

Järjestämisluvan muutoshakemus lukiolain (629/1998) 4 ja 4 a §:ssä säädetyn erityisen koulutustehtävän myöntämiseksi

Mikäli hakijalla ei ole aikaisemmin ollut erityistä koulutustehtävää, hakija ilmoittaa alla olevissa kohdissa tiedot, jotka koskevat sen omaan päätökseen perustunutta opetuksen painotusta. Mikäli sellaista tietoa ei ole käytettävissä, hakija ilmoittaa arvion pyydetyistä tiedoista, ja mihin arvio perustuu.

Mikäli hakija hakee useampaa erityistä koulutustehtävää, tulee hakutiedot täyttää jokaisen haettavan tehtävän osalta erikseen.

Hakija täyttää A- ja B-osat tätä hakulomaketta käyttäen. C-osa muodostuu kuvauksesta, jonka hakija laatii hakulomakkeen ohjeita noudattaen.

HAKEMUKSEN A-OSA	
HAKIJAA KOSKEVAT TIEDOT	
Lukion nimi, johon haetaan erityistä koulutustehtävää	Kerttulin lukio
Koulutuksen järjestäjän virallinen nimi	Turun kaupunki, sivistystoimi
Lähiosoite	Kaarinankatu 3
Postinumero ja postitoimipaikka	20500 Turku
Lukion sijaintimaakunta	Varsinais-Suomi
Rehtorin nimi	Tapio Laine
Rehtorin puhelinnumero	+358 44 9072349
Rehtorin sähköpostiosoite	tapio.laine@turku.fi
Opetuskieli, jolla erityisen tehtävän mukainen opetus järjestetään	Suomi
Onko hakijalla erityistä koulutustehtävää, ja jos on, niin mikä?	Urheilun erityinen koulutustehtävä
ALLEKIRJOITUS	
Hakijan edustajan allekirjoitus, nimenselvennys ja virka-asema	Tapio Laine, rehtori
Mitä erityistä koulutustehtävää haette?	Urheilun erityinen koulutustehtävä

HAKEMUKSEN B-OSA	
HAETTUA KOULUTUSTA KOSKEVAT TIEDOT	
Miten suurta lukion aloittavien opiskelijoiden määrää hakemanne erityinen koulutustehtävä koskee?	70 opiskelijaa
Haetteko myös valtakunnallista kehittämistehtävää kyseiselle erityiselle koulutustehtävälle?	Kyllä X Ei _____
Mikäli hakijalla ei ole aikaisemmin ollut vastaavaa erityistä koulutustehtävää, hakija ilmoittaa alla olevissa kohdissa ne tiedot, jotka koskevat sen omaan päätökseen perustuvaa opetuksen painotusta.	
Haettavan koulutustehtävän mukaisessa opetuksessa parhaillaan olevien opiskelijoiden lukumäärä yhteensä	Lukumäärä yhteensä: 239
a) Lukiokoulutuksen aloituspaikat 2015 ja 2016 kyseissä lukiossa b) Haettavan erityisen koulutustehtävän aloituspaikat 2015 ja 2016	a) 2015 175 , 2016 180 b) 2015 70 , 2016 70
Haettavan erityisen koulutustehtävän opetukseen ensisijaisesti hakeneiden opiskelijoiden lukumäärä a) 1.8.2015 ja b) 1.8.2016 käynnistyneisiin koulutuksiin	a) 2015 136 b) 2016 129
a) Lukiokoulutuksen kyseisessä lukiossa aloittaneet 2015 ja 2016 b) Haettavan erityisen koulutustehtävän painotuksen mukaan aloittaneet 2015 ja 2016	a) 2015 175 , 2016 180 b) 2015 70 , 2016 70
a) Koulutuksen järjestäjän lukiokoulutuksessa opiskelevat 20.9.2015 ja 20.9.2016 b) Haettavan erityisen koulutustehtävän mukaan opiskelevat 20.9.2015 ja 20.9.2016	a) 2015 3789 , 2016 3860 b) 2015 33 , 2016 219
Haettavan tehtävän mukaiseen opetukseen valittujen a) alin keskiarvo 2015 ja 2016	a) 2015 7,42 , 2016 7,3

b) alin valintapistemäärä/ enimmäispistemäärä 2015 ja 2016 (mikäli valinnassa käytetty pistemääriä)	b) 2015 15,75/20 , 2016 15,13 /20
Kuinka moni haettavan erityisen koulutustehtävän mukaiseen opetukseen 1.8.2015 ja 1.8.2016 valituista oli a) oman kunnan alueelta? b) omasta maakunnasta c) muualta Suomesta tai ulkomailta?	a) 1.8.2015 29 , 1.8.2016 34 b) 1.8.2015 61 , 1.8.2016 64 c) 1.8.2015 10 , 1.8.2016 6
Haettavan erityisen koulutustehtävän mukaan opiskelleiden lukumäärä lukuvuonna 2015–2016, jotka ovat a) siirtyneet opiskelemaan tavanomaisen lukiokoulutuksen tuntijaon mukaisesti samassa tai eri lukiossa b) keskeyttäneet lukiokoulutuksen.	a) 4 b) 9, joista 5 urheilijaa on siirtynyt urheilun ammattilaiseksi.
Kuinka moni haettavan erityisen koulutustehtävän mukaisesti valmistuneista suoritti ylioppilastutkinnon tai sitä vastaavan tutkinnon a) alle kolmen vuoden b) kolmen vuoden c) kolmen ja puolen vuoden d) yli kolmen ja puolen vuoden kuluessa opintojensa aloittamisesta vuosina 2015 ja 2016.	a) 2015 0 , 2016 0 b) 2015 42 , 2016 39 c) 2015 17 , 2016 24 d) 2015 15 , 2016 17
Haettavan erityisen koulutustehtävän mukaisten opintojen kurssimäärä vuosina 2015 ja 2016 valmistuneilla (ko. vuosien yhteissumma/opiskelija)	8 – 11 kurssia 0 12 – 15 kurssia 62 16 – 19 kurssia 64 yli 20 kurssia 28
Sanallinen selvitys siitä, missä määrin kyseiset opinnot rakentuivat valtakunnallisessa tuntijakoasetuksen (984/2014) 9 §:ssä säädetyistä valtakunnallisista kursseista ja	Kaikki kurssit ovat urheilun erityisen tehtävän saaneen lukion urheiluvalmennuksen kursseja.

missä määrin koulutuksen järjestäjän päättämistä kursseista	
Haettavasta koulutuksesta vuosina 2015 ja 2016 valmistuneiden opiskelijoiden lukumäärät kokonaiskurssimäärittäin eriteltyinä (vuosien 2015 ja 2016 opiskelijoiden yhteissumma)	<p>75 – 79 kurssia: 90 opiskelijaa</p> <p>80 – 84 kurssia: 40 opiskelijaa</p> <p>85 – 89 kurssia: 16 opiskelijaa</p> <p>yli 90 kurssia: 8 opiskelijaa</p>
Kuinka laaja olisi hakemanne erityisen koulutustehtävän mukainen opetustarjonta?	<p>a) sisältäisi 23 opetussuunnitelman mukaista kurssia</p> <p>b) joista toteutuisi lukuvuosittain 22 kurssia (arvio)</p>
Lukion opetushenkilöstön lukumäärä (sisältää myös ns. yhteiset opettajat perusopetuksen kanssa, tiedot huhtikuulta 2016)	opetushenkilöstö: 42 opettajaa, valmennushenkilöstö: 18
Haettavan erityisen koulutustehtävän painotettua opetusta antavien päätoimisten opettajien lukumäärä (sisältää myös ns. yhteiset opettajat perusopetuksen kanssa, tiedot huhtikuulta 2016).	18 henkilöä
Kuinka moni yllä mainituista päätoimisista opetushenkilöistä täyttää asetuksessa opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998) säädetyn rehtorin tai aineenopettajalta vaadittavan kelpoisuuden toimia rehtorina tai antaa aineenopetusta lukiossa?	5 hlö
Haettavan erityisen koulutustehtävän painotettua opetusta antavien sivutoimisten opettajien lukumäärä (syyskuu 2016).	9 hlö
Kuinka moni yllä mainituista sivutoimisista opetushenkilöistä täyttää asetuksessa opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998) säädetyn rehtorin tai aineenopettajalta vaadittavan kelpoisuuden toimia rehtorina tai antaa aineenopetusta lukiossa?	4 hlö

Sähköinen linkki koulutuksen järjestäjän tilinpäätöksiin 2015 ja 2016	http://www.turku.fi/tilinpaatos http://www.turku.fi/uutinen/2017-02-16_turun-kaupungin-tilikauden-2016-tulos-ennustettua-parempi
Sähköinen linkki hakijan opetussuunnitelmiin	http://www.kerttulinlukio.fi/?q=node/96
Liitteeksi toimitetaan hakijan tekemä hallintopäätös erityisen koulutustehtävän hakemisesta	

HAKEMUKSEN C-OSA

Kaikki hakijat laativat kuvauksen, jossa he antavat luotettavan näytön hakemansa erityisen koulutustehtävän laadusta, toiminnan tuloksista ja tulevaisuuden visioista.

Mikäli haettava koulutustehtävä on kokonaan uusi, hakija ilmoittaa alla olevissa kohdissa tiedot, jotka menneen osalta koskevat sen omaan päätökseen perustunutta opetuksen painotusta. Mikäli sellaista tietoa ei ole käytettävissä, hakijan ilmoittaa arvion pyydetyistä tiedoista, ja mihin arvio perustuu.

- 1) Kuvatkaa ja perustelkaa hakemanne erityiseen koulutustehtävään sisältyvää valtakunnallista koulutus- ja sivistystarvetta. Miten se edistäisi osaamista ja turvaisi kansallista osaamisvarantoa?

Suomessa kouluttautuminen ammattia varten koetaan luonnolliseksi. Tästä syystä myös urheilullisesti lahjakkaat ja tavoitteelliset nuoret pyrkivät opiskelemaan täysipäiväisesti, vaikka urheilijaksi kehittyminen edellyttää lähes ammattimaista harjoittelua jo varsin nuorena. Opiskelun ja urheilun yhteensovittamisen haasteellisuudesta huolimatta monet lähtevät usein rakentamaan kahta uraa rinnakkain. Tämä yhdistelmä luo henkisesti vaativan ympäristön toimia ja kehittyä tasapainoiseksi aikuiseksi sekä edetä kohti urheilun huippua. Suomen Olympiakomitean (2010) tekemän selvityksen mukaan suomalaisista huippu-urheilijoista lähes kaikki opiskelevat tai ovat opiskelleet urheilu-uran rinnalla. Esimerkiksi vuoden 2010 Vancouverin talviolympialaisten 97 suomalaisesta olympiaurheilijaedustajista 90 prosenttia oli hankkinut toisen asteen koulutuksen ja kolmannes urheilijoista oli kisojen aikana aktiiviopiskelijana korkea-asteen oppilaitoksessa (Suomen Olympiakomitea, 2010).

Laadukas lukiokoulutuksen urheilun erityinen tehtävä henkilökohtaisine opetussuunnitelmineen mahdollistaa lahjakkaan ja motivoituneen nuoren urheilijan suorittaa ylioppilastutkinto siten, että nuori voi toteuttaa omaa urheilullista intohimoaan sekä tavoitella kansainvälisen tason huippu-urheilijan uraa. Urheilu-unelman mahdollisesti kariutuessa joko loukkaantumiseen tai johonkin muuhun vastoinkäymiseen, ei jätä nuorta tyhjän päälle, vaan urheilu-uran rinnalla suoritettu lukiokoulutus mahdollistaa luontevan kiinnittymisen jatko-opintoihin esim. korkeakouluissa ja elämään.

- 2) Missä määrin hakemaanne koulutus mahdollistaa opiskelijoille yksilöllisiä opintopolkuja?

Turussa lukiokoulutuksen urheilun erityistä tehtävää toteutetaan Kerttulin lukiossa. Jokaiselle Kerttulin urheilulukiolaisille laaditaan yksilöllinen opiskelusuunnitelma jo opiskelun alkuvaiheessa. Yksilöllisessä suunnitelmassa huomioidaan urheilijan erityistarpeet lajin rytmityksestä aina maajoukkueen toimintoihin asti. Mikäli opiskelijan suunnitelma jostakin syystä muuttuu, niin nopea reagointi opintosuunnitelmaan on mahdollinen laajan ja aidosti luokattoman lukion kurssitarjonnan vuoksi. Kaikki valmentajat, opinto-ohjaajat ja rehtori kokoontuvat joka tiistai kokoukseen, jossa käsitellään opiskelijakohtaisesti aina päivitystä vaativat opiskelu- ja urheiluasiat sekä suunnitellaan lähiviikkojen tarpeita.

Tiivis yhteistyö muiden urheilulukioden kanssa mahdollistaa myös jaksottaiset opiskelut muissa urheilulukiossa (mm. talvilajit). Joissakin tapauksissa yksilölliset opintopolut toteutuvat yhteistyössä Turun iltalukion tai Turun kesälukion kanssa.

- 3) Millaisille opiskelijoille hakemanne koulutus on suunniteltu ja tarkoitettu?

Kansainväliselle tasolle pyrkivät nuoret urheilijat. Olemme avoimia kaikille kansallisen lajiliittojen lajeille.

- 4) Miten laaja-alaista hakemanna koulutus olisi? Koskeeko hakemanne erityinen koulustehtävä esimerkiksi useita urheilulajeja/instrumentteja/ kieliä, ilmaisumuotoja taiteen sisällä tai useita eri oppiaineita vai kohdentuuko se yksittäiseen lajiin, kieleen, instrumenttiin, ilmaisumuotoon, tai oppiaineeseen?

Koulutus palvelisi kaikkia lajeja. Tällä hetkellä Kerttulin urheilulukiossa opiskelee 239 oppilasta 42 eri lajista. Suurimmat lajit: jalkapallo 34, yleisurheilu 34, salibandy 21, uinti 21, jääkiekko 17, suunnistus 14, koripallo 13, kilpatanssi 11 ja lentopallo 11

Kerttulin urheilulukio on Turun Seudun Urheiluakatemiaa koordinoiva oppilaitos. Yhteistyökumppanit löytyvät kohdasta 16.

- 5) Miten opiskelijoiden tarve yhdistää lukiokoulutus vahvaan erikoistumiseen tai erityisharrastuneisuuteen ilmenee suunnitellussa opetuksessa?

Vuosittain hakijamäärä on suurempi mitä kykenemme oppilaitokseen valitsemaan. Kerttulin urheilulukio on kyennyt tarjoamaan vuosittain opiskelupaikan noin 50 %:lle yhteishaussa hakeneista (Vuonna 2017 aloituspaikkoja 70, hakijoita 139).

Kurssitarjotin suunnitellaan siten, että se mahdollistaa sekä aamu- että iltapäiväharjoitukset ja on täysin luokaton. Opiskelijan opiskeluaika voi olla 3, 3,5 tai 4 vuotta ja sitä on mahdollisuus muuttaa missä vaiheessa tahansa

- 6) Mitkä olisivat suunnittelemanne toiminnan keskeiset tuotokset/tulokset ja toiminnan vaikuttavuus (esimerkiksi hakijamäärien kehitys, opiskelijoiden sijoittuminen lukion jälkeen, opiskelijoiden menestyminen kansallisesti ja/tai kansainvälisesti)? Mikä on se lisäarvo, jonka koulutus tuottaa?

1. Laadukas lukiokoulutus ja sen seurauksena hyvät ylioppilaskirjoitusten tulokset ja siirtyminen jatko-opintojen kautta työelämään.

2. Opiskelevan urheilijan urheilullinen kehittyminen kohti aikuisten kansanvälistä tasoa ammattivalmentajien johdolla.

3. Opiskelijan kokonaisvaltainen hyvinvointi ja siihen liittyvät toimenpiteet sekä ratkaisut kahden vaativan asian (opiskelijan polku – urheilijan polku) toteuttamisessa ja yhteensovittamisessa.

- 7) Mikä on lukion erityisen koulutustehtävän mukainen visio, toiminta-ajatus ja arvot?

Tulos syntyy hyvinvoinnin kautta. Vahva panostus henkilökohtaiseen opiskelijahuoltoon. Arvot: hyvinvointi, elämäntaito ja koherenssintunne

- 8) Miten arvioitte omia edellytyksiänne kehittämään toimintaa erityisessä koulutustehtävässä seuraavan viiden vuoden aikana (esimerkiksi tiivis kuvaus toiminnan kehittamisestä)?

Kerttulin lukio on Turun Seudun Urheiluakatemiaa koordinoiva oppilaitos. Yhteistyökumppaneina toimivat Turun seudun urheilu- ja liikuntapainotteiset yläkoulut, ammatillisen koulutuksen urheilun erityisen tehtävän saanut oppilaitos Turun ammatti instituutti, Turun ruotsinkielinen lukio Katedralskolan i Åbo, Turun seudun kaikki korkeakoulut (Ammattikorkeakoulu, Turun Yliopisto ja Åbo Akademi), Turun seudun kunnat ja Suomen Olympiakomitean huippu-urheiluyksikkö. Yhteistyökumppaneiden mahdollistama resurssi vahvistaa myös urheilulukion toimintaa synnyttämällä päätoimisia tehtäviä urheilun ja opiskelun yhdistämisen toteuttamiseen. Urheilulukio toimii osana kokonaisuutta ja mahdollistaa lukiokoulutukseen soveltuvilla opiskelijoille polun edetä perusasteelta korkea-asteen koulutukseen laadukkaasti huolehtien samalla urheilu-uran etenemisestä.

Tulevaisuuden tavoitteena on tarttua opiskelevan urheilijan kokonaiskuormitukseen ja jaksamiseen tehokkaammin, opiskelijoiden henkilökohtaiset kehityskeskustelut, henkilöstön kouluttaminen ja opiskelijoiden osallistaminen toiminnan kehittämiseen.

9) Arvio tulevasta opiskelija- ja hakijamäärästä tulevina vuosina

Lajiliittojen mahdolliset keskittämiskäytännöt tulevat vaikuttamaan hakijamäärän kasvuun. Viimeisen kymmenen vuoden aikana hakijamäärä on kasvanut hieman (sisäänotto vähän alle 50 % hakijoista). Viime vuosina joidenkin lajien selkeä keskittämiskäytäntö ja lajiliiton toimesta tehtävä markkinointi on lisännyt hakijamääriä, mm. ratsastus.

10) Miten strategioiden ja suunnitelmien toteutumista arvioidaan? Kuinka haettava erityisen koulutustehtävän mukainen opetuspainotus on kirjattu lukion strategioihin, opetussuunnitelmaan ja lukuvuosisuunnitelmaan?

Urheilullisesti toteutamme kansallisesti laadittuja urheilulukioiden ja Suomen Olympiakomitean huippu-urheiluyksikön strategiaa. Kilpa- ja huippu-urheiluyksikkö tekee kansallista seurantaa suorittamalla laajaa kyselyä joka toinen vuosi. Paikallisesti toteutamme Turun kaupungin laatimaa lukiokoulutuksen strategiaa. Urheilulukion kurssit ovat osana lukion opetussuunnitelmaa.

11) Miten haettava erityinen koulutustehtävä ilmenee lukion toimintakulttuurissa?

Oppilaitoksen opiskelijoista vajaa 50 % on urheilun erityislinjalla. Toimintakulttuuri on joustavaa ja ratkaisut toteutetaan opiskelijälähtöisesti. Tämä toimintatapa heijastuu koko oppilaitoksen toimintakulttuuriin. Turun Seudun Urheiluakatemiaan päätoimisten valmentajien (15) ja koordinaattoreiden (3) työnkuvaan kuuluu myös opiskeluasioiden järjestäminen. Valmentajien ja opettajien tiivis vuoropuhelu ja opiskelijoiden asioiden hoitaminen, mm. erityiset valmentajien valvomat koetilaisuudet mahdollistavat joustavan etenemisen. Osa kerrottu kohdassa 2.

12) Millainen tulisi olemaan erityisen koulutustehtävän mukainen opetustarjontanne?

Opetustarjonta on normaalien lukiokurssien lisäksi urheiluvalmennuskursseja. Lukiossa toimii Suomen ainoa ICT-lukio, jonka kurssit ovat avoinna myös urheilulukiolaisille. Urheilun pinnassa on yhä enemmän informaatioteknologiaa. ICT-lukion ansiosta meillä on luja teknologinen osaaminen ja tuki, esim. tuntitalenteet ovat käytössä.

Jokainen urheilulinjan opiskelija suorittaa ensimmäisenä vuonna valmennusopin kurssin. Kurssin jälkeen opiskelija pystyy ymmärtämään ja analysoimaan paremmin omaa valmentautumistaan. Urheiluvalmennuksen kurseja opiskelija voi suorittaa jopa 23. Ensimmäisen opiskeluvuoden keväällä

muodostetaan niin sanottu tehostetun valmennuksen ryhmä. Tähän ryhmään valitaan noin 15 opiskelijaa vuosittain. Kurssitarjotin mahdollistaa heille aamuvalmennuksen seuraavasti: maanantaina keskiviikkona ja perjantaina klo 8.00 – 9.30 sekä tiistaina ja torstaina klo 8.00 – 11.00. Ne urheilijat, jotka eivät kuulu tehostetun valmennuksen ryhmään harjoittelevat ma, ti, ke ja to klo 8.00 – 9.30.

- 13) Miten haettava erityinen koulutustehtävä näkyy lukio-opetuksessa (esimerkiksi kurssisisällöissä ja pedagogisissa ratkaisuisissa)?

Kohdassa 12 on osittain vastaus tähän. Lajivalmennuskurssien lisäksi tarjolla on urheilupsykologiaa, ravitsemusoppia ja fyysistä valmennusta. Erittäin vahva urheiluvalmennuksen osaaminen ammattivalmentajien johdolla luo mahdollisuudet tukea opiskeleva urheilijaa kokonaisvaltaisesti myös opiskelussa.

- 14) Kuvatkaa opiskelijoiden osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuudet opetuksen ja koulutuksen kehittämisessä.

Oppilaskunta toimii säännöllisesti. Oppilaskunnan kokouksen alussa on aina paikalla ohjaava opettaja. Lisäksi paikalla on usein myös rehtori. Vuoropuhelu on avointa. Opiskelijoilla on myös edustus opettajien ja valmentajien kokouksissa.

- 15) Miten olette ottanut opiskelijavalinnassa huomioon opiskelijoiden erityislahjakkuuden ja/tai erityisen harrastuneisuuden haettavan erityisen koulutustehtävän alalla?

Urheilulukiovalinnoissa toteutamme kansallisesti yhdessä sovittua opiskelijavalintajärjestelmää. Valinnassa huomioidaan opiskelumenestyksen lisäksi urheilulliset ansiot (50 %) kokonaispisteistä. Kokonaispistemäärä on 20 pistettä, joista 10 pistettä opiskelumenestyksestä (lukuaineiden keskiarvo / liikunnan painotus) ja urheilulliset ansiot 10 pistettä. Lajiliitto antaa 0-6 pistettä ja soveltavat oppilaitoskohtaiset pisteet ovat 0-4 pistettä. Oppilaitoksen soveltavat pisteet annetaan laji- ja ominaisuustestien ja mahdollisen haastattelun perusteella. Urheilulukioiden uudistuksen yhteydessä urheilulukion valintaprosessia tulisi arvioida uudelleen.

- 16) Millaisia yhteistyötahoja ja -verkostoja toimintaanne sisältyy ja miten ne palvelevat opetusta ja koko toimintaa?

Kerttulin urheilulukio koordinoi Turun Seudun Urheiluakatemiaa. Urheiluakatemian yhteistyökumppanit ovat:

Turun seudun perusasteen urheilu- ja liikuntapainotteiset yläkoulut 9 kpl: tiivis yhteistyö, nivelvaiheen ratkaisut.

Toisen asteen yhteistyökumppaneita ovat Turun ammatti-instituutti (ammattillisen koulutuksen urheilun erityinen tehtävä), ruotsinkielinenlukio Katedralskolan i Åbo (hakee urheilun erityistä tehtävää osaksi Turussa tapahtuvaa urheilun erityisen tehtävän kokonaisuutta toisella asteella): yhteiset harjoitusryhmät ja resurssiratkaisut

Kerttulin lukion ICT-linja: Kerttulin lukiossa toimii myös ICT-erityisen tehtävän saanut erityislukio. ICT- ja urheilulinjan synergiaedut mahdollistavat merkittävät joustavat tietotekniset opetus- ja opiskeluratkaisut.

Korkea-asteella kaikki Turun korkeakoulut (Turun yliopisto, Åbo Akademi ja Turun ammattikorkeakoulu): Kerttulin lukion /Turun Seudun Urheiluakatemia koordinaattorit auttavat myös urheilevia korkeakouluopiskelijoita: opinto-ohjaus, valmennuksen ohjaus.

Seudun kunnat Turku, Kaarina, Raisio, Lieto, Naantali, Aura, Paimio, Sauvo, Masku: Seudullinen rahoitus vuosittain 160 000€.

Turun kaupungin liikuntapalvelukeskus: Turun kaupungin tarjoamat harjoitusolosuhteet tarvittavaan aikaan.

Turun kaupungin viestintä: toiminnan markkinointi

Paavo Nurmi-liikuntalääketieteenkeskus: urheilijan terveydenhuoltopalvelut (lääkäripalvelut, laboratoriotestaukset, kuntotestaus, ravitsemuksen asiantuntijuus)

Yksityiset palveluntarjoajat: Psykologipalvelut, fysioterapiapalvelut

Kansalliset lajiliitot: Talousresurssiratkaisut valmentajien palkkaukseen

Asumis- ja majoitusratkaisut: Tiivis yhteistyö Turun ylioppilaskyläsäätiön kanssa. Opiskelun vuoksi Turkuun muuttavien asumisratkaisut saadaan järjestymään tämä yhteistyön kautta. Ylioppilaskylän opiskelija-asunnot lähellä Kerttulin lukiota ja urheilun harjoitusolosuhteita.

Suomen Olympiakomitea: kansallinen toiminnan ohjaus, Nuorten olympiavalmentajien talousresurssiratkaisut

Opetus- ja kulttuuriministeriö: Urheiluakatemioiden valtionapu

Vahvasti kehitteillä olevan Kupittaa terveystampun tarjoamat palvelut (Turun AMK:n fysioterapiakoulutus, Medisiina D) tulevat jatkossa palvelemaan urheilijoiden hyvinvointia ennaltaehkäisevin toimenpitein.

17) Kuvatkaa lukion fyysiset tilat ja muut opetuskäytössä olevat oppimisympäristöt. Miten ne tukevat erityisen koulutustehtävän toteuttamista?

Kerttulin lukion rakennus on vuonna 2013 täysin uudistettu ja remontoitu lukiokoulutuksen tarpeisiin. Moderni lukio sijaitsee Kupittaaan urheilukampuksen välittämässä läheisyydessä josta lyhyt matka harjoitusolosuhteisiin.

- 18) Miten muualta tulevien opiskelijoiden asuminen on suunniteltu järjestyvän? Miten ympäristössä tarjolla olevat majoitus- ja asumismahdollisuudet tukevat erityisen koulutustehtävän toteuttamista?

Yhteistyösopimus Turun ylioppilaskyläsäätiön kanssa. Opiskelun vuoksi Turkuun muuttavien asumisratkaisut saadaan järjestettyä yhteistyön kautta. Ylioppilaskylän opiskelija-asunnot sijaitsevat lähellä Kerttulin lukiota ja urheilun harjoitusolosuhteita

- 19) Kuvatkaa tiiviisti henkilöstön kelpoisuustilanne, erityinen osaaminen ja riittävyys.

Valmennushenkilöstön valinta toteutetaan aina lajiliiton ja Suomen Olympiakomitean huippu-urheiluyksikön kanssa, jolla varmistetaan valmentajan riittävä osaamisen taso ja päätoimisuus. Tiivis valmentajien työyhteisö (Kerttulin lukion tilat) mahdollistavat jatkuvan vuorovaikutuksen valmentajien ja opetushenkilöstön välillä. Valmentajien työyhteisö toimii samalla alueellisena urheilun osaamiskeskuksena, jossa yhtenä tavoitteena on valmentajien osamisen kehittäminen.

- 20) Miten täydennyskoulutuksessa on otettu huomioon haettavan erityisen koulutustehtävän edellyttämät opetushenkilöstön koulutustarpeet, koulutukseen tarvittavat resurssit?

Tarjoamme työntekijöille jatkuvaa koulutusta tai mahdollisuutta vierailuihin. Valmentajien täydennyskoulutustarpeet arvioidaan myös yhdessä lajiliittojen kanssa.

- 21) Miten arvioitte omat taloudelliset edellytyksenne toteuttaa hakemaanne erityistä koulutustehtävää? Arvioikaa myös mahdolliset riskit toiminnan kannalta.

Resurssit ovat kohtuulliset tehtävän toteutumiseen. Nuorten olympiavalmentaja-tehtävät ovat olympiadin mittaisia. Seudullinen rahoitus on pysyvää. Muiden oppilaitosten resurssit (korkea-aste) sovitaan neljäksi vuodeksi kerrallaan. Urheiluakatemian valtionapu sekä ammatillisen koulutuksen erityisen tehtävän valtionapu on haettava vuosittain uudelleen, mikä aiheuttaa haasteen pitkäjänteiseen suunnitteluun.

- 22) Miten olette suunnitellut ja sitoutunut kohdentavanne resursseja hakemaanne opetuksen painotukseen?

Resurssia suunnataan siten, että urheilulukion opetussuunnitelmaa voidaan toteuttaa ja toimintaa kehittää. Turun kaupungin sivistystoimi on aidosti sitoutunut koulutuksen järjestämiseen.

- 23) Arvioikaa lukiokoulutuksen kustannusten (ml. vuokrat, investoinnit ym.) kehitystä suhteessa käytettävissä oleviin resursseihin.

Fyysisen infrastruktuurin rakentaminen on hyvässä mallissa. Olosuhteet ovat kunnossa eikä näköpiirissä ole tämän suunnalta riskejä. Toiminnan edelleen kehittäminen edellyttää resurssien kasvua.

- 24) Miten koulutuksen järjestäjänä olette varautunut taloudenpidossanne mahdollisiin äkillisiin muutoksiin? (esimerkiksi muutokset opiskelijamäärissä tai muut tilapäiset vaihtelut kustannuksissa)

Opiskelijamäärät ovat pysyneet ja tulevat pysymään hyvin vakaina. Resurssien sitominen pitkän aikavälin sopimukseen helpottaa talouden seuranta. Tekemällä myös lyhyen aikavälin resurssiratkaisuja mahdollistaa nopeankin reagoinnin muuttuviin tilanteisiin. Lisäksi kaupungin taloutta voidaan pitää vakaana.

VALTAKUNNALLINEN KEHITTÄMISTEHTÄVÄ

- 25) Mikäli olette hakeneet myös valtakunnallista kehittämistehtävää, kuvatkaa ja perustelkaa valtakunnallisia kehittämistarpeita, joihin toimintanne vastaisi. Millaiset edellytykset ja valmiudet teillä olisi toimia erityisen koulutustehtävän opetuspainotuksen mukaisena valtakunnallisena kehittäjänä?

Teknologia ja teknologiset innovaatiot opiskelun ja harjoittelun tukena.

Liikunta- ja urheiluteknologia kehittyy voimakkaasti. Tavoitteena on pyrkiä seuraamaan ja tehostamaan harjoittelua, edistää urheilijan jaksamista, palautumista ja terveyttä. Samaan aikaan lukiokoulutuksen uudistuminen tarkoittaa opiskelun sähköistymistä ja erilaisten teknologisten sovellusten käyttämistä opetuksessa.

Erilaiset teknologiset ratkaisut ja sovellukset tukevat jatkossa urheilulukiolaisen arkea niin lukio-opiskelun pedagogisissa ja oppimisympäristöratkaisuissa kuin myös urheilun seurannan ja kehittymisen välineenä. Kahden uran yhdistäminen (opiskelu-ura, urheilu-ura) on ensisijaisesti ajanhallinnallinen haaste heijastuen suoraan urheilulukiolaisen jaksamiseen. Luovat ja joustavat opiskelutavat teknologisia ratkaisuja hyväksikäyttäen (mm. etäopiskelu, oppituntitalenteet, koeviikkojen ”tenttiakvaariot”) tukevat nuorta opiskelevaa urheilijaa kokonaisvaltaisesti. Urheilun kehittymiseen teknologia luo erilaisia mahdollisuuksia palautteenannon kuvantamisjärjestelmistä rasiuksen seurannan mobiilisovelluksiin.

Kerttulin lukiossa toimii urheilun erityisen tehtävän lisäksi ICT:n (Information and communications technology) erityinen tehtävä. Kahden erityisen tehtävän lukio (urheilu, ICT) luo poikkeuksellisen

mahdollisuuden kehittää toimintaa toisiaan tukien. ICT-lukion henkilökunta muodostaa vahvan, jo valmiin osaamisympäristön tuottaa sisältöä myös urheilulukioiden tarpeisiin.

ICT-lukion luoman osaamispuheen lisäksi Kilpa- ja Huippu-urheilun tutkimuskeskuksen (KIHU) kanssa on sovittu tiiviistä yhteistyöstä kehittää uudenlaisia toimintatapoja ja menetelmiä urheilulukioiden toimintaan siten, että teknologiset ja erilaiset innovatiiviset ratkaisut hyödynnetään tehokkaasti urheilulukioiden kehittämiseksi.

Kupittaaan kampus- ja tiedepuisto on vuonna 2016 nimetty yhdeksi Turun kaupungin neljästä kärkihankkeesta. Se tarjoaa merkittävän terveydenhuollon ja liikuntalääketieteen tutkimus- ja koulutusympäristön, johon liittyy tiiviisti myös teknologia-alan yrityskehittäminen. Tiivis korkeakoulu yhteistyö Turun ammattikorkeakoulun hyvinvointiteknologian insinöörinkoulutusohjelman ja Turun yliopiston tulevaisuuden teknologioiden laitoksen (ent. informaatioteknologian laitos) kanssa on mahdollistanut mm. uinnin- ja seiväshypyn liikeanalyysijärjestelmän kehittämisen, jota kansalliset lajiliitot uinnissa ja yleisurheilussa hyödyntävät maajoukkuetoiminnoissaan. Tämä Kupittaaan kampuksen välittömässä läheisyydessä sijaitseva teknologian osaamiskokonaisuus tarjoaa kansallisesti merkittävän mahdollisuuden hyödyntää ainutlaatuista ja innovatiivista teknologian osaamiskeskittymää urheilun erityisen tehtävän saaneiden oppilaitosten toiminnan kehittämiseksi.

26) Millaiset toimintaverkostot liittyisivät valtakunnallisen tehtävän toteuttamiseen?

Turun Seudun Urheiluakatemia, Kilpa- ja huippu-urheilun tutkimuskeskus, Suomen Olympiakomitean huippu-urheiluyksikkö, Opetus- ja kulttuuriministeriö, Opetushallitus, Kupittaaan kampus- ja tiedepuisto toimijoineen; Turun yliopisto, Åbo Akademi, Turun ammattikorkeakoulu, Medisiina D (Turun yliopisto, Varsinais-Suomen sairaanhoitopiiri, Turun ammattikorkeakoulu), Paavo Nurmi-liikuntalääketieteen keskus, Turun kaupunki, kansainväliset yhteistyökumppanit; EAS (European Athlete as Student)-verkosto, ASPC (Association of Sport Performance Center), suomalainen urheiluoppilaitos- ja urheiluakatemia verkosto, alan yritykset.

27) Millaiset valmiudet henkilöstöllänne on valtakunnalliseen kehittämistehtävään ja miten sitoutunut se on siihen?

Erityistehtävän laadukas toteuttaminen edellyttää yhden päätoimisen tai kahden puolipäivätoimisen henkilön palkkausta sekä urheiluakatemiakoordinaattorin ja valmennuskoordinaattorin työpanoksen osittaista suuntaamista ko. tehtävään. Toinen osa lisäresursointia suuntautuu oppimisympäristön kehittämiseen, toinen osa urheilun alueella tapahtuvaan kehittämistyöhön.

Kerttulin lukiossa toimii 15 päätoimista valmentajaa (Turun Seudun Urheiluakatemia toimipiste sijaitsee Kerttulin lukion tiloissa). Valmentajien työkuva on huolehtia urheiluvalmentamisen lisäksi huolehtia urheilijasta kokonaisvaltaisesti. Toimenpiteet ja kehittäminen urheilulukiolaisen arjen parantamiseksi kuuluvat valmentajien työtehtäviin. ICT-lukion erityisosaajat kykenevät tuottamaan teknisiä ratkaisuja mm. oppimisympäristön kehittämiseksi.

- 28) Miten hakemanne valtakunnallinen kehittämistehtävä palvelisi opetusta ja millaista vaikuttavuutta toiminnalla olisi valtakunnallisesti? Tässä yhteydessä myös tiivis kuvaus, miten toteuttaisitte kehittämistehtävää?

Kehittämistehtävän keskeinen osa on teknologiaa ja erilaisia sovelluksia hyväksi käyttäen lukio-opiskelun joustavuuden ja monimuotoisuuden kehittäminen, mahdollistaen lukio-opiskelun yksilöllisemmät ajasta ja paikasta riippumattomat etenemistavat.

Kehittämistehtävän käynnistyessä toimisimme Kilpa- ja huippu-urheilun tutkimuskeskuksen sekä turkulaisten korkeakoulujen kokeilu- ja pilotointialustana (mm. tutkimus-, projekti-, ja opinnäytetyöt sekä mahdolliset harjoittelut). Teknologia-alan yritykset voivat myös hyödyntää urheilulukion oppilaita teknologisten sovellusten tuotekehittelyyn.

Keskeisiä kehittämistarpeita ovat:

1. Pedagogiset ja oppimisympäristöratkaisut

- a) **Tuntitalennejärjestelmä: parannetaan nykyistä tuntitalennejärjestelmää, jotta etäopiskeluna suoritettava opiskelu olisi mahdollista, esim. pitkistä harjoitusleireistä johtuen.**
- b) **Koeviikkojärjestelyt: Mallinnetaan korkeakoulussa olevaa tenttiakvaariokäytäntöä lukiokoulutuksessa. Kokeiden tekeminen joustavassa aikaikkunassa mahdollistaa paremman kokonaissuunnittelun. Kehittää eri oppiaineisiin valtakunnallinen koetehtäväpankki.**
- c) **Verkkopohjainen HOVS (henkilökohtainen opiskelu- ja valmentautumissuunnitelma) alusta**
- d) **Oppimisanalytiikka ja tekoäly**
- e) **Hyvinvointi-mobiilisovellus opiskelijoiden hyvinvoinnin seurantaan**

2. Valmentautumista tukevat teknologiset ratkaisut

- a) **Suoritusanalyysijärjestelmän edelleen kehittäminen eri lajien tarpeisiin (yksilö- / joukkuelajit)**
- b) **Teknologian soveltaminen urheilun palauteprosesseihin**
- c) **Ruokailun älylinjasto, jossa teknologiset ratkaisut optimaalisen ravinnon saamiseksi**
- d) **Mobiilisovellukset**
- e) **Valmentautumisanalytiikka ja tekoäly**
- f) **Viestinnälliset ratkaisut. Urheilijan ympärillä useita toimijoita: hlö valmentaja, urheiluakatemiavalmentaja, maajoukkuevalmentaja, opinto-ohjaaja, opettaja, vanhemmat**

29) Miten tehtävän resursointi toteutuisi?

Nykyisellä Kerttulin urheilulukion ja Turun Seudun Urheiluakatemiaan resursseilla kehittämistehtävää ei kyetä toteuttamaan täysipainoisesti. Valtakunnallinen kehittämistehtävä edellyttää lisäresursseja. Kehittämistehtävän resurssivaihtoehtoina lisäksi erilaiset kehittämishankkeet (korkeakoulut, OPH, OKM), toimijoiden työtehtävien kohdentamista erityiseen kehittämistehtävään. Lisäksi on selvitettävä elinkeinoelämän rahoitusmahdollisuuksista.

30) Millaisia opetusjärjestelyjä ja toimintamalleja olette toteuttaneet sekä millaista osaamista teillä on, mitkä tukevat valtakunnallista kehittämistehtävää?

Teknologiaa hyödynnämme säännöllisesti urheilussa mm. uinnin ja seiväshypyn suoritusanalyysijärjestelmissä. Kupittaaan kampukselle rakentuvaan palloiluhalliin (käytössä 1.1.2018) olemme rakentamassa kuvausjärjestelmää joukkuepalloilulajeille. Lisäksi toteutamme erilaisia teknologiaan liittyviä projekteja eri lajeissa.

Kerttulin lukiossa on puolipäiväinen biomekaniikan ja urheiluteknologian asiantuntijatehtävä, jossa kartoitetaan ja sovelletaan teknologian luomia mahdollisuuksia valmennuksen tueksi.

Tuntitalennejärjestelmä on ollut käytössä kokeiluluonteisesti, mistä opetushenkilöstö on antanut kannustavaa palautetta.