

Toimiala: Svistystoimiala

Palvelualue: Svenskspråkig fostran och undervisning

Sopimuksen tarkoitus:

Serviceområdet för svenskspråkig fostran och undervisning

Inom resultatområdet för svenskspråkig fostran och undervisning följs riktlinjerna i de finskspråkiga avtalen. Eftersom det svenskspråkiga resultatområdet täcker småbarnsfostran, grundläggande utbildning, gymnasieutbildning samt den fria utbildningen, lyfts endast några åtgärder för uppföljning fram från varje verksamhetsområde. De valda åtgärderna är viktiga och prioriterade inom svenskspråkig fostran och undervisning.

1 Lähtökohdat

1.1 Kuvaus toiminnasta

Svenskspråkig dagvård består av både kommunal och privat produktion. Förskoleundervisningen sker i kommunal regi i anslutning till skolorna

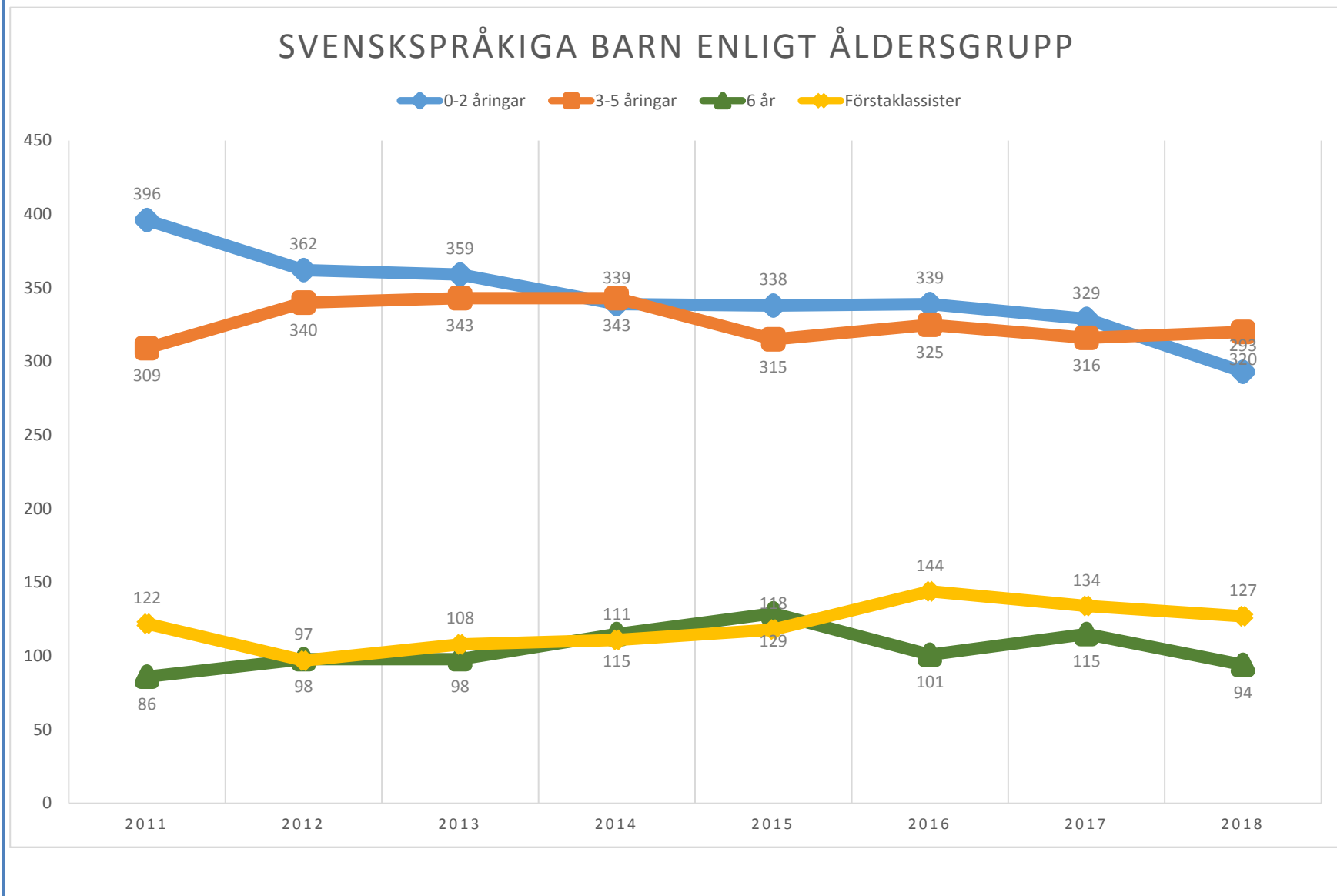
Den grundläggande utbildningen sker i följande enheter: Cygnaeus skola/Braheskolan, Sirkkala skola, Sirkkalabackens skola och i S:t Olofsskolan.

Katedralskolan erbjuder nationellt sett högklassig gymnasieutbildning.

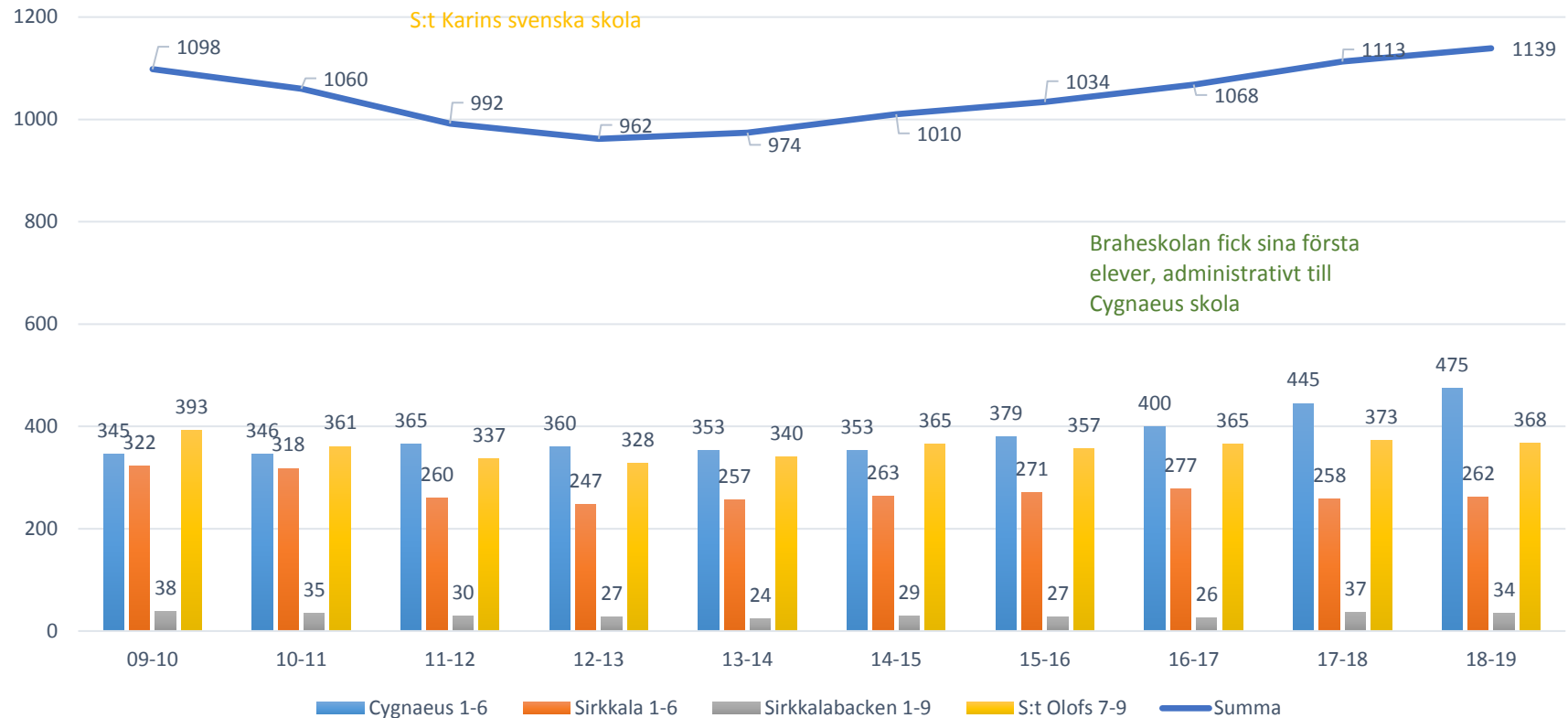
Åbo svenska arbetarinstitut erbjuder i växelverkan med närsamhället efterfrågebaserad vuxenutbildning på svenska inom ramen för den fria bildningen.

I de svenskspråkiga skolorna finns ett stort antal elever från kranskommunerna eftersom de inte har egen svenskspråkig utbildning.

1.2 Toimintaympäristön muutostekijät



Antalet svenskspråkiga elever inom grundläggande i Åbo



Tabellen visar att elevantalet i våra skolor har stigit under de senaste åren. Ifall man ser enbart på prognoserna för svenskspråkiga barn i åldern 0-6 år så ser man att för Åbos del så har de under många år varit förhållandevis stabila och till och med så att en nedåtgående trend kan skönjas. Efterfrågan på service har dock ökat såväl bland skolelever som i småbarnspedagogiken. I Åbo stads prognoser syns inte de utsocknes elever som varje år kommer till de svenskspråkiga skolorna. Åbo har avtal med kranskommuner om skolgång på svenska i Åbo. I prognoserna syns heller inte de elever från S:t Karins som inleder sin skolgång i S:t Olofsskolan i åk 7. Detta gör att prognoserna inte stämmer när det gäller att förutse nybörjarplatserna i åk1. I medeltal kommer det ca 10-15 utsockneselever till åk 1 som inte finns i prognoserna. För tillfället finns ca 100 svenskspråkiga barn i finskspråkig dagvård. Antalet barn i 0-6 årsåldern har enligt prognosen relativt stabilt under de senaste sex åren. Efterfrågan på service har dock ökat, med andra ord har deltagandet i småbarnspedagogiken ökat. År 2015 fanns 559 barn i

den svenskspråkiga småbarnspedagogiska verksamheten, varav 28% på servicesedel. I januari 2018 var barnantalet 647, varav 38% på serviceedel. De kommunala dagvårdsplatserna har inte kunnat ökas p.g.a brist på utrymmen. Servicebehovet finns i centrum.

Från 1.8.2018 finns Cygnaeus förskola utlokaliserad i tillfälliga utrymmen vid Aningais skolhus, eftersom de inte längre ryms in i Cygnaeus skolfastighet. Förskolan vid Sirkkala skola är utlokaliserad till servicehuset Hemmets vindsvåning från hösten 2018.

Filial till Braheskolan öppnad 1.8.2019 vilket betyder att kapaciteten i den kommunala verksamheten ökas. Kapacitet finns för 30 barn under förskoleåldern. Försättningsvis var förhållandet 38% på servicesedel i januari 2019 och barnantalet 665.

En stor årskull i åk 7 läsåret 2019-2020 har medfört behov av ökade satsningar inom personal och beträffande utrymmesbehov.

1.3 Toiminnan kehittämissuunnitelma ja strategiset painopisteet

Verksamhetskulturen förändras i linje med de nya läroplanerna. Digitaliseringen förändrar arbetsmetoderna så att de digitala verktygen används så att de effektiverar lärandet.

Inom gymnasieutbildningen utvecklas bl.a. nya arbetsmetoder och bedömnings sätt. Den fria bildningen utvecklas dels på basen av de studerandes elektroniska kursutvärdering samt genom samarbete med bl.a. andra kringliggande aktörer inom sektorn och Bildningsalliansen.

Verksamhetslöften inom svenskspråkig fostran och undervisning:

Vi lovar högklassig och kontinuerlig utbildning på svenska där du i en inspirerande miljö kan växa som individ och nå din potential.

Vi lovar högklassig utbildning på svenska!

Vi lovar kontinuitet genom alla stadier!

Vi lovar en inspirerande lärmiljö!

Vi lovar att varje person kan växa som individ!

Vi lovar att alla får nå sin egen potential!

Dessa verksamhetslöften skall konkretiseras på enhetsnivå.

2 Taloudelliset tavoitteet

2.1 Määrärahat

1.000 €	TP 2017	TP 2018	TA 2019 muutoksin	Toteutuma 30.6.2019	Ennuste 31.12.2019
Tulot	2.437	2.496	2.499	1.438	2.668
Menot	15.641	15.728	16.011	7.985	16.389

Netto	-13.204	-13.232	-13.513	6.653	13.721
Muutos-%					

3 Resurssien käyttö

3.1 Työvoiman käyttö

	TP 2017	TP 2018	TA 2019 muutoksin	Toteutuma 30.6.2019	Ennuste 31.12.2019
Htv			230	242	
Palkat ja palkkiot, 1.000 €	7.945.571	8.348.957	8.552.499		8.915.245
Sijaistus, %			30%	46	
Sairauspoissaolo, %			3,5%	3,1%	

4 Toiminnalliset tavoitteet

4.1 Operatiiviset tavoitteet

Strategisesta sopimuksesta johdetut

Strategisen sopimuksen tavoite (viite)	Strategisen linjauksen tunnus/alatavoite	Palvelualueen tavoite	TA 2019 mittari	Toteutuma 30.6.2019	Ennuste 31.12.2019	Mittarin seuranta-väli	Vastuuyksikkö
Vanhemmuuden tuki Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman toimenpiteiden Toteutuminen Yksinäisyyden ja ulkopuolisuuden vähentäminen	2.1.1 Luodaan puitteet hyvinvoinnille laajalaisella yhteistyöllä 2.1.2 Lisätään tuottavuutta tekemällä ehkäisevästä työstä kaiken toiminnan kivijalka	Trestegsstödet och samarbetsformerna inom elevvården ses över. Enheterna definierar egna målsättningar kring barnets/elevens välmående, mobbningsförebyggande arbete i enhetens egna strategiska dokument/läsårsplanen. Aktivt samarbete med HoS och föräldrarna överlag. Åtgärder görs för att få en fungerande lärostig för barn och elever i behov av	Självutvärdering Kvalitetssenkät Vakanserna tas i bruk	Delvis förverkligat Samarbetsformerna har setts över vid gemensamma möten med välfärdssektorns representanter Fortsättningsvis saknas psykiatrisk sjukskötare inom svenskspråkig service Pop-up föräldraskola piloterades under vintern på Kuratorsstigen		1 ggr/år 1 ggr/år	Direktör för fostran och undervisning, servicechefen inom småbarnspedagogiken, rektorer och enhetschefer

		<p>stödåtgärder (smågruppsundervisning, sjukhuskola m.m.) Personalfortbildning för att stärka kompetensen kring tre-stegsstödet.</p> <p>Inom småbarnspedagogiken skapas två nya specialläroavkänningar inom 2019.</p> <p>Klubbverksamheten inom grundläggande utbildning förverkligas med projektfinansiering från Utbildningsstyrelsen.</p> <p>Katedralskolan deltar i projektet "Erityisesti lukiossa", som syftar till att utarbeta verksamhetsmodeller för att i ett tidigt skede upptäcka studerande som av en eller annan anledning riskerar att marginaliseras och som behöver stöd för att klara av studierna i gymnasiet.</p>	<p>08/2019</p> <p>Förverkligat/ej förverkligat</p> <p>Förverkligat/ej förverkligat</p>	<p>och Skolgatan med extern finansiering</p> <p>En ny vakans från januari 2019.</p> <p>Förverkligad</p> <p>2 lärare inkopplade inom projektet. Stöd har erbjudits till elever i behov av stöd med studierna i en s.k. "smedja" varannan vecka. Projektet fortgår.</p>		1 ggr/år		
Terveiden elämäntapojen edistäminen	2.1.1.	<p>"Skolan i rörelse" projektet befrämjar en aktiv skolvardag</p> <p>Katedralskolan har valt välmående som tema för läsåret 2018-2019 och ordnar tillsammans med studerandekåren, tutorerna och studerandevårdsgruppen bl.a. en trivseldag för första årets studerande, en välmåendedag i början av hösten och en kultur- och friluftsdag för alla studerade i slutet av läsåret.</p>	<p>Förverkligat/ej förverkligat</p> <p>Förverkligat/ej förverkligat</p>	<p>Förverkligat</p> <p>Förverkligat under läsåret</p>		1ggr/år	1ggr/år	Rektorer

<p>Tuetaan positiivisen rakennemuutoksen toteutumista koulutuksen keinoin.</p>	<p>3.1 Yrittävä ja osaava Turku 3.1.1. Turun alueen kilpailukyvyyn ja työllisyyden kasvua vauhditetaan alueellisia elinkeino- ja innovaatiopalveluja uudistamalla 2.2.8 Tulevaisuuden osaamispaäoma turvataan järjestämällä jatkossakin korkeata-soista yleissivistävää ja ammatillista koulutusta terveellisissä tiloissa 2.2.1 Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärjessä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla</p>	<p>Naturvetenskaplig undervisning som specialområde inom småbarnspedagogiken. Personalen har kunskap att inkludera naturvetenskaper och miljöfostran på ett för barnen intressant och meningsfullt sätt i småbarnspedagogiken. Personalen fortbildas i samarbete med ÅA (Jag utforskar min omgivning).</p> <p>Satsning på att höja intresset för naturvetenskaper inom STEAM-projektet. Naturvetenskaplig klass i S:t Olofsskolan och samarbete med Åbo Akademi. Fortbildning för lärarna i åk 1-6 i omgivningslära och språkmedvetenhet.</p> <p>Lärarna förkovrar sig i teamarbete genom att själva jobba i team, och samtidigt som de övar upp sina egna färdigheter tar de steget vidare och börjar tillämpa samma arbetsmetoder bland de studerande. Det här kommer bl.a. tre lärare att göra med första årets studerande, då de samarbetar över läroämnesgränserna och utnyttjar de möjligheter som positionsschemat ger. De studerande jobbar i team hela</p>	<p>Verksamheten utvärderas regelbundet tillsammans med ÅA, men även genom enheternas självutvärdering. Barnens inläring, intresse och delaktighet förverkligas och utvärderas med hjälp av pedagogisk dokumentation i samtliga grupper.</p> <p>Förverkligat/ej förverkligat</p> <p>Teamarbetet utvärderas efter den första perioden genom enkäter och självutvärdering.</p>	<p>Naturvetenskaplig fortbildning för barnträdgårdslärare under verksamhetsåret 2018-2019.</p> <p>Delvis förverkligat. Fortbildning förverkligad tillsammans med ÅA under våren</p> <p>Förverkligat</p> <p>Förverkligats och pågår</p>		<p>2ggr/år</p> <p>1ggr/år</p>	<p>Direktör för fostran och undervisning, servicechefen inom småbarnspedagogiken, rektorer och enhetschefer</p>
--	--	---	---	--	--	-------------------------------	---

		första perioden och målsättningen är att de ska bli bättre på att jobba självständigt och att lära sig ta ansvar för sitt eget lärande.					
Uusien digitaalisten toimintaympäristöjen omaksuminen	<p>2.2.2 Turun seudulla monipuoliset sivistyspalvelut saadaan esteettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja alueellista yhteistyötä</p> <p>2.2.1</p> <p>3.2.3 Digitaalisia palveluja kehitetään laajalla ja avoimella yhteistyöllä</p>	<p>Småbarnspedagogiken tar i bruk ett verktyg som möjliggör digital dokumentation (digital portfolio) av barnets inläring och både barnets och vårdnadshavarnas delaktighet. Barnträdgårdslärarna ansvarar för det enskilda barnets digitala portfolio.</p> <p>Personliga terminaler åt eleverna möjliggör IKT-satsningar. Enhetsvisa målsättningar gällande digitaliseringen. Testning av ny inlärningsplattform i åk 7-9. Digitatorerna coachar lärarna i användningen av utrustningen på ett pedagogiskt sätt.</p> <p>Turku-Abitti-nätverket tas i bruk i Katedralskolan, vilket möjliggör trådlös uppkoppling till Abitti-nätverket under lektionerna och utvärderingsveckorna.</p>	<p>Vertyget i användning 1.9.2019</p> <p>Självutvärdering</p> <p>Enheternas självutvärdering</p> <p>Förverkligat/ej förverkligat</p>	<p>Förverkligats</p> <p>Inlärningsplattformen inte förverkligad 6/2019</p> <p>Interna skolningar med digitatorer har förverkligats</p> <p>Förverkligats</p>			
Lisätietoja:							

Muut

Tavoitteen peruste (=mistä tavoite on johdettu, esim. ohjelma tai normi)	Palvelualueen tavoite	TA 2019 mittari	Toteutuma 30.6.2019	Ennuste 31.12.2019	Mittarin seuranta- väli	Vastuuyksikkö
Sivistystoimialan tavoitteena on järjestää korkeatasoisia ja laadukkaita kasvatusta ja opetuspalveluja, jotka johtavat aktiiviseksi yhteiskunnan jäseniksi. Henkilöstö on laadukkaan kasvatuksen lähtökohta, joten henkilöstön osaamiseen kohdennetaan resursseja.	<p>"Skuggning" möjliggörs för lärarna och personalen inom småbarnspedagogiken som en del av kompetensutvecklingen.</p> <p>I Katedralskolan utvecklas framtidskompetens och bedömning i linje med den nya läroplanen. Internationellt skolutvecklingssamarbete med Alberta i Canada kring detta tema.</p> <p>Arbis har beredskap att på kort varsel reagera på de kundernas eller invånarnas bildningsbehov på svenska.</p> <p>De svenskspråkiga rektorerna och daghemsföreståndarna utvecklar framtidskompetens och förändringskompetens inom det finlandssvenska utbildningsnätverket "Framtidsdalen" läsåret 2018-2019</p> <p>Enhetscheferna inom småbarnspedagogiken deltar i utbildning som stöder utvecklandet av ledarskap inom det svenska området. Det finns ett stort behov att utveckla verksamheten samt att skapa en ge-</p>	<p>Förverkligat/ej förverkligat</p> <p>Enhetscheferna deltar i utbildning anordnad av HY+ samt ÅA och ordnar regelbundet möjlighet till diskussion och stöd</p>	<p>Enhetscheferna har skuggat andra enhetschefer inom utbildningen "Ledarforum" under våren 2019 ca 1/3 av lärarkåren i SOS har skuggat olika stadier</p> <p>Studiebesök i Alberta maj 2019 Framtiden som tema under två temaeftermiddagar förverkligade under våren 2019</p> <p>Förverkligat</p> <p>Förverkligat</p>		1ggr/år	Direktör för förskolan och undervisning, servicechef inom småbarnspedagogiken rektorer och enhetschefer

	menskap bland enhetscheferna eftersom de är nya i sin roll.					
Kasvatus- ja opetuslautakunnan päätös 21.11.2018 §187	Gymnasiets gruppstorlek i huvudsak under 40 elever	Grupp på över 40 elever	Ingen grupp på över 40 elever		1 ggr/år	Direktör för svenskspråkig fostan och undervisning
Lisätietoja:						

4.2 Projektit

Hanke	Projekti	Budjetti	Hyötytavoite/ (business case)	Yleinen tilannekuva	Tilanneyhteenveto
	Creakids				Projekti etenee suunnitelman mukaisesti. Turku on projektissa osatoteuttaja.
	Proffs 3.0 - Ämnesövergripande samarbete i år 7-9 med hjälp av makerkultur, ny teknologi och utforskande arbetsätt				Projekti etenee suunnitellusti. Turun kaupunki mukana osatoteuttajana ilman omarahoitusta.
Sito/Kansainvälisyys	Att leda pedagogik tillsammans				Projekti alkaa 1.10.2019.
Sito/Kansainvälisyys	Competent Learning Process				29.6.2018: edennyt suunnitelman mukaan.

6 Tunnusluvut

6.1 Tavoitteelliset tunnusluvut

Tunnusluku	Tyyppi	TP 2017	TP 2018	TA 2019	Toteutuma 30.6.2019	Ennuste 31.12.2019	Seuranta-väli
Daghem (antalet barn)	V	398		400	407		
Andel med förskoleundervisning	V	124		116	139		
Familjedagvård	V	4		4	4		
Öppen småbarnsfostran	V	Ingen verksamhet		Ingen verksamhet	ingen verksamhet		

Servicesedel	V	200		230	240		
Antal elever i åk 1-6	V	28.8.201 725		750	761		
Antal elever i åk 7-9	V	379		397	378		
Katedralskolan, antal årsstuderande	V	270		270	262		
Katedralskolan, antal kurser/läsår	V	359/278		370/278	371/278		
Arbis, studerandegenomströmning/undervisningstimmar	V	2300/4000		2300/4000			
Klassstorlekar åk 1-6	V	1.8.2017 19,89					
Klassstorlekar åk 7-9	V	1.8.2017 20,72					

V= Volym, L/V=Laatu/vaikutavuus, S/P=Saatavuus/peittävyys, T/T=Tuottavuus/taloudellisuus