

Sivistystoimiala
Perusopetus
Aunelan koulu

30.3.2016

Turun kaupungin kasvatus- ja opetuslautakunnalle

Lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Aunelan koulun opetushenkilökunta on käsitellyt kokouksessaan 23.3.2016 perusopetuksen tuntijakoa koskevaa ehdotusta.

Kokouksessa päätettiin kannattaa toimialajohtaja Timo Jalosen esitystä.

1. Minimituntimäärän osalta pitäydytään edelleen liitteen 1 mukaisessa perusjaossa, jonka suomenkielinen varhaiskasvatus- ja perusopetusjaosto on 29.4.2015 § 18 on päättänyt.
2. Tuntijakopäätöstä muutetaan siten, että A2- kielet ovat muun tuntijaon ylittäviä tunteja. Yläkouluissa A2- kielet voidaan opettaa joko valinnaisaineen asemesta tai poikkeuksellisesti yhteisen tuntijaon ylittävänä. B2- latina rinnastetaan tässä suhteessa A2- kieliin. Poikkeuksen muihin A2- kieliin muodostaa vapaaehtoinen ruotsi, joka osittain tai kokonaan korvaa 6. luokalta alkavan pakollisen ruotsin.
3. Kohdassa 1 mainittuun tuntijakopäätökseen lisätään minimituntimäärän 222 lisäksi neljä vuosiviikkotuntia siten, että kolme niistä on sijoitettava vuosiluokille 1-6 ja yksi vuosiluokille 7-9. Koulu voi käyttää tunnit omassa opetussuunnitelmassaan kuvattuun ja kasvatus- ja opetuslautakunnan varhaiskasvatus- ja perusopetusjaoston päättämään tarkoitukseen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.
4. Koulu voi harkintansa ja määrärahojensa puitteissa lisäksi järjestää erityistehtävää tukevaa kerhotoimintaa.

Markku Laakso
Aunelan koulun johtaja

Haarlan koulu
Meteorikatu 1
20900 Turku
050 4323666

29.3.2016

Kasvatus- ja opetuslautakunta

Lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Puollan kasvatus- ja opetuslautakunnalle 6.4.2016 esitettävää tuntijakoa. Esitettävä tuntijako on tasavertainen kaikille kouluille ja tukee 1.8.2016 käyttöön tulevan uuden opetussuunnitelman henkeä.

Minna Kirkkola
rehtori
Haarlan koulu

Lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle 1.8.2016 alkavasta perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Hannunniitun koulun pienluokkien (entinen C.O. Malmin koulu) oppilaille on nähty tarpeelliseksi kasvattaa viikkotuntien määrää yli asetetun minimimäärän. Toimialajohtaja Timo Jalosen uusi tuntijakoesitys kasvattaa oppilaiden tuntimääriä yleisellä tasolla. Lisätunteja jaettaisiin alakouluille kolme ja yläkouluille yksi. Jalosen esitys on hyvä.

Lisäksi toivomme *yksittäistapauksissa* (esim. oppilaat, joilla on kielellinen erityisvaikeus tai vaikea hahmotushäiriö tai kuurot oppilaat) edelleen mahdollisuutta tukea *yksittäistä oppilasta hänen henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelmansa (HOJKS) mukaan* lisäopetuksella. *Nämä tarpeen mukaan määritellyt lisätunnit* käytettäisiin muun muassa oppimisvalmiuksien kehittämiseen (alkuluokilla Bright start -ohjelma ja 3.-6.-luokilla Instrumental Enrichment -ohjelma), erityisluokanopettajan antamaan puheopetukseen tai viittomakieli äidinkielenä opiskeluun.

Palvelualuejohtaja Rinne on pyytänyt tuntimääräesitystä varten opetushallituksen lausunnon. Opetusneuvos Pirjo Koivula on antanut asiasta kirjallisen lausunnon, jonka alla olevaan osaan tukeudumme:

”Erityisen tuen päätöksellä voidaan siten oppilalle päättää antaa jossakin tai joissakin oppiaineissa enemmän opetusta kuin tuntijakoasetuksen määräämän vähimmäismäärän.

Perusopetusasetuksen 4 §:n mukaista oppituntien päivittäisiä enimmäismääriä ei saa kuitenkaan ylittää. Erityisen tuen päätöksellä tuntimäärän lisäys tulee perustella jokaisen oppilaan osalta erikseen yksilökohtaisilla perusteluilla”.

Timo Lehtinen, rehtori
Sami Kluuskeri, apulaisrehtori
Hannunniitun koulu

Turun kaupunki / Sivistystoimi

Kasvatus- ja opetuslautakunta

Lausunto tuntijakoesitykseen

Mielestäni uusi esitys tuntijaon tasapuolisemmasta jaosta on erittäin perusteltua, sillä erityisluokilla pienet opetusryhmät ja runsas koulunkäynninohjaajien määrä on jo itsessään suuri tuki erityistä tukea tarvitseville lapsille.

Mikäli koulupäivän aikana erityisoppilaalle annetaan terapia- tai muuta erityis- ja terapeuttista hoitoa, tulee huolella harkita, kuuluuko ko. tukitoimi perusopetuksen vai terveydenhuollon rahoitettavaksi.

Tavallisessa peruskoulussa ja perusopetusryhmässä on nykypäivänä runsaasti eritasoisia tuen tarvisijoita, myös erityisen tuen oppilaita, joten resurssin tasapuolinen jako on tästäkin syystä perusteltua. Myös tavallisten peruskoulujen yhteydessä toimivien alueellisten pienluokkien erityisoppilaat jäävät nykyisen tuntijaon myötä saamansa opetuksen määrässä erityiskouluissa opiskelevia huonompaan asemaan.

Erikoisluokkien opetuksen painottuminen tulisi tehdä koulun sisäisin resurssijärjestelyin ja samalla viikkotuntimäärällä eikä ylimääräisellä tuntiresurssilla, joka väistämättä on jostakin muualta pois.

Turussa 18.3.2016

Ari Normasto
rehtori
Hepokullan koulu

Ilpoisten koulu

30.3.2016

Turun kaupunki
Kasvatus- ja opetuslautakunta
PL 355
20101 Turku

Lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Puollan lautakunnalle esitettävää, opetussuunnitelmaa noudattavaa tuntijakoa. A2-kielten opiskelu muun tuntijaon ylittävänä tunteina tarjoaa mahdollisuuden muidenkin valinnaisaineiden opiskeluun ja siten osaltaan kannustaa monipuoliseen A2-kielten opiskeluun. Esitys turvaa oppilaiden yhdenvertaisen opetuksen koulujen välillä mutta antaa vähän myös koulukohtaista liikkumavaraa.

Johanna Järvinen
rehtori



23.3.2016

Lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Jäkärän koulu

Jäkärän koulu esittää, että kaikissa kouluissa noudatetaan tuntijakoa, jonka suomenkielinen varhaiskasvatus- ja perusopetusjaosto on 29.4.2015 on päättänyt.

Tuntijako noudattaa silloin tasavertaisuuden ja yhdenvertaisuuden periaatetta. Kouluissa tulee olla sama määrä opetusta koulusta riippumatta.

Tuntijaon ylittävät lisätunnit tulee jakaa tasapuolisesti kaikkien koulujen kesken.

A2-kielet tulee toteuttaa yhteisen tuntijaon ylittävinä tunteina, jolloin A2-kielen valinnut oppilas voi myös valita valinnaisaineita muiden oppilaiden tapaan.

Jäkärän koulun mielestä joidenkin peruskoulujen anomukset opetustuntimäärien kasvattamisesta tulee hylätä yhdenvertaisuuslakiin vedoten.

Turussa 23.3.2016

Vesa Arponen
Jäkärän koulun johtaja

KASVATUS- JA OPETUSLAUTAKUNTA

VIITE: Lausuntopyyntö kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

LAUSUNTO

Suomen oman lainsäädännön lisäksi kansainväliset sopimukset kuten YK:n vammaisten yleissopimus edellyttävät kohtuullisia mukautuksia vammaisten ihmisten yhdenvertaisuuden toteuttamiseksi. Yhdenvertaisuuden edistämistoimet ovat yksi oleellinen osa, kun pyritään parantamaan yhdenvertaisuutta ja poistamaan syrjintää. On huomioitava, että edistämismuutokset koskevat myös koulutuksenjärjestäjää. On kovin ikävää, että säästötavoitteet kohdentuvat monitarpeisten vaativan erityisen tuen oppilaisiin kuten pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleviin oppilaisiin.

Oppivelvollisuuden tavoitteena on turvata kaikille elämässä ja yhteiskunnassa tarpeellinen perusosaaminen ja sivistys sekä edistää yhdenvertaisia mahdollisuuksia kehittää itseään kykyjensä ja tarpeidensa mukaisesti. Erityisesti vammaisten oppilaiden kohdalla on varmistettava, että tämä toteutuu. Koulutuksen järjestäjän on huolehdittava, että pitkäaikaissairaalla ja vammaisella oppilaalla on oikeus saada tarvitsemansa tuki.

Monitarpeisen, vaativan erityisen tuen palveluita saava oppilas tarvitsee pienennetyn ryhmän, ohjaajapalvelun, kuljetuspalvelun ja muiden tukipalvelujen lisäksi tavanomaista enemmän opetustunteja. Kyse on oppimiseen tarjotusta ajasta. Kansainvälisten sopimusten ja suomalaisen lainsäädännön perusteella erityinen kohtelu Katariinan koulussa tarjoaa mahdollisuuden yhdenvertaisuuteen. Tämä tukee opetussuunnitelman perusteiden 2014 toimintakulttuuria ja yhdenvertaisuuden periaatetta, eikä loukkaa tavanomaisissa kouluissa oppivien oppilaiden oikeuksia.

Katariinan koulu ei ole esittänyt lääkinnälliseen kuntoutukseen, oppilashuoltotyöhön, kasvatuskumppanuuteen, muiden koulujen konsultointiin ja opetusmenetelmien, välineistön jne. kehittämiseen oppilaan opetustunteja. Opetusneuvos Koivulalle esitetty kysymys on ollut virheellinen.

Katariinan koulu tarjoaa vaativan erityisen tuen palveluita monitarpeisille oppilaille, joilla on kielellinen erityisvaikeus, liikuntavamma tai pitkäaikaissairaus. Kyse on siis kielellisistä, liikunnallisista ja neurologisista haasteista. Lisäksi tuen tarpeeseen vaikuttavat usein monet liitännäisongelmat. Katariinan koulussa opetus osana pedagogisen kokonaiskuntoutumisen prosessia vaatii tavanomaiseen erityisopetuksen ja monien tukipalveluiden lisäksi oppimiselle ja opetusjärjestelyille tavanomaista enemmän järjestettyjä oppimistilaisuuksia eli aikana tarjottavia oppitunteja.

Osoite:
Kirkkotie 31
20540 Turku

Sähköpostiosoitteet:
etunimi.sukunimi@turku.fi

Koulun kotisivut
www.katariinankoulu.fi

Puhelin:
+358 50 432 3607 rehtori
+358 44 907 4461 apulaisrehtori
+358 44 907 2344 koulusihteeri
+358 2 262 9364 telefax

Kaiken edellä esitetyn perusteella ehdotamme Katariinan koulun tuntijaoksi 1.8.2016 alkaen:

1 lk 21	2 lk 21	3 lk 25	4 lk 25	5 lk 26	6 lk 26
7 lk 30	8 lk 30	9 lk 30			

Tarkemmat kuvaukset oppilaiden moninaisista vaativan erityisen tuen tarpeista ovat 19.01.2016 päätetyssä kirjelmässä.

Turussa 30.03.2016

Mikko Nikkola
apulaisrehtori

Jorma Kauppila
rehtori

Kähärin koulu

30.3.2016

Kirsti Savikko

Kähärin koulun johtaja

044-9072013

Lausunto toimialajohtaja Timo Jalosen esityksiin

Esityksen kohdat:

1. Katson, että suomenkielisen varhaiskasvatus- ja perusopetusjaoston 29.4.2015 §18 päättämä minimiintuntimäärä perusjaossa, vastaa omaa näkemystäni.
2. Katson, että Timo Jalosen esittämä tuntijako A2-kielten osalta vastaa omaa näkemystäni kaikilta muilta osin paitsi vapaaehtoisen A2-ruotsin osalta. Minusta tämä voisi korvata kokonaan 6. luokalla alkavan pakollisen ruotsin.
3. Katson, että esitys vastaa kokonaisuudessaan näkemystäni.
4. Katson, että esitys vastaa kokonaisuudessaan näkemystäni.

Lisäksi, tässä taloudellisessa tilanteessa, olen liitteen 2 hylkäämisen puolella.

Kirsti Savikko

Kähärin koulun johtaja



29.3.2016

Lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Puollan lautakunnalle esitettävää tuntijakoa. Se on uuden opetussuunnitelman hengen mukainen ja korostaa tasavertaisuutta eri koulujen välillä.

Tiina Paappa
Koulunjohtaja
Kärsämäen koulu

tiina.paappa@turku.fi
puh. 040-482 7240

Sivistystoimi

29.3.2016

Kasvatus- ja opetuslautakunta

Lausunto

Opetustoimenjohtaja Timo Jalonen on pyytänyt lausuntoa koskien perusopetuksen tuntijakoa 1.8.2016 lähtien.

Timo Jalosen mukaan Kasvatus- ja opetuslautakunnalle esitettäneen 6.4.2016 muutoksia Turun kaupungin perusopetuksen tuntijakoon koskien mm. alakoulun oppilaiden minimituntimäärän lisäämistä kolmella vuosiviikkotunnilla.

Katson Lausteen koulun oppilaiden hyötyvän esityksestä, joten Lausteen koulun johtajana puollan Jalosen esitystä.

Ilkka Kaljonen

koulunjohtaja
Lausteen koulu
Raadinkatu 7
Turku

Luolavuoren koulu
Luolavuorentie 36
20810 Turku

LAUSUNTO KASVATUS- JA OPETUSLAUTAKUNNALLE TEHTÄVÄSTÄ 1.8.2016 ALKAEN SOVEL-
LETTEVAA TUNTIJAKOA KOSKEVASTA EHDOTUKSESTA

Puollan esitettyä tuntijakoa.

Tuntijako noudattaa uutta opetussuunnitelmaa ja mahdollistaa kaikille kouluille itsenäistä liikkumavaraa tuntien painotukseen.

Turussa 29.3.2016

Anne Perjopuro
rehtori
Luolavuoren koulu

Kasvatus- ja opetuslautakunnalle

Lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Ehdotus kokonaisuudessaan palvelee perusopetuksen oppilaan tarpeita ja antaa mahdollisuuden saavuttaa kasvatukselliset ja opetukselliset tavoitteet.

Esitys on myös yhdenvertaisuutta lisäävä ja antaa kouluille tasa-arvoiset lähtökohdat kasvatus- ja opetustyölle.

Lisäksi taloudellisten olosuhteiden merkittävästi heiketessä tuntijako antaa mahdollisuuden karsia opetettavien tuntien määrää.

Pidän esitystä toteuttamiskelpoisena.

Turussa 22.3.2016

Hannu Isolauri
Luostarivuoren koulun rehtori

Turku 30.3.2016

Kasvatus- ja opetuslautakunta

Mikaelin koulun lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavasta perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Lausuntopyyntöä koskevassa oheismateriaalissa on selkeästi tuotu esiin se, että valtioneuvoston asetuksessa määrätty vuosiviikkotuntimäärä on minimissään 222. Ylärajaa tuntimäärälle ei ole olemassa, kunhan se ei ylitä oppilaan sallittua koulupäivän pituutta 7 h (alkuopetuksessa 5 h).

Oheismateriaalissa on myös todettu, että Turun ja sivistystoimialan strategisena linjauksena on laadukas perusopetus. Palvelualuejohtaja Rinteen mielestä oppilailla tulisi olla perusopetuksensa aikana tasapuolisesti sama määrä opetusta koulusta tai sen painopisteestä riippumatta.

Se, että kaikille oppilaille esitetään koulusta riippumatta samaa tuntimäärää, osoittaa mielestäni selkeästi sen, että erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden, tässä tapauksessa Mikaelin koulun oppilaiden, koulunkäyntiin liittyvää problematiikkaa ja oppilaiden erityistarpeita ei tunneta.

Palvelualuejohtaja Rinne on pyytänyt erityisluokkien osalta lausuntoa opetushallituksesta. Opetusneuvos Pirjo Koivulan lausunnossa on aluksi mainittu, että perusopetuslain mukaan opetus järjestetään oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti siten, että se edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Lausunnossa mainitaan myös, että lääkinnällinen kuntoutus ja terapiat eivät ole koulun toimintaa, joten niitä varten ei tarvita tuntejakaan. Samaan asiaan liittyen palvelualuejohtaja Rinne toteaa, että oppilashuoltotyö, kasvatuskumppanuus, muiden koulujen konsultointi ja opetusmenetelmien, -välineistön jne. kehittäminen eivät vaadi lisätunteja oppilaille. Mielestäni sekä Koivula että Rinne ovat täysin oikeassa kannanotoissaan. Sen vuoksi Mikaelin koulu ei ole myöskään esittänyt korotetun tuntitarpeensa perusteeksi yllä mainittuja seikkoja.

Opetusneuvos Koivula viittaa lausunnossaan myös opetushallituksen ohjeistukseen kuntoutuksesta ja sen järjestämisestä valtion erityiskoulussa. Mikaelin koulussa oppilailla ei ole Koivulan mainitsemia koulupäivän aikaisia kuntoutuksia tai terapioita.

Palvelujohtaja Rinne esittää, että eräiden peruskoulujen anomukset opetustuntimäärän kasvattamisesta tulee hylätä. Syyksi palvelujohtaja Rinne mainitsee mm. sen, että Luolavuoren koulu ei ole esitystä korotetusta tuntimäärästä tehnyt. Mikaelin koulu ja Luolavuoren koulu ovat keskenään erittäin huonoja vertailukohtia tuntijakoa koskevissa kysymyksissä. Luolavuoren koulussa järjestetään mm. EHA 1- ja EHA 2-opetusta kehitysvammaisille oppilaille, jotka eivät hae samoja jatko-opintopaikkoja kuin Mikaelin tai esim. Puolalan koulun oppilaat. Toki Luolavuoren koulussa järjestetään opetusta myös Asperger-oppilaille.

Palvelualuejohtaja Rinne myös linjaa yhteenvedossaan erona aiempaan sen, että jatkossa Turussa olisi perusopetuksen aikana tasapuolisesti sama määrä opetusta koulusta riippumatta. On syytä kysyä, onko erityisen tuen piirissä keskitetyn palvelun koulussa opiskelevan oppilaan etu se, että hän saa saman tuntimäärän kuin muut oppilaat. Vai onko hänen etunsa se, että hän saa sen tuntimäärän, mitä hän tarvitsee ja minkä avulla hän voi selviytyä perusopetuksestaan? Tämä on erittäin oleellinen kysymys.

Palvelualuejohtaja Rinteen esimerkit koulunkäynnin ohjaajien määrästä ja luokkien keskimääräisistä oppilasmääristä ovat myös harhaan johtavia. Mikaelin koulu toimii neljässä eri toimipisteessä ja koulussa on yhteensä neljä koulunkäynnin ohjaajaa. Muissa kunnissa tai kaupungeissa sopeutumattomien opetuksessa on käytännössä vähintään yksi ohjaaja kutakin oppilasryhmää kohden. Sen perusteella Mikaelin koulussa voisi olla vähintään 24 ohjaajaa. Mikaelin koulun Koulukadun yksikössä on keskimäärin 9,3 oppilasta opetusryhmää kohden (maksimioppilasmäärä 10), Lyseon yksikössä 7,3 (maksimioppilasmäärä 10), Mäntymäessä 5,5 (maksimioppilasmäärä 6) ja Jopossa eli joustavassa perusopetuksessa 6,7 (maksimioppilasmäärä 10).

Palvelualuejohtaja Rinteen mukaan Turussa on erityiseen tukeen panostettu yli puolta pienemmillä opetusryhmillä verrattuna ryhmiin, joissa on ”aivan tavallisia oppilaita”. Tämä ei ole Turun linjaus, vaan asia on määrätty perusopetusasetuksen 2§:ssä, jonka mukaan silloin, kun opetusta annetaan perusopetuslain 17 §:ssä tarkoitetuille oppilaille, jotka saavat erityistä tukea, saa opetusryhmässä olla enintään kymmenen oppilasta.

Olen jo aiemmassa esityksessäni Mikaelin koulun tuntijaosta perustellut lyhyesti minimituntimäärää suurempaa tuntitarvetta. Tarkennan perusteluita vielä jonkin verran:

Mikaelin kouluun siirretään oppilaita, joista suurin osa ei selviytyisi perusopetuksesta missään muussa koulumuodossa. Siirron syynä ovat 1. lk:sta 9. lk:aan asti tarkkaavaisuus- ja keskittymisongelmat, levottomuus, rajattomuus, oman toiminnan ohjauksen puute, toistuva tai totaalinen läksyjen tekemättömyys, toisiin oppilaisiin ja/tai opetushenkilöstöön kohdistuva väkivaltaisuus sekä psyykkiset ongelmat. Yläkoulun oppilailla korostuvat lisäksi koulupinnaus sekä välillä lähes täydellinen sopeutumattomuus koulun ja yhteiskunnan sääntöihin. Lisäksi päihdeiden väärinkäyttö on yläkoulussa valitettavan yleistä.

Mikaelin koulun oppilaat opiskelevat kuitenkin yleisen oppimäärän mukaisesti, ts. heillä on riittävästi kapasiteettia omaksua yleiseen oppimäärään sisältyvät asiat. He taistelevat jatko-opintopaikoista ammatti-instituuttiin ja lukioihin mm. Puolalan yläkoulun oppilaiden kanssa. Suurin osa Mikaelin koulun oppilaista jatkaa opintojaan ammatti-instituutissa, selvästi pienempi osa lukioissa. Päätötodistuksen saaminen ja jatko-opintoihin selviytyminen on koulumme oppilaille ensiarvoisen tärkeää. Ilman perusopetuksen päätötodistusta ja jatko-opiskelupaikkaa heidän perusopetuksen jälkeinen elämänsä vaikeutuu valtavasti ja heidän syrjäytymisriskinsä kasvaa huomattavasti. Yhden syrjäytyneen nuoren kustannukset yhteiskunnalle ovat tutkimusten mukaan n. 1,2 miljoonaa euroa. Turun perusopetuksen oppilaista Mikaelin koulussa opiskelevat ne nuoret, joilla syrjäytymisriski on kaikista suurin.

Käytännössä Mikaelin koulun tehtävänä on puuttua oppilaiden ei-toivottuun käytökseen, pysäyttää se ja vaatia mahdollisimman paljon kaikkea samaa, mitä ns. tavallisissa kouluissa vaaditaan, ts. koulun tehtävänä on luoda rajat oppilaille eli koulun on kerrottava ja opetettava, miten eri tilanteissa ei voi toimia ja miten taas tulee toimia. Lisäksi koulun tulee tukea ja kannustaa oppilaita. Koulun on puututtava koulun-

käynnin vaikeutta aiheuttaviin ongelmiin heti, kun niitä ilmenee. Asiat on käsiteltävä saman tien loppuun saakka. Asioiden käsittelyä ei voi siirtää koulupäivän jälkeen tapahtuviksi eikä niitä voi ulkoistaa koulun ulkopuolisille tahoille. Varhainen puuttuminen on kaiken lähtökohta ja onnistumisen edellytys.

Mikaelin koulu vastaa erittäin pitkälle oppilaidensa kokonaiskuntoutuksesta. Koulun ulkopuolisilta tahoilta koulu ei juurikaan saa apua. Sosiaalitoimen oma lainsäädäntö estää koulun näkökulmasta katsottuna valitettavan usein riittävän varhaisen ja riittävän vahvan puuttumisen. Terveystoimen eli ns. hoitavan tahon toimenpiteet eivät juurikaan näy oppilaiden toiminnassa perusopetuksen aikana. Esim. käytöshäiriöihin ei toimistopsykiatria tai puheella annettava hoito juurikaan tehoa. Sen sijaan esim. koululääkärin ja huoltajan yhteistyössä sopima ja aloittama ADHD-lääkitys saattaa koulun näkökulmasta katsottuna tuoda oppilaille apua. Siihen ylimääräisiä tunteja ei kuitenkaan tarvita.

Uudessa opetussuunnitelmassa korostetaan sosiaalisten taitojen opettamista oppilaille. Mikaelin koulussa on jo usean vuoden ajan ollut käytössä lastenpsykiatri Raisa Cacciatoren kehittämä aggression portaatt –malli, jonka avulla oppilaille pyritään opettamaan tunteiden hallintaa ja itsehillintää ongelmatilanteissa. Tämän mallin rinnalla käytämme säännöllisesti myös ns. turvataito –opetusta, joka on kehitetty oppilaiden kaltoinkohtelun ennalta ehkäisyyn. Aggression portaatt –malli ja turvataito-opetus pureutuvat juuri niihin ongelma-alueisiin, jotka usein ovat oppilaiden ei-toivotun käytöksen taustalla. Kun tähän kaikkeen lisätään nykyisen hallituksen esittämä toive, että liikuntaa olisi saatava kaikille oppilaille tunteen verran koulupäivän aikana, ollaan melkoisen haastavassa tilanteessa. 1-2 vuosiviikkotunnin vähentäminen jokaiselta luokka-asteelta tässä tilanteessa tuntuu mahdottomalta.

Oppilaille on tiedollisesti pystyttävä turvaamaan riittävä taso, jotta he voivat hakea ja päästä jatko-opintoihin. Toisaalta, oppilaita ei ole siirretty Mikaelin kouluun oppimisvaikeuksien vuoksi, vaan nimenomaan esim. käytösongelmista aiheutuvien sopeutumisongelmien vuoksi. Näihin taas voidaan vaikuttaa ainoastaan pitkäjänteisellä ja johdonmukaisella puuttumisella ja kasvatustyöllä. Näiden seikkojen vuoksi on oleellista, että Mikaelin koulun tuntijakoja korotetaan koulun esittämällä tavalla. Varhaisen puuttumisen vuoksi Mikaelin koulun esityksessä tuntijakoa on korotettu enemmän vuosiluokilla 1-3 kuin vuosiluokilla 4-9. Vuosiluokilla 1-3 luodaan pohja koko perusopetuksen ajalle.

Yhteenvedona voidaan todeta, että Mikaelin koulun oppilasaines on monilta osin kaupungin haastavin. Mikaelin kouluun siirrettävät oppilaat ovat niitä, jotka yleisopetuksen yhteydessä opiskellessaan aiheuttavat eniten opettajien uupumista, järjestyshäiriöitä ja työrauhaongelmia. Kaikkeen yllämainittuun perustuen Mikaelin koulun jo aiemmin esittämä tuntijako tuntuu mielestäni erittäin kohtuulliselta ja perustellulta. Koululla on oltava riittävästi aikaa sekä opetustyöhön että oppilaiden erityistarpeista aiheutuvaan kasvatustyöhön. Muussa tapauksessa on selvää, että joko opetus- tai kasvatustyöstä joudutaan kohtuuttomasti tinkimään. Se ei tietenkään ole oppilaiden edun mukaista.

Mikaelin koulu ei siis tarvitse korotettuja tuntimääriä minkään yksittäisen oppiaineen opetukseen. Tunteja tarvitaan oppilaille suunnattuun ohjaustyöhön ja siihen jatkuvaan kasvatustyöhön, jonka avulla oppilaat voivat saada apua ja tukea niihin ongelmiin ja seikkoihin, joiden vuoksi heidät on Mikaelin kouluun siirretty. Mikäli korotettuja tuntimääriä ei voida suoraan suunnata oppilaiden tarvitsemaan ohjaustyöhön, voimme toki teknisesti kohdentaa ne vuosiluokilla 1-3 matematiikan ja äidinkielen opetukseen, vuosiluokilla 4-6 liikunnan opetukseen (perjantain liikuntapäivät) ja yläkoulussa matematiikan opetukseen. Olisi valitettavaa, mikäli Turku tietoisesti haluaisi heikentää niiden oppilaiden asemaa, joilla muu-

toinkin tutkimusten valossa on Turun kaupungin perusopetuksen oppilaista suurin vaara syrjäytyä yhteiskunnasta.

Muiden kaupunkien esimerkkeihin korottamattomista vuosiviikkotuntimääristä ei ole syytä vedota, koska tavoitteena Turussa tulisi olla nykyisen erityisopetuksen laadun säilyttäminen tai jopa parantaminen, ei sen heikentäminen, aivan kuten Turun sivistystoimiala omassa strategiassaan linjaa.

1-2 vuosiviikkotuntiin panostaminen yhtä vuosiluokkaa kohden perusopetusiässä on pieni kustannus, kun sitä sitä verrataan syrjäytymisestä aiheutuviin kustannuksiin. Mikäli Mikaelin koulu pystyy vuositasolla toiminnallaan estämään yhdenkin oppilaan syrjäytymisen, on kustannusvaikutusten ero kunnalle ja valtiolle näiden kahden vaihtoehdon välillä yli miljoona euroa.

Jyrki Latva
rehtori

Kasvatus-ja opetuslautakunta

Lausunto koskien sivistystoimen toimialajohtaja Timo Jalosen ehdotusta 1.8.2016 sovellettavasta perusopetuksen tuntijaosta

1. Minimituntimäärän osalta pitäydytään edelleen suomenkielisen varhaiskasvatus-ja perusopetus- jaoston 29.4.2015 § 18 mukaisessa perusjaossa tämänhetkisessä taloudellisessa tilanteessa.
2. Katson toimialajohtaja Timo Jalosen esittämän tuntijaon A2-kielten kohdalla vastaavan näkemystäni.
Lisäksi esitän, että A2-kieli ruotsi korvaa 6.luokalta kokonaan alkavan pakollisen B1- ruotsin.
3. Esitys vastaa uuden opetussuunnitelman henkeen ja lisää oppilaiden tasa-arvoa.
4. Koskien koulun harkintaa ja määrärahoja ja liitteen 2 hylkäämistä, esitetyt toimet ovat taloudellisessa tilanteessa tarpeellisia.

Mia Autio
rehtori
Moision koulu



Kasvatus- ja opetuslautakunta

**Lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle
koskien perusopetuksen tuntijakoa koskevaa ehdotusta**

Nummenpakan koulun rehtori ja virka-apulaisrehtori ovat käsitelleet asiaa ja kannattavat sitä esitystä, joka on tarkoitus viedä Kasvatus- ja opetuslautakunnalle esitettäväksi 6.4.2016.

Tuntijakoa koskeva lausuntopyyntö taustoineen on esitelty koulun henkilöstölle 22.3. ja henkilöstölle on annettu mahdollisuus kommentoida sitä.

Maarit Jalo
perusopetuksen rehtori
Nummenpakan koulu

Jukka Laine
perusopetuksen apulaisrehtori
Nummenpakan koulu

Lausunto perusopetuksen tuntijaosta

Toimialajohtaja Timo Jalonen on 18.3.2016 pyytänyt rehtoreiden ja koulunjohtajien lausunnon perusopetuksen tuntijaosta.

Paattisten koulussa on koko sen toiminnan ajan noudatettu Valtioneuvoston asetuksen perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen tavoitteista ja tuntijaosta 422/2012 mukaista viikkotuntien määrän minimiä.

Tänä aikana opetusryhmien koko ja tuntikehyksen käyttö on toteutunut seuraavasti:

Paattisten koulun toteutunut tuntikehys

Lukuvuosi	Oppilasmäärä	Opetusryhmien määrä	Oppilasta/opetusryhmä	Tuntikehys	Tuntikehys/oppilas	Osa-aikaisen erityisopetuksen tunnit	Osa-aikainen erityisopetus/oppilas
09-10	192	9	21,3	240,6	1,253	24	0,125
10-11	195	10	19,5	289,4	1,484	24	0,123
11-12	179	9	19,9	276,0	1,542	24	0,134
12-13	171	9	19,0	253,2	1,481	23	0,135
13-14	169	9	18,8	253,0	1,497	16	0,095
14-15	166	8	20,8	233,0	1,404	16	0,096
15-16	179	8	22,4	235,0	1,313	16	0,089
Keskiarvo	179		20,2		1,425		0,114

Taulukon oppilasmäärät on koottu tilastointipäivän 20.9. todellisten oppilaiden mukaan. Oppitunteihin on laskettu mukaan myös Perusopetus paremmaksi –määrärahalta toteutetut erillisrahoituksella maksetut oppitunnit.

Paattisten koulussa opiskelee useita erityisen- ja tehostetun tuen oppilaita. Osa-aikaisen erityisopetuksen kolmen viime vuoden resurssien huomattava väheneminen on vaikeuttanut erityisesti heidän mahdollisuuttaan saada koulussa riittävää tukea. Samaan aikaan on myös oppilaskohtainen tuntikehys laskenut.

Mikäli alakoulun tuntimäärää voitaisiin lisätä 2-3 viikkotuntia sijoittamalla tunnit esim. alkuopetuksen äidinkieleen, olisi sillä ennalta ehkäisevä vaikutus osa-aikaisen erityisopetuksen tarpeeseen ja kielellisten oppimisvaikeuksien syntyyn.

Alakoulussa erityisesti 1.-2. luokkien viikkotuntimäärä on pieni, vain 19 h. Oppilailla on käytännössä neljä 4 tunnin koulupäivää ja yksi 3 tunnin koulupäivä. Koko alakoulun viikkotuntimäärä on Suomessa kansainvälisesti vertailtuna alhainen.

Useissa Turun ympäristökunnissa annetaan perusopetuksen aikana opetusta yli asetuksen määrittelemän minimin 222 viikkotuntia. Tuntuu oudolle, jos keskuskaupunki antaisi opetusta vain minimimäärän.

Oppilaiden tasa-arvon kannalta olisi kohtuullista, että Turun kaupungin sisällä eri kouluissa olisi yhtäläiset resurssit perusopetuksen antamiseen. Tämä edellyttää mahdollisten lisätuntien tasaamista eri koulujen kesken. Erityisen palvelujen kouluissa oppilaiden etenemistä tuetaan jo pienellä opetusryhmän koolla ja koulunkäynninohjaajilla.

Katson, että perusopetuksen minimituntimäärän nostaminen tasapuolisesti kaikissa kouluissa on oikeudenmukainen ja hyvä ratkaisu.

Ari Rusi
koulunjohtaja

Pansiossa 21.3.2016

Lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle 1.8.2016 alkavasta perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Mielestäni on perusteltua tasata tuntijako peruskoulujen välillä ja niiden sisällä siten, kaikilla Turun oppilailla olisi perusopetuksensa aikana tasapuolisesti sama määrä opetusta koulusta tai sen painopisteestä riippumatta.

Puollan toimialajohtaja Timo Jalosen ehdotusta perusopetuksen tuntijaosta seuraavissa esitetyissä asiakohdissa:

1. Minimituntimäärän osalta pitäydytään edelleen suomenkielisen varhaiskasvatus ja perusopetusjaoston (29.4.2015 § 18) päättämässä jaossa.
2. Vapaaehtoiset A2-kielet ovat ruotsia lukuun ottamatta jatkossakin peruskoulussa yhteisen tuntijaon ylittäviä, jolloin ko. kieltä opiskeleva oppilas voi muiden tavoin valita valinnaisaineita peruskoulun aikana. Yläkouluissa A2-kielen opetukseen voidaan käyttää valinnaisainetunteja sen lisäksi, että kieli voi vaihtoehtoisesti olla myös tuntijaon ylittävä. A2-ruotsi korvaa B1-ruotsin niiltä osin kuin B1-ruotsin tunnit siihen riittävät.
3. Peruskoulujen pakolliseen yhteiseen tuntijakoon 222 lisätään oppitunteja niin, että koulukohtaisesti koululle tulee mahdollisuus käyttää neljä lisätuntia siten, että kolme niistä on sijoitettava vuosiluokille 1-6 ja yksi vuosiluokille 7-9.
4. Kerhotoiminnan erilaisilla painopisteillä voidaan lisäksi tukea koulun valitsemaa erityistehtävää tai -tehtäviä. Kerhotoimintaa voidaan toteuttaa myönnettyjen määrärahojen puitteissa.

Sari Grönroos
Pansion koulun rehtori



Kasvatus- ja opetuslautakunnalle

LAUSUNTO PERUSOPETUKSEN TUNTIAOSTA

Puolalan koulu lähetti perustellun esityksensä kieliluokkien ja musiikkiluokkien tuntijaoksi kasvatus- ja opetuslautakunnan suomenkieliselle varhaiskasvatus- ja perusopetusjaostolle 30.10.2015. Esityksen mukaan englannin ja saksan kieliluokkien sekä suomalais-venäläisten luokkien toiminta pystytään toteuttamaan nykyisen laajuisena, mikäli oppilaan vuosiviikkotuntimäärä koko perusopetuksen aikana on 222-226.

Englannin kieliluokalla tuntijakoesitys poikkeaa yleisestä tuntijaosta kuitenkin siten, että vuosiluokilla 7-9 yksi äidinkielen ja kirjallisuuden tunti käytetään valtioneuvoston perusopetuksen tuntijakoa koskevan asetuksen mahdollistamalla tavalla englannin kielen opetukseen. Tunti on sijoitettu 8. luokalle, jolloin oppilaat toteuttavat monialaisen oppimiskokonaisuuden eurooppalaisen yhteistyökumppanin kanssa (projektityö ja oppilasvaihto).

Musiikkiluokkien osalta Puolalan koulu esitti, että oppilaan kokonaistuntimäärä tulisi olemaan 229. Tuolla tuntimäärällä musiikkiluokkatoimintaa voidaan jatkaa nykyisessä laajuudessa ja samalla antaa oppilaille sama määrä käsityön opetusta kuin muillekin turkulaisille oppilaille. Mikäli musiikkiluokkalaisten maksimituntimäärä on 226, tulee musiikkiluokkalaisten käsityön opetusta vähentää vuosiluokilla 4-7 yhteensä 3-4 tuntia. Tässäkin tapauksessa valtioneuvoston tuntijakopäätöksen edellyttämä käsityötuntien minimimäärä täyttyy.

Puolalan koulu pitää tärkeänä, että Turun kaupungin tuntijakopäätös antaa koululle mahdollisuuden vähintään 226 vuosiviikkotunnin opettamiseen. Englannin kieliluokilla tulee olla mahdollisuus käyttää aiemmin esitetty äidinkielen ja kirjallisuuden tunti englannin kielen opetukseen. Tarvittaessa musiikkiluokkalaisten käsityön opetuksen tuntimäärä voi poiketa kaupungin yleisestä tuntijaosta.

Kaisu Metsä-Tokila
apulaisrehtori

LAUSUNTO

24.3.2016

Kasvatus- ja opetuslautakunta

Asia: Lausuntopyyntö kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta Dnro 12115-2015 (5129)

Lausunto tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Puollan lautakunnalle esitettävää ehdotusta.

Asiaa on käsitelty Puropellon koulun opettajienkokouksessa 22.3.2016 ja esitys on saanut myös opettajakunnan kannatuksen.

Anne Alho
rehtori, Puropellon koulu
puh. 050 4323645

24.4.2016

Lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Viite: Toimialajohtaja Timo Jalosen lausuntopyyntö 18.3.2016 Dnro 12115-2015 (5129)

Kasvatus- ja opetuslautakunnalle esitettäneen 6.4.2016 seuraavaa:

1. Minimituntimäärän osalta pitäydytään edelleen liitteen 1 mukaisessa perusjaossa, jonka suomenkielinen varhaiskasvatus- ja perusopetusjaosto on 29.4.2015 § 18 on päättänyt.
2. Tuntijakopäätöstä muutetaan siten, että A2-kielet ovat muun tuntijaon ylittäviä tunteja. Yläkouluissa A2-kielet voidaan opettaa joko valinnaisineen asemesta tai poikkeuksellisesti yhteisen tuntijaon ylittävänä. B2-latina rinnastetaan tässä suhteessa A2-kieliin. Poikkeuksen muihin A2-kieliin muodostaa vapaaehtoinen ruotsi, joka osittain tai kokonaan korvaa 6. luokalta alkavan pakollisen ruotsin.
3. Kohdassa 1 mainittuun tuntijakopäätökseen lisätään minimituntimäärän 222 lisäksi neljä vuosiviikkotuntia siten, että kolme niistä on sijoitettava vuosiluokille 1-6 ja yksi vuosiluokille 7-9. Koulu voi käyttää tunnit omassa opetussuunnitelmassaan kuvattuun ja kasvatus- ja opetuslautakunnan varhaiskasvatus- ja perusopetusjaoston päättämään tarkoitukseen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.
4. Koulu voi harkintansa ja määrärahojensa puitteissa lisäksi järjestää erityistehtävää tukevaa kerhotoimintaa.

Lisäksi kasvatus- ja opetuslautakunnalle esitettäneen liitteessä 2 esitettyjen anomusten hylkäämistä.

Lausunto: Pääskylvuoren koulun rehtorina puollan lautakunnalle esitettävää tuntijakoa. On tärkeää, että tuntijakolinjaus on tasapuolinen, kuten nyt esitetään.

rehtori Erkki Rötkönen

Sivistystoimi, Raunistulan koulu

23.3.2016

Turun kasvatus- ja opetuslautakunta

Perusopetuksen tuntijaon soveltaminen 1.8.2016 alkaen

Toimialajohtaja Timo Jalosen toimeksiannosta olemme perehtyneet varhaiskasvatus- ja perusopetusjaoston 29.4.2015 §18 päättämään Turun perusopetuksen tuntijakoon sekä tuntijakolinjaukseen liittyviin materiaaleihin (Dnro 12115-2015 (5129)).

Kannatamme 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevaa toimialajohtaja Timo Jalosen ehdotusta.

Marianne Ulfstedt
rehtori, Raunistulan koulu

Annamari Tulla
apulaisrehtori, Raunistulan koulu

Sivistystoimiala, Rieskalähteen koulu

30.3.2016

Lausuntopyyntö kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksestaRieskalähteen koulun lausunto:

Toimialajohtaja Timo Jalonen on pyytänyt 18.3.2016 päivätyssä kirjeessään kaikilta Turun kaupungin perusopetuksen rehtoreilta lausuntoa 1.8.2016 alkaen sovellettavasta perusopetuksen tuntijakoa koskevasta uudistuksesta.

Rieskalähteen koulu on 7-9.luokkien yläkoulu, jossa on yleisopetuksen lisäksi kuusi alueellista pienluokkaa ja 1.8.2016 alkaen matematiikkapainotteinen luokka. Matematiikkapainotteinen luokka on jatkoa Raunistulan alakoulun matematiikkapainotteiselle luokalle yläkoulun tasolla. Koulun oppilaaksiottoalueen alakouluja ovat 1.8.2016 alkaen Raunistulan koulu, Kähärin koulu, Teräsrautelan/Suikkilan koulu ja Hepokullan koulu. Rieskalähteen koulussa henkilökunta on pätevää sekä motivoitunutta ja rakennus on remontoinnin jälkeen kiitettävässä kunnossa.

Perusopetuksessa korostetaan ns. lähikouluperiaatetta. Alakoulujensa suhteen Rieskalähteen koulun oppilaaksiottoalueelta on ollut jonkin verran virtausta kaupungin erikoisluokille. On tärkeää, että alakouluista tultaisiin pääosin oppilaaksiottoalueen kouluun ja lähikouluperiaate toteutuisi. Rieskalähteen koulussa on viime vuosina tarjottu ns. teknologiaopetusta valinnaisaineena ilman tuntijaon lisäystä. Teknologiaopetusta koulussa on ollut yhteensä jo parin vuosikymmenen ajan. Alueellisten pienluokkien osalta myöskään erityisopetusta ei ole annettu tuntijaon lisäyksen turvin.

Suomalaisessa koulutuspolitiikassa peruskoulu on perustunut tasa-arvoisuuteen, jonka yksi tärkeä nimittäjä on yhdenvertaisuus. Myös vertailu muiden suurten suomalaisten kaupunkien ajankohtaiseen tilanteeseen puoltaa tehtyä esitystä.

Rieskalähteen koulu kannattaa toimialajohtaja Timo Jalosen Turun kasvatus- ja opetuslautakunnalle tekemää esitystä.

Turussa 30.3.2016
Arto Jokinen
Rehtori
Rieskalähteen koulu

KASVATUS- JA OPETUSLAUTAKUNTA

VIITE: Lausuntopyyntö kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

LAUSUNTO

Toiminnanohjauksen ongelmat vaikeuttavat laaja-alaisesti ihmisen suoriutumista elämän eri alueilla. Opiskelua ne haittaavat esimerkiksi puutteellisena kykynä luoda toimivia opiskelustrategioita. Myös sosiaalisten tilanteiden ja normien hahmottaminen ja niiden mukaan toimiminen vaikeutuu usein toiminnanohjauksen ongelmien takia. Henkilöt, joilla on toiminnanohjauksen ongelmia, tarvitsevat muita enemmän ympäristön tukea selviytyäkseen. Samppalinnan koulun oppilailla on suuria toiminnanohjauksen ongelmia. Tästä syystä heitä voidaan pitää monitarpeisina erityisen tuen oppilaina.

Toiminnanohjauksellisia vaikeuksia omaavan lapsen ja nuoren kohdalla tulee muistaa, että heidän kehityksensä on ikätovereitaan hitaampaa. Toiminnanohjauksen osa-alueita ovat aloitteellisuus, käyttäytymisen ehkäisy, vaihtaminen, suunnittelu, organisointikyky, itsetarkkailu, tunteiden säätely ja työmuisti. Toiminnanohjauksen taitoja voi ja niitä pitää harjoitella systemaattisesti. Oppiminen vaatii muun muassa paljon aikaa, harjoitusta, kertausta ja opittavan asian pilkkomista mahdollisimman pieniin osiin. Oppimisstrategioita tulee opetella ”kädestä pitäen”. Tätä oppimisprosessia varten Samppalinnan koulun oppilaat tarvitsevat tavanomaista enemmän oppitunteja.

Mikäli toiminnanohjauksen taitoja ei opita riittävästi, voi seurauksena olla yleistä avuttomuutta. Ulkoinen avuttomuus saattaa johtua esimerkiksi käytössä olevien resurssien rajallisuudesta. Sisäinen avuttomuus koskee psyykkisiä rajoituksia, kuten kyvyttömyyttä kohdata vaikeita ongelmia, käsitellä vaikeita tunteita tai sopeutua uusiin tilanteisiin. Näiden lisäksi voidaan erottaa sosiaalinen avuttomuus, kyvyttömyys selviytyä yhteisöissä ja yhteiskunnassa

On muistettava, että suurimmassa syrjäytymisvaarassa ovat ne henkilöt, joiden omat resurssit ja mahdollisuudet ympäristön tukeen ovat olleet jo alun alkaen muita vähäisempiä. Nuorista vain pieni joukko on syrjäytyneitä tai syrjäytymisvaarassa, mutta sosiaalisen ja taloudellisen kestävyuden kannalta merkitys on hyvin suuri. Vuonna 2010 syrjäytyneitä 15–29-vuotiaita nuoria oli joidenkin laskelmien mukaan jopa 50 000. Luku edustaa noin viittä prosenttia kaikista tämän ikäisistä nuorista. Eduskunnan tarkastusvaliokunnan 2007 mukaan yhteiskunnalle aiheutuu noin miljoonan euron kustannukset, ennen kuin kyseinen henkilö täyttää 60 vuotta, jos nuori ajautuu huono-osaiselle elämäntilanteelle ja syrjäytyy pysyvästi työmarkkinoilta.

Kansainvälisten sopimusten ja suomalaisen lainsäädännön perusteella erityinen kohtelu Samppalinnan koulussa tarjoaa mahdollisuuden yhdenvertaisuuteen. Tämä tukee yhdenvertaisuuden periaatetta eikä loukkaa tavanomaisissa kouluissa oppivien oppilaiden oikeuksia.

Samppalinnan koulu ei ole esittänyt lääkinnälliseen kuntoutukseen, oppilashuoltotyöhön, kasvatuskumppanuuteen, muiden koulujen konsultointiin ja opetusmenetelmien, välineistön jne. kehittämiseen oppilaan opetustunteja. Opetusneuvos Koivulalle on esitetty olemassa olevan totuuden vastai-

SAMPPALINNAN KOULU

nen kysymys.

Kaiken edellä esitetyn perusteella ehdotamme Samppalinnan koulun tuntijaoksi 1.8.2016 alkaen:

1 lk 21	2 lk 21	3 lk 24	4 lk 24	5 lk 25	6 lk 25
7 lk 30	8 lk 30	9 lk 30			

Tarkemmat kuvaukset oppilaiden moninaisista vaativan erityisen tuen tarpeista ovat 19.01.2016 päivätyssä kirjelmässä.

Turussa 30.03.2016

JUSSI AALTO
vararehtori

JORMA KAUPPILA
rehtori

29.3.2016

Teräsrautelan koulu

Turun kaupungin sivistystoimen
kasvatus- ja opetuslautakunta**Lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle sivistystoimen toimialajohtaja Timo Jalosen ehdotuksesta 1.8.2016 alkaen sovellettavasta perusopetuksen tuntijaosta**

Viitaten toimialajohtaja Timo Jalosen ehdotukseen Kasvatus- ja opetuslautakunnalle 18.3.2016 kohtaan

1. *Minimituntimäärän osalta pitäydytään edelleen liitteen 1 mukaisessa perusjaossa, jonka suomenkielinen varhaiskasvatus- ja perusopetusjaosto on 29.4.2015 § 18 on päättänyt, katson sen tässä taloudellisessa tilanteessa olevan perusteltua.*

Katson myös, että toimialajohtaja Timo Jalosen ehdotus tuntijakoesityksestä kohdassa

2. *Tuntijakopäätöstä muutetaan siten, että A2- kielet ovat muun tuntijaon ylittäviä tunteja. Yläkouluissa A2- kielet voidaan opettaa joko valinnaisaineen asemesta tai poikkeuksellisesti yhteisen tuntijaon ylittävinä. B2- latina rinnastetaan tässä suhteessa A2- kieliin. Poikkeuksen muihin A2- kieliin muodostaa vapaaehtoinen ruotsi, joka osittain tai kokonaan korvaa 6. luokalta alkavan pakollisen ruotsin.*

vastaa Teräsrautelan koulun näkemystä muilta osin paitsi, että koulun mielestä vapaaehtoinen A2-ruotsinkieli korvaisi kokonaan 6. luokalta alkavan pakollisen B1-ruotsinkielen.

Erittäin tärkeänä koen, että sivistystoimen toimialajohtaja Timo Jalosen ehdotus kohdassa 3.

3. *Kohdassa 1 mainittuun tuntijakopäätökseen lisätään minimituntimäärän 222 lisäksi neljä vuosiviikkotuntia siten, että kolme niistä on sijoitettava vuosiluokille 1-6 ja yksi vuosiluokille 7-9. Koulu voi käyttää tunnit omassa opetussuunnitelmassaan kuvattuun ja kasvatus- ja opetuslautakunnan varhaiskasvatus- ja perusopetusjaoston päättämään tarkoitukseen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.*

tukee näin perusopetuksen yhdenvertaisuutta ja oppilaiden mahdollisuutta yleisopetuksessakin opiskella joitakin aineita pienemmässä ryhmässä kuin koko luokan ryhmässä juuri uuden, 1.8.2016 alkavan opetussuunnitelman (OPS 2016) hengen mukaisesti mm. ilmiöpohjaisia oppimiskokonaisuuksia.

Sivistystoimialajohtaja Timo Jalonen ehdottaa vielä, että

4. *Koulu voi harkintansa ja määrärahojensa puitteissa lisäksi järjestää erityistehtävää tukevaa kerhotoimintaa.*

Sekä

Lisäksi kasvatus- ja opetuslautakunnalle esitettäneen liitteessä 2 esitettyjen anomusten hylkäämistä.

Tässä taloudellisessa tilanteessa katson, että edellä mainitut menettelyt ovat välttämättömiä.

Kunnioittaen

Johanna Erkkilä

Rehtori

Teräsrautelan koulu

Puh. +358 50 4323 668

e-mail: johanna.r.erkkila@turku.fi

Sivistystoimiala, Topeliuksen koulu

24.3.2016

Lausunto Kasvatus- ja opetuslautakunnalle

Pidän hyvinä toimialajohtaja Timo Jalosen esityksen kohtia 1 ja 2.

Esitykseen vuosiviikkotuntien lisäämisestä (kohta 3) katsoisin parempana, että yläkouluihin lisättäisiin esityksen mukaisesti yksi vuosiviikkotunti, mutta alakoulujen osalta kouluille jätettäisiin mahdollisuus käyttää resursoitu raha (3 vuosiviikkotuntia) myös jakotunteihin. Kouluissa, joissa on suuria ryhmäkojoja, oppilaat saattavat hyötyä enemmän opetuksesta pienessä ryhmässä kuin ylimääräisestä suuren opetusryhmän tunnista

Turussa 24.3.2016

Timo Himanen
rehtori

Kasvatus- ja opetuslautakunta

Lausunto tuntijaosta

Dnro 12115-2015 18.3.2016

Lausuntopyyntö kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Ehdotus on mielestäni perusteltu ja minimituntimäärä nykyisessä taloustilanteessa riittävä. (Esiteoksen kohta 1.) Neljän vuosiviikkotunnin lisäys (esityksen kohta 3) on hyvä mahdollisuus, mutta yhtenäiskoulun näkökulmasta katsoen ei ole oleellista määrätä, että 3 tunneista on luokille 1-6 ja 1 tunti luokille 7-9. Lisätunnit antavat koululle mahdollisuuden tarkentaa vuosittain vuosisuunnitelmissa esim. koulun mahdolliset painotukset, kuten Lyseon koulussa liikunta koulun sisäisenä painotuksena ja englanti. Kun oppilasmäärät pienenevät joidenkin seuraavien vuosien aikana, on hyvä, että tilannetta on mahdollista harkita vuosittain oppilaiden ja huoltajien tarpeista ja koulun resursseista lähtien.

Esiteoksen kohta 2 A2-kielistä tukee kielten opiskelua, koska oppilaalle jää mahdollisuus myös muiden valinnaisaineiden opiskeluun. A2-kielten opiskelun tukeminen on kaupungin strategian ja tavoitteiden mukaista.

Esiteoksen kohta 4 kerhomäärärahojen suuntaamisesta esim. koulun painotuksiin tai erityistehtävän tukemiseen on kannatettava ajatus, mutta miten kerhotoimintaan lienee määrärahoja vastaisuudessa? Ainakin tämän kevään kerhomäärärahat ovat tuntuvasti pienemmät kuin ne aiemmin ovat olleet.

Minulla ei ole erityistä asiantuntemusta lausua mitään eräiden erityisopetusta antavien peruskoulujen tuntimääristä, mutta yleisopetuksen koulun näkökulmasta on todettava, että myös meillä on lukuisia erityisopetuksen oppilaita ja myös oppilaita, joille koulun oppilashuoltohenkilöstö on suositellut pienluokkaa, mutta jostakin syystä oppilas on jäänyt yleisopetuksen kouluun. Tämä on inklusion ja myös lähikoulun periaatteiden mukaista, mutta vaatii myös yleisopetuksen kouluilta erityisiä opetusjärjestelyjä ja tukimuotoja. Toivonkin, että tuntijaot ovat oikeudenmukaiset kaikille perusopetuksen eri yksiköille näinä niukkenevien resurssien aikoina.

Turussa 30.3.2016

Anu Tanzi-Albi
rehtori
Turun Lyseon koulu
Varusmestarintie 19
20360 Turku

tel. 022629715
tel. +358405376269

<http://blog.edu.turku.fi/lyseo>

Sivistystoimiala, Varissuon koulu

29.3.2016

Kasvatus- ja opetuslautakunta

Varissuon koulu on perusopetuksen koulu, jonka oppilasmäärästä n. 70% on S2-oppilaita. Lisäksi koulussa on oppilasmäärään suhteutettuna paljon tehostetun (29%) ja erityisen (9%) tuen oppilaita.

Uuden tuntijaon tuomien lisätuntien avulla edellä mainitut erityisryhmät voidaan ottaa paremmin huomioon lisäämällä oppilaiden tuntimäärää keskeisissä oppiaineissa.

Varissuon koulunjohtajana puollan toimialajohtajan esitystä uudeksi tuntijaoksi 1.8.2016 alkaen.

Nana Lampi
koulunjohtaja
]

Vasaramäen koulun lausunto

Vasaramäen koulun Johto-tiimi tiistaina 22.3.2016 käsitteli asiaa. Meillä ei ole huomautettavaa oheisiin neljään pääkohtaan. **Kuitenkin toivomme, että kohdan 3 osalta ei päätetä yhteisesti, mihin oppiaineisiin ja mille luokka-asteelle tämä nämä tunnit kohdennetaan.** Toivomme, että tämä jää koulun päätettäväksi. Meillä esimerkiksi Vasaramäen koulussa on jo pitkään ollut 1.-2. luokkien viikkotuntimäärä 20 tuntia. Kummallakin luokka-asteella on ollut yksi viikkotunti varhennettua englannin opetusta. Haluaisimme jatkaa tätä käytäntöä, josta olemme saaneet paljon kiitosta.

Kasvatus- ja opetuslautakunnalle esitettäneen 6.4.2016 seuraavaa:

1. Minimituntimäärän osalta pitäydytään edelleen liitteen 1 mukaisessa perusjaossa, jonka suomenkielinen varhaiskasvatus- ja perusopetusjaosto on 29.4.2015 § 18 on päättänyt.
2. Tuntijakopäätöstä muutetaan siten, että A2- kielet ovat muun tuntijaon ylittäviä tunteja. Yläkouluissa A2- kielet voidaan opettaa joko valinnaisaineen asemesta tai poikkeuksellisesti yhteisen tuntijaon ylittävinä. B2- latina rinnastetaan tässä suhteessa A2- kieliin. Poikkeuksen muihin A2- kieliin muodostaa vapaaehtoinen ruotsi, joka osittain tai kokonaan korvaa 6. luokalta alkavan pakollisen ruotsin.
3. Kohdassa 1 mainittuun tuntijakopäätökseen lisätään minimituntimäärän 222 lisäksi neljä vuosiviikkotuntia siten, että kolme niistä on sijoitettava vuosiluokille 1-6 ja yksi vuosiluokille 7-9. Koulu voi käyttää tunnit omassa opetussuunnitelmassaan kuvattuun ja kasvatus- ja opetuslautakunnan varhaiskasvatus- ja perusopetusjaoston päättämään tarkoitukseen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.
4. Koulu voi harkintansa ja määrärahojensa puitteissa lisäksi järjestää erityistehtävää tukevaa kerhotoimintaa.

Jyrki Välimäki
rehtori, principal

Vasaramäen koulu
Vasaramäki Comprehensive School
Tel. +358504323680

Lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Vähä-Heikkilän koulu puoltaa lautakunnalle esitettävää tuntijakoa.

Se noudattaa uutta opetussuunnitelmaa ja antaa kouluille itsenäistä liikkumavaraakin jonkin verran. Tuntijakotyöryhmä on tehnyt hyvän pohjatyön hakien tasavertaisuutta eri koulujen kesken, mikä onkin yhtenäisen peruskoulun tavoite. On tärkeää, että tuo linjaus on tasapuolinen, kuten nyt on esitetty.

Ennemminkin haastetta aiheuttaa uuden opetussuunnitelman tuoma materiaalin hankinta, mikä tuo Vähä-Heikkilän koululle noin 9 000 euron lisäkustannukset. Lisäksi koulun oppilasmäärä nousee 50 oppilaalla ja tämä tuo mukanaan myös kustannuksia kahden luokallisen verran eli noin 120 000 euron verran lukuvuodessa.

Kun lautakunta hyväksyy uutta tuntijakoa, missä on lisäystä edelliseen esitykseen, niin tulee huomioida myös talouden uudelleen kohdentaminen.

Turussa

21.3.2016

Taru Pätäri
rehtori
Vähä-Heikkilän koulu

Lausunto kasvatus- ja opetuslautakunnalle tehtävästä 1.8.2016 alkaen sovellettavaa perusopetuksen tuntijakoa koskevasta ehdotuksesta

Viitaten toimialajohtaja Timo Jalosen 18.3. päiväämään lausuntopyyntöön, koskien Turun perusopetuksessa noudatettavaa tuntijakoa 1.8.2016 alkaen, pyydän kiinnittämään huomiota seuraaviin:

A2-kielten tuntien pitäminen muun tuntijaon ylittävinä tunteina on tärkeää.

Erityisen tärkeää on Turun pitkän kulttuuriperinteen kannalta varmistaa latinan opetuksen tukeminen myös 1.8.2016 jälkeisessä tuntijaossa. Näin B2-latinan rinnastaminen A2-kieliin on erittäin kannatettava ajatus.

Neljän vuosiviikkotunnin lisääminen tuntijakoon ehdotuksen mukaisesti antaa myönteistä kuvaa Turun perusopetuksen laadukkaasta toiminnasta myös tuntijaon osalta ja on hyvin linjassa muiden suurten kaupunkien ratkaisuihin nähden.

Turku 21.3.2016

Henri Littunen

perusopetuksen rehtori vs

Wäinö Aaltosen koulu

Lausuntopyyntö, toimialajohtaja 11.3.2016/18.3.2016

LAUSUNTO KASVATUS- JA OPETUSLAUTAKUNNALLE TEHTÄVÄSTÄ 1.8.2016 ALKAEN SOVELLETTAVASTA PERUSOPETUKSEN TUNTIJAKOA KOSKEVASTA EHDOTUKSESTA

Toimialajohtaja Timo Jalonen on pyytänyt kaikilta suomenkielisen perusopetuksen rehtoreilta ja koulunjohtajilta lausuntoa em. otsikon mukaisesta ehdotuksesta.

Elokuussa 2018 toimintansa aloittavan Syvälahden koulun rehtorina totean seuraavaa.

Arvioin ehdotusta koko kaupungin perusopetuksen kannalta, en yksittäisen koulun (lue: Syvälahti) näkökulmasta.

Lausuntoni perustuu ensisijaisesti perusopetuslakiin ja sen 2 §:n 3 momenttiin sekä 3 §:n 2 momenttiin, joiden mukaan:

- Opetuksen tavoitteena on lisäksi turvata riittävä yhdenvertaisuus koulutuksessa koko maan alueella.
- Opetus järjestetään oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti ja siten, että se edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä.

Yhdenvertaisuus koulutuksessa tulee luonnollisesti turvata myös kunta- ja koulukohtaisesti, ja samalla siten, että opetus järjestetään oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti.

Mm. juridisesti termit "riittävä" ja "yhdenvertaisuus" ovat tässä yhteydessä niin monisyisiä ja vaikeasti mitattavia, että kiinnitän enimmäns huomioni opetuksen järjestämiseen oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti edistämään oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä.

Opetuksen eriyttäminen on avainasemassa. Tämä tarkoittaa sitä, että opetuksen avulla tarjotaan kaikille mahdollisuus kasvaa, kehittyä sekä oppia elämässä tarvittavia taitoja ja tietoja, ja myös sitä, että oppilailla on mahdollisuuksia omaehtoisten valintojen tekemiseen.

Tuntijako on eräs tapa ilmaista opetukseen käytettävä resurssi. Olennaista on se, miten saatu resurssi käytetään, ei sen määrä oppitunteina tai euroina. Parempaan tai parhaaseen lopputulokseen on mahdollista päästä monin tavoin.

Käsitykseni mukaan toiminnan jatkuva kehittäminen, ja myös talouden realiteettien huomioiminen, edellyttää aina nykyisten toimintatapojen kriittistä arviointia, uusien löytämistä, niiden koelua ja seurantaa.

Tuntijakopäätöstä tehdessä on huomioitava vahvasti myös talous. Todellisesta opetukseen käytettävästä resurssista kertoo vasta se, miten suuri kaupunginvaltuuston myöntämä määräraha perusopetukselle on ja millä perusteilla se kullekin turkulaiselle peruskoululle kalenterivuositain jaetaan. Huomattavaa tässä yhteydessä on, että perusopetus "elää elokuusta heinäkuuhun" ja talous kalenterivuositajaksotuksella.

Yhtä kaikki; perusopetuksen kokonaisuusmäärärahojen säilyminen nykyisellä tasollaan on hyvin toivottavaa. Toiveen toteutumisen realistisuus saattaa olla kuitenkin toinen asia.

Yhteenveto:

Saadun vertailutiedon mukaan Suomen suurissa kaupungeissa toimitaan pääosin siten, että painotettu opetus ja erityiskoulut/-luokat ovat resurssin jaon suhteen samassa linjassa muiden koulujen kanssa.

Em. perusteella voinee olettaa, että tämä tapa on mahdollinen myös Turussa.

Mikäli kyseessä oleva tuntijakoesitys hyväksytään, sen kelvollisuuden voi arvioida pätevästi vasta usean lukuvuoden kokemusten perusteella.

Nykyisessä tilanteessa ja kaiken aiemmin mainitsemani huomioon ottaen pidän tehtyä ehdotusta mahdollisena.

Turussa 30.3.2016

Jarmo Salo
perusopetuksen rehtori, alurehtori
Turun kaupunki, sivistystoimiala
Syvälahden koulun projektitoimisto
Linnankatu 31 (2. kerros), 20100 Turku
jarmo.salo@turku.fi
+35850 4323688
<https://blog.edu.turku.fi/syvalahtiprojekti/>