

OPERATIIVINEN SOPIMUS 2019

Toimiala: Svistystoimiala

Palvelualue: Svenskspråkig fostran och undervisning

Sopimuksen tarkoitus:

Serviceområdet för svenskspråkig fostran och undervisning

Inom resultatområdet för svenskspråkig fostran och undervisning följs riktlinjerna i de finskspråkiga avtalen. Eftersom det svenskspråkiga resultatområdet täcker småbarnsfostran, grundläggande utbildning, gymnasieutbildning samt den fria utbildningen, lyfts endast några åtgärder för uppföljning fram från varje verksamhetsområde. De valda åtgärderna är viktiga och prioriterade inom svenskspråkig fostran och undervisning.

1 Lähtökohdat

1.1 Kuvaus toiminnasta

Svenskspråkig dagvård består av både kommunal och privat produktion. Förskoleundervisningen sker i kommunal regi i anslutning till skolorna

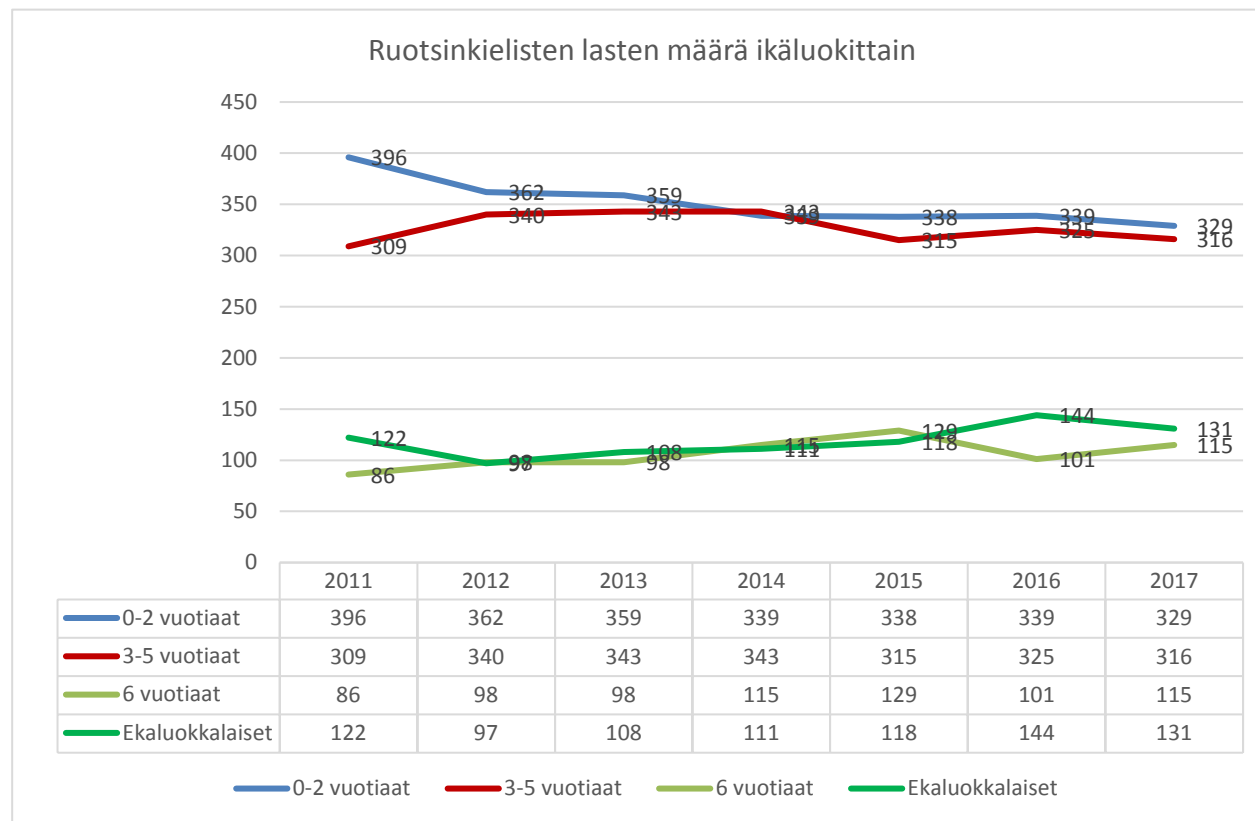
Den grundläggande utbildningen sker i följande enheter: Cygnaeus skola/Braheskolan, Sirkkala skola, Sirkkalabackens skola och i S:t Olofsskolan.

Katedralskolan erbjuder nationellt sett högklassig gymnasieutbildning.

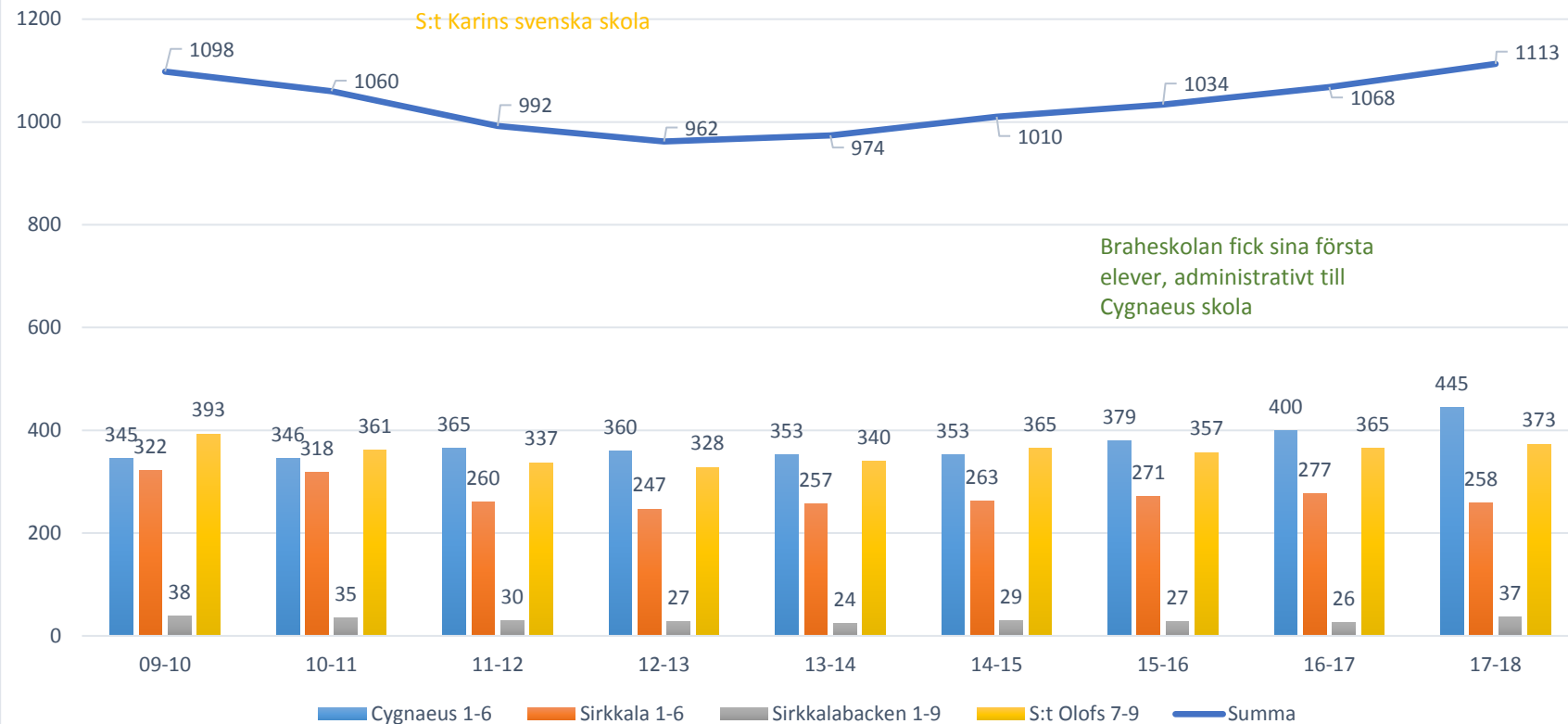
Åbo svenska arbetarinstitut erbjuder i växelverkan med närsamhället efterfrågebaserad vuxenutbildning på svenska inom ramen för den fria bildningen.

I de svenskspråkiga skolorna finns ett stort antal elever från kranskommunerna eftersom de inte har egen svenskspråkig utbildning.

1.2 Toimintaympäristön muutostekijät



Antalet svenskspråkiga elever inom grundläggande i Åbo



Tabellen visar att elevantalet i våra skolor har stigit under de senaste åren. Ifall man ser enbart på prognoserna för svenskspråkiga barn i åldern 0-6 år så ser man att för Åbos del så har de under många år varit förhållandevis stabila. Efterfrågan på service har dock ökat såväl bland skolelever som i småbarnspedagogiken. I Åbo stads prognoser syns inte de utsocknes elever som varje år kommer till de svenskspråkiga skolorna. Åbo har avtal med kranskommuner om skolgång på svenska i Åbo. I prognoserna syns heller inte de elever från S:t Karins som inleder sin skolgång i S:t Olofsskolan i åk 7. Detta gör att prognoserna inte stämmer när det gäller att förutse nybörjarplatserna i åk1. I medeltal kommer det ca 10-15 utsockneselever till åk 1 som inte finns i prognoserna. Undantagsvis så inledde 30 flera elever än vad prognosen visat skolgången i åk 1 läsåret 2017-2018. I detta sked kan man inte säga att detta är en trend, eller om det undantagsvis var så många elever som inte syntes i prognosen.

För tillfället finns ca 100 svenskspråkiga barn i finskspråkig dagvård. Antalet barn i 0-6 årsåldern har enligt prognosen relativt stabilt under de senaste sex åren. Efterfrågan på service har dock ökat, med andra ord har deltagandet ökat. År 2015 fanns 559 barn i den svenskspråkiga småbarnspedagogiska verksamheten, varav 28% på servicesedel. I januari 2018 var barnantalet 647, varav 38% på servicesedel. De kommunala dagvårdspplatserna har inte kunnat ökas p.g.a brist på utrymmen. Småbarnspedagogiken har behov av 100 tilläggsplatser under de närmaste åren för att

kunna tillgodose servicebehovet och för att bygga ut skiftesdagvården. Servicebehovet finns i centrum.

Från 1.8.2018 finns Cygnaeus förskola utlokaliserad i tillfälliga utrymmen vid Aningais skolhus, eftersom de inte längre ryms in i Cygnaeus skolfastighet. Förskolan vid Sirkkala skola är utlokaliserad till servicehuset Hemmets vindsvåning från hösten 2018. Hyreskostnaderna för dessa tillfälliga lösningar finns inte budgeterade. Sirkkalabacken och Sirkkala skola verkar i för trånga och oändamålsenliga utrymmen i väntan på nybygge.

1.3 Toiminnan kehittämissuunnitelma ja strategiset painopisteet

Verksamhetskulturen förändras i linje med de nya läroplanerna. Digitaliseringen förändrar arbetsmetoderna så att de digitala verktygen används så att de effektiviserar lärandet.

Inom gymnasieutbildningen utvecklas bl.a. nya arbetsmetoder och bedömningssätt. Den fria bildningen utvecklas dels på basen av de studerandes elektroniska kursutvärdering samt genom samarbete med bl.a. andra kringliggande aktörer inom sektorn och Bildningsalliansen.

Verksamhetslöften inom svenskspråkig fostran och undervisning:

"Vi lovar högklassig och kontinuerlig utbildning på svenska där du i en inspirerande miljö kan växa som individ och nå din potential".

Vi lovar högklassig utbildning på svenska!

Vi lovar kontinuitet genom alla stadier!

Vi lovar en inspirerande lärmiljö!

Vi lovar att varje person kan växa som individ!

Vi lovar att alla får nå sin egen potential!

2 Taloudelliset tavoitteet

2.1 Määrärahat

| 1.000 € | TOT 2017 | TA 2018 | TA 2019 |
|----------|----------|---------|---------|
| Tulot | 2.437 | 2.295 | |
| Menot | 15.641 | 15.793 | |
| Netto | -13.204 | -13.498 | |
| Muutos-% | | 2,2 | |

3 Resurssien käyttö

3.1 Työvoiman käyttö

| | TOT 2017 | TA 2018 | TA 2019 |
|--------------------|-----------|-----------|---------|
| Htv | | 226,6 | |
| Palkat ja palkkiot | 7.945.571 | 8.028.860 | |
| Sijaistus % | | 30% | |
| Sairauspoissaolo% | | 3,5% | |

4 Toiminnalliset tavoitteet

4.1 Operatiiviset tavoitteet

Strategisesta sopimuksesta johdetut

| Strategisen sopimuksen tavoite (viite) | Strategisen linjauksen tunnus/ alatavoite | Palvelualueen tavoite | TA 2019 mittari | Mittarin seuranta-väli | Vastuuyksikkö |
|--|--|---|---|------------------------|---------------|
| Vanhemmuuden tuki Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelman toimenpiteiden Toteutuminen Yksinäisyyden ja ulkopuolisuuden vähentäminen | 2.1.1 Luodaan puitteet hyvinvoinnille laaja-alaisella yhteistyöllä 2.1.2 Lisätään tuottavuutta tekemällä ehkäisevästä työstä kaiken toiminnan kivijalka | Trestegsstödet och samarbetsformerna inom elevvården ses över. Enheterna definierar egna målsättningar kring barnets/elevens välmående, mobbningsförebyggande arbete i enhetens egna strategiska dokument/läsårsplanen. Aktivt samarbete med HoS och föräldrarna överlag. Åtgärder görs för att få en fungerande lärostig för barn och elever i behov av stödåtgärder (smågruppsundervisning, sjukhuskola m.m.) Personalfortbildning för att stärka kompetensen kring trestegsstödet. | Självutvärdering Kvalitetsenkät | 1 ggr/år | |
| | | Inom småbarnspedagogiken skapas två nya speciallärarvakanser inom 2019. Klubbverksamheten inom grundläggande utbildning förverkligas med projektfinansiering från Utbildningsstyrelsen. | Vakanserna tas i bruk 08/2019 Förverkligat/ej förverkligat | 1 ggr/år | |
| Terveiden elämäntapojen edistäminen | 2.1.1. | "Skolan i rörelse" projektet befrämjar en aktiv skolvardag | Förverkligat/ej förverkligat | 1ggr/år | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------|--|
| <p>Tuetaan positiivisen rakennemuutoksen toteuttamista koulutuksen keinoin.</p> | <p>3.1 Yrittävä ja osaava Turku 3.1.1. Turun alueen kilpailukyvyyn ja työllisyyden kasvua vauhditetaan alueellisia elinkeino- ja innovaatiopalveluja uudistamalla 2.2.8 Tulevaisuuden osaamispääoma turvataan järjestämällä jatkossakin korkeata-soista yleissivistävää ja ammatillista koulutusta terveellisissä tiloissa 2.2.1 Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärjessä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla</p> | <p>Naturvetenskaplig undervisning som specialområde inom småbarnspedagogiken. Personalen har kunskap att inkludera naturvetenskaper och miljöfostran på ett för barnen intressant och meningsfullt sätt i småbarnspedagogiken. Personalen utbildas i samarbete med ÅA (Jag utforskar min omgivning).</p> <p>Satsning på att höja intresset för naturvetenskaper inom STEAM-projektet. Naturvetenskaplig klass i S:t Olofsskolan och samarbete med Åbo Akademi. Fortbildning för lärarna i åk 1-6 i omgivningslära och språkmedvetenhet.</p> | <p>Verksamheten utvärderas regelbundet tillsammans med ÅA, men även genom enheternas självutvärdering. Barnens inläring, intresse och delaktighet förverkligas och utvärderas med hjälp av pedagogisk dokumentation i samtliga grupper.</p> <p>Förverkligat/ej förverkligat</p> | <p>2ggr/år</p> | |
| <p>Uusien digitaalisten toimintaympäristöjen omaksuminen</p> | <p>2.2.2 Turun seudulla monipuoliset sivistyspalvelut saadaan esteettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja alueellista yhteistyötä 2.2.1 3.2.3 Digitaalisia palveluja kehitetään laajalla ja avoimella yhteistyöllä</p> | <p>Småbarnspedagogiken tar i bruk ett verktyg som möjliggör digital dokumentation (digital portfolio) av barnets inläring och både barnets och vårdnadshavarnas delaktighet. Barnträdgårdslärarna ansvarar för det enskilda barnets digitala portfolio.</p> <p>Personliga terminaler åt eleverna möjliggör IKT-satsningar. Enhetsvisa målsättningar gällande digitaliseringen. Testning av ny inlärningsplattform i åk 7-9. Digitatorerna coachar lärarna i användningen av utrustningen på ett pedagogiskt sätt.</p> | <p>Vertyget i användning 1.9.2019</p> <p>Självutvärdering</p> <p>Enheterernas självutvärdering</p> | | |
| <p>Lisätietoja:</p> | | | | | |

Muut

| Tavoitteen peruste (=mistä tavoite on johdettu, esim. ohjelma tai normi) | Palvelualueen tavoite | TA 2019 mittari | Mittarin seuranta-väli | Vastuuyksikkö |
|--|--|---|------------------------|---------------|
| <p>Sivistystoimialan tavoitteena on järjestää korkeatasoisia ja laadukkaita kasvatusta- ja opetuspalveluja, jotka johtavat aktiiviseksi yhteiskunnan jäseniksi. Henkilöstö on laadukkaan kasvatuksen lähtökohta, joten henkilöstön osaamiseen kohdennetaan resursseja.</p> | <p>”Skuggning” möjliggörs för lärarna och personalen inom småbarnspedagogiken som en del av kompetensutvecklingen.</p> <p>I Katedralskolan utvecklas framtidskompetens och bedömning i linje med den nya läroplanen. Internationellt skolutvecklingssamarbete med Alberta i Canada kring detta tema.</p> <p>Arbis har beredskap att på kort varsel reagera på de kundernas eller invånarnas bildningsbehov på svenska.</p> <p>De svenskspråkiga rektorerna och daghemsföreståndarna utvecklar framtidskompetens och förändringskompetens inom det finlandssvenska fortbildningsnätverket ”Framtidsdalen” läsåret 2018-2019</p> <p>Enhetscheferna inom småbarnspedagogiken deltar i fortbildning som stöder utvecklandet av ledarskap inom det svenska området. Det finns ett stort behov att utveckla verksamheten samt att skapa en gemenskap bland enhetscheferna eftersom de är nya i sin roll.</p> | <p>Förverkligat/ej förverkligat</p> <p>Enhetscheferna deltar i fortbildning anordnad av HY+ samt ÅA och ordnar regelbundet möjlighet till diskussion och stöd</p> | <p>1ggr/år</p> | |
| Lisätietoja: | | | | |

4.2 Projektit

Projekt där de svenskspråkiga skolorna deltar.

| Strateginen hanke | Projekti | Vaihe | Hyötytavoitteet | Alku (P3) | Loppu P6 | Strategiakytkös |
|---|--|---------------------------------------|---|-----------|------------|--|
| Sito/Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen kehittäminen | The Competent Learningprocess | P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe) | <p>Hankkeen tavoitteena on kehittää</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogista dokumentaatiota työvälineenä ja lisätä näin - lasten ja vanhempien osallisuutta kasvatuksen ja opetuksen suunnittelussa, kehittämisessä ja arvioinnissa sekä näin edistää toiminnallisen oppimisen menetelmiä ja monipuolisten oppimisympäristöjen käyttöä. <p>Projektin kohderyhmänä on varhaiskasvatus, esiopetus ja perusopetus (1-11 vuotiaat) - Turusta mukana ruotsinkielinen varhaiskasvatus ja esiopetus/ Itäinen ruotsinkielinen phy. Osallistuvat maat: Suomi(koordinoi), partnerit: Tanska, Latvia, Unkari, Bulgaria, Italia, Turkki ja Kreikka</p> | 1.8.2017 | 31.8.2020 | 2.2.8 Tulevaisuuden osaamis pääoma turvataan järjestämällä jatkosakin korkeatasoista yleissivistävää koulutusta |
| Sito/Terveiden elämäntapojen edistäminen | Et sä mittään kerhoon läh-tis | P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe) | <p>Hanke tukee oppilasyhteistyöverkoston aktivoitumista, oppilahuoltotoimintaan osallistuvien sekä koulujen yhteistyötä ja erityisesti kerhotoiminnan kehittämistä erilaisissa ja erikokoisissa kouluissa. Hanke tukee sivistystoimen strategiaa sekä myös merkittävästi kodin ja koulun yhteistyötä</p> | 18.5.2017 | 31.12.2019 | 2.1.2 Lisätään tuottavuutta teke-mällä ehkäisevästä työstä kai-ken toiminnan kivijalka |
| Sito/Tieto- ja viestintäteknologian opetus- ja ohjauksen kehittäminen | Perusopetuksen päätelaiteprojekti | P4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe) | <p>Tieto- ja viestintäteknikan käyttö opetuksessa ja oppimisessa on luontevaa, kun päätelaitteet ovat aina saatavilla, kun niitä tarvitaan. Oppilaiden taito hyödyntää digitaalisia välineitä paranee merkittävästi. Päätelaite ratkaisu lisää päätelaitteiden määrää, mutta samalla voidaan vähentää OPAS-työasemien määrää ja vapauttaa suurin osa perusopetuksen tietokonehuoneista muuhun käyttöön. Digitaalisten oppimateriaalien hyödyntäminen mahdollistuu.</p> | 31.8.2016 | | 2.2.2 Turun seudulla monipuoliset sivistyspalvelut saadaan esteettömästi kaikkien ulottuville hyödyntämällä uuden teknologian tarjoamia mahdollisuuksia ja alueellista yhteistyötä |
| | | | <p>Tillsammans-Yhdessä! job shadowing projekt där pedagoger och förmän deltar i arbetsskuggning i skolor och daghem i Europa: målet är att ta del av "good practises", få kunskap om småbarnspedagogiken i andra länder och skapa nätverk för fortsatt samarbete och utveckling / alla svenskspråkiga enheter samt 3 finska dagvårdsenheter, Hanna Karlsson ansvarar</p> | | | 2.2.1 Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärjessä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | Cilil my open window on the world around me: Utveckla språklig medvetenhet och integrera språkutvecklande arbetssätt i samtliga innehållsområden i fostran och undervisning av småbarn/ Skolgatans daghem, Hanna Karlsson ansvarar | | | |
| Sito/Kansainvälisyys | Cilil My Open Window On The World Around Me | V4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe) | | | | 2.2.1 Henkilöstön osaaminen pidetään kehityksen kärjessä systemaattisella osaamisen johtamisella ja laajaan verkostoitumiseen kannustamalla |
| Sito/Kansainvälisyys | Competent Learning Process | V4 Projektin toteutus (Toteutusvaihe) | Tavoitteena kehittää lapsen osallisuutta koko oppimisprosessin aikana, keittää oppimisympäristöjä ja opetusmenetelmiä, joissa lapsen/oppijan rooli on keskeinen ja aktiivinen. Kehittää pedagogista dokumentointia oppimisprosessin arviointimenetelmänä siten, että se muodostuu oppija, ryhmän ja opettaja yhteiseksi havainnollistavaksi tavaksi arvioida lasten oppimista ja ennen kaikkea osallisuutta prosessiin. - kokonaisbudjetti 159 000 ja Turun osuus 27 160 - Suomi/Turku koordinoi projektia, muut osallistuvat maat : Bulgaria, Italia, Kreikka, Latvia, Tanska, Turkki ja Unkari. | | | |

5 Henkilöstön hyvinvointi ja työelämän laatu

5.1 Kaupungin yhteiset tavoitteet

| Henkilöstöohjelman painopistealue | Toimialan tavoite TA 2019 | Palvelualueen tavoite TA 2019 |
|--|---------------------------|-------------------------------|
| Turussa jokaisen tulee voida kokea, että työ lisää hyvinvointia. | | |
| Aktiivinen osaamisen ennakointi | | |
| Turku on vetovoimainen työnantaja | | |
| Lisätietoja: | | |

5.2 Toimialoittain/palvelualueittain seurattavat

| Kunta 10- mittarit | TOT 2016 | TA 2018 | TA 2019 |
|---|----------|---------|---------|
| Työnantajan suositteleminen (suosittelee %) | 72,7 % | 73% | |
| Päätöksenteon oikeudenmukaisuus | 3,62 | 3,65 | |
| Kehityskeskustelujen käyminen (kyllä %) | 46,4 % | 80% | |
| Työpaikan ilmapiiri | 4,23 | 4,25 | |
| Lisätietoja: | | | |

6 Tunnusluvut

6.1 Tavoitteelliset tunnusluvut

| Tunnusluku | Tyyppi | TOT 2016 | TOT 2017 | TA 2018 | Arvio TOT 2018 | TA 2019 | Seuranta- väli |
|---|--------|-----------|-------------------|------------------|--------------------|---------|-------------------|
| Daghem (antalet barn) | V | 401 | 398 | 400 | 406 | | |
| Andel med förskoleundervisning | V | 137 | 124 | 120 | 134 | | |
| Familjedagvård | V | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| Öppen småbarnsfostran | V | 0 | Ingen verksamhet | Ingen verksamhet | Ingen verksamhet | | |
| Servicesedel | V | 174 | 200 | 210 | 230 | | |
| Antal elever i åk 1-6 | V | 671 | 28.8.2017 725 | 730 | 773 | | |
| Antal elever i åk 7-9 | V | 366 | 379 | 380 | 380 | | |
| Katedralskolan, antal årsstuderande | V | 260 | 270 | 270 | 270 | | |
| Katedralskolan, antal kurser/läsår | V | 323/254 | 359/278 | | 370/278 | | |
| Arbis, studerandegenomströmning/undervisningstimmar | V | 2200/4000 | 2300/4000 | 2300/4000 | 2300/4000 | | |
| Klassstorlekar åk 1-6 | V | 19,17 | 1.8.2017 19,89 | | 17.8.2018 20,28 | | |
| Klassstorlekar åk 7-9 | V | 21,53 | 1.8.2017 20,72 | | 17.8.2018 19,47 | | |

V= Volyymi

L/V=Laatu/vaikuttavuus

S/P=Saatavuus/peittävyys

T/T=Tuottavuus/taloudellisuus