

Painotettu opetus ja erityinen tuki opetussuunnitelman perusteissa



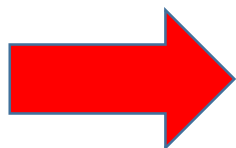
Ops-koordinaattori Tuija Vänni

Eriyttäminen

opetussuunnitelman perusteissa

4.3:

- ohjaa työtapojen valintaa
- perustuu oppilaantuntemukseen ja on kaiken opetuksen pedagoginen lähtökohta
- koskee opiskelun **laajuutta ja syvyyttä**, työskentelyn rytmiä ja etenemistä sekä oppilaiden erilaisia tapoja oppia
- perustuu oppilaan tarpeille ja mahdollisuuksille suunnitella itse opiskeluaan, valita erilaisia työtapoja ja edetä yksilöllisesti



PAINOTETTU OPETUS

Painotettu opetus

opetussuunnitelman perusteissa

12.1:

- Taide- ja taitoaineiden valinnaisia **tunteja** voidaan käyttää painotetun opetuksen järjestämiseen, mikäli paikallisessa opetussuunnitelmassa painotetaan joitakin taide- ja taitoaineita tai niistä muodostettua oppiainekokonaisuutta.

12.2:

- Valinnaisiin **aineisiin** osoitettuja vuosiviikkotunteja voidaan tarvittaessa käyttää painotetun opetuksen järjestämiseen.

Päätöarviointi ja painotettu opetus

6.5.2:

- Painotetussa opetuksessa ja kaksikielisessä opetuksessa tulee oppilaiden suoriutumista kuitenkin arvioida perusopetuksen päättyessä **suhteessa valtakunnallisiin tavoitteisiin ja käyttää osaamisen tason määrittämisessä päätöarvioinnin kriteerejä.**
 - Esim. ru kielikylpy -> A1-kielen päätöarvioinnin kriteereiden mukaisesti

2.2:

- Tasa-arvon tavoite ja laaja yhdenvertaisuusperiaate ohjaavat perusopetuksen kehittämistä.

Päätöarvioinnin vaikutus jatko-opintopaikan saamiseen

- **Lukioon** haetaan lukuaineiden keskiarvolla
 - kaikki kielet, myös vapaaehtoinen A2-kieli
 - painotetuista aineista myös matematiikka
- **Ammatilliseen koulutukseen** haetaan kaikkien aineiden keskiarvolla
 - lisäksi taide- ja taitoaineista kolme parasta oppiainetta painotetaan

Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

7.1:

- Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä
- Tuki annetaan oppilaalle ensisijaisesti omassa opetusryhmässä ja koulussa erilaisin joustavin järjestelyin, ellei oppilaan etu tuen antamiseksi välttämättä edellytä oppilaan siirtämistä toiseen opetusryhmään tai kouluun.

3.1:

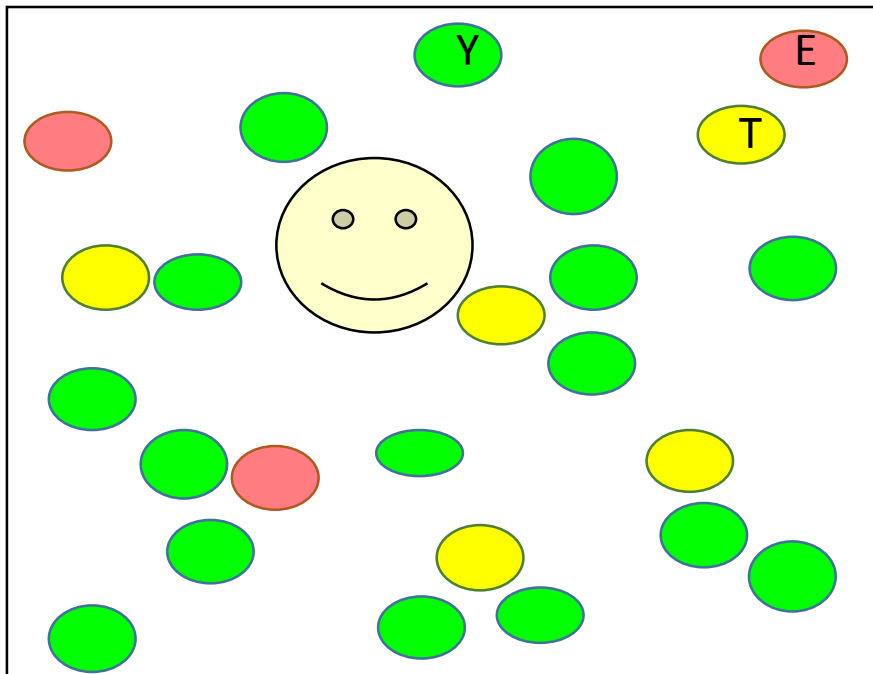
Perusopetusta kehitetään inklusioperiaatteen mukaisesti

Erityinen tuki 7.4

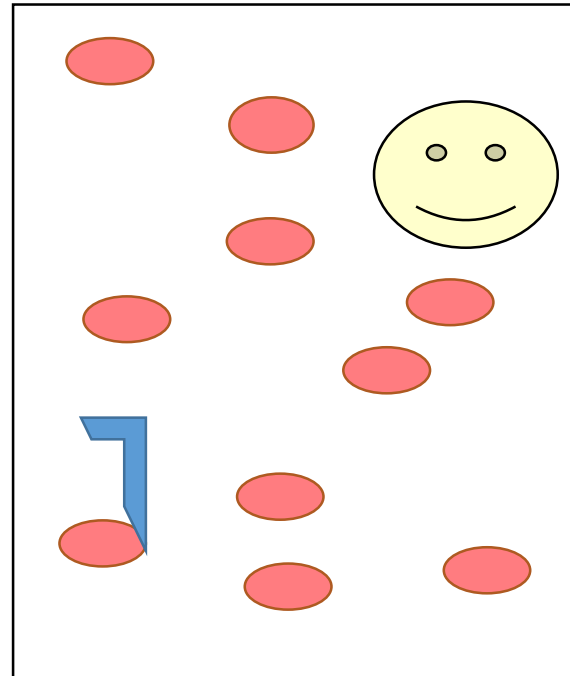
- Erityistä tukea annetaan oppilaalle ensisijaisesti muun opetuksen yhteydessä monipuolisin tukitoimin.
- Opetus voidaan järjestää oppilaan etu ja tarpeet huomioon ottaen myös osa-aikaisen erityisopetuksen pienryhmissä joustavasti ryhmitellen tai jaksoittain.
- Kun opetus järjestetään alueellisessa tai keskitetyssä pienluokassa, tehdään yhteistyötä muun opetuksen kanssa erilaisin integraatio- ja yhteistyöjärjestelyin. Järjestelyt toteutetaan joustavasti ja ne voivat olla molempien suuntaisia.
- Oppilaan tarvitsema erityinen tuki tulee suunnitella kokonaisuutena, jossa oppimiseen ja koulunkäyntiin tarvittavat tukipalvelut pyritään järjestämään osana oppilaan luontaista oppimisympäristöä.

Erityisen tuen järjestäminen

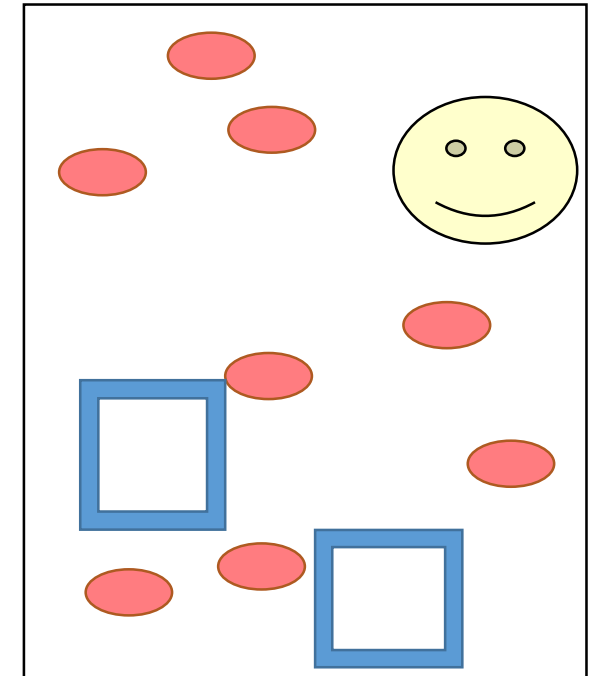
MUUN OPETUKSEN YHTEYDESSÄ
LO tai AO



ALUEELLINEN ja
KESKITETTY PL
ELO



KESKITETTY PL
ELO



+ osa-aikaista erityisopetusta(EO) ja tukiopetusta

1 kk.ohjaaja/170 oppilasta

1 kk.ohjaaja/7 oppilasta

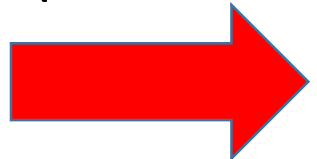
Erityinen tuki perusopetuksessa

7.4.1

Perustuu kirjalliseen, yksilökohtaiseen pedagogiseen selvitykseen

- opettajien selvitys oppilaan **oppimisen etenemisestä**
- oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä tehdyn kirjallisen selvityksen **oppilaan saamasta tehostetusta tai erityisestä tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta.**

Näiden kahden selvityksen perusteella opetuksen järjestäjä tekee kirjallisen arvion oppilaan erityisen tuen tarpeesta. Perusopetuslaki 17 § 3 mom. (642/2010)



ERITYISEN TUEN PÄÄTÖS

Erityisen tuen päätös; 7.1

Erityispalvelupäällikkö tekee oppilaalle erityisen tuen päätöksen aina, kun erityinen tuki alkaa, muuttuu sisällöltään tai päättyy sekä lisäksi laissa määrättyinä tarkistamisajankohtina, jolloin tuki voi myös jatkua ennallaan.

Päätöksessä määrätään:

- tuen alkaminen, jatkuminen, muuttuminen tai päättyminen
- pääsääntöinen opetusryhmä
- mahdolliset tulkitsemis-, avustaja- ja muut palvelut
- mahdolliset yksilöllistettävät oppiaineet, niiden lisääminen tai vähentäminen
- oppilaan oppivelvollisuuden pituus (yleinen/pidennetty)
- mahdollinen toiminta-alueittain opiskelu
- mahdolliset erityiset opetusjärjestelyt
- mahdollinen vuosiluokkiin sitomaton opetus
- **mahdollinen poikkeava oppiaineen vuosiviikkotuntimäärä**
- mahdollinen vapauttaminen oppiaineen opiskelusta

Oppimiskäsitys ja erityisen tuen järjestäminen

2.3: Oppimiskäsitys

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa.

7.4.3:

Erityisluokalla opiskelevalle oppilaalle nimetään yleisopetuksen yhteistyöluokka ja tehdään suunnitelma oppilaan opiskelusta tässä luokassa.

Yleinen tuki

7.1:

- Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi oppilaiden oppimisen edistymistä ja koulunkäynnin tilannetta tulee arvioida jatkuvasti.

7.2:

- Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana koulun arkea. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä.