

OPERATIIVINEN SOPIMUS 2016, Toteuma 31.12.16

Sivistystoimiala

Palvelualue: Suomenkielinen perusopetus

Sopimuksen tarkoitus:

- 1.1 Operatiivinen sopimus on kasvatus- ja opetuslautakunnan ja toimialan välinen sopimus perusopetuspalveluista. Operatiivinen sopimus sisältää palvelualueen keskeiset toiminnalliset tavoitteet, tavoitteiden toteutumista kuvaavat mittarit, työvoiman käytön ja laatutavoitteet mittareineen. Lisäksi sovitaan siitä, miten uudistamisohjelman toimenpiteet toteutetaan tulosalueilla.

2 Lähtökohdat

2.1 Lyhyt kuvaus toiminnasta

Perusopetus tukee oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Se luo perustan oppilaan laajan yleissivistyksen muodostumiselle, vahvistaa oppimaan oppimista ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen. Perusopetus edistää kulttuurien sekä aatteellisten, maailmankatsomuksellisten ja uskonnollisten perinteiden sekä länsimaisen humanismin perinteen tuntemista ja ymmärtämistä. Elämän, toisten ihmisten ja luonnon kunnioittamisen rinnalla korostetaan ihmisarvon loukkaamattomuutta, ihmisoikeuksien kunnioittamista ja suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja, kuten yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Sivistykseen kuuluu myös yhteistyö ja vastuullisuus, terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, kasvu hyviin tapoihin sekä kestävän kehityksen edistäminen.

Suomenkielisen perusopetuksen kouluja oli 31. Niissä oli oppilaita vuonna 2016 yhteensä 11753 ja kansainvälisessä koulussa lisäksi 244 oppilasta. Palvelualueella toimi kolme yhteistyöaluetta. Pitkään jatkunut oppilaiden määrän väheneminen on pysähtynyt ja oppilasmäärä on kääntynyt alakouluissa kasvuun. Perusopetuksen oppilaista 1816 eli noin 15 % oli vieraskielisiä (maahanmuuttajataustaisia). Opetettavia maahanmuuttajan äidinkieliä on 24. Noin 12 % oppilasta tarvitsi erityistä tukea opinnoissaan (1450). Turun perusopetuksessa on erikoisluokkatoimintaa mm. kielissä, matematiikassa, liikunnassa, musiikissa ja kuvataiteessa. Erikoisluokilla oli oppilaita 1923, mikä on noin 16 % perusopetuksen oppilaista. Ulkokuntalaisia oppilaita oli 627 (5,2 %).

2.2 Toimintaympäristön muutostekijät

Oppilasmäärä on kasvussa varsinkin alakouluissa. Samoin vieraskielisten oppilaiden määrä kasvaa (kasvua vuodesta 2011 388 oppilasta). Oppilasmäärien kasvu keskittyy tietyille alueille, etenkin Hirvensaloon ja Yli-Maariaan.

Uusi opetussuunnitelma otettu käyttöön 1.8.2016 luokilla 1 - 6. Opetussuunnitelman mukaisesti B1-ruotsi alkaa jo 6. luokalta aiemman 7. luokan asemesta. Tämä merkitsee, että ko. oppiainetta opiskellaan 33 % enemmän kolmen vuoden ajan, kun vanhaa ja uutta suunnitelmaa viedään rinnakkain.

Opetussuunnitelma korostaa koulua oppivana yhteisönä. Yhdessä tekemisellä ja osallisuudella on suuri merkitys, samoin tutkimisella, onnistumisen kokemuksilla, oman työn arvioinnilla ja fyysisellä aktiivisuudella. Oppimisympäristöt laajenevat aiempaa enemmän ulos luokkahuoneesta. Tieto- ja viestintätekniikkaa käytetään edistämään vuorovaikutusta sekä työskentelyn moniaistisuutta ja monikanavaisuutta. Opetusta eheytetään ja käyttöön otetaan ns. monialaiset oppimiskokonaisuudet.

Toimintaympäristön haasteena on koulurakennusten kunto. Talous on kireää valtionosuuksien pienentyessä. Opetus- ja kulttuuriministeriö lakkauttanut perusopetusryhmien pienentämiseen kohdistamansa valtionavustuksen ja pienentää tasa-arvoisiin toimenpiteisiin kohdistettavaan valtionavustusta. Tämä aiheuttaa opetusryhmien koolle kasvupaineita. Samalla oppilaiden tukemiseen ja tasa-arvoisten mahdollisuuksien luomiseen varattu resurssi pienenee.

2.3 Toiminnan kehittämissuunnitelma ja strategiset painopisteet

Perusopetuksen yhteisiksi kehittämistavoitteiksi 2016-2017 on asetettu:

- Uuden opetussuunnitelman mukaisen toimintakulttuurin laadukas käyttöönotto
- Koulun omat kehittämis- ja arviointikohteet
- Seuranta: Tammikuussa 2017 toteutetaan perusopetuksen laadunarviointikyselystä Oppilaan arki-kokonaisuus. kevään vesopäivänä arvioidaan tavoitteen onnistumista mm. kyselyn pohjalta.

3 Taloudelliset tavoitteet

3.1 Määrärahat

| 1.000 € | 2015 | TA 2016 | Seuranta 1-6 | TP 2016 |
|----------|----------|----------|--------------|----------|
| Tulot | 12 846 | 8 499 | 4 250 | 8 979 |
| Menot | 114 253 | 114 785 | 57 392 | 115 826 |
| Netto | -101 407 | -106 285 | -53 143 | -106 847 |
| Muutos-% | | 4,8 % | | 5,4 % |

4 Resurssien käyttö

4.1 Työvoiman käyttö

| | 2014 tammikuu - kesäkuu | 2015 tammikuu - kesäkuu | 2016 tammikuu-kesäkuu | TP 2016 |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|---------|
| Htv | 1 285 | 1 250 | 1210 | 1250,7 |
| Sijaistus % | 56,7 | 54,0 | 52,0 | 55,8 |
| Sairaspoissaolo % | 3,3 | 3,3 | 3,0 | 3,2 |

4.2 Tilojen ja alueiden käyttö

| | 2014 | 2015 | 2016 | TP 2016 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Tilat (m ²) | 155.073 | 153.617 | 147.235 | |

5 Toiminnalliset tavoitteet

5.1 Operatiiviset tavoitteet (toimialalla tarpeettomat sarakkeet poistetaan täyttämisen yhteydessä)

Strategiasta johdetut tavoitteet

| Strategisen sopimuksen tavoite | Linjauksen tunnus/alatavoite | Palvelualueen projekti, hanke tai toimenpide | Salkunhallinnassa mukana (K/E) | Toteuma 2015 | Tavoite/mittarin arvo 2016 | Mittarin seuranta-väli | Vastuu (tulosalue/ yksikkö) | TP 2016 |
|--|------------------------------|--|--------------------------------|---|---|------------------------|---|---|
| Palveluverkon tarkastelu | 2.2.7. | Seuraavan kerran palveluverkkoa tarkastellaan keväällä 2016 Päätökset Hannunniitun ja C.O. Malmin koulujen yhdistymisestä 1.1.2016 ja Sampilinnan koulun yhdistämisestä Luostarivuoren kouluun 1.8.2016 | E | Runosmäen koulu lakkautettiin ja Raunistulan koulun Kastun yksikkö muutti Tommilankadulle, Luolavuoren koulun Pääskyvuoren yksikkö lakkautettiin. | Palveluverkon uusi tarkastelu tehdään keväällä 2016. Tilankäytön tiivistäminen. | | Toimialajohtaja Perusopetuksen palvelualuejohtaja | Sampalinnan koulun lakkauttamista on siirretty elokuuhun 2018, Luolavuoren koulun Pääskyvuoren ja Martin yksiköt lakkautettu ja H-pokullaan yksikkö on siirretty Inkilänkadulle. |
| Lasten ja nuorten osallisuuden lisääminen Tavoitteen kuvaus: Osallisuutta lisätään ottamalla se osaksi suunnittelua, toteuttamista ja päätöksentekoa. | 2.3.5. | Oppilaat saavat tietoja ja kokemuksia kansalaisyhteiskunnan osallistumis- ja vaikuttamisjärjestelmistä ja keinoista. Kaupungin tasolla toimivat Lasten parlamentti ja Nuorisovaltuusto, joissa on kaikkien koulujen edustus. Kaikissa kouluissa toimii oppilaskunta. Oppilaat ovat edustettuina koulunsa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksissa. Oppilaat osallistuvat oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. He osallistuvat | E | Laadunarvioinnin tuloksia (asteikko 1-4) keväältä 2015: Koulumme toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista kannustava 2,84 Koulussamme on aktiivisesti toimiva oppilaskunta/oppilaskunnan hallitus 3,20 Oppilaiden osallisuus on lisääntynyt yhteisöllisissä oppilashuoltoryhmissä 2,36 | Seuraavan kerran mitataan keväällä 2017, tällöin mittarin arvot 2,9; 3,25; 2,4 | 2 vuotta | Perusopetuksen koordinaattorit, oppilaskunnanohjaajat, opettajat ja oppilashuoltohenkilöstö | Seuraava mittaus 2017 OPS:aan on laadittu kuvaukset osallisuudesta. Turun Lasten Parlamentin suurkokous järjestetty Yläkoulujen oppilaskunnanohjaajille on järjestetty yhteinen koulutuspäivä. |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--|---|--|-------|--|--|--|
| | | <p>myös opetussuunnitelmatyöhön oman ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti.</p> <p>Oppilaat ovat osallisia itseään koskevien asioiden käsittelyssä.</p> <p>Toimintakulttuurin kehittämisen (OKM) hankerahoituksen yksi tavoite on toimintakulttuurin vahvistaminen edistämällä oppilaiden osallisuutta</p> | K | | | | | |
| Uusien digitaalisten toimintaympäristöjen omaksuminen | 2.2.2. | <p>Rehtorien, opettajien ja koulunkäynninohjaajien tieto- ja viestintäteknikan koulutukseen ja pedagogiseen käytön tukemiseen panostetaan ja mahdollistetaan osallistuminen täydennyskoulutukseen etenkin TOP-keskuksessa.</p> <p>TOP-keskus on Turun kaupungin sivistystoimialan yksikkö, jonka tehtäviä ovat mm. tieto- ja viestintäteknikan opetus käytön kehittäminen ja opetushenkilöstön TVT-täydennyskoulutus. Koulutukseen osallistuu vuosittain yli 1500 opettajaa, rehtoria ja koulunkäyntiavustajaa.</p> <p>Sivistystoimiala on saanut OKM:ltä hankerahoitusta toimintakulttuurin kehittämiseen. Tällä rahoituksella voidaan palkata joka koululle opettajien keskuudesta pedagogiseen TVT:n käyttöön opastava tukihenkilö.</p> <p>Lisäksi erillinen kouluille jalkautuva TVT:n opetus käytön tukihenkilö aloittaa toimintansa.</p> <p>OPH:n Majakkaverkoston tarkoituksena on kehittää pedagogiikka verkostoitumalla muiden koulujen</p> | K | <p>Opeka on verkkopohjainen työkalu, jolla opettajat ja koulu voivat arvioida koulunsa tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön tasoa. Se antaa opettajille sekä koulun ja kunnan edustajille tietoa heidän omista TVT-valmiuksistaan suhteessa muihin opettajiin, kouluihin ja valtakunnalliseen tilanteeseen</p> <p>2014 2,28/4</p> <p>Laadunarvioinnin tuloksia keväältä 2015 (asteikko 1-4): TVT oppimisen apuna: hallitse, käyttää, kouluttuu/välineistö 2,66</p> | 2,5/4 | tavoite 2017, jolloin tätä arvioidaan seuraavan kerran 2,8 | <p>Perusopetus/koulut</p> <p>Suunnittelu ja kehittämisosasto /TOP-keskus</p> | <p>TVT-koulutus on toteutunut suunnitelmien mukaisesti.</p> <p>TVT-strategian laatimisen varten on valittu työryhmä, jossa perusopetuksesta vahva edustus</p> <p>Edustore-sopimus on uusittu.</p> <p>OPS:aan on laadittu kouluvaukset TVT:n käytöstä opetuksen tukena</p> <p>Kevään 2016 opettajien itsearvioinnin keskiarvo on 2,20/4. N= 599 (yleissivistävä + ammatillinen)</p> <p>Työryhmä valmistelee 4. ja 7. luokan oppilaille päätelaitehankintaa.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--|--------|---|--|----------|---|---|
| | | <p>kanssa. Tässä ja Microsoftin New Pedagogies for Deep Learning (NPDL) –verkostossa on 8 koulua mukana</p> <p>Turun perusopetus on mukana kuntien Tieran Edustore-hankkeessa, jota kautta koulut voivat hankkia sähköistä oppimateriaalia keskitetysti.</p> | | | | | | |
| <p>Oppimisen, ohjauksen ja kasvun tukemisen kehittäminen</p> <p>Tavoitteen kuvaus: Oppilaan kasvua ja oppimista tuetaan, oppilaan yksilölliset oppimispolut mahdollistetaan. Lähikouluperiaate toteutuu perusopetuksessa.</p> | 2.2.8. | <p>Erityisen tuen oppilaat sijoittuvat aiempaa enemmän lähikouluunsa.(TO3) Pedagogisia selvityksiä ja erityisen tuen päätöksiä tehtäessä harkitaan ensisijaisesti mahdollisuus sijoittaa oppilas lähikouluun.</p> <p>Keskitetyn palvelun koulut ja luokat sekä pienluokat lisäävät osa-aikaista integraatiota yleisopetuksen kanssa. Opettajia kannustetaan yhteissuunnitteluun ja yhteisopettajuuteen.</p> <p>Koulujen toimintakulttuuria kehitetään OKM:n hankerahoituksen avulla mm. seuraavilla osa-alueilla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppimaan oppimisen taitojen vahvistaminen • oppimismotivaation kasvattaminen • koulupudokkuuden ehkäiseminen • kodin ja koulun välinen yhteistyö • työrauha • kouluyhteisön hyvinvointi | E K | <p>405/1286 (2014)</p> <p>Laadunarvioinnin tulokset keväältä 2015 (asteikko 1-4) ovat seuraavat: Kasvun ja oppimisen tuki on ennaltaehkäisevää, suunnitelmallista ja monipuolista 3,12</p> <p>Opetuksen resurssi mahdollistaa opetussuunnitelman toteuttamisen 2,79</p> | <p>435/1250</p> <p>Laadunarviointi tältä osin tehdään seuraavan kerran 2017</p> <p>tavoite 2017 3,2</p> <p>Tavoite 2017 2,85</p> | 2 vuotta | <p>Perusopetus/palvelu-aluejohtaja, erityispalvelupäällikkö, rehtorit/ henkilöstö</p> | <p>Opetussuunnitelman laadinnan yhteydessä on tarkennettu koulun hyvinvointiin ja oppilaan yksilölliseen tukemiseen liittyviä toimintatapoja, painotettu oppilaan tuen lomakkeita ja wilma-vierintää sekä koulutettu opettajia em. aihepiireistä.</p> <p>Toimintakulttuurin kehittämishankkeen avulla on toteutettu kehittämissuunnitelman toimenpiteitä kouluilla.</p> |
| <p>Ehkäisevä työ osaksi asiakastyötä</p> <p>Tavoitteen kuvaus: Lisätään</p> | 2.1.2. | <p>Oppilashuollon toimintaprosesseja kehitetään yhteistyössä hyvinvointitoimialan kanssa. Oppilashuollon käytänteiden ja uuden opetussuunnitelman (1.8.2014) mukanaan tuoman muutoksen kirkastaminen niin, että prosessit ja vastuut ovat selkeitä.</p> | E | <p>Laadunarvioinnin 2015 yhteydessä kävi ilmi, että kaikille oppilashuollon toimintatapa ja vastuunjako ei ole täysin selkeä.</p> <p>Rehtorit: 2,26</p> | <p>Rehtorit 3 Opettajat 3</p> | 2 vuotta | <p>Perusopetus /palvelu-aluejohtaja, erityispalvelupäällikkö, koulupsykologien</p> | <p>Toimialan poikkihallinnallinen oppilashuollon ohjausryhmä on kokoontunut säännöllisesti.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|------------|--|--|--|--|--|
| tuottavuutta tekemällä ehkäisvästä työstä kaiken toiminnan kivijalka. | | | | Opettajat 2,41 (asteikko 1-4) | | | ja kouluterveydenhoitajien lähijohtajat | Oppilashuolto- ja opetuksen henkilöstölle on järjestetty koulutusta opetus-suunnitelman sisällöstä Varhaiskasvatuksen kanssa on järjestetty siirtymävaiheeseen liittyviä koulutuksia, joissa ehkäisevä työ sisältöalueena |
| Maahanmuuttajien kotouttaminen Tavoitteen kuvaus: Vieraskielisen väestön suomen kielen taidon kehittymistä ja suomalaisen yhteiskunnan tuntemusta tuetaan riittävällä koulutustarjonnalla | 2.2.3 | Kehitetään suomi toisena kielenä – opetuksen, omakielisen ja maahanmuuttajan äidinkielen opetuksen sekä maahanmuuttajan tukiopetuksen toimintaprosesseja. Sisällöllisesti nämä uudistuvat opetussuunnitelmatyössä. Huolehditaan monikulttuurisen opetuksen henkilöstön täydennyskoulutuksesta ja tuetaan heitä ops-työssä järjestämällä kevätlukukaudella 2016 vieraskielisten oppilaiden opettajille oma Oppiva OPS –prosessikoulutusarja. Perustetaan suomeen muuttaville tarvittavat valmistavan opetuksen ryhmät. | E | Oppilaiden määrä valmistavassa opetuksessa 193 ops aloitetaan | Oppilaiden määrä valmistavassa opetuksessa 250 Ops valmis ja sisällöstä järjestetty täydennyskoulutusta | | | Valmistavan opetuksen opetussuunnitelma on laadittu ja hyväksytty. Monikulttuurisen opetuksen henkilöstölle järjestettiin oma koulutussarja opetussuunnitelmasta. |
| Ylipainoisuuden ja liikalihavuuden vähentäminen (Toimialojen yhteinen tavoite) Tavoitteen kuvaus: Lasten ja nuorten liikkumisen tavoitteena 2 | 2.2.1. | Oppilaiden koulupäivän aikaista liikuntaa kannustetaan ja tuetaan aktiivisin keinoin. Opetussuunnitelma tukee tavoitetta. Siinä kuvataan käytettäviä keinoja. Kerhotoimintaa tuetaan OPH:n rahoituksella. Ollaan mukana Liikkuva koulu –hankkeen kehittämistoiminnassa. | E K | | Rannekkeet hankittu Aktiivisuusmittari kehitetty | | Rehtorit, opettajat, koulujen muu henkilöstö, Arkea, koululiikunnan ohjaajat, kouluterveydenhuolto | Oppilaiden koulupäivää on sovellettu Aktiivinen turvallinen koulupäivä – ja Liikkuva koulu –hankkeissa kehitettyjä liikuntaa lisääviä toimintamalleja. OPH:n kerhorahoituksella on järjestetty kerhotoimintaa. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| h/päivä, kerhotoiminnalla sekä aamu- ja iltapäivätoiminnalla edistetään pysyvien harrastuspolkujen syntymistä | | <p>Kannustetaan kolmannen sektorin toimijoita yhteistyöhön koulupäivän liikunnallistamisessa. Yhteistyö vapaa-aikatoimialan kanssa.</p> <p>Edistetään terveellisiä ruokailutottumuksia.</p> <p>Hankitaan aktiivisuusrannekkeet</p> <p>Tarkistetaan välituntikorien välineistön kunto ja uusitaan välineistöä.</p> <p>Kehitetään laadunarviointiin liikku-misaktiivisuuden mittari.</p> | | | | | | <p>Koululiikunnanohjaajien toiminnalla on monipuolista koululiikuntaa ja opastettu oppilaita uusien liikuntaharrastustesteihin.</p> <p>Yhteistyö kouluterveydenhuollon ja Arkean kanssa ravintotottumuksiin vaikuttamisessa.</p> <p>Aktiivisuusrannekkeita lainattavissa koululiikunnanohjaajilta.</p> <p>OPS:aa varten on kehitetty 5. ja 8. –luokkalaisten liikku-misaktiivisuuden testaus Move.</p> |
| Lisätietoja: | | | | | | | | |

Muut tavoitteet

| Tavoitteen peruste (uudistamisohjelma, muu) | Palvelualueen tavoite (=toimenpide, projekti, hanke, muu) | Salkunhallinnassa mukana (K/E) | Toteuma 2015 | Tavoite/mittarin arvo 2016 | Mittarin seuranta-väli | TP 2016 |
|---|---|--------------------------------|--|--|------------------------|---|
| <p>Tilankäytön tehostaminen</p> <p>Ryhmäkokojen kasvattaminen ja henkilöstön vähentäminen mikäli perusopetuksen talousarvio ei muuten toteudu. TO 2</p> | <p>Perusopetuksen ryhmäkoko ei muutu kevätlukukaudella 2016, koska opettajat on palkattu heinäkuun loppuun asti ja perusopetusryhmien pienentämisen valtionavustusta on kevätlukukauden vielä käytössä.</p> | E | <p>Luokkakoko keskimäärin 20.</p> <p>Koulunkäynninohjaajia on vähennetty 19 keväällä ja lisäksi 9 syk-</p> | <p>Luokkakoko pysyy ennallaan syksyllä 2016 samalla tasolla kuin IV 2015-2016.</p> | | <p>Perusopetus/palvelualuejohtaja, kaupunginvaltuusto</p> |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Koska perusopetus sai kaupunginvaltuuston budjettipäätöksessä lisärahoitusta, pystytään tällä kattamaan POP-rahoituksen poistumista. Syksyllä 2016 opettajien määrä ei vähene. Ryhmäkoko pysyy keskimäärin samalla tasolla.</p> <p>Koulunkäynninohjaajien määrän nykytasosta ei voi vähentää vammaisten/sairaiden/tukea tarvitsevien oppilaiden oikeusturvan kärsimättä. Koulunkäynninohjaajien tarvetta lisää uudet perustettavat valmistavan opetuksen ryhmät.</p> <p>Tasa-arvorahoituksella ei jatkossa (syyslukukaudella 2016) enää voi palkata avustajia. Tällöin poistuisi 29 koulunkäynninohjaajaa yleisopetuksen kouluista. Tämä määrää kompensoituu erillisellä koulunkäynninohjaajiin suunnatulla OKM:n rahoituksella kokonaan (50%:n omavastuu) tai, ellei rahoitusta saada, kaupungin omalla 100%:n rahoituksella, jolloin on vähennettävä 15 koulunkäynninohjaajaa nykyisestä.</p> | | <p>syllä. Päätetty myöhemmin 5 uudesta koulunkäynninohjaajasta 3:n sairaan/vammaisen oppilaan ja kahden uuden valmistavan opetuksen ryhmän vuoksi. Tasa-arvorahoilla on palkattu 29 koulunkäynninohjaajaa</p> | <p>Koulunkäynninohjaajien määrä entinen tai lähes entinen</p> | | <p>Luokkakoossa ja henkilöstömitoituksessa ei muutosta kevätlukukaudella 2016, koska palkkauspäätökset on tehty koko lukuvuodeksi.</p> <p>Valmistavassa opetuksessa 20 ryhmää keväällä 2016, jossa lisäystä syyslukukauden lopun tilanteeseen 4.</p> |
| | | | | | | |
| Lisätietoja: | | | | | | |

6 Henkilöstön hyvinvointi ja työelämän laatu

6.1 Kaupungin yhteiset tavoitteet

| Henkilöstöohjelman painopiste-alue | Toimialan tavoite 2016 | Palvelualueen tavoite 2016 | TP 2016 |
|---|---|--|--|
| Turussa jokaisen tulee voida kokea, että työ lisää hyvinvointia | Kunta10: resurssit työhön riittävät, mittariarvo pienempi kuin 0. Työpaikalla tehty riskien ja vaarojen analyysi, tehty vähintään 95 % työpaikoista. | <i>Palvelualuekohtainen tavoite</i> <i>Palvelualuekohtainen tavoite</i> | <i>Riskien ja vaarojen analyysi ei esillä</i> |
| Aktiivinen osaamisen ennakointi | Osaamiskartoitus laadittu SAP-järjestelmään, vakansseista 60 % tehty | <i>Palvelualuekohtainen tavoite</i> | <i>Osaamisprofiilit on tehty 53%:lle henkilöstöstä</i> |
| Turku on vetovoimainen työnantaja | Kunta10: esimiestuki, kohtelun oikeudenmukaisuus: tulokset parantuneet edellisestä mittauksesta (2014) | <i>Palvelualuekohtainen tavoite</i> | 3,85 |

6.2 Toimialoitain/palvelualueittain seurattavat (taulukko poistetaan, mikäli toimialalla ei ole Kunta 10 –palvelualuekohtaista seurantaa)

| Kunta 10- mittarit, tulokset joka toinen vuosi | Toteutuminen 2012 | Toteutuminen 2014 | Palvelualueen tavoite 2016 | TP 2016 |
|--|-------------------|-------------------|----------------------------|---------|
| Työnantajan suositteleminen (suosittelee %) | 69,2 | 68,8 | 69,50 | 76 % |
| Päätöksenteon oikeudenmukaisuus | 3,18 | 3,18 | 3,20 | 3,29 |
| Kehityskeskustelujen käyminen (kyllä %) | 69,2 | 62,9 | 75 | 86% |
| Työpaikan ilmapiiri | 3,85 | 3,85 | 3,90 | 3,8 |



7 Tunnusluvut

7.1 Tavoitteelliset tunnusluvut (toimialalla tarpeettomat sarakkeet poistetaan täyttämisen yhteydessä)

| Tunnusluku | Tyyppi | Toteuma 2014 | Toteuma 2015 | Toteuma 2015 | Tavoite 2016 | Seuranta- väli | TP 2016 |
|--|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|------------|
| Oppilasmäärä esiopetus koulussa | V | 68 | | 63 | 65 | 1 v | 713 |
| Oppilasmäärä luokat 1-9 (sis. kv. koulun) | V | 11751 | 11823 | 11931 | 12100 | 1v | 11997 |
| Lisäopetus | V | 105 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Joustava perusopetus Jopo | V | 19 | 24 | 25 | 30 | 1v | 19 |
| Erytisen tuen oppilaat, yleinen oppivelvollisuus | V | 858 | | 860 | 860 | 1v | 975 |
| Erytisen tuen oppilaat, pidennetty oppivelvollisuus, vaikeimmin kehitysvammaiset | V | 38 | | 34 | 34 | 1v | 30 |
| Muut vammaisoppilaat | V | 490 | | 490 | 480 | 1v | 460 |
| Vieraskielisten oppilaiden määrä | V | 1613 | 1753 | 1640 | 1650 | 1v | 1816 |
| Perusopetukseen valmistava opetus, valmo | V | 163 | 170 | 172 | 190 | 1v | 164 |
| Kuljetusetuuden saavat oppilaat | K/T | 2570 | | 2500 | 2500 | 1v | 1937 |
| Perusopetuksen jälkeen sijoittuneet | L/V | 99,2 % | 99,4 % | 99,4 % | 99,5 % | 1v | |
| Kustannukset €/ opp. (sis. sairaalaopetuksen) | T/T | 8000 | 7870 | 7980 | 7960 | 1v | |
| | | | | | | | |

Tarkat oppilasmäärät saatavissa vasta 20.9.2015 laskentapäivänä.

Tunnusluvun tyyppi:

V= Volyymi

K/T= Kysyntä/tarve

L/V=Laatu/vaikutavuus

S/P=Saatavuus/peittävyys

T/T=Tuottavuus/taloudellisuus