
LUOSTARIVUOREN KOULUN OHJAUSSUUNNITELMA VUOSILUOKILLA 1-9



1. JOHDANTO	2
2. OPPILAANOHJAUKSEN JÄRJESTÄMISEN RAKENTEET	2
3. TOIMINTATAVAT	2
4. TYÖN- JA VASTUUNJAKO	3
5. TYÖSKENTELY MONIALAISISSA VERKOSTOISSA	5
6. KODIN JA KOULUN OHJAUSYHTEISTYÖ	6
6.1. Vanhempainillat	6
6.1.1. Vuosiluokilla 1-2	6
6.1.2. Vuosiluokilla 3-6	6
6.1.3. Vuosiluokilla 7-9	7
6.2. Vanhempainyhdistykset ja vanhempaintoimikunta	7
7. TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ SEKÄ TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMISEN JÄRJESTELYT	7
8. TEHOSTETTU HENKILÖKOHTAINEN OPPILAANOHJAUS	7
9. OHJAUSPOLKU	8
9.1. Ennaltaehkäisevä ohjaus	8
9.2. Ohjaus vuosiluokilla 1-2	8
9.3. Ohjaus vuosiluokilla 3-6	9
9.4. Ohjaus ala- ja yläkoulun siirtymävaiheessa	9
9.5. Ohjaus vuosiluokilla 7-9	10
9.6. Ohjaus peruskoulun ja toisen asteen siirtymävaiheessa	10

1. JOHDANTO

Luostarivuoren yhtenäiskoulun opetusta järjestetään kolmessa koulutalossa: Kerttulin ja Martin yksiköissä opiskelevat luokkien 1-6 oppilaat ja Luostarivuoren yksikössä vuosiluokkien 7-9 oppilaat. Yläkoulussa työskentelee yksi päätoiminen opinto-ohjaaja ja yksi oppilaanohjauksen tuntiopettaja.

Tässä Luostarivuoren koulun ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet ja toimintatavat, työn- ja vastuunjako sekä työskentely monialaisissa verkostoissa, kodin ja koulun yhteistyö ohjauksessa, työelämäyhteistyö ja työelämään tutustumisen järjestelyt, tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus sekä jatko-ohjaus perusopetuksen jälkeisiin opintoihin.

Luostarivuoren koulun ohjaussuunnitelmaa ja ohjauksen vuosikelloa päivitetään säännöllisesti.

2. OPPILAANOHJAUKSEN JÄRJESTÄMISEN RAKENTEET

Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta. Ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävän, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuvan jatkumon.

3. TOIMINTATAVAT

Luokat 1-2 Koululaiseksi kasvaminen

Oppilaita ohjataan tunnistamaan omat vahvuutensa ja tapansa oppia ja toteuttamaan näitä taitoja sekä itsenäisesti että vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Rohkaisevalla ohjauksella vahvistetaan oppilaan luottamusta mahdollisuuksiinsa. Huomioidaan oppilaan kiinnostuksen kohteet ja työskentelytavat. Oppilaan tavoitteena on ymmärtää valintojensa merkitys itselle että muille. Varhaiskasvatuksen ja koulun henkilöstö ohjaa oppilaita yhteistyöhön.

Luokat 3-6 Oppijana kehittyminen

Edellä mainittujen tavoitteiden lisäksi oppilaita ohjataan myönteiseen asenteeseen työtä ja työelämää kohtaan. Vanhempainyhdistyksen ja muiden yhteistyötahojen kanssa toimiminen tarjoaa oppilaille mahdollisuuksia oppia yrittäjämäistä toimintatapaa. Elämyspolun yhteydessä oppilas saa työelämään ja yrittäjyyteen liittyviä kokemuksia esim. retkillä ja vierailuilla.

Luokat 7-9 Yhteisön jäsenenä kasvaminen

Jokaista oppilasta ohjataan edelleen kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja opiskeluvälmiuksiaan. Autetaan oppilaita hahmottamaan valintojen vaikutusta opintoihin ja tulevaisuuteen, selkeytetään opiskeltavien oppiaineiden merkitystä jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta, laajennetaan oppilaiden käsityksiä työelämästä, työtehtävistä, yrittäjyydestä ja tulevaisuuden osaamistarpeista. Kehitetään oppilaiden valmiuksia selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa, opintojen

siirtymävaiheissa sekä työuran siirtymissä. Ohjataan oppilaita käyttämään ja hyödyntämään erilaisia tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluja. Vahvistetaan oppilaiden toimijuutta ja oma-aloitteisuutta koulutus- ja uravalintojaan koskevista päätöksenteosta. Tarjotaan oppilaille tietoa ja tutustumismahdollisuuksia perusopetuksen jälkeisiin koulutus- ja opiskeluvaihtoehtoihin yhteistyössä vastaanottavan oppilaitoksen sekä huoltajien kanssa. Edistetään opintojen loppuun saattamista, tuetaan siirtymistä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin.

4. TYÖN- JA VASTUUNJAKO

Luostarivuoren koulussa ohjaustoimintaan osallistuvat kaikki ohjaus- ja opetustyötä tekevät henkilöt. Monipuoliset vierailijat koulussa sekä vierailut koulun ulkopuolella tutustuttavat oppilaita uudenlaisiin mahdollisuuksiin soveltaa oppimaansa omassa elämässään.

Oppilaanohjauksen yhteistyö kodin ja koulun välillä toteutuu huoltajatapaamisten, arviointikeskustelujen ja tiedotustyön kautta. Ohjauksen keskeiset tehtävät ovat oppilaan kasvun ja kehityksen tukeminen, opiskelutaitojen ja oppimisen ohjaus ja elämän suunnittelun ja uravalinnan ohjaus.

Luokanopettajat

Vuosiluokilla 1-6 luokanopettajat ovat oppilaan lähiohjaajia, jotka auttavat ja tukevat lasta koululaiseksi kasvamisessa. He seuraavat oppilaiden opiskelun etenemistä ja käynnistävät tarvittaessa yksilölliset tukitoimet. Luokanopettajat luovat yhteisöllisyyttä ja turvallista opiskeluilmapiiiriä omassa ryhmässään. He ovat kiinteästi, pääsääntöisesti päivittäin yhteydessä oppilaisiinsa. Tämän lisäksi säännölliset tapaamiset oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa antavat luokanopettajille erinomaisen oppilastuntemuksen. Luokanopettajien tehtävänä on myös seurata poissaoloja sekä puuttua ongelmiin mahdollisimman pian. He myös huolehtivat tietojen välittämisestä koulun oppilashuoltoryhmään.

Luokanohjaajat

Vuosiluokilla 7-9 luokanohjaajat ovat oppilaan lähiohjaajia, jotka työskentelevät oppilaiden opintojen sujumisen ja hyvinvoinnin edistämiseksi. He käyvät kehityskeskustelut kaikkien oman valvontaluokkansa oppilaiden ja huoltajien kanssa (nk. vanhempainvartit). Luokanohjaajat seuraavat oppilaiden opiskelun etenemistä ja käynnistävät tarvittaessa yksilölliset tukitoimet. Luokanohjaajat seuraavat luokkansa oppilaiden tuntimerkintöjä Wilmassa ja puuttuvat niihin tarvittaessa. He huolehtivat, että oppilaille annetut rangaistukset tulevat suoritettua.

Aineenopettajat

Aineenopettajat seuraavat oppilaiden etenemistä omassa oppiaineessaan, ohjaavat tarvittaessa ja auttavat erityisen tuen tarpeessa olevia yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa. Aineenopettajat huolehtivat oman oppiaineensa opiskelutekniikan ohjaamisesta ja monipuolisesta opetuksesta. He

testaavat säännöllisesti oppilaiden opintomenestystä ja arvioivat sitä lukukausitodistuksiin. Aineenopettajat käyvät lukukausittain arviointikeskustelut omien ryhmiensä oppilaiden kanssa. He huolehtivat, että nelosvaroitukset annetaan oppilaille ajallaan ja toimittavat tiedon niistä erityisopettajalle ja/tai opinto-ohjaajalle. Aineenopettajat informoivat luokanohjaajaa ja opinto-ohjaajaa oppilaan opintomenestyksen muutoksista.

Kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri

Kouluterveydenhuollon tavoitteena on oppilaiden terveyden edistäminen sekä terveen kasvun ja kehityksen tukeminen yhteistyössä vanhempien, opettajien sekä muun oppilashuollon henkilöstön kanssa. Tavoitteena on myös koko koulu yhteisön terveyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen. Kouluterveydenhoitaja osallistuu koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän (KOR) kokouksiin säännöllisesti.

Koulupsykologi

Koulupsykologin tehtävänä on tarjota tukitoimia oppilaan kasvun ja kehityksen turvaamiseksi. Koulupsykologi toimii yhteistyössä muun oppilashuoltohenkilöstön, opettajien, huoltajien, terveydenhuollon ja sosiaalitoimen kanssa. Koulupsykologi osallistuu KOR-ryhmän kokouksiin säännöllisesti.

Koulukuraattori

Koulukuraattorin työ on koulussa tapahtuvaa sosiaalityötä. Koulukuraattorin perustehtävä on edistää oppilaan sosiaalista hyvinvointia ja tukea koulunkäynnissä. Koulukuraattori toimii yhteistyössä opettajien, muun oppilashuoltohenkilöstön, huoltajien, koulu-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden viranomaisten kanssa. Lisäksi hän osallistuu KOR-ryhmän kokouksiin säännöllisesti.

Rehtorit

Rehtorit suunnittelevat ja koordinoivat opetusta sekä tekevät opiskeluun ja koulunkäyntiin liittyvät hallinnolliset päätökset. Rehtorit mahdollistavat opetushenkilöstön ammattitaidon ylläpitämisen.

Erityisopettajat

Erityisopettajien tehtävänä on kartoittaa erityisen tuen tarpeessa olevat oppilaat, suunnitella tarvittavat tukitoimet sekä laatia yhteistyössä opettajien kanssa HOJKSit. He vastaavat siirtymävaihe yhteistyöstä ja opetuksen kannalta tarvittavan tiedon siirtymisestä erityisesti oppilaan siirtyessä alakoulusta yläluokille.

Opinto-ohjaajat

Opinto-ohjaajien vastuulla on järjestää luokkamuotoista-, henkilökohtaista- ja pienryhmäohjausta. Ohjauksella tuetaan oppilaiden jatkokoulutus- ja urasuunnittelua. He vastaavat oppilaiden valintoihin liittyvästä ohjauksesta ja neuvonnasta. Opinto-ohjaajat yhteistyössä erityisopettajien kanssa huolehtivat tiedon välittämisestä siirryttäessä perusopetuksesta toiselle asteelle. Opinto-ohjaajat seuraavat päättöluokkalaisten sijoittumista ja opiskelun aloittamista toisen asteen koulutuksessa. Opinto-ohjaajat ovat vastuussa myös työelämäyhteistyöstä.

Opinto-ohjaajat ylläpitävät ammattitaitoaan osallistumalla mm. opinto-ohjaajien kokouksiin ja koulutuksiin. He osallistuvat moniammatilliseen opiskelijahuoltotyöhön ohjauksen asiantuntijoina. Opinto-ohjaajat osallistuvat vanhempaintilaisuuksiin ohjauksen asiantuntijan roolissa. He järjestävät infotilaisuuksia tiedottavat ohjauksellisista asioista, kuten esimerkiksi yhteishaku- ja jatko-opintotilaisuudet.

Tukioppilaita ja oppilaskuntaa ohjaavat opettajat

Tukioppilastoiminta on osa Luostarivuoren koulun arkea.

Suomenkielisillä luokilla 1-6 viidesluokkalaiset toimivat koulun esikouluryhmän tukioppilaina eli kummeina. Kuudesluokkalaiset toimivat 1. luokan oppilaiden tukioppilaina eli kummeina. Ruotsin kielikylypyluokilla 1. luokan oppilaiden kummeja ovat neljälukkalaiset, 2. luokan oppilaiden viidesluokkalaiset ja 3. luokan oppilaiden kuudesluokkalaiset kielikylypyoppilaat. Luokkien 1-6 tukioppilastoimintaa ohjaavat luokanopettajat.

Luokkien 7-9 tukioppilastoimintaa ohjaavat kaksi koulun opettajaa. Kahdeksannen luokan oppilaat voivat pyrkiä ja tulla valituksi tukioppilaksi. Yhdeksännellä luokalla tukioppilaat toimivat seitsemänsien luokkien tukena. Tärkeintä tukioppilastoiminnassa on arjessa läsnä oleminen ja välittäminen sekä hyvän yhteishengen kasvattaminen.

Luostarivuoren koulussa on kaksi oppilaskuntaa, luokkien 1-6 oppilaskunta ja luokkien 7-9 oppilaskunta. Oppilaskuntia ohjaavat tehtävään nimetyt opettajat.

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Lukuvuoden aikana oppilaiden keskuudesta valitaan äänestämällä oppilaskunnan hallitus, jonka tarkoituksena on ohjata oppilaita yhteistyöhön, lisätä oppilaiden osallisuutta ja edistää oppilaiden vastuuta yhteisten asioiden hoidosta sekä lisätä kouluviihtyvyyttä. Oppilaskunnat voivat ehdottaa toimenpiteitä koulun toiminnan parantamiseen ja ilmoittaa oppilaiden kannan erilaisiin hankkeisiin.

5. TYÖSKENTELY MONIALAISISSA VERKOSTOISSA

Vuosiluokilla 1-6 yhteistyökumppaneita ovat muun muassa oppilashuollolliset verkostot, koululle nimetyt esiopetusryhmät sekä iltapäiväkerhotoiminta. Yhteistyötä 6. luokalla tehdään myös tulevan yläkoulun tukioppilaiden ja opinto-ohjaajan kanssa. Yläkoulussa yhteistyökumppaneita ovat mm. toisen asteen oppilaitokset ja oppilashuollolliset verkostot. Lisäksi ohjaustyössä voi olla mukana muita tarvittavia tahoja.

6. KODIN JA KOULUN OHJAUSYHTEISTYÖ

Luostarivuoren koulussa koulun ja kodin välistä yhteistyötä tehdään monin tavoin.

Yhteistyötä tehdään eri tiedotusvälineiden avulla, järjestämällä henkilökohtaisia tapaamisia huoltajien kanssa sekä vanhempainiltojen avulla. Koulun Wilma-järjestelmää käytetään monipuolisesti sekä seurantaan (esim. opintomenestys, poissaolot) että yhteydenpitoon.

Oppilaiden saama ohjaus tukee oppilaita ja huoltajia opiskeluun liittyvässä tiedonsaannissa ja valinnoissa. Heille järjestetään mahdollisuuksia henkilökohtaiseen ohjauskeskusteluun oppilaan opiskelun ja valintojen tukemiseksi sekä erilaisissa oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä kysymyksissä. Yhteistyö huoltajien kanssa korostuu erityisesti siirtymävaiheissa.

6.1. Vanhempainillat

Koulutulokkaille ja heidän vanhemmilleen järjestetään tarpeen mukaan nivelvaihepalaveri yhteistyössä esiopetuksen kanssa opetuksen kannalta oleellisen tiedon siirtämiseksi ja koulunkäynnin aloittamisen sujuvoittamiseksi. Opiskelua kielikyöpyluokalla harkitseville pidetään hakemiseen ja luokalla opiskelemiseen liittyvä informaatiotilaisuus. Vuosittain järjestetään myös koulutulokkaiden tutustumispäivä. Tutustumispäivänä koulutulokkaiden vanhemmilla on mahdollisuus tavata koulun henkilökuntaa ja saada tietoa koulun aloittamiseen liittyvistä asioista.

Toisen luokan aikana järjestetään kuvataideluokalle pyrkimistä harkitsevien oppilaiden huoltajille kuvataideluokalla opiskelua koskeva informaatiotilaisuus.

Luostarivuoren koulussa pyritään järjestämään jokaisella vuosiluokalla vähintään yksi vanhempainilta kaikille vuosiluokan oppilaiden huoltajille. Vanhempainillat voidaan järjestää joko lähi- tai etätapaamisina.

6.1.1. Vuosiluokilla 1-2

Luokkien 1-2 vanhempainillat suunnittelevat ja toteuttavat rehtori, luokanopettajat sekä mahdollisesti myös oppilashuoltohenkilöstö ja vanhempainyhdistykset.

Ensimmäisen luokan syksyllä opettaja ja vanhemmat tapaavat henkilökohtaisesti kahden kesken ns. vanhempainvartin puitteissa. Vanhempainvarteja järjestetään tarvittaessa myös myöhemmillä vuosiluokilla. Näissä tapaamisissa voi myös oppilas olla mukana huoltajan ja opettajan harkinnan mukaisesti.

Toisen luokan aikana järjestetään kuvataideluokalle pyrkimistä harkitsevien oppilaiden huoltajille kuvataideluokalla opiskelua koskeva informaatiotilaisuus sekä keväällä seuraavan lukuvuoden kolmannen luokan ryhmien kokoonpanon ollessa selvillä tulevien kolmasluokkalaisten tutustumisilta.

6.1.2. Vuosiluokilla 3-6

Luokkien 3-6 vanhempainillat suunnittelevat ja toteuttavat rehtori, luokanopettajat sekä mahdollisesti myös oppilashuoltohenkilöstö ja vanhempainyhdistykset.

Kolmannen vuosiluokan aikana oppilaiden huoltajille pidetään ns. kieli-ilta, jonka aiheena on kielen opiskelu ja mahdollinen A2-kielen valinta.

6.1.3. Vuosiluokilla 7-9

Luokkien 7-9 vanhempainillat suunnittelevat ja toteuttavat rehtori, opinto-ohjaajat, luokanohjaajat sekä mahdollisesti myös oppilashuoltohenkilöstö.

Vanhempainiltojen teemoja ovat mm. opiskelu yläluokilla ja valinnaisaineet (7lk) sekä päättöarviointi, yhteishaku ja opiskelu toisella asteella (9lk). Kahdeksannen vuosiluokan vanhempainillan teema valitaan vuosittain.

6.2. Vanhempainyhdistykset ja vanhempaintoimikunta

Luostarivuoren koulussa toimii kolme vanhempainyhdistystä ja vanhempaintoimikunta. Vanhempainyhdistykset käsittelevät luokkien 1-6 toimintaan liittyviä asioita ja vanhempaintoimikunta luokkien 7-9 asioita. Vanhempainyhdistykset ja vanhempaintoimikunta pyrkivät edistämään huoltajien osallisuutta kaikessa koulun toiminnassa.

Vanhempainyhdistykset ovat rekisteröityjä yhdistyksiä ja ne toimivat yhdistysten sääntöjen puitteissa. Yhdistykset ovat Martin vanhemmat ry, Turun kielikylpyvanhemmat ry ja Kerttulin vanhemmat ry. Kerttulin yksikön vanhempainyhdistys on yhteinen Kerttulin päivähoitoyksikön kanssa.

Vanhempainyhdistyksillä on luokanopettajista nimetty yhteyshenkilö. Vanhempaintoimikunnan toimintaa koordinoi yksi luokkien 7-9 opettajista.

7. TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ SEKÄ TYÖELÄMÄÄN TUTUSTUMISEN JÄRJESTELYT

Ammatteihin ja työelämään tutustuminen on osa peruskoulun opetussuunnitelmaa ja sen tarkoituksena on tukea oppilaan opiskelu- ja uravalintoja. TET-viikolla oppilas saa harjoitella työelämän tietoja ja taitoja. TET-jaksojen kesto ja ajankohta tarkennetaan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

TET-jaksojen lisäksi työelämäyhteistyön keskeisiä osia ovat työelämän edustajien vierailut oppitunneilla, yhteiset vierailut työpaikolla, projektityöt sekä eri alojen tiedotusmateriaalien käyttö osana opetusta.

8. TEHOSTETTU HENKILÖKOHTAINEN OPPILAANOHAUS

Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta annetaan vuosiluokilla 8 ja 9 niille oppilaille, jotka tarvitsevat tehostettua ohjaustukea jatko-opintojen suhteen. Opinto-ohjaaja suunnittelee tukitarpeet,

organisoi ohjauksen ja arvioi sen riittävyyttä määräajoin. Opinto-ohjaajan kanssa työskentelee tarvittaessa moniammatillinen työryhmä.

9. OHJAUSPOLKU

Ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävän, toisen asteen opintoihin ulottuvan jatkumon. Ohjauspolku kuvaa ohjauksen keskeisimmät vaiheet ja sisällöt ala- ja yläkoulun nivelvaiheista peruskoulun ja toisen asteen nivelvaiheeseen.

9.1. Ennaltaehkäisevä ohjaus

Ennaltaehkäisevää toimintaa Luostarivuoren koulussa ovat mm:

- koulun erityisopettajan ja luokanopettajien yhteispalaverit 6. luokan keväällä ennen oppilaiden siirtymistä yläkouluun
- ”Seiska-päivät” eli 6. luokkalaisten tutustumiskäynnit Luostarivuoressa
- selkeä tiedottaminen lukuvuoden alussa koulun toimintatavoista, säännöistä ja kiusaamiseen puuttumisesta sekä käyttäytymisen arvioinnista
- eri teemapäivät ympäri vuoden; Spökfest, ”Ysigaala”, Jouluradio, Ystävänpäiväbileet, Kevät-Martti, Vappurieha yms.
- tukioppilaiden teemapäivät ja oppituntivierailut
- mahdolliset sosiogrammit ja muut kyselyt
- poissaolojen aktiivinen seuraaminen ja varhainen puuttuminen
- säännöllinen yhteistyö kodin kanssa: kehityskeskustelut (huoltaja, oppilas, luokanohjaaja)
- säännöllisesti kokoontuva koulun oppilashuoltoryhmä (KOR)
- opinto-ohjaajien yhteistyö toisen asteen oppilaitosten opinto-ohjaajien kanssa
- opinto-ohjaajien yhteistyö nuorisotoimen, työvoimahallinnon ym. toimijoiden kanssa.

9.2. Ohjaus vuosiluokilla 1-2

Luostarivuoren koulun ensimmäisen luokan oppilaiden nivelvaihetta esiopetuksesta ensimmäiselle luokalle siirryttäessä tuetaan esikouluvuoden keväällä tapahtuvalla tutustumiskäynnillä kouluun.

Esikoulun henkilökunnan ja luokan- sekä erityisopettajien välinen yhteistyö tukee oppilaan siirtymistä koulupolulle.

Oppilaanohjausta toteutetaan vuosiluokkien 1-2 aikana eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Luokanopettaja huolehtii yhdessä muiden opettajien, koulunkäyntiohjaajien sekä oppilashuoltohenkilöstön kanssa oppilaan yksilöllisistä ohjauksellisista tarpeista.

Ohjauksen ensisijaisena tavoitteena 1-2 luokilla on tukea oppilasta koululaiseksi kasvamisessa. Ohjauksella edistetään oppilaan opiskeluvalmiuksien ja –taitojen kehittymistä, tuetaan vähitellen kasvavaa vastuunottoa koulutyöstä ja omista tehtävistä ja tavaroista. Oppilasta autetaan tavoitteiden asettamisessa ja hänelle annetaan kannustavaa ja ohjaavaa palautetta. Oppilaan myönteistä käsitystä

itsestään oppijana ja ryhmän jäsenenä tuetaan ja häntä ohjataan sosiaalisten taitojen harjoitteluun ja ryhmässä työskentelyyn sekä kannustetaan osallisuuteen omassa ympäristössään.

Erityistä huomiota kiinnitetään opiskelun siirtymävaiheisiin: 2. luokalta 3. luokalle siirryttäessä sekä siirryttäessä alaluokilta yläluokille. Suomenkielisillä luokilla 6. luokkalaiset toimivat 1. luokan oppilaiden kummeina ja kielikylypyluokilla 4.-6. luokan oppilaat toimivat 1.-3. luokan oppilaiden kummeina. Tämä tukee alempien vuosiluokkien oppilaitten turvallisuudentunteen kehittymistä ja koulunkäyntitaitoja sekä kehittää ylempien luokan oppilaiden vastuuntuntoa.

Ohjauksen tavoitteet ovat oppimisen ja opiskelun ohjauksen lisäksi tukea oppilaan henkilökohtaista kasvua ja kehitystä. Huoltajien osallisuutta painotetaan myös ohjauksessa tapaamalla heitä tarpeen mukaan säännöllisesti. Oppilaanohjauksen merkitys korostuu alakoulussa valintatilanteessa (esim. kielivalinnat). Osa oppilaanohjauksesta on myös työelämään tutustuminen. Alakoulussa työelämää tarkastellaan koulun eri henkilöiden ammattien ja työtehtävien kautta.

9.3. Ohjaus vuosiluokilla 3-6

Oppilaanohjauksen ensisijaisena tavoitteena vuosiluokilla 3-6 on tukea oppilaan kehittymistä oppijana. Oppilaanohjaus toteutuu eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan ohessa. Päävastuu on luokanopettajalla, joka tekee yhteistyötä muun henkilökunnan kanssa. Ohjauksella tuetaan oppilasta opiskelustrategioidensa tunnistamisessa ja kehittämisessä sekä vahvistetaan oppilaan kykyä asettaa itselleen tavoitteita ja arvioida niiden saavuttamista. Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen, erilaisten opiskeluun, työskentelyyn ja tiedonhallintaan liittyviä menetelmien hallitseminen sekä sosiaalisten ja ryhmässä toimimisen taitojen kehittyminen ovat keskeisiä.

9.4. Ohjaus ala- ja yläkoulun siirtymävaiheessa

Tavoitteena siirtymävaiheessa luokalta 6 luokalle 7 siirtyessä ovat oppilaslähtöisyys, toimivat luokat, tuen tarpeen määrittäminen monialaisesti ja oppilaan koulunkäynnin kannalta merkityksellisen tiedon siirtyminen alakoulusta yläkouluun. Oppilaan tiedonsiirtolomakkeiden siirtäminen ja muu tutustuminen luokkien 7-9 yksikköön tapahtuu kuudennen luokan aikana. Seitsemännet luokat muodostetaan kuudennen luokan kevään aikana, jolloin oppilaiden tuen tarve ja oppilaan koulunkäynnin kannalta merkitykselliset tiedot kartoitetaan ala- ja yläkoulun yhteisessä oppilashuoltopalaverissa. Nivelvaiheiden palaveriin osallistuvat 6. luokan luokanopettajat, erityisopettajat, kuraattorit, opinto-ohjaaja sekä mahdollisesti myös muita oppilashuoltohenkilöstöön kuuluvia. Päävastuu opetuksen järjestämisen kannalta tarpeellisen tiedon siirtymisestä alakoulusta yläkouluun on erityisopettajilla.

Lisäksi tulevat 7-luokkalaiset käyvät tutustumassa yläkouluun ja uuteen luokkaansa keväällä koulupäivän aikana. Tutustumispäivien ohjelmasta vastaavat rehtori, opinto-ohjaajat, tulevat luokanohjaajat sekä tukioppilaat.

9.5. Ohjaus vuosiluokilla 7-9

Syksyllä, 7. luokan alkaessa, luokanohjaajat ja tukioppilaat tutustuttavat oppilaita koulun käytänteisiin ja tiloihin. Lisäksi tukioppilaat järjestävät 7-luokkalaisille erilaisia ryhmäytymis- ja teemapäiviä sekä vierailevat puhumassa oppitunneilla.

Yläkoulussa päävastuu ja ohjauksen koordinointi on opinto-ohjaajilla. Suunnittelutyötä opinto-ohjaajat tekevät yhteistyössä rehtoreiden, oppilashuoltohenkilöstön, luokanohjaajien sekä muun henkilökunnan kanssa. Kaikkien koulun opettajien tehtävänä on oppilaiden kasvatuksellinen ohjaus sekä oppimaan oppimisen oppiainekohtainen ohjaus. Aineenopettajat osallistuvat ohjaustyöhön ensisijaisesti oman oppiaineensa sisältöjen kautta.

Yläkoulussa jatketaan kasvun ja kehityksen tukemista. Vuosiluokkien 8. ja 9. aikana jatkokoulutus-suunnitelmat ja niihin liittyvä pohdinta lisääntyy. Erityisesti 9. luokalla toiselle asteelle hakeutumista pohditaan sekä oppilaiden että huoltajien kanssa.

Yläkoulussa oppilaanohjausta toteutetaan luokkatunneilla, pienryhmäohjauksena ja henkilökohtaisena ohjauksena. Ohjauksessa hyödynnetään myös erilaisia yhteistyötahoja järjestämällä vierailuja, tutustumiskäyntejä, koulukokeiluja sekä asiantuntijoiden esityksiä. Osa ohjausta on työelämään tutustumisen (TET) jaksot.

Vuosiluokille oppilaanohjaus jakautuu siten, että 7. ja 8. luokilla on 0,5 tuntia ja 9. luokilla 1 tunti oppilaanohjausta viikossa.

Oppiaineen oppilaanohjaus sisällöt vuosiluokilla 7-9 pääpiirteissään:

9.6. Ohjaus peruskoulun ja toisen asteen siirtymävaiheessa

Jokainen Luostarivuoren koulun päättöluokkalainen saa henkilökohtaista ohjausta koulutuksen- ja ammatinvalintaan liittyvissä asioissa. Kaikki päättöluokkalaiset käyvät vähintään yhden henkilökohtaisen ohjauskeskustelun opinto-ohjaajan kanssa. Oppilaille on mahdollisuus päästä myös useampaan ohjauskeskusteluun. Näissä keskusteluissa voivat olla myös huoltajat mukana.

Luostarivuoren päättöluokkalaiset tekevät opintokäyntejä läheisiin ammatillisiin oppilaitoksiin. Oppilaille järjestetään myös tarvittaessa ja mahdollisuuksien mukaan ”koulukokeilupäiviä” sekä ammatillisissa oppilaitoksissa että lukioissa. Luostarivuoren koulussa käy myös esittelijöitä toisen asteen oppilaitoksista, sekä lukioista että ammatillisista oppilaitoksista.

Siirryttäessä peruskoulusta toiselle asteelle ohjauksen toimintakenttä laajenee. Peruskoulun opinto-ohjaajat, erityisopettaja ja koulukuraattori tekevät yhteistyötä toisen asteen opinto-ohjaajien sekä kaupungin nuorisotoimen kanssa. Oppilasta koskevan opetuksen järjestämisen kannalta tarpeellisen tiedon siirtymisestä vastaavat opinto-ohjaajat yhteistyössä erityisopettajien kanssa.

Päättöluokan keväällä ja kesällä Luostarivuoren opinto-ohjaajat huolehtivat yhteishausta mahdollisesti pudonneiden oppilaiden jälkiohjauksesta. Tässä opinto-ohjaajat tekevät yhteistyötä kaupungin nuorisotoimen ja uraohjaajien kanssa. Oppilaiden sijoittumista perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen seurataan Opintopolku-järjestelmän avulla ja hyvällä verkostoyhteistyöllä. Ohjauksen tavoitteena on,

että kaikki päättöluokkalaiset saavat jatko-opiskelupaikan ja aloittavat opinnot toisella asteella. Opinto-ohjaajat seuraavat peruskoulunsa päättäneiden opintojen aloittamista toisella asteella alkusyksyllä.