

## Svenskspråkig fostran och undervisning

### 1. Tavoitteelliset tunnusluvut

| Tunnusluku                | Tunnusluvun mittayksikkö | Toteutuma 2019 | Toteutuma 2020 | Toteutuma 2021 | Toteutuma 30.6.2022 | Toteutuma 31.12.2022 |
|---------------------------|--------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|----------------------|
| Undervisningstimmar Arbis | -                        | 4 000          | 3 100          | -              | 2 080               | -                    |

### 2. Toimenpiteet

| Toimenpide  | Vastuhenkilö | Toteutuma 30.6.2022   | Toteutuma 31.12.22 |
|---|--------------|---|--------------------|
| Kvaliteten på undervisningen följs kontinuerligt upp genom den enkät som elektroniskt sänds till varje studerande/kund efter avslutad kurs/föreläsning. Även deltagarantalet utgör en direkt kvalitetsmätare. (Arbis) | Rektor       | Alla vårens deltagare har fått en elektronisk responsblankett som lärarna och kursplaneringen tar del av och följer upp. Antalet kursdeltagare våren -22 är 1110 (våren-21 452) | -                  |
| I spåren efter coronan läggs under 2022 speciell vikt vid att fånga upp både nya potentiella och f.d. gamla studerande till Arbis för att öka   | Rektor       | Arbis deltar i ett av UBS finansierat projekt kallat "Från ensamhet till mångsamhet" tillsammans med Skärgårdens Kombi och Kimitoöns  | -                  |

|  |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
| <b>deras välmående och delaktighet. (Arbis)</b>  |                | vuxeninstitut. Kursdeltagare som inte deltagit förr eller för 10 år sedan kan anhålla om en gratiskurs. Likaså den som "släpar" med sig en helt ny deltagare till Arbis. Dessutom fortsätter den avgiftsfria datahandledningen samt integrationsförmånen för invandrare/utlänningar. |   |
| <b>Arbis efter att också skapa kurser som enligt behov uppfyller kraven för Koski. I det första skedet beaktas detta i delar av språkundervisningen i svenska. (Arbis)</b> | Rektor         | Kursanpassningen med sikte på Koski för en del kurser fortsätter. De första torde finnas på studieprogrammet våren 2023.   | - |
| <b>I Katedralskolan implementeras den nya läroplanen och den fortgående bedömningen utvecklas. (Katedralskolan)</b>  | Rektor; lärare | Pågår  | - |
| <b>Den digitala lärmiljön utvecklas med beaktande av erfarenheter från distansundervisningen. (Katedralskolan)</b>   | Rektor; lärare | Pågår  | - |
| <b>Inlärmingsmiljön utvecklas för att stärka välmående genom positiv psykologi och djupinläring. (Katedralskolan)</b>  | Rektor; lärare | Fortbildning i genrepedagogik under våren (djupinläring)   | - |

|  |                |                                     |   |
|--|----------------|-------------------------------------|---|
| <b>Skolspråket, elevvården och välmåendet i fokus. (St:Olofsskolan)</b>  | Rektor; lärare | Pågår                               | - |
| <b>Deltar i projektet "Den välmående skolan" och tar i bruk en ny skolvis elevvårdsmodell. (Cygnaeus)</b>                                    | Rektor; lärare | Delvis förverkligat och pågår       | - |
| <b>Läsutvecklingen följs upp digitalt på individnivå för att ge rätt stöd i rätt tid. (Cygnaeus/Sirkkala)</b>                                | Speciallärare  | Pågår                               | - |
| <b>Svenskspråkig pilotskola i DigiOne. (Cygnaeus)</b>  | Rektor         | Inleds hösten 2022                  | - |
| <b>Systematiserat samarbete med förskolan och med S:t Olofsskolan. (Sirkkala/ Sirkkalabacken)</b>  | Rektor         | Förverkligat                        | - |
| <b>Lärarnas kunnande ökas genom kompanjonlärarskap, skuggning av kolleger och utbildning i positiv psykologi. (Sirkkala/ Sirkkalabacken)</b> | -              | Förverkligat                        | - |
| <b>Integrering i åk 1-3. Strukturerad inklusion av special elever i åk 4-6. (Sirkkala/ Sirkkalabacken)</b>                                   | Rektor; lärare | Förverkligat                        | - |
| <b>Systematiskt arbete för att främja hela personalens välbefinnande, arbetsförmåga och gemenskap inom arbetslaget. (Småbarnspedagogik)</b>  | -              | Påbörjat, pågår, kräver resursering | - |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Förebyggande av utanförskap och utslängning bland barnen, främja delaktighet. (Småbarnspedagogik)</b>   | - | Pågår  | - |
| <b>Främja läsning så att varje barn flera gånger i veckan medverkar i kvalitativa och inspirerande lässtunder och får betydelsefulla läsupplevelser. (Småbarnspedagogik)</b> | - | Påbörjat, pågår                                  | - |
| <b>utemiljön utvecklas och utnyttjas dagligen för planerlig pedagogisk verksamhet och den ledda lekverksamheten genomförs dagligen på alla enheter. (Småbarnspedagogik)</b>  | - | Påbörjad, ännu i startgroparna                   | - |
| <b>Allt fler i personalen har möjlighet att utbilda sig till lärare inom småbarnspedagogik. (Småbarnspedagogik)</b>  | - | Väntar på arbetsgivarens insatser, icke påbörjat | - |

### 3. Henkilöstööhjelman toimenpiteet

| <b>Painopistealue</b>   | <b>Toimenpide</b>   | <b>Vastuuhenkilö</b>  | <b>Toteutuma 30.6.22</b>   | <b>Toteutuma 31.12.22</b> |
|---|---|---|--|---------------------------|
| <b>Työ lisää hyvinvointia; Rakentava ja hallittu muutos; Parempi johtaminen</b> | Työ lisää hyvinvointia: Inom småbarnspedagogiken tydliggörs arbetsbeskrivningar | Direktör för svenskspråkig fostran och undervisning, enhetschefer, servicechef inom | Arbetet med att tydliggöra arbetsbeskrivningar och stärka ledarskapet inom | -                         |

|  |   |                                      |  |  |
|--|---|--------------------------------------|--|--|
|  | <p>servicechef/enhetschef/konsulterande speciallärare. Mentorskap, utbildning, samplanering för att stärka välmåendet i arbetet inom småbarnspedagogiken. Lärarnas upplevda stress och orsaker till den följs upp i en undersökningsstudie tillsammans med FSL och Åbo Akademi. Utbildningstillfällen med temat välmående. I gymnasiet stöds välmåendet i arbetet med att utveckla verksamhetskulturen så att den skapar delaktighet, utgår från en gemensam värdegrund och är hälsofrämjande ex. genom teamarbete. Ledningsgruppen för svenskspråkig fostran och undervisning deltar i utbildningshelheten Framtidsdalen 2.0 för att stärka ledarskapskompetensen och lokala/regionala utvecklingsbehov.</p> | <p>småbarnspedagogiken, rektorer</p> | <p>småbarnspedagogiken fortgår. Undersökningsstudien med FSL och ÅA förverkligad. Utbildningstillfällen kring välmående har förverkligats. Ledningsgruppen har deltagit i Framtidsdalen 2.0. under våren 2022 och utbildningen fortsätter under hösten 2022.</p> |  |
|--|---|--------------------------------------|--|--|