

OPERATIIVINEN SOPIMUS 2016

Sivistystoimiala

Palvelualue: Suomenkielinen perusopetus

Sopimuksen tarkoitus:

1.1 Operatiivinen sopimus on kasvatus- ja opetuslautakunnan ja toimialan välinen sopimus perusopetuspalveluista. Operatiivinen sopimus sisältää palvelualueen keskeiset toiminnalliset tavoitteet, tavoitteiden toteutumista kuvaavat mittarit, työvoiman käytön ja laatutavoitteet mittareineen. Lisäksi sovitaan siitä, miten uudistamisohjelman toimenpiteet toteutetaan tulosalueilla.

2 Lähtökohdat

2.1 Lyhyt kuvaus toiminnasta

Perusopetus tukee oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen. Se luo perustan oppilaan laajan yleissivistyksen muodostumiselle, vahvistaa oppimaan oppimista ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen. Perusopetus edistää kulttuurien sekä aatteellisten, maailmankatsomuksellisten ja uskonnollisten perinteiden sekä länsimaisen humanismin perinteen tuntemista ja ymmärtämistä. Elämän, toisten ihmisten ja luonnon kunnioittamisen rinnalla korostetaan ihmisarvon loukkaamattomuutta, ihmisoikeuksien kunnioittamista ja suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja, kuten yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. Sivistykseen kuuluu myös yhteistyö ja vastuullisuus, terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen, kasvu hyviin tapoihin sekä kestävän kehityksen edistäminen.

Suomenkielisen perusopetuksen kouluja on 32. Niissä on oppilaita yhteensä 11914. Palvelualueella toimii kolme yhteistyöaluetta. Pitkään jatkunut oppilaiden määrän väheneminen on pysähtynyt ja oppilasmäärä on kääntynyt alakouluissa kasvuun.

Perusopetuksen oppilaista 1523 eli noin 12 % on vieraskielisiä (maahanmuuttajataustaisia). Opetettavia maahanmuuttajan äidinkieliä on 24. Noin 11 % oppilasta tarvitsee erityistä tukea opinnoissaan (1355). Turun perusopetuksessa on erikoisluokkatoimintaa mm. kielissä, matematiikassa, liikunnassa, musiikissa ja kuvataiteessa. Erikoisluokilla on oppilaita 1923, mikä on noin 15 % perusopetuksen oppilaista. Ulkokuntalaisia oppilaita on 472 (3,8 %).

2.2 Toimintaympäristön muutostekijät

Oppilasmäärä on kasvussa varsinkin alakouluissa. Samoin vieraskielisten oppilaiden määrä kasvaa (kasvua vuodesta 2011 388 oppilasta). Oppilasmäärien kasvu keskittyy tietyille alueille, etenkin Hirvensaloon ja Yli-Maariaan.

Uusi opetussuunnitelma otetaan käyttöön 1.8.2016 luokilla 1 - 6. Tämä merkitsee, että syksyn 2015 aikana laaditaan Turun kaupungin tarkennukset valtakunnallisiin opetussuunnitelman perusteisiin ja keväällä 2016 koulukohtaiset tarkennukset. Opetussuunnitelman mukaisesti B1-ruotsi alkaa jo 6. luokalta aiemman 7. luokan asemesta. Tämä merkitsee, että ko. oppiainetta opiskellaan 33 % enemmän kolmen vuoden ajan, kun vanhaa ja uutta suunnitelmaa viedään rinnakkain.

Opetussuunnitelma korostaa koulua oppivana yhteisönä. Yhdessä tekemisellä ja osallisuudella on suuri merkitys, samoin tutkimisella, onnistumisen kokemuksilla, oman työn arvioinnilla ja fyysisellä aktiivisuudella. Oppimisympäristöt laajenevat aiempaa enemmän ulos luokkahuoneesta. Tieto- ja viestintäteknikkaa käytetään edistämään vuorovaikutusta sekä työskentelyn moniaistisuutta ja monikanavaisuutta. Opetusta eheytetään ja käyttöön otetaan ns. monialaiset oppimiskokonaisuudet. Kulttuurisesti muuntuvassa koulussa paikallinen ja globaali limittyvät. Kielitietoisuus merkitsee, että jokainen aikuinen on kielellinen malli ja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja.

Toimintaympäristön suurimpia haasteita on koulurakennusten kunto. Talous on entistä tiukempaa valtionosuuksien pienentyessä. Opetus- ja kulttuuriministeriö lakkauttaa perusopetusryhmien pienentämiseen kohdistamansa valtionavustuksen ja pienentää tasa-arvoisiin toimenpiteisiin kohdistettavaan valtionavustusta. Tämä aiheuttaa opetusryhmien koolle kasvupaineita. Samalla oppilaiden tukemiseen ja tasa-arvoisten mahdollisuuksien luomiseen varattu resurssi pienenee.

2.3 Toiminnan kehittämissuunnitelma ja strategiset painopisteet

Perusopetuksen yhteisiksi kehittämistavoitteet lukuvuonna 2015–2016 on Perusopetuksen kyselyn 2015 perusteella asetettu:

- Oppilaiden ja huoltajien mukaan ottaminen toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä
- Perusopetuksen laadun arvioinnin merkityksen selkiyttäminen

Koulut asettavat lisäksi koulukohtaisia tavoitteita.

3 Taloudelliset tavoitteet

3.1 Määrärahat

1.000 €	2015	TA 2016	Seuranta 1-6	Enn. 2016
Tulot	12 846	8 499	4 250	9 301
Menot	114 253	114 785	57 392	115 586
Netto	-101 407	-106 285	-53 143	-106 285
Muutos-%		4,8 %		4,8 %

4 Resurssien käyttö

4.1 Työvoiman käyttö

	2014 tammikuu - kesäkuu	2015 tammikuu - kesäkuu	2016 tammikuu-kesäkuu	Seuranta 1-6
Htv	1 285	1 250	1210	1249
Sijaistus %	56,7	54,0	52,0	51,7
Sairaspoissaolo %	3,3	3,3	3,0	3,0

4.2 Tilojen ja alueiden käyttö

	2014	2015	2016	Seuranta 1-6
Tilat (m ²)	155.073	153.617	147.235	

5 Toiminnalliset tavoitteet

5.1 Operatiiviset tavoitteet (toimialalla tarpeettomat sarakkeet poistetaan täyttämisen yhteydessä)

Strategiasta johdetut tavoitteet

Strategisen sopimuksen tavoite	Linjauksen tunnus/alatavoite	Palvelualueen projekti, hanke tai toimenpide	Salkunhallinnassa mukana (K/E)	Toteuma 2015	Tavoite/mittarin arvo 2016	Mittarin seuranta-väli	Vastuu (tulosalue/ yksikkö)	Seuranta 1-6
Palveluverkon tarkastelu	2.2.7.	Seuraavan kerran palveluverkkoa tarkastellaan keväällä 2016 Päätökset Hannunniitun ja C.O. Malmin koulujen yhdistymisestä 1.1.2016 ja Samppalinnan koulun yhdistämisestä Luostarivuoren kouluun 1.8.2016	E	Runosmäen koulu lakkautettiin ja Raunistulan koulun Kastun yksikkö muutti Tommilankadulle, Luolavuoren koulun Pääskytuoren yksikkö lakkautettiin.	Palveluverkon uusi tarkastelu tehdään keväällä 2016. Tilankäytön tiivistäminen.		Toimialajohtaja ja Perusopetuksen palvelualuejohtaja	Samppalinnan koulun lakkauttamista on siirretty elokuuhun 2018, Luolavuoren koulun Pääskytuoren ja Martin yksiköt lakkautettu ja Hepokullan yksikkö on siirtynyt Inkilänkadulle.

<p>Lasten ja nuorten osallisuuden lisääminen</p> <p>Tavoitteen kuvaus: Osallisuutta lisätään ottamalla se osaksi suunnittelua, toteuttamista ja päätöksentekoa.</p>	<p>2.3.5.</p>	<p>Oppilaat saavat tietoja ja kokemuksia kansalaisyhteiskunnan osallistumis- ja vaikuttamisjärjestelmistä ja keinoista.</p> <p>Kaupungin tasolla toimivat Lasten parlamentti ja Nuorisovaltuusto, joissa on kaikkien koulujen edustus.</p> <p>Kaikissa kouluissa toimii oppilaskunta. Oppilaat ovat edustettuina koulunsa yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksissa.</p> <p>Oppilaat osallistuvat oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. He osallistuvat myös opetussuunnitelmatyöhön oman ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti.</p> <p>Oppilaat ovat osallisia itseään koskevien asioiden käsittelyssä.</p> <p>Toimintakulttuurin kehittämisen (OKM) hankerahoituksen yksi tavoite on toimintakulttuurin vahvistaminen edistämällä oppilaiden osallisuutta</p> <p>.</p>	<p>E</p> <p>K</p>	<p>Laadunarvioinnin tuloksia (asteikko 1-4) keväältä 2015: Koulumme toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista kannustava 2,84 Koulussamme on aktiivisesti toimiva oppilaskunta/oppilaskunnan hallitus 3,20 Oppilaiden osallisuus on lisääntynyt yhteisöllisissä oppilashuoltoryhmissä 2,36</p>	<p>Seuraavan kerran mitataan keväällä 2017, tällöin mittarin arvot 2,9; 3,25; 2,4</p>	<p>2 vuotta</p>	<p>Perusopetus/osallisuuden koordinaattorit, oppilaskunnanohjaajat, opetus- ja oppilashuoltohenkilöstö</p>	<p>Ei mitattu laadunarviointimittarilla 2016. OPS:aan on laadittu kuvaukset osallisuudesta.</p> <p>Turun Lasten Parlamentin suuren kokouksen järjestettiin 14.4.2016. Kokouksen aiheina olivat mm. o Lapsiystävällinen kunta – Miten se rakennetaan? o Uusi peruskoulun opetussuunnitelma OPS2016 o Ajankohtaista kouluruuasta o Nuorisovaltuusto vaikuttajaryhmänä o Skanssin puistot – ideoita viihtymiseen o Lapset vaikuttajina Nuorisovaltuusto on kokoontunut 5 kertaa kevään 2016 aikana.</p> <p>Yläkoulujen oppilaskunnanohjaajille on järjestetty yhteinen koulutuspäivä.</p>
---	---------------	--	-------------------	--	---	-----------------	--	--

<p>Uusien digitaalisten toimintaympäristöjen omaksuminen</p>	<p>2.2.2.</p>	<p>Rehtorien, opettajien ja koulunkäynninohjaajien tieto- ja viestintäteknikan koulutukseen ja pedagogiseen käytön tukemiseen panostetaan ja mahdollistetaan osallistuminen täydennyskoulutukseen etenkin TOP-keskuksessa.</p> <p>TOP-keskus on Turun kaupungin sivistystoimialan yksikkö, jonka tehtäviä ovat mm. tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön kehittäminen ja opetushenkilöstön TVT-täydennyskoulutus. Koulutukseen osallistuu vuosittain yli 1500 opettajaa, rehtoria ja koulunkäyntiavustajaa.</p> <p>Sivistystoimiala on saanut OKM:ltä hankerahoitusta toimintakulttuurin kehittämiseen. Tällä rahoituksella voidaan palkata joka koululle opettajien keskuudesta pedagogiseen TVT:n käyttöön opastava tukihenkilö.</p> <p>Lisäksi erillinen kouluille jalkautuva TVT:n opetuskäytön tukihenkilö aloittaa toimintansa.</p> <p>OPH:n Majakkaverkoston tarkoituksena on kehittää pedagogiikkaa verkostoitumalla muiden koulujen kanssa. Tässä ja Microsoftin New Pedagogies for Deep Learning (NPDL) –verkostossa on 8 koulua mukana</p> <p>Turun perusopetus on mukana kuntien Tieran Edustore-hankkeessa, jota kautta koulut voivat hankkia sähköistä oppimateriaalia keskitetysti.</p>	<p>K</p>	<p>Opeka on verkkopohjainen työkalu, jolla opettajat ja koulu voivat arvioida koulunsa tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön tasoa. Se antaa opettajille sekä koulun ja kunnan edustajille tietoa heidän omista TVT-valmiuksistaan suhteessa muihin opettajiin, kouluihin ja valtakunnalliseen tilanteeseen</p> <p>2014 2,28/4</p> <p>Laadunarvioinnin tuloksia keväältä 2015 (asteikko 1-4): TVT oppimisen apuna: hallitsee, käyttää, koulututtuu/välineistö 2,66</p>	<p>2,5/4</p> <p>tavoite 2017, jolloin tätä arvioidaan seuraavan kerran 2,8</p>	<p>Perusopetus/koulut</p> <p>Suunnittelu ja kehittämisosasto /TOP-keskus</p>	<p>TVT-koulutus on toteutunut suunnitelmien mukaisesti.</p> <p>TVT-strategian laatimista varten on valittu työryhmä, jossa perusopetuksesta vahva edustus.</p> <p>Edustore-sopimus on uusittu.</p> <p>OPS:aan on laadittu kuvaukset TVT:n käytöstä opetuksen tukena</p> <p>Kevään 2016 opettajien itsearvioinnin keskiarvo on 2,20/4. N= 599 (yleis-sivistävä + ammatillinen)</p>
--	---------------	---	----------	---	--	--	---

<p>Oppimisen, ohjauksen ja kasvun tukemisen kehittäminen</p> <p>Tavoitteen kuvaus: Oppilaan kasvua ja oppimista tuetaan, oppilaan yksilölliset oppimispolut mahdollistetaan. Lähikouluperiaate toteutuu perusopetuksessa.</p>	<p>2.2.8.</p>	<p>Erityisen tuen oppilaat sijoittuvat aiempaa enemmän lähikouluunsa.(TO3) Pedagogisia selvityksiä ja erityisen tuen päätöksiä tehtäessä harkitaan ensisijaisesti mahdollisuus sijoittaa oppilas lähikouluun.</p> <p>Keskitetyn palvelun koulut ja luokat sekä pienluokat lisäävät osa-aikaista integraatiota yleisopetuksen kanssa. Opettajia kannustetaan yhteissuunnitteluun ja yhteisopettajuuteen.</p> <p>Koulujen toimintakulttuuria kehitetään OKM:n hankerahoituksen avulla mm. seuraavilla osa-alueilla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppimaan oppimisen taitojen vahvistaminen • oppimismotivaation kasvataminen • koulupudokkuuden ehkäiseminen • kodin ja koulun välinen yhteistyö • työrauha • kouluyhteisön hyvinvointi 	<p>E</p> <p>K</p>	<p>405/1286 (2014)</p> <p>Laadunarvioinnin tulokset keväältä 2015 (asteikko 1-4) ovat seuraavat: Kasvun ja oppimisen tuki on ennaltaehkäisevää, suunnitelmallista ja monipuolista 3,12</p> <p>Opetuksen resurssi mahdollistaa opetussuunnitelman toteuttamisen 2,79</p>	<p>435/1250</p> <p>Laadunarviointi tältä osin tehdään seuraavan kerran 2017</p> <p>tavoite 2017 3,2</p> <p>Tavoite 2017 2,85</p>	<p>2 vuotta</p>	<p>Perusopetus/palvelualuejohtaja, erityispalvelupäällikkö, rehtorit/henkilöstö</p>	<p>Opetussuunnitelman laatimisen yhteydessä on tarkennettu koulun hyvinvointiin ja oppilaan yksilölliseen tukemiseen liittyviä toimintatapoja, parannettu oppilaan tuen lomakkeita ja wilmaviestintää sekä koulutettuja opettajia em. aihepiireistä.</p> <p>Toimintakulttuurin kehittämishankkeen avulla on toteutettu kehittämissuunnitelman projekteja kouluilla.</p>
---	---------------	---	-------------------	---	--	-----------------	---	---

<p>Ehkäisevä työ osaksi asiakastyötä</p> <p>Tavoitteen kuvaus: Lisätään tuottavuutta tekemällä ehkäisevästä työstä kaiken toiminnan kivijalka.</p>	2.1.2.	<p>Oppilashuollon toimintaprosesseja kehitetään yhteistyössä hyvinvointitoimialan kanssa. Oppilashuollon käytänteiden ja uuden opetussuunnitelman (1.8.2014) mukanaan tuoman muutoksen kirkastaminen niin, että prosessit ja vastuut ovat selkeitä.</p>	E	<p>Laadunarvioinnin 2015 yhteydessä kävi ilmi, että kaikille oppilashuollon toimintatapa ja vastuunjako ei ole täysin selkeä.</p> <p>Rehtorit: 2,26 Opettajat 2,41 (asteikko 1-4)</p>	Rehtorit 3 Opettajat 3	2 vuotta	Perusopetus /palvelualuejohtaja, erityispalvelupäällikkö, koulupsykologien ja kouluterveydenhoitajien lähijohtajat	<p>Toimialan poikkihallinnollinen oppilashuollon ohjausryhmä on kokoonnutunut säännöllisesti.</p> <p>Oppilashuolto- ja opetushenkilöstölle on järjestetty koulutusta opetussuunnitelman sisällöstä.</p> <p>Varhaiskasvatuksen kanssa on järjestetty siirtymävaiheeseen liittyviä koulutuksia, joissa ehkäisevä työ sisältöalueena.</p>
<p>Maahanmuuttajien kotouttaminen</p> <p>Tavoitteen kuvaus: Vieraskielisen väestön suomen kielen taidon kehittymistä ja suomalaisen yhteiskunnan tuntemusta tuetaan riittäväällä koulutustarjonnalla</p>	2.2.3	<p>Kehitetään suomi toisena kielenä – opetuksen, omakielisen ja maahanmuuttajan äidinkielen opetuksen sekä maahanmuuttajan tukiopetuksen toimintaprosesseja. Sisällöllisesti nämä uudistuvat opetussuunnitelmatyössä.</p> <p>Huolehditaan monikulttuurisen opetuksen henkilöstön täydennyskoulutuksesta ja tuetaan heitä ops-työssä järjestämällä kevätlukukaudella 2016 vieraskielisten oppilaiden opettajille oma Oppiva OPS – prosessikoulutussarja.</p> <p>Perustetaan suomeen muuttaville tarvittavat valmistavan opetuksen ryhmät.</p>	E	<p>Oppilaiden määrä valmistavassa opetuksessa 193</p> <p>ops aloitetaan</p>	<p>Oppilaiden määrä valmistavassa opetuksessa 250</p> <p>Ops valmis ja sisällöstä järjestetty täydennyskoulutusta</p>			<p>Valmistavan opetuksen opetussuunnitelma on laadittu ja hyväksytty.</p> <p>Monikulttuurisen opetuksen henkilöstölle järjestettiin oma koulutussarja opetussuunnitelmasta.</p> <p>Tammikuussa 2016 perustettiin neljä uutta valmistavan opetuksen yläkouluryhmää turva- ja paikanhakijoiden suuren määrän vuoksi.</p>

Muut tavoitteet

Tavoitteen peruste (uudistamisohjelma, muu)	Palvelualueen tavoite (=toimenpide, projekti, hanke, muu)	Salkunhallinnassa mukana (K/E)	Toteuma 2015	Tavoite/mittarin arvo 2016	Mittarin seuranta-väli	Vastuu (tulosalue/yksikkö)
Tilankäytön tehostaminen						

<p>Ryhmäkokojen kasvattaminen ja henkilöstön vähentäminen mikäli perusopetuksen talousarvio ei muuten toteudu. TO 2</p>	<p>Perusopetuksen ryhmäkoko ei muutu kevätlukukaudella 2016, koska opettajat on palkattu heinäkuun loppuun asti ja perusopetusryhmien pienentämisen valtionavustusta on kevätlukukauden vielä käytössä.</p> <p>Koska perusopetus sai kaupunginvaltuuston budjettipäätöksessä lisärahoitusta, pystytään tällä kattamaan POP-rahoituksen poistumista. Syksyllä 2016 opettajien määrä ei vähene. Ryhmäkoko pysyy keskimäärin samalla tasolla.</p> <p>Koulunkäynninohjaajien määrän nykytasosta ei voi vähentää vammaisten/sairaiden/tukea tarvitsevien oppilaiden oikeusturvan kärsimättä. Koulunkäynninohjaajien tarvetta lisää uudet perustettavat valmistavan opetuksen ryhmät.</p> <p>Tasa-arvorahoituksella ei jatkossa (syyslukukaudella 2016) enää voi palkata avustajia. Tällöin poistuisi 29 koulunkäynninohjaajaa yleisopetuksen kouluista. Tämä määrää kompensoituu erillisellä koulunkäynninohjaajiin suunnatulla OKM:n rahoituksella kokonaan (50%:n omavastuu) tai, ellei rahoitusta saada, kaupungin omalla 100%:n rahoituksella, jolloin on vähennettävä 15 koulunkäynninohjaajaa nykyisestä.</p>	E	<p>Luokkakoko keskimäärin 20.</p> <p>Koulunkäynninohjaajia on vähennetty 19 keväällä ja lisäksi 9 syksyllä. Päätetty myöhemmin 5 uudesta koulunkäynninohjaajasta 3:n sairaan/vammaisen oppilaan ja kahden uuden valmistavan opetuksen ryhmän vuoksi. Tasa-arvorahoilla on palkattu 29 koulunkäynninohjaajaa</p>	<p>Luokkakoko pysyy ennallaan syksyllä 2016 samalla tasolla kuin lv 2015-2016.</p> <p>Koulunkäynninohjaajien määrä entinen tai lähes entinen</p>		<p>Perusopetus/ palvelualuejohtaja, kaupunginvaltuusto</p> <p>Luokkakoossa ja henkilöstömitoituksessa ei muutosta kevätlukukaudella 2016, koska palkkauspäätökset on tehty koko lukuvuodeksi.</p> <p>Valmistavassa opetuksessa 20 ryhmää keväällä 2016, jossa lisäystä syyslukukauden lopun tilanteeseen 4.</p>

Lisätietoja:

6 Henkilöstön hyvinvointi ja työelämän laatu

6.1 Kaupungin yhteiset tavoitteet

Henkilöstöohjelman painopiste-alue	Toimialan tavoite 2016	Palvelualueen tavoite 2016	Seuranta 1-6
Turussa jokaisen tulee voida kokea, että työ lisää hyvinvointia	Kunta10: resurssit työhön riittävät, mittariarvo pienempi kuin 0. Työpaikalla tehty riskien ja vaarojen analyysi, tehty vähintään 95 % työpaikoista.	<i>Palvelualuekohtainen tavoite</i> <i>Palvelualuekohtainen tavoite</i>	<i>Ei uusia Kunta 10-tuloksia</i> <i>Riskien ja vaarojen analyysi ei esillä kevätkaudella</i>
Aktiivinen osaamisen ennakointi	Osaamiskartoitus laadittu SAP-järjestelmään, vakansseista 60 % tehty	<i>Palvelualuekohtainen tavoite</i>	<i>Osaamisprofiilit on laadittu keväällä 2016</i>
Turku on vetovoimainen työnantaja	Kunta10: esimiestuki, kohtelun oikeudenmukaisuus: tulokset parantuneet edellisestä mittauksesta (2014)	<i>Palvelualuekohtainen tavoite</i>	<i>Ei uusia Kunta 10-tuloksia</i>

6.2 Toimialoitain/palvelualueittain seurattavat (taulukko poistetaan, mikäli toimialalla ei ole Kunta 10 –palvelualuekohtaista seurantaa)

Kunta 10- mittarit, tulokset joka toinen vuosi	Toteutuminen 2012	Toteutuminen 2014	Palvelualueen tavoite 2016	Seuranta 1-6
--	-------------------	-------------------	----------------------------	--------------

Työnantajan suositteluinen (suosittelee %)	69,2	68,8	69,50	Ei uusia tuloksia
Päätöksenteon oikeudenmukaisuus	3,18	3,18	3,20	Ei uusia tuloksia
Kehityskeskustelujen käyminen (kyllä %)	69,2	62,9	75	96 (SAP-tieto)
Työpaikan ilmapiiri	3,85	3,85	3,90	Ei uusia tuloksia

7 Tunnusluvut

7.1 Tavoitteelliset tunnusluvut (toimialalla tarpeettomat sarakkeet poistetaan täyttämisen yhteydessä)

Tunnusluku	Tyyppi	Toteuma 2014	Toteuma 2015	Arvio 2015 toteutuksesta	Tavoite 2016	Seuranta-väli	Seuranta 1-6
Oppilasmäärä esiopetus koulussa	V	68		65	65	1 v	63
Oppilasmäärä luokat 1-9 (sis. kv. koulun)	V	11751	11823	11914	12100	1v	11823
Lisäopetus	V	105	0	0	0		0
Joustava perusopetus Jopo	V	19	24	25	30	1v	24
E erityisen tuen oppilaat, yleinen oppivelvollisuus	V	858		860	860	1v	894
E erityisen tuen oppilaat, pidennetty oppivelvollisuus, vaikeimmin kehitysvammaiset	V	38		34	34	1v	33
Muut vammaisoppilaat	V	490		490	480	1v	473
Vieraskielisten oppilaiden määrä	V	1613	1753	1640	1650	1v	1803
Perusopetukseen valmistava opetus, valmo	V	163	170	190	190	1v	218
Kuljetusetuuden saavat oppilaat	K/T	2570		2500	2500	1v	2461
Perusopetuksen jälkeen sijoittuneet	L/V	99,2 %	99,4 %	99,4 %	99,5 %	1v	ei vielä tietoa
Kustannukset €/ opp. (sis. sairaalaopetuksen)	T/T	8000	7870	7980	7960	1v	7870 (2005)

Tarkat oppilasmäärät saatavissa vasta 20.9.2015 laskentapäivänä.

Tunnusluvun tyyppi:

V= Volyymi

K/T= Kysyntä/tarve

L/V=Laatu/vaikuttavuus

S/P=Saataavuus/peittävyys

T/T=Tuottavuus/taloudellisuus