

Mikaelin koulun ohjaussuunnitelma

Oppilaanohjaus on Mikaelin koulussa keskeinen osa opetusta ja koulun toimintaa. Tehostetulla oppilaanohjauksella vahvistetaan oppilaan opiskeluvalmiuksien kehittymistä, oppilaan kasvua ja kehitystä sekä autetaan oppilasta löytämään hänelle parhaat opiskelumenetelmät. Siitä vastaa oppilaan erityisluokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa. Tukena on erityisluokanopettajalla on erityisopettaja sekä oppilashuoltohenkilöstöä.

Tehostetun oppilaanohjauksen käytännön välineenä toimii koulun oma poissaolojen seurantajärjestelmä (7.1), Mikaelin koulun päihdeohjelma (8.4) ja oppilaan erillinen ohjaussuunnitelma (Ohjuri 1.4). Tehostetulla oppilaanohjauksella pyritään turvaamaan haastavissa elämäntilanteissa olevien lasten ja nuorten mahdollisuus koulunkäyntiin sekä turvaamaan muun kouluyhteisön koulurauha. Kaikille oppilaille tehostetulla oppilaanohjauksella pyritään tukemaan säännöllistä koulunkäyntiä, omatoimista tehtävistä huolehtimista ja hyvää käytöstä kouluyhteisössä sekä vastaamaan yksilöllisesti oppilaiden koulunkäynnin haasteisiin.

Oppilaanohjauksen tavoitteet

Vuosiluokat 1-2: Koululaiseksi kasvaminen

- harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä ryhmässä toimimista
- harjoitellaan oppimaan oppimisen taitoja
- edistetään oppilaiden opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä
- tuetaan vähitellen kasvavaa vastuunottoa koulutyöstä sekä omista tehtävistä ja tavaroista
- annetaan kannustavaa ja ohjaavaa palautetta tavoitteiden saavuttamisesta
- valitaan työtapoja ja palautteen antamisen tapoja, jotka mahdollistavat oppilaiden myönteisen käsityksen muodostumisen itsestään oppijana ja ryhmän jäsenenä
- kannustetaan osallisuuteen omassa lähiympäristössään

Vuosiluokat 3-6: Oppijana kehittyminen

- tuetaan sosiaalisten taitojen ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittymistä
- tuetaan oppilaita kehittämään elämässä tarvittavia taitoja
- tuetaan oppilaita vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään oppijana
- tuetaan oppilaita ottamaan vastuuta elämästään, opiskelustaan, valinnoistaan sekä toiminnastaan ryhmän ja lähiyhteisönsä aktiivisena jäsenenä ja toimijana
- ohjataan oppilaita tunnistamaan ja arvostamaan sekä omia että toisten vahvuuksia, kykyjä ja taitoja
- vahvistetaan kykyä asettaa itselle tavoitteita ja arvioida tavoitteiden saavuttamista
- edistetään oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä
- autetaan oppilaita omaksuma erilaisia opiskelussa tarvittavia oppimisen, työskentelyn, tiedon omaksumisen sekä tiedonhallinnan taitoja ja menetelmiä
- autetaan oppilaita tunnistamaan oppiaineiden ominaispiirteitä sekä valitsemaan kuhunkin oppiaineeseen soveltuvia opiskelumenetelmiä
- tarjotaan mahdollisuuksia osallisuuteen ja vaikuttamiseen omassa kouluyhteisössä ja lähiympäristössä
- edistetään oppilaiden opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä
- edistetään oppilaiden ammatillisen kiinnostuksen heräämistä

Vuosiluokat 7-9: Yhteisön jäsenenä kasvaminen

- vahvistetaan edelleen sosiaalisten taitojen ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittymistä
- vahvistetaan oppilaiden myönteistä käsitystä itsestään oppijana
- ohjataan jokaista oppilasta edelleen kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja opiskeluvalmiuksiaan

- autetaan oppilaita hahmottamaan valintojen vaikutusta opintoihin ja tulevaisuuteen
- selkeytetään opiskeltavien oppiaineiden merkitystä jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta
- laajennetaan oppilaiden käsityksiä työelämästä, työtehtävistä, yrittäjyydestä ja tulevaisuuden osaamistarpeista
- kehitetään oppilaiden valmiuksia selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa, opintojen siirtymävaiheissa sekä työuran siirtymissä
- ohjataan oppilaita käyttämään ja hyödyntämään erilaisia tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluita
- vahvistetaan oppilaiden toimijuutta ja oma-aloitteisuutta koulutus- ja uravalintoihin koskevassa päätöksenteossa
- tarjotaan oppilaille tietoa ja tutustumismahdollisuuksia peruskoulun jälkeisiin koulutus- ja opiskeluvaihtoehtoihin yhteistyössä oppilaitosten sekä huoltajien kanssa
- edistetään opintojen loppuun saattamista
- tuetaan siirtymistä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin

Koulussa toteutettava ohjaustyö sisältää lisäksi

- aggression portaat -toimintamallin sekä
- tunne- ja turvataitoja lapsille -ohjelman mukaista opetusta

Monialainen yhteistyö toteutuu Mikaelin koulussa seuraavien tahojen kanssa:

- yksittäisen oppilaan tueksi koottava monialainen asiantuntijaryhmä (MAR), joka kootaan tapauskohtaisesti oppilaan/huoltajan suostumuksella
- perheneuvola
- lastensuojeluviranomaiset ja -laitokset
- poliisi
- Turun kaupungin psykiatriset poliklinikat
- TYKS
- kolmannen sektorin toimijat

Yhteistyö huoltajien kanssa toteutuu seuraavasti:

- arviointikeskustelut huoltajan ja oppilaan kanssa
- HOJKS-tapaamiset
- verkostoyhteistyö
- yksittäisen oppilaan tueksi koottava monialainen asiantuntijaryhmä (MAR), joka kootaan tapauskohtaisesti oppilaan/huoltajan suostumuksella
- vanhempainfoorumi
- vanhempainillat
- avoimien ovien päivät
- kasvatuskonsultaatiot (Wilma, puhelin)

Työelämään tutustumisen järjestelyt Mikaelin koulussa:

- vuosiluokilla 1-2 oppilaat tutustuvat lähipiiriin ammatteihin
- vuosiluokilla 3-4 oppilaat tutustuvat eri ammatteihin
- vuosiluokilla 5-6 oppilaat osallistuvat Yrittäjäkylän yrityspajoihin
- vuosiluokilla 7-9 on oppiaineena oppilaanohjausta
- vuosiluokilla 8-9 oppilaille on TET-jaksolla mahdollisuus tutustua työelämään

Mikaelin koulun toimintamalli puuttuminen, pysäyttäminen ja vaatiminen yhdistettynä kiitokseen, kehuun ja kannustukseen on keskeinen osa koulussa toteutettavaa ohjaustyötä. Tällä ja huoltajan kanssa tehtävällä yhteistyöllä tuetaan oppilaan kasvua ja kehitystä sekä opintojen sujuvuutta.

Oppilaan erillinen ohjaussuunnitelma (OHJURI) voidaan laatia kaikilla vuosiluokilla tarvittaessa. Se tehdään oppilaan tueksi silloin, kun kyseessä ovat erityisen vaativat vaikeudet koulunkäynnissä ja omassa toiminnanohjauksessa. Tällaisia ovat esimerkiksi erityisen väkivaltainen tai sopimaton käytös, törkeä kielenkäyttö, uhkailu tai päihteiden käyttö siten, että oppilas on vaaraksi itselleen ja/tai kouluyhteisölle. Tällöin oppilas ei opiskele omassa luokassaan. Hän käy joka päivä koulussa saamassa ohjausta oman toimintakykynsä mukaan ja saa myös oppilashuollollista tukea. Oppilaan erilliseen ohjaussuunnitelmaan kirjataan oppilaan konkreettiset lähitavoitteet toiminnanohjauksessa ja oppimisessa. Suunnitelma kirjataan Wilmaan ja tavoitteiden toteutumista arvioidaan päivittäin. Järjestelyistä vastaa oppilaan oma opettaja yhdessä erityisopettajan kanssa. Heti, kun oppilaan kanssa yhdessä laaditut lähitavoitteet on saavutettu, palaa oppilas omaan luokkaansa.

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Yhdessä suunnitteleminen

Mikaelin koulussa yhteissuunnittelun pohjana on toukokuussa toimipistekohtaisesti pidettävä seuraavan lukuvuoden suunnittelukokous. Siinä sovitaan seuraavan lukuvuoden erityistehtävistä, koulukohtaisen suunnitteluryhmän kokoonpanosta, sen työnjaosta sekä tulevasta luokkajaosta ja työpareista. Lisäksi kokouksessa laaditaan seuraavan lukuvuoden työjärjestykset, mikäli se on esim. tilavaarausten suhteen mahdollista. Elokuussa pidetään virkaehtosopimuksen mukainen opettajien suunnittelupäivä ennen varsinaisen koulutyön alkamista. Suunnittelupäivänä sovitaan koko opetushenkilöstöä koskevista kaikkia sitovista aikatauluista ja käytänteistä, mm. käsityön ja liikuntatuntien ajankohdista, tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä turvataitojen opettamisesta, monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetuksesta, tvt-opetuksesta, oppilaskunnan hallituksen vaaleista, kokousajankohdista ja niiden jälkeen pidettävistä luokkatunneista sekä toimipistekohtaisten ja koko koulun yhteisten opettajakokousten ajankohdista.

Ensimmäisen kouluviikon aikana työparit suunnittelevat opetusta luokka-asteittain. Lukujärjestykset pyritään laatimaan mahdollisimman samanlaisiksi ottaen huomioon suunnittelupäivänä esitetyt asiat. Tämän jälkeen erityisopettaja ja työparit suunnittelevat lukuvuoden opetuksen yhdessä. Taide- ja taitoaineita, kuten kuvataidetta, käsityötä sekä liikuntaa opettavat opettajat sopivat oppiainekohtaisista työjärjestelyistä ja aikatauluista. Myös koulunkäynninohjaajat osallistuvat suunnittelutyöhön. Oppilaskuntatyön suunnittelusta vastaavat rehtori ja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän (KOR) vastuuhenkilö.

Suunnitelmia tarkistetaan tarvittaessa lukuvuoden aikana työparien ja oppiainekohtaisten työryhmien omissa kokouksissa sekä toimipistekohtaisissa opettajakokouksissa.

Yhteisistä asioista informoidaan opettajahuoneen ilmoitustaululla, tekstiviesteillä, WhatsApp-ryhmissä tai sähköpostitse.