

RIESKALÄHTEEN KOULUN OHJAUSUUNNITELMA

vuosiluokilla 7-9

1. OPPILAANOHAUKSEN JÄRJESTÄMISEN RAKENTEET

Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta. Ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävän, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuvan jatkumon.

2. TOIMINTATAVAT

Vuosiluokilla 7-9: yhteisön jäsenenä kasvaminen

- ohjataan jokaista oppilasta edelleen kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja opiskelunvalmiuksiaan
- autetaan oppilaita hahmottamaan valintojen vaikutusta opintoihin ja tulevaisuuteen
- selkeytetään opiskeltavien oppiaineiden merkitystä jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta
- laajennetaan oppilaiden käsityksiä työelämästä, työtehtävistä, yrittäjyydestä ja tulevaisuuden osaamistarpeista
- kehitetään oppilaiden valmiuksia selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa, opintojen siirtymävaiheissa sekä työuran siirtymissä
- ohjataan oppilaita käyttämään ja hyödyntämään erilaisia tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluita
- vahvistetaan oppilaiden toimijuutta ja oma-aloitteisuutta koulutus- ja uravalintoihin koskevassa päätöksenteossa
- tarjotaan oppilaille tietoa ja tutustumismahdollisuuksia peruskoulun jälkeisiin koulutus- ja opiskeluvaihtoehtoihin yhteistyössä vastaanottavan oppilaitoksen sekä huoltajien kanssa
- edistetään opintojen loppuun saattamista
- tuetaan siirtymistä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin

3. TYÖN- JA VASTUUNJAKO

Koulun ohjaustoimintaan osallistuvat kaikki ohjaus- ja opetustyötä tekevät henkilöt. Monipuoliset vierailijat koulussa sekä vierailut koulun ulkopuolella tutustuttavat oppilaita uudenlaisiin mahdollisuuksiin soveltaa oppimaansa omassa elämässään. Oppilaanohjauksen yhteistyö kodin ja koulun välillä toteutuu huoltajatapaamisten ja tiedotustyön kautta.

Ohjauksen keskeiset tehtävät ovat

- oppilaan kasvun ja kehityksen tukeminen,
- opiskelutaitojen ja oppimisen ohjaus
- elämän suunnittelun ja uravalinnan ohjaus

Erityisluokanopettaja ja luokanohjaaja

Kaikkien opettajien tehtävänä on tukea oppilaan kasvua ja kehitystä. Tämän lisäksi opettajien vastuulla on oppilaan oppimisen ja opiskelun ohjaus. He huolehtivat oppilaiden koulunkäynnin sujumisesta. He seuraavat luokan ilmapiiriä, luovat luokkaansa myönteistä yhteishenkeä ja puuttuvat mahdollisiin ristiriitoihin ja kiusaamiseen viipymättä. He seuraavat luokan tuntimerkintöjä Wilmasta ja tukevat oppilaita kohti toivottavia

toimintamalleja. He seuraavat oppilaan säännöllistä koulunkäyntiä. Luokanohjaajat ohjaavat oppilaita tarvittaessa sopivan tuen tai avun piiriin (koulun oppilashuolto). Erityisopettaja on mukana yhteishakuprosessissa.

Aineenopettaja

Aineenopettajan tehtävänä on oppilaan kasvun ja kehityksen tukeminen sekä oman oppiaineensa oppimisen ja opetuksen ohjaus. Aineenopettaja vastaa oppilaan etenemisen seuraamisesta ja huolehtii siitä, että oppilas saa tarvittaessa apua oppimisvaikeuksissa tai muissa esiin tulevista ongelmista. Aineenopettaja pitää yhteyttä myös edellä mainituissa kysymyksissä huoltajiin ja tiedottaa tarvittavia tahoja. Aineenopettajat järjestävät oppilaitensa arviointi- ja kehityskeskustelut. Aineenopettaja välittää tietoa oman aineensa koulutus- ja työmahdollisuuksista

Erityisopettaja

Erityisopettajan tehtävänä on tukea oppilaita ja antaa konsultaatioapua opettajille oppimisen tukeen liittyvissä asioissa esim. oppilaiden tuen tarpeiden tunnistamisessa, valmiuksien kartoittamisessa sekä pedagogisten asiakirjojen laadinnassa. Erityisopettaja on tarvittaessa mukana harkinnanvaraisessa yhteishaussa.

Opinto-ohjaaja

Opinto-ohjaajan vastuulla on järjestää luokkamuotoista-, henkilökohtaista- ja pienryhmäohjausta. Ohjauksella tuetaan oppilaiden elämänhallintaa, jatkokoulutus- ja urasuunnittelua. Hän vastaa oppilaiden valintoihin liittyvästä ohjauksesta ja neuvonnasta. Opinto-ohjaaja on vastuussa myös työelämäyhteistyöstä, sekä yhteistyöstä muiden oppilaitosten edustajien kanssa erityisesti oppilaiden siirtymävaiheiden tukemiseen liittyvässä ohjaustyössä.

Ylläpitää ammattitaitoaan osallistumalla mm. opinto-ohjaajien kokouksiin ja koulutuksiin. Osallistuu moniammatilliseen opiskelijahuoltotyöhön ohjauksen asiantuntijana. Osallistuu vanhempainilaisuuksiin ohjauksen asiantuntijan roolissa. Järjestää infotilaisuuksia ja tiedottaa ohjauksellisista asioista, kuten esimerkiksi yhteishaku- ja jatko-opintotilaisuudet.

Rehtori ja apulaisrehtori

Rehtori ohjaa oppilaita yhteisön jäsenenä kasvamisessa. Mahdollistaa opetushenkilöstön ammattitaidon ylläpitämisen.

Oppilashuoltohenkilöstö ja koulun muu henkilökunta

Kuraattori, kouluterveydenhoitaja, koululääkäri ja koulupsykologi sekä koulun muu henkilökunta vastaavat ohjauksesta oman erikoisalueensa mukaan.

Ovat tarvittaessa mukana yhteishaussa esim. yhteishakuun liittyvät terveydelliset huomiot yhteistyössä kouluterveyden huollon kanssa.

4. MONIALAISET VERKOSTOT

Yläkoulussa yhteistyökumppaneita ovat muun muassa alakoulut ja toisen asteen oppilaitokset ja oppilashuollolliset verkostot. Lisäksi ohjaustyössä voi olla mukana muita tarvittavia tahoja.

5. KODIN JA KOULUN OHJAUSYHTEISTYÖ

Oppilaiden saama ohjaus tukee oppilaita ja huoltajia opiskeluun liittyvässä tiedonsaannissa ja valinnoissa. Huoltajailtoja järjestetään tarpeen mukaan yläkoulun eri vaiheissa (valinnaiset jne.).

6. TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ SEKÄ TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMISEN JÄRJESTELYT

Ammatteihin ja työelämään tutustuminen on osa peruskoulun opetussuunnitelmaa ja sen tarkoituksena on tukea oppilaan opiskelu- ja uravalintoja.

TET-jaksoilla oppilas saa harjoitella työelämän tietoja ja taitoja. TET-jaksojen kesto ja ajankohta tarkennetaan lukuvuosisuunnitelmassa.

7. TEHOSTETTU HENKILÖKOHTAINEN OPPILAANOHAUS

Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta annetaan vuosiluokilla 8 ja 9 niille oppilaille, jotka tarvitsevat tehostettua ohjaustukea jatko-opintojen suhteen. Tehostetun oppilaanohjauksen tarve tunnistetaan tarvittaessa moniammatillisena yhteistyönä ja opinto-ohjaaja suunnittelee tukitarpeet, organisoii ohjauksen ja arvioi sen riittävyyttä määräajoin.

8. OHJAUSPOLKU: JATKO-OHJAUS PERUSOPETUKSEN JÄLKEISIIN OPINTOIHIN

Oppilaanohjauksen tehtävänä on edistää oppilaiden kasvua ja kehitystä siten, että jokainen oppilas pystyy kehittämään opiskeluvaihtoehtojaan ja vuorovaikutustaitojaan sekä oppimaan elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja. Oppilaanohjaus tukee oppilaita tekemään omiin valmiuksiinsa, arvoihinsa ja lähtökohtiinsa sekä kiinnostukseensa perustuvia arkielämää, opiskelua, jatko-opintoja sekä tulevaisuutta koskevia päätöksiä ja valintoja. Siirtymävaiheen yhteistyö alkaa kahdeksannen luokan syksyllä. Ohjauspolku perusopetuksen jälkeisiin opintoihin sisältää seuraavat vaiheet:

- tutustuminen toisen asteen opiskeluvaihtoehtoihin (esim. koulukokeilut, oppilaitosvierailut, hakuopas),
- koehaku -vaiheessa harjoitellaan hakemista ja määritellään ensisijainen hakutoive,
- yhteishakuprosessi kokonaisuudessaan,
- yhteishaun tulokset,
- kesäajan ohjaus tarvittaessa yhteistyössä uraohjaajan kanssa ja
- opiskelujen aloittaminen toisella asteella.