

Operatiivisen palvelutuotantosopimuksen tavoitteet perusopetuspalveluissa, tavoitteiden seuranta

Mahdollistetaan monipuolinen ja korkeatasoinen kasvatus ja opetus	SPS:n strategiset tavoitteet	Perusresurssien turvaaminen Kaikille lapsille ja oppilaille taataan tasa-arvoiset kasvatus- ja opetusmahdollisuudet koko kaupungissa				
OPTS:n tavoite	Kuvaus keinoista tavoitteen saavuttamiseksi <i>Vastuu- ja yhteistyötahot</i>	Mittari tavoitteen toteutumisen seurantaan	Tavoitetaso	Resurssitarve	Tavoitetta tukevat hankkeet	Toteuma 1 -7
Osaava henkilöstö mahdollistaa laadukkaan opetuksen sekä kasvu- ja oppimisympäristön oppilaalle	Jatketaan uuden opetus suunnitelman laadintaprosessia <i>Tulosaluejohtaja</i>	Prosessin eteneminen aikataulun mukaisesti	Uusi ops käytössä 2016 syksyllä			<p>Prosessi jatkunut: esi- ja alkuopetuksen yhteistilaisuudet alueittain, yläkoulun ja ammattikoulun yhteinen seminaari, AVI:n seutukunnallinen seminaari Norssissa, ohjausryhmä aloittanut toimintansa, koulut ovat käsitelleet syksyn webropol-kyselyn tuloksia</p> <p>8-12 Nimetty ohjausryhmä, järjestetty Tulevaisuuden koulu –seminaari luottamushenkilöille. Koulukohtaisissa vesopäivissä katsottiin video Irmeli Halisen esityksestä ja käsiteltiin opetussuunnitelman keskeisiä periaatteita ohjeistuksen mukaisesti. Osallistuttu AVI:n koulutukseen.</p>

	<p>Jatketaan perusopetuksen laatuhanke</p> <p><i>Rehtorit</i></p>	Hankkeen eteneminen	Käytössä elokuussa 2013	Hankerahoitus	Laatu-hanke TVT Kehotoiminnan kehittäminen Kelpo	Laatu-hankkeen työryhmä on jatkanut työtään, ohjausryhmä on kokoontunut. Sovittu toiminta-aikataulusta: käyttöön tammikuussa 2014.
	<p>Varmistetaan henkilökunnan riittävä täydennyskoulutus</p> <p><i>Suunnittelu- ja kehittämisyksikkö sekä tulosaluejohtaja että rehtorit</i></p>	Täydennyskoulutus-suunnitelman laatiminen ja toteuttaminen	Suunnitelma toteutuu ja se vastaa osamiskartoituksissa esille nousseisiin tarpeisiin	Sijaiskustannukset koulutuskustannukset		Täydennyskoulutus-suunnitelma tehty syksyllä 2013. Täydennyskoulutukseen on osallistuttu koulujen harkinnan mukaisesti. Runsaasti koulutusta ovat järjestäneet mm. Kelpo-hanke ja TOP-keskus.
Koulujen välisen tasa-arvon lisääminen	<p>Kavennetaan koulujen välisiä eroja ja tuetaan haasteellisessa toimintaympäristössä toimivia kouluja valtion erityisavustuksen myötä</p> <p><i>Tulosaluejohtaja ja rehtorit</i></p>	Suunnitelman toteuttaminen	Suunniteltujen toimenpiteiden toteuttaminen	Saatu avustus	TASE-hanke Kelpo	Erityisavustuksen mukaiset palkkaukset lukuvuodeksi 2013 -2014 ja osa hankinnoista on tehty, koulut ovat käyneet retkillä rahan turvin.
Oppilaan omien valmiuksien mukainen opetus joustavissa opetusryhmittelyissä	<p>Huomioidaan kaikkien oppilaiden tarpeet, myös niiden oppilaiden, jotka eivät yleensä tarvitse tukea</p> <p><i>Rehtorit ja opettajat</i></p>	Perusopetuksen laaturkortit	Eriyttäminen toteutuu	kolmiportaisen tuen resurssit		Kolmiportainen tuki on käytössä ja resursoitu. Kelpo-pilotit kehittivät eriyttämistä, joustavia järjestelyjä ja yhteisopettajuutta, joita on kouluissa entistä enemmän käytössä. Yhtenäistä alkuopetusta on kehitetty ja siitä koulutettu. Yläkoulunäkökulman painotus: työrauhamallin pilotointi, lisäopetuksen ops:n laatiminen ja keskeisiin tavoitteisiin keskittyvän materiaalin kehittäminen. Vertaisoppimisen keinoja on täsmennetty ja koottu.

Koulussa erilaisuus on hyväksyttävää ja se on kouluyhteisön luonnollinen voimavara	Eriarvoisuutta poistavia toimintakeinoja on käytössä kaikissa kouluissa <i>Rehtorit ja opettajat</i>	Kollegiaalinen itsearvointi	Jokainen kokee olevansa hyväksytty ja arvostettu			Suvaitsevaisuus ja erilaisuuden hyväksyminen ovat kasvatuksellisia sisältöjä ja toimintaperiaatteita.
Poikien äidinkielen oppisisältöjen hallinta on samalla tasolla kuin tyttöillä	Perustetaan työryhmä alustavasti pohtimaan uuden ops:n sisältöjä mm. äidinkielen oppisisältöjä, materiaaleja, opettajien täydennyskoulutusta, yhteistyötä yliopiston kanssa suhteessa äidinkielen tasearvoiseen suoritustasoon <i>vastuu: työryhmä, koulut yhteistyötaho: Kelpo-hanke</i>	äidinkielen arvosanakeskiarvot/tytöt/pojat/5. ja 8.lk	keskiarvoero pienenee tyttöjen ja poikien välillä	ops-koordinaattori		Työryhmä on aloittanut syksyllä 2013. Kontakteja on luotu Yliopistoon, opettajankoulutuslaitokseen ja on etsitty kontaktikouluja. On päätetty keskittyä monilukutaitoon.
	Sukupuolten välistä äidinkielen arviointitulosten eroa perusopetuksessa kavennetaan tieto- ja viestintätekniikan (tvt) mahdollisuuksia hyödyntämällä. <i>Alueelliset pilottikoulut yhteistyötaho: TOP</i>	äidinkielen arvosanakeskiarvot/tytöt/pojat/5. ja 8.lk	keskiarvoero pienenee tyttöjen ja poikien välillä	opettajien koulutus ja laite-/ohjelmistohankinnat		Koulut ovat hankkineet oppilaskäyttöön lisää kannettavia tietokoneita ja iPadeja. TOP-keskus kouluttaa jatkuvasti opettajia TVT:n pedagogisessa käytössä. Yhteisöllisyyttä edistävä YKÄ-hanke toimii kouluilla ja on luonut yhteisen julkaisualustan koulujen käyttöön (Tuubi)

Kehitetään ennaltaehkäisevää toimintaa ja hyvinvointia	SPS:n strategiset tavoitteet	Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen antamiseen tarvittavat perusresurssit varmistetaan erityisesti oppilaan lähikoulussa ja varhaiskasvatuksessa jatketaan mallin jalkauttamista Varhaisen puuttumisen ja ennaltaehkäisevän työn kehittäminen osana perustoimintaa ja yhteistyössä muiden tahojen kanssa
---	-------------------------------------	---

OPTS:n tavoite	Kuvaus keinoista tavoitteen saavuttamiseksi <i>Vastuu- ja yhteistyötahot</i>	Mittari tavoitteen toteutumisen seurantaan	Tavoitetaso	Resurssitarve	Tavoitetta tukevat hankkeet	Toteuma 1 -7
Tuetaan oppilasta oikean tasoisesti ja oikein ajoitetusti yhteistyössä eri toimijatahojen kanssa	Suunnataan resursseja ennaltaehkäisevästi yleiseen ja tehostettuun tukeen. Tukimuodot ovat tehokkaassa käytössä <i>Koko tulosalueen henkilöstö</i>	Tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden määrä Yleisen tuen oppimissuunnitelmien määrä	Varhaisen puutumisen ansios- ta erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden määrä vähenee. Oppimistulokset paranevat.	Resurssien kohdentaminen ennaltaehkäisevään toimintaan	Kelpo	Kolmiportainen tuki on käytössä ja resursoitu. On kehitetty eriyttämistä, joustavia järjestelyjä sekä yhteisopettajuutta. Erilaiset tukijärjestelyt (esim. osa-aikainen erityisopetus, tukiopetus, pienluokkaopetus, monikulttuurisen opetuksen tukimuodot) käytössä, POP-rahoitus mahdollistaa pienemmät opetusryhmät. 1-7: Erityisen tuen oppilaita 1393, tehostetun tuen oppilaita 628, yleisen tuen oppimissuunnitelma 227 8-12: Erityisen tuen oppilaita suomenkielisessä perusopetuksessa 1319, tehostetun tuen oppilaita suomenkielisessä opetuksessa 1173, yleisen tuen oppimissuunnitelma su ja ru yht. 268.
	Jatketaan mallin jalkauttamista <i>Koko tulosalueen henkilöstö</i>	KELPO- hankkeen toteuttaminen	Hankesuunnitelman mukainen toteuttaminen ja jatko-suunnitelman laadinta	Rahat siirretään vuodelta 2012	KELPO- hanke	Jatkettu mallin jalkauttamista: pilottitoiminta, koulutus
Kehitetään perusopetuksen ylänivelvaiheen toimintamalleja	Tuetaan toiselle asteelle siirtymistä yksilöllisesti <i>Tulosaluejohtaja</i>	Opetussuunnitelman toteuttaminen	Toteutetaan opetussuunnitelman mukainen opetus	Palataan kahden lisäluokan mallin ja uusi lisäluokka perustetaan Vasa-		Uusi lisäluokka perustettu. Oppilaanohjaajat ja nivelvaiheen uraohjaaja ovat toimineet mallikkaasti ja

				ramäen kouluun		oppilaat ovat sijoittuneet toiselle asteelle hyvin.
Koulukiusaamiseen puuttuminen	Koulujen suunnitelmien mukaisesti kiusaamiseen puututaan välittömästi <i>Rehtorit ja opettajat</i>	Koulukiusaamiseen puuttuminen opetus-suunnitelman mukaisesti	Kaikkeen kiusaamiseen puututaan välittömästi	Ei lisäresurssia	Kiva-koulu, Friends	Toimittu kussakin koulussa sen kiusaamisen vastaisen suunnitelman mukaisesti.

Toiminnan tehostamisen/resurssien tasapainoinen ohjaus	SPS:n strategiset tavoitteet	Palveluorganisaatio ja toiminnan rakenteet tukevat tehokkaasti lasten kasvatusta ja opetusta				
		Tieto- ja viestintäteknologian käytön lisääminen				
		Toiminta ja resurssit ovat tasapainossa				
OPTS:n tavoite	Kuvaus keinoista tavoitteen saavuttamiseksi <i>Vastuu- ja yhteistyötahot</i>	Mittari tavoitteen toteutumisen seurataan	Tavoitetaso	Resurssitarve	Tavoitetta tukevat hankkeet	Toteuma 1 -7
Perusopetuksen kouluverkon arvioinnin pohjalta tehdään päätökset	Päätöksenteon valmistelu <i>Kasvatus- ja opetusvirasto, Tilakeskus, tulosalueet</i>	Tehdyt päätökset	Päätökset valmiit	Ei lisäresurssitarvetta		Päätös on tehty.
Hankinnat toteutetaan kestävästi ja kustannustehokkaasti	Hankinnoissa ja palvelujen ostoissa noudatetaan hankintaohjeistusta ja toimitaan kustannustehokkaasti talousarvion puitteissa <i>Hankinnoista vastaava henkilöstö</i>	Talousarvion toteuma	Talousarvio toteutuu suunnitellusti			Hankinnat toteutettu ohjeistusta noudattaen. Talousarvio ylittyi 2,1 miljoonalla (2%:lla).

Kestävä kehitys	SPS:n strategiset tavoitteet	Ilmasto- ja ympäristöohjelman toteuttaminen			
		Vastuullisuuden lisääminen osana perustoimintaa			

OPTS:n tavoite	Kuvaus keinoista tavoitteen saavuttamiseksi <i>Vastuu- ja yhteistyötahot</i>	Mittari tavoitteen toteutumisen seurataan	Tavoitetaso	Resurssitarve	Tavoitetta tukevat hankkeet	Toteuma 1 -7
Etäopetuksen lisääminen	Lisätään etäopetusta kat-somusaineiden opetuk-sessa ja arvioidaan muita mahdollisuuksia toteuttaa etäopetusta <i>Rehtorit</i>	Saavutetaan samat tavoit-teet kuin luokkamuotoi- sessa opetuksessa	Lisätään ryhmiä			Etäopetusta ortodoksisessa ja katolisessa uskonnossa sekä espanjan ja ranskan A2-kielissä.
Kestävän kehi-tyksen toiminta-kulttuurin vakiin-uttaminen	Ekotukihenkilö toimii jokai- sessa koulussa ja tu- kee/ohjaa henkilöstöä ta- voitteen mukaiseen toimin- taan <i>Rehtori</i>	Vastuuhenkilöt/koulu	Jokaisessa kou- lussa on vastuuhenkilö	Perehdyttämis- koulutuksesta tulee kustan- nuksia		Kestävä kehitys on perus- opetuksen opetuksellinen sisältö ja toimintatapa. Eko- tukihenkilöt on valittu, ympäristöpolkuohjelma toimii, sähkön säästössä saavutet- tu tuloksia.