

KATARIINAN KOULU, muutosehdotus 7.9.2021

Katariinan koulun opetussuunnitelman sisältöä ehdotetaan muutettavaksi seuraavilta osin:

Opetussuunnitelman oppimisen arviointilukuun 6 kuuluvaan lukuun, 6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet, ehdotetaan poistettavaksi virke koskien väliarviointikeskustelua, sillä väliarviointikeskustelu poistuu arviointitavoista.

Lisäksi samaan lukuun, 6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet, ehdotetaan lisäystä liittyen oppimisprosessin arviointiin, jotta asiasisältö viittaa edelliseen lauseeseen. (Liite 1)

Opetussuunnitelman oppimisen arviointilukuun 6 kuuluvaan lukuun, 6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan, tulee tehdä muutos. Kyseinen luku on sisältynyt Katariinan koulun vuonna 2016 voimaan tulleeseen opetussuunnitelmaan, mutta Katariinan koulun ja entisen Samppalinnan koulun yhdistyttyä, opetussuunnitelmaan tehtiin muutoksia ja kyseinen luku oli koulun opetussuunnitelmasta jäänyt pois. Kyseinen koulukohtainen luku tulisi siis sisältyä Katariinan koulun opetussuunnitelmaan. (Liite2)

Katariinan koulun opetussuunnitelman oppimisen arviointilukuun 6 kuuluvasta luvusta, 6.11.3 Välitodistus, ehdotetaan poistettavaksi kuvaus vuosiluokkien arvioinnista lukuvuositodistuksessa. Lukuvuositodistukseen liittyvät määrittelyt ilmenevät nykyään valtakunnallisesta ja kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta, joten ne ovat tarpeettomia mainita koulukohtaisessa opetussuunnitelmassa. (Liite 3)

Lisäksi samaan lukuun, 6.11.3. Välitodistus, ehdotetaan lisäystä liittyen 1-6 luokkien väliarviointiin, joka toteutetaan Katariinan koulussa sanallisena tai numeerisena välitodistuksena. (Liite 3)

Opetussuunnitelman oppimisen ja koulunkäynnin tuki -lukuun 7 kuuluvaan lukuun, 7.4 Erityinen tuki, tulee tehdä muutos. Katariinan koulun ja entisen Samppalinnan koulun yhdistyttyä koko Katariinan koulun yhteistyöluokkina toimii Nummenpakan koulu (Liite 4)

Opetussuunnitelman oppilashuoltolukuun 8 kuuluvaan lukuun, 8.4 Oppilashuoltosuunnitelmat, kohta 5, tulee tehdä muutos. Katariinan koulun ja entisen Samppalinnan koulun yhdistyttyä, poistetaan Katariinan koulun Urheilupuiston yksikön viittaus koulukuljetusten järjestämisestä. (Liite 5)

Opetussuunnitelman oppilashuoltolukuun 8 kuuluvaan lukuun, 8.4 Oppilashuoltosuunnitelmat, kohta 7, Yhteistyö ja keskinäinen työn- ja vastuunjako kriisitilanteisiin varauduttaessa sekä kriisitilanteissa-kappaleeseen tulee tehdä muutos. Katariinan koulun ja entisen Samppalinnan koulun yhdistyttyä, poistetaan Katariinan koulun Urheilupuiston yksikön viittaus turvallisuusvastaavista. (Liite 5)

Opetussuunnitelman oppilashuoltolukuun 8 kuuluvaan lukuun, 8.4 Oppilashuoltosuunnitelmat, kohta 7, Perehdyttäminen- kappaleeseen tulee tehdä muutos. Katariinan koulun ja entisen Samppalinnan koulun yhdistyttyä, poistetaan Katariinan koulun Urheilupuiston yksikön viittaus turvallisuuskansiosta. (Liite 5)

Opetussuunnitelman Valinnaisuus perusopetuksessa-lukuun 12 kuuluvaan lukuun, 12.2. Valinnaiset aineet, Valinnaiset aineet 7.-9. luokilla tehdään muutos valinnaisen aineen tieto- ja viestintäteknologian osalta, sillä se siirretään lukuvuosisuunnitelmaan. (Liite 6)

Opetussuunnitelman liite 2 Lisätuntien vuosiluokkaiset tavoitteet, sisällöt ja arviointi lisätään uutena liitteenä Katariinan koulun opetussuunnitelmaan (Liite 7)

Opetussuunnitelman liite 4 valinnaisiin aineisiin 7-9 luokilla tehdään muutos ja poistetaan TVT:n valinnaisen aineen opetussuunnitelma ja siirretään lukuvuosisuunnitelmaan. (Liite 8)

Liite 1.

6.2. Arvioinnin yleiset periaatteet

Katariinan koulun kuvaus opintojen aikaisesta arvioinnista:

Opintojen aikainen arviointi

Katariinan koulussa vuosiluokkiin sitomattomassa opetuksessa (VSO) opiskeleva oppilas saa lukuvuoden päätteeksi lukuvuositoludistuksen kyseisenä lukuvuonna hyväksytysti suorittamistaan opinnoista ja siirtyy lukuvuoden koulutyön päätyttyä seuraavalle vuosiluokalle. Yhdeksännellä vuosiluokalla oleva oppilas luetaan tämän vuosiluokan oppilaaksi, kunnes hän suorittaa perusopetuksen koko oppimäärän ja saa päättötodistuksen tai hän eroaa koulusta.

Arvioinnilla edistetään oppilaan oppimista. Sillä tuetaan oppilaan itsetunnon kehitystä sekä itsearviointi- ja osallistumiskykyä.

Koulussamme oppimisprosessin arvioinnissa ovat vuosittain mukana oppilaat, huoltajat, opettajat ja ohjaajat. ~~Välisarviointina pidetään arviointikeskustelu, jossa ovat läsnä oppilas, huoltaja ja opettaja, on osa monipuolista arviointia. Se~~ **Oppimisprosessin arviointi** antaa sekä oppilaalle että huoltajalle tietoa arvioinnin perusteista ja soveltamisesta, oppilaan edistymisestä, vahvuuksista sekä niistä oppimisen alueista, joissa oppilas tarvitsee tukea ja joita on kehitettävä.

Arviointi on jatkuvaa ja se perustuu opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin, paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin ja henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa määriteltyihin yksilöllisten oppimäärien tavoitteisiin. Arviointi kohdistuu monipuolisesti oppilaan oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen (muun muassa havainnointi, kotitehtävät, projektit, portfoliot, itsearviointi ja arviointikeskustelut). Arviointiin sisältyy oppilaan taito suunnitella, säädellä, toteuttaa ja arvioida omaa työtään, sekä työskentelyn vastuullisuus ja yhteistyö toisten kanssa. Oppilaalle annetaan monia yksilöllisiä tapoja ja mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Arvioinnilla ohjataan oppimista ja opetusta sekä oman ja yhteisen työskentelyn havainnoimista. Oppilaita kannustetaan antamaan palautetta toisilleen ja opettajilleen. Tämä luo edellytyksiä oppilaiden itsearvioinnin, vertaisarvioinnin ja opetusryhmän yhteisten arviointikeskustelutaitojen kehittymiselle perusopetuksen aikana.

Liite 2.

6.6.2 Eteneminen oman opinto-ohjelman mukaan

Katariinan koulun kuvaus opinnoissa etenemisestä perusopetuksen aikana:

Opinnoissa eteneminen vuosiluokittain

Katariinan koulussa korostetaan oppilaan yksilöllisyyttä ja koteihin ollaan yhteydessä lähes päivittäin. Mikäli vuosiluokan oppimäärä ei mahdollisesti tule suoritettua hyväksytysti, tiivistetään yhteistyötä kodin ja tarvittaessa moniammatillisen verkoston kanssa. Yhteistyössä sovitaan yksilöllisen tuen lisäämisestä ja laajentamisesta.

Liite 3.

6.11.3 Välitodistus

Katariinan koulun kuvaus väliarvioinnin ajankohdasta ja muodosta

~~Katariinan koulussa vuosiluokilla 1-4 oppilaat saavat sanallisen lukuvuositolodistuksen, vuosiluokilla 5-6 numeerisen lukuvuositolodistuksen ja vuosiluokilla 7-9 numeerisen lukuvuositolodistuksen. Numeroarviointia voidaan tarvittaessa täydentää sanallisella arvioinnilla.~~

~~Vuosiluokilla 1-6 väliarviointi toteutetaan arviointikeskusteluna HOJKS:n päivittämisen yhteydessä tai erillisenä keskustelutilaisuutena marras-helmikuun aikana. Vuosiluokilla 1-7-9 väliarviointi annetaan **sanallisena tai** numeerisena syyslukukauden päätteeksi. Arviointikeskusteluja käytetään tarvittaessa arvioinnin välineenä, myös yläkoulussa. Käyty arviointi- ja kehityskeskustelu oppilaan ja huoltajan kanssa kirjataan Wilman tukilehdelle.~~

Liite 4.

7.4 Erityinen tuki

Katariinan koulun kuvaukset yleisopetuksen yhteistyöluokan määräytymisestä sekä yhteistyön yleisistä periaatteista:

Yhteistyöluokan määräytyminen ja yhteistyön yleiset periaatteet

Katariinan koulun pienluokkien (1-9) yhteistyöluokat Nummenpakan tai Luostarivuoren koulujen yleisopetuksessa määritellään ja suunnitellaan vastaavien luokka-asteiden kanssa joustavasti ja tarpeen mukaan. Yhteiset tapahtumat, tempaukset ja projektit kuuluvat yhteistyömuotoihin. Yhteistyöluokkien toiminnassa on tärkeää tarjota oppilaille yhteisiä oppimiskokemuksia ja oppimisen iloa ottamalla samalla huomioon kunkin oppilaan yksilölliset tavoitteet ja tarpeet.

Lukuvuoden aikainen yhteistyö kuvataan tarkemmin koulujen lukuvuosisuunnitelmassa.

8.4. Oppilashuoltosuunnitelmat

1. Koulukuljetusta odottavien oppilaiden turvallisuus

Kuljetusten järjestelyistä koulussa vastaavat nimetyt koulunkäynninohjaajat.

Katariinan koulussa on taksipihalla kaikkina tulo- ja lähtöaikoina vähintään kaksi aikuista huolehtimassa siitä, että oppilaat pääsevät aamulla turvallisesti kouluun ja iltapäivällä omaan taksiin. Odotusalue on merkitty keltaisella viivalla.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa turvallisuudesta vastaavat koulunkäynninohjaajat ja ohjaajat. Lapset tuodaan aamuisin ennalta sovittuna aikana kerhon toimipaikan ovelle. Myös nouto tapahtuu kerhon toimipaikan ovelta, merkityltä paikalta, ennalta sovitun aikataulun mukaan.

Koulun Urheilupuiston yksikössä kuljetusoppilaat odottavat kuljetustaan valvotusti sovitulla pihalueella tai tarvittaessa sisätiloissa. Kuljetusvalvoja ohjaa oppilaat omiin takseihin.

7. Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Kriisitilanteiden ehkäisy ja niihin varautuminen

Katariinan koulussa kriisitilanteiden ehkäisystä ja niihin varautumisesta vastaavat turvallisuusvastaavat, rehtori sekä oppilashuollon vastuuhenkilöt.

Koulun kriisiryhmänä toimii suunnitteluryhmä, turvallisuusvastaavat ja määritelty oppilashuoltohenkilöstö.

Kriisityötä johtaa rehtori. Kokoonpano määritellään tarkemmin vuosisuunnitelmassa.

Yhteistyö ja keskinäinen työn- ja vastuunjako kriisitilanteisiin varauduttaessa sekä kriisitilanteissa.

Katariinan koulun Katariinan yksikössä on kaksi turvallisuusvastaavaa. Urheilupuiston yksikössä on yksi turvallisuusvastaava. Turvallisuusvastaavat koordinoivat kriisitilanteisiin varautumista mm. harjoitusten järjestämisestä sekä oppilaille tai henkilökunnalle järjestettävää turvallisuuskoulutusta.

Toimintaohjeet erilaisissa äkillisissä kriisitilanteissa

Toimintaohjeet kriisitilanteissa (esim. sairauskohtaukset, tapaturmat, väkivaltatilanteet, kuolemantapaukset) selostetaan koulun turvallisuuskansiossa.

Johtamisen, sisäisen ja ulkoisen tiedottamisen sekä koulujen ja opetuksen järjestäjän välisen tiedottamisen ja viestinnän periaatteet äkillisissä kriiseissä

Äkillisissä kriisitilanteissa tiedottamisesta noudatetaan toimialakohtaista ohjeistusta. Rehtori vastaa tiedottamisesta.

Psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestäminen

Psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestämisestä vastaa kriisiryhmä.

Kriisisuunnitelmasta tiedottaminen, siihen perehdyttäminen ja toimintavalmiuksien harjoittelu

Tiedottaminen

Kriisisuunnitelmasta ja sen päivityksistä tiedotetaan turvallisuusvastaavien toimesta koulun henkilökuntakokouksessa lukuvuoden alussa ja tarvittaessa lukuvuoden mittaan.

Perehdyttäminen

Kriisisuunnitelma on Katariinan koulun turvallisuuskansiossa, joita on Katariinan yksikössä yksi sekä vanhassa että uudessa rakennuksessa. ~~Urheilupuiston yksikössä on oma turvallisuuskansio.~~ Jokainen henkilökuntaan kuuluva perehtyy suunnitelmaan vähintään kerran lukuvuodessa. Perehtyminen vahvistetaan omalla allekirjoituksella kansion taakse.

Toimintavalmiuksien harjoittelu

Koulussa järjestetään molemmissa yksiköissä hätäpoistumisharjoitus ja sisääntuloharjoitus vähintään kerran lukuvuodessa.

Kriisisuunnitelman päivitys ja arviointi

Katariinan koulun turvallisuuskansiot ja kriisisuunnitelmat päivitetään ja arvioidaan vuosittain koulun turvallisuusvastaavien toimesta.

Liite 6

12.2 Valinnaiset aineet

Katariinan koulun kuvaukset koulukohtaisista valinnaisista aineista:

Valinnaiset aineet 4.-6. luokilla

Katariinan koulun 4.-6. luokkien valinnaiset aineet valitaan lukuvuosittain. Valinnaisten aineiden kokonaisuus (kullakin vuosiluokalla 4-6, 1 vvh) valitaan aina lukuvuodeksi kerrallaan ja se toteutetaan vähintään viiden oppilaan ryhmänä. Opetusryhmiä muodostetaan yli vuosiluokkarajojen, jolloin 4.-6. luokkien oppilaat opiskelevat joustavasti samoissa valinnaisten aineiden ryhmissä. Valinnainen aine arvioidaan sanallisesti hyväksyty / hylätty.

Vuosittain vaihtuvien valinnaisten aineiden tavoitteet, sisällöt vuosiluokittain ja arviointi sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

Valinnaiset aineet 7.-9. luokilla

Yläluokkien valinnaiset aineet valitaan 6. ja 7. vuosiluokan keväällä. Oppilaita ja huoltajia informoidaan asiasta koko alakoulun ajan ja erikseen ennen valintoja. Valintoja varten Katariinan koululla on tukimateriaalia.

7. luokalla oppilas voi opiskella 1 vuosiviikkotunnin (vvh) kuvataidetta, liikuntaa, musiikkia tai tieto- ja viestintäteknologiaa.

8. vuosiluokalla oppilas voi opiskella valinnaisena aineena 2 vvh englantia tai käsityötä sekä 1vvh:n äidinkieltä, kuvataidetta, liikuntaa, musiikkia tai tieto- ja viestintäteknologiaa.

9. vuosiluokalla voi opiskella 2 vvh matematiikkaa tai kotitaloutta sekä 1 vvh:n äidinkieltä, kuvataidetta, liikuntaa, musiikkia tai tieto- ja viestintäteknologiaa.

Valinnaiset aineet, joita opiskellaan 2vvh kuten englanti, matematiikka, kotitalous ja käsityö, kuvataan koulun opetussuunnitelmassa. ~~Muut valinnaiset aineet, lukuun ottamatta tieto- ja viestintäteknologiaa, ovat syventäviä valinnaisia aineita ja osa yhteisenä oppiaineena olevan äidinkielen, kuvataiteen, musiikin ja liikunnan opetusta.~~ **Muut valinnaiset aineet kuten liikunta, kuvataide, musiikki, tieto- ja viestintäteknologia ja äidinkieli kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa tavoitteineen, sisältöineen ja arviointineen. Näiden tavoitteet, sisällöt ja arviointi kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.**

Liite 7

Liite 2. Lisätuntien vuosiluokkakohtaiset tavoitteet, sisällöt ja arviointi

Vuosiluokka 1

MUSIIKKI: Opetuksella syvennetään kuntakohtaisesti vuosiluokalle 1 määriteltyjen tavoitteiden ja sisältöjen käsittelyä.

Musiikin lisätunti on osa yhteisenä oppiaineena opetettavaa musiikin opetusta ja se arvioidaan osana tätä opetusta. Siitä ei tule erillistä ~~arviota~~ arviointia todistukseen.

Vuosiluokka 2

MATEMATIIKKA: Opetuksella syvennetään kuntakohtaisesti vuosiluokalle 2 määriteltyjen tavoitteiden ja sisältöjen käsittelyä.

Matematiikan lisätunti on osa yhteisenä oppiaineena opetettavaa matematiikan opetusta ja se arvioidaan osana tätä opetusta. Siitä ei tule erillistä ~~arviota~~ arviointia todistukseen.

Vuosiluokka 3

MATEMATIIKKA: Opetuksella syvennetään kuntakohtaisesti vuosiluokalle 3 määriteltyjen tavoitteiden ja sisältöjen käsittelyä.

Matematiikan lisätunti on osa yhteisenä oppiaineena opetettavaa matematiikan opetusta ja se arvioidaan osana tätä opetusta. Siitä ei tule erillistä ~~arviota~~ arviointia todistukseen.

Liite 4. Valinnaiset aineet 7-9-luokilla

TIETO – JA VIESTINTÄTEKNOLOGIA VALINNAISENA AINEENA

Peruskoulun yläluokkien valinnaisen TVT –arviointi antaa mahdollisuuden opettajan arviointiin, oppilaan itsearviointiin, yhdessä työskentelyn arviointiin, reflektointiin ja vertaisarviointiin (yhteisesti työstettävät dokumentit, esitykset, käsittekartat ja niihin liittyvät keskustelu- ja kommentointimahdollisuudet). Oppilaan luovaa ja tutkivaa työskentelyä arvioidaan mm. kuinka oppilas osaa itse valita tehtäviin sopivia ja tarkoituksenmukaisia digitaalisia työvälineitä ja sovellusohjelmia ja miten hän tehtävät toteuttaa. Valinnainen TVT antaa myös mahdollisuuksia sekä erityistä tukea tarvitsevan oppilaan opiskelun tukemiseen, että eriyttämiseen kaikissa oppiaineissa.

TVT:n arviointiin kuuluu laitehallinta, käytännön TVT –taitojen kehittäminen ja syventäminen, vastuu TVT:n käytössä, tiedonhankinta, tiedostojen hallinta, tutkiva ja luova työskentely, vuorovaikutus, verkostoituminen, tekstinkäsittely, taulukkolaskenta, esitysgrafiikka, kuvankäsittely, graafinen suunnittelu, videoiden laatiminen, 3D –tulostus, koodaus, monipuolinen ohjelmointi, tutustuminen VR (virtuaalinen todellisuus) –maailmaan.

Arviointi toteutuu numeroarvosteluna, kun oppiainetta on vähintään 2 vuosiviikkotuntia.



TURKU
Katariinan koulu

Tavoitteet 7. – 9. luokka	S	Koulukohtainen	L	
Käytännön toimintataidot				
T1 ohjata oppilasta käytännön TVT-taidoissa, omien tuotosten laadinnassa eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä muussa koulutyössä		Käytetään monipuolisesti erilaisia laitteita, kuten tietokoneita, oheislaitteita ja kannettavia päätelaitteita.	L1 L2 L3	
		Käytetään monipuolisesti erilaisia ohjelmia. Harjoitellaan keskeisiä käsitteitä.	L4 L5 L6	
		Harjoitellaan yhteistoiminnallisia ja vuorovaikutteisia työtapoja, joiden avulla pyritään luomaan yhteisöllinen, motivoiva ja viihtyisä oppimisympäristö.		
	T2 ohjata oppilasta käyttämään TVT:a vastuullisesti ja		Vahvistetaan tietoisuutta tietoturvasäädöksistä, nettietiketistä ja tekijänoikeuksista, ja toimitaan niiden mukaisesti.	L1 L2 L3

turvallisesti		Opitaan huolehtimaan laitteista vastuullisesti. Vahvistetaan tietoisuutta turvallisesta ja vastuullisesta toimintatavasta erilaisissa verkkoympäristöissä, ja toimitaan sen mukaisesti.	L4 L5 L6 L7
T3 ohjata oppilasta käyttämään TVT:a tiedonhallinnassa, kommunikoinnissa, verkostoitumisessa vaikuttamisen keinoina, tutkivassa ja luovassa työskentelyssä		Etsitään tietoa internetistä, analysoidaan, hyödynnetään ja sovelletaan tietoa mediakriittisesti.	L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7
T4 ohjata oppilasta koodaamaan ja ohjelmoimaan		Kehitetään koodaamis- ja ohjelmointitaitoja esimerkiksi graafisilla ohjelmointiohjelmilla ja syvennetään ohjelmointitaitoja ohjelmointikieleen tutustumalla.	L1 L2 L4 L5 L6
T5 ohjata oppilasta hyödyntämään esitysgraafikkaohjelmia ja yhdistelemään siihen muilla sovelluksillaan tekemiään elementtejä, kuten kuvaa, ääntä, animaatiota, taulukoita ja tilastoja		Tehdään erilaisia, esimerkiksi entistä monipuolisempia ja haasteellisempia Power Point -esityksiä. Kehitetään ja monipuolistetaan tablet-laitteiden kuva- ja video-ominaisuuksien hyödyntämistä osana eri oppiaineiden oppimiskokonaisuuksia.	L1 L2 L3 L4 L5 L6
T6 ohjata oppilasta omaksumaan hyvät ja monipuoliset TVT-taidot jatkokoulutusta ja elämää varten		Pohditaan TVT-taitojen merkitystä omassa tietoyhteiskunnassa nyt ja tulevaisuudessa. Opetellaan käyttämään yleisimpiä TVT-laitteita ja ohjelmia entistä monipuolisemmin.	L1 L2 L3 L4 L5 L6 L7