

## OPERATIIVINEN SOPIMUS 2019

### Toimiala: Svistystoimiala

### Palvelualue: Svenskspråkig fostran och undervisning

Sopimuksen tarkoitus:

Serviceområdet för svenskspråkig fostran och undervisning

Inom resultatområdet för svenskspråkig fostran och undervisning följs riktlinjerna i de finskspråkiga avtalen. Eftersom det svenskspråkiga resultatområdet täcker småbarnsfostran, grundläggande utbildning, gymnasieutbildning samt den fria utbildningen, lyfts endast några åtgärder för uppföljning fram från varje verksamhetsområde. De valda åtgärderna är viktiga och prioriterade inom svenskspråkig fostran och undervisning.

#### 1 Lähtökohdat

##### 1.1 Kuvaus toiminnasta

Svenskspråkig dagvård består av både kommunal och privat produktion. Förskoleundervisningen sker i kommunal regi i anslutning till skolorna

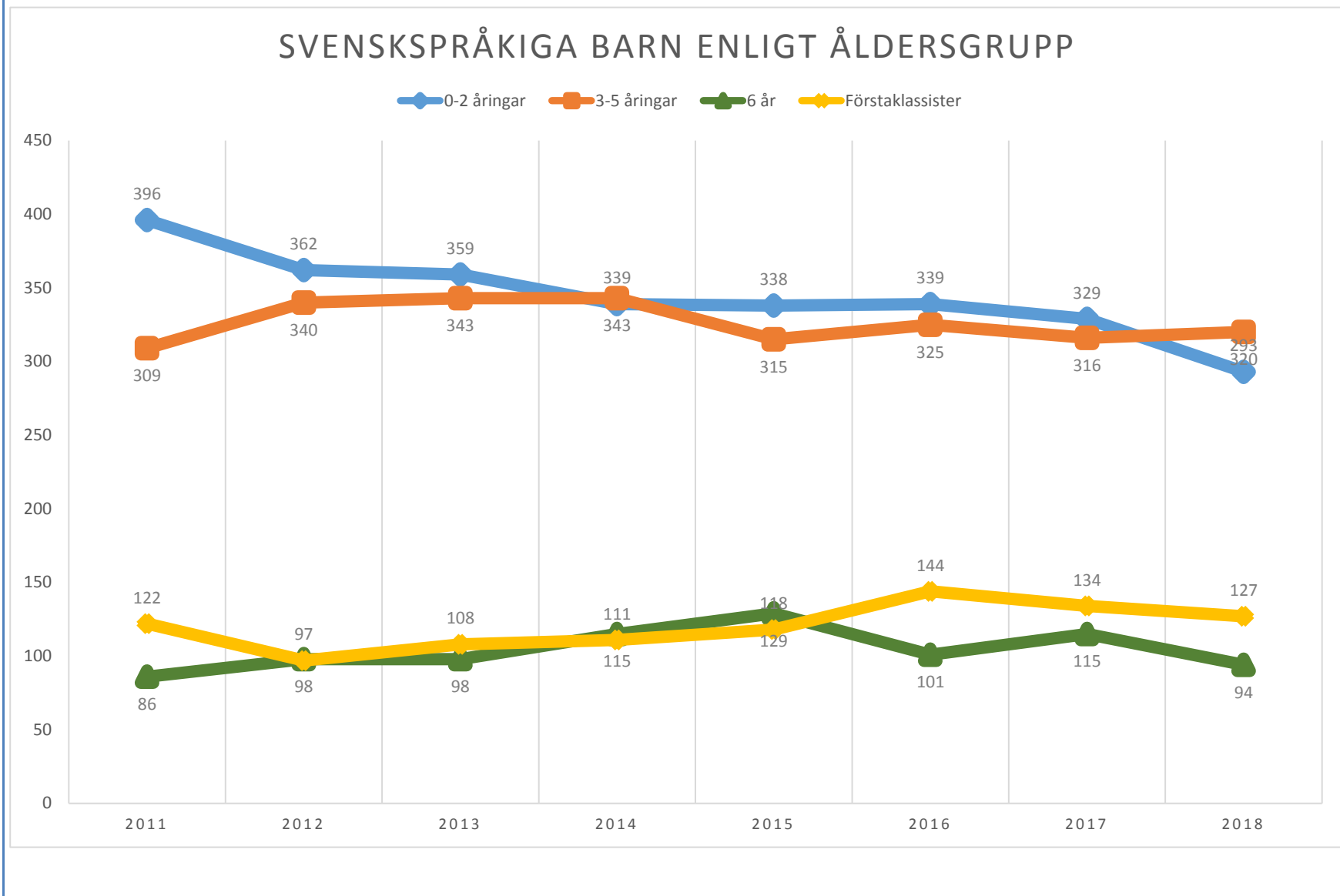
Den grundläggande utbildningen sker i följande enheter: Cygnaeus skola/Braheskolan, Sirkkala skola, Sirkkalabackens skola och i S:t Olofsskolan.

Katedralskolan erbjuder nationellt sett högklassig gymnasieutbildning.

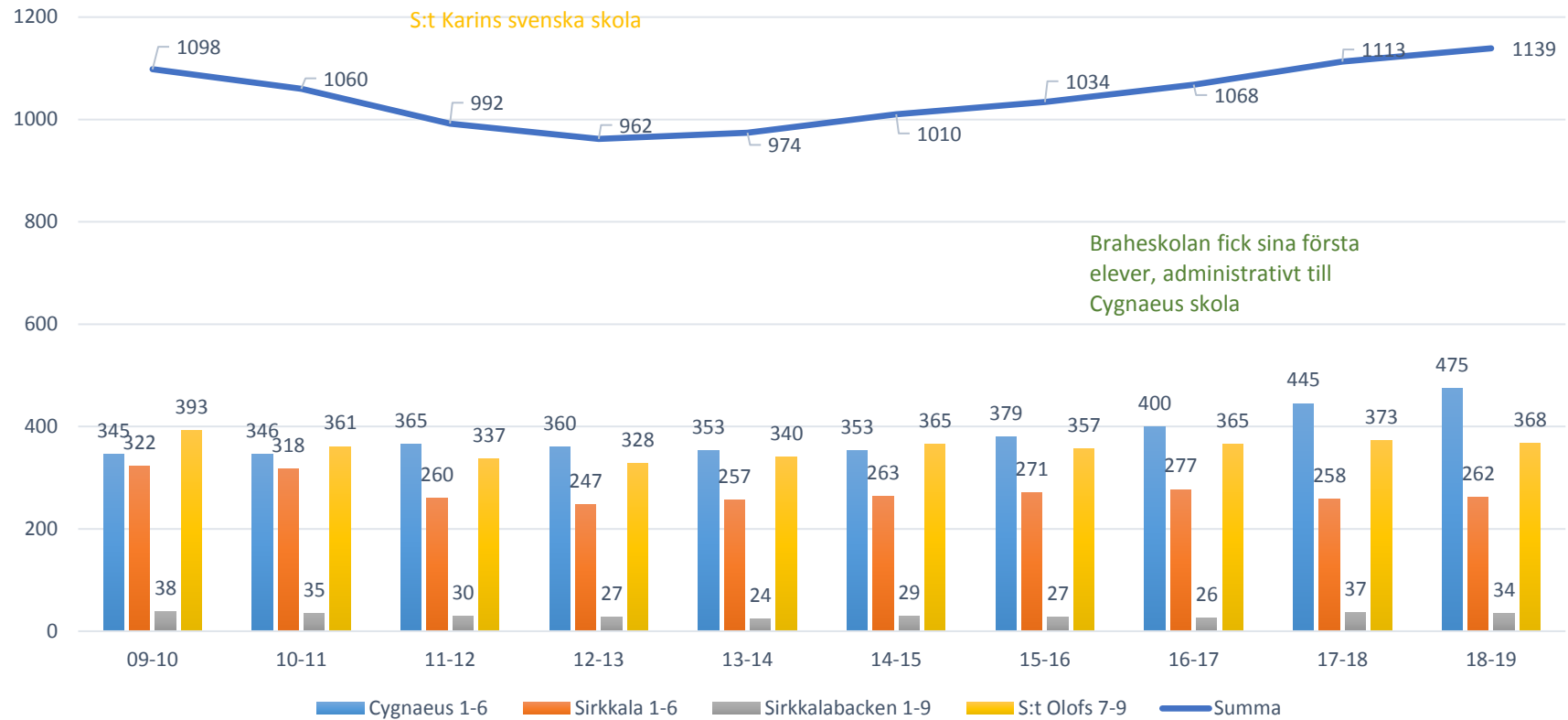
Åbo svenska arbetarinstitut erbjuder i växelverkan med närsamhället efterfrågebaserad vuxenutbildning på svenska inom ramen för den fria bildningen.

I de svenskspråkiga skolorna finns ett stort antal elever från kranskommunerna eftersom de inte har egen svenskspråkig utbildning.

## 1.2 Toimintaympäristön muutostekijät



## Antalet svenskspråkiga elever inom grundläggande i Åbo



Tabellen visar att elevantalet i våra skolor har stigit under de senaste åren. Ifall man ser enbart på prognoserna för svenskspråkiga barn i åldern 0-6 år så ser man att för Åbos del så har de under många år varit förhållandevis stabila och till och med så att en nedåtgående trend kan skönjas. Efterfrågan på service har dock ökat såväl bland skolelever som i småbarnspedagogiken. I Åbo stads prognoser syns inte de utsocknes elever som varje år kommer till de svenskspråkiga skolorna. Åbo har avtal med kranskommuner om skolgång på svenska i Åbo. I prognoserna syns heller inte de elever från S:t Karins som inleder sin skolgång i S:t Olofsskolan i åk 7. Detta gör att prognoserna inte stämmer när det gäller att förutse nybörjarplatserna i åk1. I medeltal kommer det ca 10-15 utsockneselever till åk 1 som inte finns i prognoserna.

För tillfället finns ca 100 svenskspråkiga barn i finskspråkig dagvård. Antalet barn i 0-6 årsåldern har enligt prognosen relativt stabilt under de senaste sex åren. Efterfrågan på service har dock ökat, med andra ord har deltagandet i småbarnspedagogiken ökat. År 2015 fanns 559 barn i den svenskspråkiga småbarnspedagogiska verksamheten, varav 28% på servicesedel. I januari 2018 var barnantalet 647, varav 38% på servicesedel. De kommunala dagvårdsplatserna har inte kunnat ökas p.g.a brist på utrymmen. Servicebehovet finns i centrum.

Från 1.8.2018 finns Cygnaeus förskola utlokaliserad i tillfälliga utrymmen vid Aningais skolhus, eftersom de inte längre rymms in i Cygnaeus skolfastighet. Förskolan vid Sirkkala skola är utlokaliserad till servicehuset Hemmets vindsvåning från hösten 2018.

### 1.3 Toiminnan kehittämissuunnitelma ja strategiset painopisteet

Verksamhetskulturen förändras i linje med de nya läroplanerna. Digitaliseringen förändrar arbetsmetoderna så att de digitala verktygen används så att de effektiviserar lärandet.

Inom gymnasieutbildningen utvecklas bl.a. nya arbetsmetoder och bedömningssätt. Den fria bildningen utvecklas dels på basen av de studerandes elektroniska kursutvärdering samt genom samarbete med bl.a. andra kringliggande aktörer inom sektorn och Bildningsalliansen.

Verksamhetslöften inom svenskspråkig fostran och undervisning:

Vi lovar högklassig och kontinuerlig utbildning på svenska där du i en inspirerande miljö kan växa som individ och nå din potential.

Vi lovar högklassig utbildning på svenska!

Vi lovar kontinuitet genom alla stadier!

Vi lovar en inspirerande lärmiljö!

Vi lovar att varje person kan växa som individ!

Vi lovar att alla får nå sin egen potential!

Dessa verksamhetslöften skall konkretiseras på enhetsnivå.

## 2 Taloudelliset tavoitteet

### 2.1 Määrärahat

1.000 €	TOT 2017	TA 2018	TA 2019
Tulot	2.437	2.295	2.499
Menot	15.641	15.793	16.011
Netto	-13.204	-13.498	-13.513

Muutos-%		2,2	0,1
----------	--	-----	-----

### 3 Resurssien käyttö

#### 3.1 Työvoiman käyttö

	TOT 2017	TA 2018	TA 2019
Htv		226,6	230
Palkat ja palkkiot	7.945.571	8.028.860	8.552.499
Sijaistus %		30%	30%
Sairauspoissaolo%		3,5%	3,5%

### 4 Toiminnalliset tavoitteet

#### 4.1 Operatiiviset tavoitteet

Strategisesta sopimuksesta johdetut

Strategisen sopimuksen tavoite (viite)	Strategisen linjauksen tunnus/ alataavoite	Palvelualueen tavoite	TA 2019 mittari	Mittarin seuranta- väli	Vastuuyksikkö
Vanhemmuuden tuki Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman toimenpiteiden Toteutuminen Yksinäisyyden ja ulkopuolisuuden vähentäminen	2.1.1 Luodaan puitteet hyvinvoinnille laaja-alaisella yhteistyöllä 2.1.2 Lisätään tuotavuutta tekemällä ehkäisevästä työstä kaiken toiminnan kivijalka	Trestegsstödet och samarbetsformerna inom elevvården ses över. Enheterna definierar egna målsättningar kring barnets/elevens välmående, mobbningsförebyggande arbete i enhetens egna strategiska dokument/läsårsplanen. Aktivt samarbete med HoS och föräldrarna överlag. Åtgärder görs för att få en fungerande lärostig för barn och elever i behov av stödåtgärder (smågruppsundervisning, sjukhuskola m.m.) Personalfortbildning för att stärka kompetensen kring trestegsstödet.	Självutvärdering Kvalitetsenkät	1 ggr/år	Direktör för fostran och undervisning, servicechefen inom småbarnspedagogiken, rektorer och enhetschefer
		Inom småbarnspedagogiken skapas två nya speciallärarvakanser inom 2019.	Vakanserna tas i bruk 08/2019	1 ggr/år	
		Klubbverksamheten inom grundläggande utbildning förverkligas med projektfinansiering från Utbildningsstyrelsen.	Förverkligat/ej förverkligat		



		jobbar i team hela första perioden och målsättningen är att de ska bli bättre på att jobba självständigt och att lära sig ta ansvar för sitt eget lärande.			
Uusien digitaalisten toimintaympäristöjen omaksuminen	2.2.2 Turun seudulla monipuoliset sivistyspalvelut saadaan esteettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja alueellista yhteistyötä 2.2.1 3.2.3 Digitaalisia palveluja kehitetään laajalla ja avoimella yhteistyöllä	Småbarnspedagogiken tar i bruk ett verktyg som möjliggör digital dokumentation (digital portfolio) av barnets inläring och både barnets och vårdnadshavarnas delaktighet. Barnträdgårdslärarna ansvarar för det enskilda barnets digitala portfolio.  Personliga terminaler åt eleverna möjliggör IKT-satsningar. Enhetsvisa målsättningar gällande digitaliseringen. Testning av ny inlärningsplattform i åk 7-9. Digitatorerna coachar lärarna i användningen av utrustningen på ett pedagogiskt sätt.  Turku-Abitti-nätverket tas i bruk i Katedralskolan, vilket möjliggör trådlös uppkoppling till Abitti-nätverket under lektionerna och utvärderingsveckorna.	Vertyget i användning 1.9.2019  Självutvärdering  Enheternas självutvärdering  Förverkligat/ej förverkligat		
Lisätietoja:					

## Muut

Tavoitteen peruste (=mistä tavoite on johdettu, esim. ohjelma tai normi)	Palvelualueen tavoite	TA 2019 mittari	Mittarin seuranta-väli	Vastuuyksikkö
Sivistystoimialan tavoitteena on järjestää korkeatasoisia ja laadukkaita kasvatusta ja opetuspalveluja, jotka johtavat aktiiviseksi yhteiskunnan jäseniksi. Henkilöstö on laadukkaan kasvatuksen lähtökohta, joten henkilöstön osaamiseen kohdennetaan resursseja.	"Skuggning" möjliggörs för lärarna och personalen inom småbarnspedagogiken som en del av kompetensutvecklingen.  I Katedralskolan utvecklas framtidskompetens och bedömning i linje med den nya läroplanen. Internationellt skolutvecklingssamarbete med Alberta i Canada kring detta tema.  Arbis har beredskap att på kort varsel reagera på de kundernas eller invånarnas bildningsbehov på svenska.	Förverkligat/ej förverkligat	1 ggr/år	Direktör för fostran och undervisning, servicechef inom småbarnspedagogiken rektorer och enhetschefer

	De svenskspråkiga rektorerna och daghemsföreståndarna utvecklar framtidskompetens och förändringskompetens inom det finlandssvenska fortbildningsnätverket "Framtidsdalen" läsåret 2018-2019  Enhetscheferna inom småbarnspedagogiken deltar i fortbildning som stöder utvecklandet av ledarskap inom det svenska området. Det finns ett stort behov att utveckla verksamheten samt att skapa en gemenskap bland enhetscheferna eftersom de är nya i sin roll.	Enhetscheferna deltar i fortbildning anordnad av HY+ samt ÅA och ordnar regelbundet möjlighet till diskussion och stöd		
Kasvatus- ja opetuslautakunnan päätös 21.11.2018 §187	Gymnasiets gruppstorlek i huvudsak under 40 elever	Grupp på över 40 elever	1 ggr/år	Direktör för svenskspråkig fosta och undervisning
Lisätietoja:				

## 4.2 Projektit

Projekt där de svenskspråkiga skolorna deltar.

Strateginen hanke	Projekti	Vaihe	Hyötätavoitteet	Alku (P3)	Loppu P6	Strategiakytös
Sito/Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen käytön kehittäminen	<b>The Competent Learningprocess</b>	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	<p>Hankkeen tavoitteena on kehittää</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogista dokumentaatiota työvälineenä ja lisätä näin</li> <li>- lasten ja vanhempien osallisuutta kasvatukseen ja opetuksen suunnittelussa, kehittämisessä ja arvioinnissa sekä näin edistää toiminnallisen oppimisen menetelmiä ja monipuolisten oppimisympäristöjen käyttöä.</li> </ul> <p>Projektin kohderyhmänä on varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus (1-11 vuotiaat) - Turusta mukana ruotsinkielinen varhaiskasvatus ja esiopetus/ Itäinen ruotsinkielinen phy. Osallistuvat maat: Suomi(koordinoi), partnerit: Tanska, Latvia, Unkari, Bulgaria, Italia, Turkki ja Kreikka</p>	1.8.2017	31.8.2020	2.2.8 Tulevaisuuden osaamispääoma turvataan järjestämällä jatkosakin korkeatasoista yleissivistävää koulutusta



Sito/Terveiden elämäntapojen edistäminen	<b>Et sä mittään kerhoon lähitis</b>	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	Hanke tukee oppilasyhteistyöverkoston aktivoitumista, oppilahuoltotoimintaan osallistuvien sekä koulujen yhteistyötä ja erityisesti kerhotoiminnan kehittämistä erilaisissa ja erikokoisissa kouluissa. Hanke tukee sivistystoimen strategiaa sekä myös merkittävästi kodin ja koulun yhteistyötä	18.5.2017	31.12.2019	2.1.2 Lisätään tuottavuutta teke-mällä ehkäisevästä työstä kai-ken toiminnan kivijalka
Sito/Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen kehittäminen	<b>Peruso-petuksen päät-elaiteprojekti</b>	P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	Tieto- ja viestintäteknologian käyttö opetuksessa ja oppimisessa on luontevaa, kun päätelaitteet ovat aina saatavilla, kun niitä tarvitaan. Oppilaiden taito hyödyntää digitaalisia välineitä paranee merkittävästi. Päätelaiteratkaistu lisää päätelaitteiden määrää, mutta samalla voidaan vähentää OPAS-työ-asemien määrää ja vapauttaa suurin osa perus-opetuksen tietokonehuoneista muuhun käyttöön. Digitaalisten oppimateriaalien hyödyntäminen mahdollistuu.	31.8.2016		2.2.2 Turun seudulla monipuoli-set sivistyspalvelut saadaan es-teettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknolo-gian tarjoamia mahdollisuuksia ja alueellista yhteistyötä
			Tillsammans-Yhdessä! job shadowing projekt där pedagoger och förmän deltar i arbets-skuggning i skolor och daghem i Europa: målet är att ta del av "good practises", få kunskap om småbarnspeda-gogiken i andra länder och skapa nätverk för fort-satt samarbete och utveckling / alla svensksprå-kiga enheter samt 3 finska dagvårdsenheter, Hanna Karlsson ansvarar Clil my open window on the world around me: Ut-veckla språklig medvetenhet och integrera språk-utvecklande arbetssätt i samtliga innehållsområ-den i fostran och undervisning av småbarn/ Skol-gatans daghem, Hanna Karlsson ansvarar			2.2.1 Henkilöstön osaaminen pi-detään kehityksen kärjessä sys-temaattisella osaamisen johtami-sella ja laajaan verkostoitumi-seen kannustamalla
Sito/Kan-sainvälisyys	Clil My Open Window On The World Around Me	V4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)				2.2.1 Henkilöstön osaaminen pi-detään kehityksen kärjessä sys-temaattisella osaamisen johtami-sella ja laajaan verkostoitumi-seen kannustamalla
Sito/Kan-sainvälisyys	Competent Learning Pro-cess	V4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe)	Tavoitteena kehittää lapsen osallisuutta koko op-pimisprosessin aikana, keittää oppimisympäristöjä ja opetusmenetelmiä, joissa lapsen/oppijan rooli on keskeinen ja aktiivinen. Kehittää pedagogista dokumentointia oppimisprosessin arviointimene-telmänä siten, että se muodostuu oppija, ryhmän ja opettaja yhteiseksi havainnollistavaksi tavaksi arvioida lasten oppimista ja ennen kaikkea osalli-suutta prosessiin. - kokonaisbudjetti 159 000 ja Turun osuus 27 160 - Suomi/Turku koordinoi pro-jektia, muut osallistuvat maat : Bulgaria, Italia, Kreikka, Latvia, Tanska, Turkki ja Unkari.			

## 5 Henkilöstön hyvinvointi ja työelämän laatu

### 5.1 Kaupungin yhteiset tavoitteet

Henkilöstöohjelman painopistealue	Toimialan tavoite TA 2019	Palvelualueen tavoite TA 2019
Turussa jokaisen tulee voida kokea, että työ lisää hyvinvointia.	Sivistystoimiala säilyy kyselyissä kärkipaikalla Turussa	<i>Palvelualueen tulokset paranevat kyselyissä.</i>
Aktiivinen osaamisen ennakointi	Riittävän ja monipuolisen sisäisen koulutustarjonnan turvaaminen	<i>Seurantajärjestelmä kehittynyt.</i>
Turku on vetovoimainen työnantaja	Hakijoiden määrä pysyy vähintään nykytasolla	<i>Hakijoiden määrä pysyy vähintään ennallaan.</i>
Lisätietoja:		

### 5.2 Toimialoitain/palvelualueittain seurattavat

Kunta 10- mittarit	TOT 2016	TA 2018	TA 2019
Työnantajan suositteleminen (suosittelee %)	72,7 %	73%	73%
Päätöksenteon oikeudenmukaisuus	3,62	3,65	3,65
Kehityskeskustelujen käyminen (kyllä %)	46,4 %	80%	80%
Työpaikan ilmapiiri	4,23	4,25	4,25
Lisätietoja:			

## 6 Tunnusluvut

### 6.1 Tavoitteelliset tunnusluvut

Tunnusluku	Tyyppi	TOT 2016	TOT 2017	TA 2018	Arvio TOT 2018	TA 2019	Seuranta- väli
Daghem (antalet barn)	V	401	398	400	406	400	
Andel med förskoleundervisning	V	137	124	120	134	116	
Familjedagvård	V	4	4	4	4	4	
Öppen småbarnsfostran	V	0	Ingen verksamhet	Ingen verksamhet	Ingen verksamhet	Ingen verksamhet	
Servicesedel	V	174	200	210	230	230	
Antal elever i åk 1-6	V	671	28.8.2017 725	730	773	750	
Antal elever i åk 7-9	V	366	379	380	380	397	
Katedralskolan, antal årstuderande	V	260	270	270	270	270	

Katedralskolan, antal kurser/läsår	V	323/254	359/278		370/278	370/278	
Arbis, studerandegenomströmning/undervisningstimmar	V	2200/4000	2300/4000	2300/4000	2300/4000	2300/4000	
Klassstorlekar åk 1-6	V	19,17	1.8.2017 19,89		17.8.2018 20,28		
Klassstorlekar åk 7-9	V	21,53	1.8.2017 20,72		17.8.2018 19,47		

V= Volyymi

L/V=Laatu/vaikutavuus

S/P=Saatavuus/peittävyys

T/T=Tuottavuus/taloudellisuus