

Ryhmäkoot kuriin uudessa lukion opetussuunnitelmassa

Opetusalan ammattijärjestön (OAJ) 2018 tekemän kyselyn mukaan ryhmäkoot ovat kasvaneet 4-17% kaikissa paitsi pienissä lukioissa. Myös joka kuudes opettaja opettaa keskimäärin yli 30 opiskelijan ryhmiä. Opetusryhmien koot ovat sekä opettajien että opiskelijoiden kannalta kestävämpiä, eivätkä kaikissa tilanteissa edes mahdollista opetussuunnitelman mukaista opetusta. Ryhmäkokojen pienentäminen ei kuitenkaan saa johtaa kurssitarjonnan kaventumiseen, ja kaikilla tulee edelleen olla mahdollisuus suorittaa valmistumisen kannalta tärkeät kurssit. Nuorisovaltuusto kannustaa lukioita tarkkailemaan, mikäli tietyissä kursseissa esiintyy vaikeuksia ja niiden kohdalla ryhmäkokojen pienentäminen olisi erityisesti tarpeellista.

Tällä hetkellä lukion opetussuunnitelmaa ollaan uudistamassa. Valtavien muutosten keskellä onkin tärkeää ottaa vihdoin huomioon jo kauan lukiolaisia haitanneet suuret ryhmäkoot. Erityisesti huomiota tulee kiinnittää nuorten hyvinvoinnin parantamiseen, joka on kytköksissä tiiviisti myös ryhmäkokoihin.

Luokkahuone voi parhaillaan täyttyä miltei neljästäkymmenestä opiskelijasta. Tämä ei ole oppimisympäristö, jota jo valmiiksi stressaantuneet lukiolaiset tarvitsevat. Jo pelkästään fyysisiltä ominaisuuksiltaan luokatilat eivät palvele nykyisiä ryhmäkokoja, puhumattakaan opiskelurauhan turvaamisesta. Opiskelijat tarvitsevat henkilökohtaisempaa opetusta ja esimerkiksi avun pyytäminen opettajalta on helpompaa pienemmissä ryhmissä. On otettava myös huomioon, ettei itsenäinen työskentely sovellu kaikille opiskelijoille. Suurissa ryhmäkoissa opettajan tarjoaman henkilökohtaisen tuen ja ohjauksen mahdollisuudet vähenevät. Suuret ryhmäkoot voivat myös olla yksi syy tukiovetuksen lisääntyvään kysyntään. Nuorisovaltuusto ehdottaa avustavan opettajan pilotointia suurissa ryhmissä vaihtoehtona ryhmäkokojen pienentämiselle. Kaksi opettajaa tukea vaativissa opetusryhmissä takaavat riittävän henkilökohtaisen tuen opiskelijoille.

Suuret ryhmäkoot tuottavat myös opettajille vaikeuksia. Opettajien mahdollisuudet luoviin työskentelymuotoihin ja luonnontieteiden kokeellisuuteen ovat rajoitetut suurissa ryhmissä. Kurssitöiden ja kokeiden tarkistaminen vie aikaa, mutta lisääntynyt vaivannäkö ei useinkaan näy opettajan palkassa. Opettajat eivät myöskään opi tuntemaan opiskelijoitaan aina edes nimeltä, joka heikentää opetuksen jatkumoa. Opiskelijoiden vahvuuksien ja heikkouksien tunteminen ja huomioiminen opetuksessa auttaa arvioinnissa ja johtaa parempiin oppimistuloksiin. Vuorovaikutus opiskelijan ja opettajan välillä tarjoaa edellytykset moniulotteiseen oppimiseen, turvalliseen oppimisympäristöön ja luotettavaan opiskelija-arviontiin.

Opetussuunnitelmaan on osallistettu jo monia lukiolaisia. Ryhmäkoot ovat tulleet esille usein keskustelussa ja niihin on toivottu näkyvää muutosta. Suuriin ryhmäkokoihin osin johtanut rahoitusvaje on pikimmiten paikattava. Opiskelijoiden ohjaamiseen ja tukemiseen on resursoitava lisää aikaa, eikä erityisopetuksen merkitystä sitä kaipaavien opiskelijoiden keskuudessa saa unohtaa. Lukion uutta opetussuunnitelmaa tehtäessä ryhmien pienentämisen on oltava aidosti tärkeässä asemassa.

Turun nuorisovaltuusto
Hyväksytty 10.2.2020