

OPERATIIVINEN SOPIMUS 2019

Toimiala: Svistystoimiala

Palvelualue: Lukiokoulutus

Sopimuksen tarkoitus:

Tällä operatiivisella sopimuksella toimialajohtaja ja palvelualuejohtaja sopivat kasvatus- ja opetuslautakunnan ja kaupunginhallituksen välisen strategisen sopimuksen asettamien tavoitteiden mukaisesta palvelutoiminnan laajuudesta ja resursseista sekä toimista palvelutuotannon kehittämiseksi. Turun iltalukio tarjoaa aikuislukiokoulutusta sekä vankilaopetusta Saramäen vankilalle. Turun suomenkielinen työväenopisto on kuulunut 1.1.2018 lähtien lukiokoulutuksen ja vapaansivistystyön palvelualueeseen.

1 Lähtökohdat

1.1 Kuvaus toiminnasta

Lukiokoulutuksen tehtävänä on tuottaa korkeatasoista koulutusta, mikä antaa kaikille opiskelijoille tasa-arvoisen mahdollisuuden jatko-opintoihin. Lukiossa otetaan säädösten mukaisesti huomioon opiskelijan opiskeluun liittyvät yksilölliset tarpeet. Opetuksessa kehitetään uusimpia pedagogisia menetelmiä, ja lukiokoulutus on laadullisesti valtakunnallista huippua. Turun suomenkielisessä työväenopistossa toteutetaan vapaan sivistystyön koulutusta, jonka tavoitteena on tukea opiskelijoiden aktiivista kansalaisuutta, itsensä kehittämistä ja yhteisöllisyyttä. Työväenopiston rahoitusmuodot ovat valtionosuus, valtionavustus ja opiskelijoiden omarahoitusosuudet. Työväenopisto tarjoaa monipuolisesti eri alojen kursseja. Toiminnassa otetaan erityisesti huomioon maahanmuuttajien ja syrjäytymisvaarassa olevien nuorten koulutustarpeet.

1.2 Toimintaympäristön muutostekijät

Lukiokoulutuksessa jatketaan opettajien tietoteknisten taitojen koulutusta. Opiskeluhoitoa vahvistetaan toiminnan uudistamisella. Pedagogisia menetelmiä kehitetään lukioiden välisellä yhteistyöllä ja yhteistyöllä korkeakoulujen kanssa. Työväenopiston toiminnassa otetaan erityisesti huomioon maahanmuuttajien ja syrjäytymisvaarassa olevien nuorten koulutustarpeet.

| Palvelujen tarvetta kuvaavat tunnusluvut | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Maahanmuuttajaopiskelijoiden määrä | 179 | 155 | 174 | 186 | | | | | |
| Opettajat ict koulutuksessa | | | | | 200 | 200 | | | |
| Yo-kirjoitusten arvosanojen ka | | | | 4,66 | 4,88 | 4,89 | | | |
| 16-vuotiaiden määrä Turun seutukunnassa (ennuste Tilastokeskus) | | 3580 | 3525 | 3392 | 3339 | 3462 | 3537 | 3465 | 3522 |
| 16-vuotiaiden määrä Turussa (ennuste) | | 1603 | 1585 | 1472 | 1526 | 1547 | 1665 | 1549 | 1641 |
| | | | | | | | | | |

1.3 Toiminnan kehittämissuunnitelma ja strategiset painopisteet

Lukiokoulutus on valtakunnallisesti kehittämässä lukiokoulutusta ja erityisesti yhteistyössä Espoon, Jyväskylän, Oulun ja Tampereen kaupunkien kanssa. Erityinen painopiste on opettajakunnan digitaalisten taitojen kehittäminen. Lukiokoulutuksessa painotetaan yhteistyötä työelämän ja korkeakoulujen kanssa. Tavoitteena on tutustuttaa rehtorit ja mahdollisimman moni opettaja työelämän toimintamalleihin.

2 Taloudelliset tavoitteet

2.1 Määrärahat

| 1.000 € | TOT 2017 | TA 2018 | TA 2019 |
|---------|----------|---------|---------|
| Tulot | 688 | 1.228 | 1.182 |

| | | | |
|----------|---------|---------|---------|
| Menot | 22.036 | 24.917 | 24.699 |
| Netto | -21.347 | -23.689 | -23.517 |
| Muutos-% | | -1,1 | -0,7 |

*) sisältää suomenkielisen työväenopiston siirtymisen aikuiskoulutukselta

3 Resurssien käyttö

3.1 Työvoiman käyttö

| | TOT 2017 | TA 2018 | TA 2019 |
|--------------------|------------|------------|------------|
| Htv | | 251 | 262 |
| Palkat ja palkkiot | 12.042.775 | 13.036.483 | 13.727.416 |
| Sijaistus % | | 53 | 53 |
| Sairauspoissaolo% | | 1,5 | 1,5 |

4 Toiminnalliset tavoitteet

4.1 Operatiiviset tavoitteet

Strategisesta sopimuksesta johdetut

| Strategisen sopimuksen tavoite (viite) | Strategisen linjauksen tunnus/ alataavoite | Palvelualueen tavoite | TA 2019 mittari | Mittarin seuranta- väli | Vastuuyksikkö |
|---|--|---|---|-------------------------|--------------------|
| Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärjessä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla | 2.2.1. | Jatketaan rehtorien koulutusohjelmaa yrityksiin ja niiden toimintamalleihin tutustumalla. | Kaikki rehtorit osallistuneet koulutukseen | Kerran vuodessa | Palvelualueen jory |
| Uusien digitaalisten toimintaympäristöjen omaksuminen | 2.2.2. | Opettajien tietoteknistä osaamista lisätään järjestelmällisellä tarpeiden vaatimalla koulutuksella. | Järjestettyjen koulutusten määrä ja osallistujien määrä | 2 kertaa vuodessa | Palvelualueen jory |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Tutustumista työelämään pyritään edistämään erityisten TET-jaksojen avulla.</p> <p>Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen lisääminen.</p> <p>Strategista tavoitetta tukevat projektit: 24/7 Monitoimiareena Tulevaisuuden älykkäät oppimisympäristöt Paikkatieto ja avoin data Openväylät</p> | <p>TET –jaksoille osallistuneiden määrä</p> <p>TVT-koulutuksiin osallistuneiden opettajien määrä</p> <p>Kerttulin lukion tenttiakvaarion käyttäjämäärä</p> | <p>2 kertaa vuodessa</p> <p>kerran vuodessa</p> <p>kerran vuodessa</p> | <p>Rehtori</p> <p>rehtori</p> <p>rehtori</p> |
| <p>Tuetaan positiivisen rakennemuutoksen toteuttamista koulutuksen keinoin</p> | | <p>Lukiolaisten matemaattis-luonnontieteellisen osaamisen lisääminen</p> <p>Strategista tavoitetta tukevat projektit: Tutoriaalinen oppimisympäristö lyhyen matematiikan opiskeluun STEAM Turku</p> | <p>Pitkän matematiikan opiskelijoiden määrä</p> <p>STEAM-kursseja valinneiden määrä</p> | <p>kerran vuodessa</p> <p>kerran vuodessa</p> | <p>rehtori</p> <p>rehtori</p> |
| <p>Työelämätaitojen ja yrittäjyysosaamisen vahvistaminen</p> | | <p>Opetus- ja ohjaushenkilöstön työelämä tietoisuuden lisääminen.</p> <p>Esitetään lukion päättävien osaamista ja tietoisuutta jatko-opinnoista ja työelämästä. Tavoitteena tukea ja edistää nopeampia siirtymiä lukio-opinnoista jatko-opintoihin ja työelämään.</p> <p>Strategista tavoitetta tukevat projektit: Lukion työelämäkumppanit Innoheimo</p> | <p>Opettajien työelämäjaksojen määrä</p> <p>Työelämäagenttiopettajien määrä</p> <p>Yritysten kanssa yhteistyössä toteutettavien kurssien määrä ja niihin osallistuvien lukiolaisten määrä</p> | <p>kerran vuodessa</p> <p>kerran vuodessa</p> <p>kerran vuodessa</p> | <p>rehtori</p> <p>rehtori</p> <p>rehtori</p> |
| <p>Opiskelijoiden hyvinvoinnin lisääminen</p> | | <p>Opiskelijahyvinvointia lisäävien ohjaus- ja tukitoimien kehittäminen.</p> <p>Strategista tavoitetta tukevat projektit: Erityisesti lukiossa</p> | <p>Kouluterveyskysely</p> | <p>joka toinen vuosi</p> | <p>palvelualuejohtaja</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|----------------------|------------------------|
| | | | Uusien, toteutettavien toimintamallien toteutumisen seuranta | | |
| Nuorisotyöttömyyden vähentäminen ja pitkäaikaisyöttömien aktivointi | 2.2.7 3.1.4 | Työväenopisto - nuorten tavoittaminen opiskelijoiksi - työttömien tavoittaminen opiskelijoiksi | | 2 kertaa vuodessa | Rehtori Rehtori |
| Yksinäisyyden vähentäminen (sisältää mm. maahanmuuttajuuden ja aktiivisen kansalaisuuden) | 2.1.3 2.2.1 3.2.3 | Työväenopisto - maahanmuuttajien kotoutumista tukevat koulutukset - eläkeläisten aktiivisuutta tukevat koulutukset - erityistä tukea tarvitsevien koulutukset - opiskelijoiden osallisuuden lisääminen - matalan kynnyksen kurssit | | 2 kertaa vuodessa | Rehtori |
| Lisätietoja: | | | | | |

Muut

| Tavoitteen peruste (=mistä tavoite on johdettu, esim. ohjelma tai normi) | Palvelualueen tavoite | TA 2019 mittari | Mittarin seuranta-väli | Vastuuyksikkö |
|--|--|----------------------------------|------------------------|--------------------|
| Kasvatus- ja opetuslautakunnan päätös 21.11.2018 §187 | Lukion ryhmäkoot pääsääntöisesti alle 40 opiskelijaa | Yli 40 opiskelijan ryhmien määrä | kerran vuodessa | Palvelualuejohtaja |
| | | | | |
| Lisätietoja: | | | | |

4.2 Projektit

| Strateginen hanke | Projekti | Vaihe | Hyötytavoitteet | Projektin tavoite ja tuotokset | Alku (P3) | Loppu P6 | Strategia-kytkös |
|--|--|---------------------------------------|--|---|-----------|-----------|--|
| | 24/7 Monitoimiareena | P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe) | Valtakunnallisen tenttiakvaariomallin hyödyt: - opettajien työaikaa säästyy - lukioiden lisääntynyt koetilaisuuksien valvontamäärä pienentyisi - opiskelijoiden eteneminen opinnoissa tehostuu - hankkeessa voidaan pilotoida myös tulevaisuuden sähköisen ylioppilaskirjoituksen toteuttamismalleja - palvelee mm. urheilun erityisen tehtävän saaneita oppilaitoksia lisäten opiskelun joustavuutta | Valtakunnallisen tenttiakvaariomallin ja sen sisällön kehittäminen lukioasteelle | 2.8.2017 | 30.6.2019 | 2.2.8 Tulevaisuuden osaamispääoma turvataan järjestämällä jatkoksakin korkeatasoista yleissivistävää koulutusta |
| | Tutoriaalinen oppimisympäristö lyhyen matematiikan opiskeluun | P4 Projektin | Tavoitteena on sekä parantaa oppimistuloksia ensimmäisellä kurssilla, että tehdä matematiikan opiskelusta mielekkäämpää ja motivoivampaa ja samalla tehdä matematiikasta oppiaineena kiinnostavampi ja näkyvämpi. Näin voidaan nostaa myös niiden opiskelijoiden määrää, jotka valitsevat laajan matematiikan ensimmäisen kurssin jälkeen. | Projektin tavoitteet: - rakentaa Turun yliopiston ja Oppimisanalytiikan keskuksen automaattiseen järjestelmään materiaali matematiikan opiskelun tukemiseen ja mahdollisten pudokkaiden aikaiseen havaitsemiseen - poimia materiaalin avulla putoamisvaarassa olevat mahdollisimman aikaisessa vaiheessa - tehdään tukimateriaali putoamisvaarassa oleville opiskelijoille - ohjata potentiaalisia opiskelijoita pitkän matematiikan valintaan - hyödynnetään Turun yliopiston Informaatioteknologian laitoksella kehitettyä ja uudessa Oppimisanalytiikan keskuksessa käytettävää VILLE-oppimisjärjestelmää, ja sen pohjalta muodostettua sähköistä matematiikan opintopolkua | 2.8.2017 | 30.6.2019 | 2.2.8 Tulevaisuuden osaamispääoma turvataan järjestämällä jatkoksakin korkeatasoista yleissivistävää koulutusta |
| Digitaalisten palvelujen kehittäminen (Dipake) | Tulevaisuuden älykkäät oppimisympäristöt | P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe) | Tavoitteena on vahvistaa oppimiseen sekä erilaisiin älykkäisiin fyysisiin ja virtuaalisiin oppimisympäristöihin liittyviä palveluja, tuotteita ja teknologioita kehittävien ja tarjoavien yritysten (startup- ja pk-yritykset sekä veturiyritykset) liiketoimintamahdollisuuksia. | Lukiokoulutuksessa tavoitteena on Turun Aurajokirannan ja Ruissalon hyödyntäminen oppimisympäristönä, jossa lisätyn todellisuuden keinoin opitaan maantietoa, historiaa ja biologiaa. Mallien kehittämiseen tulee mukaan oppimispelisiä ja digitaalisia oppimiskäytäntöjä kehittäviä yrityksiä. Tulokset tulevat olemaan matkailualan yrityksiä kiinnostavia. Turun sivistystoimen kaikki palvelualueet ottavat projektiin osaa | 1.9.2017 | 30.4.2020 | 2.2.2 Turun seudulla monipuoliset sivistyspalvelut saadaan esteettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja alueellista yhteistyötä 2.2.2. Uusien digitaalisten toimintaympäristöjen omaksuminen |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|-----------|-----------|---|
| | Erityisesti lukiossa | V4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe) | <p>Hankkeen taustalla on OKM:n Lukioselvityksessäkin (2017) esiin nostettu uudenlaisen ohjauksen ja henkilökohtaisen tuen tarve. Siinä kehitettävillä ja pilotoitavilla uudenlaisilla tukitoimilla parannetaan kohderyhmiin kuuluvien lukio-opiskelijoiden kouluhyvinvointia ja ehkäistään näin ennalta koulu-uupumusta sekä kielteisen koulu-asetteen syntyä. Tällä on merkitystä myös lukion jälkeisen koulutuksellisen siirtymän kannalta. Tutkimusten mukaan lukiossa koettu koulu-uupumus viivästyttää jatko-opintoihin siirtymistä, kielteinen asenne koulutusta kohtaan puolestaan vaikuttaa negatiivisesti koulutuksellisiin pyrkimyksiin jo lukioaikana. Lisäksi hanke edistää koulutuksellista yhdenvertaisuutta kohdistamalla kehitystyön lukio- ja akateemisessa koulutuksessa aliedustettuihin ryhmiin (mm. maahanmuuttajat, opiskelijajoiden perhe ei tue lukio- ja jatko-opintoja) ja tukee näin myös esimerkiksi Varsinais-Suomen maakuntastrategiaa ottamalla näiden voimavarat nykyistä paremmin käyttöön.</p> | <p>Hanke toteutetaan valtakunnallisena verkostona, johon kuuluvat Turun kaupungin sivistystoimialan (hallinnoiva organisaatio) lisäksi The English School (Helsinki), Espoon kaupungin sivistystoimi, Jyväskylän koulutus kuntayhtymä Gradia sekä Kuopion kaupungin kasvun ja oppimisen palvelualue.</p> <p>Hankkeen toimenpiteet ovat seuraavat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tuen tarpeen havaitsemisen ja tukitoimien kehittäminen Hankkeessa luodaan toimintamalli erityisopettajan ja koulujen konsultaation tehostamiseksi. Yhteistyön konkreettisia toimia ovat mm. keskeytyneiden tai hylättyjen kurssien loppuun saattamiseen kehitettävä pajatoiminta. Ali-suorituville opiskelijoilla tai opiskelijoilla, jotka ovat jaksamisen rajaaminen vaikeuden vuoksi vaarassa uupua ongelmien syynä on usein väärän, haitallisen opiskelustrategian valinta. Etenkin itsetunnon heikot opiskelijat voivat langeta omaa minää puolustavaan strategiaan, jossa suojataan omaa itsetuntoa esimerkiksi luovuttamalla vaikeiden tehtävien edessä. Näiden tueksi hankkeessa <ul style="list-style-type: none"> - kartoitetaan, mitä keinoja tai työkaluja opiskelijoiden opiskelustrategioiden tunnistamiseen on olemassa - kehitetään näiden pohjalta oma, haitallisten opiskelustrategioiden varhaiseen tunnistamiseen keskittyvä työkalu - kehitetään yksilöllisiä ja tiimimuotoisia tukitoimia vastaamaan opiskelijoiden tarpeisiin ja auttamaan näitä uudistamaan opiskelustrategioitaan mm. vertaistuen keinoin 2. Työkokonaisuudessa rakennetaan vuosikellon tyyppinen toimintamalli lukioiden erityisopetukseen ja oppimisen tukeen. Toimintamalli tuottaa valmiudet toteuttaa uuden lukiolain mukaista oppimisen tukea opetushenkilöstön ja tukipalveluiden (kuraattorit ja psykologit) yhteistyönä. | 18.5.2018 | 31.7.2020 | 2.1.3 Luodaan parempia palveluita kehittämällä vaikuttavia asiakaskeskeisiä palveluprosesseja |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|-----------|-----------|---|

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|-----------|------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - tiedonsiirron tehostaminen järjestämällä erityisopettajalle mahdollisuus konsultaatiokäynteihin peruskouluissa siinä vaiheessa, kun lukioihin valitut opiskelijat ovat selvillä - lukioissa olemassa olevien varhaisen poissaoloihin puuttumisen mallien tehostaminen sekä toimintamallin laatiminen siihen, miten poissaolojen syiden selvittyä siirrytään tuen suunnitteluun ja järjestämiseen yhteistyössä oppimisen tuen henkilöstön ja opetushenkilöstön kanssa - suunnitelman laatiminen keskeytneiden kurssien loppuun saattamiseen tai hylättyjen kurssien suorittamiseen esimerkiksi pajatoimintaa ja opiskelijoiden vertaistukea hyödyntämällä; koska keskeytysten ja hylättyjen suoritusten syyt vaihtelevat, toimenpiteisiin kuuluu myös näiden selvittäminen tukitoimien oikean kohdistamisen varmistamiseksi. | | | |
| | Lukion työelämäkumppanit | V4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe) | <ul style="list-style-type: none"> - lukiolaisten jatko-opinto- ja työelämätietyksen lisääminen - rehtorien ja opetushenkilöstön työelämätietyksen (erit. työelämän muutokset) ja yhteyksien lisääminen - rehtorien ja opetushenkilöstön jatko- opintotietämyksen vahvistaminen - uusien mallien kehittäminen oppilaitosten ja yritysten yhteistyöhön - lukioiden ja korkeakoulujen yhteistyön lisääminen ja uusien yhteistyömallien kehittäminen - uusien oppimisympäristöjen ja pedagogisten mallien kehittäminen (esimerkiksi yrityksille tehtävät projektit, yritykset oppimisympäristöinä) - hyvien käytäntöjen juurruttaminen ja levittäminen | <p>Hankkeen tavoitteena on edistää lukioiden työelämäyhteistyötä ja lukio-opintonsa päättäneiden sujuvaa siirtymistä työelämään ja jatko- opintoihin. Tavoitteen saavuttamiseksi toteutetaan seuraavia toimenpiteitä:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opetushenkilöstön peer coaching -malleja työelämä- ja jatko-opintotutemuksen lisäämiseksi - kehitetään ja pilotoidaan uusia lukioiden ja työelämän (yksityinen, julkinen ja 3. sektori) yhteistyömalleja (esim. yritys lukion eri oppiaineiden oppimisympäristönä, yhteiset projektit ja oikeat asiakastyöt, tet-päivät, kesätyöt, luentosarjat) yhteistyömalleja - kehitetään ja pilotoidaan uusia lukioiden ja korkeakoulujen välisiä yhteistyömalleja (esim. yhteiset oppimisympäristöt, tet-päivät, projektit ja kurssitoteutukset) - kehitetään ja pilotoidaan yhteistyössä Turun yliopiston kanssa uusia lukioiden luonnontieteen opiskelun oppimisympäristöjä hyödyntäen tekoälyn käytön tarjoamia mahdollisuuksia - kehitetään ja pilotoidaan uusia lukiolaisten jatko- opintoihin siirtymistä | 1.10.2018 | 31.12.2020 | 2.2.7 Vuonna 2017 nuorisotakuu toteutuu laajan poikkihallinnollisen yhteistyön tuloksena |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | edistäviä malleja (ns. suoraväylät) yhteistyössä korkeakoulujen kanssa - kehitetään Turun lukiokoulutuksen työelämä- ja korkeakoulu yhteistyön toimintamalli ja vuosikello toimenpiteiden | | | |
| Sito/Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen kehittäminen | Paikkatieto ja avoin data | V4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe) | Paikkatieto ja paikkatietoalusta mahdollistavat yhteistyön oppilaitosten sekä muiden organisaatioiden välillä. Hanke mahdollistaa yhteistyön tehostamisen, joka on yksi kestävän kehityksen avaimista. Hankkeessa luodut tehtävämallit innostavat oppilaita oman lähiympäristön kehittämiseen. Hyötynä on opettajien paikkatietoosaamisen monipuolistuminen ja kehittyminen. Hanke edistää korkeatasoisen koulutuksen toteutumista, joka puolestaan näkyy korkeakoulutuksessa ja työelämässä laadukkaana osaamisena ja paikkatietoinnovaatioina tulevaisuudessa. | Hankkeen tavoitteena on edistää eri tavoin paikkatiedon ja avointen paikkatietoaineistojen hyödyntämistä lukiopetuksessa ja tarjota opettajille malleja, tukea ja työkaluja paikkatiedon ja avoimen datan käyttöönottoon eri oppiaineissa ja monialaisessa oppimisessa. Hankkeessa tuotetut valmiit tehtävämallit, opettajille tarjottu koulutus ja kehitettävä mentoriverkosto mahdollistavat nopean paikkatietoon ja avoimeen dataan tutustumisen ja sen hyödyntämisen oppijoiden omilla tutkivan oppimisen projekteissa. Hankerahoituksella varmistetaan myös Turun kehittämän PaikkaOppilustan jatkuvuus nykyisen hankerakauden päätyttyä (31.12.2018). | | | 2.2.8 Tulevaisuuden osaamispääoma turvataan järjestämällä jatkossakin korkeatasoista yleissivistävää koulutusta terveellisissä tiloissa |

Yhteensä €:

5 Henkilöstön hyvinvointi ja työelämän laatu

5.1 Kaupungin yhteiset tavoitteet

| Henkilöstöohjelman painopistealue | Toimialan tavoite TA 2019 | Palvelualueen tavoite TA 2019 |
|--|--|---|
| Turussa jokaisen tulee voida kokea, että työ lisää hyvinvointia. | Sivistystoimiala säilyy kyselyissä kärkipaikalla Turussa | <i>Palvelualueen tulokset paranevat kyselyissä.</i> |
| Aktiivinen osaamisen ennakointi | Riittävän ja monipuolisen sisäisen koulutustarjonnan turvaaminen | <i>Seurantajärjestelmä kehittynyt.</i> |
| Turku on vetovoimainen työnantaja | Hakijoiden määrä pysyy vähintään nykytasolla | <i>Hakijoiden määrä pysyy vähintään ennallaan.</i> |
| Lisätietoja: | | |

5.2 Toimialoitain/palvelualueittain seurattavat (taulukko poistetaan, mikäli toimialalla ei ole Kunta 10 –palvelualuekohtaista seuranta)

| Kunta 10- mittarit | TOT 2016 | TA 2018 | TA 2019 |
|---|--------------|---------|---------|
| Työnantajan suosittelu (suosittelee %) | 91,4 | 91,4 | 91,5 |
| Päätöksenteon oikeudenmukaisuus | 3,64 | 3,64 | 3,65 |
| Kehityskeskustelujen käyminen (kyllä %) | 60,7 ja 55,5 | 80 % | 82 |
| Työpaikan ilmapiiri | 4,12 | 4,12 | 4,13 |

Lisätietoja:

6 Tunnusluvut

6.1 Tavoitteelliset tunnusluvut

| Tunnusluku | Tyyppi | TOT 2016 | TOT 2017 | TA 2018 | Arvio TOT 2018 | TOT 2019 | Seuranta- väli |
|--|--------|----------|----------|---------|----------------|----------|-------------------|
| Opiskelijavirtauma | K/T | | | | | | ½ vuotta |
| Päivälukiot | | 3280 | 3280 | 3280 | 3200 | 3200 | |
| Ilतालukion tutkintoon johtava koulutus | | 784 | 570 | 350 | 510 | 530 | |
| Tsuto | | 14 900 | 15 000 | 15 000 | 15 000 | 15 000 | |
| Opetustunnit/Tsuto | V | 18 524 | 19 600 | 18 850 | 18 850 | 18 850 | 3 kk |
| Päivälukiot kokonaiskustannus €/opisk | V | 6142 | 6135 | 6145 | 6145 | 6200 | 12 kk |
| Päivälukiot opetukseen €/opiskelija | V | 4041 | 4035 | 4040 | 4040 | 4050 | 12 kk |
| Ilतालukio kokonaiskustannus €/opiskelija | V | 3810 | 3800 | 3810 | 3810 | 3850 | 12 kk |
| Ilतालukio opetukseen €/opiskelija | V | 2742 | 2740 | 2745 | 2745 | 2750 | 12 kk |

Tunnusluvun tyyppi: V= Volyymi; L/V=Laatu/vaikuttavuus; S/P=Saataavuus/peittävyys; T/T=Tuottavuus/taloudellisuus