete höjs. Regeringen beaktar särdragen och utvecklingsbehoven inom den svenskspråkiga utbildningen och genomförandet av rapporten Den svenskspråkiga utbildningen fortsätter.

Utmaningarna som behöver mötas är behovet av sÄrlösningar för det ökade antal elever som studerar enligt Svenska 2. Tillgången på kompetent arbetskraft kommer fortsättningsvis att utmana småbarnspedagogiken, men även tillgången på speciallärare samt ämneslärare i naturvetenskapliga ämnen.

III. Kehittämissuunnitelma

Svenskspråkig fostran och undervisning fokuserar på följande teman som lyfts fram i projektet "Landets bästa inlärningsväg"

Studerandens fÄrdigheter, attityder och välmående:

GrundfÄrdigheter som läsfÄrdighet, skrivfÄrdighet och räknefÄrdighet stärks inom den grundläggande utbildningen.

Skolarbetet bör vara tryggt för alla:

Förebyggande av mobbning, trakasserier, diskriminering och våld uppdateras genom att se över handlingsplanerna och personalens kunnande uppdateras i enlighet med Utbildningsstyrelsens anvisningar "Säg Nej till allt våld".

Individuella lärprocesser:

Ett tillräckligt och fungerande stöd ges till eleverna. Personalens kunnande utvecklas kring olika specialbehov. Verksamhetskulturen efter Sirkkalabackens fusion med Sirkkala och S:t Olofsskolan utvecklas så att strukturen och de individuella stödprocesserna kring eleverna är fungerande. Personalen fortbildas.

Den nya modellen för att stärka elevnärvaro tas i bruk.

Flerformsundervisningen utvecklas i gymnasiet

Enhetsvisa speciallärare inom småbarnspedagogiken

Elevvården:

Den gemensamma elevvården utvecklas, planer ses över och informationsgången förbättras.

IV. Yhteisvaikuttava ja poikkialainen toiminta

Uuden Turku toiminta- ja johtamismallin (Dnro 791–2023) keskiössä on poikkialainen ja yhteisvaikuttava toiminta. Toimintamallia toteuttamaan on alkuvuonna 2023 perustettu uudet monialaiset johtoryhmät (hyvinvointi, elinvoima, kaupunkiympäristö, integraatio).

Uuden Turun toimintamallin poikkialaisia pilotteja ovat lasten ja nuorten palvelukokonaisuus sekä teemoina segregaaation ehkäisy, työllisyyden ja kotoutumisen uudistaminen sekä koulujen pihojen yhteistoiminnallinen uudistaminen. Myös elinvoiman poikkialainen palvelukokonaisuus tulee voimaan 2023 ja tulee huomioida vuoden 2024 suunnittelussa.

Palvelusuunnitelma sisältää seuraavia tavoitteita ja toimenpiteitä näiden yhteisvaikuttavien ja poikkialaisten toimenpiteiden toteuttamiseksi:

Svenskspråkig fostran och undervisning deltar i projektet SKAPA för att erbjuda grundläggande konstundervisning på svenska i högre grad i Åbo. Projektet genomförs i samarbete med kultursektorn och strävan är att göra kulturen tillgänglig för flera barn och unga. Kontaktytor och samarbetsformer utvecklas. Ansökan görs om projektfinansiering till Svenska Kulturfonden.

III. Tunnusluvut

Tunnusluku	Tunnusluvun mitta-yksikkö	Lähde	Toteutuma 2020	Toteutuma 2021	Toteutuma 2022	Ennuste 2023	Ennuste 2024
Svenskspråkig småbarnspedagogik: Barn i kommunala enheter	lkm	*november 2021	415	412*	-	415	-
Svenskspråkig småbarnspedagogik: Varav barn i förskola	lkm	-	116	130	-	110	-
Svenskspråkig småbarnspedagogik: Servicesedel	lkm	-	240	211	-	210	-
Grundläggande utbildning 1-6: ele- vantal	lkm	*Ennuste kouluihin tulevasta oppilasmääristä on tehty paikkatietodataan perustuen ja sen jälkeen jokaiselle vuosiluokalle Cygnaeus skolanissa on lisätty 10 oppilasta, joka tulevat muista kunnista. Sen lisäksi yhteensä 10 oppilasta on lisätty johtuen siitä, että on oppilaita,	808	813	792	787	805

		jotka ovat suomenkielisiä mutta valitsevat ruotsinkielisen koulupolun ja eivät näy väestökisterissä ruotsinkielisinä. Koulujen tilanteeseen perustuen ja ottelu koulujen välillä on ollut 7 oppilasta Cygnaeus skolaniin per vuosiluokka ja 3 oppilasta Sirkkala skolaniin per vuosiluokka.					
Grundläggande utbildning 7-9: elevantal	lkm	Prognosen bygger på elever som redan finns inne i verksamheten. Kommande elever från S:t Karins medräknade	411	438	491	517	509
Gymnasiet: antal studerande	lkm	-	283	289	312	340	360
Arbis	lkm	-	4 000	4 000	-	4 000	4 000

IV. Toimenpiteet

Toimenpide	Vastuuhenkilö
	Rektor
S:t Olofsskolans nybygge planeras så att Arbis är en aktiv part i planeringen och kan sam använda utrymmen och fastigheten för kvällskurser.	Rektor (Arbis o S:t Olofsskolan)
Svenska 2 undervisningen utökas och Arbis kan stöda integration på svenska	Rektor
I Katedralskolan implementeras den nya läroplanen och den mångsidiga bedömningen utvecklas. (Katedralskolan)	Rektor; lärare

Studieguiden Kompassen implementeras som ett verktyg för att stärka studiefärdigheterna (Katedralskolan)	Rektor; lärare
Katedralskolan deltar i projektet Välmående skola 2.0	Rektor; lärare
Finska, B1-lärokurs, tas in i språkprogrammet som alternativ för studerande med studierelaterade problem i A-lärokursen (Katedralskolan)	Rektor; lärare
Flerformsundervisningen utvecklas i Katedralskolan	Rektor; lärare
Handlingsplaner för att motverka mobbning, våld och trakasserier samt befrämja likabehandling uppdateras (S:t Olofsskolan)	Rektor, biträdande rektor, lärare
Ledarskapsfunktionerna ses över för möjliggöra en lärande organisation (S:t Olofsskolan)	Rektor, biträdande rektor, lärare
Verksamhetskulturen utvecklas så att smågruppsverksamheten är väl organiserad (S:t Olofsskolan)	Rektor, biträdande rektor, lärare
Svenskspråkig pilotskola i DigiOne. (Cygnaeus)	Rektor, lärare
Enhetsvisa målsättningar hur elevvården utvecklas (Cygnaeus, Sirkkala, S:t Olofsskolan)	Rektor, lärare, elevvårdsgrupp
Enhetsvisa målsättningar för att stärka grundläggande färdigheter som läsfärdighet, skrivfärdighet och räknefärdighet (Cygnaeus, Sirkkala och S:t Olofsskolan)	Rektor, lärare
Diskussioner med ÅA kring flerformsutbildningen i syfte att få flera behöriga lärare (småbarnspedagogik)	Direktör för svenskspråkig fostran o undervisning
Enhetsvisa speciallärare stöder barnets rätt till omgående stöd (småbarnspedagogik)	Servicechef, enhetschefer
Verksamhetskulturen utvecklas utgående från "Kehittävä palaute" metoden (småbarnspedagogik)	Servicechef, enhetschefer
En fungerande modell för distribuerat ledarskap utvecklas inom svenskspråkig småbarnspedagogik	Servicechef, enhetschefer

V. Tavoitteelliset tunnusluvut

Tunnusluku	Tunnusluvun mittayksikkö	Toteutuma 2021	Toteutuma 2022	Tavoite 2023	Tavoite 2024
------------	--------------------------	----------------	----------------	--------------	--------------

Undervisning- stimmar Arbis	-	-	4 000	4 000	4 000
--------------------------------	---	---	-------	-------	-------

VI. Henkilöstöstrategian toimenpiteet

Tavoite	Toimenpide	Vastuhenkilö
Henkilöstön osaaminen vastaa muuttuvia tarpeita ja mahdollistaa mielekkään urapolun	Arbetsgivaren stöder personalens fortbildning och kompetensutveckling inom småbarnspedagogiken för behörighetsgivande utbildning.	-