

Liite: Hannunniitun koulun pienluokkien tuntimäärät

Hannunniitun koulun pienluokat (31.12.2015 saakka C.O.Malmin koulu) antaa opetusta kielihäiriöisille ja kuulovammaisille oppilaille esiopetuksesta alkaen alakoulun ajan.

Käytännössä oppilaiden haasteet ovat monialaisemmat - hahmotushäiriöt, autismi ja käyttäytymishäiriöt ovat nykyään koulun arkea.

### **Esiopetus 20h**

#### **Alkuopetus 22h**

- sisältää viittomakieli äidinkielenä -opetuksen kuulovammaisille oppilaille (1vvh)
- kädentaitoja vahvistamalla tuetaan lapsen motoristen taitojen kehitystä (1vvh)
- oppimistaitoja opettamalla (Bright Star –ohjelma) vahvistetaan oppilaiden hahmotuskykyä, kognitiivisia taitoja sekä itsesäätelytaitoja (1vvh)

#### **3.luokka 26h**

- kielellisten taitojen kehittymistä tuetaan lisätunnilla äidinkieleen (1vvh)
- matemaattisia taitoja sekä luetun ymmärtämisen taitoja kehitetään pitkäjänteisesti matematiikan tunneilla (1vvh)
- kädentaitoja vahvistamalla tuetaan lapsen motoristen taitojen kehitystä (1vvh)
- alkuopetuksen jälkeen opetetaan oppimistaitoja (Instrumental Enrichment –ohjelma) sitä tarvitsevalle osalle ikäluokasta (1vvh)
- viittomakieli äidinkielenä -opetus kuulovammaisille oppilaille (1vvh)

#### **4.-5.luokat 26h**

- kielellisten taitojen kehittymistä tuetaan lisätunnilla äidinkieleen (1vvh)
- kädentaitoja vahvistamalla tuetaan lapsen motoristen taitojen kehitystä (1vvh)
- tarvittaessa oppimistaitojen opetusta (Instrumental Enrichment –ohjelma) jatketaan osalle ikäluokasta (1vvh)
- viittomakieli äidinkielenä -opetus kuulovammaisille oppilaille (1vvh)

#### **6.luokka 26h**

- kielellisten taitojen kehittymistä tuetaan lisätunnilla äidinkieleen (1vvh)
- tarvittaessa oppimistaitojen opetusta (Instrumental Enrichment –ohjelma) jatketaan osalle ikäluokasta (1vvh)
- viittomakieli äidinkielenä -opetus kuulovammaisille oppilaille (1vvh)

## KATARIINAN KOULU

LIITE: Keskitetyn palvelun koulujen ja luokkien tuntijakoesitykseen

Katariinan koulu tarjoaa vaativan erityisen tuen palveluita monitarpeisille oppilaille, joilla on kielellinen erityisvaikeus, liikuntavamma tai pitkäaikaissairaus. Kyse on siis kielellisistä, liikunnallisista ja neurologisista haasteista. Lisäksi tuen tarpeeseen vaikuttavat usein monet liitännäisongelmat. Katariinan koulussa pedagogisen kokonais kuntoutumisen prosessi vaatii tavanomaiseen erityisopetuksen ja monien tukipalveluiden lisäksi oppimiselle ja opetusjärjestelyille tavanomaista enemmän järjestettyjä oppimistilaisuuksia.

Katariinan koulun ehdotus tuntijaoksi 1.8.2016 alkaen:

1 lk 21	2 lk 21	
3 lk 25	4 lk 25	
5 lk 26	6 lk 26	
7 lk 30	8 lk 30	9 lk 30

Katariinan koulussa lisätunteja käytetään alkuopetuksessa terapeuttiseen musiikkikasvatukseen ja voimaannuttavaan taidekasvatukseen. Näillä voidaan kokemusten ja tutkimustulosten mukaan parantaa keskittymiskykyä, lisätä suorituskkyä ja kehittää lapsen itseilmaisua. Ne kaikki ovat avaimia positiivisen minäkuvan kehittämiseksi ja itsensä arvostamiselle. Lisäksi musiikin avulla pystytään vaikuttamaan esim. lihasjännityksen poistamiseen, äänielinten harjoittamiseen ja joidenkin puutteellisten aivotointojen kehittämiseen. Tutkimusten mukaan positiivisten tulosten saavuttamiseen tarvitaan 2-3 viikkotuntia. Alakoulun 3-6 luokilla lisätunnit käytetään kielellisten ja matemaattisten valmiuksien vahvistamiseen. Yläkoulussa lisätunnit käytetään äidinkielen, A1 -kielen ja matematiikan oppimiseen. Katariinan koulussa oppilaat noudattavat yleisiä oppimääriä ja osa oppilaista jatkaa opiskeluaan lukiokoulutuksessa toisten mennessä ammatillisen koulutuksen yleislinjoille.

Kielellinen erityisvaikeus (specific language impairment, SLI) on laaja-alaisesti toimintakykyyn, osallistumiseen ja vuorovaikutukseen vaikuttava ongelma. Kuntoutuksen ja muiden tukitoimenpiteiden suunnittelu edellyttävät moniammatillista yhteistyötä. Kielellinen erityisvaikeus (aiemmin dysfasia) on yksi syy siihen, miksi lapsen kieli ei lähde kehittymään kuten tyypillisesti kehittyvillä lapsilla. Kielellisessä erityisvaikeudessa lapsen puheen ja kielen kehitys viivästyy tai etenee poikkeavasti muuhun kehitykseen nähden. Usein sanojen yhdistäminen lauseeksi viivästyy ja käsitteiden ja kieliopin oppiminen on hidasta.

Tyypillistä on myös puheen epäselvyys ja siitä johtuvat kommunikoinnin vaikeudet. Ymmärtämiseen liittyvät vaikeudet ovat hyvin tavallisia. Jos lapsella on vaikeuksia itseilmaisussa, ymmärrettäessä tulemisessa ja muiden ymmärtämisessä, monet arjen tilanteet voivat näyttäytyä lapselle yllättävinä, odottamattomina ja jopa pelottavina. Lapsi saattaa purkaa kommunikointitarvettaan tai turhautumistaan monella tavalla. Lapsi turhautuu, kun hän ei tule ymmärretyksi eikä pysty ilmaisemaan itseään. Osa lapsista vetäytyy ja välttelee tilanteita, joissa joutuisivat toimimaan kielen varassa. Kie-

Osoite:  
Kirkkotie 31  
20540 Turku

Sähköpostiosoitteet:  
[etunimi.sukunimi@turku.fi](mailto:etunimi.sukunimi@turku.fi)

Koulun kotisivut  
[www.katariinankoulu.fi](http://www.katariinankoulu.fi)

Puhelin:  
+358 50 432 3607 rehtori  
+358 44 907 4461 apulaisrehtori  
+358 44 907 2344 koulusihteeri  
+358 2 262 9364 telefax

erityisvaikeuteen voi liittyä liitännäisoireita, joita ovat esimerkiksi motorinen kömpelyys, tarkkaavuuden häiriöt, toiminnanohjauksen ongelmat sekä aistisäätelyn vaikeudet. Lisäksi sosiaalisissa taidoissa voi esiintyä puutteita.

Liikuntavamma on yläkäsite monelle eri diagnoosille ja vammalle, jotka aiheuttavat eriasteisia haasteita fyysiselle toimimiselle. Liikuntavammat voivat olla synnynnäisiä tai ne voivat aiheutua myöhemmin esimerkiksi tapaturmien seurauksena.

CP-oireyhtymällä tarkoitetaan kehittyvässä aivoissa tapahtunutta kertavauriota liikettä säätelevillä alueilla poissulkien etenevät aivosairaudet. CP-vamma johtaa pysyvään liikkumisen, asennon ylläpitämisen ja toiminnan vaikeuksiin. Liikuntavamman lisäksi oireyhtymään kuuluu usein hyvin vaihtelevia liitännäisongelmia riippuen aivovaurion laajuudesta sekä sen sijainnista. CP-oireistoja on useita eri alatyyppejä: hemiplegia, diplegia, tetraplegia, atetosi ja ataksia. Usein CP-vamman oireet ovat ns. sekamuotoja edellä mainituista. Tavallisia liitännäisongelmia ovat aistitoimintojen poikkeavuudet, kommunikaation ongelmat, syömisongelmat, älyllisen toiminnan poikkeavuudet, toiminnallisen näönkäytön vaikeudet, epilepsia, käyttäytymisen ongelmat sekä sekundaariset ongelmat tukielimissä. CP-vammaisten lasten ja nuorten toimintakyky vaihtelee suuresti: joillakin vamma ilmenee vain pienenä toimintahäiriönä, toisilla vaikeana monivammaisuutena.

Pitkäaikaissairaudet ovat lisääntyneet tasaisesti kaikissa väestöryhmissä. Eniten ovat lisääntyneet psyykinen oireilu ja lasten pitkäaikaissairaudet. Yleisin oire on masennus. Häiriöiden kirjo on muuttunut, aste vaikeutunut ja tilanteet kriisiytyvät yhä useammin. Turussa tehdyssä tutkimuksessa todettiin 10 % lapsiperheistä kykenemättömiksi antamaan lapsilleen terve psykososiaalinen kehityspohja. Kouluiässä voimakkaasti oireilevilla lapsilla ja nuorilla esiintyy jo neuvolaiässä merkitsevästi muita enemmän tunne-elämän, käyttäytymisen ja puheen alueen ongelmia. Katariinan koulussa tuetaan kokonaiskuntoutumisen periaatteella myös lapsia, joilla on somaattinen pitkäaikaissairaus.

Myös liikunnalla on tärkeä merkitys lukuisten pitkäaikaissairauksien, vammojen ja oireyhtymien ehkäisyssä, hoidossa ja kuntoutuksessa sekä toimintakyvyn säilyttämisessä ja parantamisessa. Lisäksi liikunnalla on oleellinen merkitys pitkäaikaissairaana ja vammaisen ihmisen fyysiselle, psyykkiselle ja sosiaaliselle kehitymiselle. Liikunta on erityisen tärkeää heille, joiden liikkumismahdollisuudet ovat rajatut. Näitä liikuntakasvatusmahdollisuuksia tulee luoda, jotta rajat osallistua ja päästä tätä kautta kuntouttavaan toimintaan mukaan olisivat mahdollisimman matalat. Pitkäaikaissairaiden ja vammaisten ihmisten liikunnan onnistuminen ja liikunnan harrastamisen mahdollisuuksien luominen edellyttää monia tekijöitä: tukipalvelut kuten toimivat kuljetus-, saattaja-, avustaja- ja tulkkipalvelu. Lisäksi liikunnan fyysisen ympäristön on aidosti oltava esteetön ja liikunnan apuvälineiden tulee olla saatavilla. Näiden lueteltujen mahdollistavien tekijöiden rinnalla yhtä tärkeitä tekijöitä ovat toimintatavat ja asenneilmapiiri.

Turussa 19.01.2016

  
Jorma Kauppila  
rehtori

  
Mikko Nikkola  
apulaisrehtori

Hannuniitun koulu  
Katariinan koulu  
Kiinamylyn koulu  
Luolavuoren koulu  
Mikaelin koulu  
Samppalinnan koulu  
Sirkkalabackens skola

19.1.2016

ASIA: koulukohtainen tuntijako 1.8.2016 alkaen

Toimialajohtaja  
Timo Jalonen

Keskitetyn palvelun koulut ja -luokat esittävät 1.8.2016 vahvistettuun Turun kaupungin kuntakohtaiseen tuntijakoon muutoksia, jota vaihtelevat hivenen eri koulujen kesken.

**Erityisopetus (oppilaan erityinen tuki)** on tarkoitettu monitarpeisille opiskelijoille, jotka tarvitsevat erityisiä opetusjärjestelyjä ja oppilashuoltopalveluja laaja-alaisten oppimisvaikeuksien, älyllisen kehitysvamman, neurologisen kehityshäiriön, tunne-elämän häiriön, sosiaalisen sopeutumattomuuden, liikunta- tai aistivamman tai esimerkiksi pitkäaikaissairauden vuoksi. Kyse on useimmiten **vaativasta erityisestä tuesta**. Sillä tarkoitetaan opetusta, jota järjestetään moniammatillista tukea oppimiseensa ja kuntoutumiseensa tarvitseville oppilaille, joilla on vakavia psyykkisiä pulmia, moni- tai vaikeavammaisuutta, kehitysvammadiagnoosi tai autismin kirjon diagnoosi.

Moniammatillinen lähestyminen tarkoittaa **pedagogisen kokonaiskuntoutumisen** prosessia, jossa ammatillinen, kasvatuksellinen, lääketieteellinen, opetuksellinen ja sosiaalinen asiantuntemus yhdistyy perheen asiantuntemuksen kanssa. Kasvatuskumppanuus on erittäin tärkeä osa kokonaiskuntoutumisen toimintaa. Hyvä opetus on osaltaan kuntoutusta ja muu kuntoutus kuten lääkinnällinen kuntoutus tukee opetusta. Kokonaisuudessa on kyse yhdenvertaisuuslain 9§:n tarkoittamasta positiivisesta erityiskohtelusta ja 11§:n mukaisista erilaisen kohtelun oikeuttamisperiaatteista.

Lapset ja oppilaat vaativan erityisen tuen tarpeesta johtuen tarvitsevat oppimisvalmiuksiensa kehittämiseen, kuntouttamiseen ja niiden lisäämiseen sekä kasvu- ja oppimisprosesseihin kokonaisvaltaista kasvun ja kehityksen turvaavaa monenlaista tukea, oppilashuolteellisia toimenpiteitä ja runsaasti aikaa. Näistä syistä johtuen keskitetyn palvelun koulujen ja luokkien tuntijaon tulee olla minimituntimäärää korkeampi. Tämä tarkoittaa paljon harjoitteita ja lisääaikaa, jolloin oppiaineiden vuosiluokkakohtaiset tavoitteet ja sisällöt pääsääntöisesti pysyvät samoina. Mikäli oppiaineiden vuosiluokkakohtaiset tavoitteet ja sisällöt muuttuvat, esitetään ne koulukohtaisissa opetussuunnitelmissa.

Keskitetyn palvelun koulut ja luokat tarjoavat monialaista työtettä ja yhteisöllisyyttä. Siinä korostuu opettajan pedagogisen vastuun merkityksellisyys yhdessä moniammatillisen tiimin työskentelyyn. Keskitetyn palvelun koulut ja luokat myös kehittävät muun muassa oppimateriaaleja, oppimismenetelmiä, oppimisympäristöjä, oppimisvälineistöä, tiimityötä ja verkostotyötä. Lisäksi keskitetyn palvelun kouluilla ja luokilla on tarjolla konsultointi- ja koulutuspalveluita.

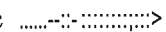
Esitetty tuntijako ei lisää tuntimäärää voimassa olevasta tuntijaosta ja se pystytään toteuttamaan talousarvion raameissa.

Tuntijakoesitys ja koulukohtaiset tarkentavat perustelut ovat liitteinä.

Turussa 19.1.2016

  
Jussi Aalto, Jorma Kauppila, Jyrki Latva, Timo Lehtinen

IC, 

c 

Anna Lindfors, Riitta-Maija Liukkala

j<.fa\_ .h-n. Klv :d.....!

14.1.2016

Sivistystoimialajohtaja  
Timo Jalonen**MIKAELIN KOULUN TUNTIJAKOESITYS**

Esitettävät luokka-astekohtaiset tuntimäärät:

1.-2. lk.	21 h (+2)
3. lk.	24 h (+2)
4. lk.	25 h (+1)
5. lk.	26 h (+1)
6. lk.	27 h (+1)
7.-8. lk.	30 h (+1)
9. lk.	30 h

Oppilaat siirretään Mikaelin kouluun tarkkaavaisuus- ja keskittymisvaikeuksien sekä käytös- ja sopeutumisongelmien vuoksi. Tarkkaavaisuus- ja keskittymisvaikeudet johtuvat sekä perheiden sosiaalisista että oppilaiden neurologisista ongelmista. Neurologisista ongelmista yleisimpiä ovat ADHD ja ADD. Käytös- ja sopeutumisongelmia aiheuttavat mm. oppilaiden puutteelliset sosiaaliset taidot ja psyykkiset vaikeudet. Oppilaat opiskelevat Mikaelin koulussa yleisen oppimäärän mukaan ja hakevat perusopetuksen jälkeen muun ikäluokan joukossa toisen asteen opintoihin ammatti-instituuttiin ja lukioon.

Mikaelin koulun oppilaiden tuntimäärät ovat Turun perusopetuksen minimituntimääriä suuremmat seuraavista syistä:

1. Vuosiluokilla 1-3 oppilaille on saatava mahdollisimman hyvät perustaidot eri oppiaineissa ja koulunkäyntitottumuksissa. Tässä vaiheessa oppilaat vasta opettelevat sosiaalisia taitoja ja ryhmässä työskentelyä. Niiden opettaminen ja omaksuminen vie huomattavan paljon aikaa muusta koulutyöstä. Suurimmalla osalla Mikaelin koulussa aloittavista ensimmäisen luokan oppilaista on jo siinä vaiheessa neurologinen ja/tai psykiatrinen hoitosuhde ja/tai lastensuojelun asiakkuus.
2. Vuosiluokilla 4-6 on Mikaelin koulussa aina perjantaisin liikuntapäivä. Järjestely on ollut voimassa lukuvuodesta 1990-91 alkaen. Kaikki viikon liikuntatunnit on keskitetty perjantaipäiviin.

Liikuntapäivät pidetään Urheilupuistossa, Ruissalossa tai Impivaaran liikuntakeskuksessa. Mikaelin koululla on vakiovuorot Impivaaran jalkapallohallissa, jäähallissa ja uimahallissa. Sään salliessa myös suksivuokraamo on viikoittain käytössä. Liikuntapäiväjärjestelmän ansiosta alakoulussa ei vuosiluokilla 4-6 ole käytännös-

sä lainkaan opettaja-oppilas –suhteeseen liittyviä käytösongelmia.

Erittäin harvalla Mikaelin koulun oppilaalla on urheiluharrastus. Syynä tähän ovat mm. huoltajien voimavarojen puute, perheiden taloustilanne, oppilaiden käytösongelmat sekä urheiluharrastuksissa vaadittavan pinkäjärjestyksen puute. Liikuntapäivien avulla saamme myös erityisen tuen piirissä olevat oppilaat liikunnan pariin. Järjestely saa erittäin paljon kiitosta vuosittain oppilaiden huoltajilta pyydetävän palautteen yhteydessä.

3. Vuosiluokilla 7-9 murrosikään liittyvä kuohunta ja muutokset korostuvat erityisesti ADHD-oppilailla. Noin puolella Mikaelin koulun oppilaista on ADHD –diagnoosi. Tämän vuoksi kasvatuskeskusteluita joudutaan käydään päivittäin erittäin suuren oppilasjoukon kanssa. Keskusteluihin käytetty aika on luonnollisesti pois muusta koulutyöstä. Keskusteluita ja niihin liittyvää kasvatustyötä ei kuitenkaan voida sivuuttaa, koska oppilailla pitäisi perusopetuksen jälkeen olla edellytykset jatkoopinnoissa selviytymiseen.

Yllä mainittujen syiden lisäksi Mikaelin koulussa on jo vuosia ollut kaikilla vuosiluokilla säännöllisesti jopa viikoittain käytössä lastenpsykiatri Raisa Cacciatoren kehittämä ns. aggression portaat –toimintamalli sekä lasten kaltoinkohtelun ennaltaehkäisyyn kehitetty turvataitokasvatus. Aggression portaat –mallin avulla oppilaille opetetaan aggression tunteiden käsittelyä sekä omien tunteiden hallintaa ja toimintaa ongelmatilanteissa.

Mikaelin koulun tuntijakoesitys ei aiheuta lisäkustannuksia nykyisiin verrattuna.

Myöskään oppiaineiden vuosiluokkakohtaiset tavoitteet tai sisällöt eivät muutu, mutta yllä mainittujen syiden vuoksi oppiaineiden tavoitteiden saavuttaminen ja erityisesti muiden Mikaelin kouluun siirtoon johtaneiden seikkojen korjaaminen vaatii normaalia enemmän aikaa.

Jyrki Latva  
rehtori

**Kasvatus- ja opetuslautakunnan  
suomenkieliselle varhaiskasvatus- ja perusopetusjaostolle**

**Asia:** Muutos 29.4.2015 hyväksytyyn tuntijakoon latinan kielen opiskelun osalta

Topeliuksen koulussa voi B2-kielenä opiskella vuosiluokilla 7-9 latinaa 2 vuosiviikkotuntia / vuosiluokka.

Nykyisen tuntijakopäätöksen (29.4.2015) mukaan latinan kielen opiskelu vie oppilaalta mahdollisuuden valita kahden vuosiviikkotunnin verran muita valinnaisia aineita vuosiluokilla 8-9. Tämä voi vaikuttaa heikentävästi kielen valintaan, ja mahdollisesti tulevaisuudessa latinan opiskelua ei voida pienten ryhmien vuoksi enää toteuttaa Topeliuksen koulussa.

Esitän muutosta 29.4.2015 hyväksytyyn tuntijakoon siten, että latinan opiskelu voisi tapahtua koulun harkinnan mukaan joko a) kokonaan tuntijaon ylittävänä aineena tai b) vaihtoehtoisesti siten, että oppilaalle jäisi kaksi vuosiviikkotuntia valinnaisia aineita luokilla 8 ja 9.

Kunnioitavasti,

Timo Himanen (rehtori)

rehtori Tuomas Nousiainen

## **PUOLALAN KOULUN ESITYS MUSIIKKILUOKKIEN, ENGLANNIN JA SAKSAN KIELILUOKKIEN SEKÄ SUOMALAIŠ-VENÄLÄISTEN LUOKKIEN TUNTIJAKSI**

Erikoisluokkien ja painotetun opetuksen luokkien toiminnan järjestäminen on otettu huomioon sekä Valtioneuvoston perusopetuksen tuntijakoa koskevassa asetuksessa että Opetushallituksen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa. Tuntijakopäätöksen 8 § ja opetussuunnitelman perusteiden 10. luku käsittelevät kaksikielisen opetuksen järjestämistä (Puolalan kieliluokat) ja opetussuunnitelman perusteiden 12. luvussa käsitellään valinnaisten aineiden tuntien käyttämistä painotettuun opetukseen (Puolalan koulun kieliluokat ja musiikkiluokat). Erikoisluokkien tuntijakoehdotukset ovat liitteenä. Opetuksen vuosiluokkakohtaiset tavoitteet ja sisällöt kuvataan keväällä 2016 uudistettavassa opetussuunnitelmassa.

### **Englannin kieliluokat**

Englannin kieliluokilla annetaan CLIL-opetusta (Content and Language Integrated Learning). Vuosiluokat 1-6 noudattavat Turun kaupungin yleistä tuntijakoa. Vuosiluokilla 7-9 yksi äidinkielen ja kirjallisuuden tunti käytetään englannin kielen opetukseen. Tunti on sijoitettu 8. luokalle, jolloin oppilaat toteuttavat monialaisen oppimiskokonaisuuden eurooppalaisen yhteistyökumppanin kanssa (projektityö ja oppilasvaihto). Lisäksi kaksi valinnaisten aineiden tuntia käytetään painotettuun englannin kielen opetukseen. Englannin kielen natiiviopeus järjestetään vuosiluokasta riippuen samanaikaisopetuksena, jakotuntina tai tuntijaon ylittävänä tuntina.

### **Saksan kieliluokat**

Saksan kieliluokilla noudatetaan Turun kaupungin yleistä tuntijakoa. Vuosiluokilla 1-6 annetaan CLIL-opetusta. Vuosiluokilla 7-9 oppilaat voidaan ryhmitellä sekaisin koulun muiden linjojen kanssa. Vuosiluokilla 7-9 valinnaisten aineiden tunteja käytetään saksan kielen ja kulttuurin opettamiseen. Oppilaat toteuttavat monialaisia oppimiskokonaisuuksia ja valmistautuvat Saksan valtion kielitutkintoon. Saksan kielen natiiviopeus voi olla samanaikaisopetusta tai tuntijaon minimin ylittävä tunti.

### **Suomalais-venäläiset luokat**

Suomalais-venäläisillä luokilla noudatetaan Turun kaupungin yleistä tuntijakoa. Vuosiluokilla 1-6 opetus annetaan yhdysluokissa ja opetuksessa käytetään CLIL-opetusta. Vuosiluokilla 7-9 oppilaat voidaan ryhmitellä sekaisin koulun muiden linjojen kanssa. Vuosiluokilla 7-9 valinnaisten aineiden tunteja käytetään venäjän



kielen ja kulttuurin opettamiseen. Oppilaat toteuttavat monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Venäjän kielen natiiviopetus voi olla samanaikaisopetusta tai tuntijaon minimin ylittävä tunti.

### **Musiikkiluokat**

Vuosiluokilla 1-6 musiikkia opetetaan 4 vuosiviikkotuntia ja 7-9 luokilla 3 vuosiviikkotuntia. Tuntimäärät noudattavat suomalaisten musiikkiluokkien tuntimääriä. Musiikin opetukseen käytetään taito- ja taideaineiden valinnaisia tunteja sekä muita valinnaisten aineiden tunteja. Vuosiluokilla 4-6 oppilaan minimituntimäärä ylittyy kahdella vuosiviikkotunnilla ja vuosiluokalla 7 yhdellä vuosiviikkotunnilla.

Turku 11.2.2016

## **Suomenkielinen varhaiskasvatus- ja perusopetusjaosto**

Raunistulan koulun matematiikkapainotteisilla luokilla (vuosiluokat 3-6) on opiskeltu matematiikkaa kuusi vuosiviikkotuntia. Näistä tunneista yksi viikkotunti on käytetty tietotekniikan opetukseen ja yksi ongelmaratkaisun opetukseen.

Syksyllä 2016 otetaan Turun kaupungissa käyttöön uusi opetussuunnitelma ja siihen liittyvät uudet tuntijaot.

Esitämme, että jaosto myöntäisi 1.8.2016 alkaen Raunistulan koululle luvan yhden vuosiviikkotunnin ylitykseen matematiikan opetuksessa 3. matematiikkaluokalla.

Marianne Ulfstedt  
rehtori

Annamari Tulla  
apulaisrehtori

Liitteenä perustelut

## Matematiikkapainotteinen opetus Raunistulan koulussa

Matematiikkapainotteisessa opetuksessa on noudatettu yleistä matematiikan opetussuunnitelmaa, mutta asioita on syvennetty ja laajennettu.

Matematiikkapainotteisilla luokilla on painotettu kasvatus- ja opetuslautakunnan erityisellä päätöksellä matematiikkaa ja tietojenkäsittelyä.

Matematiikkaluokka alkaa kolmannelta luokalta ja jatkuu koko perusopetuksen ajan.

Matematiikkaluokkien suurempi matematiikan tuntimäärä on tarjonnut oppilaalle mahdollisuuden saada laajemmat ja syvällisemmät matemaattiset valmiudet, joiden avulla hän tulee selviämään paremmin jatko-opinnoissaan ja elämässään eteen tulevista matemaattisista ongelmista.

Matematiikkaluokalla on käyty läpi perusopetussuunnitelmaan kuuluvien sisältöjen lisäksi geometriaan ja algebraan liittyviä sisältöjä laajemmin ja syvällisemmin. Erityisesti on painotettu oppilaan ongelmanratkaisutaitojen kehittämistä. Lisäksi on tutustuttu tietotekniikan tuomiin mahdollisuuksiin matematiikan opiskelussa.

Kolmannella luokalla luodaan pohja koko matemaattiselle opiskelulle sekä käytännöt ja valmiudet matematiikan, tietojenkäsittelyn, loogisen ajattelun laajempaan opetuskokonaisuuteen.

Ongelmaratkaisustrategioiden opettaminen on keskeistä ja erinomaisesti linjassa uuden (2016) opetussuunnitelman kanssa.

Matematiikkaluokilla opiskelu on kokonaisvaltaista ja tuntijaon mukainen viikkotuntimäärä 3.luokalla vaarantaisi koko prosessin toimivuuden.

Opiskelussa on keskeistä

- ongelmanratkaisu
- integrointi muihin oppiaineisiin
- soveltava ja ymmärtävä laskeminen
- tietojen hankkiminen, tulkinta ja esittäminen
- hyötyohjelmien käyttö opiskelun apuna
- verkon käyttö tietojen haussa ja vaihdossa

LIITE: keskitetyn palvelun koulujen koulukohtainen tuntijako esitykseen 19.01.2016

Samppalinnassa oppilaat opiskelevat yksittäisissä oppiaineissa niin yleisten- kuin yksilöllisten oppimäärien mukaan. Yleiset oppimäärät ovat tavallisia taito- ja taideaineissa. Yksilöllistettyjä oppimääriä oppilaat opiskelevat yleensä useammassa lukuaineessa. Koulussa painotetaan taito- ja taideaineita tukemalla oppilaan aloitekykyä, itseluottamusta ja sosiaalisen vuorovaikutuksen hallintaa. Näin myös muiden tietojen oppimiselle luodaan vankkaa pohjaa. Työskentelyssä korostetaan erityisesti vastuuta oppilaiden kokonaisvaltaisesta kasvamisesta ja oppimisesta. Paljon yksilöllistä tukea järjestetään yläkoulussa toisen asteen opintoihin siirtymiseen. Kokonaisuuteen liittyy myös oppilaiden harrastusten ja vapaa-ajantoimintojen tukeminen. Monitarpeinen oppija tarvitsee lisää aikaa oppimiseen ja näyttääkseen osaamistaan. Lisäksi opittavan asian tulee olla tarpeeksi yksiselitteinen ja se tulee pilkkoa osiin. Samppalinnan koulussa pedagogisen kokonaiskuntoutumisen prosessi vaatii lisää aikaa tavanomaiseen erityisopetuksen ja monien tukipalveluiden lisäksi.

1 lk 21	2 lk 21	
3 lk 24	4 lk 24	
5 lk 25	6 lk 25	
7 lk 30	8 lk 30	9 lk 30

Samppalinnan koulussa oppilailla on pääasiassa laaja-alainen oppimisen vaikeus, joka ilmenee monialaisena kielellisen, muistin, hahmottamisen ja psyykkisen toimintakyvyn alueilla. Laaja-alaisilla oppimisvaikeuksilla tarkoitetaan epämääräisiä, vaikeasti määriteltävissä olevia oppimisvaikeuksia ja toimintakyvyn puutteita, jotka kouluaikana haittaavat yksilön suoriutumista lähes kaikissa kouluoppimiseen liittyvissä asioissa ja vaikeuttavat selviytymistä myös myöhemmässä elämässä. Pulmia voi olla esimerkiksi lukemisessa, kirjoittamisessa, luetun ymmärtämisessä ja muistamisessa (oppilas saattaa lukea teknisesti nopeasti, mutta ymmärrä lukemisestaan mitään), matematiikassa, vieraisissa kielissä, avaruudellisessa hahmottamisessa, suuntien hahmottamisessa (oikea-vasen, itä-länsi), ajan hahmottamisessa, motoriikassa, keskittymisessä ja tarkkaavaisuudessa. Vaikeudet ovat usein päällekkäisiä. Lisäksi oppilailla on yleensä muita lähinnä käyttäytymiseen ja sosiaaliseen vuorovaikutukseen liittyviä haasteita. Heille on tyypillistä yleinen heikko koulumenestys ja vaara syrjäytyä perusopetuksesta.

Toiminnanohjauksen ongelmat vaikeuttavat laaja-alaisesti ihmisen suoriutumista elämän eri alueilla. Opiskelua ne haittaavat esimerkiksi puutteellisena kykynä luoda toimivia opiskelustrategioita. Myös sosiaalisten tilanteiden ja normien hahmottaminen ja niiden mukaan toimiminen vaikeutuu usein toiminnanohjauksen ongelmien takia. Henkilöt, joilla on toiminnanohjauksen ongelmia, tarvitsevat muita enemmän ympäristön tukea selviytyäkseen.

Oppimiseen liittyvät toistuvat epäonnistumisen kokemukset aiheuttavat helposti pysyviä itsetunto-ongelmia, johtavat negatiiviseen käsitykseen itsestä oppijana ja muodostavat siten huomattavan esteen kaikelle myöhemmälle opiskelulle. Riski syrjäytyä oppivelvollisuuskoulun jälkeisestä opiskelusta onkin suuri. Oikea-aikaisella ja tarkasti kohdennetulla erityisopetuksella sekä toiminnanohjauksen ongelmia helpottavilla kuntoutus- ja tukitoimilla on saatu hyviä tuloksia.

Laaja-alaisia oppimisvaikeuksia omaavien oppilaiden kouluaikaa leimaavat pysyvät vaikeudet saavuttaa oppitavoitteita. Nämä vaikeudet ovat yleensä nähtävissä jo koulun ensimmäisiltä luokilta lähtien. Monet näistä oppilaista tarvitsevat intensiivistä tukea nivelvaiheeseen peruskoulusta toisen asteen opintoihin, jotta he edes hakisivat koulutuspaikkaa.

Samppalinnan koulu tarjoaa asiantuntijapalveluitaan yksilöllisissä oppimisjärjestelyistä ja yksilöllisistä oppimääristä ammatillisille oppilaitoksille, peruskouluille ja varhaiskasvatukseen.

Turussa 19.01.2016

  
JORMA KAUPPILA  
rehtori

  
JUSSI AALTO  
vararehtori

LIIITE koulukohtainen tuntijako 1.8.2016 alkaen

KESKITETYN PALVELUN KOULUJEN JA LUOKKIEN TUNTIJAKO 1.8.2016

Koulu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Hannunrittu	22	22	24-26	24-26	24-26	24-26	24-26	24-26	24-26	140-148
Katarina	21	21	25	25	26	26	30	30	30	234
Kiinamyly	19-	19-	23-	23-	24-	24-	30-	30-	30-	Tuntimäärät vaihtelevat oppilaittain.
Luolavuori	21	21	24	24	26	26	30	30	30	232
Mikael	21	21	24	25	26	27	30	30	30	234
Samppalinna	21	21	24	24	25	25	30	30	30	230
Sirkkalabackens	21	21	24	25	25	26	30	30	30	232

TUNTIJAKO, PUOLALAN KOULUN ENGLANNIN KIELILUOKAT, ESITYS 30.10.2015

Aine	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	yhteensä
äidinkieli ja kirjall. <sup>1)</sup>	7	7	5	5	4	4	3	3	3	41
A1-kieli			2	2	3	2	3	4	3	19
B1-kieli						2	2	1	1	6
matematiikka	3	3	3	4	4	4	3	4	4	32
ympäristöoppi	2	2	2	3	3	2				14
biologia, maantieto							2	2	3	7
fysiikka, kemia							2	3	2	7
terveystieto							0,5	0,5	2	3
<b>Ympäristö- ja luonnontieteet yhteensä</b>										<b>31</b>
uskonto, ET	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
historia ja yhteisk.				1	2	2	2	2	3	12
musiikki	1	1	1	1	1	1		1	1	8
kuvataide	1	1	1	1	1	2	2			9
käsityö	2	2	2	2	2	2	3			15
liikunta	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21
kotitalous							3			3
taito- ja taide/valinn.			2					2	2	6
<b>Taito- ja taideaineet yhteensä</b>										<b>62</b>
oppilaanohjaus							0,5	0,5	1	2
valinnaiset aineet <sup>2)</sup>				1	1	1		2	2	7
<b>Vähimmäistuntimäärä yhteensä</b>										<b>222</b>
vapaaehto. A2-kieli <sup>3)</sup>				2	2	2	2	2	2	12
valinnainen B2-kieli								2	2	0
tunteja yhteensä	19	19	22	24	25	25	29	29	30	222
<b>minimituntimäärät</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>222</b>
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	

- 1) Yksi äidinkielen ja kirjallisuuden vuosiviikkotunti käytetään vuosiluokilla 7-9 painotettuun englannin kielen opetukseen.
- 2) Kaksi valinnaisten aineiden vuosiviikkotuntia käytetään vuosiluokilla 7-9 painotettuun englannin kielen opetukseen.
- 3) A2-kieli opetetaan Turun kaupungin tuntijaon mukaisesti.
- 4) Englannin kielen natiiviopetus voi olla samanaikaisopetusta, jakotunti tai tuntijaon minimin ylittävä tunti. (Olsj § 18 3.3.2004)