

Operatiivinen sopimus Turun kaupungin lasten kasvatuksen ja opetuksen pääprosessin suomenkielisten perusopetuspalvelujen tuottamisesta vuonna 2015

Sopimuksen tarkoitus ja osapuolet

Operatiivinen sopimus on kasvatusta- ja opetuslautakunnan ja toimialan välinen sopimus perusopetuspalveluista. Operatiivinen sopimus sisältää tulosalueen keskeiset toiminnalliset tavoitteet, tavoitteiden toteutumista kuvaavat mittarit, työvoiman käytön ja laatuavoitteet mittareineen. Lisäksi sovitaan siitä, miten uudistamisohjelman toimenpiteet toteutetaan tulosalueilla.

Toimintaympäristö ja sen mahdolliset muutokset

Taloudellinen toimintaympäristö ja sen asettamat haasteet

Perusopetuksen kouluja on keväällä 34, syksyllä 32. Tulosalueella toimii kolme yhteistyöaluetta. Pitkään jatkunut oppilaiden määrän väheneminen on pysähtynyt ja oppilasmäärä on kääntynyt alakouluissa kasvuun.

Perusopetuksen oppilaista 2171 eli noin 19 % on vieraskielisiä (maahanmuuttajataustaisia). Noin 11 % oppilasta tarvitsee erityistä tukea opinnoissaan. Turun perusopetuksessa on erikoisluokkatoimintaa mm. kielissä, matematiikassa, liikunnassa, musiikissa ja kuvataiteessa. Erikoisluokilla on oppilaita 1923, mikä on noin 17 % perusopetuksen oppilaista. Ulkokuntalaisia oppilaita on 592 (5%).

Oppilasmäärät

Kaupungin omat koulut	Suomenk. perusop. 2013-14	Suomenk. perusop. 2014-15	Suomenk. perusop. 2015-16
Esiopetus	66	68	63
Vuosiluokat 1-6, alakoulut	7 531	7646	7839
Vuosiluokat 7-9, yläkoulut	3987	3894	3857
Lisäluokilla	26	22	0
Erityisen tuen päätöksiä	1366	1332	1404
Oppilaita yhteensä	11610	11630	11759

Toimintatapoja koskevat keskeiset periaatteet ja niiden muutokset

Perusopetuksen laatuksikriteerit on otettu käyttöön keväällä 2014. Ensimmäiset arvioinnit on tehty ja koulut kehittävät omaa toimintaansa niiden perusteella. Yhteiseksi tavoitteeksi laatuseminaarin perusteella nostettiin osallisuuden lisääminen, TVT:n käyttö opetuksen tukena ja sitoutuminen perusopetusta ohjaaviin asiakirjoihin, kuten esim. opetussuunnitelmaan.

Koulujen välistä yhdenvertaisuutta lisätään tukemalla haasteellisessa toimintaympäristössä toimivia kouluja valtion erityisavustuksen myötä. Lisäksi on saatu erityisavustusta lukuvuodeksi 2014 – 2015 perusopetuksen opetusryhmien pienentämiseen 2 528 500, mikä vastaa 48 opettajan vuotuista työpanosta.

Sopimuksen tarkoittaman toiminnan resursointi

Seuraavassa taulukossa on esitetty perusopetuksen tuottamiseen varatut määrärahat. Kasvu edelliseen vuoteen verrattuna perustuu mm. siihen, että tilavuokrat on vuodelle 2013 kirjattu tulosalueen kustannuksiin, eikä yhteisiin menoihin kuten aikaisemmin.

	TP 2013	TP 2014	TA 2015	TP 2015 *)
Kustannuslaji	EUR	EUR	EUR	EUR
TOIMINTAKATE	102 797 930	104 613 488,63	101 331 799	101 407 339,70
TOIMINTATUOTOT	-10 356 460	-12 247 058,04	-10 262 154	-12 845 521,43
TOIMINTAKULUT	113 154 390	116 860 546,67	111 593 953	114 252 861,13

*) Tilanne 3.2.2016

Operatiivisen sopimuksen tavoitteet perusopetuksen tulosalueella

Strategisen sopimuksen kaupunginvaltuustoon nähden sitova tavoite		Tulosalueen keskeiset strategisen sopimuksen toimenpiteet				
2.2.2. Tulevaisuuden osaamispääoma turvataan järjestämällä jatkossakin korkeatasoista yleissivistävää ja ammatillista koulutusta		<p>Tuetaan toisen asteen koulutukseen siirtymistä riittävällä yksilöllisellä ohjauksella</p> <p>Valmistelussa ja päätöksenteossa lisätään vaikuttamisen mahdollisuuksia luomalla toimivat rakenteet osallisuuden ja vaikutusmahdollisuuksien lisäämiseksi</p> <p>Perusopetuksessa suunnataan resursseja lähikouluperiaatteen mukaisesti ennaltaehkäisevään työhön ja oppilaan oikea-aikaiseen kasvun- ja oppimisen tukeen</p> <p>Oppimista tukevat laadukkaat ja monipuoliset oppimisympäristöt</p>				
Tavoite	Kuvaus keinoista tavoitteen saavuttamiseksi <i>Vastuu- ja yhteistyötahot</i>	Mittari tavoitteen toteutumisen seurantaan	Tavoitetaso	Resurssitarve	Tavoitetta tukevat hankkeet	Toteutuminen 31.12.2015
Oppilaalla on mahdollisuus saada tarvitsemansa yleisen, tehostetun ja erityisen tuen palvelut lähikoulustaan	<p>Kouluilla on riittävä osaaminen ja resurssit oppilaan tukemiseen kolmiportaisen tuen mallin mukaan, valmiudet eriyttämiseen ja joustavat järjestelyt käytössä</p> <p><i>Palvelualuejohtaja, rehtorit, opettajat</i></p>	<p>Erityisopetus- ja tukiopetusresurssin määrä</p> <p>Perusopetuksen laadunarviointi, kasvun ja hyvinvoinnin tuki</p>	<p>Oppilas saa tarvitsemansa oikeantasoisien tuen</p> <p>Laadunarvioinnin tavoite arvio 3,1 asteikolla 1-4</p>	<p>Osa-aikainen erityisopetus väh. 0,07h/oppilas, tukiopetusresurssi 0,02 h/ oppilas.</p> <p>Lisäresurssia saa tehostetun ja erityisen tuen sekä vieraskielisten oppilaiden määrän mukaan</p>	<p>Kerhotoiminnan kehittäminen</p> <p>Liikkuva koulu</p> <p>Matikkamaa</p> <p>TVT-hankeet</p> <p>Romanioppilas perusopetuksessa</p> <p>Perusopetuksen toimintakulttuuri kehittäminen</p>	<p>Resursointi on toteutettu sopimuksen mukaan.</p> <p>Laadunarvioinnin tulokset keväältä 2015 (suluissa vastaava tulos 2014, arviointiasteikko 1-4) ovat seuraavat:</p> <p>Kasvun ja oppimisen tuki on ennaltaehkäisevää, suunnitelmallista ja monipuolista 3,12 (3,07)</p>

						Opetuksen resurssi mahdollistaa opetussuunnitelman toteuttamisen 2,79 (2,78)
Oppilaiden osallisuuden lisääminen kouluissa	<p>Oppilaiden osallistumisen koulun toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen sekä heitä koskevien asioiden käsittelyyn.</p> <p>Yläkoulujen oppilaskuntatoiminnan koordinoiminen ja ohjaajien koulutus</p> <p>Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä toimii lain ja opetussuunnitelman mukaisesti kaikissa kouluissa</p> <p><i>Rehtori, koulujen henkilöstö, oppilaat, palvelusaluejohtaja</i></p>	Perusopetuksen laadunarviointi, osallisuus	<p>Tavoitetaso 3,1 asteikolla 1-4</p> <p>Oppilaskuntatoiminnan toimintamalli valmis ja käytössä</p> <p>Koordinaattori aloittanut toimintansa ja koulutusta järjestetty</p>	<p>Oppilaskunnan ohjaajat</p> <p>Osallisuuden koordinaattorit (alakoulut ja yläkoulut)</p> <p>Turun lasten parlamentin toiminnan resurssi</p> <p>Nuorisovaltuusto</p>	<p>Liikkuva koulu</p> <p>Kerhotoiminnan kehittäminen</p> <p>OPS-työ</p> <p>Perusopetuksen toimintakulttuurin kehittäminen</p>	<p>Yläkoulujen oppilaskuntatoiminnan koordinoiminen on järjestetty.</p> <p>Oppilaskuntatoiminnan toimintamalli on laadittu sekä ala- että yläkouluille</p> <p>Yhteisölliset oppilashuoltoryhmät toimivat ja niissä on oppilaiden ja huoltajien edustus mukana</p> <p>Laadunarvioinnin tuloksia keväältä 2015 (suluissa vastaava tulos 2014, arviointiasteikko 1-4): Koulumme toimintakulttuuri on avoin, vuorovaihteellinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa osallistumista kannustava 2,84 (2,89) Koulussamme on aktiivisesti toimiva oppilaskunta/oppilaskunnan hallitus 3,20 (3,25) Oppilaiden osallisuus on lisääntynyt yhteisöllisissä oppilashuoltoryhmissä 2,36 Oppilaita on kuultu OPS-työssä</p>

<p>Opetussuunnitelmatyön eteneminen siten, että koulujen henkilöstö, huoltajat ja tärkeät sidosryhmät voivat osallistua sen laadintaan.</p>	<p>Oppiva OPS -prosessi Koulujen sisäinen OPS-työ Huoltajien kuuleminen vanhempainilloissa ja vanhempainfoorumeissa Oppilaiden osallistuminen Oppilaskuntatyö</p> <p><i>Opetussuunnitelmatyön koordinaattori, rehtorit, KOPS-opettajat, muu henkilöstö</i></p>	<p>Perusopetuksen laadunarviointi (asteikko 1-4)</p>	<p>Opetussuunnitelman sisäistäminen ja merkityksen ymmärtäminen kasvatus- ja opetustyön perustana ja uuden opetussuunnitelman laadinnan eteneminen aikataulun mukaisesti</p>	<p>OPS-koordinaattori KOPS-opettajien ja kuntatyöryhmien palkkiot Oppiva OPS-kouluttajat (OPH:n rahoitus suoraan heille) täydennyskoulutusresurssi henkilöstön aikaresurssi</p>	<p>TVT-hankkeet Osaava Perusopetuksen toimintakulttuurin kehittäminen</p> <p>Vaativan erityisen tuen toteuttamisen täydennyskoulutushanke</p>	<p>Opetussuunnitelmatyötä tehdään suunnitelmallisesti Oppiva OPS-prosessin mukaisesti http://blog.edu.turku.fi/ops2016/oppiva-ops/</p> <p>Koulujen tasolla koko henkilöstö on mukana opetussuunnitelmatyössä Oppilaat ja huoltajat sekä eri sidosryhmät ovat mukana soveltuvin osin.</p> <p>Laadunarvioinnin tuloksia keväältä 2015 (suluissa vastaava tulos 2014): Opetussuunnitelman toteuttaminen, ymmärtää ja osallistuu 2,82 (2,82)</p> <p>Kuntakohtaisen osuuden laatiminen valmistui 2015 loppuun mennessä</p>
<p>Tieto- ja viestintätekniikan hyödyntäminen oppimisessa ja opetushenkilöstön taitotason ylläpitäminen ja kehittäminen tietojen ja viestintätekniikan käyttämisessä</p>	<p>Aktiivinen kouluttaminen Vertaistuki Laitteistojen aktiivisen käytön mahdollistaminen Projektit, innovointi, yhteistyö</p> <p><i>Rehtori, opettajat, TVT-vastaavat</i></p>	<p>Perusopetuksen laadunarviointi (asteikko 1-4)</p> <p>Vuosittaiset TVT-kyselyt</p>	<p>Taidon ja käytön lisääntyminen ja monipuolistuminen nykytastosta Taso 3,1 asteikolla 1-4</p>	<p>TOP-keskuksen hanke- rahoitus sijaiskustannukset koulutautumisen aikana TVT-vastaavien palkkio Laitehankinnat</p>	<p>TOP-keskuksen ja koulujen TVT-hankkeet</p> <p>NPDL (New Pedagogies for Deep Learning)</p> <p>Valtionavustus tasa-arvoa lisääviin toimenpiteisiin</p> <p>Perusopetuksen toimintakulttuurin kehittämisen hanke</p>	<p>Henkilöstö on osallistunut TOP-keskuksen koulutukseen.</p> <p>NPDL kahdeksalla koululla</p> <p>Opettajien pedagogisen tv-t käytön taitotason kartoitus tehty näillä kouluilla (RUSE, Meri-Tuulia Kaarakainen)</p>

						<p>Laitteistoa hankittu lisää mm. tasa-arvo-rahoituksella (31.7.2015 asti mahdollista).</p> <p>Sähköisten oppimateriaalien jakelukanava Edustore on otettu käyttöön</p> <p>Laadunarvioinnin tuloksia keväältä 2015 (suluissa vastaava tulos 2014, arviointiasteikko 1-4): TVT oppimisen apuna: hallitsee, käyttää, koulutuu/välineistö 2,66 (2,74)</p> <p>Turku on saanut OKM:ltä rahoitusta toimintakulttuurin kehittämiseen. Sillä on palkattu mm. vertais-tukea antavia opettajia TVT:n pedagogiseen käyttöön 2015 - 2016.</p> <p>Lisäksi 2 erillistä kouluille jalkautuvaa päätoimista TVT:n pedagog. käytön tukihenkilöä aloitti toimintansa elok. 2015.</p>
Henkilöstön osaamisen kehittäminen	Henkilöstön taitotason nostaminen täydennyskoulutuksen ja opetussuunnitelmatyön avulla <i>Rehtori, opettajat,</i>	Koulutussuunnitelman mukainen täydennyskoulutus toteutuu Perusopetuksen laadunarviointi	Koulutussuunnitelma toteutuu Henkilöstö osallistuu OPS-työhön Laadunarviointi 3,1 asteikolla 1-4	Koulujen määrärahat Sijaisjärjestelyt Keskitetty täydennyskoulutus Ops-kolustus	Matikkamaa Digipolut Liikkuva Koulu TVT-hankkeet Osaava Perusopetuksen toimin-	OPS-työn yhteydessä systemaattista koulutusta Oppiva OPS-prosessissa. Lisäksi koulukohtainen OPS-työ edellyttää syvälistä perehtymistä ja yh-

	<p><i>OPS-koordinaattori, KOPS-opettajat, Suke, TVT-vastaavat, TOP- keskus</i></p>	<p>Osallistuminen OPS-työhön</p>			<p>takulttuurin kehittäminen</p> <p>Vaativan erityisen tuen toteuttamisen täydennyskoulutushanke</p>	<p>teistä pohdintaa.</p> <p>Hankerahoitukset (OKM) toimintakulttuurin kehittämiseen sekä erityisopetuksen laadun kehittämiseen sisältävät laajaa koulutusta</p> <p>Turun edustajat mukana OPH:n koulutuksissa</p> <p>TVT-koulutusta jatkuvasti tarjolla TOP-keskuksessa</p> <p>2 kouluille jalkautuvaa päätoimista pedagogista tukihenkilöä aloitti toimintansa ja joka koulussa on oma pedagogisen TVT:n käytön vertaistukiopettaja</p> <p>On osallistuttu AVI:n, kaupungin, sivistystoimialan, Niilo Mäki -instituutin sekä muiden tahojen järjestämään täydennyskoulutukseen</p> <p>Johtajakoulutusta: yliopiston, kaupungin, sivistystoimialan ja perusopetuksen rehtoreille suuntaamaa koulutusta ja työpaja-toiminataa</p> <p>Useita esimiehiä on suorittanut JET-tutkinnon</p>
--	--	---	--	--	--	---

						<p>Koulut oppivina yhteisöinä ops-työssä ja toimintakulttuurin kehittämisessä</p> <p>Jatkuvaa arjen vertaistukea, konsultointia, mentoointia</p> <p>Muiden kanssa yhteistä ja erillistä koulutusta koulu-sihteereille ja koulunkäynninohjaajille</p>
--	--	--	--	--	--	--

Strategisen sopimuksen kaupunginvaltuustoon nähden sitova tavoite			Tulosalueen keskeiset strategisen sopimuksen toimenpiteet			
Uudistamisohjelmat toteutuvat päätösten mukaisesti			Perusopetuksen luokkakokojen kasvattaminen keskimäärin 3 oppilaalla			
			Uudistamisohjelman mukaisten ratkaisujen toteuttaminen			
Tavoite	Kuvaus keinoista tavoitteen saavuttamiseksi <i>Vastuu- ja yhteistyötahot</i>	Mittari tavoitteen toteutumisen seurantaan	Tavoitetaso	Resurssitarve	Tavoitetta tukevat hankkeet	Toteutuminen 31.12.2015
Perusopetuksen henkilöstömenoja sopeutetaan, mutta ryhmäkokoja ei kasvateta yleisopetuksen ryhmissä, jolloin mahdollisuus hakea perusopetusryhmien pienentämisen erillisvaltionavustusta säilyy.	Luokkakokoja ei kasvateta. OKM:n erillisvaltionavustus jatkuu kevätlukukauden ajan entisen suuruisena (2 528 500 € vuosille 2014 - 2015 + lisärahoitus samalla ajankohdalle 521 600 €). Lukuvuodelle 2015 -2016 haetaan uutta rahoitusta. Vähennetään 10 Turun kaupungin omalla budjettirahoit-	Opetustuntien määrä Avustajamäärä	- 20,6 htv -10 avustajaa	Vähennys: - 1 087 000 € - 100 000 €/5kk	U2 kohta 21	Tavoite on toteutunut. Ryhmäkokoja pienentämiseen on saatu rahoitusta 1 257 900 € lukuvuodelle 2015 – 2016. Kaupungin omalla budjettirahoituksella on palkattu syksyllä 2015 7 koulunkäynninohjaajaa edellisvuotista vähemmän.

	Palvelualuejohtaja, rehtorit, opettajat					<p>Uudet kuljetuspäätökset tehdään lakisääteisellä tasolla noudattaen 5 km:n rajaa. Kuljetuskustannuksia säästyy.</p> <p>Uudet kuntasopimukset on tehty. Muiden kuntien oppilaiden kuljetuskustannukset eivät enää Turun budjetissa. Vähentää enemmän kuljetusmenoja kuin laskutustuloja.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Strategisen sopimuksen kaupunginhallitukseen nähden sitova tavoite			Tulosalueen keskeiset strategisen sopimuksen toimenpiteet		
Lasten ja oppijoiden hyvinvointia lisätään kestäväällä tavalla			<p>Ennaltaehkäisevää toimintaa kehitetään osana yhteisöllistä oppilashuoltoa ja yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa.</p> <p>Koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta kehitetään. Sivistystoimiala toimii pilottikohteena.</p> <p>Terveyden edistämisen ja kestävä kehityksen näkökulmat toteutuvat koulutyössä.</p>		
Tavoite	Kuvaus keinoista ta-	Mittari tavoitteen	Tavoitetaso	Resurssitarve	Tavoitetta

	voitteen saavuttamiseksi <i>Vastuu- ja yhteistyötahot</i>	toteutumisen seurantaan			tukevat hankkeet	
Kavennetaan koulujen välisiä eroja ja tuetaan haasteellisessa toimintaympäristössä toimivia kouluja valtion erillisen avustuksen turvin	Suunnitelman toteuttaminen Valtionavustus lukuvuodelle 2015-2016 2 160 000 € <i>Palvelualuejohtaja, rehtorit</i>	Suunniteltujen toimenpiteiden toteutuminen	Suunniteltujen toimenpiteiden toteutuminen	OKM:n valtion erillisen avustus tasa-arvoa lisääviin toimenpiteisiin		Valtionavustukset lukuvuodelle 2014 - 2015 (2 348 118 €) ja 2015 -2016 (2 160 000 €) olleet käytössä suunnitelman mukaisesti (avustukset jaotettu kalenterivuosi)
Kouluissa edistetään arkiliikuntaa ja terveellisiä elämäntapoja	Oppilaiden koulupäivän aikaista liikuntaa kannustetaan ja tuetaan aktiivisin keinoin. Edistetään terveellisiä ruokailutottumuksia. <i>Rehtori, opettajat, koulujen muu henkilöstö, Arkea, koululiikunnan ohjaajat, kouluterveydenhuolto</i>	Kouluterveyskysely ruokailusta annettu palaute ruokailevien oppilaiden osuus laajennettujen terveystarkastusten luokkakohtaiset raportit	Oppilaat syövät kouluruokaa ja liikkuvat runsaasti Oppilaat ymmärtävät ylipainaisuuden riskit. Terveysnäkökohdat tiedostava elämäntapa	Liikkuva koulu - yhdysopettajat, välituntivälineistö Kerhotoiminta Spin- ja välituntiliikuttajat Kouluterveyden huollon panos Arkean päivittäinen panostus terveelliseen ruokaan Teemaviikot	Liikkuva Koulu Kerhotoiminnan kehittäminen Arkean mobiilipalautehanke Mais-tusikse Kaste Kasvamme yhdessä - vanhempainilat	Kouluterveyskysely ei toteutunut teknisten ongelmien vuoksi Liikuntaan on kannustettu Liikkuva koulu –hankkeessa, kerhotoiminnassa, välituntiliikuttajien avulla, koululiikunnanohjaajien toimesta ja opetuksen sisällöissä. Terveellisistä ruokailutottumuksista on keskusteltu opetuksen ja kouluruokailun ja ter-

						<p>veydenhuollon toiminnan yhteydessä, vanhempainilloissa, teemapäivinä</p> <p>Arkean ja opetus henkilöstön yhteinen seminaari toteutui syyskuussa.</p> <p>Uuteen opetus suunnitelmaan on kirjattu nämä tavoitteet ja niiden toteutustavat</p>
<p>Kouluissa kiinnitetään huomiota oman asuin ympäristön ja luonnon arvostamiseen sekä energian ja luonnonvarojen säästeliääseen käyttöön</p>	<p>Opetussuunnitelman arvoperusta</p> <p>Kasvatus ympäristötietoisuuteen ja luonnon arvostamiseen</p> <p>Aiheeseen liittyvät teemat ja projektit</p> <p>Aikuisten esimerkki</p> <p>Energiankäytön mittaaminen</p> <p>Ympäristöpolku, ekotukihenkilöiden ja Tammenterhon toiminta</p>	<p>Perusopetuksen laadunarviointi</p>	<p>Tietoisuus ja myönteinen asennoituminen</p> <p>Pysyvien ja kestävien toimintamallien monipuolisuus ja määrä</p>	<p>Ekotukihenkilöt</p> <p>Ympäristöpolun koordinaattori ja yhdysopettajat</p> <p>Valonian panostus sähkönkulutuksen seurantaan</p> <p>Tammenterhon opettaja</p> <p>Arkean ruokaprojektit</p> <p>Vihreä lippu -rahoitus</p>	<p>Vihreä lippu</p>	<p>Toteutui oppisisällöissä, ympäristöpolun avulla, Tammenterhokäynneillä teemapäivinä, arjen toimintatavoissa</p>

	<p>Arkean ruokahävikki- viikko</p> <p><i>Kouluissa työskentelevät aikuiset, oppilaat, Arkea, ekotukihenkilöt, Ympäristöpolku-koordinaattori, Valonia, Tammenterhon luonto-opettaja, leirikoulut, 3. sektorin toimijat, Kiinteistöliikelaitos</i></p>					
<p>Oppilashuollon uusi opetussuunnitelma jalkautetaan. Kiinnitetään erityistä huomiota yhteisöllisyyden, hyvinvoinnin ja osallisuuden edistämiseen.</p>	<p>Yhteisöllisen oppilashuollon toiminta</p> <p>Työyhteisön toimintatapojen kehittäminen</p> <p><i>Rehtori ja muu henkilöstö</i></p>	<p>Perusopetuksen laadunarviointi Kunta-10</p> <p>Kouluterveyskysely</p>	<p>Oppilashuoltoa koskevan opetussuunnitelman tunteminen ja noudattaminen</p> <p>Arviointilukujen positiivinen kehittyminen</p>	<p>Aikaresurssi yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintaan ja yhteisiin kehittämispalaveriin</p> <p>Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän vastu-opettajan TVA-korvaus</p>	<p>OPS-työ</p> <p>Toimintakulttuurin kehittämisen hanke</p> <p>Vaativan erityisen tuen toteuttamisen täydennyskoulutushanke</p>	<p>Yhteisölliset oppilashuoltoryhmät toimivat kaikissa kouluissa.</p> <p>Uuden toimintatavan oppiminen on ollut vielä meneillään.</p> <p>Laadunarviointi asteikolla 1-4 keväällä 2015:</p> <p>Uusi oppilashuoltolaki on lisännyt koulu yhteisön hyvinvointia 3,03</p>