

Cygnaeuksen koulun teknisen työn tila

Hankekuvaus

9.5.2016

Sisällys

OSAPUOLET	2
1 LÄHTÖKOHTA	2
2 NYKYTILANNE	2
2.1 Toiminta ja käytössä olevat tilat.....	2
2.2 Tiedossa olevat muutokset.....	3
3 KUVAUS TILATARPEESTA.....	4
3.1 Tilamäärä ja suunnittelun lähtökohdat	4
3.2 Erityisvaatimukset	4
3.3 Sijainti ja saavutettavuus.....	4
4 TILATARPEEN RATKAISU	5
4.1 Toiminnan sijoittaminen Cygnaeuksen kouluun	5
4.1.1 Vaikutukset koulun muuhun toimintaan.....	5
4.1.2 Vaikutukset iltakäyttöön	5
5 TALOUDELLISET VAIKUTUKSET	6
5.1 Nykyiset kustannukset.....	6
5.2 Uuden tilajärjestelyn kustannukset.....	6
5.3 Käyttäjälle aiheutuvat vuokratkustannukset.....	6
5.4 Vertailukustannukset	7
6 RAHOITUS.....	8
7 AIKATAULU.....	8
8 YHTEENVETO	8

Liitteet:

Liite 1: Katkelma opetussuunnitelmasta

Liite 2: Tonttikartta

Liite 3: Lay out –suunnitelma

Liite 4: Tavoitehinalaskelma

Liite 5: Sisäisen vuokran laskelma

OSAPUOLET

Tämän hankekuvauksen ovat laatineet

Strateginen tilojen ohjaus

Minna Juselius, tilacontroller

Sivistystoimiala

Raikko Kavisto, tila-asiantuntija

Nicke Wulff, Cygnaeuksen koulu, rehtori

Antti Valtola, Puolalan koulu, perusopetuksen lehtori

Kiinteistöliikelaitoksen tilapalvelut

Reino Pöyhönen, rakennuttajainsinööri

Minna Lönnström, toimistoarkkitehti

Heikki Helin, LVIA- asiantuntija

Jorma Laakso, sähköasiantuntija

Heikki Aalto, kustannuslaskija

Kiinteistöliikelaitoksen hallinto/ matriisipalvelut

Leevi Luoto, kiinteistötalousasiantuntija

1 LÄHTÖKOHTA

Sivistystoimialan toimialajohtaja on esittänyt Strateginen tilojen ohjaus –vastuualueelle, että laaditaan hankekuvaus teknisen työn tilojen sijoittamiseksi Cygnaeuksen kouluun. Toimialan näkökulmasta keskusta-alueelle tulisi turvata riittävät ja koulujen opetusta oikealla tavalla tukevat teknisen työn opetustilat. Näin ollen se esittää, että Puolalan koulun suunniteltujen teknisen työn tilojen lisäksi Cygnaeuksen koulun pienempi liikuntasali muutettaisiin teknisen työn opetustilaksi.

Puolalan koulun peruskorjauksen hankesuunnitelmassa on lähdetty siitä, että teknisen työn tiloja laajennetaan peruskorjauksen yhteydessä siten, että kaikki Puolalan koulun luokat 3-9 sekä Cygnaeuksen luokat voivat järjestää teknisen työn opetuksen Kauppiaskadulla. Hankesuunnitelman laatimisen jälkeen on kuitenkin käynyt ilmi, että tämä järjestely ei tule mahtumaan suunniteltuihin tiloihin. Lisäpainetta aiheuttaa uusi opetussuunnitelma, jonka myötä myös vuosiluokkien 1 ja 2 oppilaista tulee teknisen työn luokkien käyttäjiä.

2 NYKYTILANNE

2.1 Toiminta ja käytössä olevat tilat

Cygnaeuksen koulussa ei nykyisessä osoitteessa ole omaa teknisen työn tilaa.

Cygnaeuksen koulu on omien tilojen puuttuessa käyttänyt teknisen työn opetuksessa muiden koulujen tiloja. Cygnaeuksen koulun opetus on viime vuodet järjestetty Puolalan alakoulussa (Kauppiaskatu 14). Aikaisemmin opetusta on ollut myös Sirkkalan koulussa ja S:t Olofsskolanis-

sa. Nämä järjestelyt ovat sekä kalliita, että opetusta haittaava niin käytännöllisesti, ajankäytöllisesti kuin lukujärjestyksen tekemisen kannalta.

Oppilasmäärän kasvun, oppilaiden tarpeitten muuttumisen ja uuden opetussuunnitelman (astuu voimaan 1.8.2016) myötä tarvitaan tilanteeseen muutos.

Kustannussäästöjä oma opetustila toisi sekä kuljetus- että palkka kustannuksissa. Myös materiaalihankintojen suunnittelu helpottuisi jos opetus olisi omissa tiloissa. Oppilaiden siirtely muihin tiloihin vie myös paljon aikaa sekä opettajille tulee työehtosopimuksen mukaisesti korvata siirtymisestä. Tällä hetkellä Cygnaeuksen koulun lukujärjestys on lukittu Puolalan alakoululta sataviin tunteihin ja tämä hankaloittaa huomattavissa määrin koulun arkea.

Koska Cygnaeuksen koulun oppilasmäärä on kasvussa (noin 10 % per vuosi), ei nykyinen järjestelmä koulun arjen kannalta enää jatkossa toimi. Cygnaeuksen koulun tiloissa on kaksi pientä (>200m²) liikuntasalia joista toisen, ns. pallosalin, koulu nyt toivoo muutettavan teknisen työn saliksi.

Muutoksesta on keskusteltu opettajakunnan ja oppilaskunnan kesken ja kaikki ovat olleet haasteista huolimatta myönteisiä mahdolliseen muutokseen. Koulu sijaitsee lähellä puistoa ja Parkinkenttää sekä lyhyen kävelymatkan päässä Urheilupuistosta ja Kupittaaan puistosta eli liikunnan opetus ei koulun mielestä häiriintyisi mitenkään merkittävästi.

2.2 Tiedossa olevat muutokset

TSYK:n ja Puolalan remontit

TSYK:n koulutalossa sijaitsee tällä hetkellä teknisen työn opetuksen tila, jota käyttää Puolalan koulun vuosiluokat 7-9. TSYK:n kiinteistö peruskorjataan vuonna 2017 ja tässä yhteydessä poistuu sieltä kokonaan teknisen työn tila.

Puolalan koulun Kauppiaskadun yksikön tilat tullaan peruskorjaamaan 2018-2019. Koska remontoitavaa teknisen työn tilaa Puolalan alakoulun tiloissa tulee käyttämään sekä Puolalan alakoulu että yläkoulu, ei Cygnaeuksen koulun oppilaat enää mahdu remontoitaviin tiloihin. Puolalan tuntitarve lukuvuonna 2018-2019 (vl. 3-9) on yhteensä 56-61 tuntia ja Cygnaeuksen (vl. 3-6) on 26-28 tuntia.

Opetussuunnitelma

Vuonna 2016 voimaan tulevan opetussuunnitelman mukaan ei enää käsitellä erikseen käsi- ja teknistä työtä vaan aineet ovat yhdistetty yhdeksi käsityöaineeksi. Opetussuunnitelman mukaisesti myös vuosiluokilla 1-2 oppilaitten tulee käsityön opetuksessa (2 vvt) kokeilla erilaisia materiaaleja kuten puuta, metallia ja muovia.

Opetussuunnitelman mukaisen opetuksen toteuttaminen lisää käsitöiden opetusta nykyisestä. Jos ja kun 1-2 luokkalaiset saisivat opetussuunnitelman mukaisesti opetusta käsityötiloissa kasvaa tuntimäärä aikaisemmin arvioidusta huomattavasti. Tässä tapauksessa olisi lukuvuonna 2018-2019 Cygnaeuksen koulun opetustuntien tarve reilusti yli 30 tuntia viikossa.

Katkelma uudesta opetussuunnitelmasta käsitöiden osalta on esitetty liitteessä 1.

3 KUVAUS TILATARPEESTA

3.1 Tilamäärä ja suunnittelun lähtökohdat

Suunnittelun lähtökohtana on toteuttaa alakoulun käyttöön soveltuva teknisen työn opetuksen tila koulun liikuntasaliin.

Muutettavaksi esitetty tila sopii uuteen käyttötarkoitukseen, sillä tilan vieressä sijaitsee varastotilaa sekä tarvittavat WC-tilat. Tila on valoisa, ilmava ja helposti saavutettavissa koska se sijaitsee maapinnan tasolla. Varastoon on kulku myös ulkoa mikä edesauttaa materiaalitoimintuksia. Uusi tila sijaitsee myös nykyisen käsityöluokan läheisyydessä, mikä edesauttaa uuden opetussuunnitelman mukaisen opetuksen antamista.

Muokattavien tilojen koko muodostuu liikuntasalista 170 m² ja sen viereistä varastotilasta 20 m², eli kokonaisneliömäärä 190 m².

3.2 Erityisvaatimukset

Kantavuusvaatimus koneille:

Pyörösaha:	500-800kg
Lautashiomakone:	50-150kg
Kuviosaha x2:	40kg
Oikohöylä:	400kg
Vannesaha:	200-300kg
Puusorvi:	150kg
Yhteensä	1230kg-1840kg

Esimerkkejä suurten koneiden sähkövaatimuksista:

Vannesaha:	1,5 kW / 400 V
Sorvi:	2,5 kw / 400 V
Oikohöylä:	3 kw / 400 V
Tasohöylä:	5,5 kw / 400 V

Liikuntasali on korkea tila ~6 metriä, joten teknisen työn tilojen jakamiseen rakennettavilta seiniltä vaaditaan enemmän kantavuutta itse rakenteeseen, kuin matalammilla huonekorkeuksilla.

Tarvittavien laitteiden ja työstökoneiden osalta sähköliitännät ja työpistevalaistusta tarvitsee lisätä toiminnan turvallisuuden ja itse toiminnan muutoksen vuoksi. Siksi sähkötöiden, muun talotekniikan ja erillishankintojen osuus kustannuksien osalta on merkittävä.

3.3 Sijainti ja saavutettavuus

Uusi tila sijaitsee Cygnaeuksen koulussa, yhdessä suuressa tilassa (vanha liikuntasali) ja sopivasti nykyisen käsityöluokan vieressä. Tila on valoisa ja avara ja se olisi kohtalaisen nopeasti muokattavaksi moderniksi teknisen työn opetustilaksi vuosiluokille 1-6.

Kohteen tonttikartta on esitetty liitteessä 2.

4 TILATARPEEN RATKAISU

4.1 Toiminnan sijoittaminen Cygnaeuksen kouluun

Liikuntasaliin saadaan sijoitettua muutoksessa opetustila 110 m², konesali 46,5 m² ja teknisen piirtämisen tila 10 m². Vanha varasto 20 m² toimii edelleen varastona, kalustus vain muutetaan käyttötarkoitusta vastaavaksi niin, että sinne voi varastoida raskaita puumateriaaleja ja tilaan sijoitetaan myös purunpoistolaitteisto (liite 3).

Arkkitehti, rakennesuunnittelija sekä talotekniikka-asiantuntijat tutkivat tilan paikanpäällä ja totesivat muutoksen olevan toteutettavissa.

Liikuntasali jaetaan kolmeen toimintoon, eli osa erotetaan konesaliksi ja osa teknisen piirtämisen tilaksi ja loppuosa jää opetustilaksi, jossa on useita toimintoja. Tilat erotetaan lattiasta välipohjaan ulottuvilla väliseinillä. Tilan korkeus on ~6 metriä, joten seiniltä vaaditaan enemmän kantavuutta itse rakenteeseen. Korkea tila on hyvä tämän tyyppisenä opetustilana, koska korkeus luo tilaan avaruutta, ilmaa ja valoa.

Liikuntasalin lattia on kunnostettu noin kolme vuotta sitten ja siinä on Pulastik pinnoite. Lattia jätetään muulta osin ennalleen, jopa pelialuumerkinnot jätetään, mutta konesalin osalle lisätään rakennetta levytyksellä ja uudella pinnoitteella, jolloin saadaan jaettava työstökoneiden aiheuttama kuorma tasaisemmin koko alueelle.

Kaikki seinät maalataan, muutamia uusia ovia tulee uusiin seiniin, maalattu lauta alakatto jätetään ennalleen ja vanhat ikkunat korjataan ja kunnostetaan.

Uusille laitteille, koneille ja työpisteille tuodaan liitännät ja kohdevalaistus. Ne saa kuljetettua korkeassa tilassa hyvin esimerkiksi katosta rokotettavia kiskoja pitkin. Teknisen piirtämisen tilaan tuodaan tietokoneille verkko ja liitännät. Tarvitaan uusi sähkökaappi joka sijoitetaan oleviin tiloihin.

Ilmanvaihto jaetaan tasaisesti kaikkiin tiloihin. Tiloihin sijoitetaan uusi pieni purunpoistolaitteisto.

Lay out –suunnitelma on esitetty liitteessä 3.

4.1.1 Vaikutukset koulun muuhun toimintaan

Negatiiviset vaikutukset liikunnanopetukseen ovat rajalliset, sillä muita liikuntapaikkoja sijaitsee koulun läheisyydessä ja koulun henkilökunta on sitoutunut muutokseen. Vaikutukset koulun muuhun toimintaan ovat positiiviset koska koulun toiminta ja suunnittelu helpottuu oman teknisentyön tilan johdosta.

4.1.2 Vaikutukset iltakäyttöön

Cygnaeuksen koulun kahdessa salissa on molemmissa tällä hetkellä Liikuntapalvelujen iltakäyttöä. Käyttöaste on molemmissa korkeahko, vaikka tilat ovat kooltaan pieniä. Pienemmän salin, jota nyt suunnitellaan teknisen työn tilaksi, käyttöaste on viimeisen kolmen vuoden aikana ollut 65-74%. Syynä tähän lienee erinomainen keskustasijainti.

Liikuntapalvelujen näkemys on, että mikäli pienempi sali muuttuu teknisen työn tilaksi, niin siitä kärsivät ensisijaisesti lasten voimisteluryhmät, joita on suurin osa varauksista.

5 TALOUDELLISET VAIKUTUKSET

5.1 Nykyiset kustannukset

Cygnaeuksen koulu käyttää tällä hetkellä Puolalan koulun teknisen työn tiloja, joista ei tule koululle ylimääräisiä kustannuksia.

Lukuvuoden 17-18 jälkeen ei Cygnaeuksen koululla ole tilaa missä järjestää käsityön (teknisen työn) opetusta, jolloin vaihtoehto on oma uusi tila yhteen nykyiseen liikuntasaliin tai sitten 14-17 ryhmän kuljettaminen taksilla johonkin muuhun tilaan (esim Rieskalähde). Näitä kustannuksia on arvioitu kappaleessa 5.4.

Cygnaeuksen koulutalon nykyinen vuokra on 73 638 €/kk ja 883 661 €/vuosi.

5.2 Uuden tilajärjestelyn kustannukset

Kustannuksista on tehty tavoitehinalaskelma, jonka hinta perustuu arkkitehdin laatimaan luonnokseen sekä lvi - ja sähköasiantuntijoiden suullisesti antamiin tietoihin. Lisäksi on saatu rakennesuunnittelijan suullinen arvio, ettei alapohjaa tarvitse koneiden/laitteiden takia vahvistaa lisää. Korjausrakentamisen tavoitehintaa on 406 000 €, alv 0%. Kustannusarvio on liitteenä 4.

Laskelmassa on mukana tilan jakamisesta ja käyttötarkoituksen muutoksesta aiheutuvat rakennuskustannukset, sisältäen rakennuttamis-, suunnittelu-, rakennustekniset työt ja lvis – kustannukset. Lisäksi kohdassa erillishankinnat on mukana purunpoistolaitteisto ja videotykki.

Sen sijaan tavoitehinalaskelmassa ei ole mukana konesalin koneita ja laitteita (tekniset valmiudet kyllä sisältyvät), eikä veistosalin työpisteiden irtokalusteita. Suunnittelun edetessä kustannushinta tarkentuu varsinkin talotekniikan ja erillishankintojen osalta.

Koneet ja laitteet ovat käyttäjän omia hankintoja. Niin sanottujen perinteisten teknisen työvarusteiden lisäksi tarvitaan tilaan irtokalusteet sekä tekniseen piirtämiseen tarvittavat varusteet, kuten tietokoneet ja 3D-tulostimet.

Koneiden ja laitteiden kustannus on karkean arvion mukaan noin 75 000 -85 000€. Arvio perustuu Syvälahden koulun tarjoukseen.

5.3 Käyttäjälle aiheutuvat vuokratkustannukset

Hankkeen tavoitehinalaskelman pohjalta on laskettu vuokravaikutus käyttäjälle.

Turun kaupungin sisäisen vuokrauksen periaatteiden (KV 28.4.2014 § 48) mukaan kyseessä on toiminnallinen muutostyö. Tällöin hankkeen kustannuksesta muodostetaan nykyisen sisäisen vuokran oheen muutostyömaksu, jolla käyttäjätoimialalta peritään muutostyön kustannukset kahdeksan vuoden aikana 4%:n laskentakorolla.

Muutostyömaksu on 4 948,85 €/kk ja 59 386,20 €/v. Muutostyömaksu lisätään uutena eränä nykyiseen sisäiseen vuokraan eli on käyttäjätoimialalle tilakustannusten lisäystä. Laskelma on esitetty liitteenä 5. Laskelma päivitetään toteutuneiden kustannusten mukaiseksi.

Cygnaeuksen koulun vuosivuokra tulee näin ollen nousemaan 883 661 eurosta 943 042 euroon.

5.4 Vertailukustannukset

Mikäli koulun tiloihin ei sijoiteta teknisen työn tilaa, tulee opetus jatkossa järjestää muissa tiloissa ja tästä aiheutuu ylimääräisiä kustannuksia. Esimerkkilaskelmaan on otettu oppilaiden kuljettaminen Rieskalähteeseen.

Taksikuljetusten kustannukset on selvitetty koulukuljetustoimistolta ja nykyisellä kilpailutuksella:

- Yhden ryhmän edestakainen kuljettaminen Cyg-Rie-Cyg: 44,39 € (alv 0.)
- Jos kouluvuodessa on 38 viikkoa, tulee yhden ryhmän kuljetushinnaksi 1 686€ /lukuvuosi
- 15 ryhmää viikossa Cyg –Rie- Cyg: vuosittainen kuljetuskustannus **25 290€**

Julkisen liikenteen kustannukset on myös arvioitu seuraavasti:

- Yhden ryhmän edestakainen bussimatka Cyg-Rie-Cyg: 33 € (yhdensuuntainen lippu 1,10 € x 2 suuntaa x 15 oppilasta)
- Jos kouluvuodessa on 38 viikkoa, tulee yhden ryhmän kuljetushinnaksi 1 254 € /lukuvuosi
- 15 ryhmää viikossa Cyg –Rie- Cyg: vuosittainen kuljetuskustannus **18 810 €**

Näin ollen pelkät taksikuljetusten kustannukset ovat 25 290 € vuodessa tai joukkoliikenteen bussikuljetuksen kustannukset 18 810 € vuodessa ja tämän lisäksi tulee opettajille maksaa työehtosopimuksen mukainen korvaus (1vvt) siirtymisestä toiseen kouluun kesken koulupäivän. Jos näitä korvauksia maksetaan esim. 12 tuntia vuodessa (2 400 € x 12) muodostuu tästä noin **29 000 €**:n lisäkustannus palkkoihin.

Yhteensä kuljetuskustannus + palkkakustannus taksikyttivaihtoehdossa on noin **54 000 €** vuodessa ja bussikyttivaihtoehdossa noin **47 800 € vuodessa**.

Oman tilan toteuttaminen koululle taas aiheuttaa **59 000 euron** lisäkustannuksen vuodessa, kahdeksan vuoden ajan. Alla olevassa taulukossa on havainnollistettu tämä kustannusten vertailu.

FÖLI -nettipalvelun mukaan linja-autoja kulkee koulujen välillä siten että Rieskalähteen päässä on noin 700-800m kävelymatka pysäkiltä koululle. Ajassa tämä tarkoittaa oppilasryhmälle noin 25-30 minuutin matkaa yhteen suuntaan, kun lasketaan mukaan edelliseltä tunnilta poistuminen, pukeutuminen ja pysäkillä siirtyminen ja koululle käveleminen. Eli per opetuskerta menee liikkumiseen minimisään noin 50-60 minuuttia. Ajankäytön kannalta ja koulun suunnittelun (lukujärjestys) kannalta tämä vaihtoehto ei vaikuta hyvältä tai tehokkaalta, vaan tuo haasteita opetuksen järjestämiseen ja koulupäivän rytmittämiseen.

	Taksikuljetus	Joukkoliikenne	Oma tila
Hinta / ryhmä	44	33	
Hinta / lukuvuosi / ryhmä	1 687	1 254	
Hinta / lukuvuosi / koko koulu	25 302	18 810	
Ylim. Palkkakustannukset / lukuvuosi	29 000	29 000	
Yhteensä / vuosi	54 302	47 810	59 386,20*
		* maksetaan 8 vuoden ajan	

6 RAHOITUS

Kohde esitetään toteutettavaksi kaupungin omana hankkeena. Rahoitusta esitetään pienet investoinnit –listalle, sillä kustannusarvio on alle 1 M€.

7 AIKATAULU

Koulun toiminnan kannalta optimaalinen aikataulu olisi, että uusi tekniset työn tila olisi käytettävissä syyslukukauden alusta 2017, mutta viimeistään siinä vaiheessa, kun Puolalan koulun peruskorjaus alkaa (vuoden 2018 alussa).

Hankkeen aikataulu vahvistuu talousarvion käsittelyn yhteydessä.

8 YHTEENVETO

Hankekuvauksen laadinnasta vastannut työryhmä esittää, että Cygnaeuksen koulun pienen liikuntasalin, ns. pallosalin, tilaan toteutetaan teknisen työn tila liitteessä 3 esitetyn luonnoksen ja kappaleissa 3-4 kuvatun mukaisesti. Suunnitteluratkaisuja voidaan tarvittaessa tarkentaa kohteen suunnitteluvaiheessa. Tilojen tulisi olla käytettävissä syyslukuvuoden 2017 alussa, mutta viimeistään siinä vaiheessa, kun Puolalan koulun Kauppiaskadun yksikön peruskorjaus alkaa vuoden 2018 alussa.

Hankkeen toteutuessa Sivistystoimialan tulee huomioida nouseva vuokrataso omissa budjetissaan.

Katkelma
Perusopetuksen opetussuunnitelman
perusteet 2014 / Opetushallitus

13.4.10 Käsityö

Oppiaineen tehtävä

Käsityön oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita kokonaiseen käsityöprosessin hallintaan. Käsityö on monimateriaalinen oppiaine, jossa toteutetaan käsityöilmaisuuksiin, muotoiluun ja teknologiaan perustuvaa toimintaa. Tähän kuuluu tuotteen tai teoksen itsenäinen tai yhteisöllinen suunnittelu, valmistus ja oman tai yhteisen käsityöprosessin arviointi. Käsityön tekeminen on tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa toimintaa ja siinä toteutetaan ennakkoluulottomasti erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja. Käsityössä opetellaan ymmärtämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia teknologisia sovelluksia sekä käyttämään opittuja tietoja ja taitoja arjessa. Käsityössä kehitetään oppilaiden avaruudellista hahmottamista, tuntoaistia ja käsillä tekemistä, jotka edistävät motorisia taitoja, luovuutta ja suunnitteluosaamista. Opetuksella vahvistetaan edellytyksiä monipuoliseen työskentelyyn. Käsityön merkitys on pitkäjänteisessä ja innovatiivisessa työskentelyprosessissa sekä itsetuntoa vahvistavassa, mielihyvää tuottavassa kokemuksessa.

Opetuksessa painotetaan oppilaiden erilaisia kiinnostuksen kohteita ja korostetaan yhteisöllistä toimintaa. Käsityössä lähtökohtana on erilaisten laaja-alaisten teemojen kokonaisvaltainen tarkastelu oppiainerajat luontevasti ylittäen. Ympäriöivän materiaallisen maailman tuntemus luo perustaa kestäväälle elämäntavalle ja kehitykselle. Tähän sisältyy myös oppilaiden oma elämänpiiri, paikallinen kulttuuriperintö sekä yhteisön kulttuurinen moninaisuus. Käsityö kasvattaa eettisiä, tiedostavia, osallistuvia sekä osaavia ja ryhteliäitä kansalaisia, jotka arvostavat itseään tekijöinä ja joilla on taito käsityöilmaisuuksiin sekä halu ylläpitää ja kehittää käsityökulttuuria.

Vuosiluokilla 1–2 käsityön tehtävänä on mahdollistaa oppilaiden käsityön ilmaisun, suunnittelun ja tekemisen tietojen ja taitojen kehittyminen sekä kokemusten karttuminen. Oppilaita rohkaistaan ja ohjataan toimimaan käsityön suunnittelijoina ja valmistajina sekä käyttämään siinä erilaisia materiaaleja. Käsityö kehittää keskittymiskykyä ja aloitteellisuutta. Se kannustaa arvostamaan ja arvioimaan omaa ja toisten työtä ja työskentelyä. Käsityön kasvatustehtävänä on ohjata oppilaita ymmärtämään kulttuurien moninaisuutta ja yhdenvertaisuutta.

Käsityön opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1 rohkaista oppilasta kiinnostumaan ja innostumaan käsin tekemisestä sekä herättää uteliaisuutta keksivään ja kokeilevaan käsityöhön	S1-S4	L1, L2
T2 ohjata oppilas kokonaiseen käsityöprosessiin ja esittämään omia ideoitaan kuvallisesti sekä kertomaan käsityön tekemisestä ja valmiista tuotteesta	S1, S2, S3	L1, L4, L5
T3 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan käsityötuotteita tai teoksia luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihinsa	S1-S5	L1, L7
T4 opastaa oppilasta tutustumaan moniin erilaisiin materiaaleihin ja niiden työstämiseen sekä ohjata toimimaan vastuuntuntoisesti ja turvallisesti	S2-S4	L4, L6
T5 tukea oppilaan itsetunnon kehittymistä käsityössä onnistumisen, oivaltamisen ja keksimisen kokemusten kautta	S1-S6	L1, L3

Käsityön tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 1–2

Sisällöt valitaan siten, että kokonaisen käsityön prosessi toteutuu ja erilaiset materiaalit ja työtavat tulevat tutuksi. Työskennellään yhteisten ilmiöiden parissa useiden oppiaineiden kanssa.

S1 Ideointi: Suunnittelun lähtökohtana hyödynnetään omia tunteita, tarinoita ja mielikuvitusympäristöä, rakennettua ja luonnonympäristöä sekä apuna käytetään erilaisia visuaalisia ja materiaalisia menetelmiä. Harjoitellaan kehittämään käsityölle muoto, väri ja pinta. Tutkitaan liikettä ja tasapainoa. Pohditaan säilyttämistä ja suojautumista käsityön avulla.

S2 Kokeilu: Tarjotaan mahdollisuuksia monimuotoiseen materiaaliseen ja teknologiseen ympäristöön tutustumiseen. Kokeillaan erilaisia materiaaleja kuten esimerkiksi puuta, metallia, muovia, kuituja, lankaa ja kangasta. Kokeilujen pohjalta ideoidaan ja työstetään tuotetta tai teosta eteenpäin.

S3 Suunnittelu: Työskennellään kokonaisen käsityöprosessin mukaisesti. Harjoitellaan prosessin ja tuotteen kuvailun taitoja.

S4 Tekeminen: Valmistetaan omien tai yhteisöllisten suunnitelmien pohjalta käsityötuotteita tai teoksia. Käytetään erilaisia käsityövälineitä ja laitteita, joilla leikataan, liitetään, yhdistetään, muokataan ja työstetään materiaaleja tarkoituksenmukaisella tavalla.

S5 Dokumentointi: Tieto- ja viestintätekniikan käyttöön tutustutaan ideoinnin, suunnittelun ja dokumentoinnin osana.

S6 Arviointi: Tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan palautetta toisille oppilaille.

Käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Oppimisympäristö tukee käsityön toiminnallisuutta ja vuorovaikutusta opettajan, vertaisryhmän sekä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Asianmukaiset ja turvalliset tilat, työvälineet ja materiaalit edistävät tavoitteiden saavuttamista. Oppilaita innostetaan havainnoimaan ja käyttämään havaintojaan käsityötaitojen osana sekä vaikuttamaan ympäristöönsä. Työtapojen valinnoilla oppilaita kannustetaan osallisuuteen, aktiivisuuteen ja itseohjautuvuuteen. Ohjatun suunnittelun ja tekemisen tukena hyödynnetään mielikuvitusta, tarinoita, draamaa, leikkiä, pelejä sekä luonnon- ja rakennettua ympäristöä. Opetuksessa käytetään teknisen työn ja tekstiilityön työtapoja.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki käsityössä vuosiluokilla 1–2

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä on luoda pedagogisesti erilaisia työtapoja ja vuorovaikutustilanteita, joilla tuetaan sekä yksilöllistä käsityötaitojen oppimista ja suunnittelua että yhteisöllistä työskentelyä. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset edellytykset ja tarpeet sekä tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja esimerkiksi käytettävien materiaalien, työtapojen ja oppimistehtävien valinnassa. Käsityön toiminnallinen oppiminen edellyttää riittävästi aikaa, tilaa ja ohjausta.

Oppilaan oppimisen arviointi käsityössä vuosiluokilla 1–2

Oppimisen arvioinnissa kiinnitetään huomiota myönteisen palautteen antamiseen ja kannustamiseen sekä työskentelyn aikana että prosessin lopussa. Monipuolisella arvioinnilla ja palautteella tuetaan laaja-alaisen käsityötiedon ja -taidon kehittymistä. Oppilaille annetaan erilaisia tapoja osoittaa edistymistään ja kannustetaan omien vahvuuksien ylläpitämiseen sekä kehittymässä olevien taitojen harjoitteluun. Ryhmän työskentelyä ja tuotosta voidaan esitellä ja arvioida yhdessä, jolloin oppilaat oppivat esiintymistä ja toisten työskentelyn arvostamista.

Arviointi kohdistuu kokonaiseen käsityöprosessiin ja eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin välineenä, joka todentaa oppilaiden edistymistä ja käsityöllisen osaamisen tasoa. Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan ja tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita käsityössä ovat

- edistyminen työskentelyn sujuvuudessa
- edistyminen suunnittelun, tekemisen ja arvioinnin taidoissa
- edistyminen tavoitteellisessa toiminnassa
- edistyminen kekseliäiden ratkaisujen tuottamisessa.

13.4.11 Liikunta

Oppiaineen tehtävä

Liikunnan opetuksen tehtävänä on vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin tukemalla fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon. Oppiaineessa tärkeitä ovat yksittäisiin liikuntatunteihin liittyvät positiiviset kokemukset ja liikunnallisen elämäntavan tukeminen. Oppitunneilla korostuvat kehollisuus, fyysinen aktiivisuus ja yhdessä tekeminen. Liikunnan avulla edistetään yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja yhteisöllisyyttä sekä tuetaan kulttuurista moninaisuutta. Opetus on turvallista, ja se perustuu eri vuodenaikojen ja paikallisten olosuhteiden tarjoamiin mahdollisuuksiin. Liikunnassa hyödynnetään koulun tiloja, lähiliikuntapaikkoja ja luontoa monipuolisesti. Oppilaita ohjataan ja sitoutetaan turvalliseen ja eettisesti kestävään toimintaan ja oppimisilmapiiriin.

Liikunnassa oppilaat kasvavat liikkumaan ja liikunnan avulla. Liikkumaan kasvamisen osatekijöitä ovat oppilaiden ikä- ja kehitystason mukainen fyysisesti aktiivinen toiminta, motoristen perustaitojen oppiminen ja fyysisten ominaisuuksien harjoittelu. Oppilaat saavat tietoja ja taitoja erilaisissa liikuntatilanteissa toimimiseen. Liikunnan avulla kasvamiseen kuuluu toisia kunnioittava vuorovaikutus, vastuullisuus, pitkäjänteinen itsensä kehittäminen, tunteiden tunnistaminen ja säätely sekä myönteisen minäkäsityksen kehittyminen. Liikunta tarjoaa mahdollisuuksia iloon, keholliseen ilmaisuun, osallisuuteen, sosiaalisuuteen, rentoutumiseen, leikinomaiseen kisailuun ja ponnisteluun sekä toisten auttamiseen. Liikunnassa oppilas saa valmiuksia terveystensä edistämiseen.

”Liikutaan yhdessä leikkien.”

Vuosiluokilla 1–2 opetuksen pääpaino on havaintomotoristen taitojen ja motoristen perustaitojen oppimisessa, yhdessä tekemisessä ja sosiaalisten taitojen kehittämisessä sekä liikuntaan liittyvien myönteisten kokemusten vahvistamisessa. Opetus tukee oppilaita auttamalla heitä kohtaamaan emotionaalisesti vaihtelevia tilanteita. Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden mielikuvitusta ja omia oivalluksia.

Liikunnan opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisäl- töalueet	Laaja-alainen osaaminen
Fyysinen toimintakyky		
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan itsenäisesti ja yhdessä uusia, erilaisia liikuntatehtäviä sekä rohkaista ilmaise- maan itseään liikunnan avulla	S1	L1, L3
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	L1, L3, L4
T3 vahvistaa motoristen perustaitojen (tasapaino-, liikkumis- ja väli- neenkäsittelytaidot) oppimista niin, että oppilas oppii soveltamaan niitä eri oppimisympäristöissä, eri tilanteissa ja eri vuodenaikoina	S1	L3
T4 harjaannuttaa oppilasta liikkumaan turvallisesti erilaisissa ympäris- töissä, erilaisilla välineillä ja telineillä	S1	L3
T5 tutustuttaa oppilas vesiliikuntaan ja varmistaa alkeisuimataito	S1	L3

14.4.12 Käsityö

Oppiaineen tehtävä

Käsityön oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita kokonaiseen käsityöprosessin hallintaan. Käsityö on monimateriaalinen oppiaine, jossa toteutetaan käsityöilmaisuuun, muotoiluun ja teknologiaan perustuvaa toimintaa. Tähän kuuluu tuotteen tai teoksen itsenäinen tai yhteisöllinen suunnittelu, valmistus ja oman tai yhteisen käsityöprosessin arviointi. Käsityön tekeminen on tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa toimintaa ja siinä toteutetaan ennakkoluulottomasti erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja. Käsityössä opetellaan ymmärtämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia teknologisia sovelluksia sekä käyttämään opittuja tietoja ja taitoja arjessa. Käsityössä kehitetään oppilaiden avaruudellista hahmottamista, tuntoaistia ja käsillä tekemistä, jotka edistävät motorisia taitoja, luovuutta ja suunnitteluosaamista. Opetuksella vahvistetaan edellytyksiä monipuoliseen työskentelyyn. Käsityön merkitys on pitkäjänteisessä ja innovatiivisessa työskentelyprosessissa sekä itsetuntoa vahvistavassa, mielihyvää tuottavassa kokemuksessa.

Opetuksessa painotetaan oppilaiden erilaisia kiinnostuksen kohteita ja korostetaan yhteisöllistä toimintaa. Käsityössä lähtökohtana on erilaisten laaja-alaisten teemojen kokonaisvaltainen tarkastelu oppiainerajat luontevasti ylittäen. Ympäröivän materiaallisen maailman tuntemus luo perustaa kestäväälle elämäntavalle ja kehitykselle. Tähän sisältyy myös oppilaiden oma elämänpiiri, paikallinen kulttuuriperintö sekä yhteisön kulttuurinen moninaisuus. Käsityö kasvattaa eettisiä, tiedostavia, osallistuvia sekä osaavia ja ryhteliäitä kansalaisia, jotka arvostavat itseään tekijöinä ja joilla on taito käsityöilmaisuuun sekä halu ylläpitää ja kehittää käsityökulttuuria.

Vuosiluokilla 3–6 käsityön tehtävänä on tukea ja vahvistaa oppilaiden kokonaisen käsityöprosessin hallintaa. Opetus edistää käsityöhön liittyvien käsitteiden, sanaston ja symbolien oppimista ja soveltamista. Materiaalien ominaisuuksiin tutustuminen edellyttää niiden käsityöllistä työstämistä, jonka myötä päästään kehittämään toimivia ratkaisuja. Oppilasta ohjataan tekemään valintoja työstämismenetelmien, työvälineiden, koneiden ja laitteiden välillä sekä työskentelemään niiden avulla. Käsityön kasvatustehtävänä on haastaa oppilaat tarkastelemaan ihmisten kulutus- ja tuotantotapoja kriittisesti oikeudenmukaisuuden, eettisyyden ja kestäväen kehityksen näkökulmista.

Käsityön opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3–6

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältoalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön	S1-S6	L1, L2
T2 ohjata oppilasta hahmottamaan ja hallitsemaan kokonainen käsityöprosessi ja sen dokumentointi	S1-S6	L1, L5
T3 opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote tai -teos luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin	S1-S4	L2, L4, L5
T4 ohjata oppilasta tunnistamaan käsitteistöä sekä tuntemaan monia erilaisia materiaaleja ja työstämään niitä tarkoituksenmukaisesti	S3, S5	L4, L6
T5 kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjänteisesti ja vastuuntuntoisesti, huolehtimaan turvallisuudesta työskentelystä sekä valitsemaan ja käyttämään työhön sopivaa välineistöä.	S1-S5	L3, L6
T6 opastaa oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa käsityön suunnittelussa, valmistamisessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa	S1, S2, S6	L5
T7 ohjata oppilasta arvioimaan, arvostamaan ja tarkastelemaan vuorovaikutteisesti omaa ja muiden kokonaisen käsityön prosessia	S6	L1, L4, L7
T8 herättää oppilas arvioimaan kulutus- ja tuotantotapoja kriittisesti	S1-S3, S5	L1, L3, L7

Käsityön tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 3–6

Sisältöalueista muodostetaan kokonaisuuksia, jotka sisältävät ajankohtaisia ja monipuolisia oppimistehtäviä eri vuosiluokille. Sisällöissä toteutetaan käsityöllisin keinoin erilaisten materiaalien ja työmenetelmien tuntemista, ymmärtämistä ja ennakkoluulotonta soveltamista, muissa oppiaineissa ja oppimisympäristöissä opittua hyödyntäen.

S1 Ideointi: Suunnittelussa perehdytään erilaisiin lähtökohtiin ja hyödynnetään omia moniaistisia kokemuksia ja elämyksiä sekä havainnoidaan ja analysoidaan esineitä, rakennettua ja luonnon ympäristöä uusien ideoiden kehittämiseksi. Käsityössä yhdistetään värejä, kuviota, erilaisia pintoja, tyylejä ja muotoja. Sovelletaan materiaalien lujuus- ja taipumisominaisuuksia. Tutkitaan rakenteiden syntymistä ja energian käyttöä.

S2 Suunnittelu: Laaditaan omalle tuotteelle tai teokselle ja työskentelylle suunnitelma ja kehitetään sitä tarvittaessa. Kokeillaan erilaisia materiaaleja ja työskentelytekniikoita ideoiden kehittämiseksi tuotteeksi tai teokseksi. Harjoitellaan suunnitelman dokumentointia sanallisesti ja/tai visuaalisesti sekä numeerisesti käyttäen esimerkiksi mittoja, määriä ja mittakaavoja.

S3 Kokeilu: Tutkitaan materiaalien ominaisuuksia sekä käsityön tekemisessä tarvittavien tavallisimpien koneiden ja laitteiden toimintaperiaatteita. Sovelletaan näin hankittua tietoa omassa työssä. Kokeillaan monipuolisesti erilaisia materiaaleja kuten erilaisia puulajeja, metalleja, muoveja, kuituja, lankoja, kankaita ja kierrätysmateriaaleja. Harjoitellaan ohjelmoimalla aikaan saatuja toimintoja, joista esimerkkinä robotiikka ja automaatio. Kokeilujen pohjalta tuotetta tai teosta kehitetään vielä eteenpäin.

S4 Tekeminen: Valmistetaan erilaisia yksilöllisiä ja /tai yhteisöllisiä tuotteita ja teoksia, joiden toteuttamiseen käytetään monenlaisia käsityössä tarvittavia valmistustekniikoita, työvälineitä, koneita ja laitteita. Työskennellään itse tehdyn suunnitelman ohjaamana.

S5 Soveltaminen: Työskennellessä opitaan käyttämään alan peruskäsitteistöä ja tutustutaan turvallisiin materiaaleihin ja työtapoihin. Perehdytään laadukkaan tuotteen ominaisuuksiin ja turvalliseen työskentelykulttuuriin.

S6 Dokumentointi ja arviointi: Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään osana ideointia, suunnittelua ja dokumentointia. Tehdään käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan yksilö- ja ryhmäpalautetta.

Käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3–6

Asianmukaiset ja turvalliset tilat, työvälineet, koneet, laitteet ja materiaalit muodostavat käsityön oppimista tukevan oppimisympäristön. Samalla ympäristö tukee käsityössä tarvittavan teknologian toimintaperiaatteiden ymmärtämistä. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa mahdollisuuden käyttää erilaisia oppimateriaaleja, oppimislustoja, piirto-ohjelmia, digitaalisten kuvien muokkausta sekä piirrosten ja mallien tekemistä oman ilmaisun ja suunnittelun tukena. Opetuksessa käytetään teknisen työn ja tekstiilityön työtapoja.

Toiminnallista oppimista tuetaan tutkivan oppimisen projekteilla oppiainerajat ylittäen ja yhteistyössä ulkopuolisten asiantuntijoiden ja yhteisöjen kanssa. Kansalliseen ja kansainväliseen kulttuuriin ja kulttuuriperintöön tutustutaan esimerkiksi virtuaalisesti sekä museo-, näyttely- ja kirjastokäynneillä. Näyttelyihin ja yrityksiin tehtävillä opintokäynneillä tuetaan ja vahvistetaan koulussa opittua ja käyntejä hyödynnetään oppimistehtävissä. Opetustilanteissa teknologioita ja verkkoympäristöjä käytetään monipuolisesti, vastuullisesti ja turvallisesti.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki käsityössä vuosiluokilla 3–6

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä on ottaa huomioon oppilaiden erilaiset edellytykset ja tarpeet käsityön opiskeluun ja tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja esimerkiksi käytettävien oppimisympäristöjen, työtapojen ja oppimistehtävien valinnassa. Oppilasta tuetaan kehittämään käsityöllisiä taitojaan joustavasti itselleen sopivalla tavalla ja kannustetaan nauttimaan tekemisestään. Käsityössä tuetaan oppilaiden omia ratkaisuja sekä vahvistetaan uutta luovan tiedon rakentamista ja käyttöönottoa yksin tai yhdessä muiden kanssa. Ohjaukselle ja tuelle varataan riittävästi aikaa.

Oppilaan oppimisen arviointi käsityössä vuosiluokilla 3–6

Oppimisen arviointi ja siihen perustuva palaute on ohjaavaa ja kannustavaa, koko käsityöprosessia koskevaa. Eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin välineenä. Palautteen antamisessa korostetaan myönteisesti oppilaan kehittymistä ja kannustetaan osaamisen laajentamiseen ja syventämiseen. Keskeisten oppisisältöjen oppimisen ja omaksumisen rinnalla arvioidaan monipuolisesti laaja-alaisen käsityötaidon ja -tiedon kehittymistä. Arviointikeskustelussa ja muussa palautteessa osoitetaan kehittämiskohde ja ohjataan kehittämään suoritusta. Oppilaat osallistuvat arviointiin ja heille tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia. Ryhmän työskentelyä ja tuotosta voidaan esitellä ja arvioida, jolloin oppilaat oppivat esiintymistä, asioiden selkeää ja jäsennehtyä esittämistä, toisten työskentelyn arvostamista ja rakentavaa palautteen antoa.

Käsityön sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttä käsityön valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä havainnoida kokonaista käsityön prosessia, monimateriaalisen tekemisen tapoja, työskentelyn sujuvuutta ja tuotosten laatua sekä muissa oppiaineissa opitun soveltamista.

Käsityön arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/ arvosanaa kahdeksan varten

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen
T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön	S1-S6		Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksia osana itsearviointia.
T2 ohjata oppilasta hahmottamaan ja hallitsemaan kokonainen käsityöprosessi ja sen dokumentointi	S1-S6	Oman työn suunnittelu, valmistus, arviointi ja prosessin dokumentointi	Oppilas osaa toteuttaa kokonaisen käsityöprosessin ja tehdä dokumentointia prosessin eri vaiheista.
T3 opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote tai -teos luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin	S1-S4	Tuotteen valmistaminen	Oppilas osaa valmistaa omaan tai yhteiseen suunnitelmaansa perustuvan tuotteen tai teoksen, jossa on huomioitu esteettisyys ja toimivuus.
T4 ohjata oppilasta tunnistamaan käsitteistöä sekä tuntemaan monia erilaisia materiaaleja ja työstämään niitä tarkoituksenmukaisesti	S3, S5	Käsityössä käytettävien materiaalien ja valmistustekniikoiden valinta, yhdistäminen ja työstäminen	Oppilas valitsee, yhdistää ja käyttää tarkoituksenmukaisesti eri materiaaleja ja valmistustekniikoita. Oppilas tuntee ja osaa käyttää käsityön käsitteistöä.

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen
T5 kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjänteisesti ja vastuuntuntoisesti, huolehtimaan turvallisesta työskentelystä sekä valitsemaan ja käyttämään työhön sopivaa välineistöä	S1-S5	Työskentelytaidot	Oppilas ottaa vastuuta omasta työstään ja toimii tavoitteellisesti. Oppilas osaa kuvata yksinkertaisten ja arkipäivään liittyvien laitteiden toimintaperiaatteita. Oppilas osaa käyttää asianmukaisia työvälineitä, koneita ja laitteita oikein, turvallisesti ja tarkoitukseenmukaisesti.
T6 opastaa oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa käsityön suunnittelussa, valmistamisessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa	S1, S2, S6	Tieto- ja viestintäteknologian käyttäminen omassa työskentelyssä	Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa ohjatusti käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa.
T7 ohjata oppilasta arvioimaan, arvostamaan ja tarkastelemaan vuorovaikutteisesti omaa ja muiden kokonaisen käsityön prosessia	S6	Oman ja muiden työn arviointi, vertaispalautteen antaminen	Oppilas osallistuu rakentavasti oman ja toisten työn ja työskentelyn arviointiin ja vertaispalautteen antamiseen.
T8 herättää oppilas arvioimaan kulu- ja tuotantotapoja kriittisesti	S1-S3, S5	Kulutus- ja tuotantotapojen pohdinta	Oppilas osaa ilmaista, miten kulutus- ja tuotantotavat vaikuttavat tuotteen elinkaaren.

14.4.13 Liikunta

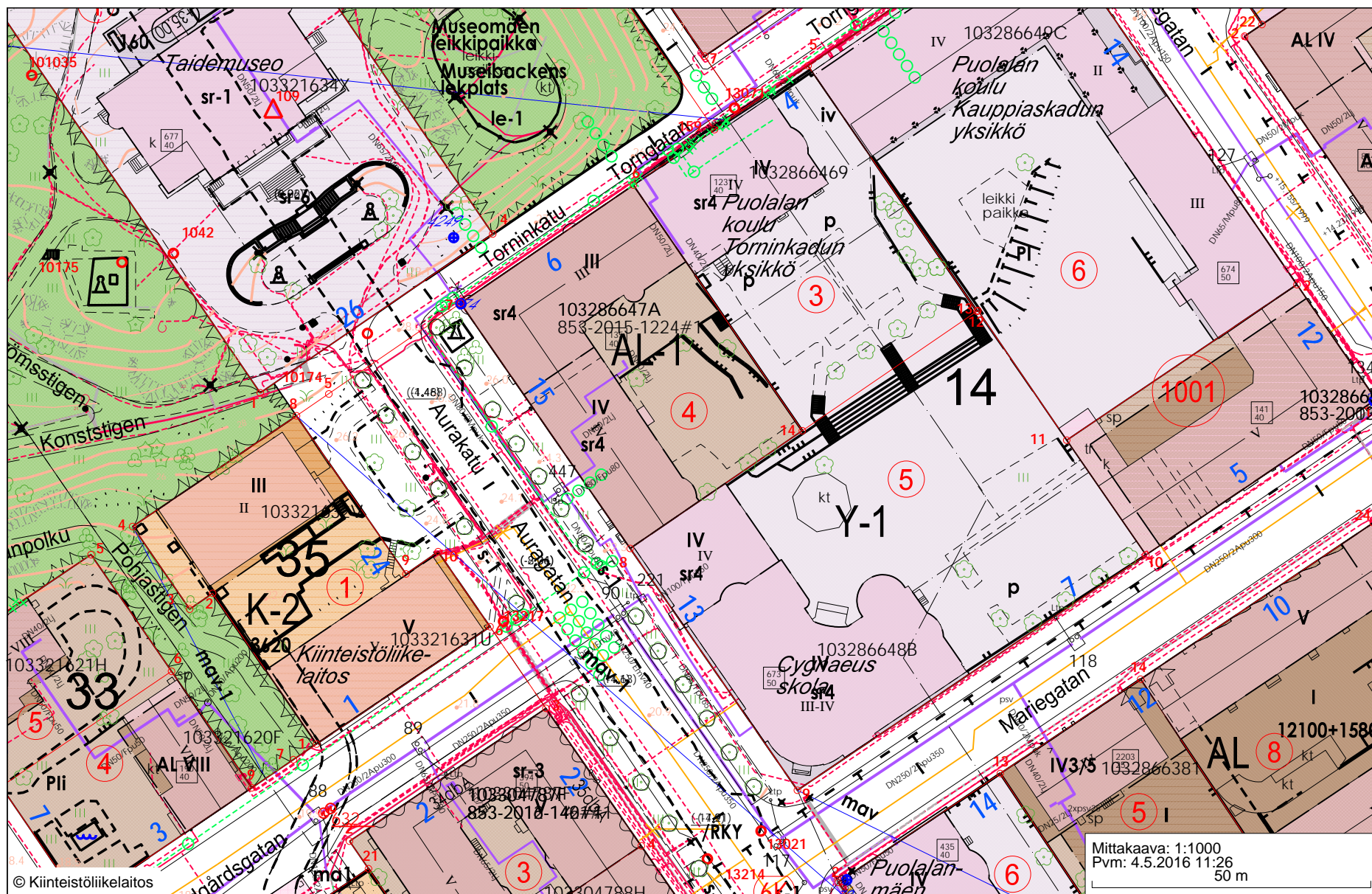
Oppiaineen tehtävä

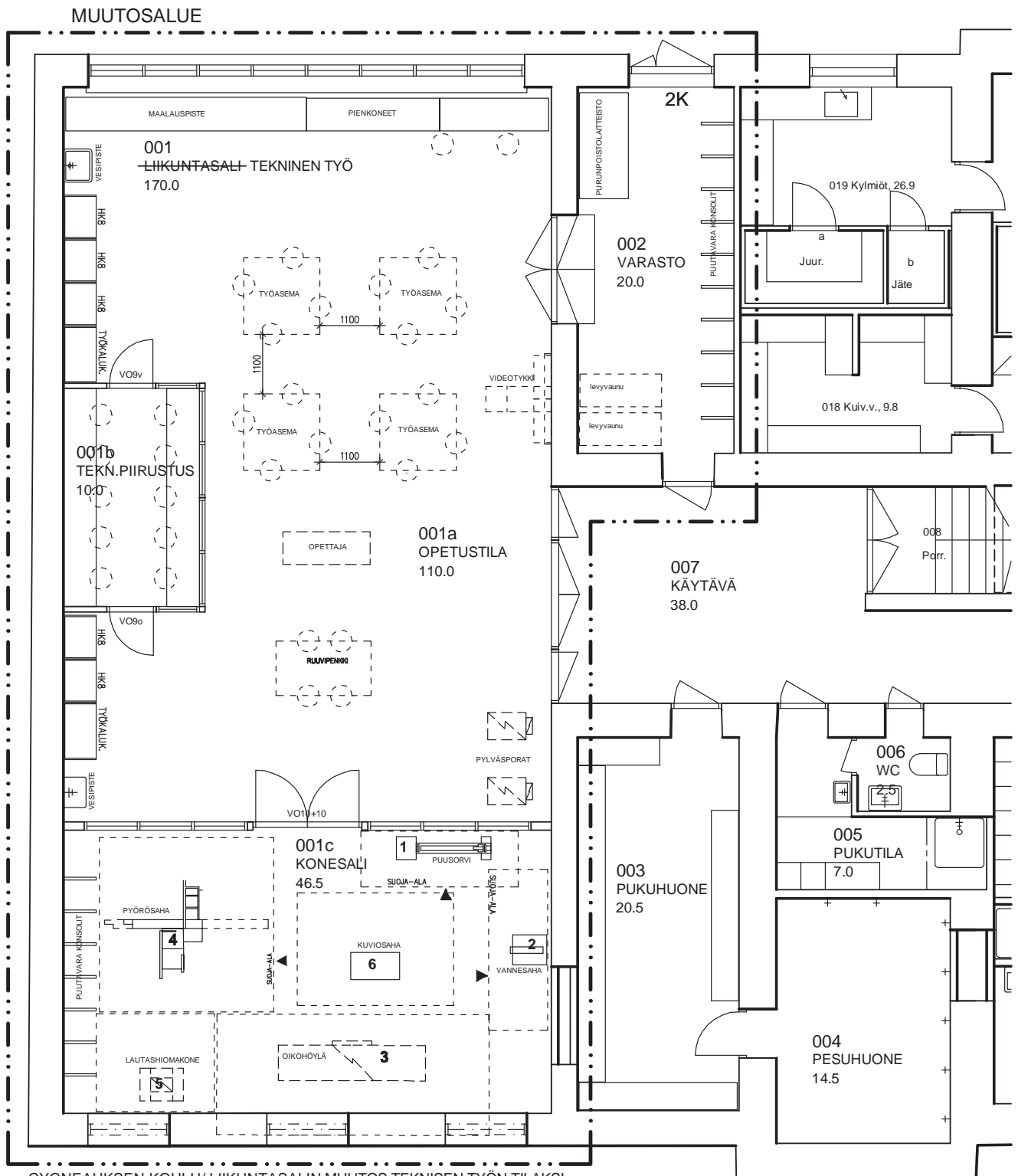
Liikunnan opetuksen tehtävänä on vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin tukemalla fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon. Oppiaineessa tärkeitä ovat yksittäisiin liikuntatunteihin liittyvät positiiviset kokemukset ja liikunnallisen elämäntavan tukeminen. Oppitunneilla korostuvat keuhollisuus, fyysinen aktiivisuus ja yhdessä tekeminen. Liikunnan avulla edistetään yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja yhteisöllisyyttä sekä tuetaan kulttuurista moninaisuutta. Opetus on turvallista, ja se perustuu eri vuodenaikojen ja paikallisten olosuhteiden tarjoamiin mahdollisuuksiin. Liikunnassa hyödynnetään koulun tiloja, lähiliikuntapaikkoja ja luontoa monipuolisesti. Oppilaita ohjataan ja sitoutetaan turvalliseen ja eettisesti kestävään toimintaan ja oppimisilmapiiriin.

Liikunnassa oppilaat kasvavat liikkumaan ja liikunnan avulla. Liikkumaan kasvamisen osatekijöitä ovat oppilaiden ikä- ja kehitystason mukainen fyysisesti aktiivinen toiminta, motoristen perustaitojen oppiminen ja fyysisten ominaisuuksien harjoittelu. Oppilaat saavat tietoja ja taitoja erilaisissa liikuntatilanteissa toimimiseen. Liikunnan avulla kasvamiseen kuuluu toisia kunnioittava vuorovaikutus, vastuullisuus, pitkäjänteinen itsensä kehittäminen, tunteiden tunnistaminen ja säätely sekä myönteisen minäkäsityksen kehittyminen. Liikunta tarjoaa mahdollisuuksia iloon, keholliseen ilmaisuun, osallisuuteen, sosiaalisuuteen, rentoutumiseen, leikinomaiseen kisailuun ja ponnisteluun sekä toisten auttamiseen. Liikunnassa oppilas saa valmiuksia terveystensä edistämiseen.

”Liikutaan yhdessä toimien ja taitoja harjoitellen.”

Vuosiluokilla 3–6 opetuksen pääpaino on motoristen perustaitojen vakiinnuttamisessa ja monipuolistamisessa sekä sosiaalisten taitojen vahvistamisessa. Monipuolinen ja vuorovaikutuksellinen opetus tukee taitojen oppimista, oppilaiden hyvinvointia, kasvua itsenäisyyteen ja osallisuuteen sekä luo valmiuksia liikunnalliseen elämäntapaan. Oppilaat osallistuvat kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun ja vastuulliseen toteuttamiseen.





CYGNEAUKSEN KOULU/ LIIKUNTASALIN MUUTOS TEKNISEN TYÖN TILAKSI, LUONNOS 24.3.2016

Hanke:
1 1 Cygnaeuksen koulu(20.4.16)liikuntas.
veisto- ja konesaliksi

Vaihe: L
Paikkakunta: Turku
Haahtela-ind.: 84,0 / 1.2016
Hintataso: 84,8 / 04.2016
Laajuus: 189 m2, 209 brm2, 1 227 rm3
Hankekoko: 209 brm2

Korjausaste: 61,5%

TILALUETTELO, KORJAUSHINTA

Osa	Käyttäjä	Huonro	Tila/Toiminta	m²/tila	kpl	m²	kor.%	€/m²	€
A			Huoneisto						
A			Veistosali	110,0	1,0	110	58	1 784	196 200
A			Konesali	46,5	1,0	47	75	2 882	134 000
A			Tekn.piiustus	10,0	1,0	10	63	2 800	28 000
A			Varastohuone	20,0	1,0	20	28	528	10 600
A			Tekniikkakomero	2,0	1,0	2	64	1 462	2 900
Yhteensä					5	189	62	1 972	371 700

Tiloille kohdistamattomat hanketekijät

41	Maa-alue tehtävät								
42	Rahoitus ja markkinointi								
51	Tilavarustus								
52	Toiminnan ylläpito								
6	Hankevaraukset							181	34 000
Tiloille kohdistamattomat hanketekijät yhteensä								181	34 000

HANKINTAHINTA								2 153	406 000
Arvonlisävero 24% (ei sis. tontin hankintaa ja hankerahoitusta)								517	97 000
HANKINTAHINTA YHTEENSÄ								2 669	503 000

Sisäisen vuokran laskelma - tilamuutokset Cygnaeuksen koulussa

TURUN KAUPUNKI

Kiinteistöliikelaitos / Leevi Luoto

2.5.2016

Cygnaeuksen koulutaloon on käyttäjän määrittelyn perusteella suunniteltu tilamuutos, jossa liikuntasalina toiminut tila muutetaan teknisen työn opetustilaksi.

Turun kaupungin sisäisen vuokrauksen periaatteiden (KV 28.4.2014 § 48) mukaan kyseessä on toiminnallinen muutostyö. Tällöin hankkeen kustannuksesta muodostetaan nykyisen sisäisen vuokran oheen muutostyömaksu, jolla käyttäjätoimialalta peritään muutostyön kustannukset kahdeksan vuoden aikana 4%:n laskentakorolla.

Hankkeen tavoitehintaa	406 000 €
Laskentakorko	4 %
Takaisinmaksuaika	8 vuotta
Muutostyömaksu	4 948,85 €/kk
	59 386,20 €/v

Muutostyömaksu lisätään uutena eränä nykyiseen sisäiseen vuokraan eli on käyttäjätoimialalle tilakustannusten lisäystä.

Mikäli käyttäjätoimiala luopuu tilojen käytöstä enen kuin kahdeksan vuoden takaisinmaksuaika on kulunut loppuun, laskutetaan jäljellä oleva muutostyön pääoma käyttäjätoimialalta kertasuorituksena.