

Kasvatuksen ja opetuksen palvelukokonaisuus

Palvelualue: Ruotsinkielinen kasvatusta ja opetus

I. Kuvaus toiminnasta

Ruotsinkielisen kasvatuksen ja opetuksen tulosalueella noudatetaan suomenkielisen opetuksen sopimusten linjauksia ja sen takia ainoastaan ruotsinkielisen toiminnan erityistarpeita nostetaan esille erikseen jokaisella toiminta-alueella. Ruotsinkielinen tulosalue kattaa varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja vapaan sivistyksen. Valitut toimenpiteet ovat tärkeitä ja niitä priorisoidaan ruotsinkielisessä opetuksessa ja kasvatuksessa.

Ruotsinkielinen varhaiskasvatusta koostuu sekä kunnallisesta että yksityisestä tuotannosta. Palvelutarve keskittyy keskustan alueelle, sillä ruotsinkieliset koulut palvelevat myös kehyskuntien oppilaita. Strateginen linjaus on, että esiopetus järjestetään kunnan toimesta koulujen yhteydessä.

Perusopetusta järjestetään seuraavissa yksiköissä: Cygnaeus skola/Braheskolan, Sirkkala skola, Sirkkalabackens skola ja S:t Olofsskolan.

Perusopetuksessa on 1259 oppilasta, joista 6,5 % saa erityistä tukea ja 13,3 % tehostettua tukea.

Katedralskolan tarjoaa kansallisessa vertailussa tunnustettua korkealaatuista lukiokoulutusta. Åbo svenska arbetarinstitut tarjoaa yhteistyössä lähiyhteiskunnan kanssa kysyntään perustuvaa koulutusta ruotsiksi vapaan sivistystyön puitteissa. Ruotsinkielisissä kouluissa on suuri määrä oppilaita niistä kehyskunnista (18 %), joissa ruotsinkielistä koulutusta ei ole saatavilla.

II. Kehittämissuunnitelma

Toimintakulttuuria muutetaan uusien opetussuunnitelmien linjausten mukaan. Digitalisaatio muuttaa työtapoja siten, että digitaalisia työkaluja käytetään oppimisen tehostamiseen. Lukiokoulutuksessa m.m. oppimisympäristöjä, uusia työskentelytapoja ja arviointitapoja kehitetään. Vapaata sivistystä kehitetään osin opiskelijoiden sähköisen kurssipalautteen pohjalta sekä yhteistyössä m.m. muiden asiaan liittyvien tekijöiden kanssa sektorilla ja Koulutusallianssin kautta. Ruotsinkielisen kasvatuksen ja opetuksen toimintalupaukset: Lupaamme tarjota korkealaatuista

koulutusta ruotsiksi! Lupaamme jatkuvuutta koulutuksessa jokaisen asteen läpi! Lupaamme tarjota inspiroivan ja innostavan oppimisympäristön! Lupaamme, että jokainen oppilas saa kasvaa yksilönä! Lupaamme, että jokainen saa saavuttaa oman potentiaalinsa! Lukuvuoden 2021–2022 aikana seuraavat kaksi opetuslupausta ovat fokuksessa: me lupaamme koulutuksen jatkuvuutta jokaisen asteen läpi ja lupaamme, että jokainen saa saavuttaa oman potentiaalinsa. Lupaukset konkretisoituvat yksikkötasolla ja niistä raportoidaan palvelusopimuksessa.

Ruotsinkielisen kasvatuksen ja opetuksen tilaratkaisut: S:t Olofsskolanin projektisuunnittelu etenee nopeasti. Valmisteleva tarveselvitys käynnistyy koskien ruotsinkielistä monitoimitaloa, joka käsittäisi ainakin vuosiluokat 1–6 sekä varhaiskasvatuksen ja esikoulutoiminnan. Oppilaak-siottoalue Cygnaeuksen ja Sirkkalan välillä tarkistetaan.

Laadukkaan toiminnan perustana on kelpoinen, ruotsinkielinen henkilöstö sekä oman toiminnan että oppilashuollon tukipalveluissa. Kun oppilashuollon palvelut siirtyvät hyvinvointialueelle on turvattava, että palveluja saa jatkossakin ruotsin kielellä. Tämä turvataan ruotsinkielisellä henkilöstöllä ja riittävällä henkilöstöressurssilla. Toimenpiteitä tarvitaan eri tasoilla, jotta varhaiskasvatukseen saataisiin ruotsinkielistä henkilöstöä.

On olemassa tarve systemaattisen integraation mahdollistamiselle niillä maahanmuuttajilla, jotka haluavat valita ruotsinkielisen oppipolun ja valmiutta tämän toteuttamiseen tulisi kehittää.

III. Tarvetta kuvaavat tunnusluvut

Palvelujen tarvetta kuvaava tunnusluku	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ruotsinkielinen varhaiskasvatus: 0–6-vuotiaat (ruotsinkielisiksi rekisteröidyt vuodenvaihteessa)	739	736	718	-	-	-	-
Ruotsinkielinen varhaiskasvatus: Lapsia kunnan yksiköissä	391	344	415	412*	-	-	-
Ruotsinkielinen varhaiskasvatus: Joista lapsia esiopetuksessa	131	121	116	130	-	-	-
Ruotsinkielinen varhaiskasvatus: Palveluseteli	250	238	240	211	-	-	-
Perusopetus vl. 1–6: oppilasmäärä	761	775	808	813	785*	779	767
Perusopetus vl. 7-9: oppilasmäärä	378	411	411	438	479	502	501
Lukio: oppilasmäärä	267	288	283	289	310	320	342
Arbis	-	-	4 000	4 000	4 000	4 000	4 000

IV. Tavoitteelliset tunnusluvut

Tunnusluku	2019	2020	2021	2022
Opetustunnit Arbiksella	4 000	3 100	4 000	4 000

V. Toimenpiteet

Toimenpiteet	Vastuhenkilö
Opetuksen laatua seurataan jatkuvasti kyselyllä, joka lähetetään sähköisesti jokaiselle opiskelijalle/asiakkaalle jokaisen loppuneen kurssin/luennon jälkeen. Myös osallistujamäärä on itsessään yksi laadun mittari.	Rehtori
Koronan vanavedessä kiinnitetään vuoden 2022 aikana erityistä huomiota sekä potentiaalsiin uusiin että vanhoihin opiskelijoihin Arbiksella, jotta heidän hyvinvointiaan ja yhteisöllisyyttään voitaisiin lisätä. (Arbis)	Rehtori
Arbis pyrkii luomaan kursseja, jotka tarpeen mukaan vastaavat Koski-vaatimuksiin. Ensimmäisessä vaiheessa tätä huomioidaan joissakin ruotsin kielen kielenopetuksen osioissa. (Arbis)	Rehtori
Katedralskolanissa uutta opetussuunnitelmaa sovelletaan ja jatkuvaa arviointia kehitetään. (Katedralskolan)	Rehtori, opettaja
Digitaalista oppimisympäristöä kehitetään huomioiden etäopetuksesta saadut kokemukset. (Katedralskolan)	Rehtori, opettaja
Oppimisympäristöä kehitetään hyvinvoinnin vahvistamiseksi positiivisen psykologian ja syväoppimisen avulla. (Katedralskolan)	Rehtori, opettaja
Koulukieli, oppilashuolto ja hyvinvointi ovat fokuksessa. (St:Olofsskolan)	Rehtori, opettaja
Osallistuu projektiin "Hyvinvoiva koulu" ja ottaa käyttöön uuden koulukohtaisen oppilashuoltomallin. (Cygnaeus)	Rehtori, opettaja
Lukukehitystä seurataan digitaalisesti yksilötasolla, jotta saisiin annettua oikeaa tukea oikeaan aikaan. (Cygnaeus/Sirkkala)	Erityisopettaja
Ruotsinkielinen pilottikoulu DigiOnessa. (Cygnaeus)	Rehtori
Systemaattista yhteistyötä esikoulun ja S:t Olofsskolanin kanssa. (Sirkkala/ Sirkkalabacken)	Rehtori
Opettajien osaamista lisätään samanaikaisopettajuuden, työn varjostamisen ja positiivisen psykologian koulutuksen avulla. (Sirkkala/ Sirkkalabacken)	-
Integrointi vuosiluokkiin 1–3. Erityisoppilaiden järjestelmällinen inklusio vuosiluokilla 1–3. (Sirkkala/ Sirkkalabacken)	Rehtori, opettaja

Systemaattinen työ koko henkilöstön hyvinvoinnin, työkyvyn ja työryhmän yhteisöllisyyden edistämiseksi. (Varhaiskasvatus)

Lasten ulkopuolisuutta ja syrjäytymistä ehkäistään ja yhteisöllisyyttä edistetään. (Varhaiskasvatus)

Lukemisen edistäminen niin, että jokainen lapsi useita kertoja viikossa osallistuu laadukkaisiin ja inspiroiviin lukuhetkiin ja saa merkityksellisiä lukukokemuksia. (Varhaiskasvatus)

Ulkoympäristöä kehitetään ja sitä käytetään päivittäin systemaattiseen pedagogiseen toimintaan ja johdettua leikkitoimintaa järjestetään joka päivä kaikissa yksiköissä. (Varhaiskasvatus)

Yhä suuremmalla osalla henkilöstöä on mahdollisuus kouluttautua varhaiskasvatuksen opettajaksi. (Varhaiskasvatus)

-
-
-
-
-

VI. Henk.ohj. toimenpiteet

Toimenpiteet	Painopistealue	Vastuhenkilö
Työ lisää hyvinvointia / Rakentava ja hallittu muutos / Parempi johtaminen	Työ lisää hyvinvointia: Varhaiskasvatuksessa palvelupäällikön/yksikköpäällikön/konsultoivan erityisopettajan tehtävänkuvaukset tehdään selkeämmiksi. Mentoroinnin, koulutuksen ja yhteissuunnittelun avulla hyvinvointia vahvistetaan varhaiskasvatuksen työtehtävissä. Opettajien koettu stressi ja sen syitä seurataan yhdessä FSL:n ja Åbo Akademin kanssa tehtävässä tutkimuksessa. Järjestetään koulutustilaisuuksia, jossa teemana on hyvinvointi. Lukiossa työhyvinvointia tuetaan kehittämällä toimintakulttuuria esim. tiimityöskentelyn kautta, jotta se luo yhteisöllisyyttä, lähtee yhteisestä arvope- rustasta ja on terveyttä edistävä. Ruotsinkielisen kasvatuksen ja opetuksen johtoryhmä osallistuu koulutuskokonaisuuteen Framtidsdalen 2.0, jossa vahvistetaan johtamiskykyä ja paikallisia/alueellisia kehittämistarpeita.	Ruotsinkielisen kasvatuksen ja opetuksen johtaja, yksikköpäälliköt, varhaiskasvatuksen palvelupäällikkö, rehtorit

VII. Määrärahat ja investoinnit

Tulot (1000 €)	Menot (1000 €)	Netto (1000 €)
2 466	19 294	-16 828