

OPERATIIVINEN SOPIMUS 2020

Toimiala: Sivistystoimiala

Palvelualue: Svenskspråkig fostran och undervisning

Sopimuksen tarkoitus:

Serviceområdet för svenskspråkig fostran och undervisning

Inom resultatområdet för svenskspråkig fostran och undervisning följs riktlinjerna i de finskspråkiga avtalen. Eftersom det svenskspråkiga resultatområdet täcker småbarnspedagogiken, grundläggande utbildning, gymnasieutbildning samt den fria utbildningen, lyfts endast några åtgärder för uppföljning fram från varje verksamhetsområde. De valda åtgärderna är viktiga och prioriterade inom svenskspråkig fostran och undervisning.

1 Lähtökohdat

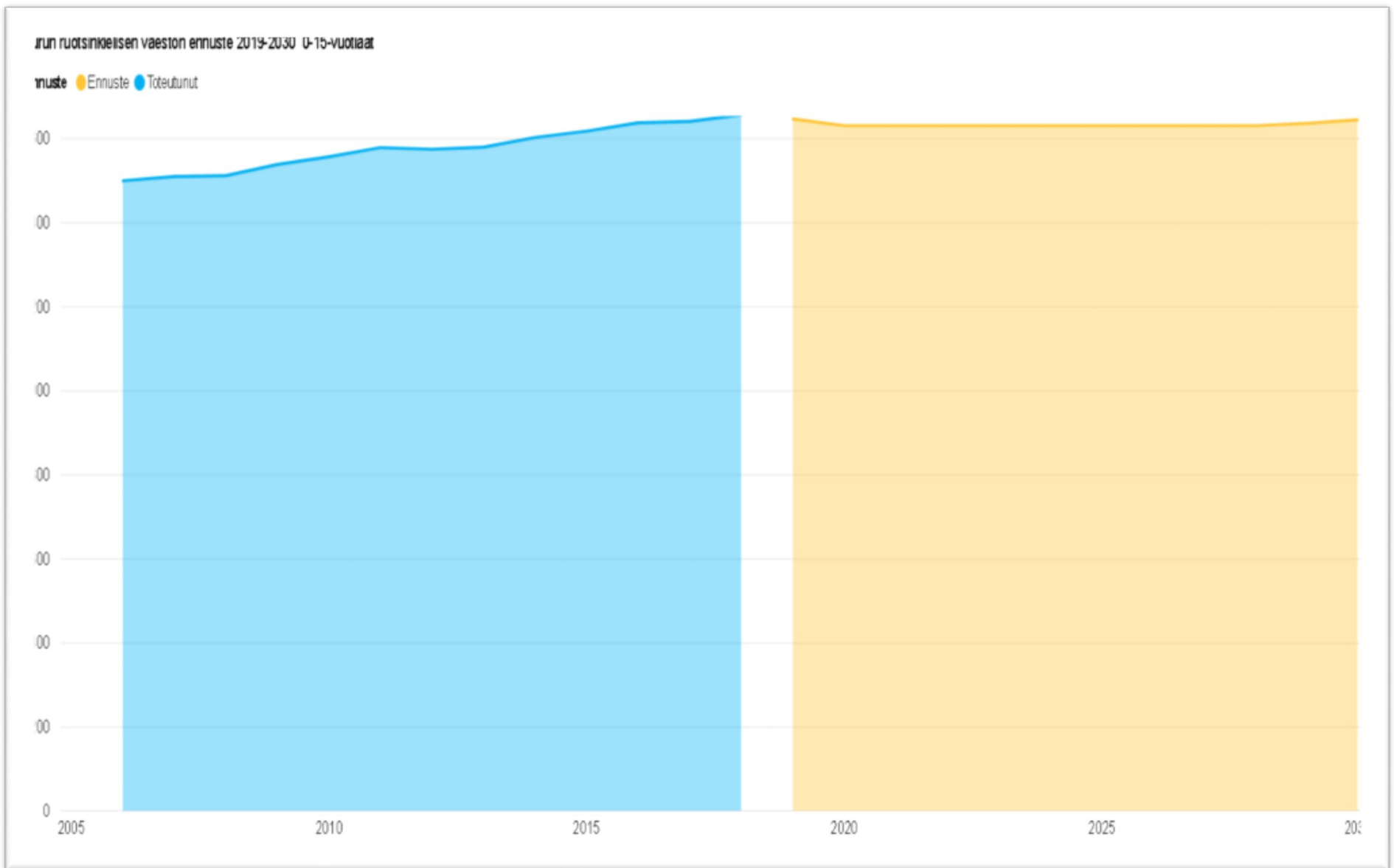
1.1 Kuvaus toiminnasta

Svenskspråkig dagvård består av både kommunal och privat produktion. Förskoleundervisningen sker i kommunal regi i anslutning till skolorna. Den grundläggande utbildningen sker i följande enheter: Cygnaeus skola/Braheskolan, Sirkkala skola, Sirkkalabackens skola och i S:t Olofsskolan. Katedralskolan erbjuder nationellt sett högklassig gymnasieutbildning.

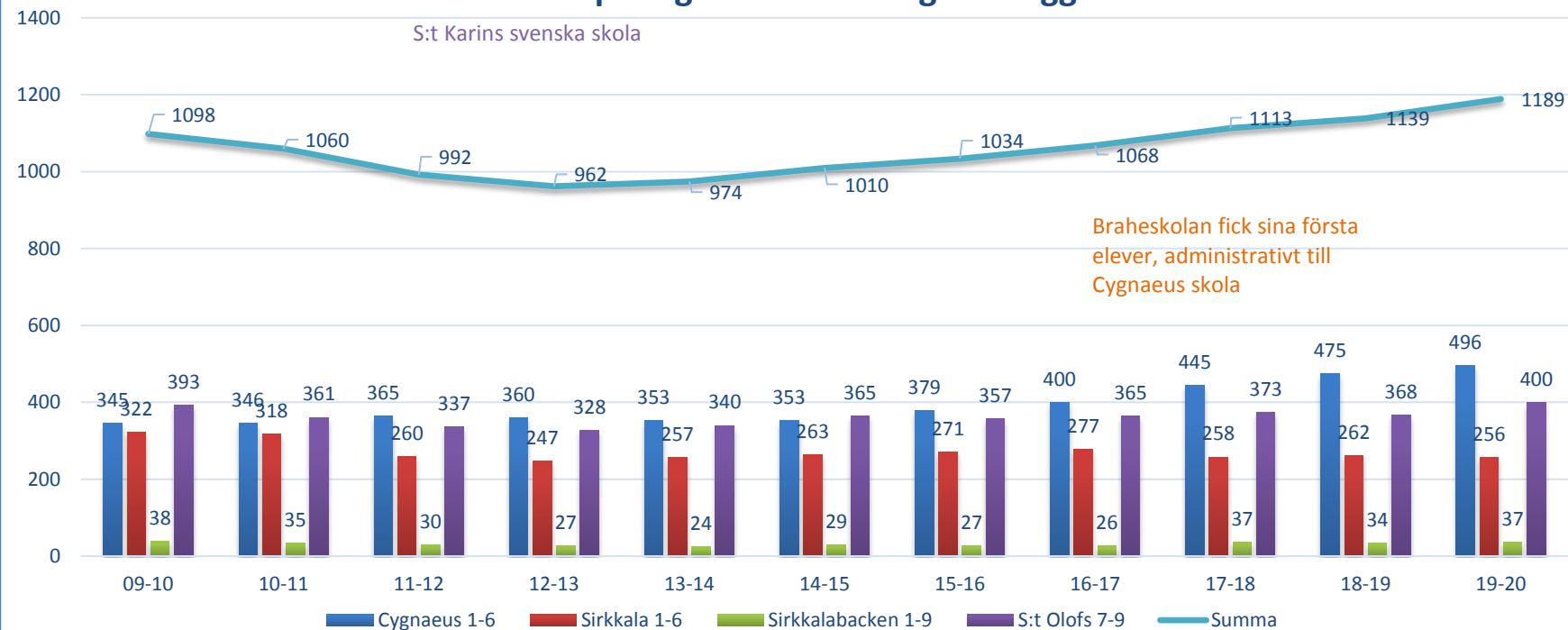
Åbo svenska arbetarinstitut erbjuder i växelverkan med närsamhället efterfrågebaserad vuxenutbildning på svenska inom ramen för den fria bildningen.

I de svenskspråkiga skolorna finns ett stort antal elever (16,3% 31.12.2018) från kranskommunerna eftersom de inte har egen svenskspråkig utbildning. Ungefär 8% av eleverna inom grundläggande utbildning har särskilt stöd. Prognosen för de svenskspråkiga elevernas del i Åbo ser ut att vara stabil. Ifall utvecklingen bland svenskspråkiga i kranskommunerna är liknande så torde behovet av svenskspråkig utbildning vara relativt sett stabilt i framtiden. Nedanstående tabell stämmer överens med den förverkligade ökningen av antalet svenskspråkiga elever i grundskolan under de senaste åren. Vi har en beräknad ökning av elevantalet från 2019 till 2020 med 34 elever.

Enligt kommunfullmäktiges beslut av den 11 november 2019 kommer serviceområdet att bli föremål för ändringsåtgärder under 2020, som specifikt har registrerats i branschens strategiska avtal 2020.



Antalet svenskspråkiga elever inom grundläggande i Åbo



Tabellen visar att elevantalet i våra skolor har stigit under de senaste åren. Ifall man ser enbart på prognoserna för svenskspråkiga barn i åldern 0-6 år så ser man att för Åbos del så har de under många år varit förhållandevis stabila och till och med så att en nedåtgående trend kan skönjas. Efterfrågan på service har dock ökat såväl bland skolelever som inom småbarnspedagogiken. I Åbo stads prognoser syns inte de utsocknes elever som varje år kommer till de svenskspråkiga skolorna. Åbo har avtal med kranskommuner om skolgång på svenska i Åbo. I prognoserna syns heller inte de elever från S:t Karins som inleder sin skolgång i S:t Olofsskolan i åk 7. I medeltal kommer det ca 10-15 utsockneselever till åk 1 som inte finns i prognoserna. År 2015 fanns 559 barn i den svenskspråkiga småbarnspedagogiska verksamheten, varav 28% på servicesedel. I januari 2019 var 38% på servicesedel och barnantalet 665. Servicebehovet finns i centrum.

Cygnaeus förskola är utlokaliserad i tillfälliga utrymmen vid Aningais skolhus och Sirkkala förskola är utlokaliserad till servicehuset Hemmets vindsvåning. Sirkkala skola/Sirkkalabacken flyttar till tillfälliga utrymmen på Råggatan hösten 2020.

1.3 Toiminnan kehittämissuunnitelma ja strategiset painopisteet

Verksamhetskulturen förändras i linje med de nya läroplanerna. Digitaliseringen förändrar arbetsmetoderna så att de digitala verktygen används så att de effektiverar lärandet.

Inom gymnasieutbildningen utvecklas bl.a. nya arbetsmetoder och bedömningsätt. Den fria bildningen utvecklas dels på basen av de studerandes elektroniska kursutvärdering samt genom samarbete med bl.a. andra kringliggande aktörer inom sektorn och Bildningsalliansen.

Verksamhetslöften inom svenskspråkig fostran och undervisning:

Vi lovar högklassig och kontinuerlig utbildning på svenska där du i en inspirerande miljö kan växa som individ och nå din potential.

Vi lovar högklassig utbildning på svenska!

Vi lovar kontinuitet genom alla stadier!

Vi lovar en inspirerande lärmiljö!

Vi lovar att varje person kan växa som individ!

Vi lovar att alla får nå sin egen potential!

Dessa verksamhetslöften skall konkretiseras på enhetsnivå.

2 Taloudelliset tavoitteet

2.1 Määrärahat

1.000 €	TOT 2018	TAM 2019	TA 2020
Tulot	2 496	2 499	2 556
Menot	15 728	16 114	17 724
Netto	-13 232	-13 615	-15 168
Muutos-%		2,9 %	11,4 %

3 Resurssien käyttö

3.1 Työvoiman käyttö

	TOT 2018	TAM 2019	TA 2020
Htv	227	230	242

Palkat ja palkkiot, 1 000 €	8 349	8 654	9 386
Sijaistus %	40%	30%	40%
Sairauspoissaolo%	3,8%	3,5%	3,1%

4 Toiminnalliset tavoitteet

4.1 Operatiiviset tavoitteet

Strategisesta sopimuksesta johdetut

Strategisen sopimuksen tavoite (viite)	Strategisen linjauksen tunnus/ alataavoite	Palvelualueen tavoite	TA 2020 mittari	Mittarin seuranta-väli	Vastuuyksikkö
Vanhemmuuden tuki Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman toimenpiteiden Toteutuminen Yksinäisyyden ja ulkopuolisuuden vähentäminen	2.1.1 Luodaan puitteet hyvinvoinnille laaja-alaisella yhteistyöllä 2.1.2 Lisätään tuottavuutta tekemällä ehkäisevästä työstä kaiken toiminnan kivijalka	Inom småbarnspedagogiken skapas en ny konsultativ speciallärarvakans inom 2020. Personalen erbjuds fortbildning inom det specialpedagogiken. Resursklass till St:Olofsskolan för elever som behöver extra stöd i skolgången. Skolvisa utvecklingsmål gällande välmående och delaktighet.	Vakansen tas i bruk 09/2020. Fortbildning under 2020 1.1.2020 Förverkligat/ej förverkligat Självutvärdering	1 ggr/år	Direktör för fostran och undervisning, servicechefen inom småbarnspedagogiken, rektorer och enhetschefer
Terveiden elämäntapojen edistäminen	2.1.1.	Katedralskolan deltar i projektet "Studier i rörelse" och fortsätter arbeta kring temat välmående läsåret 2019-2020. Den traditionella trivseldagen ordnas för de nya studerandena i period 1. Programmet planeras av tillsammans med tutorerna, som också deltar i själva dagen. För att främja välmåendet ordnas en pop up-vecka i oktober med olika teman under veckan: skadorna med snus, tidsanvändning (skola-fritid), positivt förhållningssätt (att se sina styrkor), motion och föda. I slutet av läsåret hålls den traditionella kultur- och friluftsdagen, som planeras och arrangeras av studerandekåren. Katedralskolan kommer att delta i projektet Studera STARKT, där syftet är att öka de studerandes välbefinnande och stärka deras livsfärdigheter och resurser. Läsåret 2019-2020 utbildas 3-5 lärare i positiv psykologi för att året därpå kunna hålla (på forskning baserade) interventioner med de studerandena.	Förverkligat/ej förverkligat	1ggr/år	Rektor

		I Cygnaeus och Sirkkala skola/Sirkkalabacken fokuseras på att öka elevernas livsfärdigheter genom individuella lärtiggar och positiv psykologi. Enhetsvisa målsättningar.			
Tuetaan positiivisen rakennemuutoksen toteutumista koulutuksen keinoin.	3.1Yrittävä ja osaava Turku 3.1.1.Turun alueen kilpailukyvyyn ja työllisyyden kasvua vauhditetaan alueellisia elinkeino- ja innovaatiopalveluja uudistamalla 2.2.8Tulevaisuuden osaamispääoma turvataan järjestämällä jatkossakin korkeata-soista yleissivistävää ja ammatillista koulutusta terveellisissä tiloissa 2.2.1Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärjessä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla	Naturvetenskaplig undervisning som specialområde inom småbarnspedagogiken får fortsättning med satsningar i matematik. Personalen har kunskap att undervisa och handleda barnen i matematik samt väcka barnens intresse. Samtliga småbarnspedagogikens lärare fortbildas i samarbete med ÅA och Luma-Center inom fortbildningshelheten LUMATIKKA. Högklassig utbildning på svenska betyder i Sirkkala/Sirkkalabacken och Cygnaeus skola satsningar på läraren som språklig förebild samt läsutveckling. Enhetsvisa målsättningar. Studerande vid Katedralskolan erbjuds möjlighet att delta i gymnasier gemensamma STEAM-kurser och i studiehelheter vid Öppna högskolan, som riktar sig även till gymnasiestuderande. Högklassig utbildning på svenska och inspirerande lärmiljö i fokus på Arbis. Rektor för under året enskilda diskussioner med timlärare och Arbis styrgrupp utgående från studeranderesponsen och speglar dem mot bildningslöftena. Dialogen med det omgivande samhället och olika samarbetsparter utvecklas med bildningslöftena som en naturlig del av helheten.	Verksamheten utvärderas regelbundet genom enheternas självutvärdering. Barnens inläring, intresse och delaktighet förverkligas och utvärderas med hjälp av pedagogisk dokumentation i Pedanet. Implementeringen synliggörs på gruppnivå i Pedanet. Förverkligat/inte förverkligat Förverkligat/inte förverkligat Samtliga kursdeltagare får en elektronisk utvärderingsblankett efter avslutad kurs/föreläsning	Regelbundet i pedagogisk dokumentation 2 ggr/år	Direktör för fostran och undervisning, servicechefen inom småbarnspedagogiken, rektorer och enhetschefer
Uusien digitaalisten toimintaympäristöjen omaksuminen	2.2.2Turun seudulla monipuoliset sivistyspalvelut saadaan esteettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknologian tarjo-	Småbarnspedagogiken utvecklar digitala inlärningsmiljöer med stöd av fortbildning, anskaffning av utrustning samt handledning av digimenter. Undervisningen blir mångsidigare och kan bättre anpassas till enskilda barn och grupperns behov och undervisningen skr allt oftare i olika omgivningar inne och ute.	Självutvärdering och pedagogisk dokumentation i gruppens Pedanet. Digimenterns utvärderingsverktyg.	2ggr/år	Servicechefen inom småbarnspedagogiken, rektorer och enhetschefer

	<p>amia mahdollisuuk- sia ja alueellista yh- teistyötä 2.2.1</p> <p>3.2.3 Digitaalisia pal- veluja kehitetään laajalla ja avoimella</p>	<p>Åk 1-3 tar i bruk digitala verktyg som möjliggör di- gital dokumentation (digital portfolio) av barnets in- läring och ökar både barnets och vårdnadshavar- nas delaktighet. Åk 4-6 tar i bruk pedagogiska digitala verktyg.</p> <p>Proffs 3.0 - Ämnesövergripande samarbete i år 7- 9 med hjälp av makerkultur, ny teknologi och ut- forskande arbetssätt</p>	<p>Självutvärdering Rektorn utvärderar</p> <p>Projektets effekter ut- värderas</p>	2 ggr/år	Rektorer
Lisätietoja:					

Muut

Tavoitteen peruste (=mistä tavoite on johdettu, esim. oh- jelma tai normi)	Palvelualueen tavoite	TA 2020 mittari	Mittarin seuranta- väli	Vastuuyksikkö
Sivistystoimialan tavoitteena on järjes- tää korkeatasoisia ja laadukkaita kasvatus- ja opetuspal- veluja, jotka johtavat aktiiviseksi yhteiskunnan jäseniksi. Henkilöstö on laadukkaan kasvatuksen lähtökohta, joten henki- löstön osaamiseen kohdennetaan resursseja.	Enhetscheferna inom småbarnspedago- giken deltar i fortbildning anordnad av HY+ samt AA och svenska området ko- ordinerar ett samarbetsprojekt som in- volverar även kommunala och privata enheter över språkgränserna (se "pro- jekt"). Betoning på delat pedagogisk ledarskap och nätverkande med kollegor över språkgränserna	Utvecklingsprojektet utvärderas med hjälp av bloggskrivandet samt specifika mätare minst 2 ggr om året som görs upp på individ och enhetsnivå. Förverkligat/ej förverkligat	2ggr/år	Direktör för fostran och undervisning, servicechef inom småbarnspedagogi- ken rektorer och enhets- chefer
Kasvatus- ja opetuslautakunnan päätös 21.11.2018 §187	Gymnasiets gruppstorlek i huvudsak un- der 40 elever	Grupp på över 40 elever	1 ggr/år	Direktör för svenskspråkig fostan och undervisning
Lisätietoja:				

4.2 Projektit

Hanke	Projekti	Nykyinen vaihe	Budjetti	Tuotostavoite	Alku	Loppu	Strategiakytkös
	Creakids	V4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	8 000 €	Projektets huvudsyfte är att utveckla daghemmens lärmiljö. För att utveckling ska ske behöver personalen få tid att planera och bekanta sig med alternativa lärmiljöer. Detta sker genom de möjligheter projektet skapar, genom att erbjuda studiebesök, planeringstid och resurser för att göra anskaffningar. Daghemmen får således möjlighet att förverkliga en lärmiljö som är tilltalande på många olika plan, som har sin har planerats tillsammans med barnen och med beaktande av en hållbar utveckling. Utan detta projekt får daghemmen sällan extra kapacitet för att engagera sig på djupet i daghemmens lärmiljöer. De strategier och goda modeller man jobbar fram under projektets gång ska såväl fungera som riktgivande för andra daghem. Därför lyfts projektet aktivt fram i social media, men också via en bok. Tanken är att boken kanske möter de som inte är aktiva på social media. Boken är också ett konkret resultat av projektet.	1.8.2018	30.6.2020	2.2.2 Turun seudulla monipuoliset sivistyspalvelut saadaan esteettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja alueellista yhteistyötä
	Proffs 3.0 - Ämnesövergripande samarbete i år 7-9 med hjälp av makerkultur, ny teknologi och utforskande arbetsätt	V4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	10 500 €	I detta projekt utvidgas arbetet till åk 7-9 samtidigt som i högre grad fokuseras på making och användning av virtuell och förstärkt verklighet för att möjliggöra ämnesövergripande arbete, utforskande arbetssätt och användning av programmering som ett kreativt verktyg.	5.6.2018	31.7.2020	2.2.2 Turun seudulla monipuoliset sivistyspalvelut saadaan esteettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja alueellista yhteistyötä

Hanke	Projekti	Nykyinen vaihe	Budjetti	Tuotostavoite	Alku	Loppu	Strategiakytös
Sito/ Kansainväli- syys	Att leda pedagogik tillsammans	V4 Projektin to- teutus (Toteu- tusvaihe)	43 400 €	Att leda pedagogik tillsammans on hanke, joka perustuu keskusteluun ja pedagogisen työn varjostamiseen (Job shadowing). Hankkeeseen osallistuu sekä Turun kaupungin yksiköitä että kaksi turkulaista yksityistä päiväkotia: Braheskolan, Cygnaeus daghem och förskola, Katariinan Vilske, Kerttulin päivähoitoyksikkö, Moikoisten päivähoitoyksikkö, Lyckobo daghem, Sirkkala daghem och förskola, Skolgatans daghem. Hankkeella on oma johtoryhmä, joka koostuu osallistuvien yksiköiden esimiehistä sekä hankkeen koordinaattorista. Hankkeen kohderyhmään kuuluvat varhaiskasvatuksen esimiehet ja opettajat. Kokonaismäärä henkilöstön liikkuvuuksia on 35. Jaamme liikkuvuudet suhteessa osallistuvien yksiköiden kokoon. Työ tapahtuu pääsääntöisesti kollegiaalisissa pienryhmissä, joskin myös koko konsortion yhteisiä tapahtumia järjestetään hankkeen aikana. Hankkeen aikana pienryhmät tapaavat säännöllisesti varjostamaan toistensa työtä ja keskustelemaan, tavoitteena tukea osallistujien pedagogista kehittämistyötä. Pienryhmätapaamisten tueksi luetaan johtoryhmässä sovittua pedagogista kirjallisuutta. Pienryhmät ylläpitävät blogia jossa tehdään näkyväksi ryhmän jäsenten pedagogista työtä, yhteisten tapaamisten sisältöä ja keskusteluja. Osallistujille järjestetään eTwinning koulutus, jonka jälkeen osallistuja voivat toteuttaa päiväkodin yhetisiä projekteja digitaalisessa eTwinning ympäristössä ja toisaalta saavat valmiudet kansainvälisen yhteistyön tekemiseen ja kumppaneiden löytämiseen työkalua käyttämällä. Hankkeen aikana pienryhmän jäsenet osallistuvat yhdessä työnvarjostusjaksolle viiden (5) arkipäivän ajan.	1.10.2019	30.9.2021	2.2.1 Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärjessä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla

Hanke	Projekti	Nykyinen vaihe	Budjetti	Tuotostavoite	Alku	Loppu	Strategiakytkös
	Tutor Syd 3.0	V4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	Ei tietoa (omarahitus 500 €)	Projektet vill etablera och koordinera tutorverksamheten som ett verktyg för skolutveckling, livslångt lärande och en jämlik implementering av den gällande läroplanen. Betoning på pedagogisk innovation och spridning av goda modeller och strategier i nätverket och i samarbete med andra utbildningsaktörer genom fortbildning, workshops och regionträffar. Projektet kommer att lyfta fram eleven genom elevagentverksamheten.	1.8.2018	31.7.2021	
Sito/ Kansainvälisyys	Competent Learning Process	V4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	27 160 €	Tavoitteena kehittää lapsen osallisuutta koko oppimisprosessin aikana, keittää oppimisympäristöjä ja opetusmenetelmiä, joissa lapsen/oppijan rooli on keskeinen ja aktiivinen. Kehittää pedagogista dokumentointia oppimisprosessin arviointimenetelmänä siten, että se muodostuu oppija, ryhmän ja opettaja yhteiseksi havainnollistavaksi tavaksi arvioida lasten oppimista ja ennen kaikkea osallisuutta prosessiin.	1.9.2017	31.8.2020	2.2.2 Turun seudulla monipuoliset sivistyspalvelut saadaan esteettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja alueellista yhteistyötä
Yhteensä							89 060 €

5 Henkilöstön hyvinvointi ja työelämän laatu

5.1 Kaupungin yhteiset tavoitteet

Henkilöstöohjelman painopistealue	Toimialan tavoite TA 2020	Palvelualueen tavoite TA 2020
Turussa jokaisen tulee voida kokea, että työ lisää hyvinvointia.	Sivistystoimiala säilyy kyselyissä kärkipaikalla Turussa	<i>Palvelualueen tulokset paranevat kyselyissä.</i>
Aktiivinen osaamisen ennakointi	Riittävän ja monipuolisen sisäisen koulutustarjonnan turvaaminen	<i>Seurantajärjestelmä kehittynyt.</i>
Turku on vetovoimainen työnantaja	Hakijoiden määrä pysyy vähintään nykytasolla	<i>Hakijoiden määrä pysyy vähintään ennallaan.</i>
Lisätietoja:		

5.2 Toimialoittain/palvelualueittain seurattavat

Kunta 10- mittarit	TOT 2018	TA 2019	TA 2020
Työnantajan suosittelu (suosittelee %)	71,8%	73%	73%
Päätöksenteon oikeudenmukaisuus	3,43%	3,65	3,65%
Kehityskeskustelujen käyminen (kyllä %)	67,4%	80%	80%
Työpaikan ilmapiiri	4,13	4,25	4,25
Lisätietoja:			

6 Tunnusluvut

6.1 Tavoitteelliset tunnusluvut

Tunnusluku	Tyyppi	TOT 2017	TOT 2018	TA 2019	Arvio TOT 2019	TA 2020	Seurantaväli
Daghem (antalet barn)	V	398	391	400	409	400	2ggr/år
Andel med förskoleundervisning	V	124	131	116	116	125	2ggr/år
Familjedagvård	V	4	4	4	4	4	2ggr/år
Öppen småbarnsfostran	V	Ingen verksamhet	Ingen verksamhet	Ingen verksamhet	Ingen verksamhet	Ingen verksamhet	2ggr/år
Servicesedel	V	200	250	230	230	240	2ggr/år
Antal elever i åk 1-6	V	28.8.2017 725	761	750	750	780	2ggr/år
Antal elever i åk 7-9	V	379	378	397	400	401	2ggr/år
Katedralskolan, antal årsstuderande	V	270	267	270	270	270	2ggr/år
Katedralskolan, antal kurser/läsår	V	359/278	370/278	370/278	370/278	370/278	2ggr/år
Arbis, studerandegenomströmning/undervisningstimmar	V	2300/4000	2942/4006	2300/4000	2300/4000	2300/4000	2ggr/år
Klassstorlekar åk 1-6	V	1.8.2017 19,89	17.8.2018 20,28				
Klassstorlekar åk 7-9	V	1.8.2017 20,72	17.8.2018 19,47				
Nettokostnader grundläggande undervisning per elev€	T		7749	7800	7900	8000	1ggr/år
Nettokostnader gymnasieundervisning per elev, €	T		7473	7480	7480	7500	1ggr/år
Nettokostnader gymnasieundervisning per elev undervisning, €	T		3800	3850	3850	3900	1ggr/år

V= Volyymi, L/V=Laatu/vaikuttavuus, S/P=Saataavuus/peittävyys, T/T=Tuottavuus/taloudellisuus