

Katariinan koulun ohjaussuunnitelma

Oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet

Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta. Ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävän, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuvan jatkumon.

Vuosiluokat 1-2: Koululaiseksi kasvaminen

Oppilaanohjauksen

tavoitteet:

- edistetään oppilaan opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä
- tuetaan vastuunottoa koulutyöstä sekä omista tehtävistä ja tavaroista
- ohjataan oppilasta tavoitteiden asettamisessa ja annetaan kannustavaa palautetta tavoitteiden saavuttamisesta
- ohjataan oppilasta harjoittelemaan oppimaan oppimisen taitoja
- valitaan työtapoja ja annetaan palautetta niin, että oppilaan myönteinen käsitys itsestään oppijana ja ryhmän jäsenenä vahvistuu
- harjoitellaan vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimista
- kannustetaan osallisuuteen omassa lähiympäristössä

rakenteet ja toimintatavat:

- periaatteena on oppiainerajat ylittävä yhteistyö ja yhteydenpito
- oppilaalle laaditaan vuosittain HOJKS, jossa otetaan huomioon oppilaan oppimiseen vaikuttavat vahvuudet ja erityispiirteet, laaditaan tavoitteet ja pohditaan oppilaalle sopivimmat työskentelytavat
- oppilasta ohjataan huoltajien ja muiden ammattilaisten yhteistyönä kohti yksilöllisesti asetettuja tavoitteita
- oppilaan opiskelutaitojen ohjaaminen toteutuu kaikkien oppiaineiden sisällä
- oppilaita ohjataan yhteistoiminnallisuuteen harjoittelemalla työskentelyä ryhmissä
- kokonaiskuntoutuksellisuus korostuu eri ammattiryhmien antamassa ohjauksessa

- strukturoitu päivän rakenne ohjaa oppilasta arjenhallinnassa

työn ja vastuunjako:

- kaikki oppilaan opetus-, ohjaus- sekä kuntoutustiimiin kuuluvat henkilöt osallistuvat ohjaustoimintaan ja verkostoyhteistyöhön
- luokan opettajan vastuu on oppimaan oppimisen valmiuksien kehittämisessä ja opiskelun ohjauksessa

työskentely monialaisissa verkostoissa:

- moniammatillisessa verkostossa otetaan huomioon oppilaanohjaukselliset asiat kokonaiskuntoutumisen periaatteiden mukaisesti
- moniammatilliseen verkostoon kuuluvat opettajan lisäksi kouluterveydenhuolto, terapeutit ja muut asiantuntijat tarpeen mukaan

kodin ja koulun kasvatuskumppanuus ohjauksessa:

- koti ja koulu ovat yhteistyössä puhelimitse, Wilman kautta, kahdenkeskisissä ja verkostotapaamisissa sekä tapahtumissa

työelämäyhteistyö ja työelämään tutustumisen järjestelyt:

- tutustutaan eri ammatteihin ja tehdään vierailuja lähiympäristöön
- järjestetään vuosittain tilaisuuksia ja tapahtumia, joissa oppilaat ovat aktiivisina toimijoina

Koulun ohjaussuunnitelma vuosiluokilla 3-6: oppijana kehittyminen

Oppilaanohjauksen tavoitteet:

- tuetaan oppilasta opiskelustrategioidensa tunnistamisessa ja kehittämisessä
- vahvistetaan kykyä asettaa itselleen tavoitteita ja arvioida tavoitteiden saavuttamista

- edistetään oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä
- autetaan oppilaita omaksuma erilaisia opiskelussa tarvittavia oppimisen, työskentelyn, tiedon omaksumisen sekä tiedonhallinnan taitoja ja menetelmiä
- autetaan oppilaita tunnistamaan oppiaineiden ominaispiirteitä sekä valitsemaan kuhunkin oppiaineeseen soveltuvia opiskelumenetelmiä
- tuetaan sosiaalisten taitojen kehittymistä
- tuetaan oppilaita kehittämään elämänhallinnantaitoja
- tuetaan oppilaita vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään oppijana
- ohjataan oppilaita tunnistamaan ja arvostamaan sekä omia että toisten vahvuuksia, kykyjä ja taitoja
- tuetaan oppilaita ottamaan vastuuta elämästään, opiskelustaan, valinnoistaan sekä toiminnastaan ryhmän ja lähiyhteisönsä aktiivisena jäsenenä ja toimijana
- tarjotaan mahdollisuuksia osallisuuteen ja vaikuttamiseen omassa kouluyhteisössä ja lähiympäristössä
- edistetään oppilaiden opiskeluvälmiuksien ja -taitojen kehittymistä
- edistetään oppilaiden ammatillisen kiinnostuksen heräämistä
- aktivoidaan ja kehitetään sisäistä yrittäjyyttä

rakenteet ja toimintatavat:

- oppilaat harjoittelevat tiedon itsenäistä hankkimista monipuolisia tapoja ja yksilöllisiä opiskelutekniikoita käyttäen
- kehitetään ryhmätyötaitoja
- kehitetään sosiaalisia taitoja ja ohjataan yhteisöllisyyteen
- tutustutaan yrittäjyyteen järjestämällä tapahtumia
- tuetaan valinnaisaineiden valinnoissa
- kokonaiskuntoutuksellisuus korostuu eri ammattiryhmien yhteistyössä
- strukturoitu päivän rakenne ohjaa oppilasta arjenhallinnassa

työn ja vastuun jako:

- luokan opettaja vastaa oppilaan ohjauksesta koulutyössä

- luokan opettajan ja muiden opettajien kanssa yhteistyössä toimii koulunkäynninohjaaja
- luokan opettaja ja oppilaanohjaaja ovat kodin tukena yläkouluun siirryttäessä ja valintoja tehtäessä

työskentely monialaisissa verkostoissa:

- moniammatillisessa verkostossa otetaan huomioon oppilaanohjaukselliset asiat kokonaiskuntoutuksellisten periaatteiden mukaisesti
- moniammatilliseen verkostoon kuuluvat opettajan lisäksi kouluterveydenhuolto, terapeutit ja muut asiantuntijat tarpeen mukaan

kodin ja koulun kasvatuskumppanuus ohjauksessa:

- kodin ja koulun yhteistyö on tiivistä oppilaan ohjaukseen liittyvissä asioissa
- oppilaanohjaaja tukee oppilasta, huoltajia ja luokan opettajaa tarvittaessa luokka-asteiden siirtymäkohdissa
- siirtymävaiheet kirjattu tarkemmin lukuun 5.2.

työelämäyhteistyö ja työelämään tutustumisen järjestelyt:

- vierailuja lähiympäristön yrityksiin ja palveluihin
- erilaisten tilaisuuksien ja tapahtumien organisointi

Koulun ohjaussuunnitelma vuosiluokilla 7-9: yhteisön jäsenenä kasvaminen

Oppilaanohjauksen

tavoitteet:

- ohjataan jokaista oppilasta edelleen kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja opiskelunvalmiuksiaan
- autetaan oppilaita hahmottamaan valintojen vaikutusta opintoihin ja tulevaisuuteen

- selkeytetään opiskeltavien oppiaineiden merkitystä jatko-opintojen ja työelämätaitojen kannalta
- laajennetaan oppilaiden käsityksiä työelämästä, työtehtävistä, yrittäjyydestä ja tulevaisuuden osaamistarpeista
- kehitetään oppilaiden valmiuksia selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa, opintojen siirtymävaiheissa sekä työuran siirtymissä
- ohjataan oppilaita käyttämään ja hyödyntämään erilaisia tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluita
- vahvistetaan oppilaiden toimijuutta ja oma-aloitteisuutta koulutus- ja uravalintoihin koskevassa päätöksenteossa
- tarjotaan oppilaille tietoa ja tutustumismahdollisuuksia peruskoulun jälkeisiin koulutus- ja opiskeluvaihtoehtoihin yhteistyössä vastaanottavan oppilaitoksen sekä huoltajien kanssa
- edistetään opintojen loppuun saattamista
- tuetaan siirtymistä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin

järjestämisen rakenteet ja toimintatavat:

- ohjauksessa korostuvat oppiainerajat ylittävä yhteistyö ja itsenäiseen tiedonhankintaan sekä omatoimisuuteen ohjaaminen
- tavoitteena on oppilaan realistisen minäkuvan muotoutuminen sekä oppilaan aktiivinen rooli omassa ammatinvalintaprosessissa
- oppilaan vahvuuksien huomioiminen jatkokoulutussuunnittelussa ja osaamisen vahvistaminen jatko-opintoja ajatellen

ohjauksen ja työn vastuunjako:

- oppilaanohjauksesta vastaa siihen nimetty henkilö yhteistyössä luokanohjaajan, muiden opettajien, ohjaajien ja muun moniammatillisen verkoston kanssa
- monialaisessa verkostossa otetaan huomioon oppilaanohjaukselliset asiat kokonaiskuntoutuksellisten periaatteiden mukaan
- moniammatilliseen verkostoon kuuluvat luokanohjaajan (erityisluokanopettaja / aineenopettaja) lisäksi kouluterveydenhuolto, terapeutit ja muut asiantuntijat tarpeen mukaan

kodin ja koulun ohjausyhteistyö:

- yhdeksännen luokan syyslukukaudella ***tai kevätlukukauden alussa*** oppilaalle laaditaan yksilöllinen jatkokoulutussuunnitelma yhteistyössä kodin kanssa.
- ***ohjaukseen ja yhteistyöhön*** kuuluvat muun muassa huoltajailat, tutustumiskäynnit, yksilöllinen ohjaus ja yhteistyö moniammatillisessa verkostossa. ***Oppilaan ohjauksesta vastaava henkilö ohjaa oppilasta ja huoltajaa yksilöllisesti sähköisen jatko-opintohakulomakkeen täyttämässä ja ohjaa tarvittavien liitteiden hankkimisessa.***

(Tukimateriaali)

monialaiset verkostot:

- oppilaanohjauksessa korostuu moniammatillisen yhteistyön merkitys kodin kanssa. Tavoitteena on oppilaan hyvinvoinnin lisääminen ja kokonaiskuvan saaminen oppilaan kyvyistä, oleellisimmista kehittymiskohteista ja parhaista mahdollisista keinoista niiden saavuttamiseksi.
- moniammatilliseen verkostoon kuuluvat luokanohjaajan (erityisluokanopettaja / aineenopettaja) lisäksi kouluterveydenhuolto, terapeutit ja muut asiantuntijat tarpeen mukaan
- kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla oppilas käy tutustumassa sopiviksi pohdittuihin jatko-opintopaikkoihin vastaanottavan koulun mahdollisuuksien mukaan.

koulun työelämäyhteistyö:

- yritys- ja työpaikkavierailut sekä yritysten edustajien vierailut koulussa
- oppilailla on viikon työelämään tutustumisjaksot kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla.

ohjauspolku: jatko-ohjaus perusopetuksen jälkeisiin opintoihin

- ***Oppilaanohjaus tukee oppilaita tekemään omiin valmiuksiinsa, arvoihinsa ja lähtökohtiinsa sekä kiinnostukseensa perustuvia arkielämää, opiskelua, jatko-opintoja sekä tulevaisuutta koskevia päätöksiä ja valintoja.***
- ***Siirtymävaiheen yhteistyö alkaa kahdeksannen luokan syksyllä. Ohjauspolku perusopetuksen jälkeisiin opintoihin sisältää seuraavat vaiheet:***
 - ***tutustuminen toisen asteen opiskeluvaihtoehtoihin (esim. koulukokeilut, oppilaitosvierailut, hakuopas),***
 - ***koehaku -vaiheessa harjoitellaan hakemista ja määrittämään ensisijainen hakutoive,***
 - ***yhteishakuprosessi kokonaisuudessaan,***
 - ***yhteishaun tulokset,***

- *kesäajan ohjaus tarvittaessa yhteistyössä uraohjaajan kanssa ja*
- *opiskelujen aloittaminen toisella asteella.*